



# 16 ИЮНЯ — ДЕНЬ ВЫБОРОВ В ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ СССР ВСЕ НА ВЫБОРЫ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

## МЕНДЕЛЕЕВ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

21 (1252)

Пятница, 14 июня 1974 г.

Цена 2 коп.

### ТВОРЧЕСКИЙ ТРУД — ОСНОВА УСПЕХА

В середине мая на отчетно-выборном партийном собрании факультета технологии силикатов были подведены итоги работы партийной организации за год.

Собрание отметило, что коммунисты факультета активно участвовали практически во всех сферах производственной и общественной деятельности. В центре их внимания были вопросы повышения успеваемости студентов, научная, методическая, комсомольская и профсоюзная работа на факультете и т. д.

Большое внимание партийная организация совместно с деканатом факультета уделяла прежде всего учебной работе, причем особое значение придавалось работе с младшими курсами, в частности, с первым курсом, по плану, разработанному деканатом и учебной комиссией партбюро. На факультете организован педагогический совет по работе с первым курсом, налажен тесный контакт спецкафедр факультета с младшими курсами. Это привело к улучшению успеваемости студентов: первый курс занял по результатам зимней сессии первое место в институте. Хорошо организована работа кураторов. Ректоратом института отмечена хорошая организационная работа факультета в школах по привлечению абитуриентов. В связи с этим нужно отметить ответственных за эту работу на факультете доцента М. В. Артамонову и м. н. с. Л. А. Добронравову.

В то же время в учебной работе на факультете имели место и некоторые недостатки. Заметно ухудшилась успеваемость студентов старших курсов, снизился средний балл (среди студентов пятого курса мало отличников). Оставляет желать лучшего успеваемость и общественная работа студен-

тов-коммунистов. Устранение этих недостатков — первоочередная наша задача.

Важное место в формировании общественно-политических взглядов нашего студенчества занимает политико-воспитательная и идеологическая работа, основными формами которой являются организация политинформаций, проведение ленинских уроков и зачетов, зачетов по общественно-политической практике, подготовка рефератов на общественно-политические темы, участие в работе школы молодого лектора и т. д. При подведении итогов этой работы в студенческих группах принимали участие преподаватели кафедр и кураторы. Наряду с общей положительной картиной были отмечены и отдельные недостатки. В частности, зачеты по ОПП и ленинский зачет показали, что не все студенты принимают участие в общественной работе, не всегда удовлетворителен уровень их информированности в вопросах текущей политики. В отдельных группах недобросовестно отнеслись к принятию обязательств по ленинскому зачету, а факторы ВЛКСМ и партгруппы кафедр недостаточно контролировали эту работу на ранних стадиях. Собрание коммунистов факультета отметило, что работу деканата и партгрупп кафедр по подбору студентов затрудняет отсутствие достаточного количества мест в общежитии.

В решениях партийным собранием факультета, намечен целый ряд конкретных мероприятий, направленных на дальнейшее повышение уровня учебно-воспитательной, идеологической и организационной работы коммунистов и факультета в целом.

**В. КОЛБАСОВ,**  
доцент.

### ЗВАНИЕ: ИНЖЕНЕР- ТЕХНОЛОГ

3 июня на факультете технологии неорганических веществ начала работу государственная экзаменационная комиссия.

В первый день заседания заслушаны были три исследовательские работы и три проекта. Дипломанты показали хорошую научную и инженерную подготовку и способность решать сложные технические и научные проблемы.

Государственная экзаменационная комиссия оценила работу дипломантов Морозова В. В., Осокиной Л. И., Мартыновой Т. И., Елифановой О. М., Никитиной Е. Е., Федотова В. Г. на отлично с присвоением им звания инженера-технолога.

Поздравляем первых инженеров выпуска 1974 г. с успешной защитой дипломов и желаем им дальнейших успехов в труде.

### В ЧЕМ ДЕЛО?

Наступила горячая пора экзаменов и защиты дипломных проектов.

3 мая на кафедре общей и неорганической химии сдавали экзамены по неорганической химии студенты гр. Ф-12. Впечатления самые нерадостные. Из 25 человек по списку на экзамен явилось 12 человек. Не явившиеся студенты не успели в установленные сроки сдать зачеты. За последние годы это небывалый случай! Треугольнику этой группы, куратору и деканату необходимо выяснить причины такой аномалии!

Явившиеся же на экзамены студенты были плохо подготовлены. Из 12 сдававших двое получили неудовлетворительные отметки, трое студентов ответили удовлетворительно, четверо получили «хорошо» и только трое «отлично».

На кафедре организованы консультации, которые необходимо шире использовать в процессе подготовки.

## ТЕБЯ, КАК ПЕРВУЮ ЛЮБОВЬ, РОССИИ СЕРДЦЕ НЕ ЗАБУДЕТ

**АЛЕКСАНДР БЛОК**

Пушкин! Тайную свободу  
Пели мы вслед тебе!  
Дай нам руку в непогоду,  
Помоги в немой борьбе!  
Не твоих ли звуков сладость  
Вдохновляла в те года?  
Не твоя ли, Пушкин, радость  
Окрыляла нас тогда?  
Вот зачем такой знакомый  
И родной для сердца звук —  
Имя Пушкинского Дома  
В Академии Наук.  
Вот зачем, в часы заката  
Уходя в ночную тьму,  
С белой площади Сената  
Тихо кланяюсь ему.  
11 февраля 1921  
(из стихотворения  
«Пушкинскому Дому»)

**ВЕРА ИНБЕР**

### ПУШКИН ЖИВ

От бомбы дрогнули в огне  
Стропила мирной комнатухи,  
А человек стоял в окне,  
А человек взывал: «Ко мне!  
Тут книги у меня.

