

МЕНДЕЛЕЕВЪЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 24 (1631)
Издаётся с 1929 года

Среда, 19 сентября 1984 года

Цена 2 коп.

ИЗ ИСТОРИИ СВЕРДЛОВСКОГО РАЙОНА

ХРОНИКА МПУ 1905—1906 гг.

(Январь — июнь 1905 года)

Музей боевой и трудовой славы института представляет труд исследователей, студенток Н. Старостиной и Т. Ефремовой — «Документальную хронику об участии Московского промышленного училища в революционных событиях декабрьского вооруженного восстания 1905 г.»

«Хроника» создана на материалах государственных архивов и документальных публикаций. Она позволяет почувствовать атмосферу событий и накал революционной борьбы на Миусской площади в 1905—1906 гг.

В. ЖИЛИН, председатель Совета музея.

РАССКАЗ 1-й

Московское промышленное училище (МПУ), основанное в 1898 г., готовило техников, т. е. ближайших помощников инженеров и других высших руководителей промышленного дела. Полный курс обучения был девятилетний. Обучение в МПУ начато 1 июля 1898 г. Первые пять общеобразовательных классов составляли реальное отделение. После его окончания ученики поступали на техническое отделение, выбирая механическую или химическую специальность.

На 1 января 1906 г. в МПУ обучалось 598 человек, из них 194 человека в техническом отделении.

После расстрела царскими войсками в Петербурге мирной демонстрации рабочих 9 января 1905 г. начались массовые выступления пролетариата. «Воспитание пролетариата за один день шагнуло вперед так, как оно не смогло бы шагнуть в месяцы и годы серой, буднич-

ной, забитой жизни», — писал В. И. Ленин.

С января 1905 года в МПУ, как и во многих учебных заведениях, начинаются выступления учащихся.

В чертёжном классе МПУ была найдена записка нелегального содержания, но преподаватели не стали рассматривать в данный момент этот факт и выяснять, чья эта записка, из-за возбуждённого состояния учеников.

28 января 1905 года во второй участок Суцевской полицейской части был доставлен ученик III курса механического отделения МПУ А. К. Ульев, задержанный у Петровского дворца за пререкания со служителем дворцовой охраны. (Вопрос Ульева А. К.: «Есть ли впуск во дворец?» Ответ был отрицательный. Ульев А. К. позволил себе выразиться: «Хорошо, что не впускаете, а то давно бы его (дворца) не было».) У Ульева была отобрана нелегальная брошюра «Листки жизни» издания социал-

демократической организации «Жизнь».

В училище участились групповые разговоры учеников. До директора дошли сведения, что учащиеся собираются прекратить занятия совместно с учениками других заведений.

9 февраля 1905 года ученики технических классов обратились к директору с просьбой разрешить им провести собрание. Получив отказ, они (107 человек) заперлись на 3,5 часа в чертёжной. Собрание большинством голосов (81 против 26) приняло следующую резолюцию: «Так как средняя школа не удовлетворяет требованиям общества и запросам учащихся, а преподаватели бессильны что-либо сделать для изменения существующего безотрадного положения, и полагая, что школа не избавится от чуждой ей полицейской опеки, пока не избавится от нее все современное русское общество, мы, ученики технических классов МПУ, решили заявить протест в форме прекращения занятий до созыва общего собрания первого сентября 1906 года».

10 февраля учащиеся прислали эту резолюцию в канцелярию МПУ на имя директора. Занятий в МПУ не было.

11 февраля на занятия в техническом отделении явились всего 44 ученика вместо 131. Несколько учеников стояли у

входа в МПУ и раздавали входящим ученикам записки.

Почти все преподаватели технических классов получили письменное приглашение от учеников поддержать их в забастовке.

Преподаватели МПУ Б. С. Швецов, С. Г. Григорьев, В. П. Залесский написали в педсовет училища письмо, в котором писали: «Мы находим более целесообразным, не закрывая занятия на непродолжительный срок. Это даст возможность ученикам выяснить, собравшись в училище, все вопросы, не нарушая данного ими слова».

Так как занятия в МПУ скоро возобновились, то директор решил не придавать в данное время особого значения этим событиям.

17 марта 1905 года в Промышленном училище состоялось заседание педсовета, на котором обсуждалось поведение учащихся. «Хотя в постановлении совета не содержалось явно выраженного порицания ученикам, но администрация высказывала решительное осуждение уклонению учеников от дисциплины», — писал директор А. П. Докторов. Высшее же начальство впоследствии заявило, что «ученики уже тогда вышли из-под контроля, т. к. их поступки были оценены слишком мягко». Действительно, действия учащихся были названы «лишь

слабой попыткой высказать свое сочувствие движению, охватившему в то время русское общество».

А на циркуляр министра народного просвещения о необходимости «тщательно расследовать это дело, определить главных виновников и подвергнуть их должному взысканию» А. П. Докторов ответил: «Так как виновные ученики уже получили наказание в виде сбавки балла за поведение, то я нахожу неудобным вновь начать расследование происшедших событий».

Во многих районах Москвы на митингах и собраниях выступали большевики, кадеты, эсеры со своими партийными программами и лозунгами.

В департамент полиции донесли: «19 мая 1905 года в Промышленном училище с разрешения попечителя этого училища гласного городского думы Н. И. Гучкова состоялось собрание учителей городских училищ (присутствовало до 500 чел.), причем были допущены рабочие, учащиеся и лица, известные охранному отделению по наблюдению за местными революционными организациями. На собрании был прочитан реферат о существующих в России политических партиях, который носил явно антиправительственный характер. Оппонентами выступили члены литературно-лекторской группы МК РСДРП и эсеры.»

