

# XXIV СЪЕЗДУ КПСС — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

## ИЗДАН ЦЕННЫЙ УЧЕБНИК

В преддверии XXIV съезда КПСС исполняется 50 лет со дня организации нашего института. Съезд партии Менделеевский институт готовится встретить большими достижениями в деле подготовки инженеров химиков-технологов. Успешное обучение и воспитание высококвалифицированных специалистов в значительной степени обусловлено работой в высшем учебном заведении известных ученых и созданием современных учебников, обеспечивающих фундаментальную подготовку по различным аспектам общенаучных и специальных дисциплин.

В этом отношении наш институт богат славными традициями, передаваемыми поколениями старых ученых своим ученикам. Учеными-менделеевцами создано немало хороших учебников, по которым обучаются десятки и сотни тысяч студентов не только МХТИ им. Д. И. Менделеева, но и многих других советских и зарубежных вузов.

В эти предсъездовские дни приятно отметить, что советская химическая литература обогатилась ценным учебником по аналитической химии, написанным воспитанником Менделеевского института, нашим профессором А. П. Крешковым, имя которого хорошо известно не только в СССР, но и за пределами нашей страны.

Вышел из печати последний, третий том «Основ аналитической химии». В этом году также завершается печатание 3-го издания I и II томов этого учебника.

В первой книге изложены общетеоретические основы курса

и описан качественный анализ, вторая книга посвящена количественному анализу, третья — физико-химическим (инструментальным) методам анализа.

Учебник написан в полном соответствии с действующей ныне программой по аналитической химии. Он отражает многолетний опыт преподавания аналитической химии в Менделеевском институте.

Учебник рекомендован МВ и ССО СССР для студентов химико-технологических специальностей вузов, но он широко применяется для обучения и студентов химических факультетов университетов. О его широком использовании красноречиво говорит тираж третьего издания — 70 000 экземпляров.

Оценивая этот фундаментальный труд, можно кратко сказать, что учебник написан крупным ученым, создавшим свою собственную школу; в учебнике диалектически увязаны в единое целое теория и практика аналитической химии; в методическом отношении он безупречен; содержание отвечает современному уровню химической науки.

По своему замыслу и осуществлению «Основы аналитической химии» являются первым в мире учебником, в котором гармонически увязаны в единое целое все три составляющих современной аналитической химии — качественный и количественный анализ, а также физико-химические методы анализа.

Ученый совет МХТИ выдвинул учебник А. П. Крешкова на соискание Государственной премии.

Остается поздравить кафедру аналитической химии и весь коллектив Менделеевского института с успешным завершением фундаментального руководства по аналитической химии для студентов химико-технологических вузов, совпавшим со славным юбилеем Менделеевского института.

М. КАРАПЕТЬЯНЦ,  
профессор.

# МЕНДЕЛЕЕВ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 36 (1118)  
Год издания 41-й

Вторник, 1 декабря 1970 г.

Цена 2 коп.

## НАМ СКОРО ПЯТЬДЕСЯТ ГОДЫ БОЛЬШОЙ ЖИЗНИ

(Продолжение,  
начало см. №№ 27, 29, 32, 34, 35)

### 5. БОРЬБА ПРОДОЛЖАЕТСЯ. СТАНОВЛЕНИЕ

В лице студентов была найдена серьезная опора. Они наравне с профессорами обсуждали будущее института, делегировали в учреждения и к руководителям Наркомпроса. Они энергично действовали в бюро Пролетстуда\*, с мнением которого очень считались в руководящих кругах; искали сторонников, воевали с противниками.

Студенчество бурлило. К нам приезжали, нас успокаивали, уговаривали, но не всем можно было верить. Помню фигуру А. Е. Чичибабина, авторитет которого был непрезойден, и который был совершенно искренен с нами, доказывая бессмысленность открытия еще одного вуза.

Но были люди, у которых за уговорами таились злобные мысли. Помню, одного такого мы выгнали из зала. Так, прямо стасили с трибуны и выгнали на сквер.

Вопрос становился все более острым. «Практические институты» не оправдывали себя. Встал вопрос об изменении их профиля: либо обратно в техникумы, либо в высшие учебные заведения. Чаша весов колебалась. У нас были некоторые преимущества. Уже заинтересована была промышленность. Заинтересована «мо-

\* Руководящий орган пролетарского студенчества Москвы.

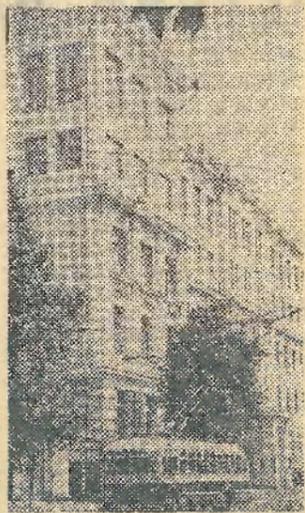
рально» и материально. Впервые, потому, что уже в молодых практикантах она почувствовала дух нового инженера, во-вторых, вложенные деньги не пропадали втуне. Институт рос и в своем качестве, и во влиянии, предвещая лучшие времена.

Не обошлось и без некоторых семейных связей. Брат моего отца, мой дядя — Александр Дмитриевич Цюрупа, был тогда наркомом продовольствия. Он пользовался доверием и уважением своих коллег; с его мнением считались, к его суждениям прислушивались. Мой отец Николай Дмитриевич поговорил с братом, который выяснил мнения наркомов о возможности перевода института в разряд вузов. Мнение в общем, было благоприятное. На одном из заседаний Совпаркома Тищенко сделал блистательный по своей убедительности доклад. И для института в двадцатых годах наступила новая эра: он стал высшим учебным заведением.

