

Менделеев

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 29 (1558)
Издаётся с 1929 года

Среда, 27 октября 1982 г.

Цена 2 коп.

К 60-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ СССР

В ПРЕДДВЕРИИ ПРАЗДНИКА

Коллектив нашего института активно участвует в социальном соревновании «За достойную встречу 60-летия образования СССР». Встретить славный юбилей образования Советского Союза новыми трудовыми достижениями, досрочно выполнить планы и социалистические обязательства этого года — так понимают долг менделеевцы, представители многонационального, многотысячного отряда инженеров химиков-технологов, преподавателей, научных работников, подготавливающих высококвалифицированных специалистов для различных областей народного хозяйства нашей Родины.

На последнем заседании профкома было заслушано сообщение о ходе выполнения взятых коллективами кафедр обязательств. В целом обязательства выполнены в соответствии с планом, на 75—80%. Ряд позиций выполнен уже полностью.

Так, о выполнении некоторых обязательств по учебно-методической работе доложил ряд факультетов. На инженерном физико-химическом факультете подготовлено к изданию через РИО института пособие по курсу «Химическая технология материалов кванто-

вой электроники. Оборудование» (ответственные М. В. Провоторов, А. А. Майер). На общетехническом факультете сдан в РИО задачник по коллоидной химии, авторы А. Ф. Моргунов, Н. А. Шабанова, на топливно-органическом факультете закончена подготовка к печати 3-го издания учебника Б. И. Степанова «Введение в химию и технологию органических красителей», а также подготовлен лабораторный практикум по курсу «Микробиология» (ответственный Н. В. Тарасова); на факультете технологии неорганических веществ сдана в РИО рукопись статьи «Исследование в области электрохимии» (ответственные М. Я. Фиошин, С. С. Кругликов) и т. д.

Успешно идет выполнение обязательств по научно-исследовательской работе: проходят опытно-промышленную проверку научные разработки, выполненные сотрудниками института, подготовлены регламенты, осуществляется внедрение в промышленность и т. д.

Передан регламент для установки по производству картолина (ответственные А. Л. Чмишкян, С. И. Орлов), организован опытно-промышленный выпуск термоиндикаторных пиг-

ментов на заводе «Эмитрон» (Москва), (ответственные Н. Ю. Савельева, М. В. Провоторов, И. Ю. Келина); получен акт о внедрении органического вещества, применяемого в биологических, биохимических, физических и геофизических исследованиях (ответственные М. Я. Фиошин, И. А. Авруцкая и др.).

Выполнение этих обязательств вносит существенный вклад в реализацию планов, намеченных сотрудниками института.

Особое значение в преддверии знаменательной даты имеет идейно-воспитательная работа. Хочется отметить работу коллективов кафедр общественных наук, русского языка, ИЦ, которые провели тематические вечера, конференции, лекции, беседы, посвященные 60-летней годовщине образования СССР как среди советских, так и иностранных студентов.

Нет сомнения в том, что коллектив МХТИ им. Д. И. Менделеева успешно справится с задачами, поставленными перед ним.

**В. ЕРАКСИНА,
Г. БОРИСОВ,
А. ЛОЗОВОЙ.**

Да здравствует Ленинский комсомол — надежный помощник и боевой резерв Коммунистической партии, передовой отряд молодых строителей коммунизма!



ОКТАБРЬ
29

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КОМСОМОЛА

Меня сегодня согревает мысль, что у поколений революционных борцов, строителей первых пятилеток, воинов Отечественной войны выросла достойная смена. Задачи немалые прежде масштабов мы можем поручать комсомолу, всем молодым людям Советской страны и видим, что им присуще благородное чувство личной ответственности за все происходящее на нашей земле, что во всякое начинание они вносят свой романтический порыв и, я бы сказал, молодую открытость.

Л. БРЕЖНЕВ.

БРАТСТВО ПО ТРУДУ

С самого начала своего существования кафедра радиационной химии и радиохимии осуществляла широкие связи с братскими республиками Советского Союза, подготавливая специалистов для промышленности и научных учреждений союзных и автономных республик. Среди студентов, обучающихся на кафедре, — украинцы, башкиры, армяне, чувашы, туркмены, азербайджанцы.

В 1970 году целевым назначением кафедра подготовила двух кандидатов наук для Литовской ССР (Г. Гарбаускас,

В. Кершулис), которые сейчас успешно работают руководителями исследовательских групп в научных учреждениях Литвы и продолжают поддерживать активную связь с кафедрой, вплоть до публикации совместных работ.

В группе доцента А. Г. Шостенко проводится совместная работа с Ташкентским фармацевтическим институтом и Среднеазиатским институтом шелкопряда по синтезу и применению веществ, обладающих общестимулирующим действием на шелкопряд. В результате этих исследований

удалось на 30% увеличить выживаемость шелкопряда. Получено совместное авторское свидетельство.

Профессор В. И. Ермаков ведет работу с Институтом химии Узбекской Академии наук по исследованию растворов медленно действующих комплексных удобрений на основе мочевино-формальдегидных соединений. Экономический эффект от внедрения этой работы достиг 500—700 тыс. рублей.

Помимо договорных совместных работ, кафедра поддерживает активные контакты с рядом научных учреждений союз-

ных и автономных республик, например, с Институтом неорганической химии АН ЛатССР, с Технологическим институтом в Улан-Уде, с Сыктывкарским университетом и т. д.

Выпускники нашей кафедры работают на Украине и в Литве, в Грузии и в Армении, в Узбекистане и в Азербайджане — почти во всех союзных республиках нашей Родины.

