

МЕНДЕЛЕЕВ

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, местнома и дирекции Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 21 (558)

Суббота, 5 июня 1954 г.

Цена 20 коп.

Улучшить пропаганду марксистско-ленинского учения

Прошедший учебный год в сети партийного просвещения способствовал дальнейшему подъему идеологической работы партийных организаций, улучшению партийной пропаганды. Широко развернулось изучение марксистско-ленинской теории, истории Коммунистической партии Советского Союза, материалов XIX съезда партии, постановлений сентябрьского и февральско-мартовского Пленумов ЦК КПСС.

После решения ЦК КПСС «О задачах партийного просвещения в новом учебном году» состояние в сети партийного просвещения резко изменилось. Если до постановления ЦК около 200 коммунистов и примерно 100 беспартийных должны были заниматься в кружках и семинарах, то после разъяснения решения ЦК многие (почти половина коммунистов и беспартийных) перешли на самостоятельный метод изучения теории. Семинары и кружки были реорганизованы. Содержание работы в оставшихся кружках и семинарах изменилось в соответствии с пожеланием самих занимающихся.

После года работы можно сказать, что вполне оправдала себя теоретические семинары по диалектическому и историческому материализму, по политической экономии капитализма и социализма. Эти семинары оказались наиболее удобной формой помощи самостоятельно изучающим марксистско-ленинскую теорию. Лучшими в сети партийного просвещения можно считать семинары, руководимые пропагандистами тов. Сайдаковым, Фофановой, Сидчевым, Иванушкиным и Седловым. Эти семинары пользуются заслуженным авторитетом у слушателей, изъявивших единодушное желание продолжить занятия в семинарах в будущем учебном году.

Менее активно работал семинар по философии, руководимый тов. Сафроновым.

Кружки, где пропагандистами тов. Ермаков, Авербух и Федосеев, продолжают свою работу в будущем году, но с измененной тематикой, предложенной самими слушателями.

Партийные организации института

ликвидировали старую практику зачисления коммунистов в кружки и семинары без их желания. Однако, предоставляя право коммунистам самим избирать форму изучения марксистско-ленинской теории, партбюро института и факультетов недостаточно помогли коммунистам в выборе тем для самостоятельной работы. Некоторая же часть коммунистов беззаботно отнеслась к повышению своего теоретического уровня, забыв, что устав КПСС обязывает каждого члена партии систематически повышать политический уровень, изучать марксистско-ленинскую теорию. Консультации при партийном бюро института, высококачественные лекции при библиотеке МК и райкоме почти не использовались самостоятельно изучающими теорию.

Партийные организации еще не нашли должных форм работы с коммунистами, повышающими свой политический уровень самостоятельно. Нельзя сводить помощь только к контролю за работой над избранной темой, к шаблонному учету, кто и что изучает. Необходимо практиковать постановку теоретических докладов, обсуждать отдельные темы и проблемы, над которыми работают коммунисты. Например, почему бы не заслушать сообщения коммунистов, изучающих произведения Мао Дзе-дуна, о характере и особенностях революции в Китае. Такая форма работы, несомненно, принесет большую пользу и тем, кто изучает, и всем слушателям. Повысится ответственность коммунистов за свою теоретическую подготовку. Если в теоретических семинарах практикуются доклады и рефераты, то почему бы коммунистам, работающим долгое время над отдельными произведениями классиков марксизма, не выступить перед соответствующей аудиторией со своим рефератом или докладом.

Учебный год в системе партийного просвещения закончился 1 июня. Новый учебный год начнется 1 октября 1954 г. Задача партийной организации института состоит в том, чтобы в будущем значительно улучшить пропаганду марксизма-ленинизма.

Больших успехов вам, друзья!

В эти дни в институте много цветов — букеты, букеты, букеты... Вздвигнутые лица, торжественность актов зала, в котором заседают Государственные экзаменационные комиссии факультетов... Наступил день, который казался таким далеким пять лет назад, последний, самый ответственный день студенческой жизни. Надолго останется в памяти каждого выпускника день защиты дипломного проекта или работы. Ведь защита — это отчет перед Родиной за годы учебы в институте. Здесь могут сказаться малейшие промахи в знаниях. Как правило, выпускники нашего института показывают хорошие и отличные знания.

