

# МЕНДЕЛЕЕВ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профнома, местнома и дирекции Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 24 (561)

Среда, 30 июня 1954 г.

Цена 20 коп.

## ВАС ЖДУТ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Заканчивается учебный год. Идут последние заседания Государственных экзаменационных комиссий, заслушивающих защиты дипломных проектов и работ.

В этом году наш институт выпускает 560 молодых инженеров-технологов. Во все концы необъятной Советской страны разбредутся питомцы Менделеевки, чтобы начать самостоятельную творческую жизнь на том посту, где это необходимо Родине.

В город Владивосток едет молодой специалист по переработке топлива комсомолец Н. А. Лапина, в гор. Комсомольск на Амуре направлены инженеры-неорганики В. А. Андринова, Р. Н. Иванова, Л. А. Тузлукова, в Северном Кировске будет работать силикатчик Б. И. Гуревич.

Большая группа выпускников ряда специальностей получила назначение в индустриальные центры Сибири и Урала — в города Новосибирск, Красноярск, Челябинск, Магнитогорск.

Перед молодым советским инженером, окончившим институт, открывается широкое поле увлекательной деятельности, посвященной выполнению великих задач построения коммунистического общества. Отдать все свои силы и способности порученному делу, использовать полученные в институте знания, неустанно дополнять и совершенствовать их, воспринять практический опыт новаторов производства — таков гражданский долг молодого специалиста.

На фабриках и заводах, в научно-исследовательских и учебных институтах, на опытных установках и в лабораториях, во многих партийных и государственных органах успешно работают около девяти тысяч воспитанников Менделеевского института, занимая должности от зам. министра до мастера цеха, от профессора до старшего лаборанта. Повсюду менделеевцы завоевали добрую славу хорошо подготовленных преданных делу Коммунистической партии советских специалистов.

Высоко держать и умножать честь «марки» института, носящего имя Д. И. Менделеева — таков наш наказ новому отряду выпускников-менделеевцев. Это значит — вести борьбу за высокую производительность труда, за увеличение выпуска, улучшение качества и снижение себестоимости продукции, активно поддерживать все новое и передовое, менделеевцы! Счастливого пути!

развертывать критику недостатков и решительно добиваться их устранения.

Окончание института — не конец учению. Звание инженера не дает права успокоиться на достигнутом, довольствоваться только институтским багажом. Вас ждет не «тихая пристань», где можно отдохнуть после пяти лет напряженной учебы, а начало большого пути, переход в новый, более высокий «класс», где учителем будет уже не профессор, а сама жизнь, наша советская действительность.

Жизнь потребует от молодого специалиста не только знаний, но и умения работать с людьми, быть организатором и воспитателем коллектива трудящихся. Учиться у практиков-мастеров своего дела перенимать опыт передовых, прислушиваться к голосу масс, решая новую задачу, неустанно совершенствовать свои специальные знания и идейно-политический уровень — таким должен быть путь молодого советского инженера.

Покидая стены института и вступая на поприще самостоятельной инженерной деятельности, не порывайте связи с институтом, дорогие товарищи выпускники! Преподаватели и весь коллектив института будут рады узнать о ваших успехах, в затруднениях всегда окажут помощь молодому инженеру советом, консультацией, библиографической справкой.

Связь с окончившими имеет большое значение для института как важное средство улучшения учебного процесса и воспитательной работы, укрепления содружества с промышленностью. Переписка, регулярные встречи с выпускниками несомненно дадут ценный материал для уточнения профиля наших специалистов, улучшения учебных планов и программ, для внесения поправок в методические и учебные пособия, для улучшения дела планирования в подготовке молодых специалистов. Связь с выпускниками может сыграть важную роль и в воспитательной работе со студентами, помогая привить молодежи любовь к профессии, чувство ответственности за порученное дело, помогая бороться с отрицательными явлениями среди студенчества.

Вручая путевку в жизнь новому отряду молодых специалистов, пожелаем им успехов, творческих побед и счастья в труде на благо Родины. До свиданья, товарищи инженеры-менделеевцы! Счастливого пути!