**П. ЗАГОРЕЦ,
зав. кафедрой радиационной химии и радиохимии,
В. ШАМАЕВ,
парторг кафедры.**

ЭКЗАМЕН НА ИДЕИНУЮ ЗРЕЛОСТЬ

Государственные экзамены по научному коммунизму в высшей школе имеют своей целью решение главной задачи преподавания общественных наук в вузе, как это определено в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем совершенствовании системы повышения квалификации преподавателей общественных наук высших учебных заведений»: «На высоком теоретическом уровне, ярко и убедительно раскрывать идейное богатство и всепобеждающую силу революционного учения, огромный творческий вклад, вносимый в его развитие коммунистической партией Советского Союза, Центральным Комитетом КПСС во главе с товарищем Л. И. Брежневым».

Хотя экзамен является последним этапом в изучении общественных наук в вузе, он призван формировать у студентов марксистско-ленинское мировоззрение, умение применять социально-политические знания на практике, воспитывать их активными борцами за коммунистические идеалы, за дальнейшее укрепление политического, экономического и оборонного могущества СССР.

Кафедра научного коммунизма провела перед ГЭКом подготовительную работу. Профессорами, доцентами и старшими преподавателями кафедры на-

учного коммунизма и других кафедр общественно-политических дисциплин МХТИ для студентов были прочитаны обзорные лекции практически по всем важнейшим проблемам научного коммунизма в свете решений XXVI съезда КПСС, материалов ноябрьского (1981) и майского (1982) пленумов ЦК КПСС, VI-й сессии Верховного Совета Союза СССР, 65-летия Великой Октябрьской социалистической революции, постановления ЦК КПСС «О 60-летию образования СССР», документов партии по важнейшим вопросам идеологической, политико-воспитательной работы, III Всесоюзного совещания заведующих кафедрами общественных наук, а также положений и выводов, содержащихся в выступлениях Генерального Секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнева и его книг.

Всего студентам были прочитаны лекции по 14 темам. В них особое внимание уделялось критике современных антикоммунистических концепций и теорий империализма, характеристике основных направлений внешнеполитической деятельности ЦК КПСС и Советского государства, вопросам

экономической стратегии партии на современном этапе.

Было проведено всего 12 тематических консультаций по основным произведениям классиков марксизма-ленинизма, изучаемым в курсе научного коммунизма. Кроме того, по просьбе студентов преподаватели кафедры дали более 18 консультаций в тех академических группах, где они вели занятия по предмету.

Государственные экзамены по научному коммунизму принимались в январе—феврале 1982 г. в двух подкомиссиях на дневном отделении и в четырех на вечернем; в августе—сентябре 1982 г.—в пяти подкомиссиях на пяти факультетах дневного отделения МХТИ.

Всего сдавали экзамен по научному коммунизму в январе—феврале 1982 г. 493 студента (318—на дневном отделении, 175—на вечернем), в августе—сентябре 1982 г.—667 студентов дневного отделения. Как уже отмечалось, особенность Государственного экзамена по научному коммунизму состоит в том, что, помимо знаний по предмету, в ходе его проверяется идейная зрелость студентов, их политическая закалка, умение разбираться в вопросах внутренней

и внешней политики нашего государства и международных отношений, подводятся итоги общественно-политической практики.

Итоги экзаменов:

На Государственных экзаменах по научному коммунизму студенты показали в целом возросший уровень знаний. Средний балл в январе—феврале составил на дневном отделении—4,4, на вечернем—4,0; на экзаменах в августе—сентябре на дневном отделении—4,3. Годовой средний балл на Государственных экзаменах по научному коммунизму за последние пять лет составил: 1978—4,2; 1979 г.—4,2; 1980—4,2; 1981—4,3; 1982—4,3.

Лучшими группами на факультете кибернетики стала группа К-62, на инженерном химико-технологическом факультете—И-62, на топливном ТО-65, студенты которых получили только отличные и хорошие оценки. Студенты этих групп и большинства сдававших продемонстрировали не только хорошие знания по предмету, но и определенную идейную зрелость, жизненную закалку, полученную во время выступлений в трудовых коллективах по месту практики и

в студенческих строительных отрядах.

ГЭК отметила в январе—феврале 1982 г. 21 студента дневного и 10 студентов вечернего, а в августе—сентябре 19 студентов дневного отделения, показавших особо прочные и глубокие знания как первоисточников, так и всех основных проблем курса научного коммунизма.

Вместе с тем ГЭК отметила, что менее полные и обоснованные ответы студенты давали по проблемам борьбы за демократию как основной части борьбы за социализм, социалистический образ жизни. Определенные недостатки еще существуют и в ответах на вопросы по критике антикоммунистических теорий, хотя при подготовке к экзамену в этом году студенты проявили к этим проблемам больший чем прежде интерес и отвечали более обстоятельно.

Экзамены показали, что необходимо дальнейшее углубление теоретических и практических знаний студентов с учетом достижений современной марксистской мысли и требования вести научную аргументированную критику антикоммунизма и ревизионизма.

**И. СУХАРЬКОВ,
зав. кафедрой научного коммунизма,**

ОТВЕЧАТЬ ДУХУ ВРЕМЕНИ

30 сентября, накануне нового учебного года в системе марксистско-ленинского образования, в парторганизации общих отделов проводилось открытое партийное собрание. С глубоким и содержательным докладом о задачах коммунистов по дальнейшему улучшению политико-воспитательной работы в системе партобразования выступил на собрании зам. секретаря парторганизации по идейно-политическим вопросам В. А. Богданов. Докладчик отметил, что на всех этапах коммунистического строительства партия всегда относилась к дальнейшему улучшению политико-воспитательной работы в системе партобразования с глубоким осознанием революционной теории, ее творческое развитие, ее последовательную защиту от всяких противников к числу своих самых важных, самых насущных задач. XXVI съезд КПСС, указав далее докладчик, в своих исторических решениях четко определил основные направления идеологической работы на современном этапе и указал пути повышения идейного уровня и эффективности ее через комплексный подход, т. е. обеспечения тесного единства политического, трудового и нравственного воспитания.