На том же заседании рассматривался вопрос о комиссаровском и других практических институтах: все они были признаны техникумами. Теперь открывались широкие перспективы. Но только перспективы, тогда как настоящее было тяжело и бедно. По-прежнему в лабораториях вместо бань были консервные банки, по-прежнему ворчал слушатель Прокофий Иванович на студентов за бой пробирок.

Политика привлечения промышленности продолжалась. С появлением кафедр прихода профессора, появлялись новые специальности. Вот, например, какие специальности были в двадцатые годы (перечисляю их вольным стилем, как они звучали на бытовом студенческом языке): основная химия (кислоты, щелочи), анилокрапка (полупродукты и красители), сахарная, крахмало-паточная, кондитерская, парфюмерная, кожевенная, пирогазная (переработка топлива), искусственного волокна, силикатная, жировая (включая мыловаренную), мукомольная. Кроме этого, был целый механический факультет (химическое машиностроение и тепло-

техника). Пластмассы, лакокраски, электрохимия и другие появились уже после 30-го года. Интересно в этом смысле происхождение кафедры пирогазных процессов, тепершнего топливного факультета. И. А. Тищенко придавал большое значение теплопередаче, так как на механическом факультете готовились теплотехники для сахарных заводов. Возглавлял кафедру он пригласил крупного теплотехника, но и крупного «капиталиста», занимавшего весьма ответственный пост в ВСНХ — профессора Филодельфия Ивановича Кругликова. Очень скоро этот способнейший человек понял всю прогрессивность взятого институтом направления и те пре-



имущества, которыми он обладал. Тряхнув «капиталом», он создал пирогазную кафедру, и на нашем горизонте появился Николай Михайлович Караваев.

Уже менделеевцы стали приходить в промышленность. Старый конкурент МВТУ уступал ему место.

Появились новые лаборатории, требовались грамотные люди, организаторы, типа завлабораториями. И опять на помощь пришли студенты. Из числа желающих и «подающих надежды» вербовались преподаватели, не имеющие, кроме слушателей и уборщиц, никаких иных подчиненных. Прямое и единственное начальство — профессор. Но преподаватель — по рангу заведующий лабораторией. Зарплата — четвертная. По тем временам, когда не было «тотальной» стипендии, это было и не плохо.

И трудно же было! Аппаратуры нет, с реактивами скверно, денег мало, помощников — никого. Работа интересная, но мучительная. И важно то, что эти преподаватели работали вдохновенно, отдавая делу целиком, памятуя, что работают ради института и для института. Я даже помню их имена, которые по справедливости должны быть здесь упомянуты: основная химия — Шокин; сахарная и крахмало-паточная — Минаев, Бурман; анилокрапчатая — Козлов; пирогазная — Рябченко; физическая и коллоидная — Цюрупа.

Дальнейшее развитие института пошло уже торными путями. Одни специальности исчезали, другие появлялись. Менялись и люди. От института отделялись другие институты: из механического факультета возник МИХМ; пищевые кафедры (сахарная, крахмало-паточная, кондитерская, мукомольная) образовали пищевой институт; из кожевенной кафедры вырос институт легкой промышленности.

Н. ЦЮРУПА,  
профессор.

(продолжение следует)



## СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

● НА СОИСКАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРЕМИИ.

● ПРОБЛЕМЫ ДВУХ ФАКУЛЬТЕТОВ.

● КУРАТОР И ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

● ЗАБОТИТЬСЯ О ПЕРВОКУРСНИКЕ!

● В БИБЛИОТЕКЕ МХТИ.

● ДЕСЯТЬ «НЕУДОВ»!

● РИСУНКИ НАДИ РУШЕВОЙ.

# 22

ДЕКАБРЯ

ИСПОЛНЯЕТСЯ 50 ЛЕТ СО ДНЯ  
ОСНОВАНИЯ МОСКОВСКОГО  
ОРДЕНА ЛЕНИНА  
ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
ИНСТИТУТА ИМЕНИ  
Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА



Помощь руководителей ШМЛ — самое важное для молодого пропагандиста.



В первые годы становления института

(Из архива редакции)

## ОТ НАУЧНОГО ПОИСКА ДО ВНЕДРЕНИЯ

## ЧЕТКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА — ЛИЦО КАФЕДРЫ

ПУБЛИКУЯ СТАТЬЮ ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАДИОАКТИВНЫХ И РЕДКИХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССОРА БОРИСА ВЕНИАМИНОВИЧА ГРОМОВА, РЕДАКЦИЯ НАДЕЕТСЯ, ЧТО ЧИТАТЕЛИ ВЫСКАЖУТ СВОЕ МНЕНИЕ ПО ЗАТРОНУТЫМ В НЕЙ ВОПРОСАМ.

Недавно мне довелось довольно подробно ознакомиться с планами научно-исследовательской работы двух наших самых больших факультетов — ИФХ и ТНВ — на 1971 год. Мыслями и предложениями, которые возникли при этом, мне хотелось бы поделиться с читателями «Менделеевца».

Вузовская наука — большая сила. В нашей стране больше половины всех научных кадров сосредоточено в вузах. Известно, что только за истекший год в результате реализации завершённых вузовских исследований народное хозяйство страны получило свыше 600 миллионов рублей экономии. Наш МХТИ имени Д. И. Менделеева в этом отношении не является исключением.

