

С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ, ДОРОГИЕ МЕНДЕЛЕЕВЦЫ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

21 (1442)
Издается с 1929 г.

Пятница, 31 августа 1979 г.

Цена 2 коп.

СТРАНЕ — ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Наступает новый учебный год. Его начало отмечено важным событием, имеющим огромное значение для всестороннего совершенствования высшего образования в нашей стране. Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР приняли Постановление «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов». В Постановлении четко сформулированы задачи, которые ставит перед высшей школой общество развитого социализма. Осуществляя решения XXV съезда КПСС, советский народ решает историческую задачу соединения преимуществ социалистической системы хозяйствования с достижениями научно-технической революции. В решении этой задачи роль ученых и специалистов, а следовательно высшей школы, чрезвычайно велика.

Высшая школа несет ответственность за подготовку высококвалифицированных, идейных, преданных Коммунистической партии организаторов, осуществляющих в жизни ее принципы и политику.

В Постановлении говорится, что высшая школа призвана оказывать более активное влияние на ускорение научно-технического прогресса, рост культуры народа, умножение духовных богатств общества. Вузы должны стать центрами образования, коммунистического воспитания, развития науки и культуры. Главное внимание должно быть сосредоточено на всестороннем улучшении качества профессиональной подготовки и идейно-политического воспитания специалистов.

Перед коллективами и партийными организациями вузов поставлена задача дальнейшего улучшения учебно-воспитательной и научно-методической работы. Огромное значение придается качеству лекций, призванных формировать у студентов научное мышление и марксистско-ленинское мировоззрение, лекции должны носить

проблемный характер, отражать актуальные вопросы теории и практики, современные достижения научно-технического развития.

В Постановлении подчеркивается роль кафедры, как главного звена вуза, определяющего содержание и единство учебного, научного и воспитательного процессов, ее ответственность за повышение педагогического мастерства молодых преподавателей.

Постановление указывает на необходимость улучшения фундаментальной подготовки студентов в области естественных и технических наук.

Учитывая возрастающие требования к качеству подготовки специалистов, рациональному сочетанию их теоретических знаний с умением решать практические вопросы, признано необходимым дальнейшее расширение и укрепление связей высших учебных заведений с соответствующими отраслями народного хозяйства, широкое участие отраслевых министерств и ведомств в укреплении материальной базы вузов.

Партия и правительство поставили перед высшей школой новые важные и конкретные задачи. Решить их качественно и в кратчайший срок — дело чести каждого высшего учебного заведения. Наш институт — столичный, базовый химико-технологический вуз. Это еще в большей степени повышает ответственность сотрудников МХТИ за своевременное и эффективное решение задач, вытекающих из Постановления ЦК КПСС и СМ СССР.

Мы можем гордиться тем, что многие вопросы, рассматриваемые в Постановлении, решаются в нашем институте хорошо. Уже сейчас около 80% научно-исследовательских работ выполняется по долгосрочным программам сотрудничества с отраслевыми министерствами. Подведение итогов выполнения совместного приказа Минвуза СССР и Минхимпрома, которое проводилось на

заседании Ученого совета в январе в присутствии министра химической промышленности Л. А. Костандова, показало, что институт успешно выполняет намеченную программу. Возможности института, однако, далеко не исчерпаны. «Главное сегодня, — сказал Л. А. Костандов, — работа на потребителя. Это тот девиз, который необходимо принять, чтобы принести пользу делу. Любый синтез обогащает науку, но мы не можем непрерывно обогащать науку. Мы должны думать о том, что надо обогащать свою страну».

В 1978 г. институтом внедрено в промышленность 92 разработки с общим экономическим эффектом 8 750 тысяч рублей. И хотя это в 1,5 раза больше, чем в предыдущие годы при постоянном объеме финансирования, усложняемость на достигнутом нельзя. Мы должны еще раз, как это предусмотрено планом основных мероприятий института, пересмотреть перспективный план внедрения НИР в промышленность с тем, чтобы обеспечить неукоснительное выполнение совместных приказов Минвуза и отраслевых министерств.

Часто мы трудоёмкое дело внедрения передаем отраслевым институтам. Передаем не потому, что мы не в состоянии сделать это сами, а потому, что потеряли вкус (мы, технологи!) к работе такого рода. Результат всегда один — потеря приоритета. Ученые, работающие в ведущем химико-технологическом вузе страны, должны приобрести вкус к работе, связанной с внедрением в промышленность результатов НИР, и вложить в эту работу весь свой талант, всю страсть, всю веру в свою правоту, в необходимость довести начатое дело до конца. Именно это необходимо сейчас стране.