Вопросам идеологической работы посвящено и постановление ЦК КПСС о дальнейшем совершенствовании партийной учебы, которое обобщило практику идейно-воспитательной работы партии за последние годы и отметило, что «сердцевинной идеологической, политико-воспитательной работы было и остается формирование у советских людей научного мировоззрения, беззаветной преданности делу партии, коммунистическим идеалам, любви к социалистической отчизне, пролетарского интернационализма».

Через систему партийной учебы, экономического образования, комсомольского политического просвещения, говорил докладчик, обеспечивается глубокое изучение произведений основоположников марксизма-ленинизма, документов партийных съездов, пленумов ЦК КПСС, трудов и выступлений Генерального Секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева и других руководителей партии.

Далее В. А. Богданов рассказал, как будет организована система партийной учебы в общих отделах в новом 1982—83 учебном году.

В выступлениях коммунистов И. А. Козлова, М. М. Катунского, Л. Д. Сухорученковой, Л. И. Лапиной, П. Г. Веселова, И. И. Дубина, Г. Э. Кригера говорилось о том, что партийная учеба во всех формах и звеньях должна полностью отвечать духу времени, усиливать связь с жизнью, с практической работой каждого коммуниста, с подготовкой к достойной встрече 60-летия образования Союза ССР. На партсобрании секретарь парторганизации И. К. Палилов вручил Почетные грамоты и памятные подарки лучшим пропагандистам: В. Н. Любимову, В. А. Богданову, М. М. Катунскому, А. И. Семенихину, И. М. Побывко—и поздравил награжденных, пожелав им дальнейших успехов в пропагандистской работе.

Общее собрание приветствовало это награждение дружными аплодисментами. Все присутствовавшие на общем партийном собрании с новыми силами приступят к занятиям, чтобы «углубить свои знания законов общественного развития, истории и политики КПСС, уверенно и безошибочно ориентироваться в сложных явлениях жизни, нести в массы великую убежденность в правоте коммунистических идеалов».

Л. ЛАПИНА,
старший преподаватель.



Среди разнообразных мероприятий, предлагаемых студентам кафедрой русского языка (и деканатом по работе с иностранцами), немалое место занимают мероприятия, проводимые в Доме дружбы. В Доме дружбы постоянно работают три клуба: Африканский, Латинский и Интернациональный.

ПРИГЛАШАЕТ ДОМ ДРУЖБЫ

ноамериканский и Интернациональный дискуссионный. Кроме клубов организуются вечера, посвященные различным датам, знаменательным событиям, праздникам. Устраиваются встречи с интересными людьми. Любители живописи, фотографии могут побывать на выставках в Доме дружбы. Беседы, тематические вечера сопровождаются показом фильмов. Студентов ждут не только серьезные проблемы и дискуссии, но и развлечения: танцы, буфет, концерты, на которые приглашаются артисты советской эстрады.

Студенты-иностранцы нашего института стали постоянными участниками викторины по русскому языку, которая ежегодно проводится в Доме дружбы. В прошлом учебном году наши студенты завоевали два первых места в этом веселом состязании. Надеемся, что и в буду-

щем студенты поддержат честь института.

В этом году наша страна празднует 60-летие образования СССР, и Дом дружбы готовится к этой дате. Студенты смогут подробнее познакомиться с жизнью и культурой советских республик. В сентябре уже состоялись вечера, посвященные Узбекской и Таджикской ССР. Прошли встречи с участниками дней этих республик на Выставке достижений народного хозяйства СССР, выступали профессиональные артисты и самодеятельные коллективы. Итак, Дом дружбы приглашает всех иностранных учащихся принять активное участие в его работе и обсудить разнообразные вопросы политики, науки и искусства.

И. БРЮХАНОВА,
преподаватель кафедры
русского языка.

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОГРАММА — ДЕЛО ОБЩЕНАРОДНОЕ

НЕОРГАНИКИ — СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

На протяжении всех лет существования кафедры технологии неорганических веществ подавляющее число научно-исследовательских работ, выполняемых ее сотрудниками, было направлено на развитие тех отраслей химической промышленности, которые имеют непосредственное отношение к химизации сельскохозяйственного производства. Сейчас, когда советский народ приступил к выполнению Продовольственной программы СССР, принятой на майском (1982 г.) Пленуме ЦК КПСС, работы кафедры такого рода приобретают особое значение.

Известно, что промышленность по производству фосфорных и некоторых видов сложных удобрений широко использует серную кислоту, которую в основном получают так называемым «контактным способом» (с применением катализаторов). Эффективность этого способа во многом определяется качеством применяемого катализатора. На кафедре разработаны новые ванадиевые катализаторы окисления сернистого газа особой формы, а также с использованием нового вида носителя—белой сажи. Разработанные на кафедре катализаторы позволяют значительно снизить гидравлическое сопротивление системы, а катализатор на основе белой сажи имеет к тому же более низкую «температуру зажигания», при которой начинается процесс окисления сернистого газа. Многолетние испытания названных катализаторов в промышленных условиях подтвердили их хорошие качества. К сожалению, до сих пор такие катализаторы готовятся в небольших масштабах, что сдерживает их промышленное применение.

Ключевым продуктом азотной промышленности является синтетический аммиак. И здесь

качество применяемого катализатора во многом определяет эффективность аммиачного производства. Разработанный на кафедре (в отраслевой лаборатории синтета аммиака) катализатор САМВ-5, содержащий добавки молибдена и вольфрама, обладает рядом положительных свойств. По сравнению со стандартным катализатором синтета аммиака СА-1 он более термостабилен, что увеличивает срок его службы, а также более активен, что позволяет увеличить производительность агрегатов синтета аммиака на 10—15%.