Первая группа дипломников защищала проекты и работы 26 мая. На отлично защитили свои дипломные работы и проекты выпускники органического факультета В. Коптюг, Н. Борисова, Н. Крючков, З. Бочарева. Представленные ими проекты и работы свидетельствуют о хорошей инженерной подготовке молодых специалистов-химиков. Особый интерес вызвала защита дипломной работы В. Коптюга (специальность органических красителей и промежуточных продуктов). По мнению Государственной экзаменационной комиссии его работа выходит за рамки дипломной по глубине разрешенных вопросов.

Интересные экспериментальные работы выполнили выпускники топливного факультета Т. Зеленова, Н. Воробьева, В. Нинин, Э. Степина, З. Лапшина. Результаты их диплом-

ных работ могут быть использованы на практике.

Особенно много и упорно поработала З. Лапшина. Решением Государственной экзаменационной комиссии ей выдается диплом с отличием. Отличные оценки получили дипломники Т. Зеленова и Н. Воробьева. Присвоено звание инженера-технолога и многим выпускникам факультета технологии неорганических производств: В. Дроздову, А. Сытник, Е. Суркову и другим.

Проект В. Дроздова (специальность технологии электрохимических производств) носит новаторский характер. Его проект имеет целью усовершенствование технологии электрохимического производства перманганата калия с соответствии с директивами XIX съезда Коммунистической партии Советского Союза об усовершенствовании электрохимического производства. Решение задач, поставленных перед дипломниками, требовало от них не только специальных знаний и инженерной подготовки, но и большой самостоятельности в работе. Отлично видно, что большинство наших выпускников обладает навыками самостоятельной работы и может решать важные задачи в области химической технологии.

После каждой защиты в строй выпускников менделеевского института встает новая шеренга молодых инженеров-технологов.

Больших успехов вам в жизни и работе, друзья!

К. СЕРГЕЕВ.

Когда в работе нет системы...

Идет консультация по иностранному языку в 20 группе I курса силикатного факультета. Студенты внимательно слушают преподавателя, выясняют непонятное. Всем хочется хорошо сдать первый в сессию экзамен — немецкий язык. На консультации, которая состоялась 29 мая, мы видим Э. Шишменцеву, Г. Шаропову, И. Рашкован и многих других. Однако среди присутствующих нет отстающих студентов группы. Где они? Оказывается, бегают, сдают зачеты. Именно бегают, потому что до экзамена осталось всего два дня, а у Е. Талыкова, например, не сдана еще половина всех зачетов, к тому же многие предметы удается сдать только после 4—5 заходов. Где тут успеть! В течение семестра Талыков ничего не делал.

Еще хуже дела у Терновского. Он не сдал химию в зимнюю сессию. Правда, после сессии он ликвидировал задолженность, но сейчас у О. Терновского положение тоже не блестящее. Видно, не действовал урок прошлой сессии. Терновский крайне легкомысленно относился к занятиям в течение семестра. Его можно было встретить у доски настольного тенниса, около БАЗа, но очень редко на лекциях. У Терновского нет друзей в группе, его мало интересует жизнь группы, между тем товарищи всеми силами хотели помочь ему. Но ведь без желания и серьезной самостоятельной работы не может быть хороших результатов.

К сожалению, Терновский — не исключение. В 19 группе студенты Э. Балакин и В. Остащенко не сдали по два экзамена в зимнюю сессию и умудрились «провалить» их сейчас. Н. Рузова после зимней сессии имела задолженность по всем предметам и сейчас не сдала ни одного из них. Больше половины зачетов не сдано у М. Мироновой. Как думают эти студенты сдавать экзамены?

Студентка Н. ИВАНОВА.

Пример для многих

Студенты 4-й группы II курса жалуют, что закончили изучение аналитической химии. Им понравился этот предмет. Преподавателям, которые вели группу, тоже жаль с ними расставаться. Девушки прекрасно работали в лабораториях аналитической химии, особенно в весеннем семестре.

В 4-й группе полностью отсутствовали такие, к сожалению, еще часто встречающиеся в студенческой работе недостатки, как подсказка и списывание на коллоквиумах, недобросовестное отношение к выполнению практических задач и т. п. 4-я группа работала дружно, во время сдавала коллоквиумы, что чрезвычайно облегчало работу преподавателей, так как прием каждого коллоквиума обычно проходил в течение двух занятий, а в остальное время преподаватели могли руководить практической работой группы. Повторная сдача коллоквиума какой-либо студенткой являлась чрезвычайно редким случаем. В этом семестре такой случай был только один.

