

# МЕНДЕЛЕЕВЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 7 (1203)  
Год издания 44-й

Среда, 14 марта 1973 г.

Цена 2 коп.

## В КОМИТЕТЕ ПО ДЕЛАМ ИЗОБРЕТЕНИЙ И ОТКРЫТИЙ ПРИ СОВЕТЕ МИНИСТРОВ СССР

Комитет заслушал и обсудил сообщение министра промышленности строительных материалов Д. И. Алехина и начальника отдела строительства, стройматериалов и лесной промышленности комитета Х. Р. Муратова о внедрении в производство нового строительного материала — шлакоситалла.

Комитет отметил, что использование сотен миллионов тонн шлака является большой народнохозяйственной задачей. В ее решение внесли вклад Константиновский ордена Трудового Красного Знамени завод «Автостекло» Министерства промышленности строительных материалов УССР и МХТИ им. Д. И. Менделеева.

На основе комплекса изобретений (14 изобретений) ими освоено производство нового строительного материала — шлакоситалла.

Новый конструкционный материал обладает физико-химическими свойствами, позволяющими применять его во многих областях народного хозяйства: в строительстве, горнорудной, химической, электротехнической промышленности и др.

Однако в течение шести лет Министерством промышленности строительных материалов СССР не решен вопрос промышленного освоения шлакоситалла в необходимых для народного хозяйства объемах.

Так, при потребности в листовом шлакоситалле для нужд строительства около 3 млн. тонн (100 млн. кв. метров) пятилетним планом в 1974—1975 г.г. предусматривался выпуск 3 млн. кв. метров в год, что составляет 3% от необходимого количества.

Комитет постановил:

— просить министра промышленности строительных материалов СССР А. И. Гришманова и министра черной металлургии СССР И. П. Казанца совместно с Комитетом по делам изобретений и открытий при Совете Министров СССР определить потребность в шлакоситаллах и изделиях из них и установить экономические и технические преимущества перед имеющимися строительными материалами, в том числе и металлами, для совместного доклада в директивные органы;

— просить министра промышленности строительных материалов СССР А. И. Гришманова изыскать возможности для внедрения шлакоситаллов и изделий из него в объемах, необходимых народному хозяйству СССР;

— просить министра черной металлургии СССР И. П. Казанца принять решение о производстве профилированных изделий (труб и т. п.) из шлакоситалла с использованием изобретений Института трубной промышленности Министерства черной металлургии СССР, что позволит снизить расход металла на производство этих изделий.

## ПЯТЫЙ ВСЕСОЮЗНЫЙ КОНКУРС СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ

Коллегия Министерства высшего и среднего специального образования СССР и бюро ЦК ВЛКСМ приняли постановление о проведении V Всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международному молодежному движению, посвященного 50-летию присвоения комсомолу имени В. И. Ленина.

В постановлении указывается, что студенческие конкурсы стали одной из действенных форм повышения интереса студенчества к теоретическому марксистско-ленинскому наследию, к самостоятельному изучению ими передовой революционной теории, воспитанию непримиримости к любым проявлениям буржуазной идеологии...

Пятый Всесоюзный конкурс проводится в течение 1973—1974 гг. в три тура.

Первый тур проводится в вузах и заканчивается в феврале 1974 года. В ходе первого тура студенческие работы широко обсуждаются в учебных группах, на курсах и факультетских конференциях, на заводах, в колхозах и школах.

Студенческие работы на конкурсе представляются комсо-

мольскими организациями учебных групп и преподавателями.

Второй тур конкурса — республиканский, проводится в апреле 1974 года и третий тур Всесоюзного конкурса завершится в ноябре 1974 г.

В постановлении указывается: «конкурс должен быть массовым», поэтому следует добиваться участия в нем всех студентов.

V Всесоюзный конкурс будет способствовать формированию у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, вызовет у них еще больший интерес к творческому изучению революционной теории и практики КПСС, успешному выполнению задач, вытекающих из речи Л. И. Брежнева на Всесоюзном слете студентов и Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране».

В настоящее время разворачивается работа по проведению V Всесоюзного конкурса. Будем надеяться, что мы успешно справимся с этой большой и важной задачей.

П. ГУК.

## О ШЛАКОСИТАЛЛАХ

В 1963 году на Украине (г. Константиновка) было построено два опытно-промышленных цеха шлакоситаллов (заводы «Автостекло» и им. Октябрьской Революции).

Опытно-промышленное производство организовано на основе современной автоматизированной поточной технологии и вступило в строй в конце 1966 года. За это время произведено около 4 миллионов квадратных метров шлакоситалла и освоен выпуск разных его вариантов: серый, белый, цветной и др.

Шлакоситалл широко опробован в строительстве, а также в химической и горнодобывающей промышленности, он оказался эффективнее многих традиционных материалов.

Советский метод производства шлакоситаллов, запатентованный во всех технически развитых странах, вызвал большой интерес за рубежом, как не имеющий прецедента в мире. Опытно-промышленное производство шлакоситаллов на заводе «Автостекло» посетили специалисты: из Японии, Франции, Австрии, Англии, Швеции, ГДР, ЧССР и др.

Из США для изучения проблемы шлакоситаллов приезжал известный ученый-силикатчик профессор Алексис Пинкус, который по возвращении в США опубликовал две пространственные статьи в журнале «Glase Industry» «О советском шлакоситалле».



Н. М. ПАВЛУШКИН,  
профессор.

