

Рабочая программа научных исследований

Приложение 6

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по науке
ВХТУ им. Д.И. Менделеева
А.А. Щербина
«20» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская деятельность и подготовка
научно-квалификационной работы на соискание

ученой степени кандидата наук

Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) 05.13.18 Математическое моделирование,
численные методы и комплексы программ

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва 2020

Программа составлена преподавателями кафедр РХТУ им. Д.И.Менделеева:

д.т.н., профессором кафедры компьютерно-интегрированных систем в химической технологии Т.В. Савицкой;

д.т.н., профессор, заведующий кафедрой информатики и компьютерного проектирования (ИКП) Т.Н. Гартман;

д.т.н., профессором, заведующим кафедрой кибернетики химико-технологических процессов (КХТП) М.Б. Глебовым;

д.т.н., профессором, заведующей кафедрой информационных компьютерных технологий (ИКТ) Э.М. Кольцовой;

Академиком РАН, д.т.н., профессором, заведующим кафедрой логистики и экономической информатики (ЛогЭКИ) В.П.Мешалкиным;

д.т.н., профессором кафедры инновационных материалов и защиты от коррозии (ИМиЗК) В.В. Меньшиковым.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных компьютерных технологий «18» июня 2020 г., протокол № 25.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук (далее соответственно – рабочая программа; научно-исследовательская деятельность, НИД) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 875.

Цель научно-исследовательской деятельности – формирование у обучающихся профессиональных компетенций и приобретение ими знаний, умений, владений посредством планирования и осуществления экспериментальной деятельности на основании изученных дисциплин, в том числе специальных, и самостоятельно изученной информации, в том числе выполнения информационного поиска и правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности, по обработке и представлению результатов научных исследований и их экспертной оценке в области информатики и вычислительной техники.

Задачами дисциплины являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умения использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- изучение способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по соответствующему направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения, изложенными в основной образовательной программе аспирантуры.

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы аспирантуры;
- совместное участие аспирантов, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов научно-исследовательской деятельности (НИД);
- наработка материала для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- наработка материала для подготовки тезисов докладов на конференции, патентов, статей для опубликования;
- формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Разделы рабочей программы:

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (при наличии).
3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями.
4. Форма обучения.
5. Язык обучения.
6. Содержание дисциплины.
7. Объем дисциплины.
8. Структурированное по разделам содержание дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.
9. Текущий контроль и промежуточная аттестация.
10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.
11. Шкала оценивания.
12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.
13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.
14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
15. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская деятельность относится к блоку БЗ «Научные исследования» и входит в вариативную часть учебного плана (БЗ.В.01(Н)) ОПОП ВО по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль) 05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ. Дисциплина реализуется в первом-восьмом семестрах.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Программа научно-исследовательской деятельности предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математического моделирования химико-технологических процессов, проведения вычислительных экспериментов, применения дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в научной и образовательной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями

Дисциплина направлена на расширение и(или) углубление универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также на формирование профессиональных компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции, формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>З-3 Знать: порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в области информатики и вычислительной техники</p> <p>З-4 Знать: научные основы, принципы и формализованные методы построения интегрированных автоматизированных систем управления</p> <p>У-3 Уметь: осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий</p> <p>У-4 Уметь: оценивать адекватность модели</p> <p>Н-3 Навык и (или) опыт деятельности: компьютерного моделирования сложных наукоемких технологических систем и социально-экономических организаций</p> <p>Н-4 Навык и (или) опыт деятельности: обращения с научной и</p>

	технической литературой и выстраивание логических взаимосвязей между различными литературными источниками
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З-6 Знать: принципы организации информационных ресурсов при визуализации, трансформации и анализе информации на основе компьютерных методов обработки информации У-6 Уметь: работать на современных приборах и установках У-7 Уметь: организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты Н-5 Навык и (или) опыт деятельности: построения причинно-следственных связей между экспериментальными и теоретическими данными
ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	З-2 Знать: основные понятия математического моделирования; классификацию видов моделей З-3 Знать: основные методы обеспечения конструктивной и экологической и безопасности опасных производственных объектов У-2 Уметь: применять теоретические знания, полученные при изучении естественно-научных дисциплин для интерпретации экспериментальных данных У-3 Уметь: выбирать методики и средства решения поставленных задач Н-2 Навык и (или) опыт деятельности: поиска, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбором методик и средств решения задачи Н-3 Навык и (или) опыт деятельности: содержательной (смысловой) постановки и формализации типовых задач системного анализа для различных сложных систем;
ОПК-4. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности	З-3 Знать: теории переноса заряда в вакууме и твердом теле; классификации основных типов электронных приборов по различным признакам, основные физико-химические особенности изготовления твердотельных и вакуумных электронных приборов У-3 Уметь: организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты Н-3 Навык и (или) опыт деятельности: творческого использования традиционных методов и инструментов системного анализа для оптимизации технологических систем и социально-экономических организаций
ПК-1 Способность определять методологию исследования, составлять план работы, демонстрировать системное понимание области исследований и предлагать методы	З-7. Знать: основные виды задач, возникающие в исследовательской деятельности в профессиональной области У-8 Уметь: выделять из общей проблемы основные виды задач исследовательской деятельности Н-7 Навык и (или) опыт деятельности: интерпретации результатов моделирования

<p>(в том числе, нестандартные) решения поставленных задач в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ</p>	
<p>ПК-2 Способность проводить экспериментальные и расчетно-теоретические исследования и (или) осуществлять разработки с получением научного и (или) научно-практического результата, оценивать достоверность и значимость результатов научных исследований в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ</p>	<p>З-5. Знать: технические и инженерные решения основных задач исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области</p> <p>З-6. Знать: возможности математического моделирования как научного метода исследования свойств и структур технических систем, решения научных и инженерных задач</p> <p>У-5 Уметь: анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований</p> <p>У-6 Уметь: использовать стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации сырья и продукции</p> <p>Н-5 Навык и (или) опыт деятельности: анализа и оценивания информации, полученной в результате математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования, прогнозирования дальнейшего течения процессов, изменения состояния объектов</p> <p>Н-6 Навык и (или) опыт деятельности: разработки новой научно-технической, конструкторской и технологической документации, написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p>

4. **Форма обучения:** очная

5. **Язык обучения:** русский

6. **Содержание дисциплины:**

Научный руководитель обучающегося устанавливает последовательность освоения разделов научно-исследовательской деятельности в течение семестра, учебного года и всего периода обучения.