Все указания преподавателей студенты внимательно выслушивали и выполняли, поэтому практические работы не вызвали трудностей. Работать дополнительно студентам 4-й группы почти не приходилось, так как они полностью использовали свое рабочее время.

Опыт 4-й группы показывает, что для практической работы в лаборатории аналитической химии отводится вполне достаточно времени и, если это время использовать как следует, то дополнительных занятий не требуется. Результатом добросовестной работы 4-й группы в течение семестра явилась ее хорошая успеваемость — 90% повышенных оценок. Особенно хорошо работали в этом семестре студентки Текучева, Чень Юань-мин, Корнблит, Писарева, Афанасова, Малюшук. Работа 4-й группы может служить примером для многих групп второго курса.

Преподаватель В. БОРК.

Поднять пропагандистскую работу на уровень великих задач строительства коммунизма!

ПЕРВЫЙ ЭКЗАМЕН

— Вы подготовились?

— Да, я могу отвечать.

Людмила Жижлова садится к столу экзаменатора, уверенно читает и переводит текст. Он не вызвал у студентки особых затруднений — большинство слов оказалось знакомым.

— Теперь переведите это...

Людмиле это совсем не трудно — статью читали во время занятий в семестре. Тогда над ней пришлось порядком поработать! Потом экзаменатор предлагает студентке разобрать предложение: «Hatte man das zu versuchende Metall...».

— Если бы металл, подлежащий исследованию... — Людмила производит грамматический разбор. — Это бессюзное условное предложение. Нереальное условие. Прошедшее время...

Преподаватель задает дополнительные вопросы по немецкой грамматике.

Хороший ответ. В экзаменационной ведомости против фамилии Жижловой появляется отличная оценка.

Начинает отвечать Н. Анашкина.

Почти в это же время первое «отлично» студенткам 15 группы Н. Бушинской, Н. Пак ставит по англий-

скому языку экзаменатор В. Л. Фабликант.

Уже по результатам контрольной работы, которая состоялась в мае, было видно, что к экзаменам студентки группы подготовились неплохо. За редким исключением все во-время сдали дополнительную литературу. Особенно успешно занимались иностранным языком Т. Кустова, Н. Выхрянова, А. Новикова, В. Блинова.

Девушки много и упорно работали перед экзаменом, дружно помогали слабым. Отличница Л. Жижлова готовилась к экзамену вместе с Л. Быковой, которая систематически отставала. «По-моему, — говорит Л. Жижлова, — Люся просто не хочет серьезно заниматься. Мы всячески пытались помочь ей, сделали все, что могли. Безуспешно. Только 31 числа она сдала последние зачеты, плохо занималась в семестре».

Однако таких в группе единицы. В основном все хорошо подготовилось к сессии. Об этом свидетельствуют 6 отличных и 15 хороших оценок, полученных студентками 15 группы II курса ИХТ факультета на первом экзамене по иностранному языку.

Л. ЛИПКИНА.

Хорошо поработали!

...Сколько бы ни готовились, как бы хорошо ни был повторен материал, все же оставались такие места, на которых, казалось, можно «погореть». Перед дверью слышалось: «Хоть бы на тройку, только была бы стипендия...», а после экзамена многие выдохнули, досадуя и на четверку — оказывается, знали неплохо, недаром столько занимались и в семестре и перед экзаменами...

Одним из самых трудных на III курсе был экзамен по физической химии. «Прекрасно подготовлен», — сказал после ответа А. Мальцева доцент Хомутов. Не только о Мальцеве — так можно сказать о многих студентах — физическую химию I группа сдала хорошо. Не только физхимию. Отличные оценки на экзаменах по всем предметам получили М. Аксельрод, М. Остронов, А. Мальцев, хорошие и отличные — И. Лейтис, Д. Попов и многие другие. Из года в год группа заметно повышает качество работы. Если на младших курсах было много троек, причем некоторые буквально «не вылезали из них», то в этом году на твердую четверку уверенно шли А. Крутиков, В. Дюмулен, И. Сабасев, А. Мельников. А ведь второй семестр на III курсе был очень напряженным, требующим много труда, особенно по таким дисциплинам, как процессы и аппараты, общая химическая технология. И надо сказать, поработали хорошо. Это видно по результатам экзаменов у таких студентов, как А. Файнберг. У него из года в год были «недора-

зумения» с сессией: то не допустят до какого-нибудь экзамена, то «не успеет сдать» какой-нибудь предмет, то что-нибудь «завалит». В этом семестре он много работал и успешно сдал все экзамены.