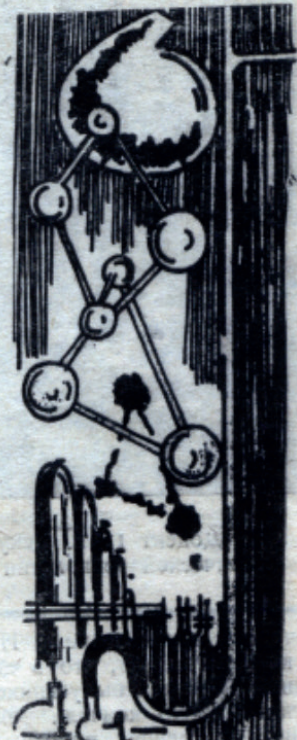
В этих статьях Пинкус дал весьма положительную оценку советскому опыту в области шлакоситаллов.

Интерес к шлакоситаллу проявляется, например, и в том, что японская фирма заказала 2000 кв. метров белого шлакоситалла, которым намерена облицевать здание фирмы в Токио. Аналогичные просьбы поступили из Англии и Бельгии.

Приходится, к сожалению, отметить, что хотя шлакоситалл получил признание у нас и за рубежом, развитие производства пока дальше опытно-промышленной стадии не пошло.

Проектировать и строить заводы обязан был Минчермет, который не выполнил этого указания.

В настоящее время назрела необходимость решения вопроса о строительстве нескольких заводов по производству шлакоситаллов.



## СОЗДАДИМ В ИНСТИТУТЕ ГРУППУ ФИЛОСОФСКОГО ОБЩЕСТВА СССР

В 1972 году, в целях объединения научных коллективов и специалистов, работающих в области марксистско-ленинской философии, научного коммунизма и методологических проблем современной науки, было учреждено и начало свою деятельность философское общество СССР.

Устав общества следующим образом определяет его задачи:

— содействие развитию в СССР творческих научно-исследовательских работ в области философии и научного коммунизма;

— широкое привлечение советских философов к пропаганде марксистско-ленинского мировоззрения, достижений философской науки;

— работа по усилению методологического влияния марксистско-ленинской философии

на другие науки, дальнейшее укрепление союза философов, естествоиспытателей и обществоведов;

— объединение и координация творческих усилий ученых различных философских учреждений страны;

— участие в работе по повышению идейно-теоретического и методологического уровня преподавания философских наук и научного коммунизма в учебных заведениях страны;

— осуществление научных связей с философскими обществами зарубежных стран;

— последовательная борьба против антикоммунизма, реакционных буржуазных философских теорий и концепций, правого и «левого» ревизионизма, шовинизма и расизма, против извращений марксистско-ленинской теории.

В настоящее время группа философского общества СССР организуется у нас в институте.

Членами общества, наряду с философами, работающими на кафедрах философии и научного коммунизма, могут быть и профессора и преподаватели общенаучных и специальных кафедр, изучающие методологические проблемы науки, а также аспиранты и студенты, стремящиеся к глубокому, творческому изучению марксистско-ленинской философии и научного коммунизма.

Просим товарищей, желающих вступить в общество, обратиться к профессору Н. А. Будрейко или доценту В. А. Сергееву (кафедра философии).

Инициативная группа.



# ДЕЛА УЧЕБНЫЕ

На современном этапе коммунистического строительства, с его высокими темпами научно-технического прогресса, качественными изменениями в экономике производства и характере труда, неуклонно возрастают требования к экономическому образованию кадров, широких масс трудящихся.

Воспитание нового человека, формирование его научного мировоззрения, экономическое образование трудящихся всегда были в центре идеологической работы партии.

С особой силой все это проявилось в дни юбилей.

Использование юбилейных материалов способствовало повышению идейно-теоретического уровня всех наших занятий и активности студентов в общественно-политической жизни.

Под руководством преподавателей кафедры тт. Падалко А. М. и Поповой Р. А. активно работала экономическая секция Школы молодого лектора.

Студенты, слушатели школы: группы С-35 — Волкова Т. А., Арзумян Г. А., Смай М. М., группы С-34 — Лапина С. Ю., Кудрякова Н. П., группы О-33 — Якубович О. И., группы О-34 — Петрушина Н. Н., группы Ф-36 — Ким К. Б., Ковалев С. Ю., группы И-33 —

Архипов И. В., Маслова Л. Н., группы И-35 — Григоренко Н. Г., Кириченко Л. И., группы И-36 — Астафуров Э. И., Кадомцева Л. Ф., группы Ф-30 — Захарова И. В., Кан Л. К., гр. С-33 — Тянь Г. В., гр. О-32 — Мордовская Т. В., Эрос И. З., гр. Ф-34 — Гросс И. Ю., Зархина И. И., гр. Т-32 — Привалова Л. В., гр. С-31 — Крылова Л. И., гр. Т-33 — Вантшева В. А. и многие другие выступили с докладами и проводили беседы в коллективах службы быта Свердловского района г. Москвы по теме «Социально-экономические предпо-

поправился. Просим прислать тт. Кима и Ковалева к нам почаще».

Прошедшие в конце семестра студенческие теоретические конференции по теме «Ленинский анализ империализма и современность» убедительно показали возросший интерес наших студентов к экономической теории марксизма.

На конференциях было заслушано около сорока докладов по рефератам. Особенным успехом отмечены доклады, с которыми выступили студенты Арзумян Г. А., Гончарова В. Н., Котова С. В., Брахим Заум, Али Юсеф Харруби, Нгуен Тхи Ниеи, Ле Суан Хиеи, Атанасянц Л. А., Бочкарева Л. И., Власенко Л. К., Лобова Е. Н., Сировский Ф. С., Нгуен Хунг Шинь, Онищенко О. Н., Шнайдер Хартмут, Ле Ван Тхань, Микерова И. М. и другие.