Окончен учебный год. Товарищи студенты! Желаем вам хорошо отдохнуть, чтобы с новыми силами приступить к учебе в предстоящем году.

Обсуждение статьи «Заметки экзаминатора»

## РОЛЬ ГРУППОВОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Лекция — основное звено учебного процесса. Это бесспорно. Хорошо прочитанная лекция увлекает аудиторию, заставляет молодежь думать, возбуждает интерес к изучаемому материалу.

Но даже самая хорошая лекция будет забыта, если ее не проработать, не продумать основных положений.

«Что посеешь, то и пожнешь» — говорит русская пословица. Жизнь показывает, что посеять — еще не значит получить хороший урожай: нужен уход за посевом, борьба за урожай, тогда плоды порадуют человека. Если лекция — посев, то дальнейшие усилия всего преподавательского коллектива за прочное усвоение студентами учебного материала, за глубокие знания — и есть борьба за урожай, борьба, от успеха которой зависит то, что мы «пожьем» на экзаменах.

Велика в этой борьбе роль группового преподавателя, непосредственно связанного со студенческой массой, на практических занятиях помогающего студентам усвоить лекционный материал, преподавателя, призванного направить самостоятельную работу студентов. У групповых преподавателей, которые успешно справляются с этими задачами, как правило, студенты хорошо усваивают учебный материал, показывают на экзаменах глубокие знания.

На прошедших экзаменах меня порадовали многие студенты. Особенно запомнились Шкроб, Эршлер, Семиниди (5 гр. органического факультета), Гродзенская (19 гр. силикатного факультета). Большинство студентов этих групп хорошо отвечали на многие, самые тонкие вопросы атомной физики. Я считаю, что успешная сдача экзаменов в этих группах — в известной степени —

заслуга лектора и группового преподавателя потока — А. А. Воробьева. Молодой преподаватель, он нашел правильные пути в работе, заинтересовал студентов предметом.

На практических занятиях Воробьев не просто опрашивал студентов: «Не знаешь? Садись! Выучи к следующему разу!», а старался понять — почему студенты не усвоили материал, неоднократно повторял наиболее трудные разделы лекции, рекомендовал почитать последние, опубликованные в печати статьи по той или иной теме. Его не смущали вопросы студентов: «А почему Вы нам говорили так, а в таком-то учебнике написано иначе?» Преподаватель рассказывал о разных толкованиях одного и того же явления, о различных точках зрения на тот или иной вопрос, заставлял студентов подумать и критически оценить их.

Чувство нового необходимо групповому преподавателю, непосредственно связанному со студенческой аудиторией — живой, любознательной, стремящейся ко всему передовому. Чтобы заслужить уважение студентов, преподаватель должен сам много читать, следить за новинками литературы в изучаемой области, не ограничиваться, как это еще бывает у нас, раз навсегда составленными конспектами и задачами.

Групповой преподаватель должен понять, что его задача — не только обучать молодежь, но и воспитывать студентов. Преподаватель имеет возможность поддерживать постоянную связь с общественными организациями института, с активом групп. Однако, стоит подчеркнуть — эта связь должна быть постоянной, а не от случая к случаю по поводу отдельных вопиющих нарушений дисциплины на

лекциях или практических занятиях.

Хочется сказать немного о методике проведения групповых занятий. Мне кажется, неправильно на занятиях вызывать в основном слабых студентов. Когда у доски такой студент не может взять интеграл или забыл, как извлечь корень и долго думает над этим, то в группе воцаряется скука, начинаются посторонние разговоры и часы проходят по существу впустую. Активировать студенческую массу, стоит чаще вызывать сильных студентов, чтобы по ним равнялись остальные.