И если раньше из общей массы выделялись отдельные «хорошие» студенты, то теперь почти все упорно работали. Исключения представляют такие, как М. Сулейманов, который накануне экзамена может прогулять, развлекаться, и со спокойной совестью ничего не зная, прийти на экзамен, изворачиваться, добиваясь спасительной тройки. Что так работать нельзя — доказала эта сессия: Сулейманов получил две неудовлетворительные оценки и один предмет не сдавал.

Есть, правда, способные студенты, которые после нечего неделания в семестре в дни, отведенные для подготовки, так «изучают» материал, что получают хорошие и отличные оценки. Не стоит говорить о качестве полученных знаний. Уже через неделю после экзамена такой студент не сможет ответить на многие вопросы курса («сдал профессору — себе ничего не оставил»). Пожалуй, именно по такому принципу занимается С. Любимов — комсорг группы, а также В. Старцев.

Но в общем учебный год закончен успешно.

Позди сессия. И сейчас можно с удовлетворением обернуться назад и сказать: «Хорошо поработали!»

Студент А. АНТОНОВ.



Сколько зелени в этом году во дворе института! Хорошо посидеть здесь несколько минут на скамеечке, отдохнуть после занятий. Впрочем, здесь

можно и полистать записи лекций, конспекты. Ведь на свежем воздухе приятнее заниматься, чем в помещении...

Фотохудожник К. САКОДЫНСКОГО.

Изучение философских проблем химии

Кружок по изучению философских проблем химии работает два года. В текущем 1953—54 году в занятиях кружка на строго добровольных основах участвовали профессор С. В. Горбачев, В. В. Тарасов и Н. Н. Ворожцов, 10 доцентов и 6 преподавателей различных кафедр института. Первый доклад в этом году был сделан доцентом Ю. А. Стрелихеевым: «Ведущая и преобразующая роль КПСС». Докладчик особенно подробно осветил два вопроса: «Борьба против культа личности — борьба за коллективность руководства» и «Руководящая роль КПСС в развитии советской науки».

Оживленно обсуждался на двух занятиях кружка доклад профессора С. В. Горбачева «Роль науки в строительстве коммунистического общества».

Доклад доцента Б. И. Степанова «Марксизм-ленинизм о роли народных масс и личности в истории» заинтересовал слушателей привлечением в качестве первоисточников произведений классиков марксизма-ленинизма, Мао Дзе-дуна, русских революционеров-демократов.

Доклад доцента Н. Н. Лебедева «Философское значение теории А. М. Бутлерова» обсуждался особенно го-

рячо, так как в этом вопросе до сих пор много спорного и нерешенного. И, наконец, пятый и заключительный в этом году доклад доцента В. В. Михайлова был посвящен успехам китайского народа в строительстве новой жизни. В. В. Михайлов часть времени посвятил изложению теоретических вопросов, и кроме того, рассказал о том, что он сам видел в народном Китае во время своей двухлетней командировки для подготовки аспирантов в Харбинском университете.

Когда слушаешь доклады, то приходится сожалеть, что сведения, собранные и обдуманные учеными, часто не выходят за пределы данного кружка и лишь частично используются в лекциях. Надо сделать все зависящее от нас, чтобы содержание докладов публиковалось и в «Менделеевце», и в научных трудах МХТИ, и в «Вопросах философии». Надо полагать, что партбюро и дирекция окажут нам помощь в этом большом и важном деле.

В заключение следует отметить хорошую работу в семинаре доцентов Ю. А. Стрелихеева, Б. И. Степанова, В. В. Михайлова, а также старосты Е. Б. Соколовой.

Доцент С. СЫЧЕВ.

Оспрадные итоги



Успешно закончен учебный год в семинаре, которым руководит А. П. Иванушкин. Все участники показали хорошие знания. На снимке: занятие семинара. На первом плане руководитель семинара А. П. Иванушкин.