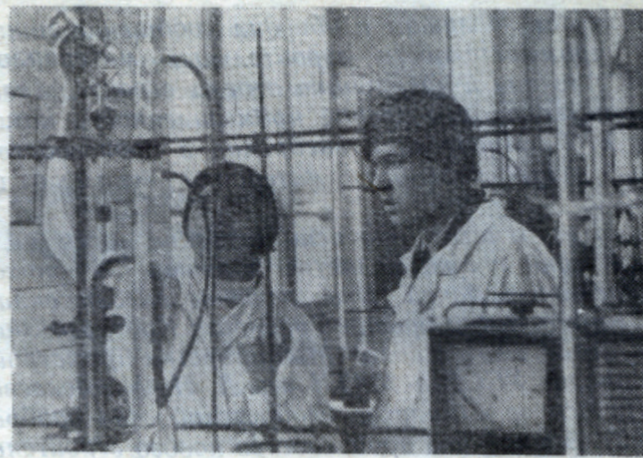
Около сотни докладов по рефератам были прослушаны на семинарах в группах. Однако, работа по написанию рефератов должна получить особый размах во втором семестре в связи с началом V Всесоюзного конкурса.

Результаты зимней экзаменационной сессии позволяют сказать, что подавляющее большинство студентов третьего курса показало прочные

## ИТОГИ И ЗАДАЧИ

ссылки образования и развития Союза ССР».

Их выступления неизменно получали высокую оценку общественных организаций. Так, в путевке Волковой Тани читаем: «Лекция прочитана очень интересно, доходчиво». А в путевке студентов гр. Ф-36 — Кима К. Б. и Ковалева С. Ю., выступавших перед рабочими одной из овощных баз, отзыв гласит: «Доклад всем



Студенты II курса в лаборатории кафедры органической химии.

Фото А. МАНИЧЕВА.

знания политической экономии капитализма.

Многие студенты и прежде всего слушатели Школы молодого лектора органически связывали знания экономической теории с анализом современности. Знания этих студентов стали их убеждением, что лишней раз подтверждает всю великую роль общественно-политической практики студентов.

Порадовали на экзаменах и многие студенты вечернего факультета. Они показали глубокие знания курса политической экономии. Назовем лишь некоторых из них: Баймашкина Р. И., Галицкая В. В., Нехорошев Н. М., Кромская Н. Н., Прокофьева Т. Е., Рубинштейн О. И., Дробышева Г. Н., Турбинский М. А., Казанова Н. В., Владимирова Л. А., Гершуни А. В., Лебедев С. А.

Вместе с тем нельзя пройти мимо фактов очковитательства, недобросовестного отношения некоторых студентов как дневного, так и вечернего факультетов к изучению политической экономии.

Особенно резкого осуждения заслуживают позорные случаи, когда отдельные студенты, идя на сделку со своей совестью, пытались «выйти в люди» с помощью шпаргалки.

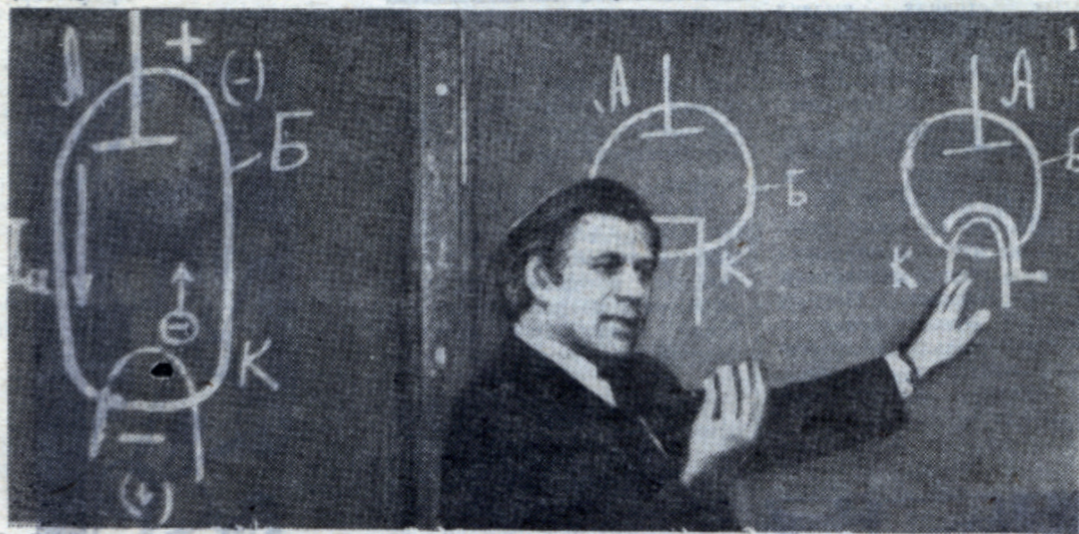
Во втором семестре студенты третьего курса изучают политическую экономию социа-

лизма. Занятия начнутся с лекции и семинара по материалам юбилейной сессии. Первый долг — обеспечить глубокое изучение материалов студентами всех курсов идейно-теоретических положений и политических выводов, содержащихся в документах и материалах совместного торжественного заседания ЦК КПСС, Верховного Совета СССР и РСФСР, посвященного 50-летию образования СССР.

В докладе тов. Л. И. Брежнев «О 50-лети образования Союза ССР» раскрыты дальнейшие перспективы нашего развития. В докладе говорится: «Главная задача сейчас — это круто изменить ориентацию, перенести упор на интенсивные методы ведения хозяйства, обеспечить тем самым серьезное повышение эффективности экономики».

Изучение политической экономии социализма дает ключ к пониманию глубинных процессов хозяйственной жизни, позволяет умело обобщать богатый опыт народных масс, разрабатывать наиболее эффективные методы и формы использования объективных экономических законов в практике планового управления народным хозяйством.

А. КАЗАНЦЕВ,  
зав. кафедрой  
политэкономии.  
А. ВЕРКЕЕНКО,  
парторг кафедры.