Активная научно-исследовательская работа — одно из главных условий коренного улучшения качества подготовки специалистов, воспитания у студентов способности к самостоятельной творческой работе, формирования навыков общественной и организаторской деятельности. НИР влияет на весь педагогический процесс, на качество лекций, семинаров, лабораторных занятий. Она влияет на психологию преподавателя и студента, со студенческой скамьи воспитывая у будущего специалиста вкус и интерес к творческой работе, стремление получить надежные результаты, довести их до практического использования. Необходимо увеличивать роль научной работы в учебно-воспитательном процессе. Научные исследования уже стали составной частью обучения, вошли в учебные планы и программы. Элементы исследовательской работы в лабораторных практикумах и других видах учеб-

ной работы должны стать объектом серьезного внимания со стороны преподавателей. Надо поставить дело так, чтобы за время обучения в институте каждый студент приобрел исследовательский опыт, а наиболее способные приняли участие в решении серьезных научных проблем не только во время выполнения дипломной работы, а уже на III—IV курсах. Внимание к НИРС, несомненно, существенно улучшит качество подготовки специалистов. Получая новые данные, обобщая, осмысливая их, студент не только приобретает опыт твор-



тв могут передать нам оборудование, а мы не умеем взять вовремя то, что нам действительно необходимо.

Очень важно, чтобы приобретаемое кафедрами современное дорогостоящее оборудование использовалось эффективно.

Совершенствование учебных планов и программ на основе повышения значимости фундаментальных наук в теоретической и профессиональной подготовке специалистов широко профиля, более полное отражение новейших достижений науки и передового опыта, устранение дублирования и перепроизводства второстепенным материалом постоянно находятся и будут находиться в центре внимания кафедр, ректората, деканата ОТФ, учебно-методического управления.

Наступающий учебный год — предоллимпийский. В связи с этим нам предстоит завершить его к 15 мая 1980 г., на 1,5 месяца раньше обычного. Для того, чтобы студенты смогли успешно освоить весь учебный материал, учебная часть в рабочих планах и в соответствии с указаниями Минвуза СССР несколько увеличила продолжительность рабочей недели и сократила зимние каникулы. Пересмотрены сроки проведения практики. Всем кафедрам необходимо еще раз тщательно проанализировать программы читаемых курсов, оставить главное, выделить часть материала для самостоятельной работы, подготовить и размножить с помощью ИЦ и типографии института иллюстративный материал для лекций с тем, чтобы максимально увеличить информативность лекционного времени.

Постановление рассматривает многие аспекты деятельности высшей школы. В нем найдут конкретные рекомендации ведущие кафедры и деканы, партийные и комсомольские органы, лекторы и руководители производственной практики. Важно организовать деловое обсуждение Постановления во всех подразделениях института, пересмотреть и скорректировать действующие планы мероприятий института, факультетов и кафедр в свете нового Постановления. У нас есть все для того, чтобы в полной мере выполнить Постановление. Необходимо только, чтобы каждый сотрудник института нашел форму своего личного участия в той большой работе, которую нам предстоит выполнить.

Г. А. ЯГОДИН,
член-корреспондент АН СССР,
ректор МХТИ.



Фото Ю. КАРАМАЛИКОВА.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

К 60-ЛЕТИЮ МХТИ

ЗАВЕРШЕН СМОТР - КОНКУРС УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Закончился институтский смотр-конкурс учебно-методической литературы внутривузовского издания. Целью его является совершенствование учебно-методической работы, развитие инициативы и творческой активности преподавателей в создании новых учебных и методических пособий для студентов МХТИ.

Конкурсная комиссия рассмотрела работы, выпущенные издательским отделом института в 1977-78 гг. На последний этап смотра было выдвинуто около 70 работ — вдвое больше, чем на предыдущем конкурсе. Основными критериями при оценке работ являлись такие показатели, как новизна и научный уровень пособия, применение современных методов и средств обучения, возможность совершенствования самостоятельной работы студентов с помощью данного пособия, соответствие содержания действующей программы курса.

Первое место в смотре-конкурсе присуждено учебному пособию Т. Н. Кешияна, В. Г. Савельева и А. И. Рабухина «Изучение трехкомпонентных диаграмм состояния». Оно является очень удачным примером использования ТСО при изучении важных вопросов физической химии силикатных систем. В сочетании с созданными на кафедре общей технологии силикатов автоматическими устройствами, оно позволяет студентам самостоятельно в режиме контроля или обучения осваивать трехкомпонентные диаграммы состояния.

Второе место присуждено авторскому коллективу кафедры органической химии (Л. Н. Лаврищева, В. Е. Жигачев, И. А. Морозова, В. Н. Буянов, Н. С. Ярьско, Е. М. Бондаренко, В. Н. Шкилькова), подготовившему четыре сборника лабораторных работ по отдельным разделам органической химии, и авторскому коллективу кафедры процессов и аппаратов (Г. С. Борисов, Н. В. Кочергин и С. И. Мартюшин), который разработал методические указания по курсовому проектированию «Расчет трехкорпусной выпарной установки», предусматривающие использование ЭВМ «Наура 3-1». Оба пособия позволяют организовать эффективный процесс обучения. Достоинством первого является удачное сочетание теоретических разделов с практическими работами, наличие

вопросников для проверки студентами своих знаний при подготовке к лабораторному практикуму, элементов самостоятельной работы при выборе способов синтеза органических соединений. Второе пособие дает возможность повысить качество курсовых проектов и значительно сократить время их выполнения за счет проведения трудоемких расчетных операций на ЭВМ.