На кафедре физики много преподавателей, которые умело руководят работой студентов, добиваются прочных, глубоких знаний, выполняя тем самым основную задачу, стоящую перед высшей школой. А. С. Казаченко, Е. Ф. Пичугин, А. А. Соколов, А. А. Воробьев, Е. А. Карабутова — молодой преподаватель, сумевшая за непродолжительный срок работы зарекомендовать себя с самой лучшей стороны. Особо стоит сказать о Казаченко, который несмотря на преклонный возраст и слабое здоровье, ведет огромную методическую и научную работу, постоянно повышает свой политический уровень. Не мешало бы и таким опытным преподавателям, как В. П. Лосев, Е. А. Ломова брать в этом отношении пример с Казаченко, не останавливаться на достигнутом, совершенствовать методику проведения занятий.

Только совместными усилиями лектор и групповой преподаватель смогут разрешить ответственную задачу — подготовить действительно знающего инженера, способного применить теорию к разрешению различных практических вопросов.

Профессор В. ТАРАСОВ.

## ПЕРЕСМОТРЕТЬ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Статья доцента Н. Н. Цюрупа «Заметки экзаминатора» затрагивает вопрос о качестве специалистов, выпускаемых институтом для нашего народного хозяйства. Вполне понятен большой интерес и широкое обсуждение, которое вызвала эта статья.

Каждый из преподавателей мог бы увеличить число примеров и подтвердить мысль автора статьи, что не все благополучно у нас с учебным процессом.

Действительно, мы слабо развиваем у студентов самостоятельное мышление, не учим их думать. При опросе студентов на семинарах, коллоквиумах и экзаменах мы нередко удовлетворяемся формулировкой законов и положений, не проверяя, насколько они осмыслены студентами, могут ли они применить эти законы для решения практических вопросов. Трудно согласиться с мнением доцента Щеголева К. Г., что коренные причины механического, поверхностного заучивания материала кроются в элементах начетничества в преподавании, хотя никто не будет отрицать, что у некоторых преподавателей имеется такой грех. Мы хорошо знаем научный уровень нашего профессорско-преподавательского состава. Большинство преподавателей ведет научно-исследовательскую работу, не отрывается от задач науки и промышленности. Об этом свидетельствует большое количество учебников, учебных пособий, научных работ наших преподавателей, объем научной работы, выполняемой коллективом института. Бесспорно, в научной области коллектив института мог бы

значительно увеличить свои успехи, но этот вопрос не являлся предметом обсуждения в настоящей статье. Причина недостатков, которые отмечает доцент Цюрупа в своей статье, как мне кажется, коренится в качестве всех звеньев учебного процесса и его организации.

Педагогу высшего учебного заведения недостаточно обладать большим запасом знаний, быть хорошим исследователем, — он обязан уметь передать свои знания молодежи. Хорошо прочитанная лекция, хорошо проведенные семинарские занятия заставляют студента непрерывно мыслить, заинтересовывают его, приучают к систематической, самостоятельной работе. Поэтому каждый из нас должен совершенствовать свое педагогическое мастерство. Необходимо опыт лучших педагогов сделать достоянием всего коллектива преподавателей института.

Учебная часть института, деканаты, кафедры, местком и факультетские бюро должны больше внимания уделять повседневному повышению качества учебного процесса.

Немалую роль в учебном процессе играют коллоквиумы, на которых в течение семестра проверяются знания студентов, их умение охватить разделы курса. Преподаватель имеет возможность детально выяснить, работает ли студент систематически по данному курсу, в какой помощи он нуждается. Казалось бы, необходимо отмечать преподавателей, которые, не считаясь со своим временем (напомним, что до сих пор существует поло-

жение, согласно которому время приема коллоквиумов вообще не учитывается в учебной нагрузке преподавателей), серьезно относятся к приему коллоквиумов, этим самым приучают студентов к самостоятельной работе над курсом. К сожалению, зачастую таких преподавателей упрекают в том, что они превращают коллоквиумы в экзамены, что за счет изучения их предмета страдает изучение других. Это неправильная точка зрения. Не всем студентам бюджет времени позволяет после обязательных учебных занятий систематически изучать по учебникам все предметы по соответствующим программам курсов. Вот почему такие студенты, как правило, готовятся по конспектам, не проявляют достаточной самостоятельности, вот почему у них нет времени, чтобы мыслить.