Тут Пушкин!»  
Ему кричали: «Выходи!»  
Но книг оставить не хотел он.  
И крепко прижимал к груди  
Он томик полубогородный.  
Когда ж произошел обвал  
И рухнула человек при этом,  
То и тогда он прижимал  
К груди создание поэта.  
В больнице долго он без сил  
Лежал, как мертвый,

на подушке.  
И первое, что он спросил,  
Придя в сознание:

«А Пушкин?»  
И голос друга, поспешив,  
Ответил: «Пушкин жив».  
5 июня 1943 г.  
Ленинград

«...Нужно сознаться, что наша общественная жизнь — грустная вещь. Что это отсутствие общественного мнения, это равнодушие ко всякому долгу, к справедливости, к истине, это циничное презрение к человеческой мысли и достоинству — поистине могут привести в отчаяние».

А. С. Пушкин — П. Я. Чаадаеву.  
19 октября 1836 г., г. Петербург.



*Александр Пушкин*



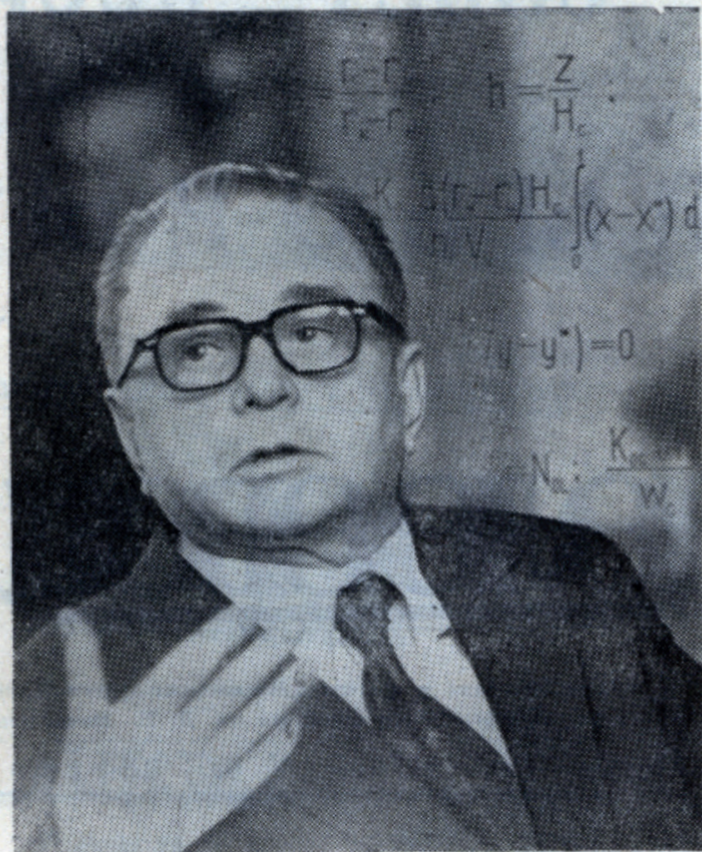
1799 —  
1974

«Пушкин имел хорошее общее образование. Кроме основательного знакомства с иностранной литературой, он знал хорошо нашу историю, и вообще, для своего серьезного образования воспользовался с успехом ссылкой. Так, между прочим, он выучился по-английски. С ним было несколько книг, в том числе Шекспир. Однажды он в нашей палатке переводил брату и мне некоторые из него сцены. Я когда-то учился английскому языку, но, не доучившись как следует, забыл его впоследствии. Однако ж все-таки мне остались знакомы его звуки. В чтении же Пушкина английское произношение было до того уродливо, что я заподозрил его знание языка и решил подвергнуть его экспертизе. Для этого, на другой день, я звал к себе его родственника Захара Чернышева, знавшего английский язык, как свой родной, и, предупредив его, в чем было дело, позвал к себе Пушкина с Шекспиром. Он охотно принялся переводить нам его. Чернышев при первых же словах, прочитанных Пушкиным по-английски, расхохотался: «Ты скажи сперва, на каком языке читаешь?» Расхохотался в свою очередь и Пушкин, объяснив, что он выучился по-английски самоучкой, а потому читает английскую грамматику, как латинскую. Но дело в том, что Чернышев нашел перевод его совершенно правильным и понимание языка безукоризненным»...

**М. В. ЮЗЕФОВИЧ,**  
«Памяти Пушкина».



# ПОЗДРАВЛЯЕМ С ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТИЕМ



Исполнилось 60 лет Виктору Вячеславовичу Кафарову, заведующему кафедрой кибернетики химико-технологических процессов МХТИ им. Д. И. Менделеева. В этот день все сотрудники, студенты и стажеры кафедры сердечно поздравляют Виктора Вячеславовича и желают ему всего лучшего в жизни, долгих и плодотворных лет творческого труда. Нет сомнения в том, что все, кто знает Виктора Вячеславовича — будь то личное знакомство или заочное, по научным трудам — присоединятся к нашему поздравлению.