Среди собравшихся распространялись прокламации и проводился денежный сбор на пропаганду среди солдат и поддержку стачки Иваново-Вознесенских рабочих.

24 мая намечалась лекция Орлова о партийных разногласиях. Вечером к Промышленному училищу начали собираться рабочие и учащиеся, но расходились, предупрежденные полицией об отмене собрания. Часть же студентов, курсисток и рабочих небольшими группами направилась к Страстному монастырю и на Тверском бульваре образовала толпу около 100 человек; среди которой были попытки петь «Марсельезу». При появлении наряда полиции толпа рассеялась.

Н. СТАРОСТИНА,
Т. ЕФРЕМОВА.

НАУЧНАЯ РАБОТА КАФЕДР

ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ

«...Для химика наступают годы очень активной деятельности, так как он вновь должен стать центральной фигурой в науке и технологии, ибо важнейшей задачей в наше время является превращение любого используемого технологического процесса в рециркуляционный безотходный процесс. В этой области имеются оостаточно химических проблем, чтобы занять почти все время большинства химиков».

Дж. О. М. БОКРИС

Характерной чертой нашего времени является быстрый рост производительных сил на основе их качественного преобразования. Этот процесс закономерно сопровождается увеличением масштабов использования природных ресурсов. Причем не только минерального и энергетического сырья, водных, лесных ресурсов, атмосферного воздуха, но также поверхности земли, ресурсов флоры, фауны, рекреационных ресурсов.

Экономические и социальные преимущества быстрого роста производительных сил очевидны. С другой стороны, увеличение масштабов преобразования природы человеком до величин, сравнимых с геологическими процессами, привело к возникновению так называемых глобальных экологических про-

блем, в первую очередь, ухудшению качества среды обитания и истощению природных ресурсов.

Основой динамического равновесия и устойчивости биосферы — структурной оболочки Земли, преобразованной живыми организмами и связанной с их жизнедеятельностью, является биогеохимический круговорот веществ и соответствующие ему превращения энергии. Нормальные, ненарушенные биогеохимические циклы имеют практически замкнутый вид. Этим поддерживается необходимое постоянство и равновесие состава, количества и концентрации компонентов в биосфере, обуславливающее генетическую и физиологическую приспособленность живых организмов, и в первую очередь, человека к существованию на Земле. Например, постоянство состава атмосферного воздуха, концентрации солей в воде океанов, количества осадков и объемов речных стоков и т. д.

Таким образом, в основе возникновения большинства экологических проблем лежит быстрое нарушение сформировавшихся миллионами лет биогеохимических циклов или образование новых циклов веществ, не свойственных биосфере, например, пестицидов. Важным следствием этого является заметное воздействие опасных веществ на человека не только непосредственно через воду или атмосферный воздух, но и

за счет ассимиляции растениями и животными, в которых они могут накапливаться и переходить в более опасные формы.

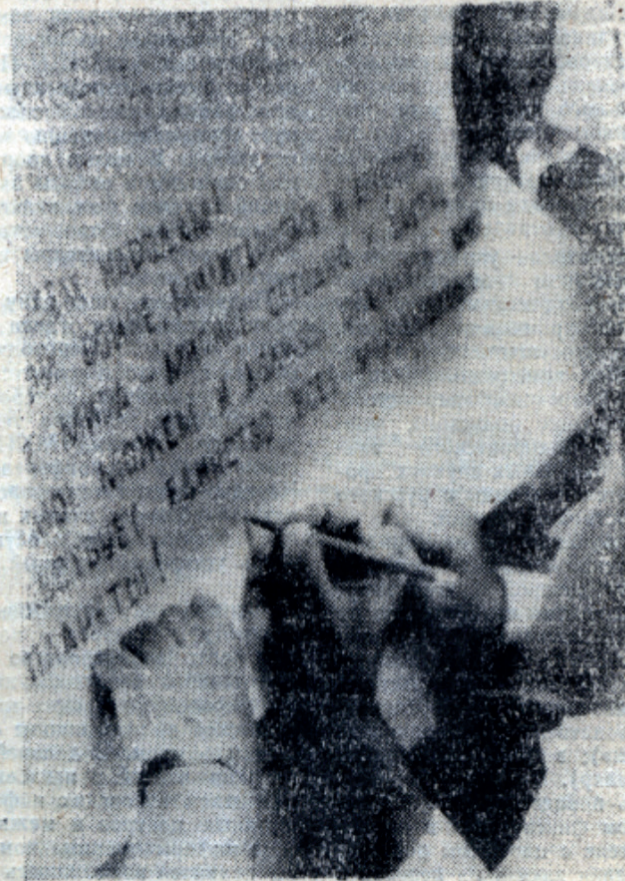
Для современного и будущего развития народного хозяйства характерно углубление взаимосвязи и взаимозависимости производственных, природных и социальных процессов.

Действительно, состояние природной среды, ее качество непосредственно зависят от производства, но и производство все в большей степени становится зависимым от качества окружающей среды. В ряде регионов использование таких природных ресурсов, как атмосферный воздух и вода, начинает требовать дополнительной очистки, а сброс загрязняющих веществ в любых количествах в принципе невозможен, т. к. их концентрации в окружающей среде уже превышают предельно допустимые.

Недооценка этой взаимосвязи приводит также не только к реальной угрозе увеличения числа общих и профессиональных заболеваний, но и к потере творческой работоспособности, деловой инициативы, ухудшению качества, эффективности и производительности труда. Длительное воздействие новых для организма факторов может привести и к изменению иммунного и генетического статуса.