Памяти академика П. П. Шорыгина

Недавно состоялось совместное заседание представителей МХТИ имени Д. И. Менделеева, Секции химии и технологии высокомолекулярных соединений Московского отделения Всесоюзного химического общества им. Д. И. Менделеева, Института органической химии АН СССР и Института элементоорганических соединений АН СССР, посвященное памяти академика Павла Полиевктовича Шорыгина в связи с 15-летием со дня его смерти.

Во вступительном слове проф.

И. П. Лосев охарактеризовал П. П. Шорыгина, как талантливого ученого-трудящегося, создавшего свою школу химиков-органиков. И. П. Лосев особо отметил роль П. П. Шорыгина в подготовке молодых специалистов. П. П. Шорыгин заведывал кафедрой органической химии нашего института с 1922 г. по 1939 г.

С докладом «Значение работ П. П. Шорыгина для последующего развития исследований в области органического синтеза и химии высокомолекулярных соединений» выступил

член-корреспондент АН СССР В. В. Коршак.

Большой интерес вызвал доклад профессора З. А. Роговина «Значение работ П. П. Шорыгина для развития исследований в области химии целлюлозы».

В заключение докладчик отметил, что лучшей памятью П. П. Шорыгину будет дальнейшее развитие научных работ в области органической химии.

Доцент И. ВЕСЕЛОВСКАЯ.

УСПЕШНОЕ ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

В текущем учебном году 17 преподавателей кафедры аналитической химии и других кафедр изъявили желание изучать исторический материализм в нашем семинаре.

К занятиям приступили 7 октября и закончили 31 мая. Порядок изучения был следующий: сначала по теме читалась лекция, затем товарищи самостоятельно изучали материал около месяца и после этого проводился обмен мнениями на семинарских занятиях.

Для чтения лекций партийным бюро института были выделены преподаватели кафедры основ марксизма-ленинизма. Всего было прочитано 6 лекций, из них первая на тему: «50 лет КПСС» — С. Н. Патрикеевым и все остальные — С. В. Сычевым.

По первым темам были также проведены 4 семинарских занятия, а по двум последним в мае прочитаны только лекции с тем, чтобы необходимый материал по ним самостоятельно изучить в течение летнего перерыва. Кроме этого, было проведено 5 семинарских занятий по материалам V сессии Верховного Совета СССР и сентябрьского Пленума ЦК КПСС.

К занятиям все относились серьезно, хорошо посещали лекции и семинары, активно участвовали в беседах. Особенно хорошо занимались М. В. Костров, В. Н. Александров, Г. Р. Меер, Г. А. Сорокин и В. И. Храмова. Следует отметить, что тов. Сычев все лекции читал очень доходчиво, простым, понятным языком и вместе с тем на высоком идейно-теоретическом уровне. Интерес к лекциям проявлялся еще и потому, что тов. Сычев всегда увязывал теоретический материал с практикой социалистического строительства.

Все товарищи остались довольны проведенными занятиями и изъявили желание продолжить работу в семинаре по повышению своего идеологического уровня в следующем учебном году.

М. САЙДАКОВ.

Детям — хороший отдых

Летом этого года 400 детей сотрудников института хорошо отдохнут в пионерских лагерях.

Дети в возрасте от 6 до 15 лет проведут лето в нашем стационарном пионерлагере, который расположен в Рузском районе Московской области, в 95 км от Москвы.

В течение смены ребята проведут туристский 2 — 3-дневный поход, военную игру, спартакиаду, шахматно-шашечный турнир, встретятся со своими соседями — пионерами лагеря Нефтяного института им. Губкина.

В лагере имеются хорошая библиотека и игротка. Будут работать кружки фотолюбителей, авиамоделистов, юных натуралистов, драматический, «умелые руки» и другие.

Малыши-дошкольники будут иметь свой распорядок дня, отличный от режима пионеров, и будут заняты своими играми и делами.

С 18 июня группа детей старшего школьного возраста в количестве 40 человек отправляется в интересное путешествие в пловучем пионер-лагере — на теплоходе «Лермонтов» по маршруту Москва — Ростов — Москва.

Ребята осмотрят Углич, Горький,

Сталинград, Ростов, побываю на новом Цимлянском море.

4-го июня дети уже выехали в пионерский лагерь.

Необходимо остановиться и на недостатках в работе по подготовке к летней оздоровительной кампании.

Во-первых, подбор штата. Это дело самое трудное и ответственное, удачное завершение которого решает успех всей кампании.

Надо сказать, что в этом отношении не все прошло благополучно и гладко. Затруднения были с подбором старшего повара и физкультурника, и в этом нам не сумели помочь ни дирекция столовой, ни кафедра физвоспитания.

Во-вторых, обеспечение пионерлагеря электроэнергией. Совершенно необходимо иметь свою постоянную электростанцию, но разговоры об этом идут уже 3 года, а «воз и ныне там».

Хочется надеяться, что эти недостатки будут в будущем устранены и что мы завершим детскую оздоровительную кампанию достойным образом.

Председатель детской комиссии И. МЯСНИКОВА.

Близится спортивное лето

Приближаются летние студенческие каникулы. Еще месяц, — и тысячи жизнерадостных юношей и девушек покинут институты, хорошо отдохнут, наберутся сил и здоровья для дальнейшей учебы. Много интересных походов и экскурсий ожидает и студентов-менделеевцев.

Одним из самых увлекательных мероприятий в дни каникул будет студенческий спортивный лагерь. В этом году он будет разбит в живописной местности Подмоскovie — в Пестове, на берегу Пестовского водохранилища, на базе дома отдыха артистов МХАТ. В лагерь выезжают легкоатлеты, баскетболисты, волейболисты, гимнасты, лыжники и стрелки — всего больше двухсот человек.

За время 24-дневного пребывания

в лагере студенты-спортсмены как следует отдохнут, потренируются, примут участие в ряде соревнований, пройдут семинары по подготовке инструкторов-общественников и спортивных судей. Увлекательна лагерная жизнь. Надолго остаются в памяти соревнования, беседы у костра, вечера самодеятельности, прогулки в лес. Не удивительно поэтому, что, встречая бывших студентов менделеевцев, уже давно окончивших институт, в беседах с ними вспоминаешь лагерь.

Сейчас ведется подготовка к выезду в спортлагерь. Надо надеяться, что организация спортивного лагеря в этом году будет поставлена лучше, чем в прошлом.

А. ПОСТНИКОВ.

Благодарность лектору

Кафедрой общей и неорганической химии в конце прошлого года был выделен лектор — Т. И. Лихачева для чтения лекций в Болшевском доме отдыха.

С октября 1953 по май 1954 года Т. И. Лихачева прочитала 10 лекций на темы «Химия вокруг нас», «Ломоносов — великий русский ученый», «Успехи современной химии», «Химия в прошлом, настоящем и будущем» и др. Лекции сопровождался показом опытов. Для этой цели кафедра оборудовала небольшую походную лабораторию.

Культсовет Болшевского дома отдыха дал высокую оценку прочитанным лекциям и через кафедру общей и неорганической химии выразил Т. И. Лихачевой благодарность.

Доцент Н. СЕЛИВАНОВА.

По институту

На состоявшемся 2 июня 1954 г. заседании Ученого совета подведены итоги конкурса на замещение штатных должностей заведующих кафедрами. Утверждены профессор Е. М. Александрова (кафедра коллоидной химии), профессор К. К. Андреев, профессор Н. Н. Ворожцов (кафедра технологии промежуточных продуктов и органических красителей), проф. С. В. Горбачев (кафедра физической химии), член-корр. АН СССР проф. Н. А. Изгарышев (кафедра технологии электрохимических производств), проф. А. Г. Касаткин (кафедра процессов и аппаратов химической промышленности), проф. Г. С. Петров (кафедра технологии пластических масс), проф. Д. Н. Полубояринов (кафедра технологии керамики и огнеупоров), доц. К. Г. Шеголев (кафедра основ марксизма-ленинизма). По конкурсу на замещение вакантной должности зав. кафедрой технологии жидкого топлива и газа утвержден чл.-корр. АН СССР проф. А. Д. Петров.

Закончилась аттестация аспирантов. Учеными советами всех факультетов, кроме инженерного физико-химического. В ближайшие дни начнет работу общепитательная аттестационная комиссия.

Утверждены маршруты туристических летних походов. Студенты института побывают на Кавказе, Алтае, Тянь-Шане и в Крыму. В походах примет участие около 300 человек.