Начав свою трудовую деятельность рабочим, аппаратчиком, В. В. Кафаров прошел большой путь в науке — в 1936 году он был избран членом-корреспондентом Академии наук СССР. В 1960 году, уже будучи известным в области расчетов массообменных процессов, В. В. Кафаров возглавил новую кафедру МХТИ, созданную по его инициативе, — кафедру кибернетики химико-технологических процессов. Таким образом было сформировано принципиально новое научное направление в химической технологии — химическая кибер-

нетика, открывающая широкий путь математике в химию и химическую технологию.

Интерес специалистов к новому научному направлению оказался настолько большим, что при кафедре кибернетики МХТИ организуется Всесоюзный консультативно-методологический центр по методам кибернетики в химии и химической технологии, научным руководителем которого с самого начала бесспорно является Виктор Вячеславович. Центр повышает научно-техническую квалификацию научных и инженерно-технических кадров химической промышленности, преподавателей химико-технологических институтов и химических факультетов политехнических институтов нашей страны и стран СЭВа, сотрудников научно-исследовательских и проектных отраслевых институтов, институтов Академии наук.

Плодотворная научная и организаторская работа В. В. Кафарова отмечена правительственной наградой — в 1967 году Виктору Вячеславовичу вручен орден Трудового Красного Знамени.

В научном мире имя В. В. Кафарова широко известно —

8 монографий и оригинальных учебных пособий, на которых стоит имя В. В. Кафарова, получили признание не только в нашей стране, но и за рубежом — книги были переведены на английский, немецкий, французский и венгерский языки. В 1968 году В. В. Кафарова избирают почетным доктором Веспремского технологического университета. В 1972 году Виктора Вячеславовича Пражская высшая химико-технологическая школа награждает медалью имени Воточка «За развитие науки», а в 1973 году медалью «За развитие науки» его награждает Софийский химико-технологический институт.

Научные достижения и результаты научно-исследовательских работ В. В. Кафарова и его школы получили широкое внедрение в химической промышленности, способствуя интенсификации технологических процессов, повышению производительности труда и ускорению темпов технического прогресса в отрасли. Министерство химической промышленности СССР наградило В. В. Кафарова почетным знаком «Отличник химической промышленности». За заслуги в деле подготовки специалистов высокой квалификации он награжден знаком Министерства высшего и среднего специального образования СССР «За отличные успехи в работе».

Невозможно перечислить все области деятельности В. В. Кафарова. Только кипучая энергия, стремление к максимальной самоотдаче позволяют Виктору Вячеславовичу справляться с тем колоссальным объемом работы, который он выполняет помимо своих прямых обязанностей. Но надо сказать, что Виктор Вячеславович и не представляет себе жизни без научно-общественной работы, когда каждый рабочий день расписан по часам; а выходной — тот единственный день, в который меньше всего отрывают от работы и можно сосредоточиться.

В день шестидесятилетия хочется пожелать Виктору Вячеславовичу надолго сохранить его работоспособность, жажду творческого поиска, всегда свойственную ему доброжелательность к людям.

Коллектив кафедры.

18 июня 1974 г. исполняется 60 лет со дня рождения нашему учителю члену-корреспонденту АН СССР, доктору технических наук, профессору, заведующему кафедрой кибернетики химико-технологических процессов Кафарову Виктору Вячеславовичу.

Научные работы Виктора Вячеславовича Кафарова, созданные им в течение 35 лет научно-педагогической деятельности, снизили ему широкую известность как в СССР, так и за рубежом. Одним из главных достижений его плодотворной работы является создание нового направления в химической технологии — кибернетики химико-технологических процессов, организация в нашем институте кафедры кибернетики химико-технологических процессов, выпускники которой трудятся в настоящее время в самых различных областях химической технологии.

За время существования кафедры под непосредственным руководством Виктора Вячеславовича Кафарова осуществлялась и осуществляется постоянная помощь химической промышленности Народной Республики Болгарии. Эта помощь выражается прежде всего в подготовке большого числа студентов, стажеров и аспирантов, которые приносят огромную пользу в деле развития химической науки и промышленности в НРБ.

В эти дни нам хочется от имени всех болгарских студентов, стажеров и аспирантов выразить глубокую благодарность нашему учителю, Виктору Вячеславовичу Кафарову, за ту постоянную помощь и внимание, которое он постоянно оказывает нам в нашей учебе.

От всей души поздравляем Вас, Виктор Вячеславович, с днем шестидесятилетия со дня рождения и тридцатипятилетия научно-педагогической деятельности, желаем Вам крепкого здоровья, больших успехов в Вашей дальнейшей научной деятельности и большого личного счастья.

Коллектив студентов, стажеров и аспирантов из НРБ.

Фото Ю. САДОВНИКОВА

6 мая на заседании кафедры ОХТ сотрудниками Новомосковского филиала МХТИ доцентами Л. Л. Вольберг, Л. А. Бобылевым, Б. И. Лязгиним было сделано сообщение об опыте контроля знаний студентов с помощью машины «Альтернатор».

