

НЕОБХОДИМОСТЬ НАУЧНОГО ПОИСКА

РЕШЕНИЕ

комитета ВЛКСМ МХТИ им. Д. И. Менделеева от 11 марта 1975 г. по вопросу «О работе комсомольских организаций факультетов ТНВ и ТОВ по привлечению студентов к НИРС, в том числе и по хоз. договорной тематике».

Выслушав и обсудив доклад секретаря факбура ВЛКСМ факультетов Е. Костюченко и зам. секретаря факбура ВЛКСМ фак-та ТНВ по оргработе Н. Клюевой, комитет ВЛКСМ отмечает:

1. Работа секторов ВЛКСМ ведется согласно плану, регулярно на заседаниях факбура ВЛКСМ заслушиваются отчеты секторов, на факультетах работают советы НИРС, заседания которых проходят ежемесячно. Большое внимание уделяется хоздоговорной тематике: из 73 студентов, занимающихся НИР на факультете ТОВ по хоздоговорной тематике, работают 32 человека, а на факультете ТНВ из 122 студентов—22. На институтскую студенческую научно конференцию представлено 13 докладов от ТОВ, от ТНВ—18.

Заслуживает пристального внимания опыт создания студенческой лаборатории на ТОВ. На факультетах проводятся конкурсы курсовых проектов и дипломных работ.

11. Вместе с тем в работе секторов НИРС следует отметить недостатки:

1. Не ведется работа НИРС на курсах.

2. Нет курсового актива НИРС.

3. Отсутствует четкая связь факбура ВЛКСМ ТОВ с бюро ВЛКСМ сотрудников факультета; на обоих факультетах отсутствует связь с Советом молодых ученых.

4. Текущая работа сектора НИРС курируется непосредственно секретарями факбура, а не зам. по учебно-научной работе.

5. Факбуры ТНВ слабо привлекают студентов к оплачиваемой хоздоговорной работе.

6. Научно-исследовательская работа студентов недостаточно освещается в институтской и факультетской печати, отсутствуют факультетские и кафедральные стенды НИРС.

7. Факультетские бюро ВЛКСМ неполно используют формы морального и материального поощрения студентов, активно занимающихся научно-исследовательской работой.

Кроме того комитет ВЛКСМ отмечает отсутствие методической помощи факультетским секторам НИРС со стороны

сектора НИРС комитета комсомола МХТИ. (отв.-член комитета Жуков А. Ф.). Совещания секторов НИРС факбура ВЛКСМ в комитете ВЛКСМ проводятся нерегулярно.

Исходя из вышеизложенного, комитет ВЛКСМ МХТИ им. Д. И. Менделеева постановляет:

1. Признать работу комсомольских организаций ТНВ и ТОВ факультетов по привлечению студентов к научно-исследовательской работе удовлетворительной.

2. Факбуры ВЛКСМ усилить работу по привлечению студентов к НИРС. До первого мая утвердить ответственных за НИРС на курсах. (Отв. секретари факбура ВЛКСМ, члены бюро ВЛКСМ по НИРС).

3. Факультетским бюро ВЛКСМ рекомендовать для работы в составе советов НИРС факультетов лучших студентов, отличников учебы, активистов НИРС. (Отв. — секретари факбура ВЛКСМ).

4. Факбуры ВЛКСМ усилить работу по пропаганде НИРС. Факбуры ВЛКСМ до 1 мая обратиться в Ученые советы факультетов с предложениями о создании факультетских и кафедральных стендов НИРС. (Отв. — секретари факбура ВЛКСМ и ответственные за НИРС).

5. Одобрить опыт создания студенческой лаборатории на ТОВ факультете. Факбуры ВЛКСМ до 1 октября 1975 г. обсудить совместно с деканатами и учеными советами факультетов вопрос о целесообразности создания на факультете студенческих научных лабораторий. (Отв. — секретари факбура ВЛКСМ и отв. за НИРС).

6. Сектору МХТИ комитета комсомола усилить работу с фак. секторами НИРС. К первому октября 1975 года разработать методику о работе секторов НИРС, факультетских бюро ВЛКСМ. (Отв. — член комитета ВЛКСМ Жуков А. Ф., член бюро ВЛКСМ ИФХ ф-та Мышкин В.).

7. Факбуры ВЛКСМ рассмотреть до 1 мая вопрос о привлечении иностранных студентов к НИР. (Отв. — секретари факбура ВЛКСМ, зам. секретаря комитета ВЛКСМ по интерработе Левшин А.).



СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

ЛЕЙТЕНАНТ ЖИТОВ ВСПОМИНАЕТ

ПИСЬМА НАШИХ ДРУЗЕЙ

ВЫПУСКНИКИ МЕНДЕЛЕЕВКИ

«ЭТИЛЕН—450 ЖДЕТ»

ТИТАН ВОЗРОЖДЕНИЯ

СТРЕМИТЕЛЬНАЯ ЛЫЖНЯ

МЕНДЕЛЕЕВЕЦ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 7 (1276)

Год издания 46-й

Вторник, 18 марта 1975 г.

Цена 2 коп.

ГЛАВНАЯ ЗАБОТА — ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ БУДУЩЕГО

Партийная организация факультета технологии органических веществ на своем собрании 27 февраля подвела итоги работы в прошедшем семестре.

При анализе итогов осенних семестров за последние 5 лет четко прослеживается тенденция постепенного улучшения результатов сессии со значительным подъемом к высоким показателям в прошлом 1973/74 учебном году. За исключением среднего балла (3,97) результаты этой сессии (явка—95,6%; число сдавших все экзамены—88,7%) несколько хуже итогов прошлого года, но значительно лучше предыдущих лет. Улучшился и такой неофициальный, но постоянно контролируемый на факультете, показатель, как общее число полученных за сессию «двоек». Если, даже при меньшем числе экзаменуемых, пять лет назад эта цифра достигала 300 (в прошлом году—192), то в эту сессию—143.

