

МЕНДЕЛЕЕВЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 30 (1637)
Издается с 1929 года

Среда, 31 октября 1984 года

Цена 2 коп.

Советские ученые! Повышайте результативность исследовательских работ! Увеличивайте свой вклад во внедрение достижений науки в практику! Работники химической промышленности! Полнее обеспечивайте потребности народного хозяйства и населения в химической продукции и материалах!

Из Призывов ЦК КПСС.

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОГРАММА — ДЕЛО ОБЩЕНАРОДНОЕ

СПАСИБО ЗА ПОМОЩЬ!

РК КПСС, исполком райсовета, РК ВЛКСМ, РК профсоюза работников сельского хозяйства и заготовок Талдомского района выражают искреннюю благодарность студентам, сотрудникам и преподавателям Московского химико-технологического института им. Д. И. Менделеева за ударную работу во время уборки урожая картофеля в хозяйствах нашего района осенью 1984 года.

В трудных погодных условиях более пятисот студентов-менделеевцев ежедневно работали на полях талдомских совхозов. За это время студенты помогли собрать 17,5 тысяч тонн картофеля с площади 870 гектаров. На картофельных сортировальных пунктах отсортировано 6,8 тысяч тонн клубней. Победителями социалистического соревнования среди студенческих отрядов МХТИ на уборке картофеля стали отряд ИХТ факультета, работавший в совхозе «Спутник», и отряд ИФХ факультета, работавший в совхозе «Талдом». Успешно потрудились на уборке «второго хлеба» студенты факультета КХТП, а также студенты ТО и ХТС факультетов.

Особо хочется отметить работу руководителей отрядов — старшего преподавателя А. В. Васина, доцента И. А. Крылова, старшего инженера В. И. Спицына, инженера А. В. Ткачева, младшего научного сотрудника Е. М. Разважного, аспирантов П. Н. Воронцова и А. Б. Яценко, которые сумели сплотить студентов и нацелить их на добросовестный, честный труд.

Большая работа по организации труда, питания, медицинского и культурно-бытового обслуживания студентов была проведена уполномоченным Свердловского РК КПСС по совхозам Талдомского района на период уборки урожая 1984 года старшим научным сотрудником МХТИ Д. И. Мустафиным. Его активность, добросовестность и упорство позволили успешно и своевременно решить многие сложные вопросы труда и быта студентов.

Выражая глубокую благодарность всем студентам и сотрудникам Московского химико-технологического института им. Д. И. Менделеева, мы надеемся, что и в дальнейшем наше сотрудничество будет полезным и плодотворным.

В. ПОЗДНЯКОВ,
секретарь РК КПСС,
Н. ГАНИН,
председатель исполкома райсовета,
В. ЗУЙКОВА,
председатель РК профсоюза
работников сельского хозяйства,
О. ЧЕРЕПАНОВ,
секретарь РК ВЛКСМ.

ДО СВИДАНИЯ, „ТАЛДОМ“

Вот и закончилась для нас, студентов IV и V курсов ИФХ факультета МХТИ, картошечная пора. И мы хотим поделиться своими впечатлениями о нашей жизни и работе в совхозе «Талдом».

В поле мы вышли 4 сентября, на следующий же день после приезда. Многие из нас впервые увидели картофелеуборочную технику — комбайн и комбайны. Работа на них в первые погожие дни доставляла удовольствие: все грохотало и двигалось, машины не поспевали за комбайном. Ребята работали в едином ритме с утра до вечера. Усталость чувствовалась только после работы. Но это была приятная усталость.

В те дни бункеры многих комбайнов наполнялись по 50 и более раз в день, что в 2,5 раза превышало норму.

Но недолго радовали нас погожие деньки. Уже в середине сентября пошли проливные дожди. Поля стали непригодными для техники. 15 сентября весь наш студенческий отряд пришел на помощь школьникам в поле, где еще до дождей прошла кофалка. В тот день, стоя по колено в мутной жиже, наскоро, в две смены, мы выкопали из земли 18 тонн клубней — это пять тракторных прицепов.

Особенно тяжелые условия сложились на поле в Ведком Дворе. После дождей оно стало больше походило на рисовое, нежели на картофельное.

5 сентября с. г. приступил к работе новый проректор по научной работе профессор П. Д. Саркисов. Наш корреспондент встретился с ним и попросил его ответить на ряд вопросов, касающихся деятельности НИЧ института.

— Как Вы представляете работу по руководству НИЧ института, какие главные задачи стоят в этой работе?

— Работу НИЧ нашего института без всякого сомнения можно приравнять по масштабу к работе отраслевого института средней величины, а по решаемым задачам, тематике научных исследований и научному потенциалу — к целому комплексу таких институтов, не говоря уже о наших высококвалифицированных кадрах — докторов и кандидатов наук.

В состав НИЧ института входит одна комплексная научная лаборатория и семь проблемных лабораторий общей численностью 331 человек.

По научной тематике наш институт задействован в 22 комплексно-целевых и научно-технических программах союзного значения (ГКНТ СССР, Госплана СССР и АН СССР), которые охватывают многие проблемы химии и химической технологии, начиная от производства удобрений, создания новых высокоэффективных строительных материалов и кончая вопросами автоматизации самих научных исследований. Только по химизации агропромышленных комплексов научная тематика института входит в 6 комплексно-целевых программ союзного уровня.

Наряду с этим, большой комплекс исследований проводится по 5 совместным приказам Минвуз — отраслевого министерства. Здесь необходимо отметить, что наш институт является инициатором такой формы работы, и это начинание получило самую высокую оценку в Минвузе СССР.

Обладая таким научным потенциалом и видя перед собой такие ответственные задачи, руководство НИЧ не может не ставить задачи по дальнейшему совершенствованию своей работы, углублению научных исследований, подъему их эффективности, сокращению сроков внедрения законченных разработок в народное хозяйство. В этой работе наш институт добился неплохих результатов. Так, по отчетным

РЕАЛИЗУЯ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

данным, в прошлом году эффективность науки на один рубль затрат составила более двух рублей, в народное хозяйство был внедрен ряд значительных работ института. Но если говорить откровенно, число законченных нами работ намного превышает количество внедренных работ. Есть еще немало кафедр, обладающих большим научным потенциалом и хорошим материально-техническим обеспечением, экономическая эффективность которых незначительна.