В книжный киоск института поступил XVIII выпуск Трудов МХТИ им. Д. И. Менделеева. В него вошли 34 статьи профессоров и преподавателей института, посвященные разнообразным вопросам химии и химической технологии.

Редактор М. Я. Фиошин.

БОРЬБЫ С НАЧЕТНИЧЕСТВОМ В ПРЕПОДАВАНИИ

В своей статье доцент Н. Н. Цюрупа поставил ряд вопросов, имеющих большое значение в организации учебного процесса высшей школы.

Отмечая неумение студентов отличать главное от второстепенного, Н. Н. Цюрупа подчеркивает, что один из самых злых бичей — механическое, поверхностное заучивание. Мне кажется, автор не раскрыл причин этого факта. Коренная причина кроется в элементах начетничества в преподавании. Начетничество в преподавании общественных наук наиболее вредно. Но факты, приведенные Н. Н. Цюрупа, свидетельствуют о том, что этот недостаток имеет место и в преподавании других дисциплин. Поэтому борьба с ним должна вестись всеми кафедрами, и в первую очередь кафедрами социально-экономических наук. Такой борьбой мы обеспечим глубокое усвоение студентами необходимых знаний, научим молодежь выделять главное в том или ином изучаемом вопросе.

Н. Н. Цюрупа говорит о неумении студентов перенести законы науки на

обычные явления. Этот недостаток вытекает опять-таки из наличия элементов начетничества и талмудизма в преподавании. За талмудизм в преподавании подвергаются критике прежде всего кафедры общественных наук, ибо, к сожалению, они больше всего страдают этим недостатком. Еще до сих пор во многих случаях лекции по основам марксизма-ленинизма, политической экономии и философии абстрактны, оторваны от основных задач коммунистического строительства. Иногда сама структура той или иной темы в программах приводит к такой абстракции. Можно было бы на многих фактах показать беспомощность студентов в применении марксистско-ленинской теории к современной практике коммунистического строительства в нашей стране, к практике современного международного рабочего движения. Дело не в примерах. Борьбу с талмудизмом и начетничеством нужно проводить единым фронтом всем профессорско-преподавательским коллективом.

Эта борьба должна идти прежде

всего по линии улучшения качества лекций. Содержательные лекции, обобщающие практические вопросы, как правило, всегда увлекательны и по форме изложения. Они способствуют глубокому усвоению самого существа теории и приучают студентов к самостоятельному творческому мышлению. Большое значение имеют и семинарские занятия. Они учат студентов обосновывать те или иные положения посредством конкретного анализа, органически связывать теорию с практикой.

Н. Н. Цюрупа правильно и своевременно поставил задачу пересмотреть соотношение между числом лекционных часов и временем, отводимым на семинарские и лабораторные занятия, в сторону увеличения последних. Управление преподавания общественных наук Министерства высшего образования СССР делает в этом направлении первые шаги. Это надо распространить и на другие предметы. Необходимо также сократить рекомендуемую (обязательную) литературу.

Кафедры общественных наук, помимо вопросов, поднятых Н. Н. Цюрупа, должны обратить особое внимание на составление конспектов. Нередко конспектирование у нас превращается в самоцель. Отдельные преподаватели (Д. Софронов) требуют от студентов буквально переписать

краткий курс истории ВКП(б) и произведения классиков марксизма-ленинизма. Студенты тонут в этой перепишке и не успевают изучать теоретические проблемы курса. Они становятся рабами конспекта и не приучаются творчески мыслить и излагать свои суждения по данному вопросу. В конспекте все записано, а знаний нет — таков результат формализма в самостоятельной работе студента. Конспекты, конечно, нужны, но не как самоцель, а как средство лучшего усвоения материала.

В ходе экзаменов преподаватели кафедр общественных дисциплин должны помочь студентам осмыслить решения партии, уметь связать их с конкретной исторической обстановкой и вскрыть значение в современном коммунистическом строительстве.

В настоящее время перед всем профессорско-преподавательским коллективом следует поставить задачу продолжить через газету анализ недостатков в нашей учебной и воспитательной работе, а учебной части и методической секции Ученого совета обобщить этот анализ и сделать соответствующие выводы, которые будут способствовать повышению качества нашей работы в предстоящем учебном году.

Доцент. К. ШЕГОЛЕВ.