Сейчас завершены испытания катализатора САМВ-5 в промышленных аппаратах малой производительности, и принято решение загрузить для испытаний агрегат большой мощности—1360 т/сутки.

Для многих сельскохозяйственных культур особенно эффективными являются бесхлорные калийные удобрения, среди которых следует назвать поташ— K_2CO_3 . В настоящее время поташ как удобрение не применяется из-за его дефицитности и высокой стоимости. На кафедре проводятся работы по комплексному использованию природного сырья—силикатов с получением из них соды и поташа в присутствии некоторых органических аминов. В разработанном процессе стоимость соды и поташа значительно снижается, что делает реальным применение поташа в сельском хозяйстве. Соответствующие предложения по созданию опытно-промышленной установки переданы в Министерство химической промышленности СССР.

Значительное внимание кафедра уделяет совершенствованию технологии аммиачной селитры, в частности, путем подбора ряда добавок, уменьшающих ее слеживаемость. На Не-

винномыском ПО «Азот» успешно внедрены предложенные кафедрой добавки, являющиеся отходами производства себациновой кислоты.

Большое внимание в работе кафедры уделяется производству фосфорной кислоты—сырья для производства удобрений. В работе стажера из Вьетнама Тхай Ба-Кау успешно решается вопрос о рационализации указанного производства, позволяющей несколько увеличить концентрацию фосфорной кислоты и одновременно получить фосфогипс, который можно использовать для получения прочных строительных материалов. Разработанный способ получения фосфорной кислоты успешно прошел опытные испытания на Уваровском химическом заводе.

С производством удобрений связан процесс замены борной кислоты на менее дефицитный продукт—борат кальция, осущающийся на Гомельском заводе химических изделий по инициативе работников кафедры.

Важно не только увеличить производство сельскохозяйственной продукции, но и сохранить ее на длительный период с минимальными потерями. Одним из путей решения этой проблемы является хранение овощей, фруктов и другой продукции в специальных регенерируемых газовых средах (РГС). Такие среды получают и поддерживают с помощью адсорбционных установок. Сейчас на кафедре совместно с ПО «Союзпромгаз» проводятся исследовательские работы по совершенствованию угледсорбционного процесса очистки газовых сред от диоксида углерода.

Указанные работы не исчерпывают всех исследований на кафедре в этой области.

А. СИДОРОВ,
Н. ТОРОЧЕШНИКОВ.

45 ЛЕТ В МХТИ

25 октября исполнилось 45 лет трудовой деятельности в бухгалтерии института Анны Васильевны МАКСИМОВОЙ. Коллектив бухгалтерии сердечно поздравляет Анну Васильевну с этой замечательной датой и желает ей доброго здоровья и успехов в труде на долгие годы.

За все годы работы в бухгалтерии Анна Васильевна показала себя отличным работником, знающим свое дело, отзывчивым товарищем. Анна Васильевна в течение 15 лет на общественных началах вела работу в КВП, всегда активно участвует в общественной жизни коллектива. Не считаясь со временем, она все свои силы

отдает работе, приходит раньше всех, уходит позднее других, если того требует дело. Особое внимание уделяет Анна Васильевна молодежи, мягко и заботливо разъясняя молодым сотрудникам сложное бухгалтерское дело. За это на протяжении почти всех лет работы она получала премии или благодарности от ректората и от министерства.

В этот радостный день мы еще раз поздравляем нашу дорогую Анну Васильевну и желаем ей от всей души крепкого здоровья, благополучия, такой же работоспособности и жизнерадостности.

Коллектив бухгалтерии.



В целях активизации творческой деятельности членов научно-технических обществ в решении проблемы снижения материалоемкости производства, рационального использования отходов производства как дополнительного резерва сырья Всесоюзный совет научно-технических обществ проводит специальный смотр работ научно-технических обществ по разработке и внедрению в народное хозяйство результатов исследований по указанной проблеме.

ВНИМАНИЮ КАФЕДР ИНСТИТУТА

Положением о смотре предусмотрено поощрение активных его участников. Первичные организации научно-технических обществ, добившихся лучших результатов в ходе смотра, награждаются дипломами ВСНТО. Для победителей Центрального правления ВСНТО установило премии:

- одна первая премия — от 250 до 800 рублей;
- две вторые премии — от 150 до 600 рублей;
- три третьи премии — от 100 до 400 рублей;

На ряде кафедр нашего института проводятся интересные научно-исследовательские работы по тематике данного смотра.

Первичная организация МХТИ химического общества им. Д. И. Менделеева предлагает членам общества включиться в число участников смотра.

В институте имеются разработки, которые можно было бы обсудить на кафедрах, и, учитывая их экономическую эффективность, представить на смотры с соответствующим обоснованием. Например, было бы возможно рассмотреть следующие работы:

- получение сульфогипса и добавка его к цементу позволяет снизить расход стальной арматуры в железобетонных изделиях на 18,2% (кафедра цемента и вяжущих материалов);

- новая технология получения сплавов бария с алюминием для распыляемых газопоглотителей дает возможность использовать отходы порошков и тем самым избежать загрязнения этими отходами окружающей среды (кафедра технологии электровакуумных материалов);

- дегидратно-полуидратный способ получения экстракционной фосфорной кислоты обеспечивает использование побочного продукта производства—фосфогипса, который не требует помола, промывки и автоклавной обработки, что позволяет непосредственно широко использовать фосфогипс как вяжущий материал в народном хозяйстве, а не выбрасывать его в отвалы (кафедра технологии неорганических веществ).

Вероятно, члены химического общества им. Д. И. Менделеева института (в первую очередь кафедра рекуперации) могли бы выдвинуть на смотры работы по вопросам рационального использования вторичных ресурсов как резерва производства.