Раздел 1. Выбор и обоснование тематики исследования, подготовка к проведению исследований

Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы научно-исследовательской работы и определению

структуры работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы.

Раздел 2. Теоретический анализ литературы и исследований по проблеме

Выполнение литературного обзора по теме диссертации на основании работы с литературными источниками (статьи в рецензируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты по научно-исследовательской деятельности, теоретические и технические публикации, патентная информация); написание вводного раздела диссертации с характеристикой объекта исследований и раскрытием актуальности и степени изученности проблемы, по которой намечается проведение исследований.

Раздел 3. Подготовка и проведение экспериментальных исследований

Разработка целей и задач эксперимента, планирование эксперимента. Разработка методики исследований. Проведение экспериментальных исследований, обоснование и статистическая обработка полученных результатов.

Раздел 4. Математическое моделирование

Обучающимся осуществляется теоретическая проработка и построение математических моделей: выбор и обоснование метода моделирования; составление математического описания исследуемого процесса, определение метода поиска констант, выбор метода решения математической модели.

Раздел 5. Компьютерное моделирование

Проведение компьютерного моделирования исследуемого процесса: написание программных модулей, разработка баз данных и веб-интерфейсов при необходимости, проведение вычислительного эксперимента, сравнение расчетных и экспериментальных данных, оптимизация исследуемого процесса.

Раздел 6. Подготовка научных публикаций, заявок на патент

По результатам научно-технического поиска, результатам теоретических и экспериментальных исследований обучающийся под контролем научного руководителя подготавливает доклады, тезисы, научных статьи, оформляет заявки на изобретения, гранты. Полученные результаты представляются и обсуждаются на научных конференциях различного уровня.

Раздел 7. Оформление научно квалификационной работы (в соответствии с требованиями к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук)

По результатам научных исследований обучающийся осуществляет подготовку и оформление научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

7. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Объем		
	В зач. ед.	В академ. час.	В астр. час.
Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности	193	6948	5211
Самостоятельная работа	191	6876	5157
Самостоятельное освоение учебно-методических вопросов и приобретение практических навыков научно-исследовательской деятельности	100	3600	2700
Контактная самостоятельная работа	91	3276	2457
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	2	72	54

Вид учебной работы	Семестр обучения															
	1		2		3		4		5		6		7		8	
	Объем															
	з.е.	ак. часы	з.е.	ак. часы	з.е.	ак. часы	з.е.	ак. часы	з.е.	ак. часы	з.е.	ак. часы	з.е.	ак. часы	з.е.	ак. часы
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	20	720	20	720	26	936	24	864	30	1080	24	864	31	1116	18	648
Самостоятельная работа:	19,75	711	19,75	711	25,75	927	23,75	855	29,75	1071	23,75	855	30,75	1107	17,75	639
Контактная самостоятельная работа	10,75	387	8,75	315	13,75	495	12,75	459	15,75	567	12,75	459	16,75	603	8,75	315
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9

Объем научно-исследовательской деятельности:

Виды учебной работы	В зачетных единицах	В академ. часах	В астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	5184	3888
Самостоятельная работа	142,5	5130	3847,5
Контактная самостоятельная работа	65,5	2358	1687,5
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	1,5	54	40,5

Объем подготовки научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук

Виды учебной работы	В зачетных единицах	В академ. часах	В астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	49	1764	1323
Самостоятельная работа (СР)	48,5	1746	1309,5
Контактная самостоятельная работа	25,5	918	67,5
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	0,5	18	13,5

8. Структурированное по разделам содержание дисциплины с указанием отведенного на них количества астрономических часов и виды учебных занятий

Научно-исследовательская деятельность проводится в форме самостоятельной работы обучающегося в объеме 6876 академических часов. Регламент научно-исследовательской деятельности определяется и устанавливается в соответствии с учебным планом и темой научной квалификационной работы обучающегося.

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, в академ. часах					Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего часов	Лекции	Научно-практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Выбор и обоснование тематики исследования, подготовка к проведению исследований	110	-	-	-	110	Индивидуальные собеседования, письменные контрольные задания, письменные практические задания
2	Теоретический анализ литературы и исследований по проблеме	610	-	-	-	610	
3	Подготовка и проведение экспериментальных исследований	200				200	
4	Математическое моделирование	1204				1204	
5	Компьютерное моделирование	2880				2880	

7	Подготовка научных публикации, заявок на патент	116				1116	
8	Оформление научно-квалификационной работы (в соответствии с требованиями к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук)	648				648	
9	Промежуточная аттестация	2					Зачет с оценкой в очном и (или) дистанционном формате (представление доклада с результатами проведения НИД)
ИТОГО:		698	-	-	-	6876	

Основной формой научно-исследовательской деятельности обучающихся является самостоятельная работа, включая контактную самостоятельную работу с научным руководителем: консультации, обсуждение основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Самостоятельная деятельность в рамках научно-исследовательской деятельности обучающихся является основной и важнейшей частью учебного плана подготовки кадров высшей квалификации, главным средством развития готовности и способности к профессиональному самообразованию, приобретению навыков и формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основу содержания самостоятельной работы обучающегося при выполнении НИД составляет освоение методов, приемов, технологий анализа и систематизации научно-технической информации, разработки планов и программ проведения научных исследований и приобретение практических навыков осуществления научно-исследовательской деятельности с учётом интересов и возможностей кафедры или организации, где она проводится. Программа НИД

включает также выполнение индивидуального задания, которое разрабатывается руководителем диссертационной работы обучающегося с учетом специфики научно-исследовательской работы кафедры.

При выполнении НИД обучающийся должен использовать совокупность форм и методов самостоятельной работы:

- посещение научных семинаров кафедры (проблемной лаборатории, научной группы);
- изучение методик анализа и систематизации научно-технической информации, разработки планов и программ проведения научных исследований;
- знакомство с опытно-экспериментальной базой кафедры (проблемной лаборатории, научной группы);
- знакомство с деятельностью научных и научно-производственных организаций отрасли в форме экскурсий;
- самостоятельное изучение рекомендуемой литературы.

Практическое освоение приемов осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе предусматривает личное участие обучающегося в проведении научных исследований и разработок кафедры, включая:

- участие в выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ кафедры (проблемной лаборатории, научной группы);
- участие в апробации результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ кафедры (проблемной лаборатории, научной группы) на конференциях, симпозиумах, в научных изданиях;
- участие в подготовке отчетных материалов по научно-исследовательским, опытно-конструкторским и технологическим работам кафедры (проблемной лаборатории, научной группы).

9. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль научно-исследовательской деятельности осуществляется научным руководителем в течение семестра.

Формы проведения текущего контроля: индивидуальное собеседования.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета с оценкой. Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Дисциплина считается освоенной, если обучающийся получил оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Оценочные средства текущего контроля		
Собеседование (в форме беседы, дискуссии по теме)	Средство контроля, организованное как свободная беседа, дискуссия по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.	Перечень тематик индивидуальных заданий для собеседования
Оценочные средства промежуточной аттестации		
Зачет с оценкой	Средство, позволяющее получить экспертную оценку знаний, умений и навыков по научно-исследовательской деятельности для оценивания и анализа различных фактов и явлений в своей профессиональной области	Перечень тематик индивидуальных заданий

11. Шкала оценивания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

<p>ЗНАТЬ: порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в области информатики и вычислительной техники УК-3. 3-3</p>	<p>Отсутствие знаний порядка организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в области информатики и вычислительной техники</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания порядка организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в области информатики и вычислительной техники</p>	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы знание порядка организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в области информатики и вычислительной техники</p>	<p>Успешные и систематические знания порядка организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в области информатики и вычислительной техники</p>
--	--	---	--	--

<p>ЗНАТЬ: научные основы, принципы и формализованные методы построения интегрированных автоматизированных систем управления УК-3. 3-4</p>	<p>Отсутствие знаний научных основ, принципов и формализованных методов построения интегрированных автоматизированных систем управления</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания научных основ, принципов и формализованных методов построения интегрированных автоматизированных систем управления</p>	<p>В целом успешно е, но содержащее отдельные пробелы знание научных основ, принципов и формализованных методов построения интегрированных автоматизированных систем управления</p>	<p>Успешные и систематические знания научных основ, принципов и формализованных методов построения интегрированных автоматизированных систем управления</p>
<p>ЗНАТЬ: принципы организации информационных ресурсов при визуализации, трансформации и анализе информации на основе компьютерных методов обработки информации УК-6. 3-6</p>	<p>Отсутствие знаний принципов организации информационных ресурсов при визуализации, трансформации и анализе информации на основе компьютерных методов обработки информации</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания принципов организации информационных ресурсов при визуализации, трансформации и анализе информации на основе компьютерных методов обработки информации</p>	<p>В целом успешно е, но содержащее отдельные пробелы знание принципов организации информационных ресурсов при визуализации, трансформации и анализе информации на основе компьютерных методов обработки информации</p>	<p>Успешные и систематические знания принципов организации информационных ресурсов при визуализации, трансформации и анализе информации на основе компьютерных методов обработки информации</p>
<p>ЗНАТЬ:</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>В целом</p>	<p>В</p>	<p>Успешные и</p>

<p>основные понятия математического моделирования; классификацию видов моделей ОПК-1. 3-2</p>	<p>знаний основных понятий математического моделирования; классификации видов моделей</p>	<p>успешные, но не систематические знания основных понятий математического моделирования; классификации видов моделей</p>	<p>целом успешно е, но содержащее отдельные пробелы знание основных понятий математического моделирования ; классификации видов моделей</p>	<p>систематические знания основных понятий математического моделирования; классификации видов моделей</p>
<p>ЗНАТЬ: основные методы обеспечения конструктивной и экологической и безопасной и опасных производственных объектов ОПК-1. 3-3</p>	<p>Отсутствие знаний основных методов обеспечения конструктивной и экологической и безопасной и опасных производственных объектов</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания основных методов обеспечения конструктивной и экологической и безопасной и опасных производственных объектов</p>	<p>В целом успешно е, но содержащее отдельные пробелы знание основных методов обеспечения конструктивной и экологической и безопасной и опасных производственных объектов</p>	<p>Успешные и систематические знания основных методов обеспечения конструктивной и экологической и безопасной и опасных производственных объектов</p>
<p>ЗНАТЬ: теории переноса заряда в вакууме и твердом теле; классификации основных</p>	<p>Отсутствие знаний теорий переноса заряда в вакууме и твердом теле; классификации основных</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания теорий переноса заряда в вакууме и</p>	<p>В целом успешно е, но содержащее отдельные пробелы знание теорий переноса заряда в</p>	<p>Успешные и систематические знания теорий переноса заряда в вакууме и твердом теле; классификации</p>

типов электронных приборов по различным признакам, основные физико-химические особенности изготовления твердотельных и вакуумных электронных приборов ОПК-4. 3-3	типов электронных приборов по различным признакам, основных физико-химических особенностей изготовления твердотельных и вакуумных электронных приборов	твердом теле; классификаций основных типов электронных приборов по различным признакам, основных физико-химических особенностей изготовления твердотельных и вакуумных электронных приборов	вакууме и твердом теле; классификаций основных типов электронных приборов по различным признакам, основных физико-химических особенностей изготовления твердотельных и вакуумных электронных приборов	и основных типов электронных приборов по различным признакам, основных физико-химических особенностей изготовления твердотельных и вакуумных электронных приборов
ЗНАТЬ: основные виды задач, возникающие в исследовательской деятельности и в профессиональной области ПК-1.3-7	Отсутствие знаний основных видов задач, возникающих в исследовательской деятельности в профессиональной области	В целом успешные, но не систематические знания основных видов задач, возникающих в исследовательской деятельности в профессиональной области	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы знание основных видов задач, возникающих в исследовательской деятельности в профессиональной области	Успешные и систематические знания основных видов задач, возникающих в исследовательской деятельности в профессиональной области
ЗНАТЬ: технические и инженерные	Отсутствие знаний технических и	В целом успешные, но не систематические	В целом успешно, но содержащее	Успешные и систематические знания технических и

решения основных задач исследовательской деятельности и в соответствии с профессиональной областью ПК-2.3-5	инженерных решений основных задач исследовательской деятельности в соответствии с профессиональной областью	кие знания технических и инженерных решений основных задач исследовательской деятельности в соответствии с профессиональной областью	отдельные пробелы знание технических и инженерных решений основных задач исследовательской деятельности в соответствии с профессиональной областью	инженерных решений основных задач исследовательской деятельности в соответствии с профессиональной областью
ЗНАТЬ: возможности математического моделирования как научного метода исследования свойств и структур технических систем, решения научных и инженерных задач ПК-2. 3-6	Отсутствие знаний возможностей математического моделирования как научного метода исследования свойств и структур технических систем, решения научных и инженерных задач	В целом успешные, но не систематические знания возможностей математического моделирования как научного метода исследования свойств и структур технических систем, решения научных и инженерных задач	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы знание возможностей математического моделирования как научного метода исследования свойств и структур технических систем, решения научных и инженерных задач	Успешные и систематические знания возможностей математического моделирования как научного метода исследования свойств и структур технических систем, решения научных и инженерных задач
УМЕТЬ: осуществляют	Отсутствие умения	В целом успешное, но	В целом успешно	Успешное и систематическое