Доцент Г. Г. Рекус читает лекцию по электронике на III курсе факультета химической технологии силикатов.

Фото С. МУХЛЕДОВА и Л. АЛЬТМАНА.

Вечернее образование... Ни для кого не секрет, что в дипломных книжках выпускников не указывается, кончали они дневное отделение или учились без отрыва от производства.

Значит, формально подготовленность и тех, и других специалистов уравнивается. А как обстоит дело в действительности? Какие можно отметить плюсы и минусы вечернего факультета, сравнивая его с дневным?

Этот вопрос стал темой моего разговора с деканом вечернего факультета Московского химико-технологического института им. Д. И. Менделеева А. И. Малаховым.

Вечернее обучение для многих является единственной формой приобретения знаний. Благодаря ему, человек, находящийся в любом социальном и материальном положении может получить высшее образование. Уже в этом смысле, по мнению Малахова, вечернее образование имеет огромное положительное значение.

Понятно, что студент, работающий по специальности, обладает большим практическим опытом. Постоянное, ежедневное соединение практики с теорией является, несомненно, преимуществом вечерника перед студентом дневного факультета. Деканат вечернего факультета поэтому уделяет большое внимание соответствию профиля производствен-

ной и учебной специальности студентов. К началу 5-го курса, т. е. к началу учебы по специальности, как правило, уже все студенты работают в избранной ими области химической промышленности.

По мере перехода студентов с курса на курс происходит и их повышение на производстве. На 6-ом курсе уже две трети вечерников МХТИ работают на ответственных должностях. Необходимо также отметить, что многие студенты являются ударниками коммунистического труда, а некоторые за выполнение 8-го пятилетнего плана были награждены медалями и орденами Советского Союза.

А как обстоит дело с теоретической подготовленностью выпускника-вечерника? Можно ли сравнивать его знания со знаниями специалиста, окончившего дневной факультет (такое сравнение обязывают делать одинаковые дипломы)? Так ли обширна и полноценна его теоретическая база, как у студента, обучающегося с отрывом от производства?

Конечно, как говорится, многое зависит от самого человека: от серьезности его подхода к учебе, от самосознания, стремления сочетать свои практические навыки с научными знаниями.

Но чтобы получить и осмыслить эти знания, нужно время, хронический недостаток которого так болезненно остро ощущается студентом на протяжении всех лет обучения.

Немного арифметики. В настоящее время, чтобы выполнить учебный план, студент должен заниматься в институте 16 часов в неделю. Для того чтобы усвоить дисциплины, необходимо дополнительно заниматься дома по 16—20 часов в неделю, при 36—42-часовой рабочей неделе, т. е. на учебу и работу требуется затратить 13—15 часов в день. Сравнительно большое количество времени студентом тратится на проезд на работу и в институт (2—3 часа).

Естественно, нелегко студенту, располагающему таким бюджетом времени, разобраться, освоить, выбрать главное в бездонном море информации. И здесь огромная ответственность ложится на деканат вечернего факультета, на кафедры.

Ученый совет института отмечает большую организационную и методическую работу, проводимую ими со студентами-вечерниками. По всем предметам первых трех курсов кафедрами составлены рабочие планы, которые выдаются каждому студенту. По большинст-

ву дисциплин созданы дополнительные методические разработки, конспекты лекций, учебники.

В последнее время кафедры электротехники и электротехники, математики и др. применяют технические средства обучения и контроля для студентов-вечерников. В институте имеется три кинофицированных аудитория, где учебный процесс сопровождается кинофильмами по дисциплинам общественных наук, органической химии, по специальным предметам.

Для обработки научно-исследовательских работ, при выполнении дипломных проектов вечерники так же, как и студенты дневных факультетов, используют вычислительную технику.

К работе со студентами-производственниками ректорат института привлекает наиболее опытных и квалифицированных преподавателей. Профессора кафедр не только читают лекции на вечернем факультете, но и проводят лабораторные занятия, руководят дипломными работами и проектами.

Расписание вечерних занятий составляется деканатом с учетом чередования изучения трудных и легких предметов в один день, смены лекций лабораторными занятиями и семинарами. Учитывается также

и возможность подготовки студентов к предстоящим занятиям дома.

Декан факультета А. И. Малахов считает, что немалое влияние на повышение успеваемости вечерников оказывало бы установление более тесных связей с руководством и общественными организациями предприятий, где работают студенты МХТИ. Это дело очень сложное, т. к. в институте учатся рабочие и служащие почти 400 предприятий Москвы и Московской области. Но своевременные и регулярные сообщения о результатах успеваемости студентов по месту их работы, несомненно, увеличили бы ответственность самих студентов за их обучение в вузе.

Итак, около 18 лет существует вечерний факультет Московского химико-технологического института им. Д. И. Менделеева. Более 2000 студентов окончили его без отрыва от производства. По неполным данным, представленным мне А. И. Малаховым, около 30 выпускников этого факультета работают сейчас директорами заводов, главными инженерами, начальниками цехов.

30 человек защитили кандидатские диссертации, есть даже один доктор химических наук.

Н. ВОЛЯНСКАЯ,  
студентка вечернего  
отделения факультета  
журналистики МГУ.

## НА ВЕЧЕРНЕМ ОТДЕЛЕНИИ



# КОМСОМОЛИЯ ДВАЖДЫ ОРДЕНОНОСНОЙ МЕНДЕЛЕЕВКИ



Студенческая комсомольская ячейка в МХТИ им. Д. И. Менделеева была создана в декабре 1921 г. Работало в ней 25 комсомольцев, большинство из которых прошли суровую школу легендарных битв гражданской войны.

Дни институтской комсомолки, насыщенные до предела, были посвящены выполнению ленинских заветов: «Бороться с пережитками старого, учиться накапливать знания и опыт, твердо отстаивать рабоче-крестьянскую власть».