Сравнивая теперешнее состояние научно-исследовательской работы в нашем вузе с тем, что было всего несколько лет назад, нельзя не видеть больших положительных сдвигов. Резко увеличился сам объём научных исследований, в творческую научную работу вовлечены новые молодые силы — вчерашние студенты, ныне кандидаты, даже доктора наук, улучшилась экспериментальная база исследований, окрепла и расширилась связь с производством, этим благодатным источником, являющимся не только верным критерием ценности технологических разработок, но и инициатором, ставящим перед исследователями вопросы, имеющие нередко большой научный интерес. Если сравнительно недавно заключение хозрасчётных договоров с промышленными предприятиями часто создавало своего рода проблему, то теперь буквально «нет отбоя» от предложений заинтересованных организаций. Важно, что почти все кафедры имеют конкретные планы внедрения законченных исследований на 1971 год.

Вместе с тем, внимательно рассматривая тематику научно-исследовательских работ на 1971 год, нельзя не видеть серьёзных недостатков. К сожалению, наша тематика чересчур пестра и многообразна. Это не единое целое, не система «с заранее заданными свойствами», а продукт стихийно сложившихся пестрых интересов отдельных личностей, отдельных направлений, разрабатываемых тем или иным учёным. Как следствие отсутствия концентрации сил на главных направлениях научного и технологического фронтов, распыление научных сил и кадров.

Нам представляется, что специфической особенностью научной работы высших учебных заведений должно являться

единство научных и педагогических интересов, концентрация и развитие именно тех исследований, которые совпадают с профилем и содержанием подготовки специалистов в данном вузе, находятся в русле подлинных научных интересов кафедры. Наиболее неблагоприятно положение в этом смысле на кафедре физики, где тематика научной работы оторвана от проблем, решаемых другими учёными МХТИ, в ней не принимает участия ни сам завкафедрой, ни вообще какой-либо профессор или доктор наук. Менее всего такие недостатки проявляются в планах кафедр электрохимических производств, ТНВ, применения и разделения изотопов. На других кафедрах, к сожалению, к основным проблемам «прилепились» довольно случайные, не связанные с основными задачами кафедр, темки. Я приведу только несколько примеров. Так, с большой и важной научной проблемой, разрабатываемой кафедрой неорганической химии в области сравнительного изучения термодинамических свойств веществ, соседствует по меньшей мере случайное «изучение состава эмалей», ведущееся по хоздоговору с одной из организаций. На кафедре физхимии к важнейшей проблеме, достаточно интересной и актуальной, — разработке теории интенсификации электрохимических процессов, «приклеился» пестрый набор хоздоговорных тем, не связанных ни между собой, ни с научным лицом кафедры. Аналогично пестр ассортимент объектов исследования на кафедре коллоидной химии — пигменты, латексы, организоли металлов, порошки окиси алюминия и даже... рассолы (?!).

Исправление исторически сложившихся, закоренелых тем и направлений, ставших традицией, дело очень трудное и сложное, как и вообще планирование научно-исследовательской работы в целом. Это дело не одного года, а ряда лет последовательной и упорной работы.

Что, на мой взгляд, следовало бы сделать в ближайшее время?

1. Более четко определить основную проблематику как по отдельным кафедрам, так и факультетам в целом.

Смелее идти на «закругление», исчерпание многолетних тем, ведущихся лишь в силу традиции на некоторых кафедрах. Создать систему покровительства и преимуществ для основных, ведущих проблем, определяющих лицо факульте-

тов и кафедр как с научной, так и учебной точек зрения.

2. Усиливать связь с производством по линии основных перспективных направлений научно-технического прогресса. Практиковать обсуждение при ректорате отдельных тем и их планов с компетентными представителями министерств и предприятий. Самому ректорату четче уяснить практическую ценность и актуальность направлений научной работы кафедр.

3. Финансирование «по хозрасчёту» не должно вестись только ради денег. Оно должно вытекать из существа вопросов, исходящих из научных и учебных интересов кафедр.

4. Целесообразно, чтобы хозрасчётная, а может быть, и значительной мере и госбюджетная тематика общих кафедр координировалась кафедрами специальными, через которые также значительно более плодотворно осуществлялась бы связь с предприятиями, промышленными министерствами и отраслевыми институтами. Совершенно очевидна необходимость координации планов научно-исследовательской работы кафедры ОХТ с кафедрой ТНВ. Работы кафедры физхимии в области теории интенсификации электрохимических процессов должны быть согласованы с кафедрой электрохимических производств и послужить теоретической базой исследований последней. Почему бы не рекомендовать более тесную связь, например, науч-

ных работ кафедры профессора М. Х. Карапетянца по изучению комплексобразования редкоземельных элементов с алкилфосфорными кислотами с аналогичными работами доцента Г. А. Ягодина, расчет теплот образования и свойств фторидов — исследованиями профессора Б. Н. Сударикова и кандидата химических наук Э. Г. Ракова в той же области, работы по неводным средам — с кафедрой профессора А. П. Крешкова, а разработку теории растворов, в частности вопросов сольватации, — с работами профессора П. А. Загорца и его кафедры, профессора Ю. Г. Фролова и т. д.

Реализация всех этих, на наш взгляд, полезных изменений в организации научной работы достаточно сложное и трудное дело, но им, видимо, стоит заняться настойчиво и последовательно в масштабах института, тем более, что для этого сейчас созданы благоприятные условия в лице нового руководства научной работой института.