<p>ь поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий УК-3. У-3</p>	<p>осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий</p>	<p>не систематическое умение осуществляют поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий</p>	<p>е, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий</p>	<p>ое умение осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий</p>
<p>УМЕТЬ: оценивать адекватность модели УК-3. У-4</p>	<p>Отсутствие умения оценивать адекватность модели</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение оценивать адекватность модели</p>	<p>В целом успешно е, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать адекватность модели</p>	<p>Успешное и систематическое умение оценивать адекватность модели</p>
<p>УМЕТЬ: работать на современных приборах и установках УК-6. У-6</p>	<p>Отсутствие умения работать на современных приборах и установках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение работать на современных приборах и установках</p>	<p>В целом успешно е, но содержащее отдельные пробелы умение работать на современных приборах и установках</p>	<p>Успешное и систематическое умение работать на современных приборах и установках</p>

<p>УМЕТЬ: организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты УК-6. У-7</p>	<p>Отсутствие умения организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты</p>	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты</p>	<p>Успешное и систематическое умение организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты</p>
<p>УМЕТЬ: применять теоретические знания, полученные при изучении естественно-научных дисциплин для интерпретации экспериментальных данных ОПК-1. У-2</p>	<p>Отсутствие умения применять теоретические знания, полученные при изучении естественно-научных дисциплин для интерпретации экспериментальных данных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять теоретические знания, полученные при изучении естественно-научных дисциплин для интерпретации экспериментальных данных</p>	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умение применять теоретические знания, полученные при изучении естественно-научных дисциплин для интерпретации экспериментальных данных</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять теоретические знания, полученные при изучении естественно-научных дисциплин для интерпретации экспериментальных данных</p>
<p>УМЕТЬ: выбирать методики и средства решения</p>	<p>Отсутствие умения выбирать методики и средства</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные</p>	<p>Успешное и систематическое умение выбирать методики и</p>

поставленны х задач ОПК-1.У-3	решения поставленны х задач	выбирать методики и средства решения поставленны х задач	пробелы умение выбирать методики и средства решения поставленны х задач	средства решения поставленны х задач
УМЕТЬ: организовыв ать проведение эксперимент ов и испытаний, проводить их обработку и анализирова ть результаты ОПК-4. У-3	Отсутствие умения организовыва ть проведение эксперимент ов и испытаний, проводить их обработку и анализирова ть результаты	В целом успешное, но не систематичес кое умение организовыв ать проведение эксперимент ов и испытаний, проводить их обработку и анализирова ть результаты	В целом успешно е, но содержащее отдельные пробелы умение организовыват ь проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты	Успешное и систематическ ое умение организовыват ь проведение эксперименто в и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты
УМЕТЬ: выделять из общей проблемы основные виды задач исследовател ьской деятельност и ПК-1.У-8	Отсутствие умения выделять из общей проблемы основные виды задач исследовател ьской деятельности	В целом успешное, но не систематичес кое умение выделять из общей проблемы основные виды задач исследовател ьской деятельности	В целом успешно е, но содержащее отдельные пробелы умение выделять из общей проблемы основные виды задач исследовател ьской деятельности	Успешное и систематическ ое умение выделять из общей проблемы основные виды задач исследовател ьской деятельности

<p>УМЕТЬ: анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований ПК-2.У-5</p>	<p>Отсутствие умения анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований</p>	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований</p>
<p>УМЕТЬ: использовать стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации сырья и продукции ПК-2.У-6</p>	<p>Отсутствие умения использовать стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации сырья и продукции</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации сырья и продукции</p>	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умение использовать стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации сырья и продукции</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации сырья и продукции</p>
<p>НАВЫК И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: компьютерн</p>	<p>Отсутствие/фрагментарное владение навыком компьютерного</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыком</p>	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыком компьютерного</p>

ого моделирования сложных наукоемких технологических систем и социально-экономических организаций УК-3. Н-3	моделирования сложных наукоемких технологических систем и социально-экономических организаций	компьютерного моделирования сложных наукоемких технологических систем и социально-экономических организаций	владение навыком компьютерного моделирования сложных наукоемких технологических систем и социально-экономических организаций	моделирования сложных наукоемких технологических систем и социально-экономических организаций
НАВЫК И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: обращения с научной и технической литературой и выстраивание логических взаимосвязей между различными литературными источниками УК-3. Н-4	Отсутствие/фрагментарное владение навыком обращения с научной и технической литературой и выстраивание логических взаимосвязей между различными литературными источниками	В целом успешное, но не систематическое владение навыком обращения с научной и технической литературой и выстраивание логических взаимосвязей между различными литературными источниками	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы владение навыком обращения с научной и технической литературой и выстраивание логических взаимосвязей между различными литературными источниками	Успешное и систематическое владение навыком обращения с научной и технической литературой и выстраивание логических взаимосвязей между различными литературными источниками
НАВЫК И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: построения причинно-следственных	Отсутствие/фрагментарное владение навыком построения причинно-следственных связей	В целом успешное, но не систематическое владение навыком построения причинно-	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы владение навыком	Успешное и систематическое владение навыком построения причинно-следственных связей между

х связей между экспериментальными и теоретическими данными УК-6. Н-5	между экспериментальными и теоретическими данными	следственных связей между экспериментальными и теоретическими данными	построения причинно-следственных связей между экспериментальными и теоретическими данными	экспериментальными и теоретическими данными
НАВЫК И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: поиска, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбором методик и средств решения задачи ОПК-1. Н-2	Отсутствие/фрагментарное владение навыком поиска, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбором методик и средств решения задачи	В целом успешное, но не систематическое владение навыком поиска, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбором методик и средств решения задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком поиска, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбором методик и средств решения задачи	Успешное и систематическое владение навыком поиска, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбором методик и средств решения задачи
НАВЫК И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: содержательной (смысловой) постановки и формализации	Отсутствие/фрагментарное владение содержательной (смысловой) постановки и формализации и типовых	В целом успешное, но не систематическое владение содержательной (смысловой) постановки и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком содержательно (смысловой)	Успешное и систематическое владение содержательной (смысловой) постановки и формализации типовых задач