Предложения кафедр по данному вопросу следует передавать в группу внедрения научной части института для последующего представления их Всесоюзному химическому обществу им. Д. И. Менделеева.

Е. ОРЛОВА,
председатель Совета ВХО,
А. МАЛЫЦЕВ,
председатель смотровой
комиссии НИР.



СТРАНИЦА КОМСОМОЛЬСКОГО ОТДЕЛА „МЕНДЕЛЕЕВЦА“

ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО

Весной этого года комитет ВЛКСМ Московского машиностроительного завода «Знамя революции» обратился в комитет комсомола нашего института с просьбой выделить несколько студентов для работы в течение второй и третьей смен в подшефном пионерском лагере предприятия. Комитет ВЛКСМ МХТИ решил удовлетворить эту просьбу, в результате чего шестеро студентов нашего института (с факультетов ХТП и ХТС) проводили свой летний трудовой семестр, работая пионервожатыми в пионерском лагере «Зеленый бор» в составе объединенного подотряда МГПИ им. В. И. Ленина, МЭИС, Станкина и МХТИ.

Пионерский лагерь завода «Знамя революции» расположен в живописнейших местах на юге Московской области. Он раскинул свой корпус в сосновом бору на высоком берегу реки Лопасни. Лагерь расположен на холме, с которого открывается чудесный вид на извилистую ленту реки, Луга, балки, перелески. Вся территория утопает в зелени: около линейки разбиты аллеи роз, которые могут посоревноваться с цветами на ВДНХ; вдоль всех дорожек посажены кусты жасмина, и во время его цветения, особенно в вечерние часы, над лагерем стоит непередаваемый аромат.

Здесь есть все для детей: 12 спальных корпусов (двух- и трехэтажные здания с просторными палатами на 5 человек, с большими холлами), Дворец пионеров, летний театр на 800 мест, игротка, Дом детского творчества, где каждый ребенок может найти себе дело по душе, оборудованный стадион, два плавательных бассейна с 25-метровыми дорожками, танцевальная веранда, зоопарк.

В нашем зоопарке (кто-то может даже не поверить) жили медведя, черепахи, ужи, фазаны. Пионеры сами ухаживали за животными: кормили их, чистили клетки. А представляете, как надолго останется у ребенка воспоминание о том, что он в лагере выводил гулять настоящего медведя, держал его лапу и даже трогал его черный «замшевый» нос.

А каким большим праздником были для детей выходы в лес. И никогда не забыть нам тех блестящих и удивленных глаз, направленных на тебя, когда ты рассказываешь ребятам о пении птиц, о жизни пчел, о лекарственных растениях прямо в лесу, и они видят перед собой эти «живые экспонаты». Ведь то, что для нас во многом явно и очевидно, для детей ново и интересно, и они с удивлением и радостью постигают таинства природы, начинают понимать, что при всем своем могуществе она, в общем, беззащитна, что и они в ответе за этот лес, за эту речку. И лес делится с детьми своими сокровищами, учит их понимать прекрасное, развивает чувство гармонии. Он умеет удивительно воздействовать на человека: я иногда замечал, как самый несправильный хулиган, от которого плакал весь отряд (а были и такие), вдруг застыл и, сидя на корточках, с каким-то трепетом и ощущением своего, только ему одному понятного

открытия, рассматривал, казалось бы, такой обыкновенный кустик земляники, мимо которого все прошли, не обратив на него никакого внимания.

А сколько увлекательных сборов, бесед, диспутов провели мы в лагере с ребятами. Мы старались не уходить от ответа на сложные вопросы, интересовавшие ребят. Я вспоминаю, как мы проводили диспут «О дружбе и любви» с детьми 12—14 лет, о котором говорил потом чуть ли не весь лагерь. Мне кажется, этой проблеме уделяется очень мало внимания в школе, а ведь именно в этом возрасте (11—14 лет) у детей закладываются симпатии и антипатии, и очень важно помочь им разобраться в своих чувствах и взглядах, которые, может быть, кажутся многим взрослым «наивной ерундой», а для детей очень важны. Мы старались проводить дискуссии на подобные темы, давая ребятам возможность поспорить, каждому высказать свое мнение, не навязывая свои мысли, но и не давая диспуту уклоняться в нежелательную сторону. Это создавало обстановку взаимопонимания, чувство какой-то раскрепощенности у детей, их заинтересованности в предмете разговора.

Наверно, никогда не забыть нам этих сборов, как не забыть и вечеров самостоятельности, и огоньков, и костра, и утренней рыбалки в нашем лагере, как не забыть и слез детей при расставании. А как ответить ребятам из твоего отряда, когда в день отъезда из лагеря они подходят к тебе с надеждой в глазах: «А ты приедешь на следующий год?»

В связи с этим хочется поблагодарить комитет ВЛКСМ факультета ХТП, который, несмотря на имеющиеся трудности в формировании стройотрядов, поддержал ребят и ходатайствовал перед комитетом ВЛКСМ МХТИ и партбюро факультета о зачислении их в подотряд. Думается, что в будущем комитет ВЛКСМ института должен бы стремиться как можно больше студентов послать в подотряды, потому что где как не в пионерском лагере приобретаются навыки работы с людьми, столь разными по возрасту, образованию, интересам.

В заключение хочется сказать, что студенты подотряда в пионерлагере «Зеленый бор» не уронили имя своего института. Трое из шести человек получили почетное звание «Лучший вожатый пионерского лагеря». Вот фамилии ребят, которые летом работали в пионерлагере «Зеленый бор»: Тая Могильницкая (С-21), Лена Мирохина, Ира Савченко, Люба Склярская (все С-33), Марина Симонова (С-52).

Если кого-то заинтересовала эта статья и ему захотелось попробовать себя в работе с детьми, обращайтесь в шефский сектор комитета ВЛКСМ — там вам помогут.