Лучше всех, с показателями даже выше прошлогодних, сдали сессию студенты третьего (абс. перевод—93,9%; пов. оценок—48,7%; ср. балл—4,15) и пятого (абс. перевод—91,0%; пов. оценок—50,9; ср. балл—4,16) курсов. Затем идут первый (перевод 88,7%; ср. балл—3,97—лучше прошлогоднего), четвертый (перевод 86,13%; ср. балл—4,05) и второй (перевод 84,5%; ср. балл—3,97—выше прошлогоднего) курсы.

Четвертый курс, по-видимому, мог сдать сессию лучше, но она была слишком короткой. На каждом из курсов группы соответственно заняли места (см. таблицу).

Места групп

Курс	1	2	3	4	5	6	7	8
I.	15	11	12	14	13	17	18	16
II.	21	22	27	25	23	24	28	26
III.	35	36	31	37	32	33	34	
IV.	46	42	43	44	45	41	47	
V.	52	53	55	51	54	57	56	

Все группы третьего, пятого, пятой групп четвертого (кроме О-41 и О-44) курса и группа О-15 сдали сессию со средним баллом выше четырех. Группы О-15 и О-11 заняли, соответственно, I и II места в смотре-конкурсе на лучшую группу по



черчению, тогда как в предыдущем семестре наш факультет очень отставал по этому важному предмету.

Если рассмотреть места групп факультета по абсолютному баллу, то у 10 групп по нисходящей (О-52; О-53; О-35; О-36; О-46; О-51; О-37; О-42; О-31) он выше четырех.

Хуже всех сдали сессию группы О-16, О-18, О-26 с абсолютными баллами 3,19; 3,23 и 3,34, соответственно.

Если сравнить средние баллы за последние три сессии (исключая, естественно первый курс), то 15 из 29 групп, к сожалению, ухудшили этот показатель.

В то же время по половине вынесенных на экзамен дисциплин наблюдается улучшение показателей по сравнению с прошлым годом, а половина дисциплин сдача со средним баллом выше четырех (история КПСС, механика, электротехника, политэкономика, математика на II курсе, охрана труда, коллоидная химия, военная подготовка, иностранный язык и спецкурсы).

«Должником» по сессии остался 61 студент (как ни парадоксально — 14 на V курсе!), 13, 14 и 15 февраля 16 из них сдали экзамены, 5 и 6 марта еще 32.

На всех курсах, кроме пятого, не обошлось без отчисле-

ний. Если на I курсе большинство из них — результат плохой учебы из-за разочарования в выборе вуза, то на II—IV курсах причины отчислений, как правило, в нетвердо усвоенных уроках предыдущих семестров. И если на I курсе всегда делаются скидки на неопытность, то опыт старшекурсника усугубляет его вину. Нормально работающий студент уже на I курсе усваивает истинные, ведущие к безоговорочному успеху — хорошая посещаемость и активность на занятиях, регулярная работа вне аудитория.

Хорошей помощью первокурснику становится курс «Введение в специальность». Основным же руководителем студента, студенческой группы по-прежнему остается куратор. Большинство кураторов работали очень старательно, но, к сожалению, несколько опаздывали, регистрируя, а не предвосхищая события. Ну, а некоторые — совсем не работали, например, куратор гр. О-12 А. А. Володин.

Определенную помощь первокурсникам оказали их шефы — третьекурсники, особенно гр. О-31 (А. Г. Алексеев и Л. В. Старкова).

К сожалению, несколько ослабила свою работу учебная комиссия факультета и, как следствие, учебные комиссии курсов.

Партийное собрание обратило внимание кафедр на некоторое снижение числа студентов, учащихся без троек.

Партийное собрание считает, что необходимо организационно упорядочить работу кураторов, рассматривая ее как одну из форм воспитательно-методической работы, включая затрачиваемое на нее время в учебно-педагогическую нагрузку куратора.

Собрание обратило внимание партбюро и партгрупп кафедр на необходимость повышения качественных показателей и, прежде всего, такой постановки учебного процесса, которая обеспечила бы более высокий уровень подготовки студентов. С этой целью, деканату и кураторам следует разработать и обсудить план мероприятий по каждой студенческой группе.

Наш корреспондент.

УСПЕВАЕМОСТЬ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ХТТ

В конце февраля состоялась партийное собрание факультета химической технологии топлива, посвященное итогам осеннего семестра. Декан факультета проф. А. И. Родионов охарактеризовал общее состояние успеваемости на факультете: абсолютный перевод составил 86,1%, средний балл 3,89, число сдавших на «4» и «5» — 34,1%, 8% получило неудовлетворительные оценки, 6 студентов было отчислено из института.

Очень перегружен III курс (11 зачетов и 6 экзаменов). В результате — плохая успеваемость по физической химии.



Студенты IV курса, потратившие много времени на сельскохозяйственные работы, плохо сдали коллоидную химию.

Недостаточно четко и организованно шла сдача «тысяч» по иностранному языку.

В своем выступлении докладчик отметил, что перед факультетом стоят большие задачи в связи с переходом на новую учебную программу. Большая работа предстоит в методическом плане.

На партийном собрании отмечалось, что необходимо ограничить количество зачетов и экзаменов.

Чтобы успешно справиться с поставленными задачами, нужны объединенные усилия партбюро, партгрупп кафедр и комсомольской организации факультета.

И. Е. КРУГЛЯКОВА

К 30-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

ЗАЩИЩАЯ РОДИНУ

Работает у нас на топливном факультете ветеран войны, внесший свой скромный вклад в Великую Победу — Борис Николаевич Житов.