Третье место присуждено конспекту лекций по курсу неорганической химии (автор М. Х. Карапетянц), конспекту лекций по курсу «Оборудование и основы проектирования процессов рекуперации вторичных материалов промышленности» (авторы А. И. Родионов и Ю. П. Кузнецов) и конспекту лекций по курсу «Основы вычислительной техники» (авторы Т. Н. Гартман, В. М. Гулаев, А. П. Елишкин, В. А. Луценко, А. И. Новиков, И. И. Тамбовцев, Н. Н. Цуканова, Э. А. Шакина, Ю. К. Щипин).

Авторы — победители смотра-конкурса будут награждены Почетными грамотами и денежными премиями.

Почетными грамотами отмечены также работы, попавшие в десятку лучших. Это «Лабораторный практикум по физике» А. А. Воробьева, И. Д. Датга и А. И. Карабутова, «Расчеты химических реакторов» А. Г. Амелина, И. Е. Зубовой, М. Г. Беренгартена и Н. З. Павловой, «Практикум по основам вычислительной математики» Т. Ю. Журавлевой, С. Д. Петрищевой, Н. Н. Цукановой и «Разделение изотопов двухтемпературным методом» Б. М. Андреева и С. Г. Каталиникова.

Конкурсная комиссия положительно отметила большую учебно-методическую работу, связанную с подготовкой учебных пособий на общетехническом и силикатном факультетах. Они представили на конкурс наибольшее количество пособий. Среди них надо отметить пособие для программированного обучения и контроля по курсу теоретической механики Б. С. Симоновича, «Методические указания по немецкому языку» А. Д. Алферовой, О. Ф. Кафитиной и М. С. Медалье, комплекс руководств к практикуму по аналитической химии под редакцией В. А. Дроздова, В. В. Кузнецова, С. Л. Рогатинской, учебное пособие Н. М. Павлушкина «Ос-

новы технологии стекла» и другие.

Учебно-методическая литература, отмеченная конкурсной комиссией, будет экспонироваться в библиотеке института. Комиссия рекомендует всем авторам, готовящим к изданию учебно-методическую литературу, ознакомиться с лучшими пособиями института 1977—1978 гг. Анализ поступивших на конкурс работ позволил выявить недостатки в подготовке учебных пособий. Авторы ряда пособий все еще не в полной мере учитывают специфику подготовки инженеров-технологов и многие вопросы излагают излишне абстрактно.

При составлении планов выпуска учебно-методической литературы нужно более тщательно анализировать необходимость выпуска того или иного пособия. Это замечание касается издания конспектов лекций, которые призваны не подменять уже имеющиеся рекомендованные учебники, а должны либо дополнять их, либо способствовать улучшению организации самостоятельной работы студентов с имеющейся в библиотеке института литературой. Пренебрежение этими требованиями может привести к омертвлению огромного учебного фонда библиотеки и к ухудшению навыков работы студентов с оригинальной литературой.

Следует отметить слабую организацию конкурса на уровне кафедр и факультетов. Материалы конкурса показывают, что все работы, выданные кафедрами, проходят без отсева и факультетский этап. Отдельные работы, представленные факультетами на институтский смотр, значительно уступали по своему качеству основной массе учебных пособий. Это говорит о формализме и отсутствии необходимой требовательности при рецензировании и обсуждении.

Конкурсная комиссия желает всем авторам МХТИ дальнейшего совершенствования своего мастерства, успехов в развитии новых средств и методов преподавания, повышения научно-педагогического уровня создаваемых пособий.

По поручению конкурсной комиссии:

В. Ф. ЖИЛИН,
Ю. М. ЛОТМЕНЦЕВ,
Г. М. ЦЕИТЛИН.



ВСЕМ ВСЕМ ВСЕМ!

Всем ветеранам МХТИ! Всем студентам, аспирантам, ученым и сотрудникам Менделеевки!

Началось оборудование музея боевой и трудовой славы института. Ректорат оказывает оснащению музея самую активную поддержку. Получены витрины, заказаны стенды. Изучается история МХТИ и его комсомольской организации. Однако совет музея испытывает острую нехватку рабочих рук. Рук молодых, творческих, жаждущих украсить стенды, сделать музей достойным дел наших товарищей, наших отцов и дедов. Каждый музей

ценен и интересен своими экспонатами. Это и фотографии, и семейные реликвии, письма, удостоверения, личные вещи, значки, боевые награды и многое-многое другое.

В следующих номерах мы расскажем вам о планируемой тематике экспозиций. Всех желающих помочь советом или делом мы просим обращаться к И. И. Дубину, Т. В. Клушиной, С. С. Аралову и в редакцию газеты.

Ждем вашей помощи, дорогие товарищи менделеевцы!

Совет музея.

ОТЛИЧНОЕ ПОПОЛНЕНИЕ

Закончились приемные экзамены. В наш институт отобраны лучшие из поступающих, и можно подвести первые итоги.