Наконец, еще одно замечание, последнее по счёту, но не по значению. Не секрет, что распространено мнение, что наука в исследовательских институтах — первого сорта, а в учебных — второго. Приходилось слышать, что так думают в Госкомитете по науке и технике и во многих министерствах. Наш долг показать не на словах, а на деле неосновательность подобных суждений. Б. В. ГРОМОВ, профессор.

## РАЗГОВОР О КУРАТОРЕ

## НАШЕ СЕГОДНЯ И ЗАВТРА

На силикатном факультете придается большое значение политико-воспитательной работе, которую проводят кураторы в студенческих группах.

При комплектовании бригады кураторов на новый учебный год партийное бюро факультета учло рекомендацию парткома — выдвигать кураторами преподавательский состав кафедр факультета, считая эту работу наиболее ответственным и важным общественным поручением кафедры. К кураторской работе были привлечены доценты и ассистенты — кандидаты наук (Артамонова М. В., Лукин Е. С., Воробьева М. А. и др.). Это, естественно, сразу же положительно сказалось на качестве проводимой кураторами работы.

Следя за учебным процессом в своей группе, куратор большое внимание уделяет политико-воспитательной работе. В большинстве групп систематически и регулярно проводятся беседы на общественно-политические темы. Кураторы, получая тематические разработки на общестуденческом институте, который ежемесячно ведет в очень краткой, но содержательной форме старший преподаватель А. И. Калмыкова, приучают студентов группы активно выступать перед товарищами по вопросам текущей политики.

Для повышения идейно-политического уровня кураторов вновь стал действовать семинар под руководством преподавателя В. Г. Егорова, который давно стал традиционной и полюбленной формой политической учебы кураторов. Этот семинар имеет большое воспитательное и дисциплинирующее значение. Так, на занятии, состоявшемся 17 ноября, неудачное выступление одного плохо подготовленного куратора показало всем, что общественная должность куратора ко многому обязывает.

Политико-воспитательная работа, проводимая кураторами, находится в центре внимания общественных организаций факультета. Новый состав комсомольского актива факультета принимает в этом деятельное участие, осуществляя так называемый «контроль снизу», помогая этим деканату и партийному бюро добиваться лучших результатов в постановке учебной и воспитательной работы в студенческих группах.

Н. КУРЦЕВА, аспирант.

## СОВЕТЫ ПЕРВОКУРСНИКУ

## ЕСЛИ ТЫ ХОЧЕШЬ СТАТЬ ХИМИКОМ

И вот он пришел в наш институт, в нашу лабораторию неорганической химии. С этой лабораторией связаны все его помыслы, желания, планы и, если хотите, романтика.

И мы, лаборанты кафедры общей и неорганической химии, помогаем преподавателям поддержать в этом начинающем химике все его высокие стремления. Мы стараемся привить ему на первых порах элементарные правила техники безопасности, правила поведения в химической лаборатории, правила обращения с химическими реактивами, с химической посудой. Ведь многие студенты пришли из сельских школ, где химические опыты ставились не всегда на высоком уровне.

Мы предъявляем к студентам целый ряд требований: рабочий стол студента должен быть всегда чистым. На нем не должно быть ни рассыпанных кристаллов, ни разлитых

реактивов. Студент не должен окружать себя частоклом реактивов, которые нужны также и его товарищам по столу. Реактивы должны после каждого употребления закрываться собственной пробкой и ставиться на свое определенное место. Рабочая посуда, пробирки должны тщательно мыться, без чего немислима чистота опыта и его эффективность. Работа каждого химика (а особенно начинающего) требует аккуратности и ежеминутного контроля над своими действиями. Тут уже не до романтики, когда в руках первокурсника появляется концентрированная серная кислота.

К сожалению, наблюдаются случаи систематического нарушения предъявляемых требований некоторыми студентами: кто-нибудь отдал халат в стирку накануне лабораторного дня, или какая-нибудь «Марина Влади» отказывается подвязать волосы. А вот, напри-

мер, студент Ковалев приходит в лабораторию с... зонтиком.

Каждая группа имеет свой деловой почерк. Есть группы, которые работают прекрасно (Ф-11, Ф-15), а вот группам С-11 и Т-12 похвалиться нечем.

И поэтому наши требования зачастую жестки, неприятны студентам, но ведь без определенных навыков немислима вся дальнейшая работа химика. Без выполнения этих требований не будет производственной культуры молодого инженера-химика.

Мы стараемся строгой химической науке придать элемент эстетики (белые халаты, цветы, аквариумы, повсеместная чистота и т. д.).

Наши пожелания первокурсникам (а мы работаем только с первокурсниками) — внимательно прислушайтесь к советам преподавателей, лаборантов.

Н. НЕССЛЕР, С. ПРЕЙС, старшие лаборанты кафедры общей и неорганической химии.

## ДЕЛА УЧЕБНЫЕ

## В ГРУППЕ С-22 НА СЧЕТУ ДЕСЯТЬ ДВОЕК

Комсомолы всей страны готовятся к сдаче Ленинского зачета. Одной из важнейших составляющих зачета является успеваемость по общественным дисциплинам.

Уже прошли коллоквиумы на II и III курсах по философии и политэкономии. Зачеты по этим дисциплинам для студента, который в будущем станет квалифицированным инженером, трудно переоценить. Так как же студенты подготовились к сдаче контрольных точек?