и типовых задач системного анализа для различных сложных систем ОПК-1. Н-3	задач системного анализа для различных сложных систем	формализации и типовых задач системного анализа для различных сложных систем	постановки и формализации типовых задач системного анализа для различных сложных систем	системного анализа для различных сложных систем
НАВЫК И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: творческого использования традиционных методов и инструментов в системного анализа для оптимизации технологических систем и социально-экономических организаций ОПК-4. Н-3	Отсутствие/фрагментарное владение навыком творческого использования традиционных методов и инструментов в системного анализа для оптимизации технологических систем и социально-экономических организаций	В целом успешное, но не систематическое владение творческого использования традиционных методов и инструментов в системного анализа для оптимизации технологических систем и социально-экономических организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение творческого использования традиционных методов и инструментов в системного анализа для оптимизации технологических систем и социально-экономических организаций	Успешное и систематическое владение навыком творческого использования традиционных методов и инструментов системного анализа для оптимизации технологических систем и социально-экономических организаций
НАВЫК И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: интерпретации результатов моделирования	Отсутствие/фрагментарное владение навыком интерпретации и результатов моделирования	В целом успешное, но не систематическое владение интерпретации и результатов моделирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком интерпретации результатов	Успешное и систематическое владение навыком интерпретации и результатов моделирования

ПК-1. Н-7		ия	моделирования	
НАВЫК И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: анализа и оценивания информации, полученной в результате математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования, прогнозирования дальнейшего течения процессов, изменения состояния объектов	Отсутствие/фрагментарное владение навыком анализа и оценивания информации, полученной в результате математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования, прогнозирования дальнейшего течения процессов, изменения состояния объектов	В целом успешное, но не систематическое владение навыком анализа и оценивания информации, полученной в результате математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования, прогнозирования дальнейшего течения процессов, изменения состояния объектов	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы владение навыком анализа и оценивания информации, полученной в результате математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования, прогнозирования дальнейшего течения процессов, изменения состояния объектов	Успешное и систематическое владение навыком анализа и оценивания информации, полученной в результате математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования, прогнозирования дальнейшего течения процессов, изменения состояния объектов
ПК-2. Н-5				
НАВЫК И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: разработки новой научно-технической,	Отсутствие/фрагментарное владение навыком разработки новой научно-технической, конструкторс	В целом успешное, но не систематическое владение навыком разработки новой научно-	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы владение навыком разработки	Успешное и систематическое владение навыком разработки новой научно-технической, конструкторской и

конструкторской и технологической документации, написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук ПК-2. Н-6	кой и технологической документации, написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	технической, конструкторской и технологической документации, написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	новой научно-технической, конструкторской и технологической документации, написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	технологической документации, написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
---	--	---	--	--

12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тем для индивидуального собеседования

1. Понятие научно-исследовательской деятельности.
2. Необходимость постановки задач в начале научно-исследовательской деятельности.
3. Принципы выбора тематики научного исследования.
4. Структура тематики научного исследования.
5. Методы поиска научно-технической информации.
6. Источники в научно-технической литературе.
7. Электронные базы данных российских научно-технических библиотек.
8. Принципы работы с реферативными журналами.
9. Принципы оформления различных библиографических ссылок.
10. Патентоведение.
11. Методы анализа большого объема научно-технической литературы.
12. Методы работы с научной литературой.
13. Направление, тема и тематика научно-исследовательской деятельности.
14. Правила работы с электронными базами данных российских научно-технических библиотек.
15. Принципы составления библиографического списка и библиографии источника.
16. Работа с патентными ведомствами. Каталоги и рубрикаторы.
17. Принципы работы с реферативными журналами.

18. Принципы планирования научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.
19. Методологические подходы к организации и проведению научно-исследовательских работ.
20. Приемы защиты объектов интеллектуальной собственности и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности.
21. Формы апробации результатов научно-исследовательских работ.
22. Методики и приемы обработки и анализа экспериментальных данных.
23. Формы и приемы управления научно-исследовательским коллективом.
24. Принципы разработки заданий для исполнителей научных исследований.
25. Требования к оформлению результатов научно-исследовательских работ.
26. Приемы составления доклада по научно-исследовательской деятельности.
27. Требования, предъявляемые к разделу «Обзор научной и патентной литературы».
28. Выполнение научно-исследовательской деятельности: работа коллективная или индивидуальная.
29. Экологические аспекты научно-исследовательской деятельности.
30. Экономические аспекты научно-исследовательской деятельности.
31. Области применения результатов научно-исследовательской деятельности.
- 32.** Описание фазовых равновесий в многокомпонентных смесях.
33. Нейронные сети. Определение, особенности. История развития нейронных сетей. Схема искусственного нейрона.
34. Классификация нейронных сетей. Простейший персептрон. Схема многослойных нейронных сетей. Функция активации и ее свойства.
35. Этапы создания нейронных сетей. Паралич сети, локальные минимумы.
36. Обучение нейронных сетей (с учителем, без учителя). Алгоритм обратного распространения ошибок.
37. Самоорганизующиеся карты Кохонена. Области применения. Схема сети, алгоритм обучения сетей Кохонена.
38. Метод молекулярной динамики. Общая характеристика метода. Алгоритм метода.
39. Алгоритм Верле интегрирования системы дифференциальных уравнений в методе молекулярной динамики.
40. Описание молекулярной диффузии в сплошной среде от импульсного источника. Соотношение Эйнштейна для коэффициента молекулярной диффузии.

Вычисление среднего квадрата радиуса диффузии частиц от мгновенного точечного источника.

41. Методы сбора, очистки и согласования данных.

42. Типы данных, типы моделей баз данных.

43. Типы связей “один к одному”, “один ко многим”, “много ко многим”.

Примеры информационных систем, их типы, структура.

44. Методы интеллектуального анализа данных (перечислить, дать характеристики).

45. Системы рассуждений на основе аналогичных случаев (СВР метод).

46. Генетические алгоритмы, деревья решений.

47. Особенности построения структуры и математическая формализация физико-химических систем.

48. Особенности обработки данных нано- и микроуровней.

49. Тенденции разработок информационных систем.

50. Тенденции разработок интеллектуальных систем.

51. Классификация и принципы разработки моделей систем: статические, динамические, концептуальные, топологические, формализованные (процедуры формализации моделей систем), информационные, логико-лингвистические, семантические, теоретико-множественные и др.

52. Классификация типов систем: естественные, концептуальные и искусственные, простые и сложные, целенаправленные, целеполагающие, активные и пассивные, стабильные и развивающие системы.