На дневное отделение в этом году было подано 1399 заявлений. На первый взгляд цифра невысока, но ограниченность мест в общежитии не давала возможности вести широкую агитационную работу по привлечению в МХТИ иногородних абитуриентов. Приемной комиссии приходилось отговаривать многих абитуриентов, недостаточно хорошо подготовленных, от поступления в наш институт, т. к. проходной балл для иногородних был выше. Вследствие этого число заявлений от нуждающихся в общежитии составляло 396 (550 в 1978 году). Средний балл абитуриента-79—4,5, естественно, что еще выше он у зачисленных в институт. Такой уровень подготовки обусловил и высокий проходной балл, который был объявлен в нашем институте—21,5, для нуждающихся в общежитии—22 (дифференциация оказавшаяся не

столь уж велика, меньше, чем в прошлом году).

112 человек с подготовительного отделения подали заявления для поступления в институт (77 в 1978 г.). Многие из них, оставаясь студентами Менделеевки, первый год будут обучаться в Новомосковске и жить в общежитии филиала. Причина — недостаток мест в общежитии.

Можно отметить, что значительно возросло число направленных в МХТИ с предприятий в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР № 1099 от 18 сентября 1959 г. В этом году их более 35 человек (25 в 1978 г.). Все производственники сдали экзамены и зачислены в МХТИ, лишь 2 человека будут обучаться на подготовительном отделении.

Итак, можно порадоваться отличному пополнению и пожелать первокурсникам стать достойными студентами Менделеевки.

И. А. ПЕТРОПАВЛОВСКИЙ,
Н. Т. АНДРИАНОВ.

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

40 ЛЕТ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ

Сорок лет службы в Вооруженных Силах СССР — это и тяжелейшие годы на фронтах Великой Отечественной войны, и учеба в Академии химической защиты, служба в различных соединениях в разных уголках нашей Родины, это и 15 лет педагогической работы на военных кафедрах вузов страны.

Вот уже 13 лет Яков Григорьевич Бродский, доцент, кандидат технических наук, возглавляет военную кафедру. Кавалер орденов Красного Знамени, Александра Невского, Великой Отечественной войны и многих других орденов и медалей полковник Я. Г. Бродский весь свой богатый фронтовой и педагогический опыт передает будущим офицерам запаса. Коммунист с 1944 г., член партийного бюро, он сплотил крепкий коллектив, которому под силу самые трудные задачи. На кафедре создана современная учебно-материальная база, внедряются эффек-

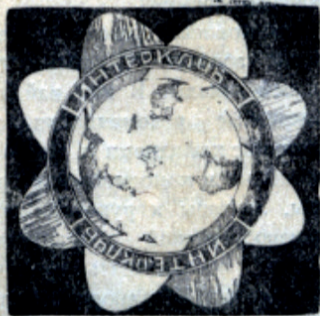
тивные методы обучения, делается все, чтобы офицеры кафедры стали высококвалифицированными преподавателями, требовательными и чуткими воспитателями студентов.

Многое сделал Я. Г. Бродский для укрепления связи кафедры с подразделениями Советской Армии; организована прочная база для обучения студентов в лагере — в условиях, отвечающих современным требованиям.

Работа военной кафедры высоко оценена: она неоднократно завоевывала призовые места в социалистическом соревновании.

Коллективу военной кафедры и института желают Якову Григорьевичу Бродскому крепкого здоровья и плодотворной работы.

Ю. В. БОРОВСКИЙ,
секретарь партбюро.



ДРУЗЬЯМ ИЗ ВЬЕТНАМА

Дорогие вьетнамские друзья!

Коллектив института горячо поздравляет вас с большим праздником — 34 годовщиной провозглашения независимости Вьетнама.

Желаем вам здоровья, счастья, успехов в учебе и в последующем труде на благо и процветание вашей Родины.

Ректорат, партком, комитет ВЛКСМ,
профком, местком МХТИ им. Д. И. Менделеева.

Каждый год в наш институт приходят новые люди, которых еще вчера называли абитуриентами, а сегодня они — студенты.

В этом учебном году 76 иностранных учащихся назовут себя менделеевцами. Они приехали из разных стран, с разных континентов. Впервые на I курсе к вам приезжают юноши и девушки из Сальвадора, Гайаны, Мадагаскара, Коста-Рики.

Мы желаем всем первокурсникам-иностранцам успехов в учебе, здоровья, счастья.

В добрый час, дорогие друзья.

Деканат по работе с иностранными учащимися.

В ДОБРЫЙ ЧАС!

В НОВУЮ ЖИЗНЬ ИЛИ ЗДРАВСТВУЙ, ПЕРВОКУРСНИК!

Кончилось лето. Миновали жаркие дни вступительных экзаменов, и ты на пороге студенческой жизни. Что-то принесет она с собой? Наверняка, новый коллектив только еще сформировавшейся группы, обязательные лекции и семинары, напряженность первой сессии, и все это не терпит поверхностного отношения. Весь круговорот студенческой жизни для тебя впервые, поэтому чуть страшновато.