Когда началась война, он учился в девятом классе. Борис Николаевич, как и многие советские люди, услышал сообщение о нападении фашистской Германии на нашу страну по радио.

В 1942 г. он призван в армию и направлен в Рязанское пулеметное училище. В газетах сообщалось о зверствах фашистов в наших городах и селах. Ненавистью к врагу дышит его стихотворение, получившее II премию на литературном конкурсе училища:

«К нам через наши рубежи
Пробрался враг.
Под солнцем светятся ножи
Ночных бродяг.
Звериной злобой волчий рот
Оскален до клыков.
Слюна кровавая течет
В следы от каблук...»

В мае 1943 г. лейтенант Житов окончил училище и был направлен на степной фронт. Ему поручили командовать пулеметным взводом. Во время Курско-Белгородской операции его ранило. После госпиталя лейтенант Житов попал на 3-й Украинский фронт. В феврале 1944 г. там велась позиционная война. Началась окопная жизнь. Там Борис Николаевич оказался свидетелем уникального случая. Он так рассказывает об этом: «Солдат из новичков решил выглянуть из окопа и вдруг без звука сполз. Пуля попала как раз под звездочку ушанки и наружу не вышла. Убитого накрыли плащ-палаткой и оставили. Вскоре пошел снег. Вдруг ко мне в землянку вбежал бледный часовой: «Убитый Виктор шевелится!» Быстро вызвали санитаров. У солдата из раны лилась кровь — значит, он был жив! Его доставили в госпиталь. Оказалось, что пуля прошла точно посередине между полушариями мозга и застряла в черепе на затылке. Через три месяца «убитый» выплылся из госпиталя.»

А через две недели самого Житова ранило в ногу осколком мины. На фронт он вернулся

только летом 1944 г., и почти сразу началась Яско-Кишиневская операция. В ходе ее взвод лейтенанта Житова захватил и удержал господствующую высоту. В разрушенном простреливаемом сарае они устроили огневую точку. За это Б. Н. Житов был удостоен медали «За отвагу».

В разгар наступления лейтенанта Житова вновь ранило. Он попал в Одесский госпиталь и вернулся в свою часть уже зимой 1944 г. Там его ждало приятное известие — он был представлен к ордену Красной Звезды.

Советские войска победоносно продвигались на Запад. Лейтенант Житов воевал в Румынии, потом в Венгрии. И при взятии Будапешта его ранило в четвертый раз. Смерть не раз ходила за ним по пятам, а однажды лейтенант Житов смог, что называется, потрогать ее рукой. Дело было так: «Меня вызвал комбат. Я был комсоргом батальона, и нужно было решить вопрос о приеме в комсомол. И вдруг начался артиллерийский огонь. Мины стали падать рядом. Я приткнулся в канаву. Когда огонь переместился, я вскочил и хотел бежать к овражку метрах в 25, но почувствовал, что сзади меня что-то держит. Обернулся и похолодел: угол плащ-палатки был прищеплен стабилизатором мины! Меня прошиб холодный пот. Я замер. Мина не взорвалась. Нужно было скорее освободиться, а я, вместо того, чтобы развязать шнур плащ-палатки под подбородком, достал тесак и стал отрезать от нее угол плащ-палатки, прищипленный миной. Когда я пришел к комбату, у меня

был такой вид, словно я только что привидение встретил».

Конце войны лейтенант Житов встретил в Будапештском госпитале. Он вспоминает, что английское и американское радио объявило о конце войны несколько раз, еще до 8 мая. А когда поздно вечером 8 мая советское радио объявило о победе, началось всеобщее ликование. Все радовались, кричали. И каждый старался возмочь громче свою радость выразить. Борис Николаевич рассказал о таком веселом эпизоде: «В нашей палате один раненный в ногу боец допрыгал на здоровой ноге во двор, подобрал бульжничек, вернулся на второй этаж и сбросил его из окна на железные трубы, лежащие под стеной. Потом он опять хотел этот бульжничек принести, чтобы снова бросить, но мы его отговорили.»

Выписавшись в июле из госпиталя, Б. Н. Житов служил в Венгрии, а в 1946 г. вернулся в СССР. Здесь он поступил в вечернюю школу и окончил ее с серебряной медалью. Сейчас Борис Николаевич Житов — доцент кафедры твердого топлива.

Корр. КОМа

В. СЕРГЕЕВ

АНГАРА



Не забуду, пока не затихну я,
Приангарской тайги зимовья,
Курит трубку в тайге

Проспихино,
Деревенька родная моя.
Помню лодок смоленые

остовы,
Ангары неумный плес,
Осетра, горбача бескостного,
Что отец с рыбаками принес.

Инокентьеву ту рогатину,
Косолапых злую судьбу,
Примороженную сохатину,
Приосевищу на бок избу.

Похвальбу старателей

пьяную,
Колдовство нехоженых

троп,
Церковеночку деревянную,
Где орудовал старый поп.

И людей надежду и мужество,
Всылку загнанных далеко,
Их немеркнувшее содружество,
Что пройдет проверку веков.

Сколько лет позади, сколько

радостей,
Сколько трудных дорог и

тревог!...
Всю любовь, все тепло

благодарности
Я к ангарским краям сберег.

Я, как славою нашей

солдатской,
Миром признанной в битвах за

мир,
Горд и счастлив плотниной

Братска,
Мне среди молодой бригадир.

Тот, кто сдвинул гранитные

скалы,
Одолеи и тайгу, и мороз,
Чтобы солнце Сибири сияло

Ангару на сто метров вознес!