Поэтому мне кажется, что надо пересмотреть программы и составить их, исходя из реального бюджета времени студентов, уменьшить число лекционных часов, увеличить время на семинарские и лабораторные занятия. Необходимо ежедневно улучшать качество всего учебного процесса, дать студентам хорошие учебники, которые соответствовали бы пересмотренным программам. Надо улучшить систематический контроль за успеваемостью студентов и дать возможность преподавателям до экзаменов ставить оценки особо успевающим студентам за пройденный курс на основании учета знаний в течение семестра.

Доцент С. АВЕРБУХ.

## УСПЕШНО СДАЛИ ЭКЗАМЕНЫ

Сдан последний экзамен. 26 группа II курса физико-химического факультета сдала эту сессию лучше, чем зимнюю. Зимой только два студента группы сдали экзамены на хорошие и отличные оценки. Сейчас в группе на повышенные оценки сдали экзамены девять человек. На каждом

экзамене было в среднем шесть посредственных оценок. Только один студент получил неудовлетворительную оценку.

Только на отлично сдал экзамены И. Мельников. По одной хорошей оценке, остальные отлично получили

Бондаревич, Михалев, Шиндич. Улучшение успеваемости в нашей группе не случайно. Результаты экзаменов это итог хорошей работы студентов во время семестра и успешной сдачи зачетов.

Студент В. ГАВРИЛИН.

## В приемной комиссии МХТИ



Оживленно в эти дни в Малом актовом зале института. Здесь работает приемная комиссия МХТИ.

Вот к столу подходит Виктор Гаврилов. В этом году он окончил Котовский индустриальный техникум. Год назад на летней практике он познакомился со студентами-менделеевцами. После бесед с ними пришло твердое решение поступить в Менделеевский институт.

В числе первых подает свои документы Галина Сергеева, окончившая с серебряной медалью 441 школу Сталинского района столицы. В школе Галя давно увлекалась химией, занималась в школьном кружке. Она просит принять ее на органический факультет МХТИ.

За первые 9 дней в приемную комиссию нашего института подали свои документы около 1000 юношей и девушек.

На снимке: В. Гаврилов подает документы в приемную комиссию.

Фото К. Сакодынского.

## В ПОДШЕФНОМ РАЙОНЕ

Сентябрьский и февральско-мартовский пленумы ЦК КПСС дали боевую программу дальнейшего подъема сельского хозяйства. Политический смысл этих решений состоит в заботе партии о всестороннем укреплении союза рабочих и крестьян по экономической, политической и идеологической линиям.

Одной из форм союза рабочих и крестьян является шефство городских предприятий и учреждений над МТС и колхозами. Наш Советский район города Москвы шефствует над Кривандинским районом Московской области.

Недавно я побывал в подшефном районе и прочитал для колхозников и рабочих МТС три лекции на тему: «Народ — творец истории».

Большое впечатление осталось у меня от посещения Кривандинского района. Много интересного происходит сейчас в колхозной деревне. Рабочие МТС и колхозники под руководством партийных организаций борются за выполнение всенародной задачи — за дальнейший подъем сельского хозяйства. Город, рабочий класс идут на помощь колхозникам: в МТС прибывают все новые и новые машины. Только за один май 1954 года прибыло машин на полмиллиона рублей. Тракторов в районе в четыре раза больше, чем в 1946 году, 19 комбайнов, в том числе несколько самоходных. Много и других механизмов: тракторные сенокосилки, стогометатели, экскаваторы для работ по осушке болот, силосорезки, картофелесажалки, картофелекопалки, машины для посадки капусты в торфоперегнойных горшочках и т. д. Так заменяется старая техника новой, а новая — новейшей. МТС — главная надежда и сила в подъеме колхоза.

В МТС создаются постоянные кадры рабочих: еще год назад в МТС Кривандинского района было 120 человек, а сейчас уже 350. Организует и воспитывает этот отряд рабочих парторганизация МТС, которая за год увеличилась с 16 до 70 человек.

В колхозах увеличивается денежная оплата труда.