Хотя в целом II курс сдал философию неплохо и в таких группах, как И-21 и И-27, двоек нет, но и отличных оценок очень мало. Это сигнал к тому, что необходимо повысить уровень знаний по этому предмету. Особенно это относится к группе О-23, которая получила

8 «неудов», и к группе С-22, которая умудрилась получить 10 двоек по философии.

Это объясняется не только недостаточной подготовленностью студентов к коллоквиуму, это следствие того, что многие студенты готовятся только по учебнику и совершенно не заглядывают в первоисточники, а конспекты списываются у товарищей за несколько дней до сдачи контрольной точки. Слабой можно назвать и работу комсомольского актива по политическому воспитанию студентов.

Оставляет желать много лучшего сдача политэкономии на третьем курсе. Особенно тревожно дело обстоит в группе О-33, где даже активисты, которые, казалось бы, должны быть для всех примером, зани-

маются по политэкономии плохо. В группе нет ни одной отличной оценки, но зато есть 9 двоек.

При обсуждении результатов учебы на заседании кафедр общественных наук были вызваны группы, в которых имеется более 5 «неудов». Хотелось думать, что студенты этих групп возьмут пример со своих товарищей из группы Ф-32, которые, не получив ни одной двойки, сдали коллоквиумы с 17 отличными оценками.

Коллоквиумы кончились. Впереди экзамены, а их сдавать гораздо труднее. И если те, кто получил на коллоквиуме двойки, не сделает для себя соответствующих выводов, то экзамен принесет им только огорчения. Долг каждого комсомольца — овладеть мар-

систско-ленинским учением. Поэтому очень важно всем комсомольцам обратить самое серьезное внимание на подготовку по общественным дисциплинам.

Т. ГИРШЕВИЧ,  
И. ЗАРХИНА,  
Е. КАНДЫБЕИ, студенты.

## НА ОГОНЕК

Зал институтской столовой выглядел празднично: сегодня сюда должны прийти студенты ИХТ факультета.

Сюда собрались вместе со студентами их наставники — герои Великой Отечественной войны; ветераны факультета.

Вечер открыл начальник военной кафедры полковник Я. Г. Бродский, который поздравил всех ребят.

Подполковник В. Я. Мешков зачитывает приказ: «Навечно зачислить студента ИХТ факультета Нюнина Анатолия в учебный взвод второго курса». В этом году этой чести удостоился и взвод И-26М.

Звучит горн, в зал входят пионеры подшефной школы, и девочка в алом галстуке просит: «Бережь наше чистое небо».

О нашем первом декане, о большой роли ИХТ факультета в годы войны рассказала заведующая кафедрой профессор Е. Ю. Орлова. Было что рассказать и Герою Советского Союза Н. К. Палилову о своем фронтовом пути, который ему напомнили песни и стихи тех незабываемых лет.

М. М. Катунский от имени ветеранов войны поблагодарил собравшихся за организацию этого вечера, и снова в зале звучит незабываемая «Землянка», «Дороги», стихи поэтов о войне и, конечно же, «Катюша», которую подхватывает весь зал.

Вечер уже закончился, и ребята продолжали благодарить за организацию вечера Катунского Мишу, Шустачинского Валеру и агитбригаду ИХТ факультета: Федорову Машу, Волкову Наташу, Покровскую Жанну, Осипову Дину и Каргину Валю.

Единомышленным пожеланием всех присутствующих было — сделать эти вечера традиционными.

С. СОРОЧКИН,  
Н. ШАМРИН,  
студенты.

## У НАС В БИБЛИОТЕКЕ

## ОТКРЫТЫЙ ДОСТУП. ПРОБЛЕМЫ И ФАКТЫ

Громоздкие книжные стеллажи давят всей своей тяжестью на слабые девичьи руки. Болит спина. Ноет поясница. Но надо нести, надо!

Помощи ждать неоткуда. И снова перед глазами лестничные пролеты, острые, шершавые углы, коридоры, коридоры... Беспорядочной цепочкой растянулись по Менделеевке молодые девушки и женщины, несущие столы и стеллажи.

Такую странную картину можно было увидеть этим летом у нас в институте. Открывался читальный зал для студентов младших курсов. Сотни килограммов (да, да, именно сотни!) перенесли, в буквальном смысле этого слова, на своих плечах работники библиотеки. И все это для того, чтобы с первым звонком распахнулись двери второго в нашем институте зала открытого доступа для студентов первых 3-х курсов. Не забывайте и о том, что 5000 книг надо было еще расставить по полкам в алфавитном порядке!

Наконец-то исчезли очереди у библиотечной стойки, книга, по существу, была максимально приближена к читателю: приходи, выбирай все, что тебе нужно! Любой справочник, любое пособие (разумеется, кроме самых дефицитных).

Казалось бы, тут-то и надо сказать: «Большое спасибо всему коллективу библиотеки за их труд!» Ан, нет. Читатели весьма своеобразно «откликаются» на заботу библиотечных работников. И опять приходится прибегать к точному и беспощадному языку цифр.

Сначала обращаюсь к вам, дорогие наши старшекурсники — цвету и гордости МХТИ. Интересно узнать, в чьих же руках остались навечно 12 из 12 пособий Белевского и Каретникова «Молекулярный спектральный анализ», которые числились в библиотечном фонде к 1 сентября 1970 года, 8 из 16 пособий Лузянина по хромографическому анализу газов и, наконец, 3 из 4 дефицитных книг (это отлично знают студенты 5-х курсов) Шаха и Погостина по организации и планированию химического предприятия. Где же они?