Неспроста в эти дальние

дали,
На огонь ангарских костров,
Все республики наши послали

Знаменитых своих мастеров.
Но и здесь — не крайняя

станция,
Вижу, вижу я все подряд:
Усть-Илимское, Богучанское

Ручкообразные солнца горят!
Тем, кто спросит — «Какою

силою
На ангарском глухом берегу

Это чудо труда свершилось?»
Я отвечаю просто мой:

«Нашей волей и нашей

страстью,
Нашей смертью к врагу

лицом
И советской, родимой

властью,
И народом нашим —

творцом!»

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

На страницах предыдущих номеров «Менделеевца» было показано, что контроль качества знаний количеством баллов является недостаточным объективным. При оценке качества знаний согласно теории управляемого обучения, разработанной на факультете психологии МГУ, прежде всего должно контролироваться содержание умственной деятельности, выполняемой обучаемыми, а эта деятельность не всегда прерывается традиционным контролем. При этом в корне меняется функция контроля. Вместо регистрации только результата действия (правильности конечного ответа) он обеспечивает управление им. Регулирование учебного процесса возможно не только по ошибкам.

В нашем институте решением Ученого Совета предусмотрено проведение исследований сравнительной эффективности различных видов занятий и методов обучения. Направление исследований, связанных с изучением и управлением познавательной деятельностью студентов, является основополагающим в координационном плане Научно-исследовательского института проблем Высшей школы. Наш институт является одним из соисполнителей этой темы во главе с кафедрой педагогики и педагогической психологии МГУ, возглавляемой чл.-корр. АПН СССР, профессором Н. Ф. Талызиной.

В качестве одного из примеров использования научно-обоснованной методики контроля приводим результаты исследования качества усвоения понятия «Различные валентные состояния или состояния гибридной атома углерода». Изучение этого понятия предусмотрено программой для химико-технологических специальностей высших учебных заведений.

Изучению было подвергнуто умение обучаемых определять электронную конфигурацию атомов углерода в составе любого соединения, представленного структурной формулой. По этому умению можно судить о сформированности исследуемого понятия. Для суждения о качестве умения мы оценивали одну из главных независимых характеристик действия — его обобщенность. Обоб-

щенность действия характеризует меру выделения существенных свойств объекта изучения из ряда свойств, что необходимо для правильного выполнения действия. О мере обобщенности действия мы судили по выраженной широте его переноса в процентах. Процент широты переноса действия вычислялся отношением правильных решений задний к числу предъявленных на выполнение определенного действия.

Оценка полученных результатов проведена на основании анализа письменных ответов всех обучаемых. При этом использована двоячная система т. е. правильный ответ—1, неправильный ответ—0.

ны нами для сравнения групп между собой в зависимости от времени с момента формирования знания и свидетельствуют об его угасании.

Качество усвоения несколько возрастает с I курса ко II курсу дневного отделения. Это естественно, так как многие незнакомые еще на I курсе задачи при современной системе обучения первокурсники решить не могли. Им не усвоены основные признаки атома углерода в различных состояниях гибридизации, и они опираются на запоминание частных примеров из программы I курса.

К III курсу количество студентов, работающих с широтой переноса на уровне 52,7%, за-

Таблица 1

Характер испытуемой группы	Широта переноса действия %	Количество испытуемых, выполняющих умственное действие с указанной в % широтой его переноса:		
		100	не менее 52,7	0
I курс	54,15	0	64,47	17,1
II курс дн. отделения	66,5	9,1	81,8	18,2
II курс вечернего отделения	38,4	0	43,0	19,6
III курс дневного отд.	51,6	0	75,0	12,5
IV курс дипломники	17,7	0	16,7	50,0
окончившие МХТИ в 1966 г.	60,2	0	62,5	9,4
аспиранты	62,5	0	50,0	50,0
	78,5	0	100	0
Средние показатели	52,7	0,4	60,7	17,2

В табл. 1 представлены оценки степени владения контролируемым понятием в разные периоды времени после изучения и повторения понятия о различных состояниях гибридной атома углерода.

Всего оценке было подвергнуто знание 267 студентов и проанализировано 4282 данных ими ответов.

Средняя величина широты переноса действия испытуемых при традиционном методе обучения — 52,7%. Такую широту переноса показало в среднем 60,7% обучаемых.

Показатели графы 4 выбра-

кономерно снижается, достигая к IV курсу 16,7%.

У дипломников показатели усвоения понятия опять возрастают до уровня I курса. Это, очевидно, связано с возвращением к изучаемому понятию во время изучения курса по специальности спецкурсов. У аспирантов количество работающих со средней широтой переноса действия 52,7% достигает 100%, что, по всей вероятности, может быть связано с более глубоким изучением теоретических основ органической химии во время сдачи вступительных экзаменов в аспирантуру и кандидатского ми-

В ДОБРЫЙ ПУТЬ

Закончилась защита дипломных проектов и работ на кафедре технологии органического синтеза ИХТ факультета. Новый отряд специалистов получил путевки в большую трудовую жизнь. Многие будут работать в научно-исследовательских учреждениях нашей страны. При защите своих дипломов выпускники кафедры показали хорошее знание основ органической химии и технологии органических производств, умение пользоваться общинженерными навыками, полученными в институте.



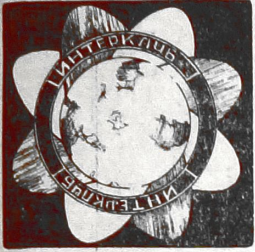
чайно полезным. Это было отмечено и многими членами ГЭК.

Многие дипломные работы и проекты были выполнены на актуальные темы и являлись частью научно-исследовательской работы кафедры. К числу таких относятся, например, работа Л. Швецовой, О. Зайцевой, В. Федорова, В. Перескоковой и др.

Коллектив кафедры поощряет молодых специалистов, желает им успешной работы на поприще нашей любимой химической науки и промышленности.