В подъеме сельского хозяйства важную роль играет шефство. Городские шефы ведут большую культурно-воспитательную работу в деревне: читают лекции и доклады, оказывают помощь художественной самодеятельности; широко организована посылка книг в деревню. Во всех этих мероприятиях участвует и МХТИ им. Менделеева. Для подшефного

района наш институт проделал такую работу, которая отражает его лицо, его специфику. Вот как начинается справка Кривандинского РК КПСС о работе шефов: «По инициативе партийной организации МХТИ им. Менделеева оказана помощь в создании при машинно-тракторной станции агрохимической лаборатории. Институт выделено оборудование лаборатории на 7000 руб., передана МТС библиотека художественной и политической литературы в количестве 1500 экземпляров книг. Создание агрохим. лаборатории при МТС позволило производить на месте химические анализы минерального состава почв и торфяников, что раньше делалось через Московский дом агронома».

Кроме создания агрохим. лаборатории и посылки книг, парторганизация и комитет ВЛКСМ посылали бригаду студентов в подшефный колхоз им. Ленина для изготовления торфоперегнойных горшочков. На период всех весенне-полевых работ в подшефный колхоз были посланы рабочие. В летние каникулы бригады студентов будут участвовать в сенокосных и уборочных работах и на заготовке силоса.

Все ли возможности исчерпаны нашим институтом для помощи колхозам? Далеко не все. Например, почему бы профессорам и научным сотрудникам кафедр минеральных солей и кислот и связанного азота не подготовили и не прочитали лекции об использовании минеральных удобрений на полях колхозов? Это было бы одним из полезных мероприятий по повышению производительности культуры колхозников. Горы минеральных удобрений лежат на железнодорожной станции Кривандино и не вывозятся в колхозы. А ведь лекция, например, проф. Жаворонкова или проф. Кузьминных помогла бы колхозникам понять значение минеральных удобрений, побудило бы их раскритиковать правление колхоза за пренебрежение к ним.

Партийному бюро института и ответственному руководителю по шефской работе тов. Кудряшеву нельзя допускать самоуспокоенности и самозабвения.

У нашего института есть определенные достижения в шефской работе. Успех надо закрепить и систематически вносить свой вклад в дело укрепления союза рабочих и крестьян — творческой силы строительства коммунизма.

Доцент С. СЫЧЕВ.

## ИНТЕРЕСНАЯ ЭКСКУРСИЯ

13 июня состоялась экскурсия в музей-усадьбу Л. Н. Толстого «Ясная поляна». В экскурсии приняли участие 30 преподавателей, аспирантов и сотрудников института. Они осмотрели усадьбу, литературный и бытовой музей и посетили могилу великого писателя. Экскурсию руководили квалифицированные экскурсоводы, которые подробно осветили жизнь и деятельность Л. Н. Толстого.

Поездка в «Ясную поляну» остави-

ла яркое впечатление у всех участников этой интересной экскурсии.

Хочется выразить благодарность организатору этого мероприятия И. М. Тимофеевой и пожелать, чтобы в дальнейшем местный комитет практиковал организацию подобных экскурсий.

И. МАЧИНСКАЯ, Е. СОКОЛОВА,  
Н. СЕЛИВАНОВА, А. ЯРОВЕНКО  
и др.

## Улучшить технику безопасности

Ежегодно заключается соглашение между дирекцией и местным комитетом по охране труда и технике безопасности. Из года в год это соглашение не выполняется дирекцией института. В этом году на заседаниях местного комитета неоднократно слушали по этому вопросу зам. директора института А. Л. Шугаева, инженера по технике безопасности Е. К. Мишневца, комиссию местного комитета. Каждый раз отмечалось неудовлетворительное выполнение соглашения.

Надо сказать, что в этом году в отличие от прошлых лет на работы по технике безопасности было ассигновано только 50% от суммы прошлого года. В соглашении указаны только работы, требующие немедленного выполнения. Сроки их окончания были установлены тов. Шугаевым. Он обещал выполнять все работы в текущем году. Это слова. А на деле? Из ассигнованных на охрану труда на первые пять месяцев 1954 года 96157 руб. освоено только 32218 руб., т. е. 33,6%.