С. МАРТЫНОВ, П-34.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО, ЖДЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ

Не все благополучно в нашей столовой. Много об этом говорят, много об этом пишут. Пишут об этом, к сожалению, даже в центральной прессе.

11 октября 1982 г. состоялось совместное заседание ректората, парткома и профкома института по обсуждению статьи «Студенческий обед» (статья была напечатана в газете «Московская правда» от 10 августа 1982 г.), в которой были отмечены многие недостатки, действительно имеющиеся в работе нашего пищеблока, а также по поводу критических замечаний в адрес столовой, которые содержались в заметке «Три несправедливых почему».

Работники столовой, хозяйственной службы института, комиссии общественного контроля за истекший период проделали большую работу по устранению недостатков, улучшению питания в институте: увеличилось на 78 число посадочных мест в столовой, функционировал чайный стол, организована продажа полуфабрикатов. На всех буфетах вывешены объявления о часах работы.

Хорошо работают столовые в Тушине и на военной кафедре. Тысяча студентов получают льготное питание. Но некоторые существенные недостатки в работе столовой № 20 остаются. Так, несмотря на то, что большинство студентов и сотрудников имеют непосредственный контакт с токсичными и вредными химическими веществами, в столовой, буфетах мало бывает молочно-кислых продуктов, творога, сыров. Лишь недавно столовая № 20 МХТИ прикреплена трестом к совхозу, поэтому до сих пор пока ощущается недостаток в снабжении зеленью и свежими овощами.

В буфете, как правило, отсутствуют бутерброды, винегреты, чай. Мало приготавливается диетических блюд. Завтраки в столовой № 20 отсутствуют. Не всем студентам обеспечено горячее питание, что отрицательно сказывается на их здоровье. Ассортимент первых и вторых блюд узок, в столовой № 20 не хватает современного технологического оборудования и посуды.

Заслушав сообщения директоров столовых З. С. Панкиной

и С. Е. Назаровой, выступление представителя Свердловского треста столовых З. О. Абакумовой, представителей институтских организаций, ректората, партком и профком постановили:

— Проректору по административно-хозяйственной работе Н. И. Акинину совместно с директорами столовой № 20 МХТИ З. С. Панкиной, столовой в Тушине С. Е. Назаровой и председателем профкома института А. Г. Шостенко в месячный срок разработать план мероприятий по улучшению общественного питания в институте и представить его на утверждение ректору.

— Директору столовой № 20 З. С. Панкиной принять немедленные меры по устранению недостатков, отмеченных в работе столовой и буфетов.

— Контроль за выполнением решения заседания от 11/Х-82г. возложить на комиссии общественного контроля профсоюзных комитетов.

С. ГОГУЛЯ,
председатель КОК
студенческого профкома
МХТИ.

С ОБЪЕКТИВОМ ПО МЕНДЕЛЕЕВКЕ



Чтобы принять участие во Всесоюзной олимпиаде по химии «Студент и научно-технический процесс в XI пятилетке», нужно много заниматься. Информационный центр предоставляет ребятам такую возможность.

Фото О. НАЗАРОВОЙ.

КОРОТКО О РАЗНОМ

Завершается подготовка к последнему этапу Всесоюзной олимпиады по химии «Студент и научно-технический процесс в XI пятилетке». На III тур, который состоится в г. Чимкенте в ноябре, отправятся команды Москвы, Ленинграда и союзных республик. В команде Москвы 3 менделеевца. Это В. Дудник (И-24), И. Львов (Ф-22) и Л. Рабинович (Н-26).

После ремонта вступила в строй лекционная аудитория № 535. Под руководством главного инженера института Ю. Р. Шерстеникова, старшего прораба отдела капитального ремонта Г. Г. Доскальчука и главного инженера ЭПМ Е. В. Королева в обновлении аудитории принимали участие две бригады рабочих. Хорошо потрудились рабочие И. Кузнецов, В. Андреев, Н. Рожков и другие.

На втором этапе переоборудования аудитория будет оснащена техническими средствами обучения.

Группа студентов V курса ИХТ факультета отправилась для продолжения обучения на совместный филиал двух кафедр факультета — кафедры химии и технологии высокомолекулярных соединений и кафедры химии и технологии органических соединений азота — созданный в этом году. Филиал призван готовить будущих специалистов, привлекая их к работе непосредственно по тематике отрасли. Таким образом, студенты распределены на место их будущей работы за полтора года до окончания института.

Теоретические курсы, экспериментальная работа, использование современной вычислительной техники и новейших методов исследования, применение системы автоматизированного проектирования для выполнения курсовых и дипломных проектов — все это обеспечит высокую теоретическую и практическую подготовку будущих инженеров.

Вот и закончилось лето. Но в памяти еще свежи воспоминания о стройотрядах, о новых друзьях, о победах. А каждый из нас, бойцов отряда «Дубна-82», вспоминает свой стройотряд. Он каждому дорог, любим и забываем. Целых 55 дней мы были вместе, жили

„ДУБНА-82“

единой дружной семьей. Работа всегда была качественной, а иначе и не могло быть. Мы ждали в совхозе, в детском садике, в школе, на агитплощадках. Ждали и надеялись на нашу помощь. О прочитанных лекциях, о помощи детскому саду, школе, о выступлениях агитбригады сказано в отчете. Но суть не в цифрах, а в том, что своим трудом мы, надеясь, смогли украсить жизнь жителей деревни Олявиново.

Помимо того у нас была и основная работа. С нас, плотников 3 разряда (а у кого и четвертый, даже пятый) был особый спрос. Работа была интересная, можно сказать, творческая. Каждый из нас освоил много профессий: монтажника, штукатура-маляра, плотника, битумщика, каменщика, грузчика, стропальщика, бетонщика, кровельщика. Намеченный план был перевыполнен. И мы закончили свой трудовой семестр с оценкой «отлично».