И. НАУМОВА, ассистент кафедры.

Нужно приветствовать введение в состав научно-исследовательской дипломной работы такого раздела, как «Технологическая обработка результатов экспериментальной работы», который включает разработку принципиальной технологической схемы, расчет материального баланса, и основного оборудования, а также предварительную технико-экономическую оценку производства на основе расчета удельных энерго-материальных затрат. Учитывая, что раньше у студентов, выполняющих дипломные работы, выпадали из поля зрения технологические вопросы, такой раздел в дипломной работе представляется чрезвы-



Художник: *се)художник*
Завучемичими отираам

ПИСЬМА ДРУЗЕЙ

МАЛИ — СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА

Хочу рассказать немного о моей работе в Высшей Нормальной школе в Мали. Здесь нас собралось всего два советских химика. Я и еще один представитель из МГУ (он уже третий год).

Встретили меня очень любезно и с радостью, т. к. из-за моего опоздания два месяца студентам - физхимикам вообще не читали лекций. Не успел оглянуться — как оказался перед студентами. На первой лекции — то ли от жары, то ли от волнения — был весь мокрый. Боялся, что меня не поймут. Страхи оказались излишними. Студентов очень много (по здешним представлениям), около 130, и они весьма любознательны — много задают вопросов и очень бурно на все откликаются. Прыгают от радости и танцуют, когда по-настоящему понимают что-нибудь сложное. С удовольствием занимаются лабораторными работами. По системе, введенной сюда французами, им почти ничего не показывали, у них отсутствовали лабораторные занятия, потому что нет оборудования, нет реактивов.

Это так, но придумать кое-что при желании можно. В общем все обстоит нормально и честь советских химиков — менделеевцев находится на высоком уровне. Подготовка студентов по математике и физике достаточно высокая. Им высшую математику читают в лицах. Как и везде, есть и слабые студенты. Срок обучения не ограничен и поэтому много студентов - переростков (с 8 и 10-летним стажем обучения). Система оценок 20-балльная, и это трудно, пока не привыкнешь.

Студенты любят и понимают шутки, это облегчает взаимопонимание. Характерная деталь — никогда друг у друга ничего не списывают и почти не подсказывают. Каждый за себя! На лекциях курят и часто выходят за дверь. Курить я запретил... Здесь жарко, но сухо, и я этот климат переношу легко (не то, что в Индонезии). Быт налажен хорошо.

С уважением — А. ПОПКОВ
4/III-75 г.

СПАСИБО, МЕНДЕЛЕЕВКА!



Брандис, 17-го февраля 75 г.
Уважаемый Евгений Ильич!
Пишет Вам Фолькмар Донат. Это мое первое письмо к Вам из ГДР, из города Брандиса, где я сейчас работаю.

Шестеро ваших немецких студентов закончили МХТИ летом прошлого года. Нам не хотелось расставаться с институтом, с друзьями, которых у нас появилось так много за эти пять лет! За годы, прожитые в Советском Союзе, очень многое у вас стало для нас дорогим и близким. Но желание остаться, с одной стороны, и ответственность перед родиной, с другой — две разные вещи.

Все мы уже заранее, т. е. за 2 года до окончания института, знали, где и кем будем работать. Меня лично распределили на завод по производству жаростойкого бетона, куда я поступил на работу в качестве помощника директора по производству. Как вы уже заметили, это не по моей специальности, т. к. я кончил кафедру по химической технологии не-

рамики и огнеупоров. Но трудностей у меня не возникло. С первого дня в моих руках был план, по которому я должен был пройти определенные отделы завода, именно те, которые оказались нужными для моей будущей работы. Целый месяц я работал даже простым рабочим.

Кроме основной работы у меня большая общественная нагрузка. С октября я участвую в руководстве заводской комсомольской организации (организации свободной немецкой молодежи), выполняю обязанности агитатора и пропагандиста. Это нелегкая работа. В моих обязанностях — организовать комсомольские собрания, собрания «молодых специалистов», вечера, а также руководить идеологической работой среди заводской молодежи. В этом деле у меня есть кое-какой опыт благодаря институту. Недаром же наше землячество всегда было одним из самых активных в институте.

Но самая интересная общественная работа для меня — это работа в организации немецко-советской дружбы. В начале этого года мы составили план мероприятий, посвященных 30-летней годовщине освобождения от фашизма. Собираемся провести «вечер у самовара», организовать встречи с советскими друзьями и еще многое другое. Таким образом, я не забываю русский язык! Я выражаю еще раз свою благодарность институту, моей кафедре и иностранному деканату за все то, что они сделали для нас, немецких студентов! Мы никогда не забудем вас, дорогие друзья!

НА ПОВЕСТКЕ ДНЯ—УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ

В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

нимума. Широта же переноса действия, достигнутая группой аспирантов, соответствует 78,5%, но к их числу относится лишь 40% аспирантов.

Все сказанное выше может свидетельствовать об усвоении изучаемого материала на уровне памяти.

Интересным фактом являются сравнительные результаты одной и той же группы, отвечающей на вопросы как в отсутствие пособий (книги, конспекты лекций), так и при условии использования их испытуемыми во время всей контрольной работы. Как видно из таблицы 2 (графы те же, что в табл. 1), результаты, полученные при использовании книг, практически не отличаются от показателей, полученных без них. Это объясняется неумением быстро ориентироваться в учебных пособиях при отсутствии усвоенности знаний, т. к. там нет готовых ответов. Поэтому книги и конспекты лек-

ных отметок на отлично, совсем не свидетельствуют об отличном качестве усвоения понятий, из которых складывается это знание. Поэтому отличию успевающий по всем предметам студент в своей самостоятельной деятельности специалиста часто бывает лишь отличным исполнителем, но не творческим исследователем, умеющим обобщать и предвидеть.