Многое надо успеть за короткий срок: научиться ориентироваться в здании института, как у себя дома, уметь найти деканат и пройти к любому буфету, перезнакомиться более чем с полсотней лиц и фамилий

(ведь стыдно не знать может знаменитых в будущем однокурсников), научиться по голосу и даже по походке узнавать педагогов (сам не предугадаешь, где и как это пригодится), знать дорогу в общежитие, даже если ты москвич, — все проблемы можно перечислить бесконечно. Ведь жизнь всегда богаче наших представлений о ней.

В 17 лет всегда волнует то, что впереди, а не прожитое. И сколько бы ты ни повидал, самое важное — впереди. Это и выбор актива группы с помощью куратора, и работа на кафедре начертательной геометрии и в лабораториях по

неорганике, это — поход с посвящением в студенты, а в недалеком будущем — работа в ССО и НИРСе, а также на ФОПе (привык к сокращениям). И не бойся задавать вопросы. Ведь невозможно отказать человеку, горящему желанием знать.

Еще хочу повторить слова ректора, что процесс обучения индивидуален. Так равняйся на отличников, даже если их мало, старайся приумножить их ряды. Напоследок напомню: будь и в малом таким, как сам хотел бы быть в великом.

В добрый путь, новичок!

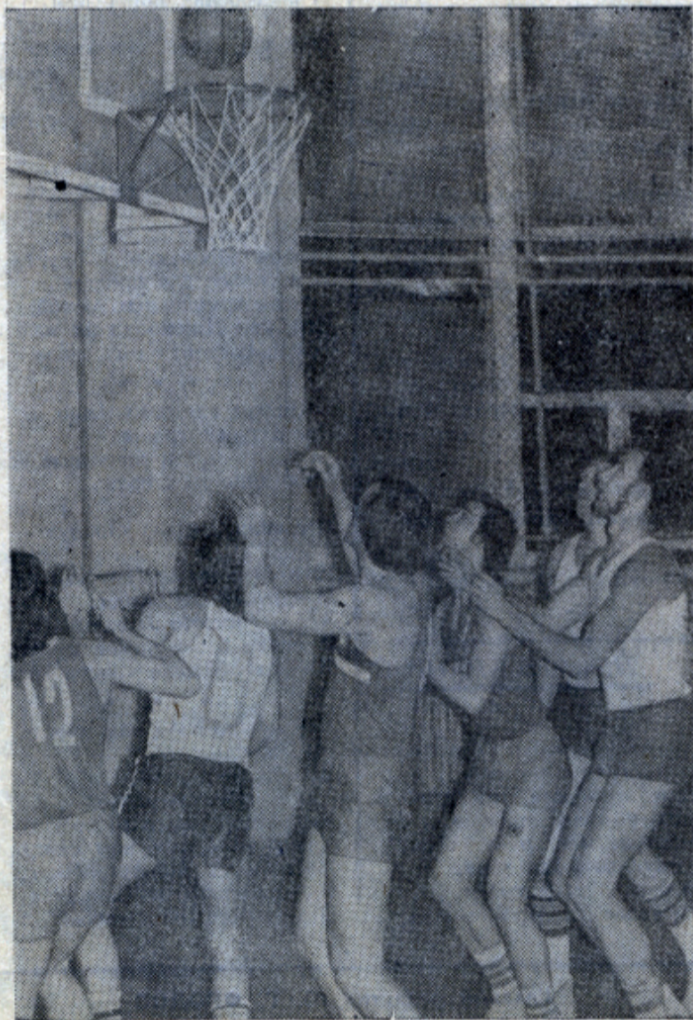
Е. ЛЕ.

Закончилось трудовое лето. О том, как работали наши ребята в стройотрядах, газета расскажет в последующих номерах.

Сегодня мы предлагаем читателям фотографию, присланную из одного из стройотрядов, и просим написать нам: «Что бы это значило?».



ИСТОЧНИК СИЛЫ И БОДРОСТИ



Спорт — помощник во всех твоих делах

Первокурсник, придя в стены Менделеевки, задумайся: каким ты станешь через пять лет учебы, хватит ли у тебя сил и энергии, чтобы прожить эти годы, полные трудностей и тяжелых испытаний. Сможешь ли ты стать полноценным специалистом — ведь будущему химику нужно крепкое здоровье.

Если ты физически невынослив, то:

а) на станции метро «Новослободская» бурлящая толпа пассажиров сомнет тебя, ты будешь подниматься по одному эскалатору, а твой тобус с чертежами — по другому;
б) в раздевалке МХТИ будешь циркулировать от окошка к окошку, прежде чем сдать пальто;

в) не сумеешь единым махом преодолеть маршрут от вестибюля института до лекционного зала на 5-м этаже;

г) кафедра физвоспитания станет перед тобой непреодолимым барьером.