А об этом спросите у тех «нечистоплотных» людей, которые, пользуясь чуть ли не детективными приемами, вынесли эти книги под пиджаком, в портфеле или еще каким-либо неблагоприятным способом.

Теперь поговорим о только что открытом зале для студентов младших курсов. Может быть, у них полки полностью укомплектованы новенькими пособиями и справочниками? Отнюдь. Из 19 книг «Вопросы и задания по общей и неорганической химии» осталось 10. Сборники задач по курсу «Введение в теорию вероятности и математическую статистику» Калмыкова улетучиваются пря-



мо на глазах. Было 29 — сейчас всего лишь 6. Из 12 книжек «Вопросы и задачи по курсу строения вещества», увы, в настоящий момент — 4.

Самое поразительное, пожалуй, что все те 6 печатных изданий, которые я перечислил, исчезли за два месяца работы читальных залов. Товарищи, да может быть, вообще стоит закрыть читальные залы с открытым доступом? Не доросли? Рано еще? Книжки-то, ведь, элементарно воруют, именно воруют! А ведь обкрадывают своих же товарищей.

Неужели этого не понимают те, кто без зазрения совести снимают с книжной полки хо-

тя бы тоненький справочник и кладут его себе в карман? Просто не всем «Ното Sapientis» — человекам разумным — дано соизмерить понятия: мое и общественное.

А между прочим, подумали ли вы, беззастенчивые книжные воры, что стоимость всех унесенных книг придется возместить работникам библиотеки из их, в общем-то, небольшой зарплаты — 65 рублей? Не подумали? А стоило бы.

Преимущества читальных залов открытого доступа, без сомнения, очевидны: ликвидируются очереди, появляется возможность просмотреть целую серию книг по интересующей

тематике, облегчается труд библиотечной. Однако, как во всяком начинании, здесь есть и свои минусы. Первый и самый крупный — исчезновение книг. Что делать? Не осматривать же в самом деле девушки кам из библиотеки пиджаки выходящих юношей, не обыскивать же дамские сумочки!

Проблемой пропажи книг должна заняться комсомольская организация института под девизом: «Нешадно бороться с книжными расхитителями, воспитывать бережное отношение к книге!» Иначе ведь можно остаться без книг, во всяком случае, без самых необходимых.

Еще один «больной вопрос» залов открытого доступа подкасал мне Володя Пушаков из группы Т-52. Оказывается, время, которое затрачивалось раньше в очереди, теперь практически полностью уходит на долгие поиски книги на полках (к сожалению, пока не помогает интенсивная деятельность библиотечной по разъяснению этого вопроса. Возможно, здесь нужны какие-то иные, новые формы работы).

Как видите, много проблем, среди которых есть и нерешенные. Но в одном я уверен — если спросить сейчас студентов «быть или не быть» залам с открытым доступом, — большинство, несомненно, скажут: быть!

А. БОБОТОВ,  
студент.

## ГЛАЗАМИ ПЕРВОКУРСНИКА

Закончили с вступительные экзамены, прошла горячая пора, и вот мы — студенты!

Сколько радости испытал каждый студент, узнав о зачислении! Все мы готовились ко дню «посвящения в студенты», ждали, безусловно, чего-то необычного, особенно торжественного. Не зря 31 августа всех первокурсников можно было сравнить с первоклассниками: такие они пришли нарядные и счастливые в институт уже на правах студентов.

Началось, как всегда, торжественных речей, говорили много теплых слов, много желали и поздравляли. После этого все направилось к памятнику погибшим менделеевцам. Бравурная музыка еще выше поднимала настроение.

Все это хорошо. Но где же сам ритуал? Где яркое, красочное театрализованное действие? Ведь никто его даже не почувствовал. Нельзя ли было старшекурсникам или хотя бы второкурсникам (которых в прошлом году то-

же, наверное, так же «посвятили» в студенты) устроить все гораздо интереснее. Есть в других вузах традиционный «институтский порог», который студенты с заморанием сердца впервые переступают, огромная логарифмическая линейка, до которой каждый первокурсник дотрагивается, прежде чем войти в аудиторию, да мало ли можно придумать такого, что сделает день этот памятным на всю жизнь.

Но, в общем, все первокурсники были до того рады и счастливы, что на этот день сетовали немного и недолго, просто его забыли.

Началась студенческая жизнь. Она обещала многое. Но опять недоразумение: в первую неделю, когда еще толком не знаешь имени своих товарищей, необходимо выбрать комсорга. Ну, и выбрали его соответственно (благо старост выбирать не надо было).

Сразу после первой лекции лавиной обрушились на студентов новые темы, с моментальной быстротой приближались и проходили коллоквиумы и контрольные. Результаты неважные, если не сказать плохие. А почему? Многие студенты после 10-летнего «титанического труда» решили отдохнуть, если не пять лет, то уж хотя бы годик.

Но после этого отдыха что будет на сессии? Сессия... Не знаю, как для других, а для первокурсника страшнее этого слова пока нет. Условия жесткие: либо пан, либо пропал. А как пугают нас: «В институте наблюдались факты отчисления восьми студентов после первой сессии из одной группы».

Но увидев, что студенты при этом видят дар речи и, бледные, готовятся падать в обморок, подбадривают и советуют не назначать экзамены на второе января.

О студенческой жизни пока говорить не приходится: слишком мало времени прошло, не успели привыкнуть. Единственное, что сейчас первокурсники делают в совершенстве, это находят 502 аудиторию и БАЗ, а вот о существовании столовой знают только по рассказам «старожилов».