(Окончание на стр. 2)

ДЕТИ РАЗНЫХ НАРОДОВ, МЫ МЕЧТОЮ О МИРЕ ЖИВЕМ



«В защиту мира вставайте, люди!»

Фото Олега ЦОЯ.

Материалы о летнем отдыхе иностранных студентов в международном лагере в Адлере читайте на стр. 3.

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД В ВУЗЕ

Проблема языкового барьера в науке, как и в других областях, является достаточно острой. По некоторым подсчетам, половина научной литературы в мире выходит в свет на языках, недоступных пониманию более 50 процентов ученых нашей планеты.

Как известно, наша страна занимает первое место в мире по общему объему переводимой научно-технической литературы. Немалая доля переводов приходится на нужды научных исследований, осуществляемых в вузах СССР.

Несколько лет назад в Информационном центре МХТИ был создан отдел переводов, входящий в подсистему информационного обеспечения научно-исследовательской деятельности вуза. Отдел призван обеспечивать переводы НИИ, ведущиеся на профилирующих кафедрах МХТИ по 200 темам. За последние два года отделом выполнено свыше 250 переводов общим объемом около 130 авторских листов.

Анализ работы отдела показывает, что его деятельность оказывает положительное воздействие на ход выполнения теоретических и экспериментальных исследований в институте, способствует минимизации по времени цикла «наука — производство».

Деятельность отдела как структурного звена ИЦ регламентируется соответствующей методической документацией.

Каков же технологический путь подготовки перевода в ИЦ?

Разработан и размножен бланк-заказ на перевод, заполняемый на кафедре и подписываемый заведующим кафедрой. В бланке содержатся следующие данные: название журнала (книги, патента, каталога и др.); выходные данные издания; название статьи (раздела книги); автор; язык, с которого необходимо осуществить перевод; данные о кафедре и заказчике; номер темы НИИ. Обязательным условием принятия материала на перевод является его соответствие тематике важнейших НИИ кафедры, делающей заказ на перевод, что удостоверяется подписью зав. кафедрой и подписью зав. ОНТИ ИЦ.

При сдаче материала на перевод заказчику сообщается ориентировочный срок исполнения заказа. После проверки возможного наличия уже выполненного перевода в фонде ВЦП и получения разрешения на перевод материал передается для перевода одному из переводчиков отдела.

Штат отдела укомплектован в основном выпускниками МХТИ, владеющими несколькими иностранными языками. Переводы осуществляются с английского, немецкого, французского, японского, испанского, итальянского, польского, чешского, сербохорватского языков. В отдельных случаях производятся переводы с русского на иностранные языки.

Все рукописные материалы немедленно отправляются: заказчику (второй экземпляр); во Всесоюзный центр переводов (первый экземпляр) для комплектования государственного фонда переводов (для патентных материалов — в научно-производственное объединение «Поиск»); в фонд ИЦ (третий экземпляр).

Весь процесс работы над переводом фиксируется в перфокарточке с цветными рейтерами. Бланк заказа на перевод в качестве сохраняемого документа наклеивается на перфокарту размером 147х206 мм. На рейтерах закрепляется имеющаяся на бланке информация, а также фамилия переводчика, вид перевода (устный в присутствии заказчика, письменный или фрагментарный), наличие разрешения на перевод. Кроме

того, на самой карте указывается присвоенный переводу номер, окончательный объем перевода, дата его передачи заказчику, в ВЦП и в фонд ИЦ. Тут же, на лицевой стороне перфокарты заказчик расписывается в получении перевода. Обратная сторона перфокарты предусматривается для отзыва заказчика о переводе.

Письменные переводы оформляются в строгом соответствии с требованиями ГОСТа 7.36-81 «Неопубликованный перевод. Координация, общие требования и правила оформления», введенного с 1 января 1983 года.

Работа отдела переводов в таком техническом вузе, как МХТИ, имеет свои специфические черты. В частности, это необходимость выполнять переводы по всей обширной тематике научных исследований, ведущихся в институте. Обслуживать переводами приходится практически все профилирующие кафедры, и за понятием «химическая технология» скрывается огромный круг проблем. В числе других, в МХТИ имеются такие кафедры, как кафедра электротехники, кибернетики химико-технологических процессов, вычислительной техники, технологии микробиологических производств, технологии электровакуумных материалов и приборов и квантовой электроники.

Отсюда — широкая специализация переводчиков, охватывающая тематику НИИ института. Однако, с другой стороны, у переводчика имеется возможность практически повседневно делового общения с кафедрами, выяснения различных вопросов по переводу, согласования терминологии и т.п. Серьезное содействие в процессе работы переводчику также оказывает специализированный книжный фонд ИЦ.

Еще одной особенностью является возможность привлекать к работе над переводами наиболее сильных в языковом отношении студентов. На кафедре иностранных языков МХТИ существует студенческое бюро технического перевода. Отдел поручал студентам перевод материалов по профилю их специализации. Студенческие переводы требовали, конечно, редактирования, но все же в целом удовлетворяли заказчиков. Некоторые из них были включены в фонд ИЦ. Подобное сотрудничество с кафедрой иностранных языков способствует совершенствованию знаний студентов. В целях координации совместной работы заведующий отделом был включен в состав совета бюро технического перевода кафедры иностранных языков.

Подчеркнем еще одну сторону деятельности отдела переводов в вузе. Переводчикам отдела нередко поручается работа, связанная со срочным выполнением перевода тезисов докладов ученых МХТИ на симпозиумах и конференциях. Нередко приходится сопровождать зарубежных ученых и других специалистов и осуществлять устный синхронный перевод.