Но не надо отчаиваться, не все еще потеряно. Спорт — вот источник силы и бодрости, он будет неизменным помощником во всех твоих делах. Многочисленные секции МХТИ ждут первокурсника.

Если серьезно подружиться со спортом, то вышеперечисленные трудности не коснутся тебя, более того, ты сможешь:

а) поехать в лыжный поход по Кафелин;

б) штурмовать горные вершины в составе альпинистской группы;

в) участвовать в интереснейших соревнованиях, таких как д/а эстафета по Садовому кольцу на приз «Вечерней Москвы»;

г) побывать в райском уголке Подмоскovie, что зовется спортивным лагерем МХТИ;

д) ...

Впрочем, дальше этот список я предоставляю возможность продолжить тебе самому.

В. КАДАКИН,
председатель спортивного совета ИФХ.



ПРИХОДИТЕ К НАМ В КОМ

Журналист — это человек, который знает все, а если не знает, то в любой момент может узнать все, что ему заблагорассудится.

А в жизни масса вещей довольно интересных. Иногда забавных, иногда сенсационных, а иногда скучных внешне, но лишь потому, что никто никогда не пытался рассказать о них интересно.

Уважаемые студенты-химики, не стоит думать, что если вы посвятили себя химии, то этим самым вы поставили большой крест на всех остальных родах человеческой деятельности. Комсомольский отдел «Менделеевца» (КОМ), справедливо считая, что новые силы ему не повредят, а даже наоборот, позволят шире показать все то, что делается в родном институте и за его сте-

нами, а также желая гуманно способствовать начинающим в раскрытии их литературных, дипломатических, оперативно-криминалистических данных, объявляет прием в корреспондентскую группу КОМа. Тем, кто хочет внести свой посильный и непосильный вклад в дело просвещения братьев и процветания родной институтской многообразной печати, лучше всего обратиться в редакцию «Менделеевца» (комната 297).

От души надеемся, что на наш призыв откликнутся те, кто пишет стихи и прозу, рисует, фотографирует или обладает редким даром убеждения в необходимости выполнения того или иного дела.

КОМ, редакция
«Менделеевца».

ИНФОРМАЦИЯ

● В январе 1980 г. в Ленинграде состоится Республиканский научно-практический семинар: «Совершенствование экономико-организационной подготовки специалистов в химико-технологических вузах».

Подача заявок до 15 октября 1979 г.

● В течение 1979 г. в Москве проводится цикл лекций: «Прикладная электрохимия».

● В течение 1979 г. в Москве проводится постоянно действующий семинар: «Химико-гальванические процессы при производстве печатных плат».

За справками обращаться в ОНТИ (ИЦ, комн. 10).

УЧИТЕСЬ УЧИТЬСЯ



В высшем учебном заведении будущий ученый должен не просто учиться, но еще и учиться уменью учиться.

Р. Хохлов.

Слушать учителя, даже великолепного учителя, — мало. Для воспитания разума необходимо думать, размышлять. Роль педагога сводится скорее к тому, чтобы подготовить пашню; засеять ее должен сам ученик... Образование — это всего лишь ключ, открывающий двери библиотек.

А. Моруа.

Образование есть то, что остается, когда все выученное забыто.

Д. Гранин.

Теория начинается с мысли и идей, а не с формул.

А. Эйнштейн.

В качестве метода изучения могу только подчеркнуть, что необходимо самому производить все вычисления, а не предоставлять их авторам читаемых вами книг.

Л. Ландау.

Остерегайтесь ложного знания: оно опаснее невежества.

Б. Шоу.

Нет худшего незнания, чем поверхностное знание.

Н. Долинина.

Природа избирает пути верные, но не спешные. Чему и следует у нее учиться... Мнение, будто спешка позволяет выиграть время, абсолютно ложно. Доказательство тому — мое вчерашнее наблюдение за одним из вас во время лабораторных занятий. Он настолько торопился, что решил поставить два опыта сразу. В результате зацепил рукавом колбу и утратил свое вещество. Выигрыш от спешки, как это обычно и бывает, состоял только в том, что все пришлось начинать сначала.

А. Бутлеров.

Устают и изнемогают не столько от того, что много работают, а от того, что плохо работают.

Н. Введенский.

Главное, делайте все с увлечением, это страшно украшает жизнь.

Л. Ландау.

Собрано А. АНИСИМОВЫМ.

В майском номере журнала «Химия и жизнь» опубликована подборка стихотворений поэтов-менделеевцев: А. Елин, М. Марфина, А. Татарникова. Редакция газеты отмечает, что свой путь на страницы всесоюзного журнала ребята начали на страницах нашей газеты, принимали участие в поэтическом конкурсе, их стихи публиковались и на «Литературной странице». Поздравляя А. Елина, М. Марфина, А. Татарникова с успешным дебютом в

центральном журнале, (редакция уже получила восторженные отклики на эту публикацию), «Менделеевец» надеется, что они по-прежнему будут успешно сочетать учебу с активной работой в газете и что их пример поможет другим авторам-менделеевцам преодолеть робость и «Литературная страница» пополнится новыми интересными произведениями.