53. Общая характеристика химико-технологических процессов как сложных физико-химических систем. Общая характеристика и основные свойства химических производств или сложных химико-технологических систем.

54. Основные понятия теории управления: цели и принципы управления, динамические системы. Математическое описание объектов управления: пространство состояний, передаточные функции, структурные схемы. Основные задачи теории управления: стабилизация, слежение, программное управление, оптимальное управление, экстремальное регулирование. Классификация систем управления. Адаптивные системы управления.

55. Общая характеристика неформализованных (невычислительных) задач химической технологии. Основные понятия теории искусственного интеллекта. Классификация декларативных и процедурных моделей представления знаний. Архитектура и режимы функционирования систем поддержки принятия решений.

56. Общая характеристика алгоритмов поиска решений неформализуемых задач; генетические алгоритмы, муравьиные алгоритмы; алгоритмы «отжига». Основные понятия многоагентного программирования.

57. Назначение и принципы построения экспертных систем. Классификация экспертных систем. Методология разработки экспертных систем. Этапы

разработки экспертных систем. Проблемы и перспективы построения экспертных систем.

58. Иерархия современных автоматизированных систем управления промышленными производствами, предприятиями и вертикально-интегрированными компаниями: SCADA, CNS, MES, MRP, ERP.

59. Автоматизированные системы инжиниринга, проектирования и управления бизнес-процессами: CAE, CAD, CASE, CALS, EDM.

Конкретный перечень вопросов определяется темой научно-исследовательской работы.

Методические указания для обучающихся

Научно-исследовательская деятельность (НИД) и подготовка научно-квалификационной работы (НКР-диссертации) предполагает ознакомление обучающегося с требованиями, предъявляемыми к обучающимся по семестрам обучения, выполнением индивидуальных заданий в период проведения НИД, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения НИД под управлением научного руководителя. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения НИД и подготовки НКР (диссертации), достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Ее может представить научный руководитель или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к НИД:

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения НИД следует обратить внимание на процесс предварительной подготовки, работу во время НИД, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Практическая работа в период проведения НИД включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся с научными руководителями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения научно-исследовательской деятельности;

- обобщение экспериментальных данных, полученных в результате работы;

– составление математической модели процесса, проведение вычислительного эксперимента;

– своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации) и представление ее научному руководителю.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под контролем научного руководителя. В результате оформляется план работы обучающегося. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите результатов НИД и подготовки НКР (диссертации).

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации):

Требования к структуре и содержанию научно-квалификационной работы (диссертации):

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) оглавление;

в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы (а также – при необходимости – список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения).

Введение к диссертации включает в себя обоснование актуальности избранной темы, обусловленной потребностями теории и практики; степень разработанности в научной и научно-практической литературе; цели и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы проведенных научных исследований; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть текста научно-квалификационной работы (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации); а также может содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости). В основной части текст подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Оформление структурных элементов научно-квалификационной работы (диссертации):

1. Общие правила оформления:

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Диссертация должна иметь твердый переплет.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы научно-квалификационной работы (диссертации), включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

2. Оформление титульного листа:

Титульный лист является первой страницей научно-квалификационной работы (диссертации). На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование университета;
- фамилию, имя, отчество обучающегося;
- название темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- наименование направления подготовки и профиля подготовки; - искомую степень и отрасль науки;
- фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Оформление оглавления:

Оглавление - перечень основных частей научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием страниц, на которые их помещают.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1. Оформление текста диссертации:

Каждую главу (раздел – введение, заключение, список литературы, приложения и т.п.) научно-квалификационной работы (диссертации) начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста

сверху и снизу тремя интервалами.

В научно-квалификационной работе (диссертации) обучающийся обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в научно-квалификационной работе (диссертации) результатов научных работ, выполненных обучающимся лично и (или) в соавторстве, обучающийся обязан отметить в научно-квалификационной работе (диссертации) это обстоятельство.

Библиографические ссылки в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к научно-квалификационной работе (диссертации). Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте научно-квалификационной работы (диссертации). При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы, используемые в научно-квалификационной работе (диссертации), размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к научно-квалификационной работе (диссертации). Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте научно-квалификационной работы (диссертации). При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

2. Оформление списка сокращений и условных обозначений:

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в научно-квалификационной работе (диссертации) сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Оформление списка терминов:

При использовании специфической терминологии в диссертации должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении научно-квалификационной работы (диссертации). Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

4. Оформление списка литературы:

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018.

5. Оформление приложений:

Материал, дополняющий основной текст научно-квалификационной работы (диссертации), допускается помещать в приложениях. В качестве приложения

могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении диссертации. Список располагают после списка литературы. Приложения располагают в тексте диссертации или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте научно-квалификационной работы (диссертации) на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в оглавлении диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц. Отдельный том "Приложения" должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу основного тома диссертации с добавлением слова "Приложения", и самостоятельное оглавление. Наличие тома "Приложения" указывают в оглавлении первого тома диссертации. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

12. Методические рекомендации для преподавателей

Основной задачей преподавателей является выработка у обучающегося понимания необходимости знания предмета для их дальнейшей работы исследователями в избранной области химии и смежных наук. При этом обучающийся должен понимать, что результатом освоения дисциплины может быть решение одной или нескольких из следующих научно-образовательных задач:

- обоснование проведения научных исследований, способствующих повышению конкурентоспособности российской науки, участие в проведении таких исследований;
- использование результатов проведенного (проводимого) научного исследования при подготовке бакалавров в форме практических занятий, семинарских занятий, лабораторных работ;
- обоснование методов и приемов организации научно-исследовательской работы обучающихся на конкретной кафедре, способствующих подготовке выпускников к проведению научных исследований.

С целью более эффективного усвоения обучающимися материала данной дисциплины рекомендуется использовать:

- федеральные законы и подзаконные акты;

- аналитические обзоры Минобрнауки России;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- учебно-методические материалы образовательной организации;
- национальные стандарты и технические регламенты;
- аналитические материалы в конкретной предметной области;
- мультимедийные презентации, графики и таблицы, иллюстрирующие изучаемый материал.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет обучающимся информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Актуальность исследований.
2. Уровень исследований по данному направлению в мире.
3. Цель и задачи предполагаемого исследования.
4. Применяемые методы проведения исследований.
5. Модели систем и процессов, применяемые при проведении исследования.
6. Методы, применяемые для достижения поставленных целей.
7. Выбор теоретических методов для анализа выбранных моделей.
8. Применяемая экспериментальная аппаратура или математические прикладные пакеты.
9. Методы построения математического описания исследуемого процесса.
10. Методы поиска констант математической модели исследуемого процесса.
11. Методы численного исследования для решения поставленных задач.
12. Программное обеспечение для проведения компьютерного моделирования.
13. Работа с научной, технической и технологической литературой.
14. Методика обработки и интерпретации экспериментальных результатов и сравнение с результатами моделирования.
15. Основные результаты выполненной научно-исследовательской работы.

14. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности

14.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Алиева, К. М. История и основы методологии химии [Текст]: учебное пособие / К. М. Алиева. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. - 195 с. ; 11,4 усл.печ.л. - Библиогр.: с. 191-195. - 100 экз. - ISBN 978-5-7237-1314-7.

2. Сагдеев, Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.И. Сагдеев. — Электрон. дан. — Казань: КНИТУ, 2016. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101880>. — Загл. с экрана.

3. Филиппова, А.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Филиппова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 75 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30180>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Гончаров, С. С. Введение в логику и методологию науки [Текст] : учебное пособие / С. С. Гончаров, Ю. Л. Ершов, К. Ф. Самохвалов. - М. : Интерпракс, 1994. - 256 с. : ил. - ISBN 5-86134-009-9.

2. Космин, В.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Космин. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2007. — 271 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/59242>. — Загл. с экрана.

3. Процедура подготовки и защиты диссертации. (В помощь соискателю ученой степени) [Текст] / О. А. Василенко, Т. В. Гусева ; сост.: О. А. Василенко, Т. В. Гусева. - М.: [б. и.], 1998. - 55 с.: ил.

4. Кузин, Ф. А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты [Текст]: практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. - М. : Ось-89, 2000. - 320 с. - ISBN 5-86894-384-8.

5. Цегелик, Г. Г. Организация и поиск информации в базах данных [Текст] / Г. Г. Цегелик. - Львов: Вища шк., 1987. - 175 с.: ил.

6. Брагина, Г.М. Библиотекведение. Разделы 2-4 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.М. Брагина. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2013. — 115 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49639>.

7. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 217 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103036>. — Загл. с экрана.

8. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Архангельск : САФУ, 2014. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96596>. — Загл. с экрана.

14.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научно-технические журналы:

1. Журнал «Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология», ISSN 0579-2991
2. Журнал «Успехи химии», ISSN 0042-1308

Интернет-ресурсы:

1. Библиографические базы данных по общественным наукам - ИНИОН (<http://www.inion.ru>);
2. Поисковая система Scirus (<http://www.scirus.com>);
3. Каталог научных журналов - DOAJ (Directory of Open Access Journals) (<http://www.doaj.org>);
4. Сервис для поиска по научным источникам – Google Scholar (<http://scholar.google.com>);
5. Поиск в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и. т. д., а также в открытых базах данных. - ScienceResearch.com (<http://www.scienceresearch.com>);
6. SciVerse (<http://www.hub.sciverse.com/action/home>);
7. База данных (БД) ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>.
8. Политематические базы данных (БД): США: CAPLUS; COMPENDEX; Великобритания: INSPEC; Франция: PASCAL.
9. Ресурсы Elsevier: www.sciencedirect.com, www.scopus.com.
10. Научометрическая база данных Web of Science www.webofknowledge.com.

14.3. Средства обеспечения прохождения дисциплины

Для реализации организационно-исследовательской практики подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- перечень индивидуальных заданий для выполнения в процессе прохождения учебной практики;
- методические указания для подготовки отчета по организационно-исследовательской практике.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7>

(дата обращения: 05.02.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5> (дата обращения: 05.02.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 05.02.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 05.02.2020).

– Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/> (дата обращения: 05.02.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 05.02.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 05.02.2020).

15. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

15.1 Информационные технологии, используемые в образовательном процессе

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает

официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные ресурсы:

- ЭБС «Лань»
- Электронно -библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)
- Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России»
- Электронная библиотека диссертаций (ЭБД)
- Справочно-правовая система «Консультант+»
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»
- Информационно-аналитическая система Science Index
- Издательство Wiley
- База данных Reaxys и Reaxys Medicinal Chemistry Компании Elsevier
- Электронные ресурсы издательства SpringerNature
- Royal Society of Chemistry (Королевское химическое общество)
- ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru».
- QUESTEL ORBIT
- ProQuest Dissertation & Theses Global
- American Chemical Society
- American Institute of Physics (AIP)
- Scopus
- Ресурсы международной компании Clarivate Analytics
- Справочно-правовая система «Гарант»
- БД ВИНТИ РАН
- База данных SciFinder компании Chemical Abstracts Service
- Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов:

- Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996
- Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005
- Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999
- Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010
- Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995
- Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998
- Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997
- Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011
- Архив журналов Королевского химического общества (RSC). 1841-2007
- Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.

2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

3. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.

4. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>

Крупнейшим бесплатным архивом электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.

5. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>

Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. по настоящее время.

6. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>

Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

7. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

8. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>

Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.

9. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>

Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.

10. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>

ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).

11. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>

PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

15.2. Оборудование, необходимое в образовательном процессе.

На кафедре кибернетики химико-технологических процессов (КХТП) имеется 2 компьютерных класса. Всего 48 единиц вычислительной техники (с процессорами Pentium – II и выше), из которых 37 компьютеров используются в образовательном процессе, из них 33 компьютера объединены в локальные сети и имеют выход в интернет.

Кафедра кибернетики располагает компьютерными классами на 15 посадочных мест (ауд. 243а), 16 посадочных мест (ауд. 247), 3 учебно-научными лабораториями: лабораторией современных средств автоматизации, лабораторией математического моделирования и лабораторией гетерогенного катализа (физико-химическая лаборатория). Все лаборатории оснащены необходимыми приборами и аппаратами.

Материально-техническая база **кафедры информационных компьютерных технологий (ИКТ)** является новой, функционирующей и современной, необходимой для высококвалифицированного обучения аспирантов в области IT-технологий.

Основным техническим обеспечением кафедры являются персональные компьютеры и периферийные устройства. Всего на кафедре 59 персональных компьютеров, 51 из которых объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет. А также 4 мощных графических станции с OS Windows 7 для моделирования и работы в пакетах прикладных программ Autodesk AutoCAD, SolidWorks Education Edition 200 CAMPUS.