О несформированности контролируемого понятия красноречиво говорят студенческие шпаргалки, как правило, составленные по разделам в соответствии с используемым учебным пособием. Наряду с вопросами фактического материала в них старательно вписан многословный текст о возможных состояниях, гибридизации атома углерода в метане, этилене и ацетилене. Это свидетельствует об отсутствии каких-либо обобщений на основе прочитанного текста.

различных областей химических знаний, установлены следующие дефекты усвоения, характерные для сложившейся практики обучения любым областям знаний:

1. Отсутствие усвоения сущности изучаемого материала, что не обеспечивает сохранности знаний во времени.

2. Неумение самостоятельно использовать полученные знания в мало знакомых и незнакомых ситуациях, возникающих в практической деятельности будущего специалиста.

Показано отсутствие объективного критерия качества усвоения знаний при их оценке количеством баллов.

Апробирование научно-обоснованной методики оценки качества знаний проведено на кафедрах общей и неорганической; органической; физической, аналитической химии и кафедр, возглавляемых профессорами Н. Н. Лебедевым и Ю. А. Стрелихеевым, а также на подготовительных курсах, в вечерней химической школе при комитете ВЛКСМ и одной из общеобразовательных школ. Работа выполнялась преподавателями, аспирантами и студентами, являющимися представителями группы психолого-педагогических исследований при методическом управлении МХТИ. В первоначальной экспериментальной проверке результативности применения методики в процессе обучения большая помощь оказана сотрудником кафедры Е. Ю. Орловой, доцентами В. Ф. Жилиным, В. А. Збарским и Г. М. Шибасевым.

В настоящее время освоение методики, разработанной в МХТИ, проводится на кафедре общей и аналитической химии Сельскохозяйственной Академии им. К. А. Тимирязева и на кафедре общей и неорганической химии Кузбасского политехнического института.

Внедрение методики в процесс обучения осуществлено на кафедре общей и неорганической химии, возглавляемой профессором М. Х. Карапетяном.

М. Т. КАРАСЕВА, руководитель группы психолого-педагогических исследований при методическом управлении МХТИ

Таблица 2.
Сравнительные показатели, полученные группами испытуемых в отсутствие учебных пособий и при их использовании.

1	2	3	4	5
II курс дневного отделения (без книг)	40,9	0	45,0	25,0
Та же группа (с книгами)	40,2	0	47,4	42,1
II курс вечернего отделения (без книг)	41,14	0	44,4	19,4
II курс вечернего отделения (с книгами)	31,7	0	40,0	20,0

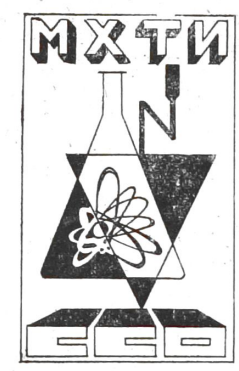
ций служили своего рода отвлекающими факторами, расстраивающими внимание, не способствуя повышению качества ответов.

Понятие «различные валентные состояния атома углерода» при обычном традиционном обучении оказалось несформированным и у отлично успевающих студентов. Средний показатель широты переноса по их группе (13 чел.) соответствует 43,1%. Широту переноса действия не ниже экспериментальной (52,7%) выполняет 53,8% из их числа. Со 100%-ной широтой переноса не справились ни один из испытуемых. Результаты показывают, что знания, оцененные в свое время по системе традицион-

Все рассмотренные факты говорят о том, что при традиционной системе у обучаемого вырабатывается готовность к действию ответ преподавателя вместо готовности к творческому использованию полученного знания в любой ситуации. В рамках рассматриваемого нами примера, это выражается в том, что отвечаая на вопрос о валентном состоянии атома углерода в метане, этилене и ацетилене, студент уже не может определить его в любой другой совокупности атомов.

В результате проведенного экспериментального исследования объективных показателей качества формируемых умственных действий при усвоении

«ЭТИЛЕН — 450» ЖДЕТ



синтеза и газгольдеры, холодильники и компрессоры, сложнейшие сети нефте- и газопроводов, протянувшиеся на многие километры.

Отряду «Неорганик-75», а также отрядам ТОВ и ИХТ факультетов предстоит работать на пусковом объекте IX пятилетки, крупнейшей стройке химии не только в нашей стране, но и в Европе — на Нижнекамском комплексе по производству этилена.

Термин «пусковой» мы употребили не для красного словца. Действительно, срок сдачи комплекса запланирован на август 1975 года!!! То есть студенты МХТИ Д. И. Менделеева будут участвовать в создании и введении в строй мощнейшего современного производства, оснащенного оборудованием по последнему слову науки и техники.

Детали машин, процессы и аппараты из учебников и конспектов лекций предстанут перед ними во всей своей химико-технологической красе.

Мы надеемся, что многие юноши и девушки I и II курсов ТНВ, ТОВ и ИХТ факультетов с большим интересом поедут этим летом на передовую стройку химии и на практике познакомятся с новейшим химическим предприятием.

В. БОБЫЛЕВ—командир,
С. ТЕМКИН—комиссар отряда ТНВ.

«Еще в полях белеет снег, а св институтском штабе ССО уже наступила жаркая пора. Утверждение командиров и комиссаров, формирование отрядов, уточнение мест их дислокации — вся эта работа проводится задолго до начала трудового семестра. Уже сейчас руководители линейных отрядов выезжают на места работы с целью заключения трудовых договоров.

В конце февраля группа руководителей КАМАЗовских отрядов нашего института побывала в командировке в Набережных Челнах.

В районном штабе ССО отрядам нашего института предложили работать на строительстве одного из сооружений Нижнекамского нефтехимического комбината.