Ход работ, предусмотренных соглашением, не только не ускоряется, но даже замедляется. Об этом говорит тот факт, что за первый квартал 1954 года план был выполнен на 39,2%.

Не сделаны совершенно необходимые вентиляционные устройства на

кафедрах органической и физической химии, не закончена установка вентиляции на кафедре аналитической химии.

Еще 23 марта этого года тов. Шугаев говорил на заседании местного комитета: «Я хочу заверить местный комитет, что соглашение в этом году будет выполнено, так как 85% работ падает на вентиляцию, а работы по вентиляции у нас задерживались лишь из-за отсутствия железа. Железо теперь мы получили». Действительно, железо поступало и поступает в институт, однако оно расходуется на какие угодно цели, только не на вентиляционные устройства. Повидимому, тов. Шугаев забыл, что главное — это забота о людях, забота о здоровье человека, и что прежде всего нужно улучшать условия работы студентов и сотрудников в лабораториях института.

Неудовлетворительно снабжение лабораторий института защитными средствами и приспособлениями — противогазами, фартуками, респираторами, одеялами и т. п.

Настоящее состояние техники безопасности в институте таково, что может привести к несчастным случаям, если дирекция, наконец, не примет срочных мер и не приступит к выполнению первоочередных работ, намеченных в соглашении.

А. ТЕВЛИНА.



Группа инженеров-выпускников кафедры технологии полупродуктов и красителей. В первом ряду — преподаватели кафедры. Фото: Г. И. КОЧЕТОВА.

## ПЕСНЯ ВЫПУСКНИКОВ-МЕНДЕЛЕЕВЦЕВ

Нам, товарищ, открыты все двери,  
Море света и счастья кругом,  
Мы с тобою уже инженеры,  
И в руках институтский диплом.  
Над Москвою закат золотится,  
И друзья нас придут провожать,  
И, прощаясь с огнями столицы,  
Будем долго еще вспоминать:

Припев: Студенческую комнатку  
И свет до поздней ночи,  
Анализы и синтезы,  
И все такое прочее.  
Весною в общезначити  
Дыхание цветов,  
И первые экзамены,  
И первую любовь.

Нам с высот улыбается солнце,  
И гудки заводские поют;

Менделеевки славной питомцы  
Покидают родной институт.  
От сибирской тайги и до Волги  
Разлетается наша семья,  
Мы простимся тепло и надолго,  
Но нигде не забудем, друзья:

(Припев)

Дни пройдут, и настанет минута —  
Соберемся мы вместе опять,  
И в просторных стенах института  
Будут песни, как прежде, звучать.  
Мы расскажем о стройках далеких,  
Будем в вальсе веселом кружить,  
И пускай позабыто о многом,  
Но сумели в душе сохранить:

(Припев)

В. ЗАРИФЯН.

## УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ОТДЫХ

Туризм — лучший отдых. Каждый, кто хоть раз побывал в походе, предпочтет путешествие спокойному проведению отпуска в доме отдыха или санатории.

Со школьных лет мне понравился этот увлекательный вид спорта. В армии, потом в институте каждое лето с группой товарищей мы уходили в леса. Длительные переходы, во время которых открывалось столько чудесных картин природы, походная пища, пахнущая дымком, подъем, зарядка — все это имеет несравненную прелесть для туриста.

За последние годы я побывал на Кавказе, Урале, в Крыму, но больше всего в Подмоскowie.

По Подмоскowie можно совершить не менее интересное путешествие, чем по Крыму: природа прекрасная, мно-

го рек, озер, даже море — Московское. Этот отпуск мы вшестером начнем с путешествия на лодке по Волге. Еще окончательно не утвержден состав экспедиции, точно не разработан маршрут, но куда бы мы ни отправились — всюду отлично отдохнем на воде, загорим, окрепнем. За месяц пройдем на веслах километров 800, все участники научатся грести, плавать и, кроме того, приобретут необходимые туристские навыки: научатся разбивать палатку, готовить на костре и т. д. Возьмем с собою и парус.