## „АЛЬТЕРНАТОР“ СТАВИТ ОЦЕНКИ

Машина «Альтернатор» была создана с целью предоставления возможности преподавателям сосредоточить свое внимание при работе со студентами на наиболее сложных, глубоких вопросах теории, предоставив машине проверку знаний по отдельным элементам курса.

Конструкция машины очень хорошо продумана, она не оставляет практически никаких шансов тем, кто попытался бы найти иной путь к получению зачета, кроме твердых знаний. Машина проста в управлении, надежна в эксплуатации (вот уже более полутора лет работает безотказно). Большая работа была проделана по составлению программ. Это, пожалуй, самое трудное при переходе к машинному контролю. «Альтернатор» испытывался при изучении курсов философии, математики, ОХТ, коррозии и конструктивных материалов и везде получил высокую оценку.

Сообщение было выслушано с большим вниманием сотрудниками кафедры ОХТ. Было задано много вопросов. Совершенно очевидно, что с этой работой было бы интересно познакомиться и другим кафедрам. Мне кажется, наиболее целесообразно заслушать сообщение об «Альтернаторе» на методической конференции института.

Ю. ЛЕБЕДЕВ,  
аспирант кафедры ОХТ.



## УСПЕШНОЙ ВАМ ЗАЩИТЫ, УСПЕХОВ В РАБОТЕ...

Весна для студентов — это время тревог и волнений, но особенно много забот приносит она дипломникам. Позади остались зачеты, экзамены, впереди — защита диплома, расставание с институтом. Пройдут последние недели, и на торжественном собрании студентов-дипломников назовут инженерами...

Расставание всегда грустно. Все привыкли друг к другу, и трудно представить себе, что скоро не нужно будет ездить по знакомому маршруту в Менделеевку, а в деканате тебя не ожидает разнос за какие-либо прегрешения. Скоро при встрече с товарищами по группе вы будете интересоваться не результатами зачета и экзамена, а чем он занимается, как живет, есть ли прибавления в семье и пр. И всегда вы будете с удовольствием вспоминать об институте, о забавных случаях, забудете все плохое, как будто его и не было. Так уж устроена человеческая память, сохраняющая в течение долгого времени только хорошее...

Поступило вас в 1969 г. на 1-й курс 100 человек, благополучно дошли до диплома только 64 человека. Меньше всех потеряла товарищей группа С-51 (5 человек), наибольшие потери в группе С-53 (12 человек).

Количество пропущенных занятий не поддается точному учету в силу либерализма старост, но, вероятно, достаточно велико.

В целом курс успешно справился с поставленной задачей и получил необходимый объем знаний. Это позволило ему успешно справиться с дипломным заданием. Особенно следует отметить упорную и творческую работу над дипломом студентов Бизиной Т., Назаровой Н., Холодиной Л., Лисова М., Цесарского И. (гр. С-53), Липаткиной Л., Болотовой Т., Павловой А., Антоничевой Н. (гр. С-54), Боровиковой Г., Чудиновой В., Сидоренко А. (гр. С-51).

Студенты-выпускники не только успешно учились, но и энергично занимались общественной работой. В институте будут

помнить молодой зазор и энтузиазм Антоничевой Н., Эминовой Т., Убеева А., Комаровой С., настойчивость бессменного старосты гр. С-51 Гвоздевой М., активную работу в НСО Лисова М., Астанского Л. и многих других.

Все эти студенческие годы рука об руку с советскими студентами учились посланцы братских республик — Валентин Здравков и Татьяна Ангелова (НРБ), Донат Волькмар, Оппен Дитер, Регина Рупель, Карин Гросманн (ГДР). И сегодня, накануне защиты диплома, хочется пожелать им больших успехов в жизни. Мы ждем вас всех вновь, не забывайте Москву, родную Менделеевку.

Успешной вам защиты, дорогие выпускники, успехов вам в работе, жизни. Не забывайте своих товарищей, преподавателей. Высоко принесите по жизни звание выпускника дважды орденосной Менделеевки.

В. БОЛЬШОВ,  
зам. декана факультета  
химической технологии  
силикатов.

## ОДОБРИТЬ РАБОТУ



В мае 1974 г. на бюро РК ВЛКСМ слушался вопрос «О работе комсомольской организации МХТИ по формированию у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, навыков организационной и воспитательной работы».

Студенческие годы — время становления и расцвета личности. В этот период окончательно складывается жизненное кредо молодого человека, его гражданские качества. Этот процесс проходит под воздействием окружающей человека действительности, всего хода дел в нашем обществе. Но прежде всего морально-политические качества молодого человека формируются целенаправленной идейно-воспитательной работой. Эта работа направлена на то, чтобы раскрыть

молодежи величие коммунистического идеала, увлечь ее пафосом вдохновенного труда, воспитав непримиримость ко всему, что противоречит принципам нашей идеологии и морали.

Основной показатель развитой личности — убежденность, которая приходит в результате овладения научным мировоззрением. Процесс овладения научным мировоззрением является одной из сфер, в которой студент независимо от уровня успеваемости и многих других характеристик может наиболее свободно проявить свои способности, инициативность, организаторский талант, черты коллективиста и т. д. Проявление этих качеств содействует вхождению молодого человека в коллектив, его приспособлению к тем нормам жизни студенчества, которые являются обязательными. Поэтому формирование идейной убежденности, всесторонне развитой личности — это комплекс очень сложных направлений комсомольской работы в вузе.

Бюро РК ВЛКСМ отмечает, что комсомольская организация МХТИ проводит большую работу, направленную на глубокое и творческое изучение студентами социально-экономических дисциплин, широко используя при этом такие фор-



# НАГРАДЫ ЛУЧШИМ

## ПРОЯВИЛ СЕБЯ ТАЛАНТЛИВЫМ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ

Среди студенческих научно-исследовательских работ, представленных на конкурс в 1972 году, была отмечена золотой медалью дипломная работа Д. Г. Арапова на тему: «Влияние серосодержащих органических веществ при электросождении меди из пирофосфатного электролита». Эта работа выполнялась Д. Г. Араповым на кафедре технологии электрохимических производств под руководством аспиранта (ныне сотрудника) кафедры Т. А. Вагряна.

Широкое применение для электролитического меднения получили сернокислые и цианистые электролиты. Кислые электролиты имеют низкую рассеивающую способность, цианистые ядовиты. Для замены последних неядовитыми электролитами с примерно такой же высокой рассеивающей способностью могут служить пирофосфатные, которые, однако, нуждаются в совершенствовании их состава. В связи с возросшими требованиями к декоративной отделке поверхности покрытий, а также в целях устранения дорогой, трудоемкой и вредной операции механической полировки возникла необходимость подбора таких добавок к электролитам, которые способствовали бы образованию блестящих покрытий непосредственно на катоде. Этой задаче и была посвящена работа Д. Г. Арапова; в результате которой им получены новые интересные данные в научном и практическом отношении. Высказаны соображения о механизме действия на катодный процесс серосодержащих органических веществ, вполне отвечающие современному уровню научных представлений в области электрохимии. Подобраны эффективные поверхностно-активные вещества в качестве блескообразующих добавок к электролиту. Разработаны состав электролита и режим его работы для получения блестящих, равномерных по толщине медных покрытий с хорошими механическими свойствами.

Д. Г. Арапов в этой работе проявил себя талантливым исследователем, с творческой инициативой и умением обсуждать и анализировать полученные результаты. Эта способность его обнаружилась еще в студенческие годы, за что он получал по всем дисциплинам только отличные и в меньшем количестве хорошие оценки. Дипломную работу он защитил в 1972 году отлично, получил диплом инженера с отличием и был рекомендован ГЭКом в аспирантуру кафедры технологии электрохимических производств, где в настоящее время успешно выполняет диссертационную экспериментальную работу по электроосаждению цинка из нецианистых электролитов.

Наряду с научно-исследовательской работой Д. Г. Арапов ведет большую общественную работу. Еще будучи студентом, он был членом факультетского комсомольского бюро и членом центрального штаба студенческого строительного отряда в течение 2-х лет. В 1972 году он был принят кандидатом в члены КПСС и в 1973 году — в члены КПСС.

С 1972 года и по настоящее время Д. Г. Арапов выполняет обязанности куратора студенческой группы и руководит кружком текущей политики на кафедре ТЭП.

Н. КУДРЯВЦЕВ,  
профессор.

## «ЕЙ УДАЛОСЬ ОДНОЙ ИЗ ПЕРВЫХ...»

Академик И. П. Бардин как-то сказал, что «шлаки — это вовсе не отходы, как было принято их считать в течение столетий... Шлаки — сотни миллионов рублей, это тысячи новых домов — база для дальнейшего строительства».

Работы, проводимые на кафедре химической технологии стекла и ситаллов под руководством профессора Н. М. Павлушкина по синтезу шлакоситаллов на основе доменных шлаков, получившие широкое признание как в нашей стране, так и за рубежом, как раз и направлены на решение задач,

связанных с утилизацией промышленных отходов.

Поэтому естественно стремление преподавателей кафедры привлечь студентов для работы в области шлакоситаллов. Очевидно, актуальность этой тематики, возможность самому участвовать в практическом внедрении результатов работы и увлекает студентов.

Успех Кати Ануровой, о которой мы хотим рассказать, получившей золотую медаль, не единичен. Ранее золотую медаль за работу по шлакоситаллам получила Валентина Исаева.

Е. Анурова получила золотую медаль и денежную премию МВ ССР СССР за свою работу на тему: «Исследование влияния  $TiO_2$  на кристаллизационные свойства стекол в системе  $CaO-Al_2O_3-SiO_2$ ».

Прежде чем приступить к своей завершающей студенческой работе, Е. Анурова много и упорно трудилась на кафедре сначала как препаратор, а затем как лаборант и старший лаборант. Она выработала в себе за это время необходимые для экспериментатора навыки работы — терпеливость и настойчивость, то, без чего немислим научный поиск.

Ей помогло и то, что она довольно глубоко ознакомилась со шлакоситалловой тематикой, имела, если можно так выразиться, «литературный задел». Дипломная работа Е. Ануровой содержит в себе экспериментальный материал, полученный с применением новейших методов исследований: электронной микроскопии, рентгеноспектрального и дериватографического анализов и др.

Все это дало ей возможность с современной позиции оценить и обобщить полученные результаты работы и сделать ряд выводов по кристаллизации шлакоситаллов. Можно сказать, что ей удалось одной из первых проследить каталитическую активность  $TiO_2$  при кристаллизации шлаковых стекол системы  $CaO-Al_2O_3-SiO_2$ .

Теперь дипломированный инженер Екатерина Анурова — сотрудник кафедры химической технологии стекла и ситаллов. Пожелаем ей счастья и успехов в дальнейшей научной работе.

П. САРКИСОВ,  
доцент.

## ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ СТУДЕНТКИ

В 1970 г. на кафедру керамики в лаборатории материалов квантовой электроники пришла студентка III курса Рассказова Людмила с просьбой дать ей научную работу. В разговоре с Людмилой выяснилось, что она имеет определенные склонности к математике и физике. Поэтому после беседы ей предложили заняться изучением прочностных характеристик нитевидных кристаллов окислов и карбидов. На первом этапе Людмиле пришлось изучить ряд работ, связанных с теорией прочности кристаллов, и провести анализ теоретической прочности нитевидных кристаллов. Большую помощь в этом Людмиле оказал доцент кафедры физики Пичугин Евгений Федорович.

Затем, с помощью статистических методов обработки экспериментальных данных, на очень чувствительных приборах Рассказова изучила прочностные характеристики нитевидных кристаллов окиси маг-

ния и карбида кремния. На основе полученных материалов опубликованы две статьи, дважды Рассказова представляла доклады на институтскую студенческую конференцию. В 1973 году ее обобщающая работа по исследованию прочностных характеристик нитевидных кристаллов окиси магния представлена на городской смотр студенческих научных работ и отмечена золотой медалью.

Интересно отметить разнообразие интересов Людмилы. При хорошей и отличной успеваемости на IV и V курсах Людмила еще занималась в школе молодого лектора. Она увлекается музыкой, особенно любит Рахманинова, кроме того, любит театр и живопись.

Разносторонние интересы, высокая культура, хорошая успеваемость требовали от Людмилы четкой организации и распределения своего времени.

Сейчас Людмила заканчивает институт, выполняет интересную дипломную работу в Институте высоких температур АН СССР.

Можно с уверенностью сказать, что и дипломная работа Людмилы будет шагом вперед на пути исследования тайн, хранящихся в глубине процессов выращивания кристаллов.

А. ВЛАСОВ,  
доцент.

## ОНИ ЗАЩИТИЛИ НАУЧНЫЕ РЕФЕРАТЫ



В течение ряда лет на кафедре общей и неорганической химии в апреле и мае многие студенты-первокурсники выступают с обзорными рефератами на научные темы. Над рефератами студенты-энтузиасты работают увлеченно, используя монографии и научную периодику. Некоторые рефераты являются результатом длительной работы, начатой еще в школьные годы. Обычно рефераты готовят студенты, хорошо успевающие в учебе.

Май этого года был особенно богат высококачественными и интересными рефератами. Более тридцати студентов представили рефераты на самые разные темы. Студент Тарасов В. (О-11) рассмотрел соединения благородных газов, их строение и свойства. Студент Золотников Е. (Ф-13) разобрал современные представления о цветности неорганических соединений. Студент Филиппов Г. (Ф-13) из НРБ собрал мате-

риал по жидким кристаллам. Интересные сообщения сделали студенты Зарубин Д. (С-15) на тему: «Каталитическое разложение окислов азота» (с экспериментальными данными), студентка Штайн Карин (Ф-14) из ГДР — «Ферриты», студент Елисеев П. (Ф-13) — «Применение меченых атомов в биологии и медицине», студент Шиховцев Е. (Т-12) — «Новые элементы в периодической системе (Po, At, Tc)», студент Золовский А. (Н-12) — «Химия циркония» и др.

Студентам, защитившим рефераты, задавались вопросы и по курсу неорганической химии. Около 30 студентов успешно защитили рефераты и присутствовавшие на защите преподаватели кафедры решили поставить им отличные оценки за курс общей и неорганической химии без экзамена.

И. РУЗАВИН,  
доцент.

На снимке (фото А. Маничева): группа студентов-первокурсников, успешно защитивших научные рефераты, со своими руководителями.

## КОМСОМОЛЬЦЕВ МХТИ...

мы работы, как организация системы общественно-политической практики, Ленинский зачет, конкурсы рефератов по СЭД и др.

Комсомольский актив постоянно ведет учет посещения студентами лекций и семинаров, оказывает определенную помощь отстающим студентам.

Комитет ВЛКСМ, факультетские бюро накопили определенный опыт совместной работы с кафедрами общественных наук по организации углубленного изучения студентами марксистско-ленинской теории. Участвуя во Всесоюзном агитпоходе студенческой молодежи, комсомольцы МХТИ проводят пропагандистскую, культурно-массовую и шефскую работу среди населения в течение учебного года, каникул и трудового семестра.

Для приобретения студентами навыков ленинско-пропагандистской работы в институте создана и успешно действует школа молодого лектора, в которой занимается около 300 студентов.

Бюро РК ВЛКСМ отмечает, что комсомольская организация МХТИ уделяет большое внимание воспитанию студентов на славных боевых и трудовых традициях советского народа,

занимается вопросами эстетического воспитания молодежи, привлекает ее к активному участию в культурно-просветительной работе.

Внедряемая система общественно-политической практики студентов является организационно-политической основой Ленинского зачета, эффективной формой приобретения навыков управления коллективом, способствует самоутверждению молодого человека. Вместе с тем бюро Свердловского РК ВЛКСМ отмечает в работе комсомольской организации МХТИ по формированию у студентов марксистско-ленинского мировоззрения некоторые недостатки:

— комсомольская организация МХТИ еще недостаточно уделяет внимания обсуждению студентов, неудовлетворительно успевающих по СЭД;

— недостаточно используются возможности студентов старших курсов в написании рефератов по проблемам СЭД, а написанные рефераты мало используются для пропагандистской работы;

— в комсомольской организации МХТИ недостаточно участвуют студенты младших курсов во Всесоюзном агитпоходе.

Бюро РК ВЛКСМ постановляет:

1. Одобрить работу комсомольской организации МХТИ, комитета ВЛКСМ по формированию у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической идейной убежденности и политической зрелости, навыков организационной и воспитательной работы.

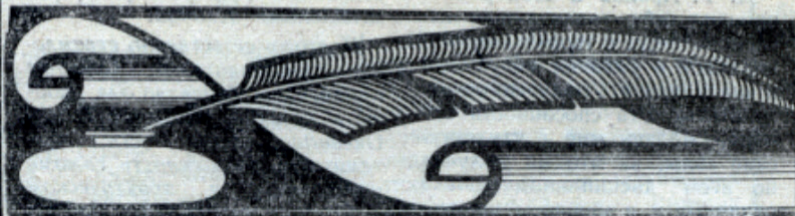
2. Комитету ВЛКСМ, факультетским бюро улучшить совместную деятельность с кафедрами СЭД, активно используя для этого проведение совместных заседаний, организаторскую работу различных семинаров, кружков, теоретических конференций по общественным наукам.

3. Комитету ВЛКСМ разработать конкретные меры по улучшению организации конкурса студенческих работ по проблемам общественных наук, добиваться широкого привлечения к нему студентов старших курсов, повышения качества работ, обсуждения каждого реферата в группе и на курсе.

4. Комитетам ВЛКСМ вузов района рекомендовать ознакомиться с опытом организации и проведения системы ОПП в комсомольской организации МХТИ.



# МИХАИЛ ФАЙНЕРМАН



\*\*\*

Просто-напросто дождь,  
Холодные светлые капли.  
И пустота —  
Совершенная пустота впереди.  
Как будто поднялся в те  
сферы,

где нет ничего земного.  
И только холма облаков —  
Белых, безмозглых, вечных,  
Как печаль одинокого,  
Которому, как известно,  
Везде пустыня...  
Сегодня тебя нет в городе —  
И я хочу, чтобы шел дождь.  
Выйти на улицу и промокнуть  
насквозь  
Так, чтобы рубашка холодно  
плакала,  
А голова тихо качалась под  
ливнем.  
Сегодня тебя нет в городе —  
Там, где ты теперь, идет  
дождь,  
И ты выставила ведро во двор.  
А в городе никому не придет  
в голову  
Собрать дождевую воду...

Эксперименты делают не только в химии, не чуждается их и поэзия. Верлибр — стихотворение без ритма, рифмы, держащееся на семантической основе. В какой-то мере верлибр — эксперимент для русской поэзии.

Михаил Файнерман, инженер, пишет верлибры. Возможно, что они не всем понравятся, но эксперимент всегда интересен. Тем более, что в данном случае он доказывает, что ритм и рифма не являются единственными средствами организации поэтического текста.

\*\*\*

Есть люди, которые умеют плавать в воде. Они просто плывут и не то-лут. Смотрите, зеленые волны. Смотрите, зеленые рыбы: Они просто плывут и не тонут...

Ямка, полная птичьих перьев  
В земле...  
Что это! — просто  
Умерла птица,  
Жившая на дереве рядом? —  
Не больше,  
Не пунктом больше? —  
И только серые перья  
И пара комочков  
земли?..  
И что это значит — умерла?  
Что она не летает?  
Что ее имя стало чем-то более  
общим  
Чем было? —  
И если раньше  
Было кому отозваться  
На зов: ив, ив,  
То теперь — пустота.  
Воздух оперся на палку  
И смотрит вниз:  
Здесь кем-то вырыта ямка,  
Полная птичьих перьев...

\*\*\*

\*\*\*

\*\*\*



Вечер советско-болгарской дружбы, посвященный 30-летию Дня Свободы Болгарии.

На снимках: выступление ансамбля народной песни болгарских студентов. Песни о Чили поет колумбийский студент Прада Матиз Абелардо.

Фото Л. АЛЬТМАНА.



## АТТЕСТУЕТСЯ ГРУППА...

В апреле — мае этого года в иностранном деканате совместно с комитетом ВЛКСМ и кафедрой русского языка проводилась аттестация групп I — II курсов.

На четырех факультетах института (кроме топливного и ИХТ) 24 группы, в которых вместе с советскими студентами обучаются иностранцы. Как чувствуют себя эти студенты в группах? Как они занимаются, как живут в общест-вении и отдыхают, какое участие принимают в общественной жизни группы и как группа помогает своим зарубежным друзьям знакомиться с Москвой, ее окрестностями, музеями и выставками, с нашей историей и современностью?

Каждый раз, когда проводится аттестация и когда в иностранном деканате входит очередная группа — треугольник, куратор группы, ответственные за интеррабату от факультетского бюро ВЛКСМ и сами иностранные студенты — мы стараемся за всеми от-ветами и вопросами, характеристиками и учебными оценками угадать самое главное — какой же микроклимат в этой группе?

Многое выясняется на аттестации. Там, где группа дружная, организованная, там иностранные студенты находят очень быстро общий язык со всем коллективом, участвуют с группой в воскресниках, субботниках, туристических походах, в тематических вечерах (как в группе О-11); там вместе отмечают советские праздники и национальные дни наших зарубежных студентов, ходят в театры (как в гр. Ф-24); вместе смотрят фильмы и по долгу спорят о них, и это не мешает на следующий день всем встречаться, как старым друзьям (как в группах С-23, С-24). Если советские студенты проводят циклы бесед «Города СССР», то их иностранные друзья рассказывают о своих странах — ГДР, Кубе, Конго (как в гр. Н-22). То есть в таких группах идет процесс глубокого взаимного обогащения.

Чем богаче национальный состав, тем интереснее жизнь в группе. В группе О-27 в этом учебном году появились три иностранных студента — поляки Ян Домбровский и Кристина Марцинковска и суданец Шейх



Эль-Дин Осман Саид Ахмед. Ян первым предлагает свою помощь в учебе, на групповом собрании он дал сольный концерт — пел песни польских студентов. Кристина сперва не собиралась выступать, а потом тоже взяла гитару и запела. А как много и интересно рассказывает о Судане Шейх! Вот как отзывается о нем треугольник: «Такой замечательный человек!» Вы спросите, почему? — «Надо видеть, как Шейх работал в Тушино или как он танцевал на вечере органиков».

Мы написали о многонациональных группах и тут же вспомнили: а Ф-14? В ней занимается семь студентов из одной страны — ГДР, каждый из них не только хорошо учится, но и находит время для своих увлечений.

Конечно, не только о хороших студентах, замечательных ребятах говорилось на аттестации. Выяснилось, например, что в некоторых комнатах соседи не сошлись характерами, не нашли общего языка, — их надо бы переселить. Или в группе первокурсников не налаживаются отношения. В таких случаях (кроме административных мер) лучшего средства для налаживания положения, чем откровенный и серьезный разговор, который состоялся на аттестации, не придумаешь.

Пройдут годы, студенты с дипломами инженеров-технологов разъедутся по городам Советского Союза или уедут в свои страны — в солнечную Болгарию, на далекую Кубу, в жаркую Индию или на маленький остров с романтическим названием Шри-Ланка. Сегодняшние студенты будут строить заводы, развивать промышленность и культуру. Очень важно чтобы дружеские контакты, товарищеские взаимоотношения, складывающиеся в студенческие годы, оставались крепкими и надежными, и смогли вынести все испытания.

С. СТАНКЕВИЧ,  
зам. декана по работе с иностранными учащимися.



## «БАЛДА»

— Эх, давно я в «балду» не игрывал. Да это и понятно; на лекциях я почти всегда аккурратно пишу. Марку держать надо. А последнее собрание у нас с полгода тому назад было. Студент — не бюрократ, собраний-заседаний не любит. Ну, а в этот раз не отвертелся. Деканат нажал на комсорга, а уж он, по цепочке, на нас. У меня времени мало, реферат пишу, но и не пойти нельзя — неприятности будут. Пошел. Сели с дружкой — Юриком Пиляром — в самый конец, как обычно. Комсорг опоздавших ждет, а мы монетки крутнули. Начинать мне выпало. Долго голову ломать не стал. Пишу «п», по юрковской фамилии. Он тоже долго не думал. Добавляет «о». Тут я раскинул немного и приписываю «в». Юрик посидел, похмыкал, потом улыбнулся и дописал «е». А мне вдруг привя-залось слово «повеса». О чем

ни подумаю, все на него сбиваюсь. Так ничего другого и не придумал. А Юрик ехидно так улыбается и жирно, как влитую, высканивает «т». Чуть листок не порвал. Вот черт, думаю, и надо же было так опростоволоситься! Гляжу по сторонам: кто читает, кто в морской бой играет. А у меня



К В М

в голове вертится: «повесть, повесть, повесть...» Глянул — я зло на комсорга: обденился, полгода собраний не было! Вот я и отвык. А он тем временем говорит: «Прошу голосовать за повестку собрания. Кто «за»?». Поднимаю руку, а самого как солнцем осветило. Голубчик, зря я на тебя сердился, ты же меня выручил! Но виду не подаю. Медленно так вывожу палочку. Юрик уже скобочку ждет, а я присовываю галочку — «К». Он сразу понял. Поглядел на меня через очки, потом на комсорга, так же, как я минуту назад. Но не смался без боя. Минут пять думал, прежде чем «а» написал. Я ему поставил «Б».

Потом еще играли, но до конца партии так и не довели. Он ведь тоже хорошо играет. У меня было «бал», а у него — «балд».

А. ИСАЕВ, студент.

Гл. редактор Ю. Г. ФРОЛОВ