Но потихоньку, помаленьку и мы набираем скорость, скоро и мы попадем в такт студенческой жизни института. Если на одном из первых комсомольских собраний говорили, что среди первокурсников нет талантов, то теперь совсем другое дело, и вечер силикатного факультета это подтвердил.

И все-таки, мы еще «гости», первая сессия сделает решающий поворот, и тогда все пойдет своим чередом!

Л. ВОЕВОДИНА,  
студентка.

# ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО

## РИСУНКИ НАДИ РУШЕВОЙ

В эти осенние дни с афиш, расклеенных на многих улицах Москвы, может броситься в глаза фотопортрет скромной девушки, почти девочки с необычайно одухотворенным лицом.

Это портрет Нади Рушевой, о жизни которой, короткой, но великопленной, вы можете узнать на выставке ее рисунков. В этих рисунках, а их у нее около десяти тысяч, заключалась вся ее жизнь. В залах выставки вас окружают герои античных произведений, персонажи прочитанных когда-то книг. Все это ново, необычно и талантливо, особенно если учесть, что юная художница никогда не рисовала с натуры: все надини рисунки — плод ее воображения и необыкновенной фантазии.

Рисунки Нади поражают своим профессионализмом, четкой отработанной техникой карандаша. В ее работах чувствуется твердость руки вполне созревшего мастера графики, сочетающаяся с редким даром детской непосредственности.

В работах юной художницы можно найти много общего с произведениями классического искусства. Так, между ее «кентаврами» и «Бегом свободных лошадей» Жерико можно провести определенную стилевую аналогию. Лаконизм и экспрессия надини рисунков позволяют ставить их в один ряд с работами лучших мастеров графики и живописи.

В залах музея, не всегда многолюдных, теперь ежедневно бывают тысячи посетителей. Восхищенные, они останавливаются у каждого рисунка. Нади-

на «Медее» удивляет строгостью и законченностью линий. Легкими штрихами создается редкий по выразительности и силе образ.

Работая в разных жанрах и стилях, но не подражая другим художникам, Нада создает иллюстрации к очень оригинальному произведению Булгакова «Мастер и Маргарита», легко и уверенно рисует Пушкина-лицеиста. На творческий «характер» Нади Рушевой большое влияние оказал ее учитель и старший товарищ, знаменитый художник Ватагин, который увидел в обыкновенной московской школьнице талант художника.

Выставка рисунков Нади Рушевой — это большое событие в нашей культурной жизни. Вот почему у входа в выставочный зал им. Пушкина сейчас большая очередь посетителей.

Е. КАЦ, студент.



## ЖДЕМ ВАС, РЕБЯТА!

Агитбригада силикатного факультета имеет хорошие традиции. Не раз студентам-силикатчикам аплодировали жители далекого Севера, рабочие московских предприятий и ЖЭКов, школьники.

Но вот прошлой зимой агитпоход не состоялся. И дело вовсе не в том, что на факультете пропали таланты. Просто старые члены агитбригады не сумели подготовить себе смену, не сумели увлечь своим делом студентов младших курсов. В итоге, с уходом из института Бендовского, Финарева, Шарова и других, некогда гремевшие по институту вечера силикатчиков стали недостаточно интересными.

По существу, сейчас агитбригаду приходится создавать заново, поэтому трудности неизбежны. Но, нужно сказать, сдвиги уже есть. Много первокурсников и второкурсников пришли в агитбригаду. Уже сейчас в подготовке вечера первокурсники участвуют сами первокурсники: Марина Кружилына, Володя Свиридов.

Будем надеяться, что они не ограничатся одним вечером и что их энтузиазм не угаснет.

Н. НОВОЖЕНЦЕВА, студентка.

## Сообщает народный контроль ЭКОНОМЬТЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЮ

Мы привыкли уважать и ценить труд людей. Никому не придет в голову мысль насорить в чисто убранном помещении — ведь на его уборку затрачен труд уборщицы, или разбить стекло — мы знаем, что над его изготовлением и установкой трудилось много людей.

Но стоит перейти к более абстрактному понятию, например, «электроэнергия», и мы теряем представление о стоящем за ним труде людей. Включаем электродвигатели, в которых в данный момент нет надобности, равнодушно смотрим, как круглые сутки горит освещение, вхолостую нагреваются печи и термостаты. А ведь над получением и доставкой потребителям электроэнергии работают сотни тысяч людей, затрачиваются огромные материальные ресурсы. Так, средняя ТЭЦ потребляет в год свыше 1 млн. тонн угля, и работает на ней более 6 тысяч человек! Таким образом, электроэнергия — это тоже труд людей в своеобразной форме, и расходовать ее нужно бережно, по-хозяйски, с максимальной отдачей.

Наш институт ежемесячно расходует 0,3 млн. киловаттчасов, этой энергии достаточно для освещения небольшого города. Отсюда видно, что снижение расхода электроэнергии даже на 1% дает огромную экономию. Но экономим электроэнергию мы недостаточно

настойчиво, зачастую проходим мимо фактов ее бесхозяйственного использования. Известны случаи включения без надобности мощных вентиляционных установок вечером. После занятий не гасится свет в аудиториях. Можно привести и другие примеры расточительства.