Ленинский наказ учиться коммунизму, данный делегатам III съезда РКСМ, вошел в плоть и кровь комсомольцев Менделеевки, среди которых были и делегаты VIII съезда Советов и III съезда РКСМ, такие как Иван Щецко.

Славные традиции МХТИ им. Д. И. Менделеева воспитывать в молодежи дух патриотизма, любви к нашей советской Родине особенно ярко проявились в годы Великой Отечественной войны. В боях за свободу и независимость Родины отдали свои жизни лучшие представители менделеевской молодежи.

Среди них — **Володя Грифцов, Женя Шатловский, Вера Макарова, Валерия Хомякова.** Всем им, известным и безымянным, воздвигнут памятник

в тихом живописном уголке Менделеевки.

4900 комсомольцев-менделеевцев 70-х годов отдают все свои силы для поддержания традиций отцов. Основные задачи сегодняшних вузовских комсомольских организаций определил Всесоюзный слет студентов 1971 г.

В своей речи на слете Л. И. Брежнев сказал: «Мы глубоко заинтересованы в том, чтобы студент рос человеком с ярко выраженной общественной жилкой, не мыслил себя вне коллектива».

Воспитанию такого специалиста способствует проводимая комитетом ВЛКСМ общественно-политическая практика студентов — формы практики самые разнообразные: от подготовки и чтения лекций на предприятиях, в колхозах, на стройках (2970 лекций за прошлый учебный год) до участия в работе научного студенческого общества.

Комсомольцев института отличает творческое отношение к учебе. Лучшими химиками Москвы 1972 г. признаны студенты Менделеевки — победители городской олимпиады по химии, а лучшим среди лучших стал **Евгений Мышкин** (инженерный физико-химический факультет).

Летом на стройках страны вот уже 12-й год взвываются вымпелы студенческих строительных отрядов Менделеевского института. Только в 1972 г. в отряде МХТИ насчитывалось 1069 бойцов-студентов. Они строили в Хакасии, Мценске, Холмогорах, Чехове, Старицке, Праге (ЧССР), убирали урожай на полях Астрахани и Подмоскovie.

1 млн. 79 тыс. рублей капиталовложений — это вклад бойцов ССО МХТИ в фонд третьего, решающего года пятилетия.

За коммунистические отношения к учебе и успешную трудовую деятельность в III трудовом семестре ряд студентов института был отмечен наградами Родины. Среди них: **Д. Арапов, Т. Тургунова** (факультет ТНВ), **В. Драгалов** и **В. Харитонов** (ИХТ факультет), **Н. Бункина** (ХТТ факультет), **Н. Грошенко** (силикатный факультет), **Н. Тарасова** (ИФХ факультет) и др.

Все эти успехи и достижения — вчерашний и нынешний день работы менделеевской комсомолки, завтрашние успехи должны быть твоими, будущий первокурсник Менделеевки.

**А. ЖУКОВ,**  
секретарь комитета ВЛКСМ.



Студенты III курса факультета ИХТ на лекции.

Фото К. КРЫЛОВА.

## БЛАГОДАРИМ!

В этом году мы закончили курс общественных наук, сдали последний экзамен по научному коммунизму. Мы прощаемся с нашим преподавателем **А. И. Калмыковой.**

Можете ли вы представить КВН на семинаре научного коммунизма? А у нас так было. Группа делится на команды, выбираются капитаны и начинается «игра».

Тема домашнего задания: «Переходный период и формы диктатуры пролетариата».

Здесь не было пассивных. Каждый студент участвовал в игре, только болельщиков у нас не было. Каждый участник команды хотел выступить, дополнить ответ своих товарищей и всячески помочь своей команде.

Здесь проявились самые разнообразные таланты: и художников, и теоретиков, и ораторов. Для этого пригодилось все, чему нас научила **Антонина Ивановна** раньше: способность выделить из мате-

риала самое главное, привести наиболее конкретный пример из современности и т. д.

Немаловажную роль, конечно, в усвоении курса научного коммунизма сыграли лекции, которые читала нам **И. П. Жиромская.** Лекции были настолько увлекательными и интересными, что студенты с удовольствием посещали их.

Студентами нашей группы написано много рефератов, сделаны доклады на семинарах. И на научной конференции выступала наша студентка **Г. Чехний.**

Мы хотим еще раз поблагодарить замечательного преподавателя **А. И. Калмыкову** и нашего лектора **И. П. Жиромскую** за их увлеченность своим предметом, которую они с такой щедростью передали нам.

**Н. ЧУГУНОВА,**  
**Р. ВАЛЕЕВА,**  
студентки группы В-409.

Семь лет назад агитбригада органического факультета впервые отправилась на Урал.

Следующие зимы бригада встречала в Сибири, Карелии, на Севере — в Коми АССР. Сменялись поколения, пелись другие песни и волновали другие проблемы.

Но одно оставалось неизменным — чувство доброго товарищества и гордости за Менделеевский институт. Чувство, пожалуй, незаметное здесь в Москве, в будничных работах, повседневной учебе и труде, но с необычайной силой возникающее вдруг вдали от родной Миусской площади, где-нибудь на сцене деревенского клуба, где десятки незнакомых глаз пристально смотрели из зала, будто спрашивая: «Кто вы, ребята?».

И вот зима 1973 года. Рассказывают органики: «Мы на Урале. Маршрут нашего агитпохода проходил по району знаменитых Демидовских заводов. Нашим исходным пунктом был город с удивительным названием Нижние Серги, с маленькими деревянными домами, утопающими в

## Х ФЕСТИВАЛЬ МОЛОДЕЖИ

С 28 июля по 5 августа в столице Германской Демократической Республики встречается молодежь всего мира на X фестивале молодежи. Эти фестивали стали хорошей традицией в международной жизни молодежи. Они служат не только местом для обмена опытом в молодежной работе, но и для широких политических дискуссий. Подготавливаются культурно-массовые мероприятия, выступления на соревнованиях политической песни и народных танцев.