Туризм — полезный и увлекательный вид спорта. Заниматься им может каждый. Московский Дом туриста оказывает помощь всем отправляющимся в походы.

Выделяется снаряжение, палатки,

рекомендуются маршруты. При выполнении необходимых норм присваивается звание туриста I и II степени.

Впереди лето. Много походов в разные концы страны намечено у молодежи, много новых мест увидят туристы.

В нашем институте при профкоме есть туристские секции, в работе которых принимают участие много студентов и сотрудников института. Волею в занятия этим полезным видом спорта больше студентов и сотрудников, сделать туризм действительно массовым — вот задача, которую в нашем институте вполне можно разрешить.

О. ЗАХАРОВ-НАРЦИССОВ.

## ИТОГИ РАБОТЫ

В прошедшем учебном году на кафедре аналитической химии занимались 28 студенческих групп и три группы ускоренного курса.

Студенты всех групп второго курса на практике ознакомились с фотокolorиметрическим и электровесовым методами анализа, с хроматографическим и спектральными методами анализа. Учебно-производственный план студентами был закончен успешно и в срок.

В процессе обучения студентов с целью максимального улучшения организации лабораторных работ, на заседаниях кафедр были заслушаны доклады заведующего лабораторией о состоянии лабораторного оборудования и о ходе подготовки к началу учебного года.

В порядке обмена опытом педагогической, идейно-политической и культурно-воспитательной работы среди студентов, на заседаниях кафедр критически обсуждались планы лекций и сами лекции после их чтения, общегрупповые консультации.

Успешной работе кафедры в текущем году в значительной мере способствовало повышение идейно-политического уровня сотрудников. На кафедре были заслушаны и обсуждены следующие доклады: «Пятьдесят лет КПСС» (А. Н. Яровенко), «Природа и общество как состояние

непрерывного движения и развития» (Я. И. Чулков), «Роль личности и народных масс в истории» (С. С. Вильборг), «Обострение общего кризиса капитализма после второй мировой войны» (В. Д. Матвеев), «300-летие воссоединения Украины с Россией» (В. П. Семенова), «Борьба за мир — дело всего прогрессивного человечества» (М. Л. Дарашкевич).

На заседаниях кафедр систематически заслушивались и обсуждались доклады отдельных преподавателей по воспитательной работе среди студентов.

Повышению научно-теоретического уровня студентов способствует научная работа. Научные исследования студентов, работающих под руководством сотрудников кафедры аналитической химии, уже третий год отмечаются премиями. В этом году представлены на городской смотр работы студентов Дроздова (V к.), Ерусалимчика, Родкина, Колчина (IV к.) и Медведева (II к.). Элементы научного исследования включены в итоговую студенческую работу. Несмотря на большую педагогическую нагрузку преподавателей, на кафедре проводится господжаветная и хозяйственная работа. В этом году три сотрудника защитили кандидатские диссертации; напечатан ряд статей по различным вопросам анализа и

издано учебное пособие по фотокolorиметрическому анализу. Ряд преподавателей кафедры (Ю. Я. Михайленко, Г. Ф. Якимович, В. А. Борк, Е. Н. Саюшкина и др.) выступили с сообщениями о своей работе на научно-технической конференции института.

С. С. Оленин, В. П. Персиянцев и другие выступили с докладами на отраслевых конференциях и производстве.

Основной своей задачей коллектив кафедры считает написание учебника по аналитической химии и если Главное управление химико-технологических вузов поручит написание учебника коллективу кафедры, то он справится с этой задачей.

В будущем учебном году коллектив кафедры продолжит работу по совершенствованию педагогического мастерства. Намечены методические доклады, обмен опытом работы преподавателей. Ряд сотрудников закончит работу над выполнением кандидатских диссертаций. Будет расширена творческая связь с производством.

Доцент А. ЯРОВЕНКО.

Редактор М. Я. Фиошин.