Город химиков Нижнекамск находится в 50 км от Набережных Челнов. По обе стороны дороги стоят близкие сердцу истинного химика колонны

К 500-летию СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
МИКЕЛАНДЖЕЛО БУОНАРОТТИ

ТИТАН ВОЗРОЖДЕНИЯ

6 марта 1975 г. исполнилось 500 лет со дня рождения великого итальянского скульптора и живописца, замечательного архитектора и поэта Микеланджело Буонаротти.

Италия издавна гордилась «тремя венцами» искусства — Леонардо да Винчи, Рафаэлем и Микеланджело. Их породила эпоха Возрождения, о которой писал Энгельс: «Это был величайший прогрессивный переворот из всех пережитых до того времени человечеством, эпоха, которая нуждалась в титанах и которая породила титанов по силе мысли, страсти и характеру, по многосторонности и учености».

Микеланджело, переживший обоих современников более чем на четыре десятка лет, изведаль горяч упадка искусства и пережил всю глубину страданий, обрушившихся на его родину. Этот человек, сложный и противоречивый, как в своем искусстве, так и в жизни, знал взлеты и падения, блистательные удачи и катастрофы. Трагедией его жизни было то, что ему, скульптору до мозга костей, не было суждено завершить ни одного из значительных скульптурных произведений. Подгоняемый высокооплаченными заказчиками, он переходил от одной работы к другой, откладывая, не заканчивая и снова возвращаясь к прерванным работам. Но жажда творчества у него была огромна.

Микеланджело (Микельаноло) Буонаротти родился недалеко от Флоренции, где отец его был губернатором. Тяга к искусству в мальчике проявилась рано, тринадцати лет он поступил в мастерскую известных в то время флорентийских живописцев. Микеланджело на всю жизнь сохранил любовь к своему городу. «Дивным светом мой город блещет», —

писал художник и поэт. Флоренцией управлял в то время Медичи. Некоронованный господин Флоренции, Лоренцо Медичи, прозванный Великолепным, был образованным человеком. Он окружал себя учеными, поэтами, художниками, собирал старинные рукописи и коллекционировал произведения искусства. Тонкий ценитель искусств, Лоренцо Великолепный, почуяв в юноше огромный талант, приблизил его к себе и следил за его успехами. Первые годы учебы совпадают с периодом политических волнений во Флоренции; горожане были не довольны властью Медичи, и это грозило восстанием. Микеланджело вынужден уехать из родного города в Рим, где к нему пришла известность. Первыми работами, выполненными по заказу и принесшими ему славу, были статуя «Вакх» и скульптурная группа «Оплакивание Христа Марией», так называемая «Пьета», в которой выражены глубокие чувства и переживания. Очень юная мать и распростертое на ее коленях мертвое тело Христа. Ни отчаяния, ни горя нет в прекрасном и чрезвычайно серьезном лице мадонны. Только ее скорбно склоненная голова и отведенная назад в жесте немом вопроса левая рука придают трагизм всей группе. Один из биографов Микеланджело, художник и писатель середины 16 в. Вазари, рассказывает, что это произведение вызвало все-

общий восторг, но имя скульптора никто не знал. Тогда Микеланджело высек свою подпись на перевязи, идущей через плечо мадонны. Это — единственное произведение, подписанное самим мастером. Хранится эта скульптура в Риме, в соборе Св. Петра.

С этого времени Микеланджело создает свои скульптурные шедевры. Огромная статуя Давида (высотой более 5 м) создавалась 3 года. Хранится она во Флоренции, в Академии изящных искусств. Статуя «Давид» была установлена перед Палаццо Веккьо, городской ратушей, как символ того, что «правители должны мужественно защищать город и справедливо им управлять».

К грандиозным работам Микеланджело относятся росписи на библейские сюжеты погелка Сикстинской капеллы в Риме (48 м длины и 13 м ширины), над которыми он работал 7 лет один, без помощников. Позднее, в конце жизни, художник 6 лет создавал фреску «Страшный суд» на алтарной стене Сикстинской капеллы.

Два главных скульптурных замысла проходят почти через всю творческую биографию Микеланджело: гробница папы Юлия II и гробница Медичи.

От работы над гробницей Юлия II остались статуи грозного карающего пророка Моисея и пленников.

Красоту подвига скульптор воплотил в очень колоритных статуях «Восставший раб», «Уми-

рающий раб», «Засыпающий раб».

Грандиозное творение Микеланджело — капелла Медичи во Флоренции в церкви Сан-Лоренцо (родовой усыпальницы Медичи) — связано с трагедией личной и общественной. Микеланджело считал Медичи врагами своего родного города, а следовательно — своим личным врагом! Медичи были изгнаны из Флоренции, 11 месяцев просуществовала в городе республика, а Микеланджело в это время велал всеми укреплениями города и с оружием в руках боролся с Медичи. После падения республики Микеланджело вынужден был продолжать работу над капел-

лой — усыпальницей своих врагов и врагов своего родного города. Архитектура капеллы Медичи производит впечатление беспокойства. Под портретами статуй представителей дома Медичи — герцога Джулио и герцога Лоренцо расположены аллегорические фигуры времен суток: «Ночь», «День», «Утро», «Вечер». Тревога и скорбь выражены в этих фигурах. А художественный смысл «Ночи» сам художник раскрыл в словах:

«Молчи, прошу, не смей меня будить. О в этот век преступный и постыдный. Не жить, не чувствовать — /дел завидный. Отрадней спать, отрадней камнем быть»...

Работа осталась незавершенной. Микеланджело умер в 1564 г. в Риме.

М. Рубинштейн

И. В. КАМЕНСКИЙ



применения полимеров фуранового ряда. Под его руководством защищена 21 работа на соискание ученой степени кандидата наук.