Готовясь к этой встрече, студенты из ГДР нашего института объявляют большую викторину в двух турах под девизом «Германо-советская дружба». Участвовать могут все: студенты, аспиранты, преподаватели и сотрудники нашего института.

Вот условия первого тура: стихи о встречах с гражданами из ГДР, о ваших впечатлениях; если Вы сами побывали в ГДР, напишите о ваших друзьях из ГДР, с которыми переписываетесь. Короче говоря, пишите о дружбе между народами СССР и ГДР. Принимаются также фоторепортажи и фотомонтажи.

Ваши работы сдайте, пожалуйста, до 10 апреля любому студенту из ГДР.

Авторы наилучших работ будут участвовать во втором туре в мае на вечере дружбы народов.

Наилучшие работы вы сможете прочитать на страницах нашего «Менделеевца».

Победители нашей викторины награждаются ценными призами.

### ЗЕМЛЯЧЕСТВО ГДР.

Неустанным вниманием уделяет наша партия и правительство развитию высшей школы. Все значительнее и ответственнее становится с каждым годом роль советского студента — будущего праворабочего коммунистической науки и техники.

Времена ученых-затворников, исследователей-одиночек прошли. В наше время общество пользуется результатами труда больших советских коллективов.

Специальные знания — это необходимое, но еще не достаточное условие того, чтобы по праву считать себя вполне достойным звания руководителя производства.

А всего этого они могут достичь, найдя свое место в системе общественно-политической практики, которая все прочнее входит в процесс обучения.

Одним из правильных под-

## ОБ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Но стать полноправным членом такого коллектива, а тем более руководителем, не означает только попасть в его список. Уровень передовых производственных отношений, свойственный советскому коллективу, очень высок.

В связи с этим, наряду с необходимой научной эрудицией приобретает все большее значение воспитательная сторона деятельности советского специалиста.

Умелое использование организаторских навыков, политическая зрелость, чуткое взаимопонимание коллектива и его руководителя — все эти качества требуются от молодого специалиста уже с первых шагов его самостоятельной деятельности.

Как научиться всему этому? Пять лет учебы в институте — большой срок. Но нередко, придя на I-й курс, студент представляет свой труд лишь наедине с книгами, забывая, что в один прекрасный день он встанет лицом к лицу с коллективом.

Студенческая жизнь — это восходящая ветвь в развитии каждого молодого человека. В течение нескольких лет будущему специалисту необходимо научиться правильно работать в коллективе, получить навыки организаторской работы, уметь словом и делом доказать другим правоту своей политичес-

кой убежденности.

Наиболее плодотворной и справедливой для всего периода обучения является активная работа в выборных органах первичных комсомольских и других общественных организаций.

Широкое участие в студенческом строительном движении, в работе Школы молодого лектора (с обязательным выступлением перед различными аудиториями), в работе подшефных средних школ, большая агитационно-пропагандистская деятельность во время производственных практик и многое другое являются составными частями общественно-политической практики.

Найти свое место в студенческом коллективе и разумно приложить свои силы и способности — задача не менее важная, чем овладение научно-техническими знаниями.

И первым шагом в выполнении этой задачи является личная инициатива каждого комсомольца, творческий подход к гражданскому самовоспитанию и высокая ответственность за любое порученное дело.

**А. КУДРЯШОВ,**  
секретарь факультетского бюро ВЛКСМ органического факультета.

## НАША АГИТБРИГАДА

огромных сугробах. А как необычно нам было попасть в заснеженный лес, съехать по склону горы, растеряв друг друга в снегу!

Со своими концертами мы выступали и в цехах металлургического завода, и в клубе Атигского машиностроительного завода, и на бумажной фабрике.

А однажды, когда из-за сильного мороза не пришел обещанный автобус, мы пешком добрались до фермы. После этого концерта мы получили прекрасный подарок от доярок — 6 литров парного молока. За девять выступле-

ний наши концерты посмотрели 1500 человек.

Уралцы принимали нас тепло: куда бы мы ни приезжали, в клубах всегда было много зрителей.

Как радостно было нам слышать их дружный и добрый смех, видеть их веселые лица!

Неизменным успехом пользовалась песня «Березовый сок», которую исполняли наши девушки Столповская Катя, Бурмистрова Галя и Гобрикова Нина.

Каникулы пролетели быстро, но мы еще долго будем вспоминать гостеприимные огни старых уральских поселков».

Снова студенческие будни. И среди занятых ребят трудно уже различить тех, для кого прошедшие каникулы были настоящим необычным.

**КОСТЮЧЕНКО Лена,**  
комиссар агитбригады.



Каждый художник — это свое необыкновенное видение мира, это своя философия, свои краски, и если художник талантлив, то открытый им мир волнует зрителя своей самобытностью, яркостью. Увидев раз, запомнишь его на всю жизнь.

Именно в такой мир попадете вы, если откроете двери Музея Восточных культур, где сейчас открыта выставка «Восток в творчестве Н. К. Рериха». Из Третьяковской галереи, из Русского музея, Музея Художеств Латвийской ССР и некоторых частных коллекций собраны 114 картин, 114 маленьких окон в далекие неведомые края.

## ТВОРЕНИЯ Н. К. РЕРИХА

Лиловые тени и желтые снега, причудливые хребты и зеленоватые светящиеся закаты, ослепительно-белая вершина «Джомолунгма» и экзотические заросли Цейлома, суровые мрачные цепи гор и убегающая к розоватым горам серебряная река «Брамапутра», клубящиеся туманы и цветущая долина Кулу — вот Гималаи, какими их увидел наш соотечественник, русский художник.