Перевод научно-технической литературы в вузе — важное вспомогательное средство для нацеленного ознакомления научно-исследовательских кадров советской высшей школы с мировым опытом. С дальнейшим, на наш взгляд, неизбежным развитием вузовских информационных центров в межвузовские информационные комплексы появится возможность для более полного удовлетворения информационных потребностей, в том числе и потребностей в научно-технических переводах всех вузов одного профиля в региональном, республиканском или общесоюзном масштабе.

В. АГРОНОВ, зав. отделом переводов ИЦ.

Студент-вечерник, кто он? Очень многие думают, что это обыкновенный студент, которому немного легче учиться. Другие считают, что совмещать работу с учебой очень тяжело и ответственно. Так кто же такой студент-вечерник? Как ему учиться?!

Один преподаватель сказал, что студент вечернего отделения должен обладать тремя качествами: знаниями не ниже 4 (средний балл), крепким здоровьем и огромной силой воли (ведь вечернее обучение — дело добровольное). Так он начал первый семинар. На группу это произвело сильное впечатление.

Студенты-вечерники проходят ту же программу, только не за 36 часов в неделю, а за 20. И совсем не стоит считать вечернее обучение менее престижным, чем дневное. Очень хочется немного рассказать о нашей группе. На I курсе у нас по журналу числились 32 человека. Почему «числились»? Несколько «мертвых душ» и оставшихся на повтор. А «живых» студентов — 25 человек.



(Окончание. Начало на стр. 1)

Изучение производственных, технологических процессов во взаимосвязи с природными и социальными условиями не охватывается ни одной из существующих наук и представляет собой сложную междисциплинарную проблему.

Промышленную экологию можно рассматривать как своеобразную методологическую основу, которая объединяет ряд естественных и социальных дисциплин — химическую технологию, экологию, токсикологию, географию, социологию и др., изучающих различные аспекты взаимодействия материального, в первую очередь промышленного производства с внешней средой.

Важнейшей прикладной задачей промышленной экологии является оптимизация отношений промышленности производств как отдельно взятого технологического процесса, предприятия, так и их совокупности на данной конкретной территории, и внешней среды путем разработки, организации и развития экологически обоснованных малоотходных и безотходных производств и территориально-производственных комплексов.

В качестве основных критериев малоотходности используются существующие санитарно-гигиенические нормативы — предельно допустимые концентрации (ПДК) и разрабатываемые на их основе предельно допустимые выбросы (ПДВ). Создание таких процессов и производств — реальная практическая задача, формулируемая как охрана окружающей среды от промышленных загрязнений, стоящая перед каждым инженером-технологом.

Однако существующие нормативы обладают рядом серьезных недостатков: малое количество исследованных химических соединений, неизученность совместного действия загрязняющих веществ, вопросов трансформации и накопления в биогеохимических циклах, влияние на их действие шума, излучений и других вредных факторов, климатических и иных местных условий.

СТУДЕНТ-ВЕЧЕРНИК, КТО ОН?

О МОЕЙ ГРУППЕ

Ребяток было немного. Но мы сразу все очень сдружились. Старостой меня выбрали не ребята, а деканат (я уже работала в институте), но когда я вошла в аудиторию, встретила приветливые глаза ребят. Первые знакомства. Первая сессия. Первые «потери» (кто остался на повтор, кого отчислили, некоторых призвали в армию).

Пусть вам не покажется смешным, что теперь у нас в группе 16 человек и только один «рыцарь» — Валера. Скромный, эрудированный, просто хороший парень. Всегда подскажет, поможет. О девочках говорить трудно — все они очень хорошие. Во время сессии все всегда стоят под дверью аудитории, дожидаясь

последних, — так хочется, чтобы не было «хвостов». А если они и бывают, то девочки стараются поддержать, помочь. Я уже не говорю о том, что, даже отвечая преподавателю, девочки кому-то кивают подбадривающе, а то и помочь умудряются.

Позади сессия. Незаметно пролетело лето — пора отпусков, турпоходов, песен под гитару у костра.

Мы уже на III курсе. И очень хочется пожелать моим ребятам дальнейших успехов в учебе, «легких» билетов, всего самого-самого доброго! Пусть они испытывают радость от своего нелегкого труда!

Е. ОРЕХОВА,
староста группы В-307.

НАУЧНАЯ РАБОТА КАФЕДР

ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ

Практически не учитываются здесь региональные экономические и социальные аспекты взаимодействия промышленного производства и окружающей среды.

Необходимо подчеркнуть, что продолжающаяся концентрация населения и соответственно материального производства в сравнительно небольших промышленно развитых регионах — объективные и социальные преимущества.

Уже сегодня на этих территориях работает и проводит практически всю свою жизнь большая часть населения страны. Здесь же наиболее интенсивно используются рекреационные и другие природные ресурсы — атмосферный воздух, вода, леса, поверхность земли, а также образуется основная масса отходов, загрязнений и связанные с ними геохимические неонамалы.

Другими словами, здесь формируется новая искусственная окружающая среда. Дальнейшее развитие и оптимизация производства в этой среде представляет задачу иного порядка и выходит за пределы компетенции инженера-технолога, но не может быть осуществлено без его участия. Решение возникающих при этом междисциплинарных и межотраслевых проблем требует подготовки специалистов в области промышленной экологии и организации их эффективного взаимодействия со специалистами в конкретных отраслях.

В условиях ускоряющегося развития и концентрации современного производства основной становится уже не задача охраны окружающей среды как таковой, а задача правильного и одновременно более интенсивного использования природно-ресурсного комплекса — рационального природопользования. Ее решение возможно только при условии практической реализации в производстве принципа безотходности, в основе которого лежит цикличность потоков вещества и энергии.