Отличительной особенностью Ивана Васильевича как ученого была его постоянная и очень тесная связь с промышленными, проектными и научно-исследовательскими организациями.

Иван Васильевич непрерывно консультировал работников промышленности и науки.

Как педагог он обладал огромным умением передачи мысли аудитории в четкой логической последовательности. Студенты очень любили Ивана Васильевича. На протяжении многих лет он читал курс переработки пластмасс.

Коллектив нашей кафедры знает Ивана Васильевича как верного товарища, который всегда был готов помочь любому в тяжелую минуту. Эта черта характера и всей его жизни снискала огромную любовь к нему всех тех, кто его знал.

Он был честным, принципиальным и очень дисциплинированным коммунистом. Он был человеком весьма требовательным к себе и людям.

Вместе с тем Иван Васильевич был жизнерадостным человеком, прекрасным собеседником. А как он любил природу во все времена года! Лес был его вечным другом и помощником, там он черпал силы на очередную неделю и с нетерпением ждал встречи с ним.

Вот таким навсегда запомнится нашему коллективу Иван Васильевич Каменский — труженик, принципиальный коммунист, человек огромного мужества, умеющий ценить и любить людей.

Мы выражаем соболезнование верной спутнице Ивана Васильевича — Валентине Сергеевне — и его дочерям. Коллектив преподавателей и сотрудников кафедры химической технологии пластмасс

7 марта с. г. после тяжелой продолжительной болезни на 66-м году жизни скончался старший сотрудник института, член КПСС с 1940 года, доктор технических наук, профессор кафедры химической технологии пластических масс Иван Васильевич Каменский.

С 1929 г. жизнь Ивана Васильевича непрерывно связана с МХТИ им. Д. И. Менделеева. Он окончил институт в 1935 году, год работал начальником смены на Ногинском заводе «Грампластинок», затем поступил в аспирантуру на кафедру технологии пластмасс. С 1942 г. по 1972 г. был доцентом, а затем — профессором кафедры. Диссертацию на соискание ученой степени доктора технических наук защитил в 1969 г.

Иван Васильевич являлся одним из талантливых и высококвалифицированных преподавателей института.

Всю свою научную деятельность Иван Васильевич посвятил полноконденсационным полимерам, а последние 20 лет работал в области синтеза и

СТРЕМИТЕЛЬНАЯ ЛЫЖНЯ



перед стартом. Вот уже готова к соревнованиям Марина Хотулева — экс-чемпионка института прошлого года. Она очень оживлена.

Подготовились к началу старта и Гая Дмитриева, Нина Канашикова, Юлия Серезькина, Оля Тапыгина, Шарков Сергей, Цепков Саша — основные претенденты на победу в гонках.

В 11.35 главный судья соревнования А. А. Постников объявляет старт. Под номером «20» уходит на дистанцию Н. Капашкова (гр. Ф-42). Двадцать второй стартует О. Тапыгина (гр. О-21), следом за ней — М. Хотулева (гр. Ф-30), Г. Дмитриева (гр. О-52), Ю. Серезькина (гр. О-42).

Ребята начинают бег одновременно с девушками. Под номером «90» идет М. Резник (гр. Н-44), 207-м бежит С. Цепков (гр. Ф-52), 201-м покидает старт С. Шарков (гр. Ф-36).

Несмотря на теплую и безветренную погоду, бежать довольно-таки трудно.

Еще участники с последними номерами только выходили на старт, а уже девушки, начавшие бег в числе первых, подошли к финишу. В первой десятке финишировала М. Хотулева. Пятикилометровку она преодолела за 20 мин. 13 сек. Через некоторое время финишировали и другие девушки: Гая Дмитриева (она заняла второе место со временем 21 мин. 22 сек.), Гая Нестерова (ее результат 21,31).

Следует отметить ровное выступление девушек ИХТ факультета, которые заняли первое командное место.

На десятикилометровой дистанции победил С. Шарков (гр. Ф-36), его время 42.05. Второе место у С. Цепкова (гр. Ф-52), третьим стал М. Резник (гр. Н-44).

Итак, первый тур соревнований закончился победой лыжников ИХФ ф-та, второе место у органиков, третье место заня-

ла команда ИХТ ф-та. Три девушки выполнили норму первого разряда, четырнадцать — второго, двадцать восемь лыжниц выполнили норму третьего спортивного разряда.

У ребят дела обстоят хуже: один спортсмен пробегал по первому разряду и трое по третьему.

Благодаря усилиям и заботе преподавателей и сотрудников кафедры физического воспитания и тренерам лыжной секции, соревнования прошли организованно. Все факультеты выставили необходимое количество участников, и выступили они неплохо.

Окончательные итоги лыжных соревнований будут подведены 14 марта после эстафетной гонки 3X5 км у девушек и 3X10 км у юношей. Пожелаем же всем участникам удачи и высоких результатов.

Г. СОРОКИНА (гр. О-42, КОМ)

фото С. ОСИПОВА



М. Хотулева

В воскресенье, 23 февраля, в районе спортивного лагеря МХТИ проходили общестудентские соревнования по лыжным гонкам на 5 км у девушек и 10 км у юношей.

Запорошенные пушистым снегом палатки спортлагеря, укутанные в белое покрывала ели, необычная тишина вокруг действуют очаровательно. Приятно просто так прокатиться на лыжах, вдыхая прохладный воздух и наблюдая за падением кружащихся в воздухе снежинок...

Но до начала соревнований остается 30 минут — ровно столько, сколько нужно, чтобы закончить подготовку лыж, опробовать их скольжение, продумать раскладку сил на дистанции и вообще собраться



На дистанции С. Шарков