Но не только суровая красота горного края волновала Н. К. Рериха. Сумел художник понять и народ, живущий в Гималаях. Стал его героем гордый, непобедимый Гэсэрхан — по преданию сын рабыни в XI веке, возглавивший борьбу народа против иноземных угнетателей. Это он — стремительный всадник, на фоне огненного неба со скалистого берега целится во что-то невидимое зрительно. Это его меч — меч Гэсэра — увековечен в скалах неизвестным ваятелем высоко в горах.

Под огромным темным чуть зеленоватым небом горят яркие цветы костров, маленькие фигурки людей, темные шатры — таков «Тибетский стан».

Николай Константинович Рерих родился 9 октября 1874 года в семье известного петербургского нотариуса. Закончив гимназию, он поступает по желанию отца в университет на юридический факультет, а затем в Академию художеств. По собственному желанию Рерих также слушает лекции на философском и историческом факультетах. Занятиями Рериха в академии руководил сначала И. Е. Репин, а затем Павел Петрович Чистяков. Это был прекрасный педагог, воспитавший таких ярких, самобытных мастеров, как мятежный А. Врубель, мечтательно-лиричный Борисов-Муратов, романтично-жизненный В. Серов. Большое влияние на формирование Рериха-художника оказал Ар-

хип Иванович Куинджи — великолепный колорист, использовавший активные цветовые контрасты. Позже Рерих скажет о нем: «Иллюзия света была его богом, и не было художника, равного ему в достижении этого чуда живописи».

Летние каникулы Рерих посвящал археологическим изысканиям. Он вел раскопки в Псковской и Новгородской губерниях, в окрестностях Петербурга.

Занятия в Академии художеств и университете тесно переплетались в жизни и творчестве Рериха. Выпускной работой на диплом художника стала картина на историче-

скую тему: «Гонец. Восстал род на род». В том же 1897 г. эта картина была куплена П. Третьяковым.

А в 1898 г., заканчивая юридический факультет Петербургского университета, Рерих защищает диплом на тему «Правовое положение художников в Древней Руси». Заняв должность помощника директора музея Общества поощрения художников, Рерих навсегда выбирает свой жизненный путь.

В 1910 г. он едет в Париж, где учится в мастерской первоклассного педагога Кормона, сумевшего, дав мастерство, сохранить своеобразие и яркость русского ученика. Рерих становится известен как великолепный оформитель. Искуснейшую парижскую публику покоряют выполненные им декорации к спектаклям МХАТ («Пер-Гюнт»), балетам («Весна священная», «Три Валькирии») и операм («Князь Игорь», «Снегурочка»).

Уже тогда Рерих серьезно увлекается изучением культур народов Востока и особенно индийской философией. Тогда начинает он мечтать о вступлении на «Великий Индийский путь». Знакомство в 1919 г. с Рабиндранатом Тагором укрепляет его решение, и в 1923 г. семья Рерихов (жена Елена Константиновна и сыновья — Юрий и Святослав) отправляется в экспедицию по центру Азии, а позже, в 1934—1935 гг. — в Манчжурию и Китай. Рерих побывал там, где не ступала нога европейца, и рассказывал людям о том гордом и прекрасном мире, который ему открылся.

Умер Н. К. Рерих 13 декабря 1947 г., оставив потомкам знаменитый Пакт Рериха — Пакт об охране культурных ценностей, и чудесный мир — сказочно красивый мир своих полотен.

Г. ДЕОБАЛЬД,  
студентка.

## В ГОСТЯХ У «МЕНДЕЛЕЕВЦА»

Евгений Иннокентьевич Гольский — профессиональный литератор, поэт и прозаик. В 1957 году вышел его первый поэтический сборник, затем он окончил Литературный институт имени А. М. Горького СП СССР, опубликовал много стихов и рассказов в центральных газетах и журналах.

Предлагаем вниманию наших читателей весенние стихи Евгения Гольского.

Далеко-далеко, за холмом,  
над снегами заря отпылала,  
и холодная полночь кругом  
щедро звезды свои  
разбросала.  
Звезды в небе и звезды  
в лесах,  
звезды в каждой снежинке  
искрятся  
и в твоих серо-синих глазах,  
от которых нельзя оторваться.



## АСТРЫ, РОЗЫ

Астры, розы — что хотите —  
Магазин зарей горит..  
— Без цветов не уходите! —  
продавщица говорит.  
И глядит в глаза лучисто,  
улыбается в глаза,  
вся светящаяся чисто,  
торжествующая вся.  
Ищет, что еще сказать бы,  
чуть прищурившись хитро:  
— Те вон хороши для  
свадьбы,  
эти — к встрече у метро..  
Деньги что — не для копилки,  
но и ими грех сорить:  
ничего бы не купил бы,  
да нельзя ведь не купить.  
И восторженно приветлив,  
потеряв любой расчет,  
я беру и те и эти  
и какие-то еще.  
Далеки от увяданья,  
сказочны они на вид..  
— Ух, обилие свиданий! —  
продавщица говорит.  
И смеется, излучая  
добрый свет, весна — весной..  
— Между прочим, —  
замечаю, —  
я дарю их Вам одной..



## ВЕНОК

Ты сплела мне весенний  
веночек  
и сказала шутливо когда-то:  
— За десяток классических  
строк  
объявлю вас лауреатом!  
И волшебной полна красоты  
от моей символической  
славы,  
ты вручила мне тут же  
цветы  
с извинением, что это не  
лавры..  
Сколько после прошел я  
дорог,  
убегающих чуть ли не к  
звездам,  
а десятка классических  
строк,  
полагаю, что так и не  
создал.  
Но тебе по секрету скажу,  
что в какие-то близкие  
сроки  
непреренно я их напишу,  
эти самые лучшие строки!