Редакция.

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЦА



ВЛАДИМИР АМИРХАНОВ

ПОРА БОЛЬШИХ ПЕРЕМЕН

Алексее показалось, что его кто-то прыснет за плечо. Он быстро открыл глаза и уставился вежливо-вопросительным взглядом в потолок. Удивлению позавидовали бы стороны, Лешка построил несложную цепь умозаключений и пришел к выводу, что проснулся в собственной комнате. Стрелки будильника показывали семь часов утра московского времени. Досадливо скрипя из кровати, он накрылся одеялом с головой. Но спать больше не хотелось. Сон пропал сразу, не оставив даже, как обычно, приятного ощущения тепла и уюта. Поворочившись еще немного, Лешка, сердито откинув одеяло, сел на кровати. И тотчас вспомнил весь вчерашний вечер. Утреннее настроение, которое нельзя было назвать жизнерадостным, совсем испортилось. Насупившись, сунил ноги в тапочки и пошлепал в ванну.

«И чего, спрашивается, привязалась?—думал он, с остервенением надравывая зубы щеткой.—Почему не танцуешь? Приходишь, а не танцуешь?»

Тут он так ясно представил смеющиеся ольгины глаза, с неподдельным интересом уставившиеся на него, что застыл перед зеркалом с щеткой, тор-

чащей из рта. Критически осмотрев изображение своей физиономии и не обнаружив в ее формах положительных, в смысле эстетики, изгибов, Лешка вздохнул, вынул щетку и стал полоскать рот.

«Три года — ноль внимания. А теперь вдруг: «Здрасьте, почему не танцуешь?» Энергично, словно решив таким способом освободиться от всех неприятных мыслей, он выплюнул воду.

Одевшись, пошел на кухню. Открыл холодильничек, долго и бессмысленно смотрел в него, в который раз вздохнул и хлопнул дверцу. Есть не хотелось.

«Леш! Ты чего так рано? Заболел что-ли?» — раздался сонный и насмешливый голос матери.

Лешка всрепнулся и обнаружил себя осутившимся на стуле с гримасой полуулыбки на лице.

«Новую жизнь начинаю», — сердито буркнул в ответ и пошел в прихожую одеваться.

В лес Лешка любил ходить один.

Сейчас лес шумливо шлепал по мягкому мху ветками кустов и укоризненно качал еловыми лапами. Лешка успокоился, исчезла нервная и не-

внятная тревога. Совсем уже по-хозяйски и деловито стал искать, где сегодня расположится. Облюбовал себе местечко, взглянув на которое можно было бы сделать вывод, что у хозяина довольно странное понятие об уюте. Набрал кучу хвороста и сел на это импровизированное и самое мягкое в мире кресло.

Лешка не любовался красотой леса, как не любуешься лицом лучшего друга, а просто знаешь, что оно для тебя самое приятное и родное. И еще он не пытался никому рассказывать, как здесь здорово. Просто иногда, сидя в своем кресле, чувствовал, что захватывает дух от счастья, что есть на земле такое место, и понимал, что рассказывать о таких минутах — бессмысленно: ничего не получится. А все-таки здорово было бы посидеть здесь вдвоем...

В тот вечер Лешке было весело. Он с наслаждением слушал музыку, притоптывая в такт ногой, улыбался, в общем, отдышал и развлекался как умел. Танцевать ему не хотелось. Вернее, это просто не приходило ему в голову, что он может встать и пойти на площадку. Так уж получилось,

что он ни разу в жизни не танцевал. Причем не из-за какого-нибудь детско-юношеского стеснения или природной неуклюжести — ни тем, ни другим он никогда не страдал — а просто по традиции. Сложилась вот такая нелепая традиция: танцуют все, кроме Лешки.

Когда Ольга под села на соседний стул, он не заметил. Неожиданно почувствовал, что рядом кто-то сидит. И что этот кто-то — девушка. Лешка всем своим видом стал показывать, что по-прежнему никого не замечает. И видно делал это так старательно, что Ольга расхохоталась. Играть дальше было бы невежливо. И он решил вернуться, причем сделал это так решительно, что рассмешил соседку еще больше.

«Ты чего не танцуешь? Приходишь, а не танцуешь?» Она наклонилась разувывавшиеся лицо так близко к лицу Лешки, что оно показалось ему знакомым, как бы спроецированным крупным планом в цветном кинофильме, и таким неожиданно приятным, что перехватило дух. Он вдруг почувствовал, что краснеет самым глупейшим образом. Мучительно подыскивая более или ме-

нее оригинальный ответ, Лешка разозлился сначала на себя, а затем и на Ольгу. Поэтому с ехидной жалобой в голосе сказал: «Нога болит». Но удовлетворения от такой маленькой мести не получил. Напротив, стало стыдно, неловко и почему-то обидно. Ольга, в тон ему сделала вид, что приняла все за чистую монету. «Тогда выздоравливай», — сказала она задорно и побежала в круг танцующих. Ничего вроде и не произошло, но сидеть здесь стало неинтересно. Минут через десять Лешка ушел домой и провалился к удивлению матери весь субботний вечер на диване.