Наиболее последовательно этот принцип может быть осуществлен в безотходных территориально-производственных комплексах путем комплексного использования сырья, кооперации производств, использования вторичных ресурсов и отходов потребления, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов и т.п.

Уже сейчас и при проектировании новых производств, и разработке новых технологий мера возможного ущерба окружающей среде должна учитываться наравне с технико-экономическими и технологическими показателями, а для отдельных наиболее неблагоприятных регионов возможна агрессивность загрязнителя и ущерб

окружающей среде являются определяющими.

Проблема максимальной экологичности производственных процессов, безусловно, должна быть своевременно понята и учтена в работе специалистов-технологов при разработке новых и тиражировании существующих технологий.

При решении вопроса о приоритетности новых технологических решений уже сейчас необходимо использование технико-экономических расчетов с учетом ущерба окружающей среде.

Для оценки взаимодействия производства и окружающей среды и оптимизации развития безотходных территориально-производственных комплексов требуется разработка и использование новых, более комплексных критериев, чем используемые в настоящее время санитарно-гигиенические нормативы. Одним из таких комплексных критериев может служить здоровье популяции, определение академиком АМН СССР В. П. Казначеевым как «процесс социально-исторического развития психосоциальной и биологической жизнеспособности населения в ряду поколений, повышения трудоспособности и производительности общественного труда, совершенствования психофизиологических возможностей человека». Понимание таким образом здоровье населения является одним из важнейших видов природных ресурсов. Определенные сложности, правда, представляют его количественная оценка и конкретная связь с развитием материального производства в регионе.

Очевидно, что сохранение и развитие здоровья населения, в т.ч. такой его важной части, как производительность труда, непосредственно связано с созданием безотходных производств и территориально-производственных комплексов.

Появление новых интегральных научных направлений на стыке естественных и социально-экономических дисциплин, в частности, промышленной экологии, является необходимым условием одновременного решения важнейших задач:

— дальнейшего развития материального, в первую очередь, промышленного производства и научно-технического прогресса в целом;

— рационального и одновременно более интенсивного использования и воспроизводства природных ресурсов;

— обеспечения сохранения и развития здоровья человеческих популяций.

Ю. ЛЕЙКИН,
профессор.
С. МАКАРОВ,
старший научный сотрудник.



ДЕТИ РАЗНЫХ НАРОДОВ, МЫ МЕЧТОЮ О МИРЕ ЖИВЕМ

ЛАГЕРЬ СТРОИТ ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

В 1984 году пансионат «Адлер» принимал представителей 60 стран мира — студентов, аспирантов и стажеров, обучающихся в вузах Советского Союза; за 3 смены в интерлагере отдохнуло более 1200 человек.

Сотрудники пансионата и нашего института проделали большую работу по обеспечению разностороннего отдыха студентов. Черноморское солнце и интернациональные концерты, экскурсии и спортивные игры, беседы за круглым столом и веселые дискотеки не оставили равнодушным ни одного отдыхающего.

Традиционно студенты объединились по землячеству и выбрали Совет ИСЛ, который руководил всей жизнью лагеря. Торжественно прошли открытия смен. Вокруг бассейна «Коралл» прошли колонны землячеств, состоялся митинг, был зажжен огонь спартакиады; театральное представление олимпийцев, клятва спортсменов и легкоатлетическая эстафета привлекли много зрителей. Вечером в переполненном зале кинотеатра «Дружба» состоялся большой интернациональный концерт.

Отдых иностранных студентов разнообразен и насыщен; прошли субботники в совхозе, работала школа плавания, каждый день в разгаре спортивные состязания, никогда не пустовал шахматный клуб, возвращались туристы с озера Рица, из пещер Нового Афона, с Большого Ахуна и Агурских водопадов. Вечерами разгорались жаркие дискуссии за круглым столом; долго не смолкали звуки дискотеки. Полюбили ребятки и походы на речку Мзымта и Кудепста.

Особый подъем вызвала у студентов встреча с ветераном Великой Отечественной войны Героем Советского Союза Н. Ф. Зудиловым. Стоя встретили героя отдыхающие. Василий Федорович рассказал о славных подвигах летчиков-штурмовиков, о боевых эпизодах полка, которым командовал Герой Советского Союза Каманин, в котором воевал летчик Береговой. После встречи состоялся митинг в защиту мира, участники которого поставили подписи под заявлением против милитаризма и агрессии США и стран НАТО.

Новый интернациональный студенческий лагерь «Адлер—МХТИ» строит планы на будущее.

С. АРАЛОВ,
старший воспитатель ИСЛ
«Адлер—МХТИ».



Кубинские студенты поют «Венсеремос».



Участница конкурса политического плаката.

В ИСЛ «Адлер—МХТИ» мы приехали, сопровождая группу иностранных студентов, обучающихся в вузах Ленинграда. Атмосфера сотрудничества сразу вовлекла нас в активную работу, а сейчас мы уже не мыслим себя вне общения с землячеством арабских стран.

СЛОВО КУРАТОРАМ

Это очень хорошо, когда в комнату стучатся ребята со своими заботами, и ты можешь быть им полезной. За смену мы почувствовали, что можем быть необходимыми и в проведении викторины, и в чтении лекций, и в организации митинга.

Возможно, можно было сделать больше, но мы поняли, что чему-то научились уже к концу смены, а хотелось, чтобы кураторов готовили к работе с иностранцами заранее, до работы в ИСЛ, так как здесь возникает много специфических вопросов, которые надо уметь решать.