М. РАХМАТУЛЛИНА,
комиссар ССО «Дубна-82».

Посетите выставку в ИЦ

ОДИН ИЗ БОГАТЕЙШИХ МУЗЕЕВ МИРА

70 ЛЕТ ГОСУДАРСТВЕННОМУ МУЗЕЮ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ
ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

На галерее Информационного центра института открыта выставка, посвященная 70-летию Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

Богатый фотоиллюстративный материал из фондов музея рассказывает об истории создания и пути, пройденном музеем от момента открытия в 1912 году до наших дней.

Своим рождением музей прежде всего обязан профессору И. В. Цветаеву, возглавлявшему кафедру теории и истории искусств Московского университета. С небольшой коллекцией, любовно собираемой в университете, начался музей. Скромный кабинет изящных искусств и древностей, что находился в больничном корпусе университета, уже не вмещал экспонатов. Профессура университета во главе с И. В. Цветаевым решает создать музей копий мировых шедевров скульптуры, живописи, мозаики; основным назначением такого собрания основатели считают цели эстетического просвещения и преподавания истории искусств в университете.

В 1896 г. Академия художеств объявляет и в следующем году проводит конкурс на проект здания музея изящных искусств. Ему отводится место в центре Москвы на Волхонке — одной из старинных улиц города, на участке, известном с XVIII века под названием Колымажного двора.

Побеждает в конкурсе проект архитектора Клейна, которого Московский университет приглашает руководить строителькой музея.

Конструкции и решение интерьеров многих залов повторяют мотивы архитектуры тех эпох, памятники которых в них экспонируются.

Торжественное открытие Музея изящных искусств состоялось 31 мая (по старому стилю) 1912 года.

Первая экспозиция представляла историю искусства со времен Древнего Египта до эпохи Возрождения. Основное количество экспонатов составляли копии, но наряду с ними Музей обладал уникальной коллекцией древнеегипетских подлинников, собранной известным русским египтологом В. С. Голенищевым (около 6000 памятников, в том числе фаянские портреты).

Комплектование небывалой по полноте и качеству коллекции гипсовых слепков продолжалось 14 лет. Глядя сейчас на греческий, римские, византийские, романские и готические залы, поражаешься огромной работе, проведенной русскими копистами далеко за пределами России.

В 1924 г. по решению НАРКОМПРОСа Музей изящных искусств был реорганизован. В его состав дополнительно были включены картинная галерея западноевропейских мастеров XIII—XIX веков, Гравюрный кабинет из бывшего Румянцевского музея, национализированные частные коллекции. Работу по приему, систематизации и размещению картин возглавлял директор

Музея профессор Московского университета Николай Ильич Романов, обработку коллекции рисунка и графики, ее дальнейшее комплектование осуществлял профессор Московского университета Алексей Алексеевич Сидоров. Они были учениками И. В. Цветаева.

В 1932 году Музей был переименован в Государственный музей изобразительных искусств. В 1937 году в связи с празднованием пушкинского юбилея ему было присвоено имя великого русского поэта А. С. Пушкина.

В годы Великой Отечественной войны много испытаний выпало Музею. В августе-октябре 1941 г. здание сильно пострадало от бомбардировок, ряд экспонатов погиб. В 1944 г. коллекция вернулась в Москву.

В 50—60-е гг. создается и формируется раздел современной западноевропейской живописи, проведена огромная реставрационная работа по спасению картин Дрезденской галереи, а также большого количества гравюр, рисунков, предметов прикладного искусства.

Событием 70-х годов стала уникальная реставрация шедевра Рембрандта «Артакерс, Аман и Эсфирь», проведенная заслуженным художником РСФСР С. С. Чураковым.

Государственный музей изобразительных искусств по праву гордится коллекциями фаянских портретов, греческих и римских скульптур, византийских икон, картинами Рембрандта, крупнейшим собранием картин импрессионистов за пределами Франции.

Известный исследователь импрессионизма Дж. Ревалд считает главным сокровищем музея этюд О. Ренуара к портрету актрисы Ж. Самари, видный итальянский искусствовед Лионелло Вентури отдает предпочтение другим работам Ренуара — «Купальщице» и «Лягушатнику». «Я обнаружил в московском музее, — писал он, — немало сокровищ. Это один из богатейших музеев мира».

ГМИИ поддерживает контакты почти со всеми крупными музеями мира. В последнее время в музее были проведены такие интересные выставки, как «Византийская живопись» (1977 г.), «Культура и искусство Античного Причерноморья» (1980—1981 гг.), «Москва—Париж 1900—1930» (1981 г.), «Античность в европейской живописи» (1982 г.), П. Пикассо (1982 г.). Сегодня наш любимый музей — пятый по величине музей мира, уступающий только мировым гигантам — Британскому музею, Лувру, Эрмитажу и Нью-Йоркскому музею «Метрополитен».

Экспозиция, развернувшаяся в Информационном центре, еще раз напомнит вам и расскажет о Государственном музее изобразительных искусств им. А. С. Пушкина в Москве.

Н. КАМНЕВА,
отдел научно-технической
пропаганды и массовой
работы ИЦ.

ИНФОРМАЦИЯ

В Информационном центре МХТИ им. Д. И. Менделеева открыты книжные выставки: «Теоретические вопросы химии» (зарубежные издания 1975—1980 гг.); «Национальная биб-

лиография союзных республик по химии и химической технологии».

Выставки работают по 30 октября с 10.00 до 18.00 ежедневно (кроме воскресенья) в комнате № 18.

Зеленая труженица-электричка важно подкатила к продрогшему за ночь перрону Белорусского вокзала, разом всосала в себя беспокойную толпу студентов и неторопливо направилась прочь из Москвы.