Поэтому вопросы дальнейшего укрепления связей с промышленностью, конкретизации тематики научных исследований, повышения уровня экспертной оценки при постановке работ и их отборе для внедрения приобретают самую большую актуальность.

Имеются, естественно, задачи по дальнейшему совершенствованию работы самого аппарата НИЧ.

— В связи с этим расскажите, пожалуйста, какова сегодня структура НИЧ, что предстоит в этой области сделать.

— Необходимо отметить, что за последние годы руководство института проделало огромную работу по созданию НИЧ института и переводу ее в I категорию. Организация НИЧ во многом способствовала повышению уровня научно-исследовательской работы, ее упорядочению в целом. Эта работа в основном завершена. Сегодня перед руководством НИЧ стоят задачи ее совершенствования, завершения перестройки организации работ.

Согласно структуре НИЧ, в ее состав входят следующие подразделения: отдел организации и внедрения; отдел стандартизации и метрологии; патентный отдел; отдел научно-технической информации; службы материально-технического обеспечения, кадров и бухгалтерии.

Сегодня они работают как самостоятельные подразделения НИЧ, выполняя стоящие перед ними функциональные задачи.

В руководстве НИЧ в настоящее время рассматриваются предложения, направленные на улучшение взаимосвязи их работы. Имеется в виду их объединение по главным научным направлениям, исходя из факультетского принципа работы.

При такой организации работы должна значительно возрасти роль специалистов отдела организации и внедрения и заместителей деканов по научной работе.

В перспективе стоят задачи по созданию тематических научных лабораторий, привлечение работы действующих комплексной и проблемных лабораторий в соответствие с современными задачами. Предстоит организационное укрепление работ, проводимых по совместным приказам Минвуз — отраслевого министерства.

— Что могла бы сделать наша газета в решении поставленных задач?

— Мы внедрили в практику работы НИЧ еженедельные производственные совещания, в которых принимают участие руководители всех подразделений НИЧ, заместители деканов по научной работе. На этих совещаниях мы анализируем текущее состояние проводимых работ, практикуем отчеты руководителей отделов, обсуждаем перспективные вопросы организации, планирования и внедрения. Думается, что оперативное освещение на страницах газеты материалов этих совещаний, как и большее внимание газеты к вопросам научной деятельности, способствовало бы решению ответственных задач, стоящих перед коллективом института в целом.

Интервью провела И. ФУРМЕР.

Тогда наши ребята познакомились с таким видом работ, как ручная уборка картофеля вилами. Энтузиазм не покидал нас!

Не смотря на трудности, продолжалась отгрузка картофеля государству. Четыре бойца нашего отряда с утра и до ночной темноты работали на загрузке вагонов картофелем из машин, регулярно приходивших с КСП.

В поле у нас всегда было хорошее рабочее настроение. И в этом залог ударной работы. Наш студенческий сельхозотряд по итогам работы на уборке картофеля стал победителем соревнования среди студенческих отрядов МХТИ.

Нашей ударной работе способствовал и содержательный досуг. В его организации большую помощь оказал нашему отряду директор Дома культуры «Колос» Александр Сер-

геевич Назаренков. Хотим сказать ему наше студенческое спасибо!

В Доме культуры мы провели два танцевальных вечера для студентов и местной молодежи. Почти каждый вечер все желающие могли посмотреть в Доме культуры кинофильм. Интересно прошли у нас дни рождения бойцов отряда. Словом, скучать не приходилось.

Мы долго будем помнить тебя, «Талдом»!

И. КУЗНЕЦОВ,
комиссар отряда,
Р. ДУБОВ,
боец отряда

(по материалам газеты «Заря», органа Талдомского районного комитета и районного Совета народных депутатов Московской области).



Фото В. ЕВДОКИМОВА.

АКТИВНЕЕ ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ НА ПРАКТИКЕ

Партийная жизнь организации коммунистов общих отделов началась в новом учебном году с собрания, посвященного итогам политической учебы в 1983/84 учебном году и задаче на 1984/85 учебном году. С докладом выступил член партбюро, главный инженер института Ю. Р. Шерстенников. Он подчеркнул, что умело поставленное политическое просвещение обогащает содержание всей воспитательной практики, способствует созданию в трудовых коллективах творческой обстановки, хорошего психологического климата, благотворно влияет на повышение трудовой и общественной активности людей. Ю. Р. Шерстенников привел в докладе слова К. У. Черненко о необходимости «обновления, обогащения, актуализации содержания идейно-воспитательной работы, ее форм и методов, усиления наступательности всей нашей пропаганды».

Докладчик отметил, что руководящий этиком, партбюро строило и строит свою работу во всех формах партийной учебы. Подводя итоги прошедшего учебного года, докладчик сказал о достигнутых положительных результатах: занятия в семинарах и кружках проводились по утвержденной тематике на высочайшем пропагандистском уровне; регулярно осуществлялось инструктирование преподавателей; проводимые занятия связывались с непосредственной производственной деятельностью, план политико-воспитательной ра-

боты полностью выполнен. Хорошо проводились полнотематические занятия в Информационном центре (отв. С. И. Сулименко), в студгородке (А. И. Козлов); лучшими пропагандистами в прошлом году были М. М. Катунский, С. Ф. Коломиец, А. М. Семенов, А. И. Козлов, В. Н. Любимов.

Однако, наряду с положительными результатами, имелись и недостатки. Так, в отделе охраны, АХО еще низка посещаемость, что отразилось на занятиях. Партбюро не сумело в должной мере наладить проведение занятий в кружке основ марксизма-ленинизма, имели случаи срыва занятий и неподготовленности коммунистов к занятиям. Кроме того, слабо осуществлялся контроль за работой коммунистов, самостоятельно изучающих марксистско-ленинскую науку. Естественно, эти недостатки мы постараемся устранить в первую очередь.