**Р. СМЕРНОВА,
Н. ШУБИНА,
ЛГПИ.**

ДА ЗДРАВСТВУЕТ ДРУЖБА!

Я иностранец, но в СССР чувствую себя, как дома, потому что понял, что такое дружба.

Мы живем в беспокойном мире. Это трагедия, когда человек на родине чувствует себя чужим. Только здесь, в ИСЛ, я узнал, что такое спокойствие и равенство. Здесь, в республике «Дружба» нас, очень разных по характеру и национальности, собрал под одной крышей русский язык. Думаю, что до самой старости сохраняются в памяти лица друзей — студентов из Африки, Азии, Латинской Америки, СССР.

Я — будущий художник. И уже сейчас представляю, что жизнь в ИСЛ «Адлер—МХТИ» среди ребят со всех концов земного шара найдет отражение в моих картинах. Дружба, единение — вот что делает нас сильными, смелыми, заставляет поверить в себя, формирует нас как личности.
Да здравствует дружба!

МАДЕИХ ИСМАИЛ, Палестина
(г. Ленинград, Академия художеств).



Национальный афганский танец.

Жизнь в интернациональном лагере настолько интересна, что в этой маленькой республике «Дружба» никогда не надоест. Здесь дружно и весело живут самые разные ребята, уважая убеждения, характеры и традиции друг друга.

В ФОНД МИРА

Каждый день у нас масса мероприятий. Хочется везде поспеть, все сделать. Но всех нас очень беспокоит проблема мира и войны. После митинга солидарности с народами, борющимися за независимость, мы все решили поработать на субботнике и перечислить заработанные деньги в Фонд мира. Утром 10 августа все собралось у входа в ИСЛ в рабочей одежде. У всех прекрасное рабочее настроение. «Автобусы! Автобусы!» — кричит кто-то. Быстро заняв свои места, мы с песнями, смехом, шумом и гамом приехали на поля убирать помидоры. Нараспределили по бригадам. Работали споро, дружно, совревновались друг с другом.

Закончен рабочий день, все вернулись довольные, чувствуя, что мы выполнили наш маленький долг в защиту мира. Только в такой обстановке можно понять, что такое настоящая дружба и солидарность.

**УСАМА ЭЛЬ-МАСРЫ,
МЭИ, Ливан.**

У СИНЕГО ЧЕРНОГО МОРЯ

На экскурсиях мы познакомились с природой, историей и достопримечательностями Черноморского побережья. Одна из экскурсий вела нас к озеру Рица. По дороге мы осмотрели красивый субтропический парк в Гаграх, старый храм на курорте Пицунда. Было интересно слушать рассказ экскурсовода о национальных особенностях Абхазии, старые легенды о героях.

Мы остановились около маленького голубого озера. «Каждый, кто умывается водой этого озера, становится на 10 лет

моложе», — рассказывал экскурсовод; но мы, к сожалению, уже снова сидели в автобусе и ехали дальше. Не удалось нам помолодеть.

Дорога к озеру Рица ведет через узкую, очень красивую долину реки. По обеим сторонам ущелья висят скалы, и иногда кажется, что дальше проехать невозможно. Само озеро Рица большое, окруженное высокими горами, на вершинах которых мы видели остатки снегов. Мы погуляли у озера, подышали горным воздухом.

На другой экскурсии мы осмотрели город Сочи. Посетили целебные источники, гуляли в красивом парке санатория и были в дендрарии. Там многие ребята нашли растения своей родины, а многие увидели впервые различные субтропические и тропические растения: бананы, пробковый дуб, пальмы.

Вечерами после экскурсий, после спорта, плавания и солнца часто собирались на беседы. Возникли интересные дискуссии, даже времени не хватало, чтобы ответить на все вопросы.

На других вечерах мы слушали интересные лекции о спорте, о возможности человеческого мозга и многие другие.

Во всех делах чувствовался дух интернационализма. Студенты выступали на митингах против империализма, за мир на планете. Многие привезли песни и танцы своей родины и принимали участие в интернациональных концертах. Эти концерты всем нравились, и даже при сильном дожде зрители не расходились.

Корнелия ПАЛЬ, ГДР,
Тимирязевская академия.

СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ «БУРЕВЕСТНИКА»

Сложностей в ИСЛ «Адлер—МХТИ-84» очень много, но коллектив менделеевцев вместе с сопровождающими вузов и руководством пансионата «Адлер» сумели наладить хорошую работу интернационального студенческого лагеря. Удалось продолжить традиции «Буревестника», сделать отдых иностранных студентов активным и интересным.

Т. ВАГРАМЯН.

Фото В. ОСТРОПИКОВА,
О. ЦОЯ.



Совет лагеря второй смены.

УЧИМСЯ ИНТЕРНАЦИО- НАЛИЗМУ

Я был ответственным за арабское землячество. Хотелось, чтобы ребята посмотрели все интересные места. Много времени занимала организация экскурсий, т. к. хотелось, чтобы все осталось довольны.

Я много знал об СССР от своего дяди, но слышать — это одно, а находиться в стране, общаться с людьми, отдыхать в ИСЛ — все это реально учит интернационализму. Большое значение имеет отношение сотрудников ИСЛ к отдыхающим. С первого до последнего дня нам казалось, будто мы с ними уже давно знакомы.

Живя в Сирии, я все-таки до конца не прочувствовал интернационализм. А вот на карнавале в «Буревестнике», когда кубинские ребята призывали молодежь сплотиться во имя победы мира, я понял, что мы все вместе в этой борьбе.