И тут же на скамейках радостно закопошились любопытные первокурсники, высываясь из кучи одежек, послышались звуки гитар, веселый смех. Все ждали чуда, которое непременно должно было случиться сегодня на Terra incognita «Театральная».

На небольшой, заиндевевшей за ночь поляне теплился костерок. Агитбригадовские старички тянули к нему озябшие руки, терли слезящиеся от дыма глаза. В утренней тишине торжественно и немного грустно звучал голос Коли Нечитайлова. Бурые кофеечки березовой листвы щедро посыпали головы, набивались в капюшоны задраенных на все молнии и кнопки курток.

МЫ ВЕРИМ В ВАС, ПЕРВОКУРСНИКИ!

— Что ж, ребята, настало время и нам покинуть стены нашего института. Жаль расставаться с ним, с агитбригадой, со всем, что окружало нас здесь все 6 лет. На прощанье хочется поговорить с первокурсниками, с теми, кто сегодня торопится к нам сюда, на станцию «Театральная». Впереди у вас бесконечные вечера, проводимые в чертежных залах над ватманскими листами, в читалке, вас ждут зачеты и первая сессия, первые трудности, может быть, даже и неудачи. Ведь все это было и у нас! Но хочется, чтобы вы знали: все это можно осилить, не растеряться, а это возможно себе дело по душе в нашем институте. Это может быть работа в комитете комсомола, в агитбригаде, в группе, в НСО. Надо, ребята, жить жизнью института, тогда и учиться станет интереснее, и друзья настоящие будут, да и легче будет найти ту самую идею, которая сделает вашу жизнь осмысленной, а это очень важно для каждого...

Это было утром. А вечер наполнил шумом и весельем маленькую столовую. Стекла время от времени мягко дребезжали от взрывов хохота — уже который год на сцене снова жил и смеялся агитбригадовский капустник, рассказавший еще непосвященным первокурсникам, что предстоит им за 6 студенческих лет. А когда совсем стемнело, в тишине осеннего вечера дрожащими от пробирающего озноба губами (холод ли это был, или сдерживаемое волнение?) дали клятву страшную: отца-декана уважать (он каким-то загадочным образом возник пред очами изумленных первокурсников откуда-то из таинственных вод лесного озера, стоящим во весь свой «гигантский» рост на плоту, ведомом к берегу двумя суровыми гребцами), агитбригаду ублажать и, вообще, чего только не пообещали в тот вечер ошеломленные первокурсники!

Этот день, думается, сдружил ребят, помог им заглянуть в предстоящее житье-бытье. И снова вспомнились слова, сказанные на утреннем костре: «Удачи вам, ребята, Мы верим в вас, сегодняшние первокурсники».

Е. КРАВЧЕНКО, ТО-34.

Что значит
знать?
Вот, друг мой,
в чем вопрос.

И. В. Гете



ДА:

Сначала человек говорит: «Хочу есть» — тогда он еще не Человек. Потом он говорит: «Хочу знать!» Вот тогда он уже Человек.

А. и Б. Стругацкие

Знание и только знание делает человека свободным и великим.

Д. Писарев

Блаженство тела состоит в здоровье, блаженство ума — в знании.

Фалес

Если бы можно было дать человечеству совет, и притом по сказочным законам, — только один совет, полезный для каждого и для всех вместе, то лучшим советом было бы — знать!

Н. Акимов

Ученый отличается от невежды тем же, чем человек от трупа.

Аристотель

Лишних знаний на свете нет.

Е. Евтушенко

НО:

Знание — это орудие для создания жизни, а не самоцель.

И. Граве

Многознание не есть ум.

Гераклит

Десятки и сотни песчинок, даже целые вывороченные камни узанного открывают новые бездны неизвестного.

Д. Менделеев

Каждый успех нашего знания рождает больше проблем, чем решает их.

Л. де Бройль

Ученый человек отличается от неученого тем, что ученый знает, чего он не знает.

Н. Гельперин

Неправильное знание хуже, чем незнание.

А. Дистерверг

Иллюзия знания — полужнание — куда опаснее полного незнания. Недаром «полудурок» звучит обиднее «дурака».

И. М. Янитов

Кто не знает ничего, кроме химии, тот и ее знает недостаточно.

Г. Лихтенберг.

Человеческий мозг может вместить бесконечно много, но иногда он вдруг переполняется мелочами.

Г. Лессинг

90 процентов чего бы то ни было — абсолютный хлам.

Т. Старджон

Мозг студента работает в семестре «на растяжение», а на экзаменах — «на сжатие». А ведь он должен работать «на изгиб»!

В. Айнштейн

От незнания страдают только знающие.

В. Ломаный

Знание требует от человека мужества.

Ф. Жолио-Кюри

Знание — сила, ну а сила невежества общезвестна.

В. Голобородько

Если знаешь, утверждай, что знаешь. Если не знаешь — утверждай, что не знаешь. Это — знание!

В. Классен

Чтобы знания перешли в убеждение, требуется работа мысли. Знание только топливо, только материал.

Д. Гранин

Учение без размышления вредно, размышление без обучения опасно.

Конфуций

Мудрость и ученость разнятся между собой, как нравственность и знание статей Уголовного кодекса.

Б. Васильев

Если мы идем вперед в знании, но уступаем в нравственности, мы идем не вперед, а назад.

Аристотель

ВСЕ, ЧТО ДО МЕНЯ, — МОЕ

Уважение к минувшему — вот черта, отличающая образованность от дикости.

А. Пушкин

Я видел дальше, потому что стоял на плечах великанов.

И. Ньютон

Смело вскочите на плечи

старших поколений,

То, что они сделали, —

только ступени:

Оттуда видней.

В. Хлебников

Подготовлено А. АНИСИМОВЫМ.

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