Ю. Р. Шерстенников в докладе остановился и на том, что планируется сделать в новом учебном году. В сети партийной учебы широко будут изучаться теоретические основы марксизма-ленинизма, а также комплекс учебных курсов, направленных на глубокое осмысление слушателями актуальных проблем внутренней и внешней политики КПСС, вопросы развития мировой системы социализма, международного коммунистического движения. «В наступающем учебном году, — сказал докладчик, — мы будем еще целеустремленнее добиваться того, чтобы каждый сотрудник умел применять на практике полученные в ходе политической

учебы знания, активно участвовал в решении конкретных задач коммунистического строительства».

Так, на новый учебный год определена тематика самостоятельных занятий коммунистов. Ежеквартально на заседании партбюро планируется заслушивание одного из коммунистов по определенной тематике. Самые интересные доклады затем будут вынесены на занятия кружков. Выступление секретаря партбюро или члена партбюро в кружке или на семинаре также повысит активность слушателей.

Проведение совместных занятий двух-трех групп потребует более серьезной подготовки к занятиям как руководителей, так и слушателей. Запланированы на год два политдня. На одном из них сотрудники встретятся с руководством института и поведут конкретный разговор о нуждах и проблемах института. Другой политдень будет посвящен 40-летию Победы над фашистской Германией. Последний планируется организовать вместе с комсомольцами общих отделов. На нем пойдет речь о роли ветеранов Великой Отечественной войны в жизни нашего института.

На будущий год, год 40-летия Победы, запланирован цикл лекций о Великой Отечественной войне, о подвиге советского народа на фронте и в тылу. Эти лекции услышат участники кружков текущей политики.

Большое внимание партбюро общих отделов уделяло и будет уделять индивидуальной работе с сотрудниками. Необходимо научить их ценить

время, отдавая его проблемам совершенствования, работе с книгой и т. д. В декабре запланировано рассмотрение вопроса о воспитательной работе в студенческом общежитии.

Вся работа будет вестись в тесном контакте с комитетом комсомола общих отделов и освещаться в газетах «Голос сотрудника» и «Менделеевец». Анализ итогов идеологической работы предусмотрен ежеквартально, чтобы слов не расходилось с делом.

Осуществлению поставленных перед коммунистами общих отделов задач были подчинены выступления в прениях А. И. Выборнов, А. И. Козлов, Ф. И. Вильчинский, Н. И. Семеновых, Г. Э. Кригер, И. К. Палилов. Так, систематическое проведение экскурсий, культурно-воспитательных мероприятий способствует повышению культурного уровня сотрудников.

Полезным является опыт работы партгруппы Информационного центра (парторг Н. Д. Сухорученкова) по совершенствованию политучебы с повышением производственной квалификации сотрудников, что помогает формировать деловые и моральные качества в людях.

В решении, принятом на партийном собрании, отмечается, что все руководители кружков и семинаров готовы к началу нового учебного года в сети политучебы. Намечены конкретные меры по устранению недостатков и совершенствованию этого важнейшего участка партийной работы.

К. ПОНИЧЕВА.



ПОЗДРАВЛЯЕМ ДРУЗЕЙ ИЗ ЧССР

Дорогие друзья!

28 октября народ Чехословакии отмечает три праздника. В этот день в 1918 г. была образована Чехословацкая Республика, в этот день в 1945 г. народ заставил буржуазно уступить и добился национализации, в этот день 1968 г. был принят конституционный закон о Чехословацкой социалистической федерации.

Сердечно поздравляем студентов из ЧССР с национальными праздниками. Желаем счастья, радости, успехов в учебе и работе на благо и процветание вашей родины.

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ,
КОМИТЕТ ВЛКСМ,
ПРОФКОМ.

Три взгляда на одну проблему

Кафедра коллоидной химии.

— Где можно найти Юрия Михайловича?

— 109 комната.

Иду по коридору: вот 107, 108 и сразу 110. А где же 109?

— Зайдите в 110, там и найдете.

Захожу. Действительно — неподалеку дверь с номером 109.

— Одну минуточку, — говорит Юрий Михайлович, отходя от работающей установки, подробное описание которой на английском языке висит на стене.

Доцент кафедры Юрий Михайлович Хажанов рассказывает о своей общественной работе (профориентация в школах).

— Кафедры нашего факультета выделяют 28 кураторов. За каждым закрепляется своя школа, откуда к нам приходят абитуриенты, которых удалось заинтересовать химией.

Результат работы кураторов таков: тысяча человек поступает к нам ежегодно, 270-280 — москвичи, из них 55-56 — из «наших» школ.

— В чем заключаются обязанности кураторов?

— Они посещают уроки химии, рассказывают о жизни института, о Дне открытых дверей, о выставках (например, о выставке к 150-летию со дня рождения Д. И. Менделеева), помогают студентам материалами для рефератов и реактивами для химических кабинетов, договариваются с методгруппой о чтении лекций. Лекторской группой руководит Римма Илларионовна Сергеева, старший преподаватель факультета. А в основном кураторы агитируют за наш институт, за химию вообще, распространяют проспекты и по-

мера нашей многотиражной газеты. Так что связи у нас со школой большие.

Конечно, на практике не все проходит так гладко, как хотелось бы.

О сложностях, с которыми сталкиваются сами кураторы, рассказывает Валентина Фролова.

— Посещение уроков неэффективно — школьники не слишком то слушают. Куда больше можно добиться на факультативах, а что касается лекций, то все знают, какая в школах, организованность — в последний момент отменяют или переносят уже назначенные встречи. Вот почему поддерживать настоящие контакты бывает не просто.

Третья точка зрения принадлежит автору этих строк — одному из тех, на кого и рассчитана профориентация.

В прошлом году в нашу школу № 90 пришли студенты из МХТИ и рассказали девятиклассникам о своем институте, а уходя, оставили проспекты и несколько номеров газеты на учительском столе. После уроков стол сразу же опустел. Некоторые серьезно решили поступать в Менделеевский. Правда, сегодня, когда мы уже в 10-м, такое намерение осталось у очень немногих. А ведь еще хотя бы один визит мог бы, пожалуй, изменить ситуацию: прошлогодняя встреча была из наиболее интересных (к нам часто приходят из разных институтов).