Все преподаваемые в соответствии с учебным планом на кафедре дисциплины обеспечены необходимым современным техническим оборудованием. В настоящее время кафедра при организации учебного процесса использует два собственных компьютерных класса (аудитории № 125, № 119) и один общий факультетский компьютерный класс (ауд. № 123). В аудиториях № 125 и № 119 учебный процесс ведется на 34 персональных компьютерах, каждый из которых обладает процессором выше Pentium II. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет. Так же в учебном процессе используются 4 ноутбука, один нетбук и 3 мультимедиа-проектора для организации презентаций и докладов.

Дополнительно для выполнения научно-исследовательских работ используется 10 персональных компьютеров, снабженных периферийными устройствами (цветной струйный принтер – 1, лазерный принтер – 7; цветной лазерный принтер -1, сканер -7, МФУ - 1), а также новый современный 3D принтер Picaso Designer.

На кафедре имеется мощный кластер (суперкомпьютер), для высокопроизводительных и параллельных вычислений со следующими

функциональными характеристиками:

- вычислительный кластер из 24 четырехъядерных процессоров Intel Xeon X5570, итого 96 вычислительных ядер, 144 GB RAM, 3.6 TB HDD;
- управляющий узел кластера: 2 четырехъядерных процессора Intel Xeon X5570, 24 GB RAM;
- система хранения данных ReadyStorage NAS 3160, 12 TB;
- вычислительная сеть (InfiniBand);
- управляющая сеть (Gigabit Ethernet);
- управляющий узел для Tesla: 2 четырехъядерных процессора Intel Xeon X5570, 12 GB RAM;
- вычислительный ускоритель Tesla GPU S1070: 4 графических процессора, 960 вычислительных ядер.

На кафедре **логистики и экономической информатики (ЛогЭкИ)** для подготовки научно-квалификационной работы имеется 12 компьютеров NORBEL в комплекте (G2120/8Gb/500). Имеется доступ в Интернет, к ЭБС (Сервер HP Proliant ML 370T05), 8 компьютеров Norbel G4320 Haswell (клавиатура Genius, мышь, фильтр), 8 мониторов LCD LG 21.5", объединенные в локальную сеть с возможностью просмотра видеоматериалов и презентаций.

15.3. Учебно-наглядные пособия

Учебные пособия по дисциплине. Электронный раздаточный материал к разделам курса. Демонстрационные материалы по курсу.

15.4. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства

Основным техническим обеспечением дисциплины являются персональные компьютеры и периферийные устройства. Всего 59 персональных компьютеров, 51 из которых объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет. А также 4 мощных графических станции с OS Windows 7 для моделирования и работы в пакетах прикладных программ Autodesk AutoCAD, SolidWorks Education Edition 200 CAMPUS.

При организации учебного процесса используется два компьютерных класса кафедры ИКТ (аудитории № 125, № 119) и один общий факультетский компьютерный класс (ауд. № 123). В аудиториях № 125 и № 119 учебный процесс ведется на 34 персональных компьютерах, каждый из которых обладает процессором выше Pentium II. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет. Так же в учебном процессе используются 4 ноутбука, один нетбук и 3 мультимедиа-проектора для организации презентаций и

докладов.

Дополнительно для выполнения научно-исследовательских работ используется 10 персональных компьютеров, снабженных периферийными устройствами (цветной струйный принтер – 1, лазерный принтер – 7; цветной лазерный принтер -1, сканер -7, МФУ - 1), а также новый современный 3D принтер Picaso Designer.

На кафедре ИКТ имеется мощный кластер (суперкомпьютер), для высокопроизводительных и параллельных вычислений со следующими функциональными характеристиками:

- вычислительный кластер из 24 четырехъядерных процессоров Intel Xeon X5570, итого 96 вычислительных ядер, 144 GB RAM, 3.6 TB HDD;
- управляющий узел кластера: 2 четырехъядерных процессора Intel Xeon X5570, 24 GB RAM;
- система хранения данных ReadyStorage NAS 3160, 12 TB;
- вычислительная сеть (InfiniBand);
- управляющая сеть (Gigabit Ethernet);
- управляющий узел для Tesla: 2 четырехъядерных процессора Intel Xeon X5570, 12 GB RAM;
- вычислительный ускоритель Tesla GPU S1070: 4 графических процессора, 960 вычислительных ядер.

15.5. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

На кафедрах КХТП, ИКТ, ЛогЭкИ, ИКП, ИМиЗК для реализации дисциплины используются информационно-методические материалы: учебные пособия; методические рекомендации к практическим занятиям; электронные учебные пособия; кафедральные библиотеки электронных изданий по дисциплинам базовой и вариативной части; электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедр в электронном виде; видеоуроки к разделам дисциплин. Печатные и электронные материалы, предоставленные в соответствии с договорами и программами прохождения практик предприятиями и организациями, содержащими описания технологических процессов, оборудования, средства контроля и автоматизации и др.

На кафедре ИКТ

Электронные образовательные ресурсы: система дистанционного обучения (СДО) Moodle на основе сетевых технологий для подготовки химиков-технологов; специализированное программное обеспечение, используемые при проведении научных исследований аспирантами при изучении соответствующих

разделов дисциплин по направлению 09.06.01 Информатика и вычислительная техника.

Информационно-образовательные, информационно-методические, учебно-исследовательские ресурсы; банки тестовых заданий для самоконтроля, промежуточного и рубежного контроля знаний по дисциплинам вариативной части программы представлены на образовательном сайте Moodle, а также на кафедральном сайте ikt.muctr.ru.

Обеспеченность современными учебными пособиями, выпущенными преподавателями **кафедры КХТП** для аспирантов, высокая. Ко всем научным изданиям и учебным пособиям, выпущенным через РИО РХТУ им. Д.И. Менделеева имеется доступ через фонды информационно-библиотечного фонда. Кроме того, большинство дисциплин, преподаваемых на кафедре, имеют развернутую информационно-образовательную и информационно-методическую поддержку, к ресурсам в сети Интернет. Информационно-образовательные, информационно-методические, учебно-исследовательские ресурсы представлены на сайте кафедры <http://khttp.muctr.ru>.

15.5 Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного продукта

Microsoft Office Standard 2013

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (Контракт № 126-152ЭА/2018, Лицензия антивируса -продление на 2 года, до 24.12.2021)

AnyLogic 6 University

Autodesk AutoCAD

Eclipse

Fluent

Google Chrome

GNU Octave

MatCad

MatLab

Python

SMath Studio

SolidWorks Education Edition 200 CAMPUS

UniSim

Visual Studio Express Edition



РХТУ им. Д.И. Менделеева
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: *Колоколов Фёдор Александрович*
Проректор по учебной работе,
Ректорат

Подписан: 03:04:2024 09:26:46