Солнце, радуясь осенней свободе, пробилось сквозь голые ветки и напомнило Лешке, что пора домой. Спихавшийся желудок обижено заурчал, Лешка вскопал на ноги. С наслаждением потянулся и вдруг рассмеялся. Смеялся без всякой причины долго и звонко, чувствуя, что все заботы отходят на второй план. Продираясь сквозь кустарник, он весело свистел и почти ни о чем не думал.

В его жизни наступала пора больших перемен.

Алексей ТАТАРНИКОВ

Георгий КАЛУГИН

Александр ЕЛИН

Дома пристроились на берегу пруда,
Тих и прохладен августовский вечер.
Устало плещет сонная рука,
Касаясь листьев, рвущихся навстречу.
И лебедь белая и черная ладья,
В воображении не доливая воду,
Плывут, и по веленью фонаря
Тень черной кошкой трется мне о ногу.
Я лягу в полдень, пусть все будет так:
Пусть тихий пруд не зарастет в болото,
Пусть солнце, вспыхнув, не сожжет дома
(Но это, впрочем, было у кого-то).

Как есть пусть все останется.
Фонарь,
Склонив так низко голову,
пусть плачет,
Качает ночь, пустынный берег нянчит
И ждет меня.

ЛЕС

Галактиону Табидзе

Я упаду в ния твою,
Холод сочится белою кровью
И проникает в тело другое,
Жизнь замыкая на бытие.
Холод сочится между берез,
Иней смывают талые лужи,
В этом лесу уютно и жутко.
Где же здесь ты?...

ВЗРОСЛЕНИЕ

Он приходил всегда весной,
Он, дух смятенный и сомнений,
И первой свежестью лесной
Бил в ноздри, прячась за сосной.
Хлестал травой и шел за мной,
Цветами ластаясь о колени,
Метался где-то у реки,
Гнул иву, рябью метил воду.
То, вдруг, природе вопреки
Пытался прочитать мне оду
И молочая мимоходом
Срывал седые парики.
Но в этот раз — как колдовство,
Как слез, сомненья и смятенья
Пришли без легкости, но тенью,
Два черных сна в переплетены,
Как беспробудное вдовство.
Растерянность взросленья вдруг
Приходится ударом сбоку,
И кровь течет, конечно, к сроку,
Как будто дернет нож из рук,
Или обрезал об осок.
Уже не возвратиться вспять,
И новый взгляд уже на вещи,
Лишь сердце иногда трепещет,
Когда весной зеленой, вещей,
Бродяжить дух начнет опять.

ТЕПЛО

И день затих. Покой его не тронь!
Вид сумерек для сердца — благодетель,
Идя с работы, окупись в метро,
Пусть голова твоя остынет.
Тревожней нет июньских холодов,
Но как не верить теплоте апреля,
Когда в висках — гуденье проводов,
На сердце — жар, а люди подобрели.
Не может быть, чтоб заморзки вдруг,
И снова сыпь дождей и грязь прогулки,
Две льдинки рук в руках, озябших рук,
Две черных тени в переулке.
— Нет — нет! — твердит апрель мне — не сезон!
С улыбкою лукавой дует ветер,
Так ласково, тепло. Весенний сон
Власть не уступит ни за что на свете.

Николай КРЮКОВ

Я приехал в Москву. Мне — 8.
А вокруг — бесконечный мир!
Затяжными дождями осень
Постучала в уют квартир.
В тесной комнатке — георгины.
На кушетке присела мать.
Пожилая хозяйка чинно
Просит с дочкою поиграть.

Я девочке придумал кличку.
Я был замкнут и одинок.
Рассмеялась моя москвичка —
Тонкий розовый стебелек.
Протянула мне руку: «Таня!».
От смущения вся горя,
В огоньках засиявших тая,
Занималась в Москве заря.

А неожиданности чаще неприятны,
И беды на помине так легки.
Судьбы капризы мало нам понятны,
Хоть мы не дураки.
И настроение могут нам испортить
Осколки, толки, телефонные звонки,
Любимые артисты, звезды спорта,
Кароче — пустяки.
И в жизни часто так бывает,
Что цель почти достигнута,
И для победы не хватает
Совсем немножко — пустяка!
И я скажу для простаков,
Совсем измученных тоской,
Что, как Джоконда из мазков,
Жизнь состоит из пустяков.

С картин, где розовые зори,
Где голубые травы и сиреневые реки
Свое лицо ты стерла гордо
И вышла, дверь хлопнув резко.
И вмил картины потускнели,
И мерзкий лед сереет вместо парков.
Я снова б все разакварил,
Да нету больше красок ярких.

Как нужно всем нам иногда
Под дождь,
В чистилище земное,
Когда небесная вода
Морщины улиц тихо моет.
Как нужно всем нам иногда
На полчаса забыть заботы
И под прикрытием дождя
Побыть наедине с собою.