Сейчас наш учитель химии собирается организовать факультатив, и помощь института, мне кажется, была бы ему очень кстати, тем более, что и кураторы считают: что-то давать школьникам сверх программы имеет смысл лишь на факультативах — в конце концов для того они и существуют. Что же касается школьной неорганизованности, выход один — воспитывать школу. Всем от этого прямая выгода будет.

К. ЧЕЛЯПОВ,
ученик 10 класса школы
№ 90 Краснопресненского
района.



СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

НОВОЕ НАЗВАНИЕ — НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Со следующего 1985/86 учебного года студенты III курса начнут изучать теплотехнику по новой программе. Особенность ее состоит в том, что она имеет резко выраженную направленность по курсу называется теперь по-новому «Теплотехника химических производств». Задача курса — дать студентам хорошую теплотехническую подготовку, необходимую для успешного изучения процессов и аппаратов общей химической технологии и профилирующих дисциплин.

На основании полученных в курсах физики и физической химии знаний по термодинамике в курсе теплотехники будут изучаться основы технической термодинамики применительно к химико-технологическим процессам и методы термодинамического анализа систем. Это позволит на профилирующих кафедрах проводить энергоэкономический анализ существующих и вновь создаваемых химических производств с целью создания практически безотходной технологии по материалам и энергии.

Большое внимание в курсе будет уделено изучению термодинамических и термокинетических процессов, протекающих в аппаратах теплообмена и теплоиспользующих аппаратах химических производств, их конструктивному оформлению, поверочному теплотехническому расчету и выбору энергетического оборудования энерго-химико-технологических систем (ЭХТС).

Особенность нового курса теплотехники состоит в том, что для каждого потока прикладная часть его будет читаться применительно к конкретным специальностям, а программа соответствующего материала будет обеспечена семинарскими занятиями, лабораторным практикумом и курсовой работой. Последняя также будет применительно к конкретной специализации. Курсовая работа включает в себя теплотехнический расчет энергетического оборудования ЭХТС и эксергетический анализ как простейших ЭХТС, так и их отдельных элементов.

Коллектив преподавателей теплотехники кафедры процессов и аппаратов проводит большую подготовительную работу. Уже с прошлого 1983/84 учебного года теплотехника читается по переходному плану. Выпущены три учебных пособия по отдельным разделам курса: термодинамические процессы химической технологии, топливо, топочные устройства и котлы-утилизаторы. В том же учебном году вышло в свет пособие по курсовому проектированию «Основные процессы и аппараты химической технологии», в одном из разделов которого приведены методики теплового расчета холодильных установок и их эксергетический анализ. В ноябре нынешнего года выходит учебное пособие «Основы энерготехнологии химической

промышленности и вторичные энергоресурсы».

В течение четырех последних лет на курсовых работах, выполняемых студентами трех специальностей, отработаны методики теплотехнического расчета трубчатых печей, парогенераторов высокотемпературных органических теплоносителей, топочных устройств, котлов-утилизаторов, включая их эксергетический анализ. А в 1984/85 учебном году в редакционно-издательский отдел института будет сдан методическое пособие по курсовой работе «Печи химической технологии». В последующие два-три года появятся и другие пособия по курсовым работам, в которых будут освещены тепловой расчет и энергетический анализ печей и котлов-утилизаторов, паро- и теплогенераторов, применяющихся в химической технологии, установок утилизации теплоты жидких и газообразных отходов химических производств, а также эксергетический анализ простейших ЭХТС.

Изучение нового курса несомненно укрепит инженерно-химическую подготовку наших выпускников.

А. ЧЕЧЕТКИН,
кафедра процессов
и аппаратов.



СТРАНИЦА КОМСОМОЛЬСКОГО ОТДЕЛА „МЕНДЕЛЕЕВЦА“

18 октября состоялось очередное заседание комитета ВЛКСМ МХТИ им. Д. И. Менделеева.

● На заседании был утвержден отчетный доклад комитета ВЛКСМ на 42-й конференции комсомольской организации МХТИ.

● С сообщением об итогах третьего трудового семестра

В КОМИТЕТЕ ВЛКСМ

выступил зам. командира вузовского штаба ССО М. Валецкий. В соцсоревновании факультетов по итогам работы строительных отрядов места распределены следующим образом: I — ИХТ, II — ТНВ, III — ИФХ, IV — ХТП, V — ХТС, VI — КХТП, VII — ТОФ.

● На заседании был заслушан отчет председателя вузовской УВК Ю. Дунаевского об итогах сдачи весенней сессии 1983/84 учебного года.

● Комитет ВЛКСМ утвердил итоги социалистического соревнования факультетов: I — ИХТ, II — ИФХ, III — ТНВ, IV — КХТП, V — VI — ХТС и ТОФ, VII — ХТП.

МАРАФОН ДЛИНОЮ В ШЕСТЬ ЛЕТ

В настоящее время на факультете ТНВ обучается 88 иностранных студентов из 30 стран мира. Это самый интернациональный факультет в менделеевском институте. Факультет ТНВ гордится своими воспитанниками, многие из которых, занимают ключевые позиции в промышленности, науке, образовании у себя на родине. Рассказ о них, пожалуй, занял бы не одну полосу «Менделеевца». В начале учебного года хотелось бы поговорить об успехах и неудачах в учебе иностранных студентов факультета, об их успеваемости в течение года.

Учиться в МХТИ престижно. Хорошо учиться почетно. Марафон длиною в шесть лет с момента, когда ты, впервые переступив порог института, идешь по его коридорам, сияя от счастья, что стал студентом, до момента, когда тебе вот-вот вручат диплом инженера, — этот марафон не из легких. Печально, но каждый год приходится расставаться со студентами-иностранцами, сошедшими с трудной дистанции. Например, в прошлом учебном году на первый курс было принято 11 иностранных граждан, студентами факультета на сегодняшний день являются лишь 6. Двое из той неудачно стартовавшей пятерки еще в середине семестра поняли, что попали не туда, что не по плечу им нагрузка, и были переведены в другие вузы, а трое отчислены за неуспеваемость. Причины: невысокий уровень довузовской подготовки, отсутствие должной самодисциплины и самоконтроля и слабое чувство ответственности перед страной, пославшей тебя на учебу.

Успеваемость тех иностранных студентов, которые закончили первый курс и стали второкурсниками, деканат доволен. Зимнюю и весеннюю сессии студенты этого курса сдали без задолженностей со средним баллом 3,87 и 4,13 соответственно. Хотелось бы отметить студенток Гомез Реглу, Н-23 (Куба) и Андрееву Лилию, Н-28 (НРБ), успевающих только на хорошо и отлично, пожелать им дальнейших успехов, а юношам этого курса, имеющим по одной тройке, расстаться с ней.

Третий курс. Нам очень повезло с этим курсом. 18 студентов из 10 стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки объединились в коллектив, основной задачей которого стало серьезное, добросовестное отношение к учебе. По результатам весенней сессии на III курсе 5 отличников: Джулия Расулумаммулуна, Н-31 (Мадагаскар), Баасануреи Жамсанжэвэн, Н-31 (МНР), Илдико Ланги, Н-32 (ВНР), Дансандорж Сунженмал, Н-32 (МНР) и Ирена Иванова Петкова, Н-37 (НРБ). Шесть студентов этого потока учатся только на «4» и «5». Еще шесть студентов имеют одну или две тройки; но мы надеемся, что в будущем они будут сдавать сессию без троек. Лишь одна студентка Подлагова Ольга, Н-32 (ЧССР) имеет задолженность по физической химии. Средний балл по итогам весенней сессии для групп III курса составил: Н-31—4,33; Н-32—4,08; Н-33—4,0; Н-37—4,81. Хорошо потрудились III курс. Молодцы комсомольцы-наставники во главе с А. Макаевым (Н-31), благодарим их за помощь иностранным студентам, спасибо кураторам интергрупп, которые внесли свою лепту в достижение таких результатов. Но услаждаться не будем. Впереди новые рубежи.

Четвертый курс — наша боль. Несмотря на то, что из года в год успеваемость этого потока хоть медленно, но повышается, несмотря на то, что на сегодняшний день только одна студентка Сумая Али Рехман, Н-41 (Судан) имеет академическую задолженность по процессам и аппаратам и русскому языку, результаты весенней сессии не устраивают нас. Судите сами: средний балл Н-41—3,72, Н-42—3,2; Н-43—4,0; Н-47 (один студент)—4,8. Лишь 2 студента из 11 — Карел Раецки, Н-47 (ЧССР) и Геваро Гереро Элия, Н-43 (Куба) учатся на хорошо и отлично. Остальные студенты имеют от одной до пяти удовлетворительных оценок. А ведь и Фунг Ван Зунг, Н-41 (СРВ), и Эльмир Ливно Хурадо, Н-41 (Колумбия), и Георгиев Галентин, Н-43 (НРБ), и Ноэми Осарио, Н-43 (Перу) могут учиться без тро-

ек. Деканату, профилирующим кафедрам и кураторам интергрупп вместе со студентами этого курса предстоит еще раз оценить результаты и постараться преодолеть те препятствия, которые стоят на пути к достижению хороших стабильных показателей в учебе.

Считаю, что студент V курса должен забыть дорогу в деканат за допуском для ликвидации академической задолженности. У студента-пятикурсника их не должно быть. Студент V курса — это человек, который через 1—1,5 года должен будет ежедневно на производстве доказывать свое право быть инженером-технологом. И оттого, насколько правильно он организует свою работу в последние 12—18 месяцев, будет зависеть его дальнейшая судьба. В отличие от советских студентов, заканчивающих вуз и всегда имеющих возможность достать нужную литературу по специальности, проконсультироваться у специалистов в необходимой области, иностранный выпускник в стране, где только зарождается та или иная отрасль химической промышленности, зачастую остается один на один со стоящей перед ним проблемой. Поэтому иностранный студент в своих же собственных интересах должен провести эти полтора года как можно ближе к кафедре, занимаясь больше научной работой, больше читая дополнительной литературы по специальности, сопоставляя пройденное и прочитанное с тем, что есть у него на родине и что ему особенно необходимо знать, больше общаться с преподавателями кафедры, которые всегда рады таким контактам и готовы поделиться знаниями и опытом со студентами. Однако есть еще на V курсе такие студенты, которые имеют академические задолженности. Это Утиньо Лопеш Виана, Н-52 (Сан-Томе и Принсипи) и Эриберто Чонг Луна, Н-52 (Перу). Мне думается, что кафедра ТНВ, не имеющая рекламаций на своих выпускников, найдет достаточно средств воздействия на этих и других неорганизованных студентов. Радуют стабильной учебой Чанг Донг Фыонг, Н-51 (СРВ) — средний

балл 5,0; Хусам Захир, Н-51 (Судан) — средний балл 4,4; Андре де Кошта, Н-52 (Ангولا) — средний балл 4,8; Росейро Ниньо Гладис, Н-53 (Колумбия) — средний балл 4,4; Ботле Эрике, Н-54 (Куба) — средний балл 4,2.

Шестикурсники вышли на финишную прямую. С хорошими результатами приступают они к подготовке самого серьезного и ответственного экзамена за все студенческие годы — защите дипломных проектов и работ. Из 16 студентов этого курса трое отличников: Инес Пеня Веласкес, Н-61 (Куба), Кутье Джакардия, Н-61 (Мали) и Кристо Камилло, Н-61 (Куба). Эти ребята, а также Роланд Роландбетарфина, Н-65 (Мадагаскар) при отличном выполнении дипломной работы и отличной ее защите могут получить диплом инженера-технолога с отличием. Выполнение дипломных проектов и работ потребует от студентов VI курса концентрации всех своих лучших качеств, они должны продемонстрировать прочность и глубину знаний, доказать, что годы, проведенные в Менделеевском институте, не прошли напрасно, что они вполне подготовлены для самостоятельной работы в качестве инженера. Пожелаем же им успехов на ответственном заключительном этапе, успешной защиты дипломных проектов и работ.

Ну а как наше пополнение, наши первокурсники? Это 16 симпатичных юношей и девушек из ГДР, ЧССР, Сирии, НДРГ, ИАР, Нигерии, Бенина, Мадагаскара, Гвинеи-Бисау. Недавно этих ребят «посвятили» в студенты. Хотелось бы надеяться, что эта символическая церемония станет для них счастливой, что они будут хорошими студентами, а потом и хорошими специалистами. В добрый путь, дорогие друзья!

И. СУРОВ,

зам. декана по работе с иностранными учащимися факультета ТНВ.

Первокурсники нашего факультета стали, наконец, полновластными студентами — на ТОФе прошел день посвящения в студенты. Наверное, этот день, солнечный и погожий, запомнится первокурсникам примерно так: все началось рано утром на Белорусском вокзале, где шумные и возбужденные первой внеучебной встречей менделеевцы, встретив опытных проводников А. Каверина и Ю. Эля, уселись в поезд и поехали на станцию «Тучково». Далее опытные проводники позволили посвящающимся в спортлагерь одним из самых длинных путей.

Все началось на Белорусском вокзале

В лагере уже все было готово к встрече. Здесь были представители деканата, партбюро, комитета ВЛКСМ и профсоюзного комитета факультета, на кухне готовились обед и ужин, ждали встречи с первокурсниками молодая и старая агитбригада. Сразу же первокурсники приняли участие в футбольном турнире, победители которого встретились с командой деканата, в составе которой выступал и наш декан В. Ф. Травень. В матче победила дружба — со счетом 1:0 в пользу деканата.

После футболок и уже до самого вечера первокурсников взяла в свои уверенные руки агитбригада. И началось...

Сначала ребята развлекали сами себя в различных аттракционах (например, в конкурсе едоков уверенно победил представитель группы ТО-14), затем им открыла двери столовая, где каждый старался развлечь себя и отвлечь соседа. После этого на конкурсе самостоятельности все группы старались привлечь внимание ребят и авторитетного жюри. После конкурса самостоятельности в столовой был накрыт ужин. Его, как и обед, подготовила группа ребят под руководством Гульвиры Белоковой, вот уже в четвертый раз организующей питание первокурсников на посвящениях. Во время ужина были подведены итоги футбольного турнира и конкурса самостоятельности. Торты и шампанское вручены победителям.

После ужина начался полтора часовая концерт, подготовленный совместными усилиями обеих агитбригад.

Праздник закончился церемонией посвящения, во время которой были произнесены слова торжественной клятвы. Надеюсь, что нашим первокурсникам понравился этот праздник, помогший узнать друг друга и свой институт.

П. МИХАЛЕВ,

председатель профбюро, ТО-34.

ОТ СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ К СТАДИИ РАЗВИТИЯ

Весело шумит многоголосая толпа в коридорах МХТИ! Среди студентов встречаю товарища. Разговорились... Как будто мимоходом задаю вопрос:

— Слышал о лекторской группе факультета ТНВ?

Недолгое раздумье: «Нет, не слышал».

Для тех, кто не слышал, расскажу о ней.

Совсем еще молода эта организация, она создана в декабре прошлого года. Но уже много сделано, можно подвести некоторые итоги. Вспомним выставку, посвященную 150-летию со дня рождения Д. И. Менделеева. Многие из нас с большим интересом слу-

шали рассказы экскурсоводов лекторской группы ТНВ. Особо хочется отметить Антона Косынкина (Н-24) и Максима Чайко (Н-36), которые неизменно собирали большие аудитории слушателей.

Вчерашним абитуриентам, наверное, очень памятен День открытых дверей в МХТИ. Среди радушных хозяев-менделеевцев, знакомивших ребят с институтом, тоже были лекторы ТНВ. Лекция... Какое знакомое слово. Сколько их мы прослушали!

В лекторской группе положение меняется. Ты отдаешь свои знания другим, радуешься, когда тебя понимают. Пока наша основная аудитория

школьники (что тоже очень важно). Нужно время, чтобы окрепнуть, набраться опыта.

В лекторской группе ТНВ представлены 4 курса. Ее костяк составляют студенты II и III годов обучения, неплохо поработавшие в прошлом году. Это Андрей Печников, Максим Чайко, Елена Черненко, Роман Герасимов.

Каков же завтрашний день лекторской группы ТНВ? Мы положили в основу работы два важнейших направления: политическая пропаганда и агитация; пропаганда научных взглядов. Причем последнее очень перспективно, в этом направлении мы будем сотрудничать с кафедрами института.

Хочется нам включить в работу и третье направление — атеистическую пропаганду. А для этого необходимо иметь представителя секции атеизма в лекторской группе.

Большие задачи стоят перед нами. Сегодня от фазы становления нужно перейти к фазе развития. На повестке дня активизация работы в школах и среди студентов. Планируем организовать работу и в общегитин. Сегодня лекторская группа больше всего нуждается в комсомольцах, которые хорошо разбираются в политике и умеют неплохо доносить свои мысли до аудитории.

В. ПЕТУХОВ, Н-35.

„ПИШУТ, КАК ЛЮБЯТ“

18 ОКТЯБРЯ ИСПОЛНИЛОСЬ 90 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВЫДАЮЩЕГОСЯ УЧЕНОГО И ПИСАТЕЛЯ Ю. Н. ТЫНЯНОВА.



В своих скупых воспоминаниях о Ю. Н. Тынянове, озглавленных «Книги—события», И. Г. Эренбург писал: «Я был на его похоронах в декабре 1943 года. После Сталинградской победы многое менялось на глазах. Звание и форма определяли положение человека. Тынянов был не ко двору и не ко времени. Газеты даже не сообщили о его смерти. Гроб стоял в маленькой комнатке на Тверском бульваре, и венки были из бумажных цветов — попроще, поскорее.

Я стоял у гроба и думал: мы хороним одного из самых умных писателей наших двадцатых годов».

Это происходило в Москве, в конце декабря. Он умер, не дожив до пятидесяти лет. Но след, оставленный им в отечественной науке о литературе и в самой литературе так глубок, что и сейчас редкий номер литературоведческого журнала обходится без упоминания его имени как литературоведа, так и одного из крупнейших советских писателей, одного из талантливейших романистов и новеллистов, создателя жанра романа-биографии и зачинателя советского исторического романа.

В архиве Ю. Н. Тынянова сохранился набросок автобиографии, начатый так: «Я родился в 1894 году в городе Режице, часах в шести от места рождения Михоэлса и Шагала и в восьми от места рождения и молодости Екатерины I».

Очень характерный для Тынянова ход мысли. Он никогда не представлял никакого события изолированно, но всегда в контексте пространства-времени; сиюминутность была неотделима для него от большой истории и в ней обретала смысл.

«Девяти лет поступил в Псковскую гимназию, и Псков стал для меня полуродным городом. Большую часть времени проводил с товарищами на стене, охранявшей Псков от Стефана Батория, в лодке на реке Великой, которую и теперь помню и люблю».

Этот шустрый тон, эта легкость не должна вводить в заблуждение. В Каверин писал: «Я поступил в Псковскую гимназию в том году, когда Юрий Тынянов кончил ее. Среди товарищей моего старшего брата Льва, много занимавшихся и успевавших одновременно влюбляться, проводить ночи в лодках на Великой, решать философские проблемы века, он был и самым простым, и самым содержательно-сложным».

Эти содержательность и

сложность были проявлениями редчайшей человеческой одаренности, которую окружающие не могли не чувствовать. Неслучайно гимназические друзья всю жизнь хранили не только его письма, но даже научные сочинения.

Ю. Н. Тынянов вспоминает дальше: «В 1912 году я поступил в Петербургский университет на историко-филологический факультет, славяно-русское отделение. Университет напугал меня обширностью корпуса, расписанием занятий и многочисленностью аудитории».

На своем отделении больше всего занимался у Венгерова (известнейший профессор Семен Афанасьевич Венгер — Э. Б.), который был старым литератором, а не казенным профессором и любил вспоминать свои встречи с Тургеневым. Его пушкинский семинарий был скорее литературным обществом, чем студенческими занятиями. Там спорили обо всем; спорили о сюжете, о стиле. Никакого порядка не было. Руководитель с седой бородой вмешивался в споры, как юноша, и всем интересовался... Я стал изучать Грибоедова — как его не понимают и как не похоже все, что написано Грибоедовым, на все, что написано о нем историками литературы. Прочел доклад о Кюхельбекере. Венгеров оживился. Захлопал. Так началась моя работа. Больше всего и был несогласен с устоявшимися оценками».

Так складываются не только преимущественные интересы Тынянова-ученого, но и основной метод его работы и как ученого, и как писателя — несогласие с устоявшимися оценками, борьба с умственной рутинной.

В статье «Как мы пишем», опубликованной в 1930 г. Издательством писателей в Ленинграде в сборнике под тем же названием, Тынянов решительно скажет: «Есть документы парадные, и они врут, как люди. У меня нет никакого почтения к «документу вообще». Не верьте, дойдите до границы документа, продырявьте его. И не полагайтесь на историков, обрабатывающих материал, пересказывающих его. Там, где кончается документ, там я начинаю».

В Пензе жил, учился, получил путевку в межзвездные дали летчик-космонавт СССР, Герой Советского Союза В. И. Пацаев. Сегодня Пенза — индустриальный центр машиностроения и приборостроения. В любое время года Пенза чарует нас своей неповторимой, исконно русской красотой.

На северо-западе Пензенской области среди необозримых полей и извилистых речушек раскинулось старинное село Тарханы, ныне — Лермонтово. В 1794 году село приобрела Е. А. Арсеньева — дочь богатого пензенского помещика. Дочь Арсеньевых, Лидия Михайловна, вопреки воле матери вышла замуж за мелкопоместного дворянина, капитана в отставке Ю. П. Лермонтова. В октябре 1814 года в Москве в семье Лермонтовых родился сын Михаил, а весной 1815 г. вместе с пятимесячным ребенком Лермонтовы возвратились в Тарханы. В Тарханах прошло детство и отрочество Лермонтова. Тарханский период сыграл огромную роль в формировании мировоззрения будущего поэта.

В Тарханах Лермонтов много читал, изучал историю, русскую словесность, иностранные языки. Во время летних каникул 1828 года Лермонтов жил у бабушки, и была им написана первая поэма «Черкесы».

В 1836 г. в Тарханах Лермонтов работал над поэмой «Сашка», написал стихотворение «Умирающий гладиатор». Родным тарханским местам посвящены стихотворения «Прекрасны вы, поля земли родной», «Родина», «Когда волнуется желтеющая нива», «Весна».

Бережно хранит советский народ память о великом русском поэте, свято чтит заповедные места, связанные с его жизнью и творчеством. В Государственном Лермонтовском музее-заповеднике сохранилась атмосфера той далекой эпохи, в которой жил поэт. Во все времена года приезжают в Тарханы тысячи людей, чтобы выразить свою любовь великому русскому поэту.

В Пензе жил, учился, получил путевку в межзвездные дали летчик-космонавт СССР, Герой Советского Союза В. И. Пацаев. Сегодня Пенза — индустриальный центр машиностроения и приборостроения. В любое

стали профессором Института истории искусств. Я хорошо помню первое его появление на кафедре... Вдоль лепных подтков и плафонов тянулись черные, капаящие трубы «буржуек»...

...было холодно, мы сидели в пальто, но он, входя, неизменно сбрасывал шубу... Густые, слегка вьющиеся волосы, умный, чуть ироничский взгляд, вся манера держаться подкупали сочетанием артистизма с как бы нарочитой — из опасения, что он недостаточно академичен — солидностью, искусственным холодком.

В отличие от многих профессоров старшего поколения Юрий Николаевич избегал заученных формул, доктринерского тона. Это были не лекции, а блестящие импровизации... После лекции аудитория пустела — все шли провожать Юрия Николаевича до трамвая, и следующий лектор должен был довольствоваться двумя — тремя слушателями, оставшимися по уговору, чтобы лекция не была сорвана.

Скажу только, что посещение лекций в Институте истории искусств не было обязательным.

Уже в те годы у Ю. Н. Тынянова появились первые симптомы страшной болезни, убиравшей его. Но послушаем еще самого Тынянова.

«В 1925 году написан роман о Кюхельбекере. Переход от науки к литературе был вовсе не так прост... Моя беллетристика возникла главным образом из неудовольствия историей литературы, которая скользила по общим местам и неясно представляла людей, течение, развитие русской литературы... Я и теперь думаю, что художественная литература отличается от истории не «выдумкой», а большим, более близким и кровным пониманием людей и событий, большим волнением о них».

Переход не прост, а стимулом занятий художественным творчеством тот же, что и научным — конкретизировать, даже очеловечить абстрактное знание, представить осязаемо саму плоть культуры, населить ее людьми, реальными и «выдуманymi», вдохнуть в них жизнь и сообщить истории не-

повторимый облик, вживаясь при этом в эпоху и каждого конкретного ее персонажа.

Грибоедов, Кюхельбекер, Катенин, Карамзин и, наконец, Пушкин — вот герои научной и художественной прозы Тынянова. А кроме них — еще десятки и сотни «сфантазированных», ибо титаны живут не в пустоте. Да при этом «сфантазированных» так, что даже бесплотный подпоручик Кизе представляем до мельчайших деталей.

Тынянов говорил: «Никогда писатели не выдумают ничего более прекрасного и сильного, чем правда. «Выдумка» — случайность, которая не от сущности дела, а от художника. И вот, когда нет случайности, а есть необходимость, начинается роман. Но взгляд должен быть много глубже, догадки и решимости много больше, и тогда приходит последнее в искусстве — ощущение подлинной правды: так могло быть, так, может быть, было».

Первый роман Тынянова «Кюхля» был одобрен самим Горьким и восторженно встречен читателями. А потом был роман о Грибоедове, «Смерть Вазира-мухтара» — рассказы, пьесы, киносценарии, теоретические и историко-литературные статьи и книги. Но болезнь постепенно брала свое. Трудно стало ходить, грозила полная неподвижность, начались мучительные боли.

Ему хотелось написать роман о Пушкине, который он представлял как заключительную часть трилогии «Кюхля» — «Смерть Вазира-мухтара» — «Пушкин». Но успел он написать только о юности поэта.

Он не любил, когда в комнате, где он писал, находился кто-то посторонний. Он говорил: «Пишут, как любят, — без свидетелей». Наука и литература были его любовью. Он был любим наукой и литературой, был их баловнем, но не был баловнем судьбы.

В Каверин сказал о нем: «...он умел слышать тот шум времени, который доступен лишь деятелю, ясно представляющему себе движение истории, ход и столкновение исторических величин».

Э. БЕЗНОСОВ.

Туристическое путешествие по лермонтовским местам Пензенской области совершили сотрудники института 28—30 сентября. Есть в глубине России удивительные места. На юго-восточной границе Московского государства в 1663 г.

Яблочков, выдающийся хирург Н. Н. Бурденко, соратник А. И. Герцена — Н. П. Огарев, А. И. Куприн, академик живописи К. А. Горбунов. В 1855—1863 гг. в городе работал преподавателем физики и математики отец В. И. Ленина —

мировании мировоззрения будущего поэта. В Тарханах М. Ю. Лермонтов много читал, изучал историю, русскую словесность, иностранные языки. Во время летних каникул 1828 года Лермонтов жил у бабушки, и была им написана первая поэма «Черкесы».

Сегодня Пенза — индустриальный центр машиностроения и приборостроения. В любое

мировании мировоззрения будущего поэта. В Тарханах М. Ю. Лермонтов много читал, изучал историю, русскую словесность, иностранные языки. Во время летних каникул 1828 года Лермонтов жил у бабушки, и была им написана первая поэма «Черкесы».

мировании мировоззрения будущего поэта. В Тарханах М. Ю. Лермонтов много читал, изучал историю, русскую словесность, иностранные языки. Во время летних каникул 1828 года Лермонтов жил у бабушки, и была им написана первая поэма «Черкесы».

В. ХОЛУПКО.

Умы — как ножи затачиваются друг о друга

Берись за ум, чтобы не хватиться за голову!

Донашивай мысли хотя бы до молочно-восковой спелости!

Личность — это звание, не дающее льгот.

Вынужденная вежливость лучше принужденного хамства.

Спрашиваешь, как размножается мещанство? Перекрестным опылением, дорогой Перекрестным опылением.

Не выкраивай джины из алых парусов!

Летать рожденный не должен ползать!

Добро торжествует рано или поздно. Но лучше — когда своевременно.

Б. ЛЕСНЯК,
инженер-химик.
Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ.

„ПРЕКРАСНЫ ВЫ, ПОЛЯ ЗЕМЛИ РОДНОЙ“

был основан город Пенза. У каждого города своя биография. У одного только начинается, у другого — исходит из седой древности. Но какой бы она ни была, у нее всегда есть страницы, над которыми навсегда время. Они на века остаются в бронзе, мраморе, в памяти народной.

Пензенская земля. Она имеет свою историю, свою славу, свое настоящее и будущее. Город был сторожевым пунктом юго-восточных рубежей Русского государства. Его история тесно связана с эпизодами крестьянских войн под предводительством Степана Разина и Емельяна Пугачева.

Славными именами гордится земля пензенская. Известные всему миру ученые: создатель электрической свечи П. Н.

И. Н. Ульянов. В Пензе прошли юношеские годы историка В. О. Ключевского. Здесь же размещена одна из старейших в России картинных галерей — богатейшая коллекция произведений выдающихся русских художников И. Е. Репина, И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. Д. Поленова, А. А. Иванова и многих других мастеров живописи, графики, скульптуры. Многие города могли бы позавидовать культурным традициям Пензы. Она была колыбелью выдающихся мастеров русского и советского театрального и киноискусства — Всеволода Мейерхольда, Ивана Мозжухина, Всеволода Пудовкина, Михаила Тарханова.

время года Пенза чарует нас своей неповторимой, исконно русской красотой.

На северо-западе Пензенской области среди необозримых полей и извилистых речушек раскинулось старинное село Тарханы, ныне — Лермонтово. В 1794 году село приобрела Е. А. Арсеньева — дочь богатого пензенского помещика. Дочь Арсеньевых, Лидия Михайловна, вопреки воле матери вышла замуж за мелкопоместного дворянина, капитана в отставке Ю. П. Лермонтова. В октябре 1814 года в Москве в семье Лермонтовых родился сын Михаил, а весной 1815 г. вместе с пятимесячным ребенком Лермонтовы возвратились в Тарханы. В Тарханах прошло детство и отрочество Лермонтова. Тарханский период сыграл огромную роль в форми-