Программа нашего отдыха была очень насыщенной. Мы могли побеседовать с ребятами из разных стран. Дискотеки позволяли повеселиться всем, кто хотел танцевать, например, кубинцам. Вообще руководство ИСЛ учитывало разнообразные запросы молодежи. Питание было прекрасным. Астраханцы поправились на 2—4 кг.

АЛО МАХМУД,
г. Астрахань. Рыбтуз,
Сирия.

ХОР ЖДЕТ ВСЕХ ЖЕЛАЮЩИХ

Знакомо ли вам ощущение того, что вы как бы связаны незримой нитью с несколькими сотнями или даже тысячами зрителей, чьи глаза наблюдают за каждым вашим движением, и от вас в этот момент зависит, доставите ли вы им истинное эстетическое наслаждение или нет? Знакомо ли вам дрожание коленей перед выходом на сцену, где вам предстоит продемонстрировать результаты своего труда? Знакомо ли вам благодарные улыбки зрителей, поздравления с удачным выступлением?

Вам все это знакомо?

В таком случае хор МХТИ будет рад подружиться с человеком, который знаком со всеми сторонами сценического искусства. Если же вы хотите все это испытать, то приходите к

нам, и впереди будет много новых впечатлений и радостных встреч.

Разные пути приводят студентов в наш хор. Одни ищут здесь самоутверждения, другие хотят проверить силы и возможности, развить свои музыкальные данные и научиться элементам сложного искусства пения, освоить основы музыкальной культуры. Но общая цель — создать своими силами нечто, что может принести удовлетворение самому себе и доставить радость зрителям.

Чтобы не пропустить занятия по хору, порой приходится идти на жертвы: отложить свидание, отказаться от кино, перенести на ногах фарингит или ангину, что уже почти целый год делает любимый всеми М. Тарарышкин (бас), записав-

шийся в хор с первых же дней учебы в институте. За один только минувший год тысячи зрителей видели выступление хора МХТИ на сценах Большого и Малого актов залов, окрестных ДК и даже Большого театра. Выступление в Большом театре было посвящено 150-летию со дня рождения Д. И. Менделеева и явилось грандиозным событием в жизни хора.

Но со сцены демонстрируются результаты деятельности на репетициях. А на репетициях нужна самоотдача, и только после того, как произведение сделано окончательно, можно и отдохнуть: обменяться мнениями по поводу последних новинок в эстрадной музыке, подобрать понравившуюся мелодию на рояле, тронуть струны гитары.

И, конечно, после каждой плодотворной репетиции нагулает чувство удовлетворения от того, что ты сделал еще один шаг к познанию прекрасного мира музыки.

Многие юноши и девушки игнорируют серьезную музыку, попросту не воспринимают ее. А музыкальная образованность помогает более глубокому пониманию современной музыки, в то время как низкий уровень музыкального развития ограничивает круг интересов человека, ограничивает его возможности.

Хор МХТИ ждет всех желающих. Приходите к нам — не пожалеете!

Д. ПОПОВ,
участник хора.

У иностранных студентов, приезжающих на учебу в Москву, поначалу разбегаются глаза: большой незнакомый город — хочется все посмотреть, везде побывать...

Ответственные за летний отдых преподаватели кафедры русского языка стараются познакомить студентов-первокурсников с Москвой — городом, где им предстоит учиться целых пять лет, который должен стать для них родным.

ЗНАКОМИМСЯ С МОСКВОЙ

Особенно понравилась ребятам автобусная экскурсия по Москве. На ней побывали студенты из Вьетнама, Кубы, Коста-Рики, Никарагуа, Эфиопии и Ливана. Интересно было увидеть смену часовых у Мавзолея Ленина, полюбоваться Кремлем с Большого Каменного моста, побывать на Ленинских горах, проехать по проспектам и улицам столицы.

В Музее Ленина первокурсники услышали увлекательный рассказ о жизни и деятельности Владимира Ильича Ленина, о создании коммунистической партии, посмотрели интересные документы, фотографии, макеты, сувениры.

Ребята побывали и в Политехническом музее, познакомились с достижениями СССР в области химической промышленности.

Студентам также запомнились экскурсии в Исторический музей, в Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, в Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова.

В Интерклубе был организован вечер встречи кубинских студентов-первокурсников ИФХ факультета с бойцами студенческого строительного отряда «Резонанс». Советские студенты рассказали об истории института, его факультетах, о научной работе студентов, о строительных отрядах. Члены агитбригады пели песни, кубинцы исполнили народные танцы.

Знакомство с Москвой, с институтом, с советскими людьми на этом не заканчивается, в течение учебного года будут организованы интересные экскурсии, увлекательные вечера, в которых мы надеемся примут участие все студенты.

Е. МЕЛЬНИКОВА,
кафедра русского языка.



ПОБЕДА ДОСТАЕТСЯ СИЛЬНЕЙШИМ

Закончилась XVIII спартакиада сотрудников, включавшая соревнования по волейболу, баскетболу, бадминтону, лыжам, троеборью ГТО, футболу, шахматам. Соревнования были четко организованы и прошли успешно.

Активное участие во всех видах программы приняли спортсмены ОТФ, кафедры доцента Г. Н. Жаворонкова, факультета КХТИ. Успешное выступление команды ОТФ во многом обуславливалось хорошей спортивно-массовой работой на факультете, за постановку которой отвечает В. И. Кузин. Результат — первое общекомандное место по итогам спартакиады.

Большого успеха добилась кафедра доцента Жаворонкова, занявшая второе общекомандное место. И здесь следует отметить ответственного за спортивно-массовую работу А. В. Чигирия.