## БАГУЛЬНИК

Где-то снег не сошел  
и лежит где-то лед,  
а багульник цветет,  
а багульник цветет!  
Мы с тобой молчаливы:  
ни да и ни нет,  
хоть вокруг нас бушует  
восторженный свет.  
Ну зачем эти споры,  
и зачем этот лед,  
раз багульник цветет,  
раз багульник цветет!



## СТРЕЛКИ — ПОБЕДИТЕЛИ

С 24 февраля по 3 марта в Свердловском стрелково-спортивном клубе ДОСААФ проводились районные соревнования, посвященные 55-й годовщине Советской Армии и Военно-Морского Флота.

В соревнованиях приняло участие 20 стрелков-менделеевцев. В стрельбе из целевого пистолета — 30 выстрелов на 50 метров по черному кругу — команда стрелков-пистолетчиков в составе Миронова Ю. А., Дуванкова Н. И., Шимагина В. В. и Антонова С. В. с результатом 987 очков заняла первое место.

В стрельбе из спортивного пистолета — 30 выстрелов на 25 метров по черному кругу — команда пистолетчиков в том же составе с результатом 1106 очков также заняла первое место.

В стрельбе из лук-винтовки на 50 метров из положений лежа, стоя и с колена команда в составе Спиженковой

Л. Г., Сидорова А. П., Кобзева В. и Малова М. М. с результатом 1.991 очков заняла первое место.

В общекомандном зачете стрелки-менделеевцы заняли первое место и награждены дипломами Свердловского РК ДОСААФ.

В личном первенстве лидировали Антонова С. В. и Миронов Ю. А.

Н. ХОМУТСКИЙ.



Закончились зимние сборы лыжников. В этом году они проходили на турбазе под Звенигородом. Условия для тренировок и отдыха были идеальными. Мы тренировались два раза в день. Каждое утро дружной толпой выходили в окрестные леса, которые основательно изъездили по всем направлениям. Часто, совмещая приятное с полезным, в конце тренировок заезжали посмотреть на местные памятники культуры. Это Савино-Сторожецкий монастырь — уникальный памятник русского зодчества, музей Танеева, Левитана, Чехова, расположенный в так называемой «русской Швейцарии». Там же видели мы мостик Левитана.

## СБОРЫ ЛЫЖНИКОВ

Мостик был, правда, не таким, как его изобразил художник, но местные жители утверждали, что это тот самый.

В свободное время играли в футбол, а также провели турнир секции по шахматам, первое место в котором занял А. Тиканов.

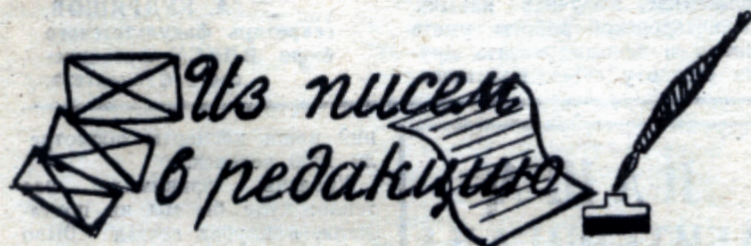
Соревнования по лыжам, проходившие в трудных погодных условиях, принесли победу: у девушек — Дмитриевой Галине, у ребят — Лере-Планду Павлу. Хочется отметить поистине родительскую заботу о нас наших тренеров Н. Ф. Лапцовой и И. И. Комова.

Все мы вошли в свою спортивную форму, набрались сил для дальнейшей плодотворной учебы, повысили свой культурный уровень.

В заключение хотелось бы от души поблагодарить профком, ректорат, спортивную кафедру за хорошо организованные сборы и выразить надежду, что в будущем году сборы состоятся там же — на турбазе под Звенигородом.

Бюро секции лыжников.

Гл. редактор Ю. Г. ФРОЛОВ



## УТРЕННИЙ СОН СЛАДОК...

Но однажды он у нас перешел в кошмар. Двери в комнатах общежития сотрясались, старые, прожившие немало и повидавшие немало стенов глухо стояли и трескались. Все эти звуки смешались с воплями сонных и до смерти испуганных жильцов, на которых вдруг начали падать собственные двери. Недурной сюрприз к Новому году, но главное — оригинальный.

К концу сессии пейзаж в корпусе принимал самые разнооб-

разные формы: появились непролазные кучи мусора, кухня и другие помещения были превращены в склад дверей, и неизвестно, когда же начнется обратное превращение.

Далее события развивались следующим образом: в Москве свирепствовал грипп, в институте — экзаменаторы, а в общежитии — сквозняк. Студенты не могли оказать достойное сопротивление ни первому, ни второму, ни третьему.

Кажется, до сих пор никто

не может понять, кому понадобилось менять вполне крепкие двери, которые по-хозяйски были поставлены на свое место еще три года назад.

Теперь вместо них — вокруг нашего входа зияют наспех наклепанные грязно-серые цементные заплатки. А новые двери абсолютно непроницаемы для коридорного шума.

Но и этого показалось мало заботливой дирекции студгородка. Скоро у нас в комнатах будут перестилать полы.

Ну что же, большое спасибо от всех студентов. Остается лишь напомнить дирекции в очередной раз — гораздо нужнее в корпусе мебель.

А ремонт комнат надо заниматься в специально отведенный срок — во время летних каникул.

Мы просим дирекцию студгородка об одном: восстановить нашу нормальную жизнь.

Е. КАНДЫБЕЙ,  
И. ЗАРХИНА,  
студентки ИФХ факультета.



Юлия Соколова с факультета ИФХ на лыжне.