Зимой энергетика страны работает с большим напряжением. С уменьшением светлой части суток растет расход электроэнергии на освещение, пускаются в работу тысячи отопительных котельных, подогрев на вентиляционных установках и т. д. В то же время зимние условия затрудняют добычу и перевозку топлива, сами электростанции вынуждены расходовать пар на отопительные цели. В зимний период нужно бережно расходовать энергию.

Большую работу по экономии электроэнергии ежегодно проводит административно-хозяйственный персонал института и в первую очередь наши электрики. Но максимального эффекта мы достигнем только тогда, когда в это дело включатся буквально все.

А. СЕЛИН, гл. энергетик института.

## ПОСЛЕ ШУМНОГО БАЛА

На днях комитет народного контроля обсудил результаты проверки санитарного состояния, сохранности государственного имущества и жилых помещений общежитий МХТИ. Как известно, в студгородке проживает около 1800 студентов нашего института. Ректорат и дирекция студгородка уделяют много внимания улучшению жизненных условий студентов. Закончен ремонт двух общежитий, а к марту 1971 года будет отремонтирован последний, 5-й корпус. Студенты обеспечены всем необходимым имуществом и инвентарем.

В целом общежития находятся в удовлетворительном санитарном состоянии, что отметили и комиссии санэпидстанции. Но в то же время факты показали наличие серьезных недостатков. В основном это касается отношения студентов к государственному имуществу. Объяснить недостатки можно слабой требовательностью студсоветов к проживающим в общежитии и, порой, незоснательностью самих студентов.

До сих пор встречаются такие нарушения, как порча студентами водопроводных кранов, стекол, перил, оконных рам, столов, стульев. Студенты вбивают гвозди в полированные шкафы, прожигают папиросами столы, разбирают кровати и ставят их на несколько тумбочек, обклеивают стены, шкафы газетными вырезками, до сих пор не привыкнув после поль-

зования выключать газ, воду, электричество.

Студсоветы не организовали четкую работу санитарных постов, дежурств на кухнях, выпуск наглядных санбюллетеней. Особенно много нарушений приходится на дни проведения различных вечеров и танцев, которые обычно бывают плохо организованы, не обеспечены дежурными для уборки помещений и коридоров после мероприятий, на которых часто присутствуют посторонние, и некоторые студенты бывают в нетрезвом состоянии.

Надо вести основательную борьбу с подобными фактами, студсоветы должны шире пользоваться своим правом наказывать нарушителей чистоты и порядка. В то же время дирекции студгородка следует закончить подводку горячей воды и обеспечить бесперебойное снабжение ею, закупить недостающую мебель, а также организовать уборку мусора по воскресениям в каждом корпусе.

Комитет народного контроля принял постановление, обязывающее дирекцию студгородка, студсоветы, комсомольские и партийные группы, а также пост народных контролеров студгородка принять меры к устранению в ближайшее время отмеченных недостатков. Коменданта пятого корпуса рекомендовано освободить от работы за халатное отношение к своим обязанностям.

Результаты проверки будут освещены в листках народного контроля.

Л. ПЕТУШИНСКИЙ, аспирант, председатель поста ГНК студгородка.

Редактор Б. В. ГРОМОВ

## 25 лет ВФДМ

### ВОТ ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА

В ноябре 1945 года на Всемирной конференции демократической молодежи, проходившей в Лондоне, была создана

Всемирная Федерация Демократической молодежи. Она объединяет молодежь всего мира независимо от религиозных и политических убеждений, расовой и национальной принадлежности для совместной борьбы за мир, демократию, национальную независимость народов, за их будущее.

В нынешнем году ВФДМ исполняется 25 лет.

Чтобы отметить эту дату, молодежь Свердловского района 17 ноября собралась в помещении ВТО на торжественный вечер.

Рассказ первого председателя ВФДМ Н. А. Михайлова явился экскурсом в историю ВФДМ.

Теперь предстояло узнать о работе ВФДМ в наши дни. Советский представитель в Совете ВФДМ рассказал об ас-

самоее, проходившей в октябре. Увлеченно говорил он о принятии на ассамблее программы действий ВФДМ на 1970—1973 годы.

Основной деятельности ВФДМ на это время будет проведение кампании: «Юность обличает империализм», а главной задачей — единство молодежи в антиимпериалистической борьбе.

Последним на торжественной части вечера выступил Гарри Айдман — зачинатель пионерского и комсомольского движения в США.

Он говорил о том, как решает молодежь США проблемные вопросы современной жизни. Факты, факты, факты и ни одной общей фразы, максимальная конкретность. Гарри Айдман даже привез с собой журнал, который весь заполнен фотографиями все-

надцатилетних американцев, погибших во Вьетнаме.

После выступлений представителей старшего поколения слово берет молодежь мира. Молодые люди с разным цветом кожи, но с общими убеждениями и целями, сменяли друг друга на гостеприимной сцене.

Вечер прошел хорошо: артисты поднимались на сцену из зала, а закончив номер, вновь занимали свои места под дружные аплодисменты зрителей.

Необходимость проведения таких вечеров очевидна; и не только по особенно торжественным датам, а просто для знакомства с молодежью района, где живешь, работаешь или учишься.

Т. НОВИКОВА, студентка.

## МЕРЫ ПРИНЯТЫ

В письме группы сотрудников кафедры органической химии («Менделеевец» № 34) отмечались большие трудности, которые существуют в институте из-за отсутствия метанола. Факты подтвердились. Согласно заявления администрации МХТИ, строительство



склада для хранения метанола будет завершено в сентябре 1971 года.

Комиссия по охране труда и технике безопасности местного комитета профсоюза МХТИ.