Снизилась физкультурная активность на факультете КХТИ, два года подряд занимавшем первое место на спартакиадах, а нынче оказавшемся на третьем. Остальные места распределились так: IV — ИХТ; V — ТНВ; VI — ХТС; VII — ХТП; VIII — ИФХ; IX — общие кафедры; X — ТО.

Победа в соревнованиях достается самым сильным, мужественным и волевым. Но радость физкультура и спорт дарят всем. Постоянная двигательная активность — одно из основных средств в укреплении здоровья, повышении работоспособности. Преодолевайте свою лень и инертность, занимайтесь физкультурой, ведь физическая активность является жизненной необходимостью.

К сожалению, еще не на всех факультетах руководство уделяет достаточное внимание спортивно-массовой работе, не везде даже организована сла-



Многоборье ГТО ИФХ факультета.

ча норм комплекса ГТО, хотя всем известна роль физической культуры в современной жизни и то значение, которое уделяют Партия и Правительство воспитанию гармонически развитой личности.

Физкультура в современном мире превратилась в многоаспектное и полифункциональное

явление, способствующее формированию нового, гармонически развитого человека — строителя коммунистического общества.

В. ХОЛУПКО.

Фото И. ШИДИКОВА.

ЗАПОВЕДНЫЙ УГОЛОК КУЛЬТУРЫ

Летом сотрудники института отправились на автобусе в скромное и привлекательное подмосковное Абрамцево, которое находится в 57 км к северу от столицы. Этой усадьбе было суждено сыграть исключительную роль в истории русской культуры.

Деревянный дом построен в 60-х годах XVIII века, а в 1843 году в нем поселяется семья Аксаковых. Здесь, в деревенской тишине, Сергей Тимофеевич Аксаков пишет лучшие свои произведения: «Детские годы Багрова-внука», «Семейную хроника» и другие.

Литературу и театр Аксаков очень любил. В 1820-е годы он получил известность как блестящий театральный критик и большой друг актеров, он горячо выступал в защиту искусства выдающихся русских актеров П. С. Мочалова и М. С. Щепкина.

Сыновья С. Т. Аксакова — Константин и Иван, известные литераторы и философы — были видными представителями того направления русской

общественной мысли XIX века, которое проповедовало свой путь развития России. Атмосфера дома привлекала в Абрамцево лучших представителей русской культуры того времени. В усадьбе Аксаковых бывали Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, критик и поэт С. П. Шевырев, актер М. С. Щепкин, ученые и философы А. С. Хомяков и Ю. Ф. Самарин, историк М. П. Погодин, художник К. А. Трутовский.

Здесь, в абрамцевском доме, не смолкали споры о роли русского народа в истории, о величии русской культуры. Обсуждались литературные и политические события, читались еще не опубликованные произведения.

Спустя 11 лет после смерти С. Т. Аксакова, весной 1870 года, имение Абрамцево было приобретено у Софьи Сергеевны Аксаковой, дочери писателя, Саввой Ивановичем Мамонтовым — крупным предпринимателем и любителем искусства.

С. И. Мамонтов приводит в порядок заброшенное аксаков-

ское имение. В 1873 году на территории усадьбы по проекту архитектора В. А. Гартмана была построена большая мастерская в русском стиле, предназначенная для художников. А вслед за ней появился другой оригинальный деревянный флигель — баня, получивший позже второе название Теремок.

Савва Иванович активно руководил постройкой этого флигеля, смело изменяя проект архитектора И. П. Ронета. В свободное время Мамонтов занимался музыкой, пением, увлекался скульптурой. А. М. Горький позднее справедливо сказал о Мамонтове, что он был исключительно, на редкость даровит.

Местом вдохновенного труда стало для художников Абрамцево. Вскоре здесь образовался Абрамцевский художественный кружок. В его состав вошли Н. В. Неврев, И. Е. Репин, М. М. Антокольский, В. Д. Polenov, В. М. Васнецов, В. А. Серов, И. И. Левитан, К. И. Коровин, И. С. Остроумов, А. М. Васнецов, М. В. Нестеров, М. А. Врубель и другие.

Все члены кружка стремились возродить лучшие национальные традиции в искусстве, связать искусство с духовной жизнью.

К Мамонтову в Абрамцево приезжали не только художники, но и композиторы, музыканты, певцы, актеры. Здесь бывали Ф. И. Шаляпин, К. С. Станиславский, Г. Н. Федотова.

Желание возродить древнее искусство майолики привело к созданию в 1899 году керамической мастерской. Гончарным искусством увлекались все художники, но особое дарование проявилось у М. А. Врубеля. Он был руководителем мастерской и выполнил несколько замечательных скульптур на тему русских сказок.

С Абрамцевым связано много начинаний, открытий, оставивших большой след в истории русского демократического искусства в целом. Впечатление от посещения Абрамцево поистине незабываемое. Музей становится дорогим каждому, кто хоть однажды побывает здесь.

Профсоюзный отдел
«Менделеевца».

ИНФОРМАЦИЯ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛЕКТОРИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ КПСС НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ» НА 1984/85 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предотвращение ядерной войны — глобальная проблема современности (октябрь).

Советско-американские отношения. Итоги выборов (ноябрь).

Африка сегодня. По пути прогресса. Эфиопия, Ангола, юг Африки (декабрь).

Антикоммунистический «крестовый» поход (январь).

Западная Европа: противоречия, обострение классовой борьбы (февраль).

Проблемы Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии (март).

Ближний Восток. Народы против международного сионизма (апрель).

Международный обзор (май).

Занятия проводятся каждую 4-ю среду месяца в 15.30.

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ.