



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

РОССИЙСКОГО
ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

имени Д.И. Менделеева

за 2018 год



1898

2018





XII конкурс ПРОЕКТОВ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

в рамках выставки **ХИМИЯ** ЭКСПОЦЕНТР Москва

«Форум стран СНГ по химической технологии»



«Университетские субботы»

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО



Подписание соглашения с «Росдорнии»



Российско-итальянский симпозиум



Подписание договора о сотрудничестве Новомосковского института РХТУ и ОАО «Щекиназот»



Делегация Ирана



ВЫСТАВКИ



«Фестиваль науки»



«Образование и карьера»



«Химия»



«Московский международный салон образования»



«Навигатор поступления»



МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА



Мисс РХТУ



КВН



Масленица



**MENDELEEV
HACKATHON**
HACK YOUR MATERIAL!



СПОРТ В РХТУ



УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета Университета
27 марта 2019 г., Протокол № 9
Ректор ФГБОУ ВО
РХТУ им. Д.И. Менделеева



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА»

(по состоянию на 01 апреля 2019 г.)

Москва, 2019 г.

Оглавление

Оглавление	2
Общие сведения об образовательной организации	3
1. Образовательная деятельность	4
2. Научно-исследовательская деятельность	49
3. Материально-техническая база: использование и перспективы развития	65
4. Воспитательная и культурно-массовая деятельность	73
5. Информационно-библиотечное обеспечение	89
Выводы	93
Приложение А	96
Приложение Б	126

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский химико-технологический Университет имени Д.И. Менделеева» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 90Л01 № 0008964, выдана 08 февраля 2016 г., бессрочно, регистрационный № 1930

Свидетельство о государственной аккредитации: 90А01 № 0002147, выдано 24 июня 2016 г. сроком до 08 июля 2019 г., регистрационный № 2048

Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом: 125047 г. Москва, Миусская пл., д. 9

ИНН: 7707072637

ОГРН: 1027739123224

Ректор: Мажуга Александр Георгиевич

Тел.: +7-499-978-87-33

Факс: +7-495-609-29-64

E-mail: rector@muctr.ru

Филиал: Новомосковский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический Университет имени Д.И. Менделеева»

Место нахождения филиала в соответствии с Уставом: 301665 Тульская область, г. Новомосковск, ул. Дружбы, д. 8

Директора филиала: Первухин Владимир Леонидович

Тел.: +7-48762-4-85-92

Факс: +7-48762-4-79-80

E-mail: director@dialog.nirhtu.ru

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Учебный процесс

Учебный процесс в Университете ведется в соответствии с Лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1593 от 03 августа 2011 г., на основании которой РХТУ им. Д. И. Менделеева имеет право осуществления образовательной деятельности по 85 образовательным программам высшего образования. Перечень образовательных программ высшего образования, а также приведенная численность контингента студентов 1-6 курсов, обучающихся по очной форме в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), представлена в табл. 1.1.

Таблица 1.1

Перечень образовательных программ высшего образования, реализуемых в Университете в соответствии с ФГОС ВО

Образовательная программа, направление подготовки (специальность)				Приведенная численность контингента студентов 1-6 курсов, чел.
Код	Наименование	Уровень образования	Квалификация	
1	2	3	4	5
04.03.01	Химия	Высшее	03 Бакалавр	105
05.03.06	Экология и природопользование	Высшее	03 Бакалавр	94
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Высшее	03 Бакалавр	70
09.03.02	Информационные системы и технологии	Высшее	03 Бакалавр	93
13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Высшее	03 Бакалавр	-
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Высшее	03 Бакалавр	-
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Высшее	03 Бакалавр	-
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Высшее	03 Бакалавр	-
18.03.01	Химическая технология	Высшее	03 Бакалавр	1750,5
18.03.02	Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Высшее	03 Бакалавр	628,1
19.03.01	Биотехнология	Высшее	03 Бакалавр	197
20.03.01	Техносферная безопасность	Высшее	03 Бакалавр	75
22.03.01	Материаловедение и технологии материалов	Высшее	03 Бакалавр	61

1	2	3	4	5
27.03.01	Стандартизация и метрология	Высшее	03 Бакалавр	83
28.03.02	Наноинженерия	Высшее	03 Бакалавр	60
28.03.03	Наноматериалы	Высшее	03 Бакалавр	35
29.03.04	Технология художественной обработки материалов	Высшее	03 Бакалавр	54
38.03.01	Экономика	Высшее	03 Бакалавр	–
38.03.02	Менеджмент	Высшее	03 Бакалавр	61,3
39.03.01	Социология	Высшее	03 Бакалавр	12
40.03.01	Юриспруденция	Высшее	03 Бакалавр	19
43.03.01	Сервис	Высшее	03 Бакалавр	–
45.03.02	Лингвистика	Высшее	03 Бакалавр	12,75
04.05.01	Фундаментальная и прикладная химия	Высшее	05 Специалист	305
18.05.01	Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий	Высшее	05 Специалист	242
18.05.02	Химическая технология материалов современной энергетики	Высшее	05 Специалист	365
40.05.01	Правовое обеспечение национальной безопасности	Высшее	05 Специалист	60,5
04.04.01	Химия	Высшее	04 Магистр	42
05.04.06	Экология и природопользование	Высшее	04 Магистр	39
09.04.02	Информационные системы и технологии	Высшее	04 Магистр	50
18.04.01	Химическая технология	Высшее	04 Магистр	494
18.04.02	Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Высшее	04 Магистр	184
19.04.01	Биотехнология	Высшее	04 Магистр	50
20.04.01	Техносферная безопасность	Высшее	04 Магистр	21
22.04.01	Материаловедение и технологии материалов	Высшее	04 Магистр	39
27.04.01	Стандартизация и метрология	Высшее	04 Магистр	19
27.04.06	Организация и управление наукоемкими производствами	Высшее	04 Магистр	59
28.04.03	Наноматериалы	Высшее	04 Магистр	34
38.04.02	Менеджмент	Высшее	04 Магистр	3
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее	04 Магистр	6
39.04.01	Социология	Высшее	04 Магистр	-
45.04.02	Лингвистика	Высшее	04 Магистр	6,5

Общая приведенная численность контингента на 01 октября 2018 г. в Университете (г. Москва) составила 5448,7 чел. (в 2016 г. – 5105,6 чел.). Прирост численности приведенного контингента в течение года составил 6,7 %.

В связи с продолжением совершенствования законодательства Российской Федерации в области образования, службами проректора по учебной работе разработаны (переработаны) локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность Университета в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Среди указанных документов – «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; «Порядок реализации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» дисциплины «Физическая культура и спорт» при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»; «Положение о порядке организации практики (включающей, при необходимости, порядок проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) в «Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева»; «Положение о порядке перевода обучающихся ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И. Менделеева на индивидуальный учебный план»; «Положение о порядке восстановления граждан в число обучающихся ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; «Положение о порядке отчисления обучающихся ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; «Положение о порядке перевода обучающихся из образовательных организаций высшего образования в число обучающихся ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» и о порядке перевода с одной специальности (направления подготовки) на другую специальность (направление подготовки)»; «Порядок выбора обучающимися ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И. Менделеева элективных и факультативных дисциплин», «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

Студенты Университета обеспечены учебно-методической литературой. Формирование фонда осуществляется на основе требований ФГОС, в соответствии с учебными планами по направлениям подготовки (специальностям). Общее количество

учебно-методической литературы составляет 848118 единиц (в 2016 г. – 842093 единиц). Прирост количества экземпляров литературы в 2017 г. по сравнению с 2016 г. составил 0,71 % (в 2016 г. по сравнению с 2015 г. – 0,61 %). На 1 студента приведенного контингента приходится 166,1 единицы (в 2016 г. – 167,7 единицы, в 2015 г. – 173,3 единицы) учебно-методической литературы.

Учебный процесс проводится с использованием современных средств обучения. Уровень информатизации вуза представлен в табл. 1.2.

Учебный процесс в Университете проходил согласно расписанию, составленному Учебным управлением и утвержденному проректором по учебной работе, в соответствии с учебными планами реализуемых основных образовательных программ.

Таблица 1.2

Уровень информатизации учебного процесса

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	1968	616	455
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	220	60	-
планшетные компьютеры	8	8	8
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	1740	515	455
имеющие доступ к Интернету	1740	515	380
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	1740	515	380
поступившие в отчетном году	18	-	-
Электронные терминалы (инфоматы)	1	1	-
из них с доступом к ресурсам Интернета	1	1	-
Мультимедийные проекторы	38	38	-
Интерактивные доски	6	6	-
Принтеры	27	27	-
Сканеры	7	7	-
МФУ	115	115	-

Особенностью 2018/19, как и предыдущих лет является то, что согласно ст. 10 п. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), подготовка кадров высшей квалификации является третьим уровнем высшего образования. Соответственно, обучение аспирантов в Университете осуществляется согласно соответствующих ФГОС ВО. Под руководством проректора по учебной работе и учебного управления переработаны учебные планы по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемым в Университете согласно действующей Лицензии на осуществление образовательной деятельности, актуальные версии которых размещены в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на сайте Университета.

Контроль качества подготовки студентов осуществлялся путем текущего контроля знаний по дисциплинам учебного плана; защиты отчетов о прохождении учебной, производственной, преддипломной практики; защиты курсовых проектов и курсовых научно-исследовательских работ; государственной итоговой аттестации; во время экзаменационных сессий. Результаты итоговой государственной аттестации представлены в табл. 1.3.

На оперативных совещаниях деканов факультетов (директоров институтов) рассмотрены вопросы о результатах самообследования Университета за 2018 г.; об итогах сдачи годовых отчетов кафедр и проблемах расчета нагрузки ППС; об итогах летней и зимней экзаменационных сессий; о распределении стипендиального фонда по факультетам (институтам); о повышенных и социальных стипендиях; об итогах тестирования студентов 1 курса по математике, общей и неорганической химии; об организации учебного процесса с обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров;

Таблица 1.3

Результаты государственной итоговой аттестации

Код, наименование образовательной программы	Выпускные квалификационные работы, %		
	Отл. и хор.	Удовл.	Неудовл.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
04.03.01 Химия	100	-	-
05.03.06 Экология и природопользование	100	-	-
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	100	-	-
09.03.02 Информационные системы и технологии	100	-	-
18.03.01 Химическая технология	98,8	1,2	-
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	97,5	2,5	-
19.03.01 Биотехнология	100	-	-
20.03.01 Техносферная безопасность	100	-	-
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов	100	-	-
27.03.01 Стандартизация и метрология	100	-	-
28.03.02 Наноинженерия	87	13	-
28.03.03 Наноматериалы	-	-	-
29.03.04 Технология художественной обработки материалов	-	-	-
38.03.02 Менеджмент	81	19	-
39.03.01 Социология	100	-	-
40.03.01 Юриспруденция	100	-	-
45.03.02 Лингвистика	100	-	-
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	100	-	-
18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий	92	8	-

1	2	3	4
18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики	100	-	-
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	100	-	-
04.04.01 Химия	100	-	-
05.04.06 Экология и природопользование	100	-	-
09.04.02 Информационные системы и технологии	100	-	-
18.04.01 Химическая технология	100	-	-
18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	96,6	3,4	-
19.04.01 Биотехнология	100	-	-
20.04.01 Техносферная безопасность	100	-	-
22.04.01 Материаловедение и технологии материалов	100	-	-
27.04.01 Стандартизация и метрология	100	-	-
27.04.06 Организация и управление наукоемкими производствами	100	-	-
28.04.03 Наноматериалы	100	-	-
38.04.02 Менеджмент	67	33	-
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	100	-	-
39.04.01 Социология	-	-	-
45.04.02 Лингвистика	-	-	-

о формировании и функционировании электронной информационно-образовательной среды университета; об электронных портфолио обучающихся; об организации работы со студентами заочной формы обучения; об антиплагиате в выпускных квалификационных работах лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования различного уровня; о подготовке иностранных граждан; о работе АИС «СТУДЕНТ»; о работе Электронной информационно-образовательной среды Университета; об организации учебной работы в магистратуре; об итогах конгресса МКХТ-2017; об итогах конкурса «Лучший лектор потока»; об учебной работе Новомосковского института (филиала) Университета.

Итоги зимней и летней экзаменационных сессий, представленные в табл. 1.4 – 1.7, обсуждались на заседаниях Ученого совета Университета.

Итоги зимней и летней экзаменационных сессий, представленные в табл. 1.4 – 1.7, обсуждались на заседаниях Ученого совета Университета.

Ученый совет обратил внимание на то, что в целом результаты сдачи студентами Университета зачетов и экзаменов, как в осеннем, так и в весеннем семестрах выше по сравнению с 2017 г. Успеваемость на 3 курсе несколько возросла, на остальных курсах – практически не изменилась.

Доля неудовлетворительных оценок повысилась на 1 и 2 курсах; на всех остальных курсах количество неудовлетворительных оценок снизилось.

Необходимо отметить, что в 2018 г. по сравнению с 2017 г. по итогам зимней экзаменационной сессии количество повышенных оценок снизилось.

В целом по Университету, средний балл по итогам зимней сессии составил 4,04 по сравнению с 4,15 в 2017 г. и в 2016 г.

Анализируя результаты летней экзаменационной сессии, следует отметить, что абсолютная успеваемость повысилась на факультетах (в институтах) ХФТ, БПЭ, ИЭМ, ИПУР. На остальных факультетах (в институтах) успеваемость снизилась на несколько процентов.

Обращает на себя внимание то, что абсолютная успеваемость повысилась на 2 и 3 курсах.

Доля неудовлетворительных оценок значительно снизилась на всех курсах.

Необходимо отметить, что в 2018 г. по сравнению с 2017 г. по итогам летней экзаменационной сессии количество повышенных оценок на 1,2 и 3 курсах упало.

В целом по Университету, средний балл по итогам летней сессии составил 4,17 по сравнению с 4,15 в 2017 г. и 4,18 в 2016 г.

В целях повышения успеваемости обучающихся, а также уменьшение доли неявок на экзамены был предпринят ряд мер, таких как:

- Текущая работа деканов (директоров) со студентами;
- Текущая работа заведующих выпускающими кафедрами с неуспевающими и плохо успевающими студентами;
- Заслушивание заведующих кафедрами на оперативных совещаниях деканов факультетов (директоров институтов) по вопросам текущей успеваемости обучающихся;
- Беседы руководства университета с заведующими кафедр; выявление причин низкой успеваемости; высокой доли неявок на экзамены;
- Обсуждение текущей успеваемости обучающихся с деканами факультетов (директорами институтов)

При этом предполагается, что повышению успеваемости способствует не только работа с обучающимися в Университете, но и с профессорско-преподавательским составом, и такие меры, как, например:

- Введение показателя сохранности контингента студентов в эффективный контракт с преподавателем;
- Внесение показателя сохранности контингента студентов в рейтинговую оценку деятельности кафедр Университета;
- Изменение методики передачи экзаменов, основываясь на опыте ведущих кафедр Университета.

**Итоги зимних экзаменационных сессий 2015-2016, 2016-2017 и 2017-2018 учебного года
Очная форма обучения**

Факультеты, институты, курсы	Абсолютная успеваемость			Повышенных оценок, %			Неудовлетворительных оценок, %			Средний балл		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
ФИХ	82,1	84,5	86,2	82,8	79,3	67,9	0,0	0,0	1,8	4,90	4,30	4,23
ФЕН	83,8	86,2	81,1	84,7	84,5	66,4	4,2	3,6	6,5	4,21	4,25	4,09
ХФТ	78,9	78,1	89,5	75,7	78,0	50,0	5,9	5,7	4,1	4,07	4,12	3,83
НИМ	67,6	60,7	66,8	61,6	71,7	52,4	7,8	10,4	4,7	3,95	3,81	3,96
ТНВиВМ	79,2	75,7	72,8	64,0	72,9	68,0	3,6	6,3	7,8	4,07	4,23	4,10
ИХТ	63,1	71,5	68,4	71,5	72,3	55,2	9,8	4,7	14,4	4,70	3,86	3,68
ИМСЭН-ИФХ	77,7	77,8	73,6	80,4	79,7	71,1	6,5	8,5	7,7	4,19	4,22	4,16
ИТУ	70,7	53,6	68,6	58,6	67,8	72,9	17,9	14,5	0,0	3,95	4,09	4,04
БПЭ	73,4	74,0	75,3	63,2	75,9	58,6	4,8	4,6	6,4	4,07	4,10	4,06
ИЭМ	64,8	66,3	70,0	65,9	67,9	75,4	13,0	10,4	15,8	4,06	4,07	4,12
ИПУР	75,7	80,0	84,6	79,0	76,1	64,6	4,7	4,3	3,4	4,29	4,28	4,20
Итого	77,3	77,8	78,9	74,3	77,5	62,4	5,8	5,3	6,6	4,15	4,15	4,04
1 курс	87,8	85,0	81,2	67,8	74,0	59,1	2,8	7,2	11,4	4,14	4,14	3,94
2 курс	73,6	75,0	72,4	72,4	71,2	60,1	7,4	8,3	10,1	4,08	3,99	3,89
3 курс	59,8	62,3	71,8	75,1	74,5	57,3	12,0	6,8	6,9	4,03	4,04	3,91
4 курс	77,9	76,1	78,5	77,5	74,9	49,4	4,3	3,2	2,0	4,18	4,20	4,06
5 курс	85,9	91,3	83,3	81,2	81,2	81,2	8,1	1,0	0,0	4,38	4,56	4,13
1 курс магистратуры	90,8	91,3	89,9	82,7	88,1	82,0	0,2	0,2	0,2	4,43	4,42	4,43
2 курс магистратуры	77,1	90,2	93,7	86,5	91,7	83,9	0,0	0,0	0,0	4,44	4,56	4,56
Итого по очной форме обучения РХТУ	77,3	77,8	78,9	74,3	77,5	62,4	5,8	5,3	6,6	4,15	4,15	4,04

**Итоги летних экзаменационных сессий 2015-2016, 2016-2017 и 2017-2018 учебного года
Очная форма обучения**

Факультеты, институты, курсы	Абсолютная успеваемость			Повышенных оценок, %			Неудовлетворительных оценок, %			Средний балл		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
ХФТ	86,3	84,5	86,9	86,8	80,5	79,9	0,4	9,5	0,4	4,33	4,19	4,37
НПМ	83,2	84,9	80,2	81,2	74,6	71,0	3,9	4,6	2,9	4,23	4,16	4,20
ТНВиВМ	80,6	85,1	84,4	78,3	72,6	61,9	5,3	1,6	3,6	4,17	4,19	3,89
ИХТ	68,7	73,3	70,1	67,1	63,6	67,6	10,3	8,1	6,0	4,01	4,11	4,04
ИМСЭН-ИФХ	74,6	79,0	71,4	74,9	74,2	71,5	6,4	5,2	0,0	4,16	4,15	4,28
ИТУ	71,2	75,4	66,3	74,6	66,3	68,2	6,6	7,6	1,4	3,97	4,07	4,13
БПЭ	83,0	78,5	84,4	76,9	77,0	63,5	4,6	19,1	0,4	4,26	4,25	4,28
ИЭМ	55,1	45,0	65,1	49,0	40,7	32,1	22,5	25,0	20,9	3,82	3,63	3,85
ФИХ	71,5	76,4	67,1	71,7	77,0	69,6	4,2	21,8	4,6	4,12	4,01	4,15
ИПУР	75,9	68,1	74,9	69,6	63,3	77,1	10,4	14,4	2,2	4,18	4,12	4,24
ФЕН	86,8	90,5	83,8	90,9	80,6	85,5	0,0	0,0	0,0	4,57	4,39	4,43
Итого	78,7	80,2	77,9	77,2	73,4	70,2	5,4	9,6	2,6	4,18	4,15	4,17
1 курс	84,4	86,4	79,1	73,7	73,2	69,9	4,8	7,7	2,7	4,08	4,15	4,19
2 курс	70,6	71,0	73,1	78,4	72,9	70,5	8,6	15,9	3,8	4,19	4,12	4,12
3 курс	75,4	78,5	80,9	76,6	70,9	63,0	4,9	8,4	2,2	4,11	4,07	4,05
4 курс	77,7	76,3	66,5	70,4	50,8	65,0	6,8	7,1	0,6	4,13	4,12	4,20
5 курс +1 курс магистратуры	88,6	89,6	83,8	87,1	84,4	85,1	0,5	4,4	1,6	4,50	4,40	4,45
Итого по очной форме обучения РХТУ	78,7	80,2	77,9	77,2	73,4	70,2	5,4	9,6	2,6	4,18	4,15	4,17

Средние баллы по дисциплинам
Зимние экзаменационные сессии 2015-2016, 2016-2017 и 2017-2018 учебного года
(очная форма обучения)

Курс	Наименование учебных дисциплин (в скобках указано количество студентов, сдававших экзамен)	Средний балл		
		2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	Физика (903/822)	4,01	4,03	4,22
	Общая и неорганическая химия (896/801)	3,97	4,02	4,10
	Иностранный язык (778/720)	4,21	4,15	4,26
	Философия (547/503)	-	4,50	4,25
Итого по 1 курсу		4,09	4,15	4,19
2	Органическая химия (171/128)	3,73	3,89	4,01
	Физическая химия (547/479)	3,88	3,69	3,77
	Физика/доп. главы физики (555/531)	4,39	4,44	4,29
	Иностранный язык (154/138)	4,27	4,17	4,43
Итого по 2 курсу		4,19	4,12	4,12
3	Коллоидная химия (229/218)	3,98	3,74	3,66
	Физическая химия (167/127)	4,00	3,94	4,01
	Процессы и аппараты (675/618)	4,07	4,04	3,99
	Основы экономики (306/300)	4,27	4,27	4,22
	Спец. курсы (843/766)	4,18	4,11	4,08
Итого по 3 курсу		4,11	4,07	4,05
ВСЕГО по РХТУ		4,18	4,15	4,17

**Средние баллы по дисциплинам
Летние экзаменационные сессии 2015-2016, 2016-2017 и 2017-2018 учебного года
(очная форма обучения)**

Курс	Наименование учебных дисциплин (в скобках указано количество студентов, сдававших экзамен)	Средний балл		
		2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	Физика (903/822)	4,01	4,03	4,22
	Общая и неорганическая химия (896/801)	3,97	4,02	4,10
	Иностранный язык (778/720)	4,21	4,15	4,26
	Философия (547/503)	-	4,50	4,25
Итого по 1 курсу		4,09	4,15	4,19
2	Органическая химия (171/128)	3,73	3,89	4,01
	Физическая химия (547/479)	3,88	3,69	3,77
	Физика/доп. главы физики (555/531)	4,39	4,44	4,29
	Иностранный язык (154/138)	4,27	4,17	4,43
Итого по 2 курсу		4,19	4,12	4,12
3	Коллоидная химия (229/218)	3,98	3,74	3,66
	Физическая химия (167/127)	4,00	3,94	4,01
	Процессы и аппараты (675/618)	4,07	4,04	3,99
	Основы экономики (306/300)	4,27	4,27	4,22
	Спец. курсы (843/766)	4,18	4,11	4,08
Итого по 3 курсу		4,11	4,07	4,05
ВСЕГО по РХТУ		4,18	4,15	4,17

При этом предполагается, что повышению успеваемости способствует не только работа с обучающимися в Университете, но и с профессорско-преподавательским составом, и такие меры, как, например:

- Введение показателя сохранности контингента студентов в эффективный контракт с преподавателем;
- Внесение показателя сохранности контингента студентов в рейтинговую оценку деятельности кафедр Университета;
- Изменение методики пересдачи экзаменов, основываясь на опыте ведущих кафедр Университета.

1.2. Работа отделения очно-заочного и заочного обучения

Одним из основных преимуществ заочного обучения является возможность обучающегося присутствовать на занятиях в течение 40 рабочих дней (для младших курсов – 1, 2) и 50 календарных дней (для старших курсов – 3, 4, 5) в течение учебного года, а все остальное время посвятить трудовой деятельности по специальности.

В дальнейшем предполагается ввести дистанционное обучение, преимуществом которого будет являться отсутствие необходимости посещать ВУЗ, а обучение осуществляется на онлайн-платформах.

В 2018 г. на отделение очно-заочного и заочного обучения студенты проходили подготовку по следующим направлениям и профилям:

- ▶ 18.03.01 – Химическая технология: профили:
 - Технология тонкого органического синтеза;
 - Технология неорганических веществ;
 - Технология синтетических биологически-активных веществ, химико-фармацевтических препаратов и косметических средств;
 - Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов;
 - Химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов;
 - Технология электрохимических производств;
 - Технология и переработка полимеров.
- ▶ 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии: профиль:
 - охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.
- ▶ 19.03.01 – Биотехнология: профиль:
 - Биотехнология.

В 2018 г. отделение очно-заочного и заочного обучения работало в штатном режиме:

- работниками заочного отделения были оформлены личные дела, зачетные книжки, студенческие билеты вновь поступивших студентов; оформлены журналы регистрации контрольных точек экзаменационных сессий;
- по мере необходимости составлялись планы-графики для студентов, вышедших из академического отпуска, переведенных с очной формы обучения и восстановленных на заочное отделение;
- по мере необходимости составлялись индивидуальные планы для студентов, обучающихся на базе высшего образования.

В процессе лабораторно-экзаменационных сессий и в межсессионный период осуществлялись различные виды деятельности:

1. контроль за соответствием основных образовательных программ ФГОС ВО;
2. контроль за оформлением индивидуальных зачетно-экзаменационных ведомостей студентов и зачетных книжек;
3. организация промежуточного контроля успеваемости (зачёты, экзамены);
4. контроль за использованием в учебном процессе новых образовательных и современных информационных технологий;
5. контроль за выполнением календарно-тематических планов преподавания;
6. контроль за выполнением расписания учебных занятий.

В соответствии с плановыми контрольными цифрами приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на первый курс отделения было зачислено 16 чел. по направлению подготовки 18.03.01 – Химическая технология.

Для обучения на договорной основе на первый курс отделения очно-заочного и заочного обучения было принято 40 чел., из них 34 чел. по направлению 18.03.01 – Химическая технология, 6 чел. по направлению 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, в том числе 4 чел. для получения образования на базе высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 – Химическая технология.

На очно-заочную форму обучения прием не осуществлялся.

По заочной форме обучения осуществлялась подготовка по образовательным программам бакалавриата с 1 по 5 курс.

На 01 октября 2018г. на отделении обучалось:

заочная форма:

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета: – 79 чел. (бакалавриат), из них 78 чел. по направлению подготовки 18.03.01 –Химическая технология, 1 чел. по направлению подготовки 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

на внебюджетной основе: 180 чел. (бакалавриат), из них 171 чел. по направлению подготовки 18.03.01 –Химическая технология, 9 чел. по направлению подготовки 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

На 01 апреля 2019 г. на отделении обучалось:

заочная форма:

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета: – 75 чел. (бакалавриат), из них 74 чел. по направлению подготовки 18.03.01 –Химическая технология, 1 чел. по направлению подготовки 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии;

на внебюджетной основе: 188 чел. (бакалавриат), из них 185 чел. по направлению подготовки 18.03.01 –Химическая технология, 2 чел. по направлению подготовки 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, 1 чел. по направлению подготовки 19.03.01 - Биотехнология.

В 2018 г. студентами было защищено квалификационных работ:

- обучавшихся на внебюджетной основе: 20 чел. (5 курс); 1 чел. (4 курс, как имеющая индивидуальный план, обучающаяся на базе первого высшего образования)
- обучавшихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета: 10 чел. (5 курс).

Перевод и восстановление с очной формы обучения в 2018 г.:

- ▶ переведено студентов на отделение для продолжения обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета: 4 чел., из них:

- 1 чел. (ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»);
 - 2 чел. (факультет ТНВ и ВМ);
 - 1 чел. (факультет ФИХ).
- ▶ переведено студентов на отделение для продолжения обучения на внебюджетной основе: 12 чел., из них:
- 5 чел. (ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»);
 - 1 чел. (ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»);
 - 1 чел. (Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева);
 - 2 чел. (факультет НПМ);
 - 1 чел. (факультет ФИХ);
 - 1 чел. (факультет ТНВ и ВМ);
 - 1 чел. (факультет ИМСЭН ИФХ);
- ▶ восстановлено студентов на отделение для продолжения обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета: 3 чел., из них:
- 2 чел. (отделение ОЗиЗО);
 - 1 чел. (факультет ИТУ).
- ▶ восстановлено студентов на отделение для продолжения обучения на внебюджетной основе: 34 чел., из них:
- ▶ по направлению подготовки 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии – 3 чел.:
- 2 чел. (отделение ОЗиЗО);
 - 1 чел. (факультет БПЭ);
- ▶ по направлению подготовки 18.03.01 – Химическая технология – 31 чел.:
- 4 чел. (факультет НПМ);
 - 1 чел. (факультет ТНВ и ВМ);
 - 18 чел. (отделение ОЗ и ЗО);
 - 4 чел. (факультет ФИХ);
 - 1 чел. (факультет ИТУ);
 - 1 чел. (факультет ХФТ);
 - 1 чел. (факультет ИХТ);
 - 1 чел. (факультет ИМСЭН ИФХ).
- ▶ По направлению подготовки 19.03.01 – Биотехнология – 1 чел. (отделение ОЗ и ЗО).

Поступление средств за обучение студентов РХТУ на внебюджетной основе на отделении ОЗиЗО за отчетный период составило 8376,045 тыс. руб.

1.3. Работа Института профессионального развития

Направления деятельности института:

1. Учебно-методическая и организационная деятельность по дополнительным образовательным программам для научно-педагогических кадров и студентов университета.
2. Организация профориентационной работы по обеспечению нового набора и студентов.
3. Профориентационные мероприятия
4. Организация работы вечерней химической и вечерней математической школ.
5. Работа с потребителями платных образовательных услуг в сфере высшего образования.
6. Содействие трудоустройству выпускников РХТУ.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.3.1. Учебно-методическая и организационная деятельность по дополнительным образовательным программам для научно-педагогических кадров и студентов университета

1. Совместно с кафедрами разработаны и реализованы в РХТУ следующие программы ПК для **научно-педагогических кадров**:

за счет внебюджетных средств

- «Апробация модульной ОПОП «Цифровые технологии фармацевтических производств» и ДПП «Математическое моделирование при исследовании и разработке лекарственных средств» по направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология (уровень магистратура)» (36 час.)
- «Апробация модульной ОПОП «Цифровые технологии получения лекарственных субстанций химико-фармацевтических и биофармацевтических производств» по направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология (уровень магистратура)» (36 час.)
- «Математическое моделирование при исследовании и разработке лекарственных средств (фармакометрия, количественная системная фармакология)» (72 час.)
- «Методология обучения письменному переводу научной литературы» (60 час.)

Всего прошли обучение – 106 чел. по 4 программам

за счет средств федерального бюджета

- «Предотвращение допинга в спорте» (30час.)

- «Аккредитация вуза в условиях ФГОС++» (18 час.)
- «Основы профилактики терроризма и экстремизма в образовательном учреждении» (16 час.)
- «Антикоррупционная деятельность» (24 час.)
- «Информационные технологии в дистанционном, сетевом и смешанном обучении» (16 час.)
- «Цифровые технологии фармацевтических производств» (36 час.)
- «Математическое моделирование при исследовании и разработке лекарственных средств (фармакометрия, количественная системная фармакология)» (72 час.)
- «Новые педагогические технологии в электронном, дистанционном и смешанном обучении» (24 час.)
- «Компьютерное моделирование химико-технологических процессов с применением пакета моделирующих программ» (36 час.)
- «Государственное и муниципальное управление: управление образовательной организацией» (16час.)

Всего прошли обучение 594 чел. по 10 программам

В других образовательных учреждениях прошли обучение:

- Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по математике в 2018 году» (36 часов) – 2 чел.
- «Актуальные вопросы управления организацией/подразделением дополнительного профессионального образования» (24час.) - 1 чел.
- «Физическая культура и спорт» (780 час.) – 1 чел.
- «Информатизация инженерного образования» (36 час.) – 3 чел.
- «Стратегии обучения иностранным языкам в контексте подготовки инновационных кадров» (24 час.) – 1 чел.
- «Основные вопросы и практические рекомендации по организации и внедрению инклюзивной среды для образовательных организаций» (72 час.) – 1 чел.
- «Новый порядок целевого обучения в вузе» (24 час.) – 1 чел.
- «Работа комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности» (36 час.) – 1 чел.
- «Основы гражданской обороны образовательной организации» (16час.) - 1 чел.

- Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций (16 час.) – 1 чел.

Всего прошли обучение 13 чел. по 10 программам

Итого прошли обучение по всем программам ПК: 713 чел.

Таблица 1.8

Сведения о реализации программ повышения квалификации научно-педагогических работников за период с 2011г. по 2018г.

Длительность программы		Количество слушателей, чел							
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Кол-во научно-педагогических работников, прошедших повышение квалификации (72час.)	Обучение в РХТУ	103 (в т.ч. 9 из других вузов)	98 (в т.ч. 7 из других вузов)	83 (в т.ч. 3 из других вузов)	118 (в т.ч. 2 из других вузов)	151 (в т.ч. 18 из других вузов)	151 (в т.ч. 2 из других вузов)	138 (в т.ч. 1 из других вузов)	713
	Обучение в других организациях	6	3	4	5	14	-	10	
Более 250час.		24	20	-	-	2	-	4	1
Кол-во преподавателей РХТУ, привлеченных к реализации программ ПК для научно-педагогических работников		63	79	86	82	61	37	25	26

2. Совместно с кафедрами за счет внебюджетных средств разработаны и реализованы в РХТУ следующие программы ПК и переподготовки для студентов:

программы переподготовки (свыше 1000 час.):

1. «Преподаватель высшей школы» (23чел.)
2. «Преподаватель (учитель химии)» (8 чел.)
3. «Переводчик в сфере профессиональных коммуникаций» (71 чел.)

программы повышения квалификации (36час.):

1. «Математические основы защиты информации» (10 чел.)
2. «Дополнительные главы алгебры» (6 чел.)
3. «Прикладные задачи в высшей математике» (36час.) – 106 чел.

Итого 224чел.

3. Совместно с кафедрами сформированы группы и организованы дополнительные занятия для студентов – в каникулярный период, для слушателей – в течение года (всего **178 обучающихся**) по следующим дисциплинам:

- Физическая химия, 1 и 2 части;
- Коллоидная химия;
- Общеобразовательные дисциплины;
- Спецкурсы.

1.3.2. Организация работы по обеспечению нового набора студентов

1. Профориентационные мероприятия

В весеннем семестре были проведены следующие мероприятия:

- Региональный (московский) этап Всероссийской олимпиады по химии (экспериментальный тур). В олимпиаде приняло участие 119 учащихся 10-ого класса.
- Московская олимпиада по химии. В теоретическом туре олимпиады приняли участие 475 учащихся, в экспериментальном туре – 102 учащихся.
- Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» (Секция Химия и химические технологии). Приняли участие 30 учащихся
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Приняли участие 330 учащихся
- Международный фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо». Приняли участие 750 учащихся 1 - 11 классов.
- Московская конференция проектных и исследовательских работ по химии. Приняли участие 230 учащихся.
- Заключительный очный тур Объединенной межвузовской математической олимпиады учащихся (ОММО-2018) Приняли участие 50 учащихся: 28 чел.-11 кл., 22 чел.-9-10 кл.
- Совместно с Лицеом №1574 проведены консультации и олимпиада «Живая математика» для школьников 8-9-10-х классов школ №№1574, 185, 1557, 548. Приняли участие 55 школьников. Двенадцать победителей олимпиады были награждены ценными призами.
- Прочитаны научно-популярные лекции по математике в рамках проведения «Математического праздника» в лицеях №№ 1574, 1512, 548, 152.
- В рамках проекта «Инженерный класс в московской школе» подготовлен и проведен круглый стол с учителями московских школ по теме «Проблемы обеспечения непрерывности математического образования при переходе из средней школы в высшую» (преподавательский состав кафедры высшей математики).
- Организация и проведение образовательных мероприятий в рамках проекта «Предпрофессиональный экзамен по химии в академических классах московских школ» (60 чел. учащихся 11 классов).

- В рамках городского проекта «Инженерный класс в московской школе» проведен цикл практических занятий по программированию с учащимися старших классов ГБОУ Школа № 1770 (три группы – 36 чел.) и ГБОУ Школа № 1288 города Москвы (две группы – 18 чел.) по предмету «Информатика» (преподавательский состав кафедры ИКТ).

- Руководство проектными работами 20 команд учащихся средних школ в рамках конкурса «Школы реальных дел» (ШРД) Департаментов образования и Информационных технологий г. Москвы, 5 из которых вышли в финал конкурса; работа в жюри конкурса на всех его этапах (преподавательский состав кафедры ИКТ).

- Организация в Тушинском комплексе РХТУ экскурсий и встреч преподавательского состава с группами учащихся средних образовательных учреждений г. Москвы и средних учебных заведений из регионов РФ, в т.ч. так называемых ФосАгро классов (ГБОУ «Лицей №1551», ГБОУ СОШ 2097, г. Череповец, г. Балаково, г. Новочебоксарск, гимназия № 7, г. Пермь) (преподавательский состав кафедры ИКТ).

- Проведение двух циклов лекционных и семинарских занятий по 36 часов каждый в период летних каникул (июль 2018) и в ноябре-декабре 2018 по теме «Решение задач повышенной сложности по математике» (с целью подготовки к ЕГЭ учащихся СОШ г. Москвы старших классов (преподавательский состав кафедры высшей математики).

- Прочитаны научно-популярные лекции по математике в рамках проведения «Математического праздника» в лицеях №№ 1574, 1512, 548, 152.

- Организация экскурсий по факультетам РХТУ, расположенным в Тушинском комплексе, и проведение встреч с группами учащихся старших классов: Мед. колледж №1 г. Москвы (24 чел.), г. Волгограда (35 человек), лицея №2 города Чебоксары (22 человека), с группой учащихся МАОУ СОШ № 25 г. Балаково Саратовской области 10А «ФосАгро-класса» (29 чел.), г. Алматы, Казахстан (10 чел.).

- Привлечение школьников средних и старших классов к участию в Фестивале науки в Менделеевском университете и участие в организации мероприятий Фестиваля в РХТУ. Мероприятия посетило 110 учащихся из различных школ и лицеев г. Москвы и Подмосковья.

В осеннем семестре были проведены следующие мероприятия:

- Набор в Вечернюю химическую школу (на основе тестирования уровня подготовки школьников), в Вечернюю математическую школу, встречи с родителями.

- Совместно с Центром по работе с одаренными детьми проведена школа-тренинг «Путь к Олимпу» (подготовка к олимпиадам по химии), в которой приняли участие 100 учащихся.

- Проведена предпроектная работа по включению РХТУ в проекты «Инженерный класс в московской школе» и «Академический (научно-технологический) класс в московской школе».

- Разработаны демонстрационные и экзаменационные материалы предпрофильного экзамена (преподавательский состав кафедры высшей математики).

- Организация и проведение консультаций для школьников с целью подготовки к предпрофильному экзамену.

- Участие в работе организационного комитета Московской олимпиады школьников по химии.

- Участие в работе методической комиссии Объединенной Межвузовской Математической Олимпиады (ОММО-2018) Московского центра непрерывного математического образования по разработке материалов заочного и очного туров Объединенной Межвузовской Математической Олимпиады (ОММО-2018) и в работе жюри Олимпиады (преподавательский состав кафедры высшей математики).

- Проведение образовательных мероприятий в рамках просветительского проекта «Университетские субботы». Всего за год проведено 50 мероприятий (24 лекции и 26 мастер-классов), которые посетили около 3000 человек: учащиеся 387 средних общеобразовательных организаций города Москвы, 20 ВУЗов, 9 прочих московских организаций, 38 средних общеобразовательных организаций Подмоскovie и 6 средних общеобразовательных организаций других регионов. (преподавательский состав кафедры ИКТ)

- Участие в работе Федеральных образовательных форумов и выставок («Образование и карьера-2018», «Навигатор поступления-2018»), - проведение мастер-классов в химической лаборатории виртуальной реальности (преподавательский состав кафедры ИКТ).

- Подготовка кафедрой кейсов, участие в работе ярмарки проектов, проводимой в рамках конкурса «Школы реальных дел» (ШРД) Департаментов образования и Информационных технологий г. Москвы, руководство проектными работами 11 команд учащихся школ в рамках конкурса (преподавательский состав кафедры ИКТ).

2. Организация работы вечерней химической и вечерней математической школ

❖ *Вечерняя химическая школа*

Стоимость обучения за 2017/2018 учебный год по всем предметам (химия, физика, русский язык, биология) составляла 34000 рублей, по химии в 11 классе – 39000 рублей (занятия 2 раза в неделю). Стоимость обучения за 2018/2019 учебный год составляет по всем предметам (химия, физика, русский язык, биология) 37000 рублей, по химии в 11 классе – 42000 рублей (занятия 2 раза в неделю). Стоимость обучения на заочных курсах составляет 13900 руб.

Для детей сотрудников РХТУ, детей из многодетных семей, детей – сирот, детей – инвалидов предоставляется скидка в размере 30% от полной стоимости курсов.

С января по май 2018 г. по химии обучалось в 8 классе – 15 чел., в 9 классе – 63 чел., в 10 классе – 125 чел., в 11 классе – 166 чел., заочно обучалось 28 чел. Всего обучалось по физике - 10 чел., по биологии - 25 чел., по русскому языку - 14 чел. Общее число учащихся по всем предметам – 446 чел.

Учащимся 11 класса выдано 198 Свидетельств об окончании ВХШ по различным предметам. Из 184 выпускников ВХШ в РХТУ подали документы 152 учащихся, из них зачислено в университет – 86 чел.

С сентября по декабрь 2018 г. по химии обучалось в 8 классе – 18 чел., в 9 классе – 81 чел., в 10 классе – 119 чел., в 11 классе – 170 чел., заочно обучалось 24 чел. Всего

обучалось по физике - 7 чел., по биологии - 19 чел., по русскому языку – 10 чел. Общее число учащихся по всем предметам – 448 чел.

В 2018 году за обучение в ВХШ на счет РХТУ поступило 15 664,8 тыс. руб.

❖ *Вечерняя математическая школа*

Стоимость обучения в 2017/2018 учебном году для школьников 9 - 11-х, классов по вечерней форме составляла 34000 руб., по заочной форме – 12900 руб.

Для детей сотрудников РХТУ предоставляется скидка в размере 30 % от полной стоимости обучения.

В 2017/2018 учебном году на очных курсах обучалось 98 человек (из которых 57 обучалось в 11 классе, 22 человека – в 10 классе, 19 – в 9 классе), на заочных курсах - 2 человека. Выдано 57 свидетельств об окончании ВМШ. Из 57 выпускников ВМШ в РХТУ подали документы 50 учащихся, из них зачислено в университет – 26 чел.

Стоимость обучения в 2018/2019 учебном году для школьников 9-11-х классов по вечерней форме составляла 40000 руб., по заочной - 13900 руб.

Всего обучается по математике 99 человек. На заочных курсах обучается 6 человек.

В 2018 году за обучение в ВМШ на счет РХТУ поступило 2 992 тыс. руб.

1.3.3. Работа с потребителями платных образовательных услуг в сфере высшего образования

Проведена организационная работа по заключению, сопровождению и контролю за выполнением **1560** договоров на оказание различных образовательных услуг. В таблицах 2 и 3 приведена динамика работы в данном направлении для различных категорий потребителей образовательных услуг, предоставляемых университетом.

Динамика оказания образовательных услуг

Виды образ. услуг, предоставляемых университетом	Количество договоров										
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1-е высшее образование	945	888	786	613	613	532	573	538	589	824 (в т.ч. 262 - расторгнуты)	1022(в т.ч. 261- расторгнуты)
2-е высшее образование	115	146	232	220	166	148	106	153	134	91 (в т.ч. 20 расторгнуты)	152(в т.ч. 21- расторгнуты)
Аспирантура, докторантура	70	79	99	67	55	29	32	41	34	45 (в т.ч. 12 расторгнуты)	43 (в т.ч. 4 расторгнуты)
Стажировка	10	37	54	9	10	21	11	8	6	3	0
Повышение квалификации и переподготовка*	-	-	-	23	29	14	11	8	3*	00 ²	96
Дополнительные занятия со студентами								134	-	298	178
Другое**	33	25	21	27	56	70	26	40	58	69	69
ИТОГО:	1173 #	1175 #	1192 #	959#	929#	794#	759	942#	874#	1530 (в т.ч. 294 расторгнуты)	1560 (в т.ч. 286- расторгнуты)

* с 2016 г. в данный раздел дополнительно включены договора на переподготовку

** в данный раздел входят договора на проведение тестирования по русскому языку, на подготовку к сдаче канд. экзамена, на соискательство.

до 2017 в общее количество договоров не входят договора, расторгнутые во время обучения по тем или иным причинам

Основные показатели по платным образовательным услугам за 2005–2018 гг.

Год	2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Число платных студентов, всего (на 31.12)	1025	888	786	613	613	532	573	538	723*	633*	892*
Число абитуриентов, зачисленных по договору	213	119 + 14 (заоч.)	55 + 8 (заоч.)	136	131+ 20 (заоч.)	124 + 46 (заоч.)	186 +24 (заоч.)	192 + 46 (заоч)	203	151 + 58 (заоч.)	317 + 36 (заоч.)
Поступление средств, тыс. руб., в т.ч.:	27 900	42275	40818	43352	44380	45173	47810	70502	77668	87876,6	108422,4
1-е высшее образование	20 369	22427	17477	18851	23245	27302	31874	36588	43756	48244	65420,3 6
2-е высшее образование	2320	6723	9371	9344	6750	6991	6112	6369	5608	4638	5413,16
Заочное (все направления и формы)	2707	5918	5532	5999	5077	4067	4411	5370	6021**	6540	10271,2
ДПО	605	422	1194	2792	2937	1808	1638	2068	1879	3077	2720,9
Доп. занятия для студентов	570	3406	3691	2467	2225	2214	1134	782	731	1894	1308,3
Аспирантура	513	2620	3056	3363	3239	2135	2049	2558	2233	2404	2914,5
Сторонние соискатели	183	635	357	382	465	476	249	1148	643	991	890,3
Трудоустройство	15	126	141	125	125	117	302	10	43	300,9	533,9
Вечерняя химическая школа	–	–	–	–	11404	10100	12500	13092	14811	15743,8	15664,8
Вечерняя математическая школа	–	–	–	–	1325	1250	1250	2237	1771	2647,8	3226,6

* - к студентам отнесены обучающиеся по программам 1-го и 2-го образования

** с 2016г. в разделе заочное образование приведены данные по всем видам и ступеням образования

1.3.4. Содействие трудоустройству выпускников РХТУ

1. Информирование студентов через официальный сайт РХТУ им. Д.И. Менделеева о происходящих в Москве мероприятиях по содействию трудоустройству <https://muctr.ru/news/career/11240/>:

- Карьерный тест для студентов и выпускников РХТУ от компании Universum
- День открытых дверей - НИЦ «Курчатовский институт» - ИРЕА
- Отраслевой карьерный портал Росатома <http://rosatom-career.ru/center/main>
- «Я — профессионал»
- Молодежная программа «Сто надежд бизнеса»
- Карьерный портал Gigajob - сайт по поиску работы
- Московский день профориентации и карьеры

<https://new.muctr.ru/news/career/10888/>

- BREAKPOINT18 – всероссийский форум для студентов технических специальностей,
- Фонд поддержки талантливой молодежи «Будущие лидеры» в поиске студентов 1-3 курсов
- TechnoCareer Москва
- Компании, предоставляющие места для практики и стажировки в разделе «Практика/стажировка».
- Вакансии от работодателей, заинтересованных в выпускниках университета в разделе «Трудоустройство выпускников»

2. Совместно с кафедрами Университета ведется мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников Университета в автоматизированной информационной системе "Трудоустройство выпускников" (АИС). На данный момент в АИС зарегистрировано **1622** студентов и выпускников ВУЗа, в т.ч. в 2018г. - .47 чел.

Постоянно поддерживается база вакансий для выпускников РХТУ, динамика изменения которой приведена на рис. 1.1.



Рис.1.1 Соотношение между предлагаемыми вакансиями и студентами/ выпускниками, обратившимися в Центр развития карьеры.

3. Контактная работа:

- Консультации по вопросам написания резюме, прохождения интервью, участия в стендовых сессиях компаний и т.д. (78 чел.)
- Организация тестирования студентов старших курсов в рамках программы «Перспектива года – 2018» от ЛЛК-Интернешнл (февраль)
- Организация презентации компании «ЛЛК-Интернешнл» для студенческой аудитории (ноябрь)
- Организация мероприятия «День карьеры - 2018» для студентов университета (апрель), в котором приняло участие 18 компаний:

1. ПАО «ФосАгро»

2. ООО «Элкон Ритейл»

3. ООО «СОЛЬВЕКС»

4. АО «ЩЕЛКОВО АГРОХИМ»

5. ООО «РЕАТОРГ»

6. АО «НПК МЕДИАНА-ФИЛЬТР»

7. Компания с ограниченной ответственностью «Дау ЮропГмбХ» (Швейцария)

8. АО «АКРИХИН»

9. ООО «ИНТЕРЛАБ»

10. ООО «ХЕЛИКОН»

11. ООО «СПЕКТРАНТА»
12. ООО «МЕТАДИНЕА»
13. ООО «ИНСИЛИКО»
14. ООО «НЕФТЕХИММАШ»
15. ООО «АЛАМЕД»
16. ООО «ЩЕКИНОАЗОТ»
17. ООО «ГалаХим»
18. ООО «Марс»

- Подбор команды из числа студентов университета (6 чел.) для участия в обучающей сессии компании «УРАЛХИМ» на площадке 20-ой Российской агропромышленной выставки - «Золотая осень-2018», 12 октября

- Подбор команды из числа студентов университета (6 чел.) для участия в обучающей сессии компании «УРАЛХИМ» на площадке 21-й Международной выставки химической промышленности и науки - «ХИМИЯ – 2018» 31 октября.

- Проведение переговоров с представителями компаний о сотрудничестве в области трудоустройства выпускников университета:

- Федеральный центр «Работут» (20 мая 2018 года)
- компания ООО «НЕСТЛЕ» (28 мая 2018 года)
- компания ШАНЭКО (01 июня 2018 года)
- компания ООО «Виктор» (7 сентября 2018 года)
- федеральная служба по аккредитации «РОСАККРЕДИТАЦИЯ» (13 сентября 2018 года)
- компания «Remers» (18 сентября 2018 года)

4. Организация взаимовыгодного сотрудничества со стратегическими партнерами

В соответствии с генеральным соглашением о сотрудничестве с НК ЛУКОЙЛ:

- Организован конкурс среди студентов старших курсов на получение именной стипендии Благотворительного Фонда ЛУКОЙЛА (по итогам зимней сессии отобрано 10 победителей, по итогам летней сессии – 10 победителя), представлена необходимая документация и отчетные документы в компанию;

- подготовлена и представлена полная отчетность (финансовая и научная) в Благотворительный Фонд ЛУКОЙЛА в соответствии с выделенными в 2017г. грантами молодым преподавателям (6чел.).

1.4. Работа отдела менеджмента качества и образовательных программ

В 2016 году, на основании решения Ученого совета университета от 20 января 2016 г., протокол №6 было принято решение преобразовать структуру учебного управления путем объединения отделов: управления качеством учебного процесса, лицензирования и аккредитации образовательных программ, методического обеспечения образовательных программ в один отдел с названием: отдел менеджмента качества и образовательных программ.

На основании приказа ректора от 13.09.2017 № 287А произошло переподчинение отдела менеджмента качества и образовательных программ проректору по учебно-методической работе.

Отдел менеджмента качества и образовательных программ (далее – Отдел) является штатным структурным подразделением, непосредственно подчиняется проректору по учебно-методической работе и возглавляется начальником отдела менеджмента качества и образовательных программ.

Отдел менеджмента качества и образовательных программ является подразделением, разрабатывающим и корректирующим параметры качества организации учебного процесса, осуществляющим информационно-методическое и консультационное сопровождение деятельности подразделений Университета по вопросам лицензирования и аккредитации образовательных программ.

Основные цели отдела:

- построение эффективной системы управления качеством в сфере образовательной деятельности, а также руководство реализацией политики Университета в области менеджмента качества;
- осуществление организационно-методического и информационного обеспечения подготовки и проведения процедур лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых в Университете;
- создание организационных и методических условий для развития системы непрерывного профессионального и дополнительного образования в Университете.

Основные задачи отдела:

- формирование и развитие постоянно действующей системы управления качеством образовательной деятельностью на основе международных стандартов качества, проектирование локальных нормативных и информационно-методических материалов в области менеджмента качества;
- координация действий структурных подразделений Университета, направленных на обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг;

- мониторинг (внутренний и внешний) уровня удовлетворенности заинтересованных сторон образовательной деятельностью Университета;
- координация деятельности учебных структурных подразделений Университета по разработке, проектированию и корректировке образовательных программ (основных и дополнительных);
- нормативно-методическая работа, разработка требований к методическому обеспечению образовательных программ всех уровней, включая использование кредитно-модульной, модульно-рейтинговой системы и компетентностного подхода в образовательном процессе;
- координация деятельности учебных подразделений Университета по формированию основных профессиональных образовательных программ;
- оказание консультативной помощи профессорско-преподавательскому составу и сотрудникам Университета по разработке основных профессиональных образовательных программ;
- ведение баз данных электронных версий основных профессиональных образовательных программ, предусмотренных лицензией на ведение образовательной деятельности;
- повышение эффективности обучения за счет применения программно-информационных средств поддержки учебного процесса по конкретным учебным дисциплинам;
- подготовка Университета к успешному прохождению процедуры государственной аккредитации отдельных образовательных программ;
- организация подготовки и внутренняя экспертиза документов, предоставляемых на лицензионную экспертизу;
- сопровождение процедуры аккредитации реализуемых образовательных программ.

Вся работа отдела в 2018 году основывалась на выполнение перечисленных выше целей и основных задач.

1.4.1. Менеджмент качества

В Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева впервые система менеджмента качества (СМК) была внедрена в Институте материалов современной энергетики и нанотехнологии – ИФХ. Это было необходимо для заключения контрактов с заказчиками научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Затем, по инициативе академика П.Д. Саркисова, СМК была разработана для Института высокотемпературных материалов.

В результате выполненных работ, с марта 2010 года, была создана и сертифицирована система менеджмента качества РХТУ им. Д.И. Менделеева,

охватывающая образовательный процесс, научно-исследовательскую и воспитательную деятельность.

Система менеджмента качества РХТУ им. Д.И. Менделеева сертифицирована на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015).

В СМК РХТУ им. Д.И. Менделеева также учтены рекомендации Стандартов и Директив ENQA, что позволяет университету улучшать деятельность по интеграции в международное научно-образовательное пространство и расширению академической и студенческой мобильности.

В марте 2019 года система менеджмента качества ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И. Менделеева (РФ, 125047, г. Москва, Миусская площадь, д. 9) успешно прошла сертификационный аудит в органе по сертификации ООО «АЛЬФА РЕГИСТР» (Россия, 121096, г. Москва, ул. 2-я Филевская, д. 7, корп. 6, этаж 1, пом. III, ком. 6№РОСС RU.3788.04АЛР0) и получила сертификат соответствия требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) (Регистрационный № СДС.АР.СМК.02132-19 от 01.04.2019 г.). Срок действия сертификата – до 1 апреля 2022 года.

Настоящий сертификат удостоверяет, что система менеджмента качества применительно к проектированию и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального образования, научной деятельности и управления инновационными проектами в соответствии с законодательством и профилем образовательного учреждения соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015).

В 2016 году ответственным за систему менеджмента качества РХТУ им. Д.И. Менделеева назначен начальник отдела менеджмента качества и образовательных программ учебного управления.

В ходе реализации планов деятельности РХТУ им. Д.И. Менделеева отделом менеджмента качества и образовательных программ был проведен анализ всех компонентов системы. Документация СМК в целом учитывает не только основные требования ФГОС ВО и ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015), но и отражает специфику образовательной деятельности с учетом руководящих указаний ГОСТ Р 52614.2-2006 по применению ГОСТ Р ИСО 9001 в сфере образования.

В марте 2018 года была проведена плановая инспекционная проверка системы менеджмента качества РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Проверка носила выборочный характер, достаточный для того, чтобы сделать выводы о функционировании системы менеджмента качества, наличии улучшений в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008), а также о готовности организации перехода на ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015).

Оценивая в целом уровень документирования СМК, комиссия отметила, что документация СМК в целом учитывает не только основные требования ФГОС и ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008), но и включает рискоориентированное мышление, управление знаниями и отражает специфику образовательной деятельности с учетом руководящих указаний ГОСТ Р 52614.2-2006 по применению ГОСТ Р ИСО 9001 в сфере

образования. Высшее руководство заинтересовано в развитии системы менеджмента качества организации. Организация готова перейти на новую версию стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015).

Свидетельствами инспекционного контроля подтверждено, что в РХТУ им. Д.И. Менделеева, выделены и реализованы процессы по всему жизненному циклу предоставляемых образовательных услуг, руководителям процессов предоставлены полномочия и необходимые ресурсы для обеспечения управления процессами, постоянного их мониторинга и оценки результативности.

В настоящий момент времени в РХТУ им. Д.И. Менделеева, выделены и реализованы процессы по всему жизненному циклу предоставляемых образовательных услуг, руководителям процессов предоставлены полномочия и необходимые ресурсы для обеспечения управления

В университете достаточно широко применяется рейтинговая система оценивания уровня подготовки студентов. На факультетах реализован практико-ориентированный подход к обучению студентов. Кафедры имеют уникальные наработки в этой области. Результаты такой формы работы позволяют выпускникам реализовать полученные навыки в своей практической деятельности после окончания Университета.

Трое сотрудников Университета прошли обучение в ООО «АЛЬФА РЕГИСТР» и получили сертификаты соответствия эксперта:

Макаров Николай Александрович (№СДС.АР.ССЭ.03371-19);

Лопаткин Дмитрий Станиславович (№СДС.АР.ССЭ.03372-19);

Коленченко Александр Андреевич (№СДС.АР.ССЭ.03373-19).

Указанные сотрудники аттестованы в качестве экспертов-аудиторов внутренних проверок системы менеджмента качества на соответствие стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015). Настоящие сертификаты предоставляют право на проведение внутренних проверок систем менеджмента качества. Сертификаты выданы на основании решения аттестационной комиссии в системе добровольной сертификации «АЛЬФА РЕГИСТР» протокол №2730-19 от «01» апреля 2019 года.

В целях развития СМК РХТУ им. Д.И. Менделеева в университете были назначены уполномоченные по качеству от структурных подразделений. Представителем руководства по качеству является и. о. проректора по учебно-методической работе – Н.А. Макаров.

Уполномоченный по качеству от подразделения проводит ознакомление сотрудников подразделения с документами СМК, осуществляет хранение копий документов СМК в подразделении.

В течении года уполномоченные по качеству взаимодействуют с сотрудниками отдела менеджмента качества и образовательных программ по вопросам, касающимся деятельности структурного подразделения, предоставляют информацию, необходимую для создания новых и совершенствования существующих документированных процедур, стандартов, положений и инструкций.

Система менеджмента качества РХТУ им. Д.И. Менделеева разработана и внедрена для реализации Миссии, Политики в области качества и Целей в области качества.

Одними из основополагающих целей, поставленных перед РХТУ им. Д.И. Менделеева является: повышение качества подготовки квалифицированных кадров за счет интеграции образования, науки и производства до уровня передовых европейских вузов и США, а также повышение академической репутации образовательной организации.

В 2017 году, в ведущем научном журнале, посвященном изучению вопросов метрологии, сертификации и качества – Компетентность (Выпуск 8/149/2017), вышла статья про СМК РХТУ им. Д.И. Менделеева. В ней были рассмотрены основные составляющие успешной деятельности РХТУ им. Д.И. Менделеева. По мнению авторов именно эффективно действующая система менеджмента качества, а также проведение регулярной независимой оценки качества образования, помогают руководству вуза принимать эффективные и обоснованные управленческие решения.

РХТУ им. Д.И. Менделеева впервые включен в ежегодно составляемый британской компанией QuacquarelliSymonds (QS) предметный рейтинг, в котором представлены лучшие вузы мира из 74 стран по 46 направлениям подготовки специалистов.

В итоговый список попали 1127 университетов. Оценка вузов формировалась на основе четырех индикаторов: академическая репутация и репутация среди работодателей, количество цитирований на одну статью и индекс Хирша.

Для составления рейтинга оценивалось около 19000 направлений подготовки более 4000 университетов мира. В рейтинге фигурируют 28 вузов России.

РХТУ им. Д.И. Менделеева вошел в группу вузов, разделивших 401-450 позиции по направлению «Химия».

В Шанхайском рейтинге университетов РХТУ среди российских университетов-лидеров по направлению «Химическая технология». В 2018 году в итоговый рейтинг попали 17 российских вузов, среди которых большинство – участники проекта «5-100». В 2017 году Россия была представлена 11 вузами, а в 2015 – единственным российским представителем был МФТИ.

Рейтинговое агентство Round University Ranking (RUR) обнародовало международный репутационный рейтинг университетов. Основой рейтинга RUR является опрос 10 000 представителей академического сообщества. Респондентов просят выбрать до 15 университетов, лучших с точки зрения участников опроса по качеству преподавания и уровню исследований. В рейтинг вошли 764 университета из 74 стран мира, 67 из них российских университетов. РХТУ им. Д.И. Менделеева занимает 683 позицию в мировом рейтинге и 31 позицию среди российских вузов, вошедших в рейтинг.

Университет широко известен в мировых научных кругах. Учеными университета разрабатываются уникальные технологии и создаются новые материалы для

высокотехнологичных секторов российской экономики и оборонно-промышленного комплекса. Научная тематика университета охватывает практически все отрасли химии, химической технологии, нефтехимии, биотехнологии и соответствует приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации. Анализ реализации целей в области качества проводится ежегодно.

В связи с введением в действие в ноябре 2015 г. пятой версии стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 СМК Университета перешла на риск-ориентированный подход в соответствии с последней редакцией стандарта. Принятие решений, основанное на рисках, позволяет выявить возможности для улучшений деятельности университета, в частности, повышения удовлетворенности потребителей, обеспечения стабильности качества образовательных услуг, научной и инновационной деятельности.

Наиболее важным моментом создания и функционирования системы обеспечения качества образования в Университете является выявление требований и ожиданий потребителей, оценка степени соответствия этих требований показателям деятельности Университета и оценка удовлетворенности всех групп потребителей.

В РХТУ им. Д.И. Менделеева с 15.10.2018 г. по 05.11.2018 г. было проведено исследование «Мониторинг удовлетворенности качеством организации образовательного процесса», в качестве метода сбора первичной информации использовался анкетный опрос. Данный мониторинг проводится в Университете ежегодно.

Мониторинг проводился с целью оценки качества образовательных процессов Университета на основе изучения мнения обучающихся (как одной из групп внутренних потребителей) об организации учебного процесса в РХТУ им. Д.И. Менделеева.

В анкетировании приняли участие обучающиеся 4 курса очной формы обучения, осваивающие основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и специалитета (рис. 1.2).

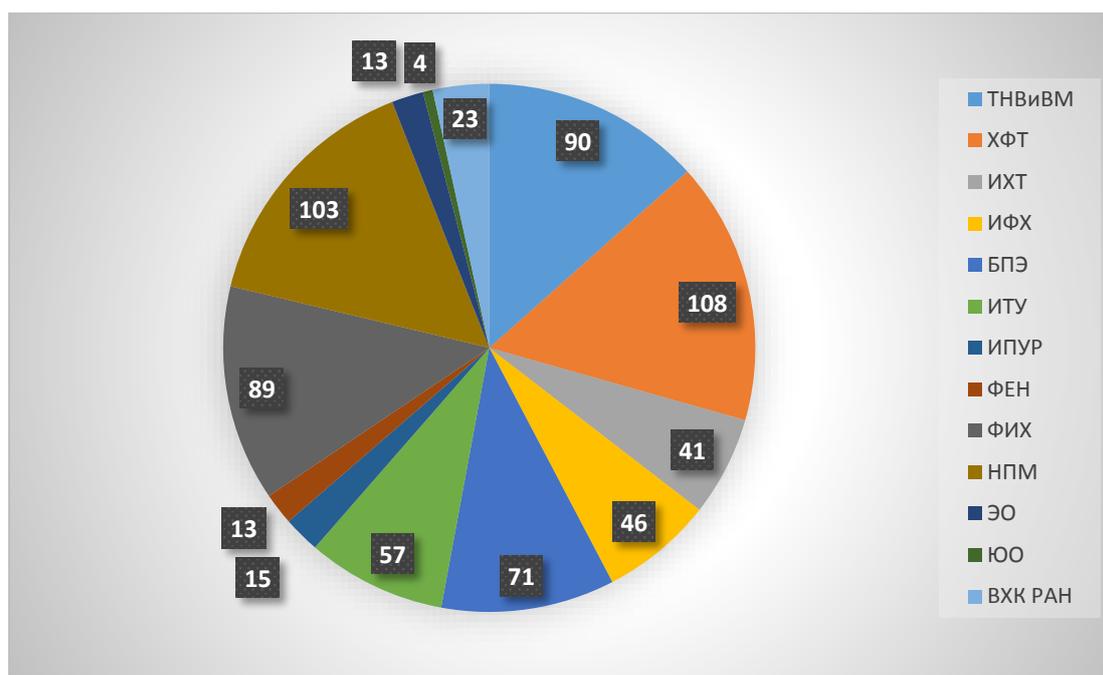


Рис. 1.2 Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании, чел.

Метод заполнения анкеты – индивидуальная, анонимная форма ответов обучающихся на вопросы анкеты в распечатанном формате.

По результатам социологического исследования в РХТУ им. Д.И. Менделеева общая удовлетворенность обучающихся различными сторонами организации образовательного процесса, находится на уровне выше среднего. Здесь важно отметить положительную динамику, так как в 2017 году общий уровень удовлетворенности обучающихся находился на среднем уровне (5,6 баллов– 2017 г., 6,0 баллов – 2018 г.) Первым и основным принципом менеджмента качества является принцип ориентации на потребителя, в центре внимания которого находится повышение удовлетворенности потребителя. В связи с этим, было принято решение и дальше ежегодно проводить оценку и мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса.

Ежегодный мониторинг удовлетворенности потребителей позволяет отслеживать качество предоставляемых услуг в их динамике, выявлять недостатки организационного характера, предлагать меры по их устранению или минимизации. Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг, дают возможность не только диагностировать качество образовательного процесса, но и эффективно управлять им.

Удовлетворенность персонала работой в вузе также выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы вуза во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством вуза и персоналом.

Именно поэтому в РХТУ им. Д.И. Менделеева с 25.06.2018 по 02.07.2018 было проведено исследование «Мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда в РХТУ им. Д. И. Менделеева», в качестве метода сбора первичной информации использовался анкетный опрос. Мониторинг проводился с целью выявления положительных и отрицательных моментов организации труда в Университете и степени удовлетворенности преподавателей отдельными аспектами деятельности образовательной организации.

В ходе исследования отслеживались такие характеристики респондентов, как возраст и стаж (рис. 1.3 и рис. 1.4).

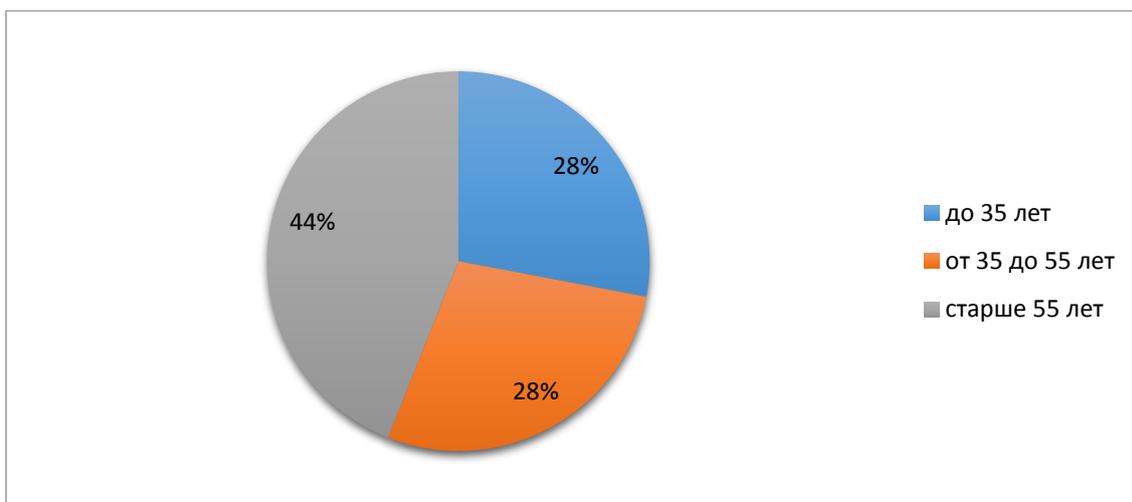


Рис. 1.3 Структура опрошенных по возрасту

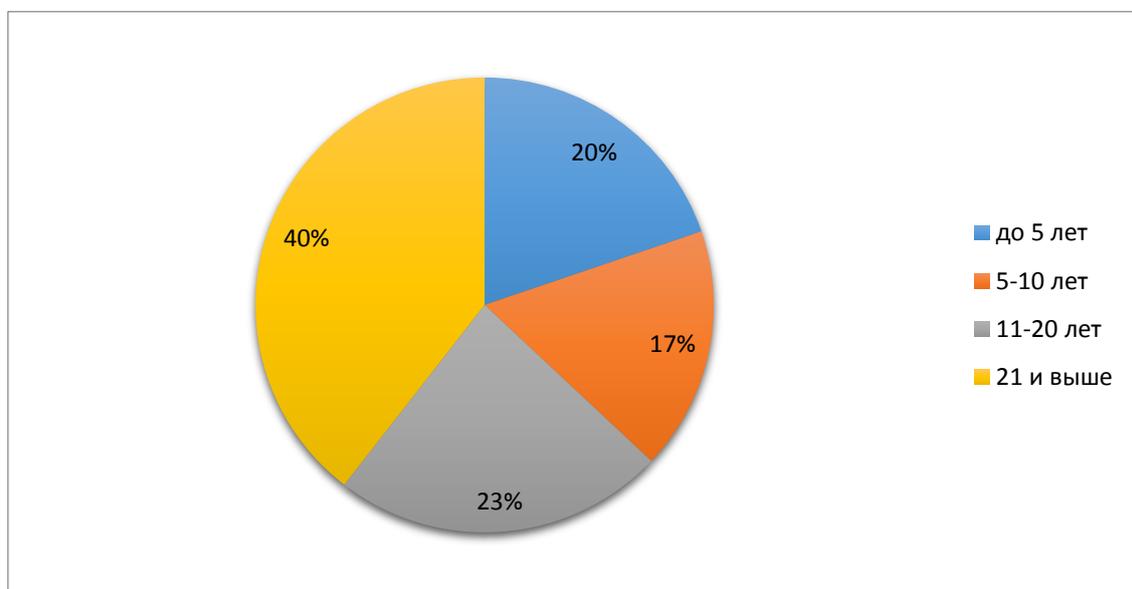


Рис. 1.4 Структура опрошенных по стажу работы

По результатам социологического исследования в РХТУ им. Д.И. Менделеева общая удовлетворенность ППС организацией условий труда в 2018 г., в целом, находится на уровне выше среднего (на среднем уровне – в 2017). Важно отметить положительную динамику, наблюдающуюся по всем критериям оценки. Изменения,

проводимые новым руководством Университета, поддерживаются профессорско-преподавательским составом, участвовавшим в анкетировании, о чем свидетельствует, в том числе, значительное увеличение оценки критерия «удовлетворенность управлением деятельностью Университета» (с 2,8 в 2017 году до 5,9 в 2018 году).

Согласно требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования п. 5.1.2 высшее руководство должно демонстрировать лидерство и приверженность в отношении ориентации на потребителей посредством обеспечения того, что в центре внимания находится повышение удовлетворенности потребителей.

Данные об удовлетворенности персонала – информация о кадровых рисках, поэтому она важна для каждого руководителя.

В течение 2018 года, руководство отдела менеджмента качества и образовательных программ, совместно с владельцами ключевых процессов СМК Университета и при участии ГОУ ДПО «Академия стандартизации, метрологии и сертификации (учебная)» вели активную подготовку университета к переходу на новую версию международного стандарта менеджмента качества ISO 9001-2015.

В настоящий момент времени в РХТУ им. Д.И. Менделеева, выделены и реализованы процессы по всему жизненному циклу предоставляемых образовательных услуг, руководителям процессов предоставлены полномочия и необходимые ресурсы для обеспечения управления процессами, постоянного их мониторинга и оценки результативности.

В РХТУ им. Д.И. Менделеева активно проходят работы по выявлению возможных рисков в ключевых процессах образовательной организации. Инструментом для определения рисков и возможностей был выбран SWOT-анализ. Он учитывает, как факторы внутренней среды образовательной организации, так и внешней.

Результаты мониторинга удовлетворенности ППС условиями труда в РХТУ им. Д. И. Менделеева приведены в Приложении А, мониторинга удовлетворенности обучающихся – в Приложении Б к настоящему отчету.

1.4.2. Методическое обеспечение образовательных программ

Деятельность Отдел менеджмента качества и образовательных программ по методическому обеспечению образовательных программ в 2017-2018 учебном году осуществлялась по следующим основным направлениям:

В отчетном году в полном объеме выполнены Программа развития Университета на 2017/2018 учебный год.

Ежемесячно проводились заседания Методической комиссии. В 2017-2018 учебном году было проведено 10 заседаний Методической комиссии (по плану - 10). На них слушались и решались важные вопросы, связанные с организацией и методическим обеспечением учебного процесса, модернизацией реализуемых и открытием новых

образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО (образовательных стандартов поколения 3+), обеспечением качества обучения и повышения удовлетворенности потребителей образовательных услуг Университета, улучшением обеспечения студентов учебно-методической литературой и многие другие.

В связи с реорганизациями и новыми нормативными документами были обновлены положения о структурных подразделениях Управления и должностные инструкции его сотрудников.

Сотрудниками Отдела организован и проведен Мастер-класс по переводу учебных планов поколения 3+ в новый формат «Синяя звезда».

В течение отчетного периода:

► Проводилась разработка и обеспечение подразделений Университета актуализированной методической документацией, осуществлялась модерация сайта Управления. Проведена актуализация положений и приведение внутренних Положений в соответствие с федеральным законодательством. Сотрудники Отдела принимали участие в разработке новых и внесение изменений в действующие локальные нормативные акты по учебно-методической работе, регламентирующих организацию и обеспечение учебного процесса в Университете. Актуализированы и (или) разработаны следующие локально-нормативные документы, обеспечивающие реализацию программ подготовки кадров высшей квалификации:

- Положение об аспирантуре и докторантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева;

- Положение об отделе аспирантуры и докторантуры РХТУ им. Д.И. Менделеева;

- Положение о консультантах докторантов в РХТУ им. Д.И. Менделеева;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Российского химико-технологического университета. (24 июня 2015 года, протокол № 10);

- Положение о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РХТУ им. Д.И. Менделеева;

- Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов, лиц, прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, лиц, прикрепленных к докторантуре РХТУ им. Д.И. Менделеева;

- Положение о фиксации хода учебного процесса и результатов освоения основных образовательных программ в РХТУ им. Д.И. Менделеева;

- Положение о рейтинговой системе оценки качества учебной работы аспирантов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»;
- Порядок выбора обучающимися ФГБОУ ВО РХТУ им. Д. И. Менделеева элективных и факультативных дисциплин. (28 июня 2017 года, протокол № 9);
- Положение о порядке организации практики / Положение о производственной педагогической практике обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (28 июня 2017 года, протокол № 9, 31 января 2018 года, протокол № 5);
- Положение об организации и проведении научно-исследовательского семинара для обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- Положение о научных исследованиях, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- Положение о выпускной квалификационной работе по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- Положение о порядке проверки выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе РХТУ им. Д. И. Менделеева (01 июня 2016 года, протокол № 10);
- Положение о стипендиальном обеспечении студентов и аспирантов и других формах материальной поддержки в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» (26 марта 2018 года, протокол № 8);
- Положение об оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и аспирантам, обучающимся по очной форме обучения на бюджетной основе. (29 ноября 2017 года, протокол № 4);
- Приказ об установлении стипендий в 2018-2019 учебном году. (Приказ от 21 ноября 2018 года, протокол № 1339 ст);
- Положение об электронной информационно-образовательной среде. (28 июня 2017 года, протокол № 9);

- Положение об электронном портфолио обучающихся РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- Положение об электронной библиотеке. (28 июня 2017 года, протокол № 9);
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» на 2019/20 учебный год. (26 сентября 2018 года, протокол № 2);
- Положение о прикреплении к Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» лиц для сдачи кандидатских экзаменов. (31 августа 2018 года, протокол № 1);
- Положение о прикреплении к Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. (31 августа 2018 года, протокол № 1);
- Положение «о докторантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева». (31 августа 2018 года, протокол № 1);
- Положение о порядке отчисления обучающихся. (28 июня 2017 года, протокол № 9);
- Положение о порядке восстановления граждан в число обучающихся. (28 июня 2017 года, протокол № 9);
- Положение о порядке перевода граждан, обучающихся в ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» по договорам об оказании платных образовательных услуг, на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. (28 июня 2017 года, протокол № 9);
- Положение о порядке перевода обучающихся из образовательных организаций высшего образования в число обучающихся ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» и о порядке перевода с одной специальности (направления подготовки) на другую специальность (направление подготовки). (28 июня 2017 года, протокол № 9);
- Положение о порядке перевода обучающихся ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И. Менделеева на индивидуальный учебный план. (28 июня 2017 года, протокол № 9);

- Положение о порядке предоставления академического отпуска обучающимся в аспирантуре РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- Порядок оказания платных образовательных услуг. (31 мая 2017 года, протокол № 8);
- Приказ №442А о введении в обращение типовых форм договоров по оказанию платных образовательных услуг. (Приказ от 13 августа 2018 года № 442А);
- Документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе. (Приказ от 31 мая 2018 года № 333А);
- Приказ о снижении стоимости платных образовательных услуг студентам и аспирантам, обучающимся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение в 2018 г., за счет физических и (или) юридических лиц. (Приказ от 19 июня 2018 года № 351/1А);
- Положение об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг по образовательным программам высшего образования по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. (30 мая 2018 года, протокол № 10);
- Положение об оценочных средствах для промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов. (20 января 2016 года, протокол № 6);
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам РХТУ им. Д.И. Менделеева.
 - ▶ Проводилась экспертиза актуализированных учебных планов и ОПОП Университета на соответствие стандартам и локальным нормативным актам Университета;
 - ▶ Проводился мониторинг изменений в нормативно-правовом регулировании образовательного процесса, изучение нормативно-правовых документов системы образования, методических рекомендаций и методических разработок Министерства науки и высшего образования РФ;
 - ▶ Ежемесячно проводилась подготовка и организация заседаний Методической комиссии Университета;
 - ▶ Ежемесячно проводилась подготовка документации для представления в Ученый совет РХТУ им. Д.И. Менделеева вопросов, прошедших рассмотрение на Методической комиссии.
 - ▶ Оказывалась консультационная и методическая поддержка преподавателям, сотрудникам деканатов Университета в работе с нормативными документами системы образования, методическими рекомендациями;

▶ В части учебно-методической документации оказывали помощь кафедрам и деканатам Университета в подготовке документации к лицензированию новых образовательных программ и прохождении международной и общественной аккредитаций реализуемых образовательных программ;

▶ Оказывалась консультационная и методическая поддержка факультетам, в переработке учебно-методической документации ООП и ОПОП;

▶ Разработаны шаблоны учебных планов в соответствии со стандартами ФГОС ВО (3+) и учебно-методических документов:

- Шаблон основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации

- Шаблон рабочей программы дисциплины (подготовки кадров высшей квалификации)

- Шаблон рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

- Шаблон рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская)

- Шаблон рабочей программы НИР (подготовки кадров высшей квалификации)

- Шаблон рабочей программы ГИА (подготовки кадров высшей квалификации)

▶ Проведены мастер-классы по разработке учебных планов по стандартам ФГОС ВО (3+) и оформлению рабочих программ дисциплин в соответствии с утвержденным шаблоном РПД 2018;

▶ Оказывалась консультационная и экспертная поддержка деканатам факультетов по разработке учебных планов в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ВО (3+) при обращении профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета, по работе в программе GosInsp; разработке рабочих учебных планов в соответствии с ФГОС ВО 3+, как главной составляющей основных профессиональных образовательных программ;

▶ Проводилась экспертиза образовательных программ по новым и реализуемым направлениям подготовки бакалавра и магистра в соответствии с образовательными стандартами ФГОС ВПО и ФГОС ВО;

▶ Совместно с кафедрами Университета разработаны комплекты базовых рабочих программ по ФГОС ВО по направлениям бакалавриата:

04.03.01 Химия (программа Теоретическая и экспериментальная химия)

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

05.03.06 Экология и природопользование

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- 09.03.02 Информационные системы и технологии
- 15.03.02 Технологические машины и оборудование (программа Технологические машины и оборудование производства высокотемпературных функциональных материалов, программа Технологические машины и оборудование переработки полимеров)
- 18.03.01 Химическая технология
- 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
- 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий
- 18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики
- 19.03.01 Биотехнология
- 20.03.01 Техносферная безопасность
- 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов
- 27.03.01 Стандартизация и метрология (программа Стандартизация и сертификация)
- 28.03.02 Наноинженерия
- 28.03.03 Наноматериалы
- 29.03.04 Технология художественной обработки материалов
- 38.03.02 Менеджмент
- 40.03.01 Юриспруденция
- 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
- 45.03.02 Лингвистика

магистратуры:

- 04.04.01 Химия Теоретическая и экспериментальная химия
- 05.04.06 Экология и природопользование Зеленая химия для устойчивого развития
- 09.04.02 Информационные системы и технологии Информационные системы и технологии Информационные системы в цифровой экономике
- 18.04.01 Химическая технология
- 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
- 19.04.01 Биотехнология. Промышленная биотехнология и биоинженерия

20.04.01 Техносферная безопасность Безопасность технологических процессов и производств

22.04.01 Материаловедение и технологии материалов Физикохимия и технология наноматериалов. Материаловедение и защита материалов от коррозии

27.04.01 Стандартизация и сертификация в химической промышленности

27.04.06 Организация и управление наукоемкими производствами. Управление инновационными проектами нефтегазохимического комплекса. Управление инновационной деятельностью промышленных предприятий. Организация логических систем наукоемких энергоресурсосберегающих производств и предприятий нефтегазохимического комплекса. Организация и цифровизированное логистическое управление наукоемкими энергоресурсоэффективными производствами переработки техногенных отходов

28.04.03 Наноматериалы. Химическая технология наноматериалов

38.04.02 Менеджмент. Общий и стратегический менеджмент. Логистика и управление цепями поставок нефтегазохимического комплекса

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

45.04.02 Лингвистика .Перевод и переводоведение в сфере науки и техники

аспирантуры:

02.00.01 Неорганическая химия

02.00.03 Органическая химия

02.00.04 Физическая химия

02.00.06 Высокмолекулярные соединения

02.00.09 Химия высоких энергий

02.00.11 Коллоидная химия

03.02.08 Экология

05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)

05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

05.27.06 Технология и оборудование для производства полупроводников, материалов и приборов электронной техники

03.02.08 Экология

05.17.01 Технология неорганических веществ

05.17.02 Технология редких рассеянных и радиоактивных элементов

05.17.03 Технология электрохимических процессов и защита от коррозии

05.17.04 Технология органических веществ

05.17.06 Технология и переработка полимеров и композитов

05.17.07 Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ

05.17.08 Процессы и аппараты химических технологий

05.17.11 Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов

05.17.18 Мембраны и мембранная технология

05.27.06 Технология и оборудование для производства полупроводников, материалов и приборов электронной техники

03.01.06 Биотехнология (в том числе бионанотехнология)

03.02.08 Экология

05.26.03 Пожарная и промышленная безопасность (по отраслям)

05.16.08 Нанотехнологии и наноматериалы (по отраслям)

08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики

09.00.08 Философия науки и техники

▶ Сбор информации и участие в планировании процедуры прохождения профессионально-общественной аккредитации (ПОА) и образовательных программ вуза в 2018-2019 гг. Подготовка реестра образовательных программ вуза, участвующих в процедуре прохождения профессионально-общественной аккредитации в 2018-2019 гг.

▶ Консультирование и координация действий факультетов по вопросам процедуры прохождения профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ вуза. Подготовка соответствующих служебных записок, информационных писем и др.

▶ Мониторинг выполнения плана прохождения профессионально-общественной и общественной аккредитации в 2019 г.

▶ Подготовка краткого отчета о результатах профессионально-общественной общественной и международной аккредитации образовательных программ вуза за период 2017/2018 учебный год.

▶ Формирование плана прохождения профессионально-общественной аккредитации на 2019 календарный год и участие в составлении сметы по Профессионально-общественной аккредитации. План утвержден проректором по учебной работе С.Н. Филатовым. Смета составлена и внесена в план расходов на 2019 финансовый год.

▶ Организация и проведение конкурса на лучшее учебно-методическое обеспечение дисциплины (направления, профиля) основных профессиональных образовательных программ ФГБОУ ВО «РХТУ им. Д.И. Менделеева» за 2017 г.

- ▶ сотрудниками Отдела продолжено внедрение и освоение обновленной программы GosInsp в подразделениях Университета;
- ▶ с 1 сентября по 31 декабря 2018г. представителям кафедр Университета розданы ключи, пароли и оказана помощь в установке программного обеспечения «Планы» для проведения работ с учебными планами ФГОС ВО 3+;
- ▶ на сайте РХТУ им. Д.И. Менделеева продолжена работа по обновлению учебно-методической информации, продолжают размещаться нормативно-правовые документы; приказы руководителя РХТУ им. Д.И. Менделеева по методической работе; рекомендации разработчикам основных профессиональных образовательных программ и образцы различных документов, страница ежемесячно обновляется;
- ▶ в рамках подготовки к процедуре государственной аккредитации образовательной деятельности, сотрудники Отдела провели инспекционный контроль всех кафедр университета (по ведению номенклатуры дел кафедры);
- ▶ в исполнительном периоде велась постоянная работа по выполнению текущих и решению возникающих задач.
- ▶ совместно с Управлением информационных технологий была запущена электронная информационно-образовательная среда Университета.

1.4.3. Электронно-образовательная среда университета (ЭИОС)

В 2018 году совместно с Управлением информационных технологий была окончательно запущена электронная информационно-образовательная среда Университета. За время работы были проведены следующие мероприятия:

1. Профессорско-преподавательский состав всех кафедр университета обеспечило создание личного кабинета в электронной информационно-образовательной среде Университета, а также наполнение его первичной информацией.
2. Деканаты факультетов (институтов) обеспечили введение контингента обучающихся в электронную информационно-образовательную среду Университета, а также распределили обучающихся по учебным группам с закреплением за ними учебных планов.
3. Деканаты факультетов (институтов) обеспечили введение учебно-методического обеспечения дисциплин (рабочие программы дисциплин, оценочные средства, методические рекомендации) в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Деканаты факультетов (институтов) заполнили журналы деканов. Журнал декана предназначен для массового редактирования итоговых оценок студентов и предоставляет, и обеспечивает исключительно возможность централизованного изменения итоговых оценок студента в рамках единой таблицы для группы.
5. Преподаватели ведут журнал текущей успеваемости студента в электронной информационно-образовательной среде Университета. В журнале содержится количество баллов полученные студентом за 3 контрольные точки, дополнительный

опрос (он же добор для зачета с оценкой и экзамена), экзамен/итоговый опрос (итоговый опрос предназначен для зачета с оценкой). Итоговая оценка рассчитывается автоматически.

6. Преподаватели и обучающиеся загрузили свои личные достижения в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7. Сотрудники Управления информационных технологий продолжают доработку электронной информационно-образовательной среды Университета.

В соответствии с уточненным Планом работы на 2019 год Отдел планирует осуществить следующие виды работ:

- подготовить и провести XIX Межвузовскую учебно-методическую конференцию «Актуальные проблемы химико-технологического образования»;
- продолжать работу по оказанию помощи заведующим кафедрами в разработке основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО с учетом проф. стандартов (3++) (по мере утверждения стандартов).

Контроль и оказание помощи – постоянно:

- за обеспеченностью дисциплин учебных планов методическими и учебными пособиями;
- за составлением кафедрами перспективных и годовых планов издания учебной и учебно-методической литературы;
- оказание методической и консультативной помощи профессорско-преподавательскому составу, сотрудникам Университета в разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО 3+ постоянно для всех направлений подготовки (специальностей) и в соответствии ФГОС ВО с учетом проф. стандартов (3++) (по мере утверждения стандартов).

Оказание помощи Новомосковскому институту (филиалу) РХТУ им. Д.И. Менделеева в вопросах:

- методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ в соответствии со ФГОС ВО 3+ – март, июнь;
- подготовки к процедуре государственной аккредитации образовательной деятельности – апрель;
- уточнению основных профессиональных образовательных программ нового поколения –июнь, декабрь.

Сотрудники Отдела примут непосредственное участие в составлении показателей деятельности кафедр Университета, декабрь 2018 г.

2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» является участником 16 Технологических платформ, входит в Консорциум опорных вузов ГК «РОСАТОМ», объединяющий 13 передовых вузов России, является базовой организацией государств – участников СНГ по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации кадров в химической отрасли.

В 2018 году всего выполнено работ и услуг на сумму **491 687,6** тыс. руб. из них исследования и разработки – **482 603,2** тыс. руб.

На рис. 1 представлено распределение финансирования по источникам.



Рисунок 1. Распределение доходов по источникам

Все научно-исследовательские работы осуществлялись в рамках основных научных направлений, утвержденных Ученым Советом университета. Всего в 2018 году исследования проводились по 174 проектам, из них 80 - финансировались из средств

федерального бюджета, 2 - из зарубежных источников, 91 - из средств российских хозяйствующих субъектов, 1 – из средств местного бюджета.

При этом прикладные исследования составили 373 797,2 тыс. руб. - 77,4% от общего объема НИР, фундаментальные – 74 106,0 тыс. руб. – 15,4%, поисковые – 34 700,0 тыс. руб. – 7,2%.

По приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в РФ в отчетном году было выполнено НИР на сумму 466 314,7 тыс. руб.

Одним из источников финансирования НИР в 2018 году, как и в предыдущие годы, было Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и другие федеральные агентства, службы и ведомства: годовой объем финансирования составил 277 861,0 тыс. руб., т.е. 57,6 % от общего объема финансирования исследований и разработок.

В 2018 году ученые университета выполнили по государственному заданию Минобрнауки России в сфере научной деятельности 14 проектов на общую сумму 85 013,8 тыс. руб., из них 2 проекта – в рамках инициативных научных проектов, 1 – в рамках проектной (конкурсной) части, 1 - в интересах развития технологий специального и (или) двойного применения совместно с Фондом перспективных исследований, 1 - обеспечивающих расширение участия подведомственных образовательных организаций в реализации Национальной технологической инициативы, 1 – в интересах департаментов Министерства образования и науки Российской Федерации, 4 - ведущие исследователи на постоянной основе, 4 - научно-технические сотрудники на постоянной основе.

За отчетный период было выполнено в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы» 15 проектов, на сумму 173 500 тыс. руб., что составляет 36,4%

В 2018 году в университете осуществлялись исследования по 2 международным проектам со странами-партнерами – Великобритания, Казахстан. Объем финансирования 1034,9 тыс. руб., что составляет 0,2% общего объема финансирования НИР.

В 2018 году получено 46 грантов российских фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности: РНФ (7 проектов), РФФИ (37 проектов), Фонд перспективных исследований (1 проект) и Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (1 проект) на общую сумму 84 833,8 тыс. руб., что составляет 17,6 % общего объема финансирования НИР.

Объем исследований, проводимых за счет средств хозяйствующих субъектов, в отчетном году составил 118 773,5 тыс. руб. (91 проект), что составляет 24,6 % от общего объема финансирования НИР.

Выполнение научно-исследовательских работ и высокая публикационная активность способствует укреплению конкурентоспособности Университета, о чем свидетельствуют позиции РХТУ им. Д.И. Менделеева в международных рейтингах.

В международном рейтинге **QS University Rankings** предметного рейтинга Chemistry в 2018 г. РХТУ им. Д.И. Менделеева занимает позицию 450-500.

В рейтинге **QS Развивающаяся Европа и Центральная Азия** – 135 место; а в рейтинге **QS University Rankings: BRICS** – 117 место.

В глобальном рейтинге **Webometrics** в 2018 г. РХТУ им. Д.И. Менделеева занимает 3362 место, а среди университетов России 66 место.

В ежегодном **Национальном рейтинге российских вузов 2017/2018** учебного года, подготовленном Международной информационной группой «Интерфакс» и радиостанцией «Эхо Москвы», занял **48 место** среди 2311 вузов РФ в целом.

Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») составило седьмой ежегодный рейтинг вузов России. При подготовке рейтинга использовались статистические показатели, а также проводились масштабные опросы среди 30 тысячи респондентов: работодателей, представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников. Рейтинг «100 лучших вузов России» - РХТУ занимает 58 место.

В рамках разрабатываемой Стратегии развития РХТУ им. Д.И. Менделеева реализует 5 магистральных стратегических научных направлений: Химическое производство будущего; Качество жизни; Геном материалов; Зеленые технологии; Технологии двойного назначения. В частности, научные коллективы Университета проводят научно-исследовательские работы, среди которых можно выделить следующие направления:

1. Развитие теоретических основ химии: термодинамика, кинетика, механизм химических реакций, катализ, строение вещества, квантовая химия, термохимия.
2. Развитие теоретических основ химической технологии, процессов и аппаратов, с целью повышения их эффективности, безопасности, энерго-ресурсосбережения для важнейших отраслей н/х.
3. Теоретические основы создания неорганических материалов нового поколения на основе технологических процессов и композиций с использованием традиционных и перспективных видов сырья.
4. Теоретические основы создания новых и совершенствование существующих производственных процессов, аппаратов и технологий с целью защиты окружающей среды от техногенных воздействий. Мониторинг окружающей среды.
5. Теоретические основы синтеза и исследование высокомолекулярных соединений, создание полимерных материалов и разработка новых высокопроизводительных процессов их переработки.
6. Теоретические основы синтеза и исследование неорганических продуктов и создание технологических процессов и аппаратов их производства, переработки для важнейших отраслей народного хозяйства.

7. Теоретические основы синтеза и исследование органических веществ и создание технологических процессов и аппаратов их производства, переработки для важнейших отраслей н/х.

8. Развитие физико-химических основ и создание ресурсо-энергосберегающих, экологически совмещаемых способов производства материалов ядерной энергетики и современной техники.

9. Теоретические основы синтеза и исследование энергонасыщенных продуктов и композиций.

10. Развитие теоретических основ экологически чистых технологий биосинтеза и трансформации белковых и биологически активных веществ.

11. Информационные технологии в химии и химической технологии. Системный анализ, моделирование процессов, компьютерные системы.

12. Развитие теоретических основ промышленной безопасности, повышения надежности и долговечности аппаратов, машин и установок, процессов обработки поверхности изделий и защита от коррозии.

13. Научно-методические основы разработки индексов и индикаторов устойчивого развития. Интегрированные системы менеджмента, ориентированные на эффективное и безопасное развитие организаций.

14. Нанотехнологии, супрамолекулярная химия, материалы и вещества медицинского назначения, физиологически активные соединения.

15. Исследования в области гуманитарных наук, экономики, логистики, организации, управления предприятий и комплексов.

16. Разработка научно-методических основ открытого образования, подготовки специалистов по химии и химической технологии в высшей школе.

Выполненные в 2018 г. научно-исследовательские работы в Университете носили фундаментальный, прикладной и поисковый характер.

Наиболее крупные проекты в числе фундаментальных научных исследований, финансирование по которым было открыто в 2018 г., выполнялись на кафедре химии и технологии кристаллов под руководством д.х.н., профессора Аветисова И.Х. в рамках гранта РФ проект «Фундаментальные исследования в области высокоэффективных светоизлучающих структур на основе органических металлокомплексов платиновой группы и гибридных органо-неорганических материалов»; на кафедре технологии неорганических веществ и электрохимических процессов под руководством д.т.н., профессора Колесникова В.А. в рамках гранта РФФИ проект «Создание фундаментальных основ энергоресурсоэффективной экологически безопасной электрофлотомембранной технологии переработки низкоконцентрированных жидких техногенных отходов, содержащих Ti и Sc»; на кафедре химии и технологии органических соединений азота под руководством д.х.н., профессора Синдицкого В.П. проект «Перспективные энергетические материалы различных химических классов: горение, физико-химические и термохимические свойства».

Молодые ученые Университета в научных школах под руководством д.т.н., профессора Меньшутиной Н.В. и д.х.н., профессора Сигаева В.Н. выполняли целый ряд проектов, поддержанных Российским фондом молодых ученых.

Среди проектов прикладного характера выполнялись работы в рамках Постановления Правительства №218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства» (в новой редакции: «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства, в рамках подпрограммы «Институциональное развитие научно-исследовательского сектора» государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы») проект под руководством к.б.н., доцента Сахарова Д.А. «Разработка и создание высокотехнологичного производства городского коммунального электрического грузового автомобиля с расширителем пробега и с системой полуавтономного управления движения автомобилем»; на кафедре химической технологии полимерных композиционных лакокрасочных материалов и покрытий под руководством к.х.н., доцента Апановича Н.А. в рамках ФЦП ИР проект «Молекулярный дизайн экологически безопасных наноструктурированных инновационных полиэфирных смол для защиты консервной тары»; на кафедре технологии неорганических веществ и электрохимических процессов под руководством д.т.н., профессора Колесникова В.А. проект «Разработка технических решений для предотвращения сброса жидких техногенных отходов на предприятиях, использующих гальванохимические процессы обработки поверхности»; в рамках проектов, выполняемых по тематикам Минпромторга России на кафедре инновационных материалов и защиты от коррозии под руководством д.т.н., профессора Ваграмяна Т.А. и д.т.н., профессора Колесникова В.А. проект «Электролит».

РХТУ им. Д.И. Менделеева ведет активную конференционную деятельность, участвуя в организации и проведении семинаров, научно-практических конференций, форумов и других научных, научно-популярных мероприятий, коммуникационных площадок, конкурсов для студентов и молодых ученых и др.

Таблица 2.1.

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	Первый химический диктант в День рождения Д.И. Менделеева	8 февраля 2018 г.
2	Первая международная научная конференция «Социальная мобильность молодежи» Москва - София 2018	19.03.2018 - 20.03.2018
3	Первый хакатон в области цифрового материаловедения. Mendeleev Hackathon «НОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИХ КОМПЬЮТЕРНЫЙ ДИЗАЙН»	31.03.2018 – 01.04.2018

4	IX Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов: «Человек. Образование. Наука. Культура»	17.04.2018 - 20.04.2018
5	III Международная научно-практическая конференция молодых ученых по проблемам техносферной безопасности	24.04.2018 - 25.04.2018
6	Форум «Биотехнология: состояние и перспективы развития» Поток «Биофарма», круглый стол «Инновационные технологии и оборудование в биофармацевтике», Российско-швейцарский симпозиум	23.05.2018 – 25.05.2018
7	I научно-практический конгресс «Химические технологии и новые материалы для развития ОПК». Экспертные сессии по 6 направлениям	25.05.2018 и 01.06.2018
8	Российско-Итальянский симпозиум «Энергия и Окружающая среда», посвященный 120-летию образования РХТУ им. Д.И. Менделеева, 150-летию образования РХО им. Д.И. Менделеева и Международному дню окружающей среды	05.06.2018 - 06.06.2018
9	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФОРУМ «АРМИЯ-2018» - участие в деловой программе форума, выставке и деловой программе «Инновационного клуба», организация Круглого стола «Химические технологии и новые материалы для развития оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации»	21.08.2018 – 26.08.2018
10	Всероссийская конференция «Защита от коррозии»	25 октября 2018 г.
11	Научный семинар Михаила Васильевича Астахова в РХТУ «Резонансное взаимодействие электромагнитного поля с нанодисперсными системами»	22 октября 2018 г.
12	I Форум стран СНГ по химии и химической технологии «Образование. Наука. Будущее»	30.10.2018 - 02.11.2018
13	XIV Международный Конгресс молодых ученых по химии и химической технологии «МКХТ-2018»	30.10.2018 – 02.11.2018
14	РХТУ на 21-й Международной выставке химической промышленности и науки «Химия-2018»	29.10.2018 – 1.11.2018
15	XII КОНКУРС ПРОЕКТОВ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, посвященный вице-президенту РСХ и РХО им. Д.И. Менделеева, профессору С.В. Голубкову	31 октября 2018 г.
16	Российско-Швейцарский семинар «Микрофлюидика в биомедицине и фармацевтике»	19.11.2018 – 20.11.2018
17	Международная конференция "Экстракция и мембранные методы в разделении веществ", посвященная 90-летию со дня рождения академика Пурина Б.А.	3 декабря 2018 г.

18	Форум молодых ученых РХТУ им. Д.И. Менделеева	15 декабря 2018 г.
19	Экспертная сессия «Переход от доклинических к клиническим испытаниям лекарственных препаратов: перспективы, барьеры и тренды развития»	17 декабря 2018 г.

Отдельно отметим [I Форум стран СНГ по химии и химической технологии](#) «Образование. Наука. Будущее», который проходил с 30.10.2018 г. по 02.11.2018 г. в рамках международной выставки «Химия-2018» и объединил представителей научных и образовательных организаций, индустрии, стартапов и малых инновационных предприятий, представителей Министерства промышленности и торговли РФ, Россотрудничество, Исполкома СНГ, Министерства науки и высшего образования, Российского союза химиков, Российского химического общества им. Д.И. Менделеева и Совета молодых ученых РАН (<https://congress.muctr.ru>). Форум был организован Российским химико-технологическим университетом имени Д.И. Менделеева и приурочен к празднованию 120-летия основания вуза.

На стенде РХТУ им. Д.И. Менделеева в рамках специализированной выставки химической промышленности и науки «ХИМИЯ-2018» были представлены инновационные разработки в различных областях, включая области стекла и керамики, полимерных и композиционных материалах, электроники и оптики. Среди них: «вечный диск», который сможет хранить информацию более тысячи лет, составы, имитирующие природный камень, теплоизоляционные материалы на основе вспененного стекла для жилищного строительства и машиностроения и другие проекты Университета.

15 декабря 2018 года в рамках реализации проекта «Инженерный класс в московской школе» в РХТУ им. Д.И. Менделеева прошел «Форум молодых ученых», в рамках которого обучающиеся общеобразовательных организаций города Москвы представили научно-исследовательские и проектные работы. Программа мероприятий включала в себя: постерные сессии по 4-м различным секциям; пленарные доклады по научной, инновационной и бизнес тематикам; устные доклады обучающихся общеобразовательных организаций города Москвы; конкурсы «Лучший постерный доклад» и «Лучший устный доклад». В рамках «Форума молодых ученых» представлено более 150 работ обучающихся общеобразовательных организаций города Москвы, выполненных под руководством преподавателей и научных сотрудников РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Высокий уровень научного потенциала ученых РХТУ им. Д.И. Менделеева подтверждается признанием их достижений отечественной и зарубежной научной общественностью. Основными показателями результативности научной деятельности отдельного автора и организации в целом является количество публикаций и ссылок на эти публикации (цитирование). В международных цитатных базах данных (индексах цитирования) Web of Science (WoS) и Scopus в расчетах дополнительно включены опубликованные материалы научных конференций (тезисы и доклады). В Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) присутствуют статьи из российских журналов, а также некоторые статьи российских авторов, опубликованные в зарубежных изданиях.

При сравнении показателей публикационной активности Университета в индексах цитирования WoS и РИНЦ отметим следующее: в РИНЦ присутствует в 2,8 раз больше статей авторов университета, чем в Scopus, и в 4,3 раз больше, чем в WoS. Как следствие, в РИНЦ получено больше цитирований, чем в международных наукометрических базах данных (WoS, Scopus). Индекс Хирша РХТУ им. Д.И. Менделеева в РИНЦ равен 82 (на 11.02.2019), что значительно превышает соответствующий показатель в WoS (47) и в Scopus (51) на 11.02.2019 г. По данным РИНЦ средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи авторов РХТУ им. Д.И. Менделеева, равен 0,597.

Очевидно, что статьи в авторитетных журналах (с высоким значением импакт-фактора), которые индексируются в WoS и Scopus, активнее читаются и скорее находят отклик в работах коллег в России и за рубежом. Даже при меньшем количестве публикаций в высоко рейтинговых журналах число цитирований увеличивается, что повышает рейтинг отдельных ученых и Университета в целом.

Рост влияния результатов научно-исследовательской деятельности ученых университета на развитие российской науки остается одним из основных приоритетов университета, но повышение международного авторитета РХТУ им. Д.И. Менделеева как научного центра и продвижение статей ученых в зарубежные научные журналы стало главной задачей публикационной деятельности.

Таблица 2.2.

Результативность научных исследований и разработок в 2018 году

Показатель	Количество
Научные публикации, всего, из них:	2482
научные статьи	2276
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science	402
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	558
публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	1492
публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	697
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Web of Science	2682
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Scopus	3459
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных РИНЦ	6907
Монографии, всего, в том числе изданные:	13
- зарубежными издательствами	3
- российскими издательствами	10
Опубликованных периодических изданий	59
Количество издаваемых научных журналов, учредителем которых является университет	6

Показатель	Количество
Сборники научных трудов, всего, в том числе:	13
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	8
Учебники и учебные пособия	88
Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности (РИД), всего, их них:	57
заявки на объекты промышленной собственности	40
имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации, из них:	57
патенты России	43
свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологии интегральных микросхем	14
Поддерживаемые патенты	92
Выставки, в которых участвовали работники университета, всего, из них:	15
международные выставки	8
Конференции, в которых участвовали работники университета, всего, из них:	318
международные	176
Научные конференции с международным участием, проведенные университетом	7
Премии, награды, дипломы	65

Новые формы управления и организации проведения научных исследований

В целях усиления кооперации университета с предприятиями химического, нефтехимического и биотехнологического комплексов РФ в 2018 году сформировано управление научных и технологических проектов в РХТУ им. Д.И. Менделеева. Основной задачей сотрудников данного структурного подразделения является работа с индустриальными партнерами в части их поиска, привлечения к разработкам университета, трансляции задач химических компаний и предприятий научным коллективам университета, привлечения индустриальных партнеров к организации практики для обучающихся университета. В рамках развития научно-технического сотрудничества в 2018 году подписано более 20-ти договоров с предприятиями химической промышленности, научными организациями и университетами.

Кроме того, в 2018 году в рамках реализации Указа Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 РХТУ им. Д.И. Менделеева подписал соглашение о намерении создать Научно-образовательный центр мирового уровня с АО «ОХК «Уралхим», ПАО «Уралкалий» и НИЦ «Курчатовский институт» - ИРЕА. Развитие химико-биологического НОЦ запланировано на 2019 и последующие годы, что является новым форматом кооперации науки, образования и индустрии и позволит более таргетным образом готовить специалистов в интересах предприятий реального сектора экономики, вести научную

деятельность и разработки, стимулировать трансфер научных разработок Университета и технологических решений по направлениям работы НОЦ.

В целях популяризации науки среди обучающихся университета и привлечения студентов к научной и проектной деятельности в 2018 году было создано и начало активно действовать Студенческое научное общество РХТУ им. Д.И. Менделеева (СНО РХТУ). В течение года работали несколько комитетов этого студенческого объединения: по организации научных практик, по информационной поддержке обучающихся, по организации научных лекций, семинаров, коммуникационных площадок, мастер-классов, по организации научных боев. Деятельность СНО РХТУ позволяет стимулировать участие студентов и аспирантов в научных и технологических проектах, проводимых Университетом при поддержке научных фондов, министерств, федеральных целевых программ, по заказу хозяйствующих субъектов и т.п.

Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы

В 2018 г. в Роспатент подано 54 заявки на получение охранных документов в отношении результатов интеллектуальной деятельности, в том числе:

- на объекты промышленной собственности – 40 (на изобретения – 36, на полезную модель – 4);
- на государственную регистрацию программ для ЭВМ – 14.

По результатам экспертизы в истекшем году получено 8 решений о выдаче патента на изобретение и 4 решения о выдаче патента на полезную модель.

В отчетном году получено 43 патента, в том числе 39 на изобретения и 4 на полезную модель.

За 2018 год получено 14 свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ, созданных сотрудниками, аспирантами и студентами университета (все поданы в 2018 году).

Всего на 31 декабря 2018 г. Университет поддерживает 92 патента на изобретения и полезные модели. Кроме того, РХТУ им. Д.И. Менделеева является обладателем прав на 1 товарный знак. За последние 5 лет РХТУ им. Д.И. Менделеева было получено 47 свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ.

В 2018 году было заключено три лицензионных договора на сумму 210 тыс. руб.

Разработка проблем высшей школы

Модернизация высшего профессионального образования в России в контексте реализации стратегии инновационного развития поставила перед системой профессиональной подготовки специалистов ряд серьезных задач, на решение которых направлена деятельность РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Ключевыми из них являются: перевод подготовки студентов на качественно новый уровень, отвечающий современным требованиям; усиление практической направленности; информатизация образования, основанная на внедрении современных

информационных технологий обучения; интенсификация образовательного процесса за счет совершенствования традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения.

Внедрение элементов проектного обучения требует от преподавателей, работающих со студентами и магистрантами, постановки первоочередной задачи, направленной на подготовку выпускников, готовых осуществлять поиск и современную обработку информации, профессионально интерпретировать и текстуально оформлять научные результаты, и самое главное доводить их до практического применения. Организация деятельности обучающихся при таком подходе, их взаимодействие с ведущими учеными университета, вовлечение практикоориентированных специалистов в проводимые научные исследования выходят на первое место.

Научно-исследовательская деятельность студентов

Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева является открытой площадкой для практической реализации научно-исследовательской деятельности интернационального студенческого коллектива многих стран мира.

Как было сказано выше, одним из ключевых направлений молодежной политики РХТУ им. Д.И. Менделеева является реализация комплекса мероприятий по активному вовлечению талантливых студентов в научно-исследовательскую деятельность на университетском, региональном, федеральном и международном уровне, в том числе по приоритетным для университета научным направлениям.

Ежегодно студенты участвуют в различных формах НИРС, принимают участие в финансируемых НИР в качестве исполнителей.

Студенты участвуют в научных исследованиях по приоритетным направлениям НИР научных подразделений РХТУ им. Д.И. Менделеева, разрабатывают и представляют научные проекты для участия в международных, всероссийских и региональных конкурсах, выступают на конференциях, публикуют научные статьи. Для студентов организуются встречи с известными российскими и зарубежными учеными, открытые лекции, посещение тематических выставок, научных конференций, организуются и тренируются студенческие команды для участия в олимпиадах.

В 2018 г. в РХТУ им. Д.И. Менделеева организовано и проведено 9 научно-технических мероприятий с участием студентов, аспирантов и молодых учёных международного уровня, опубликовано 823 научных работ студентов, в том числе без соавторов – работников вуза было опубликовано 33 статей, в зарубежных научных изданиях – 180 статей. В 2018 г. студенты РХТУ представили 725 докладов на научных конференциях и семинарах.

За 2018 учебный год студенты РХТУ получили 71 Стипендию Президента и Правительства Российской Федерации.

Студенческие инициативы и проекты обсуждаются и реализуются в процессе организуемых РХТУ им. Д.И. Менделеева конференций, научных конкурсах и студенческих олимпиадах с участием обучающихся и научно-педагогического состава университета, а также в СНО РХТУ, которое активно взаимодействует с передовыми

исследователями РХТУ им. Д.И. Менделеева. Существующая система управления НИРС позволяет поддерживать и укреплять репутацию РХТУ им. Д.И. Менделеева как вуза с высоким научным и инновационным потенциалом.

Среди студенческих мероприятий необходимо отметить 8-ю олимпиаду по программированию среди обучающихся РХТУ им. Д.И. Менделеева. 6 команд и 2 индивидуальных участника, представлявших факультет информационных технологий и управления и факультет технологии неорганических веществ и высокотемпературных материалов, соревновались в мастерстве программирования. Победителями признана команда в составе двух студентов группы МК-10: Натальи Мамоновой и Марии Панченко.

Первый хакатон в области цифрового материаловедения – Mendeleev Hackathon «НОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИХ КОМПЬЮТЕРНЫЙ ДИЗАЙН» – был проведен в Университете с 31.03.2018 г. по 01.04.2018 г., который собрал студенческие команды со всей России (<http://hackathon.muctr.ru>). Хакатон был посвящен решению широкого круга задач по направлениям: компьютерный дизайн, предсказание свойств материалов, цифровые двойники материалов; моделирование процессов получения материалов и изготовления изделий из них; новые методы анализа структуры и свойств материалов, в том числе неразрушающий контроль материалов; новое применение ("новая жизнь") известных материалов; умные и функциональные материалы, новые материалы с улучшенными и уникальными свойствами, метаматериалы; VR и AR в технологии материалов; новые передовые производственные технологии, в том числе аддитивные технологии; новые способы обработки материалов; экологичные материалы и биоматериалы, в том числе biobased&biodegradable материалы.

В рамках проектной и инновационной деятельности обучающихся РХТУ им. Д.И. Менделеева 24 мая 2018 года прошел Круглый стол, аккредитованный в качестве полуфинального мероприятия по программе "УМНИК" Фонда Содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. Члены Совета молодых ученых приняли участие в экспертной оценке инновационных проектов.

С 30 октября по 2 ноября 2018 г. на базе РХТУ им. Д.И. Менделеева состоялся XIV Международный конгресс молодых ученых по химии и химической технологии. Данный конгресс проводится ежегодно с целью поддержки и развития деятельности студенческих научных объединений в высших учебных заведениях России, организации их эффективного взаимодействия, вовлечения молодежи в научно-образовательное, инновационное, практико-ориентированное взаимодействие.

Конгресс является одним из важных мероприятий программы развития деятельности студенческих научных объединений вузов России. В 2018 году в конференции приняло участие более 1000 человек, из которых 234 студента, получивших сертификат участника, а 74 из них были награждены дипломами победителей и призеров.

В декабре 2018 года в РХТУ им. Д.И. Менделеева проводилась Всероссийская студенческая олимпиада по дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии» (ВСО ПАХТ). Цель олимпиады - выявление для государственной поддержки

талантливой молодежи РФ, обучающейся по программам высшего образования. Основные задачи олимпиады:

- совершенствование базовой подготовки обучающихся;
- закрепление и углубление знаний, умений и навыков, сформированных при освоении основной образовательной программы;
- стимулирование творческого роста обучающихся в избранной профессиональной сфере;
- формирование кадрового потенциала для исследовательской, административной, производственной, предпринимательской и иной деятельности;
- повышение качества высшего образования в интересах развития личности, ее творческих способностей и талантов, обеспечения академической мобильности обучающихся;
- развитие владений, умений, знаний, компетенций в соответствии с ФГОС ВО, творческого мышления, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности на основе оценки ее социальной значимости и личностной мотивации студентов;
- проверка способностей обучающихся к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию;
- повышение ответственности обучающихся за выполняемую работу, развитие способности самостоятельно и эффективно решать проблемы;
- совершенствование навыков самостоятельной работы, инновационной деятельности.

ВСО ПАХТ проводилась в форме интеллектуальных, творческих и профессиональных состязаний по компетенциям ФГОС ВО направлений подготовки 18.03.01 Химическая технология, 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биологии, 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий и 18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики.

Участие в олимпиаде принял 61 студент старших курсов очной формы обучения (обучающиеся в бакалавриате, специалитете, и магистратуре в возрасте до 25 лет) высших учебных заведений РФ:

- Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ);
- Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- Санкт-Петербургский горный университет;
- Волгоградский государственный технический университет;
- Южно-уральский государственный университет;
- МИРЭА- Российский технологический университет;
- УФА - Уфимский государственный нефтяной технический университет;
- Новосибирский государственный технический университет;
- Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина;
- Тюменский индустриальный университет;
- Ивановский государственный химико-технологический университет;

- Казанский национальный исследовательский технологический университет;
- Волжский политехнический институт;
- Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева;
- Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ).

По результатам проверки заданий – первое место в командном и индивидуальном зачете заняли студенты РХТУ. Организатором олимпиады стала кафедра процессов и аппаратов химической технологии РХТУ, а главным спонсором – объединенная химическая компания «Щекиноазот».

Развитие материально-технической базы

Материально-техническая база, созданная в предыдущие периоды, и ее расширение согласно приоритетным научным направлениям и стратегическим задачам, является основой для проведения прорывных, конкурентоспособных научных исследований и развития инновационной деятельности.

- Модернизация инфраструктуры университета проводится по двум направлениям: развитие оснащенности учебного процесса – общих кафедр, таких как кафедры неорганической и органической химии, аналитической, коллоидной и физической химии, физики и информатики; развитие высокотехнологичной инфраструктуры и прецизионного современного оборудования выпускающих кафедр и кафедр, задействованных в приоритетных научных исследованиях и разработках.

Для повышения качества материально-технической базы планируется провести технологическое обновление существующих и создание новых современных учебно-лабораторных и научно-исследовательских центров университета.

В РХТУ им. Д.И. Менделеева осуществляет свою деятельность Центр коллективного пользования им. Д.И. Менделеева, зарегистрированный в перечне научно-технологической инфраструктуры Российской Федерации (<http://ckp-rf.ru/ckp/3095>). ЦКП располагает оборудованием для элементного и молекулярного анализа, электронной микроскопии, определения физико-химических показателей твердых веществ и жидкостей, исследования материалов и определения размеров нанообъектов. Благодаря Инновационной программе развития университета, для нужд ЦКП приобретен базовый комплекс оборудования, позволивший образовать лабораторию молекулярных исследований, дополнить возможности элементного анализа и приступить к формированию лаборатории изучения поверхности. Сегодня Центр коллективного пользования выполняет значительное число аналитических работ, как в интересах подразделений университета, так и для сторонних организаций. В структуру ЦКП входят лаборатория атомно-абсорбционной спектроскопии, лаборатория молекулярной оптической спектроскопии, лаборатория ядерной магнитной резонансной спектроскопии, лаборатория рентгено-фазового анализа, лаборатория электронной микроскопии, лаборатория изучения поверхности материалов.

Кроме того, в РХТУ им. Д.И. Менделеева действуют две уникальные научные установки (УНУ), входящие в Каталог уникальных научных установок РФ и

соответствующие требованиям Постановления Правительства РФ от 17 мая 2016 года № 429, «Экстракционно-электрохимический стенд для выделения цветных металлов из твердых и жидких техногенных отходов» и «Экспериментальный электрофлотомембранный стенд с волновой установкой для разработки технологий очистки сточных вод промышленных предприятий от ионов тяжелых и цветных металлов, нефтепродуктов и поверхностно-активных веществ». Руководитель работ на УНУ – д.т.н., профессор Колесников В.А.

С 2018 года в РХТУ им. Д.И. Менделеева осуществляет свою деятельность Инжиниринговый центр, созданный в рамках субсидии Минобрнауки России. Инжиниринговый центр «Продукты тонкого органического синтеза» обеспечивает консолидацию научных, экспертных и технологических компетенций Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева; продвижение результатов интеллектуальной деятельности в реальный сектор экономики и взаимодействие с бизнесом в режиме «одного окна»; формирование условий для появления новых, уникальных продуктов и технологий тонкого органического синтеза в интересах развития промышленности Российской Федерации, в том числе способствующих развитию продукции гражданского и двойного назначения организациями ОПК, а также способствующих развитию Арктической зоны.

Основные направления деятельности Инжинирингового центра:

1. Тонкий органический синтез, ориентированный на медицинскую промышленность и фармацевтику (прежде всего разработку субстанций и исходных химических продуктов), нефтехимию и нефтегазовый сервис, полимерную химию и создание новых материалов, химию красителей и лакокрасочных материалов, малотоннажную химию, производство пестицидов и стимуляторов роста растений.

2. Радиохимия, ориентированная на получение (в ходе тонкого органического синтеза) соединений для медицинской промышленности, меченых радиоактивными и стабильными изотопами и предназначенных для создания радиофармпрепаратов, а также для использования в качестве биоэквивалентов в доклинических испытаниях новых фармпрепаратов. И других работ, проводимых с использованием стабильных и радиоактивных изотопов.

3. Экспертно-аналитическая деятельность и оценка соответствия различных продуктов в интересах предприятий нефтяной, пищевой, медицинской (фармацевтической), химической промышленности и пр., а также частных лиц.

Развитие ЦКП им. Д.И. Менделеева, УНУ и Инжинирингового центра позволяет гибко модернизировать инфраструктуру Университета под современные исследовательские задачи, разработки в интересах предприятий реального сектора экономики и научные проекты мирового уровня.

Анализ научно-исследовательской деятельности коллективов и научных школ РХТУ им. Д.И. Менделеева за последние годы показывает накопленный высокий научный и педагогический потенциал Университета, что позволяет РХТУ им. Д.И. Менделеева удерживать лидирующие позиции среди технологических университетов, быть опорным базовым университетом для химической промышленности России, вести

подготовку высококвалифицированных и востребованных специалистов, исследователей и инженеров, осуществлять научно-техническое сотрудничество с ведущими научными центрами Европы и Азии, проводить научные исследования на мировом уровне по самым актуальным и приоритетным тематикам.

Следование основным современным трендам развития в части интеграции научных достижений в производственный процесс, наращивания объемов высокотехнологичной продукции, разработок и решений, ставка на «прорывные» технологии и «радикальные» инновации, цифровизацию научно-образовательного процесса, а также переход к системному выстраиванию научно-технологической и инновационной политики позволит РХТУ им. Д.И Менделеева выйти на качественно новый уровень развития в интересах промышленности и экономики Российской Федерации и российского общества в целом.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ

К основной материально-технической базе (далее - МТБ) относятся недвижимое имущество (земельные участки, здания и сооружения) и движимое имущество (научно-исследовательское и лабораторное оборудование, автотранспортные средства и др.). МТБ является собственностью Российской Федерации (РФ). Для осуществления уставной деятельности собственник, в лице его представителей, предоставляет университету земельные участки на праве постоянного (бессрочного) пользования, здания и сооружения – на праве оперативного управления. Документальным подтверждением регистрации права на недвижимое имущество является свидетельство, а для особо ценного движимого имущества (ОЦДИ) – выписка из реестра федерального имущества.

Главные требования, предъявляемые собственником к ВУЗам – эффективное и рациональное использование МТБ. В основе управления МТБ – организация государственного учета в соответствии с законодательно установленной процедурой, с оформлением на объекты правоустанавливающих документов. В табл. 3.1. указаны объекты основной МТБ.

Таблица 3.1

Основная материально-техническая база на 1 января 2018 г.

№ п/п	Объект	Площадь земельного участка, га	Кол-во основных зданий и строений, квартир	Общая площадь зданий, строений (по БТИ), кв. м.
1.	Миусский комплекс	2,59	12	40719,0
2.	Тушинский комплекс	7,34	8	44495,1
		3,38	1	27166,3
		0,92	-	-
3.	Студгородок	2,17	4	40902,8
4.	Комплекс в Лефортово	0,04	1	936,8
5.	Комплекс на Красной Пресне	-	6	772,9
Всего, Москва:		16,44	32	154992,9
6.	Спортивный лагерь (Тучково)	2,44	25	3800,8
		2,76		
7.	База отдыха (Ботино), бывший п/л «Менделеевец»	4,78	22	2100
Всего, Московская область, Руза		9,98	47	5900,8
8.	г. Новомосковск, НИ РХТУ	1,64	5	17845,9
9.		17,41	9	32931,5
10.		0,58	1	4160,9
Всего, НИ РХТУ		19,63	15	54938,3

3.1. Правоустанавливающие документы на основную МТБ

В табл. 3.2 приведены сведения о наличии правоустанавливающих документов (свидетельств) на земельные участки. Университету передано в постоянное (бессрочное) пользование 12 земельных участков, их них 6 – в Москве, 3 – в Московской области, 3 – в г. Новомосковске Тульской области (НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева).

Таблица 3.2

Правоустанавливающие документы на земельные участки

№ п/п	Адрес объекта	Площадь (кв. м)	Наличие Свидетельств		Кадастровый паспорт
			Постоянное (бессрочное) пользование	Право РФ	
г. Москва					
1.	Миусская пл. влад. 9, стр. 1-12,20	25873	+	+	+
2.	ул. Героев Панфиловцев, влад. 20, корп. 1	65386	+	+	+
3.	ул. Героев Панфиловцев, влад. 20	33808	+	+	+
4.	Лефортовский пер., влад. 8, стр. 1	449	+	+	+
5.	ул. Вилица Лациса, вл. 19-23	21682	+	+	+
6.	ул. Вилица Лациса, вл. 22	9200	+	+	+
Всего		156398			
Московская область, г. Руза					
7.	Рузский р-н, г. Руза, вблизи д. Сухарево	27600	+	+	+
8.	Рузский р-н, г. Руза, вблизи д. Сухарево	24400	+	+	+
9.	Рузский р-н, вблизи д. Ботино. База отдыха «Менделеевец»	47800	+	+	+
Всего		99800			
Тульская область					
10.	г. Новомосковск, ул. Комсомольская, д.19	16400	+	+	+
11.	г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	174100	+	+	+
12.	г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.19	5820	+	+	+
Всего		196320			

В табл. 3.3 приведены сведения о правоустанавливающих документах (свидетельствах) на здания и сооружения.

Таблица 3.3

Правоустанавливающие документы на здания и сооружения

№ п/п	Адрес объекта	Свидетельства		По свидетельству на оперативное управление		По БТИ	
		Оперативное управление	РФ	площадь	дата	площадь	дата
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Миусская пл., д.9, стр.1	+	нет	28605,6	17.02.2003	29444,0	29.12.2012
2.	Миусская пл., д.9, стр.2	+	+	529,4	17.02.2003	542,8	01.04.2013
3.	Миусская пл., д.9, стр.3	+	+	3343,0	17.02.2003	3406,2	29.03.2013
4.	Миусская пл., д.9, стр.4	+	+	2685,9	17.02.2003	2844,7	29.03.2013
5.	Миусская пл., д.9, стр.5	+	+	1119,7	11.03.2002	1119,7	29.03.2013
6.	Миусская пл., д.9, стр.6	+	+	75,7	15.01.2003	75,7	29.03.2013
7.	Миусская пл., д.9, стр.7	+	+	37,7	15.01.2003	37,7	29.03.2013
8.	Миусская пл., д.9, стр.8	+	+	398,3	27.02.2004	398,3	29.03.2013
9.	Миусская пл., д.9, стр.10	+	+	89,5	11.10.2004	89,5	28.03.2013
10.	Миусская пл., д.9, стр.11	+	+	1044,1	15.01.2003	1040,2	29.03.2013
11.	Миусская пл., д.9, стр.12	+	нет	1462,1	17.02.2003	1462,1	17.12.2012
12.	Миусская пл., д.9, стр.20	+	нет	259,1	17.02.2003	258,1	17.12.2012
Всего Миусский комплекс				39650,1		40719,0	
13.	ул. Героев Панфиловцев, д.20, корп.1	+	нет	9419,5	15.06.2012	13849,5	06.12.2012
14.	ул. Героев Панфиловцев, д.20, корп.1, стр.2	+	+	9203,2	15.06.2012	9174,3	09.08.2011
15.	ул. Героев Панфиловцев, д.20, корп.1, стр.3	+	+	2245,0	15.06.2012	3532,8	19.11.2012
16.	ул. Героев Панфиловцев, д.20, корп.1, стр.4	+	нет	9289,9	15.06.2012	10953,5	27.11.2012
17.	ул. Героев Панфиловцев, д.20, корп.1, стр.5	+	+	5490,1	15.06.2012	5483,6	19.11.2012
18.	ул. Героев Панфиловцев, д.20, корп.1, стр.6	нет	нет	нет	нет	777,8	18.10.2012
19.	ул. Героев Панфиловцев, д.20, корп.1, стр.16	нет	нет	нет	нет	285,4	26.05.2004

1	2	3	4	5	6	7	8
20.	ул. Героев Панфиловцев, д.20, корп.1, стр.17	нет	нет	нет	нет	438,2	26.05.2004
21.	ул. Героев Панфиловцев, домовл.20	+	+	27166,3	15.06.2012	27166,3	18.07.2008
Всего Тушинский комплекс				62814		71661,4	
22.	ул. Вилиса Лациса, д. 19, кор.1	+	+	9332,7	15.06.2012	9332,7	29.12.2012
23.	ул. Вилиса Лациса, д. 21	+	+	4983,5	15.06.2012	4982,1	25.12.2012
24.	ул. Вилиса Лациса, д. 21, кор.1	+	нет	9254,6	15.06.2012	9259,1	29.12.2012
25.	ул. Вилиса Лациса, д. 23, кор.1	+	нет	17263,9	15.06.2012	17328,9	18.10.2012
Всего Студгородок						40902,8	
26.	Лефортовский пер., д.8, стр.1	+	+	938,1	28.05.2012	936,8	29.03.2013
Всего Лефортово						936,8	
27.	ул. Красная Пресня, д.21, кв.34	+	нет	157,7	14.12.2004	157,7	29.04.2011
28.	ул. Красная Пресня, д.21, кв.35	+	нет	109,7	14.12.2004	109,7	29.04.2011
29.	ул. Красная Пресня, д.21, кв.36	+	нет	119,8	14.12.2004	119,8	29.04.2011
30.	ул. Красная Пресня, д.21, кв.37	+	нет	157,4	14.12.2004	157,4	29.04.2011
31.	ул. Красная Пресня, д.21, кв.38	+	нет	107,1	14.12.2004	107,1	21.07.2010
32.	ул. Красная Пресня, д.21, кв.39	+	нет	121,2	14.12.2004	121,2	29.04.2011
Всего Красная Пресня (квартиры)						772,9	
33.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6	нет	+	нет		1049,5	30.08.2013
34.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.1	нет	+	нет		46,7	19.09.2013
35.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.2	нет	+	нет		135,1	29.08.2013
36.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.3	нет	+	нет		64,9	30.08.2013
37.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.4	нет	+	нет		343,5	29.08.2013
38.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.5	нет	+	нет		52,4	29.08.2013

1	2	3	4	5	6	7	8
39.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.6	нет	+	нет		44,9	29.08.2013
40.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.7	нет	+	нет		16,7	29.08.2013
41.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.8	нет	+	нет		107,0	29.08.2013
42.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.9	нет	+	нет		137,7	19.09.2013
43.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.10	нет	+	нет		111,6	29.08.2013
44.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.11	нет	+	нет		111,5	30.08.2013
45.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.12	нет	+	нет		141,8	29.08.2013
46.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.13	нет	+	нет		140,5	29.08.2013
47.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.14	нет	+	нет		140,7	30.08.2013
48.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.15	нет	+	нет		141,8	29.08.2013
49.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.16	нет	+	нет		142,8	19.09.2013
50.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.17	нет	+	нет		56,8	19.09.2013
51.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.18	нет	+	нет		313,7	29.08.2013
52.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.19	нет	+	нет		15,3	29.08.2013
53.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.20	нет	+	нет		22,8	30.08.2013

1	2	3	4	5	6	7	8
54.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.21	нет	+	нет		185,1	29.08.2013
55.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.22	нет	+	нет		81,3	29.08.2013
56.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.23	нет	+	нет		99,2	29.08.2013
57.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.24	нет	+	нет		96,6	29.08.2013
Всего Тучково (спортлагерь)						3799,9	
58.	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дзержинского, д.31	+	+	1 161,2	18.10.2013	1 161,2	12.04.10
59.	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Трудовые резервы / Комсомольская д.29/19	+	+	12 188	05.11.2013	12 188	12.04.10
60.	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Трудовые резервы / Комсомольская, д.29/19	+	+	241,1	05.11.2013	241,1	12.04.10
61.	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Трудовые резервы / Комсомольская, д.29/19	+	+	276,5	05.11.2013	276,5	12.04.10
62.	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Трудовые резервы / Дзержинского, д.31/8	+	+	3 979,1	05.11.2013	3 979,1	12.04.10
63.	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д. 8-б	+	+	1 290,2	05.11.2013	1 290,2	06.04.10
64.	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	+	+	544	05.11.2013	544	06.04.10
65.	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	+	+	3 262,2	05.11.2013	3 262,2	06.04.10
66.	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	+	+	11 535,1	05.11.2013	11 535,1	06.04.10
67.	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	+	+	686,6	05.11.2013	686,6	06.04.10
68.	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	+	+	292,2	05.11.2013	292,2	06.04.10
69.	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	+	+	1 552,2	05.11.2013	1 552,2	06.04.10
70.	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8-б	+	+	9 739,2	05.11.2013	9 739,2	06.04.10
71.	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8-а	+	+	4 029,8	05.11.2013	4 029,8	06.04.10
72.	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.19	+	+	4 160,9	05.11.2013	4 160,9	06.04.10
Всего НИ РХТУ						54938,3	

3.2 Работа с временно высвобожденными площадями и привлечению арендаторов.

В целях повышения эффективности использования материально технической базы отделом управления федеральной собственностью была проведена работа по выявлению временно свободных помещений, пригодных для передачи в аренду. Планируемые к передаче в аренду площади указаны в табл. 3.4:

Таблица 3.4

Адрес	Свободная площадь, кв.м.
Миусская площадь д.9, стр. 1	704,9
Миусская площадь д.9, стр. 4	227,4
Миусская площадь д.9, стр. 5	161,3
Миусская площадь д.9, стр. 7	3,9
Миусская площадь д.9, стр. 8	271,1
Миусская площадь д.9, стр. 10	89,5
Миусская площадь д.9, стр. 11	64,5
Миусская площадь д.9, стр. 20	137,5
ул. Героев Панфиловцев, домовладение 20	598,9
ул. Героев Панфиловцев д.20, корп.1 стр.1	15,8
ул. Героев Панфиловцев д.20, корп.1 стр.2	250
ул. Героев Панфиловцев д.20, корп.1 стр.3	27
ул. Героев Панфиловцев д.20, корп.1 стр.5	300
ул. Вилиса Лациса д.19, корп.1	393,9
ул. Вилиса Лациса д.21, корп.1	205,9
ул. Вилиса Лациса д.21	3
ул. Вилиса Лациса д.23, корп.1	241,1
ИТОГО	3695,7

Передача временно свободных помещений в аренду позволяет увеличить доход университета и предполагает целевое использование этих средств для поддержания технического состояния и развития МТБ.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (далее - Закон); постановлениями Правительства Российской Федерации от 26 июля 2010 г. N 537 "О порядке осуществления федеральными органами исполнительной власти функций и полномочий учредителя федерального государственного учреждения" и от 10 октября 2007 г. N 662 "Об утверждении положения об осуществлении федеральными органами исполнительной власти функций и полномочий учредителя федерального автономного учреждения"; приказом Минобрнауки России от 18 августа 2014 г. N 1026 "Об утверждении перечней документов, необходимых для проведения оценки последствий принятия решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося федеральной государственной собственностью, заключении федеральной государственной организацией, образующей социальную инфраструктуру для детей, находящейся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, договора аренды закрепленных за ней объектов

собственности"; письмом Министерства образования и науки России от 27 июня 2017 г. N 10-1627 "О предоставлении документов для согласования сделки с федеральным недвижимым имуществом и проведения оценки последствий принятия решения о передаче в аренду федерального имущества", письмом Федерального агентства по управлению государственным имуществом от 18 мая 2011 г. N ЮП-03/13989, необходимо направлять в адрес Минобрнауки России обращение и полный комплект документов в соответствии с установленным вышеназванным приказом Минобрнауки России перечнем документов и требованиями к их оформлению для согласования с Минобрнауки России передачи в аренду объектов федерального имущества, а также для проведения оценки последствий принятия решения о заключении федеральной государственной организацией, образующей социальную инфраструктуру для детей, договора аренды закрепленных за ней объектов федеральной собственности.

В соответствии с вышеизложенным в период с 01.09.2018 в адрес вновь сформированного Министерства науки и высшего образования было сформировано 23 лота общей площадью 993 кв.м.

Возможность передачи помещений в аренду по этим лотам рассмотрена и одобрена экспертной комиссией РХТУ, оформлен протокол заседания комиссии, утвержденный Ученым советом. По лотам подготовлены и направлены учредителю комплекты документов: заключения о возможности передачи в аренду, техническая документация БТИ, выписки из Реестра федерального имущества, свидетельства о праве оперативного управления, информация об использовании недвижимого имущества.

В июне 2018 года заключены 4 договора аренды общей площадью 845,0 кв.м., под организацию питания для студентов и сотрудников.

На конец отчетного периода было получено Распоряжение на передачу в аренду по 3 лотам общей площадью 377 кв. м.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Воспитательная работа

В 2018 году работа проводилась в соответствии с утвержденным календарным планом. На факультетах и в институтах работали заместители деканов по воспитательной работе и кураторы студенческих групп. Проводились традиционные культурно-массовые мероприятия, спортивные сборы и соревнования. Студенты принимали участие в мероприятиях проводимых управами районов Тверского и Северное Тушино, городскими и федеральными общественными организациями.

За прошедший год в университете было проведено более 100 культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий. Суммарно в мероприятиях приняли участие около 5 000 студентов, из них в качестве организаторов порядка 300 студентов. В качестве зрителей более 1 000 студентов посетили культурно-зрелищные мероприятия (театры, музеи, выставки, концерты). 200 студентов получили возможность принять участие в оздоровительных мероприятиях.

4.2. Управление по воспитательной работе и молодежной политике

19 января в стенах РХТУ им. Д.И. Менделеева прошла Всероссийская акция «Гатьянка» совместно с «Молодежкой ОНФ», в ходе которой активисты общероссийского народного фронта раздали нашим студентам памятные открытки и подарки в честь Дня российского студенчества

25 января в День российского студенчества более 50 обучающихся РХТУ им. Д.И. Менделеева посетили праздничный концерт для студентов столичных университетов в ГЦКЗ «Россия» на территории Олимпийского комплекса «Лужники».

3 февраля приняли участие в патриотическом концерте на Васильевском спуске «Россия в моем сердце».

21 февраля в честь Дня защитника Отечества состоялось возложение цветов у памятника Менделеевцам-защитникам Родины, а Малом актовом зале им. А.П. Бородина прошло торжественное мероприятие с выступлением духового оркестра РХТУ им. Д.И. Менделеева, информационным сообщением Директора Центра истории РХТУ им. Менделеева А.П. Жукова «Менделеевцы – защитники Родины».

7 марта состоялась лекция «Женщины в науке», приуроченная к празднованию международного женского дня.

18 марта в день выборов Президента Российской Федерации в КСК Тушино смогли не только проголосовать, но и пообщаться с четырехкратным олимпийским чемпионом по спортивной гимнастике Алексеем Немовым.

21 апреля прошел весенний субботник территории Миусского и Тушинского комплексов и Студгородка РХТУ. Более 500 студентов вышли в весенний субботний день на улицу, чтобы сделать территорию около корпусов любимой Менделеевки более уютной и чистой.

7 мая состоялись торжественные мероприятия в честь Победы в Великой Отечественной войне. В Миусском и Тушинском корпусах прошла акция «Георгиевская

ленточка». Все желающие смогли получить символ Победы и значок с символикой университета. На территории Миусского комплекса у памятника менделеевцам-защитникам Родины прошел традиционный митинг и акция «Бессмертный полк Менделеевцев», а в Малом актовом зале - торжественный концерт с участием ветеранов, студенческих творческих коллективов и администрации университета.

В период летних каникул 80 студентов РХТУ им. Д.И. Менделеева получили возможность отдохнуть на Черноморском побережье Республики Крым, где для них были организованы спортивные соревнования между представителями ВУЗов из разных уголков нашей страны, культурная и, конечно же, оздоровительная программы.

20 ноября в Актовом зале КСК состоялась встреча ректора Мажуги А.Г. со студентами нашего университета, где ребята смогли задать свои самые важные и актуальные вопросы, касающиеся их университетской жизни.

С 8 по 25 декабря проводился конкурс на лучшее оформление новогодних елок факультетов. Победителем стал факультет ТНВиВМ.

Награждение Менделеевского Актива состоялось 21 декабря в КСК, где самые активные студенты были награждены памятными подарками с символикой университета и дипломами за вклад в общественную жизнь РХТУ им. Д.И. Менделеева.

4.3. Культурно-массовая работа

15 марта состоялось мероприятие «Менделеевская весна – 2018». Хотя формат мероприятия остался прежним, было много новшеств. Например, впервые на конкурсе был не только очный этап, но и заочный, в котором оценивались работы совершенно новых направлений Видео и Журналистика. Также это первый год, когда «Менделеевская весна» была официально признана вузовским этапом «Российской студенческой весны», поэтому участники боролись не только за победу в своей номинации и конкурсе в целом, но и за право представлять РХТУ на московском этапе. Победителей в каждом направлении выбирало компетентное жюри. Уже по традиции направлениями очного этапа «Менделеевской весны» стали Танцевальное, Музыкальное, Театральное и Оригинальный жанр. Самыми немногочисленными оказались представители оригинального жанра. Они представляли на суд жюри и зрителей композиции собственного сочинения: Шаталова Екатерина читала стихотворение «Каждому космосу нужен свой Гагарин», а Вараздат Арутюнян исполнял фортепианную мелодию «Воспоминания». На удивление разнообразным оказалось Танцевальное направление, хоть оно и было представлено исключительно женскими коллективами. Динара Хуснетдинова танцевала контемп под интригующим названием «Бесправие времени». Были и более провокационные стили. Трио «Magnetic gyalz» исполняли денсхолл, а Наталия Кленина и Анна Куртышова рассказывали историю о дружбе в очень неожиданном стиле – стрип-пластике. Дуэту удалось сломать стереотип, что стрип – это исключительно клубный стиль. Возможно, это и позволило Наталии и Анне стать победительницами Танцевального направления. Среди участников Театрального направления зрители могли увидеть актеров театральной студии РХТУ «Без кавычек» Алину Кислинскую, Анастасию Евстигнееву и Елизавету Логинову. Они читали выступления на основе стихов Марины Цветаевой, рассказывали о судьбе сумасшедшей, выжившей в авиакатастрофе, и женщины, живущей с пьющим мужем. Также в Театральном направлении выступал Владислав Столяров, которого как главного героя выступления

факультета НПМ на «Первачке-2017». Он читал монолог Семена Подстрекальникова о самоубийце. В итоге самые сильные эмоции удалось вызвать Анастасии Евстигнеевой. Она и стала победительницей этого направления. Как и в прошлые годы, самым массовым направлением оказалось Музыкальное, в которое входили вокалисты-солисты и музыкальные группы, причем последних в этом году было рекордное количество – 4. Анна Леонова, Александр Огай, Кристина Федосеева, Татьяна Вольхина и Варвара Лежнева, выступавшие сольно, а также «Моя любимая группа» впервые участвовали в «Менделеевской весне». В то время как коллективы «Mendeleev Band», «69» и трио (Суханова М., Арутюнян В. и Богачек Е.) уже были знакомы зрителям. Опыт сыграл существенную роль, поэтому «Mendeleev Band» с песней «Московский бит» стали победителями Музыкального направления. После вынесения решения членов жюри о победителях в номинациях началась самая интригующая часть – зрительское голосование за абсолютного победителя «Менделеевской весны-2018». Его выбирали среди победителей всех четырех направлений в формате онлайн-голосования в группе «Открывашки» Вконтакте. В итоге пять волнительных минут принесли победу Вараздату Арутюняну, студенту 2 курса ИМСЭН-ИФХ. Он лишь на несколько процентов оторвался от «Mendeleev Band». Абсолютно все участники получили памятные дипломы, победители – статуэтки победителей «Российской студенческой весны» и памятные подарки, а Вараздат Арутюнян унес собой еще и главный переходящий приз фестиваля «Менделеевская весна-2018».

22 марта у первокурсников была возможность порепетировать День смеха и прокачать свое чувство юмора на традиционном Кубке КВН в РХТУ. Полный зал зрителей, 5 членов жюри, 4 команды – возможно, именно в этом кроется секрет отличного вечера. Больше месяца первокурсники готовились, посещали мастер-классы, которые для них подготовили организаторы, придумывали шутки и выслушивали критику от редакторов, чтобы на итоговом мероприятии показать действительно смешной КВН. Открывал Кубок самый классический КВНовский конкурс – Приветствие и команда КВН ИТУ «Вперед в прошлое». Самодостаточные (по их словам) девушки шутили на тему спорта и семейных отношений, а их фишкой стали каламбуры на русские пословицы. Команда КВН ФИХа «Невпопад» делали ставку на карапули – коротки смешные песни и широкий список тем, которые они затрагивали в своих миниатюрах. Самой необычной командой вечера стали 2 парня с ИМСЭН-ИФХ «Ааа банан». На протяжении всего приветствия ребята не показали ни одной миниатюры, но все равно смогли запомниться как яркая полудагестанская команда. Завершала конкурс приветствий команда ХФТ Бар «Duck». Вторым блоком программы Кубка стал самый сложный КВНовский конкурс – Разминка. Суть его заключается в попытках команд ответить смешно на вопросы жюри. Ребята придумывали, как подкатить к девушке-химику, что сделать, чтоб тебя все ненавидели и какое название было бы у команды преподавателей. Последним конкурсом Кубка КВН-2018 стал Конкурс одного номера. Командам необходимо было подготовить зарисовку на свободную тему. Единственное условие – все выступление должно быть объединено одной общей мыслью, а в идеале быть единым номером. Начинала команда ФИХ «Невпопад». Первокурсники представляли, как же в деканате решают, кого отчислить: от простого рассуждения до русской рулетки. Следующими на сцену вышла команда факультета ИТУ «Вперед в прошлое» и показали, как бы выглядел фильм ужасов, в котором собрались все главные злодеи. Команда ИМСЭН-ИФХ «Ааа банан» попробовала понравиться всем в зале, даря цветы ведущей, предсказывая членам жюри попадание в Высшую лигу. Девушки ХФТ (команда «Бар «Duck») снова пели, на этот раз о девушке-каратистке, диетах и идеальном

макияже, а попутно показывали, как их парни умеют покорять противоположный пол. По результатам трех конкурсов с отрывом в 1,6 балла победителем стала команда КВН ИМСЭН-ИФХ «Ааа банан». Однако остальные команды тоже не остались без приятных сюрпризов от жюри: приз за лучшую шутку получили ребята с ФИХ «Невпопад», лучшая актриса играла в «Вперед в прошлое» (ИТУ), а лучший актер оказался с ХФТ («Бар «Duck»). Первые шаги первокурсников на большом КВНовском пути оказались вполне удачными, и это отметили даже члены жюри.

Мисс РХТУ - 2018. Пять девушек, которые оказались лучшими из тех, кто пришел в середине февраля на отбор. Тогда они еще не знали, что их ждет, но за эти 2,5 месяца они успели даже больше, чем могли представить. Во время подготовки они пробовали на себе новые образы от Академии «ПЕРСОНА», давали интервью корреспондентам «Mendeleev Media», участвовали в интеллектуальной игре от «Jack Quiz», спасали мужчин на квесте от «ГАЛАКВЕСТ» и писали диктант под руководством Бориса Белозерова. Несмотря на такую загруженность, девушки вместе с организаторами конкурса - Клубом студенческого творчества «Открывашка» - смогли сделать невозможное и поразить зрителей. 26 апреля в Актовом зале КСК было по-настоящему жарко. Ксения Бутырина (ХФТ), Елена Праченко (НПМ), Мария Кузюбердина (ХФТ), Елизавета Плотникова (БПЭ) и Кристина Федосеева (ТНВиВМ) боролись за главный женский титул Менделеевки – «МИСС РХТУ-2018». Их главной задачей было покорить сердца компетентного жюри. Участниц оценивали ведущая Дара Луран, актеры Роман Гимадиев, Олег Чумычкин и Александр Шульгин, знаток клуба «Что? Где? Когда?» Борис Белозеров и «Мистер РХТУ-2013» Алексей Смирнов. Первое знакомство с девушками происходило на конкурсе дефиле. Девушки в футуристических костюмах старались показать себя наиболее грациозными, уверенными и харизматичными. Крики болельщиков в то время, как ведущие Иван Шелепин и Анастасия Евстигнеева объявляли фамилии участниц, явно было слышно не только в соседних общежитиях. По традиции первым серьезным конкурсом «Мисс РХТУ» была визитка. Согласно заданию, девушки должны были представить какая, по их мнению, должна быть леди будущего. Открывала Елена Праченко, которая показала себя в образе гримера, мечтающего стать актрисой. Красивый мюзикл с интересной мыслью: «Мое будущее зависит от моего настоящего» - вызвал неподдельные улыбки и умиление у членов жюри. Для Елизаветы Плотниковой будущее за социальными сетями, которые помогли ей в визитке покорить сердце понравившегося молодого человека. Ксения Бутырина на время визитки превратилась в робота, который не просто выполняет команды хозяина, но и умеет чувствовать. Получилось очень трогательно и красиво. Кристина Федосеева на несколько минут стала участницей лейт-шоу в образе режиссера фильма и пыталась донести до зрителей, что на все нужно смотреть под непривычным углом, тогда мир заиграет новыми красками. Было бы удивительно, если бы никто не попробовал оказаться на других планетах, и это была Мария Кузюбердина. Вместе с ней зрители оказывались на местах преступлений, помогали Пушкину А.С. писать великие стихи и путешествовали по другим интересным местам. Следующим этапом был общий танец. Несмотря на то, что на отборе о своих танцевальных способностях заявляли только 3 участницы, каждой из них было ничуть не легче остальных, ведь организаторы предложили им очень сложный, незнакомый стиль – вог. Кто-то эмоциями и харизмой, кто-то техникой исполнения, кто-то мастерством, но каждая девушка чем-то запомнилась зрителям. Это было очень важно, ведь на очереди был самый сложный конкурс этого вечера – Импровизация. Под руководством актеров театральной студии РХТУ «Без кавычек» участницы оказывались в, казалось бы, бытовых ситуациях – знакомство с мамой молодого человека, конкурс профессионального

мастерства, на приеме у семейного психолога и др. Однако не все было так просто, ведь им постоянно добавляли различные опции, начиная с острого желания куда-нибудь присесть до разговора на непонятном языке. Участницам явно было очень трудно скрывать волнение, но это не помешало каждой из них успешно показать себя в этом конкурсе. Завершал соревновательную часть вечера самый любимый этап участниц – Творческий номер, ведь именно здесь можно показывать все, что умеешь и хочешь, и девушки умело воспользовались этой возможностью. Ксения Бутырина танцевала чувственный парный танец под аккомпанемент рок-группы под песню Quest Pistols – Разные. Красивые движения, сложные поддержки в купе с живой музыкой влюбили зрителей в Ксению. Следующим на сцену поднялся духовой оркестр «Mendeleev Band», вместе с которым Кристина Федосеева исполнила песню «Лебединая верность». Продолжился конкурс снова танцевальным номером. Мария Кузюбердина исполнила стилизованное танго о любви и измене. После проникновенной песни Кристины о верной любви номер Марии выглядел одновременно и контрастным по настроению, и дополняющим ее. После того, как прошлые участницы заставили зрителей задуматься о вечном, Елена Праченко разрядила обстановку, выступив со стендапом. Несмотря на то, что она уже не первый раз ради юмора выводит на сцену читающего реп декана, это снова вызывало бурю эмоций и смеха у каждого в зале. Завершала конкурсную программу Елизавета Плотникова с индийским танцем. Ей удалось передать грациозность, настроение и эмоциональность девушек другой страны, и это было по достоинству оценено зрителями. Пока члены жюри выбирали обладательниц различных номинаций и победительницу конкурса, у зрителей была возможность выбрать народную «МИСС РХТУ». По итогам голосования в социальной сети ВКонтакте «Приз зрительских симпатий» достался Елене Праченко. После ярких номеров приглашенных гостей и бесед ведущих с участницами жюри были готовы объявить результаты. Праченко Елена - Мисс Артистизм – 2018, Федосеева Кристина - Мисс Загадка – 2018, Плотникова Елизавета - Мисс Обаяние – 2018, Бутырина Ксения - Мисс Креатив – 2018, Кузюбердина Мария - Мисс Грация – 2018. Праченко Елена - Мисс РХТУ – 2018. С каждым годом уровень конкурса «МИСС РХТУ-2018» повышается: подготовка к конкурсу становится все более разнообразной, отбираются действительно лучшие из лучших, приглашается все более компетентное и известное жюри.

В субботу, 26 мая, ровно в 14.00 началось официальное празднование Дня химика, приуроченное к 120-летию РХТУ им. Д.И. Менделеева, в Тушинском комплексе. Открывали празднование выступления студентов РХТУ – Александра Огая и группы «Plus one». Всеми любимые песни в исполнении тех, кто давно влюбил в себя публику на мероприятиях в КСК, разогрели гостей и настроили на нужную волну. Александр Огай спел и зачитал композицию Би-2 и Оххххmiron «Возвращаться домой». Участники группы не только исполнили запланированную программу, но и поздравили университет с юбилеем и поблагодарили руководство университета за такой масштабный праздник. Не обошлось и без главного «хита» группы, с которого началась история «Plus one», - кавер на песню Аллы Пугачевой «Нас бьют, мы летаем». Продолжилось празднование двухчасовым сетом от приглашенного гостя DJ Belotsky. На протяжении его музыкальной программы на территории Тушинского комплекса работали игровые площадки от Кафедры физического воспитания, небольшой фудкорт и фотобудка. Студенты, сотрудники и выпускники выполняли различные задания и получали сувенирную продукцию с символикой университета. У всех желающих была возможность посоревноваться с тренерами по аэробике в прыжках на скакалке, попробовать выбить ровно 12 очков при метании дротика и поучаствовать в праздничной лотерее от Профкома. К 17.00 площадь Тушинского

комплекса стала заполняться людьми, ведь именно в это время на сцену вышел хэдлайнер Дня химика в РХТУ группа «BURITO». Даже те, кто утверждал, что не знает этого исполнителя, подпевали его самым известным трекам «По волнам», «Мегахит» и «Мама». Бурито на Дне химика в РХТУ стал настоящим сюрпризом для всех, ведь до последнего не верилось, что празднование может быть таким масштабным. После часовой программы Бурито на сцену поднялись следующие гости – кавер-группа «Magic people». Два часа студенты, выпускники и сотрудники подпевали и зажигали под известные композиции. Шикарные голоса солистов под живую музыку делали свое дело: зрителей становилось все больше, а на танцполе у сцены становилось все жарче. Удивительно, но то ли к концу вечера публика разогрелась, то ли «Magic people» понравились студентам даже больше, чем Бурито. Закрывал музыкальную программу вечера сет от уже знакомого всем DJ Belotsky. Несмотря на то, что празднование продолжалось уже несколько часов, казалось, усталости никто не чувствовал. Даже ведущие Дня химика Иван Шелепин и Анастасия Евстигнеева. Они до последнего продолжали зажигать толпу со сцены у главного корпуса Тушинского комплекса. Пожалуй, именно в это время фотографы (среди которых наш постоянный фотограф Влада Иевкова) сделали самые динамичные, яркие и красивые фотографии. В середине сета каждый из присутствующих получил воздушный шар с символикой университета, загадал желание и отпустил его в небо. Получилось очень красивое и массовое зрелище. Закрывало праздничную программу фаер-шоу в честь 120-летия РХТУ им. Д.И. Менделеева.

1 сентября состоялось традиционное мероприятие «День Знаний – 2018». По традиции открывал мероприятие и.о. ректора РХТУ Мажуга А.Г. Он рассказывал первокурсникам о планах развития университета и поделился успехами, достигнутыми за нынешнюю приемную кампанию. Также Александр Георгиевич наградил 100-балльников по ЕГЭ, поступивших к нам в университет. Для того, чтобы показать перспективы после окончания РХТУ, для первокурсников выступали почетные гости, возможно, их будущие работодатели – представители компаний «ЕвроХим», НИЦ «Курчатовский институт»-ИРЕА и Российского союза химиков. В продолжение концерта для первокурсников выступили мастера спорта по акробатическому рок-н-роллу, специализация по которому открывается на кафедре физического воспитания, а также талантливые ребята Менделеевки. Александр Огай читал реп, написанный им самим, театральная студия «Без кавычек» показывали зарисовку о выборе, группа «Плюс один» исполнила один из своих каверов, а Мисс РХТУ-2018 Елена Праченко прочитала стендап о студенчестве и жизни в общежитии. Также в ходе концерта состоялась презентация студенческих организаций РХТУ. Для первокурсников выступили Председатель Совета обучающихся Анастасия Новикова, и.о. председателя Профкома Борис Царикаев, руководитель волонтерского центра Виктория Гладкая и представители Студенческого научного общества Екатерина Киселева и Олеся Матвеева. Презентацией Клуба студенческого творчества стал концерт и небольшое видео от «MendeleevMedia». Уже по традиции финальной точкой Дня знаний стало выступление сборной команды по аэробике V-style, сборной команды по хип-хопу и исполнение неофициального гимна РХТУ «Большой химический вуз». После этого ведущие Анастасия Евстигнеева и Иван Шелепин пожелали первокурсникам удачи и проводили их на первые собрания факультетов с деканами.

15 сентября в Тушинском комплексе на внутреннем дворе собралось более 800 новых студентов РХТУ. По традиции каждый факультет отличался определенным атрибутом: красные банданы ИХТ, голубоватые маски ХФТ и желтые кепки ИМСЭН-ИФХ было видно издали. Первокурсники стали свидетелями незапланированного пуска

машины времени. Им было необходимо собрать артефакты в различных эпохах, чтобы помочь откалибровать ее. Этап за этапом первокурсники выполняли сложные, странные, но всегда интересные задания. Путешествуя в будущее, рисовали портрет своего декана через несколько лет, изучали мемуологию, оказываясь в прошлом, танцевали и разучивали массовый флешмоб. Также они могли почувствовать себя Марти Макфлаем, пробуя проехать по заданной траектории на (почти) хOVERборде, устраивали реп-баттл, показывали свою силу, переворачивая шины и перетягивая канат. Уже традиционно любимым этапом всех первокурсников стал сюрприз от ректора. В этом году Александр Георгиевич Мажуга совместно с проректором по экономике и инновациям Сахаровым Д.А. и проректором по учебной работе Филатовым С.Н. кормил студентов бургерами. Завершился этот большой праздник выкладыванием огромных часов, символизирующих настоящее как самое лучшее время, и праздничной дискотекой от DJ Radon. «Посвящение в менделеевцы» прошло ярко и интересно! А ведь это только начало студенческой жизни наших первокурсников.

14 ноября в Концертном зале КСК первокурсники сделали свои первые шаги в творчество в РХТУ на ежегодном конкурсе «Первачок-2018» в составе команд своих факультетов. В этом году организаторы старались практически не ограничивать студентов в полете их фантазии. Было лишь 2 условия: в постановке должна присутствовать стремянка и выступление должно закончиться словами «Мама, у меня все хорошо!». Однако это было не единственное отличие от конкурса прошлых лет. В этом году принимало участие сразу 9 команд из 10 различных факультетов. Это настоящий рекорд «Первачка»! Два месяца тяжелой подготовки, мозговых штурмов и встреч с редакторами были потрачены максимально продуктивно. Выступления каждой из команд были наполнены особой атмосферой, шармом и настроением. ИМСЭН-ИФХ погрузил зрителей в атмосферу Хэллоуина и предположил, что было бы, если бы ученые попробовали создать лекарство от смерти. ФИХ рассуждали о свободе с помощью самой известной песни Кипелова. Команда факультета ИТУ разыграли настоящую антиутопию в стиле Оруэла о городе, в котором не принято быть высокого роста, все ходят в темной одежде, и все делают по расписанию. Факультет БПЭ рассказали о девушке, которая увидела себя со стороны и осознала, что она делает не так в своей жизни. ИХТ попробовали представить, как бы выглядел мир, если бы в нем правителями были роботы, и о том, что их чувства могут быть чище и искренней, чем у некоторых людей. Команда НПМ поставили, пожалуй, самую сложную с актерской точки зрения постановку, ведь ребята показали сюжет о пациентах психбольнице и враче, который помнит их и любит как мама. Вместе с факультетом ТНВиВМ зрители оказались на космическом корабле и наблюдали предательство, драки с космическими пиратами и настоящую любовь. Команда ХФТ перенесла нас в обычную коммунальную квартиру и рассказала историю попавшего туда студента: как он меняется не в лучшую сторону. Завершала конкурсную часть сборная команда факультетов ВХК РАН и ИПУР. Они подняли проблему выбора своего жизненного пути. Яркими постановки и интересные сюжеты были абсолютно у каждой из команд, однако жюри все-таки удалось выбрать лучших. Победителем конкурса «Первачок-2018» стала команда факультета ИТУ. Массовка команды ИХТ забрала приз за лучшую женскую роль. А актер из команды ХФТ – за лучшую мужскую. Также по решению почетных гостей конкурса специальный приз «Любимчики ректората» получила команда НПМ.

10 декабря в Концертном зале КСК завершился самый яркий, стильный и мужественный конкурс «Мистер РХТУ-2018». За победу в Финальном этапе боролись: Петрушенко Александр (Факультет ИТУ), Миловидов Павел (Факультет ХФТ), Петров Илья (Факультет НПМ), Пираев Шукрет (Факультет НПМ), Алисултанов Марат (ИМСЭН-

ИФХ). На протяжении двух месяцев эти пять участников доказывали организаторам, что они действительно достойны дойти до финала и показать всем, кто тут самый крутой. Парни пробежали на скорость полосу препятствий (спортивный этап), писали диктант, играли в деловую игру и квиз, участвовали в фотосессиях, съемках видеороликов и мастер-классе по поведению на сцене и, конечно, каждую неделю встречались с редакторами, которые помогали им сделать достойные выступления. По традиции Финал «Мистер РХТУ-2018» открывал конкурс дефиле. Именно на нем у парней появилась первая возможность влюбить в себя зрителей и показать, что он действительно супергерой, а именно эта тема и была общей канвой всего конкурса. Оценивали участников профессионалы в области искусства и творчества. Самым сложным, по мнению участников, был конкурс визиток. Парни представляли, какими бы они могли быть супергероями. В итоге Павел забирал у людей отрицательные эмоции щелчком фотоаппарата, Шукрет оказался избранным и многому учился, Илья веселит людей своими постоянными проколами, Марат – дерзкий, вернее добрый, дагестанец, а Александр умеет смотреть на мир через призму абсурда. Не менее сложным, правда, теперь уже для организаторов, оказался конкурс импровизации. Участникам необходимо было угадать, какая известная мультипликационная героиня пришла к ним на свидание, при этом не забывая существовать в заданной ситуации. Завершал Финал «Мистер РХТУ-2018» конкурс творческих номеров. Александр читал агрессивный реп о своем внутреннем мире, Илья пел песню группы Нервы «Самый дорогой человек» под собственный аккомпанемент, Шукрет устраивал показательные выступления ушу, Марат читал стендап, а Павел танцевал танго о своих эмоциях. Каждый был хорош по-своему, по мнению почетного гостя проректора по науке Щербиной Анны Анатольевны. В результате «Мистером Мужество» стал Шукрет Пираев, «Мистер Галантность» - Илья Петров, «Мистер Креатив» - Александр Петрушенко, «Мистер Харизма» - Марат Алисултанов, «Мистер Артистизм» - Павел Миловидов. Народным «Мистером РХТУ-2018» стал Илья Петров. Победителем конкурса «Мистер РХТУ-2018» - Александр Петрушенко. «Мистер РХТУ» является отличной традицией нашего университета, и в этом году парни это в очередной раз доказали, ведь с отборочного этапа организаторы выбрали действительно лучших.

21 декабря состоялся, ставший уже традиционным, Новогодний концерт. В этом году помимо выступлений самых талантливых и творческих студентов организаторы подготовили для зрителей конкурсы, приятные подарки и награждение актива университета. Сюрпризы начались еще при входе в концертный зал. Каждый зритель получил небольшой сладкий подарок, поздравительную открытку от ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева Мажуги А.Г. и лотерейный билет. Также в холле КСК была организована фотозона, каждый мог сфотографироваться, а после концерта забрать распечатанную фотографию с собой, и живая музыка от членов Клуба. Открывали концерт всеми любимые гости – духовой оркестр «Mendeleev Band» со специальной новогодней программой. Мы не могли не пригласить и других любимых, и знакомых зрителю артистов – группу PlusOne, Татьяну Вольхину, Александра Огая с вокальными композициями, Елизавету Логинову со стихотворением, Валентину Шипицыну с ее световым шоу, Полину Родионову с танцем и Анну Матюхину с соло на саксофоне. Однако было и много новых лиц. В тот вечер со сцены КСК пели Варвара Ивашина, Баглан Камидолла и Дуня Плазунич, танцевали Алиса Салко и Камиля Фарвазова. Конечно, мы были рады вспомнить и один из самых ярких номеров конкурса «Мистер РХТУ-2018», поэтому для зрителей провел показательные выступления восточных единоборств Шукрет Пираев. Одним из самых ожидаемых пунктов программы было награждение Актива университета. Мы чествовали тех, кто наиболее отличился,

работая в Профсоюзной организации, Совете Обучающихся, Клубе студенческого творчества, Управлении по воспитательной работе и молодежной политике, Волонтерском центре. Лучшие студенты получили благодарности и памятные подарки с символикой университета из рук ректора Мажуги А.Г. и проректора по науке Щербиной А.А. Однако возможность подняться на сцену и получить памятные подарки была абсолютно у каждого зрителя. Ведущие Иван Шелепин и Анастасия Евстигнеева проводили различные конкурсы. Участники бегали вокруг стульев, выполняя специальные задания, играли в «Крокодила». Яркий, интересный, запоминающийся Новогодний концерт, надеемся, станет традиционным и ожидаемым событием в жизни университета.

4.4. Профком студентов

Профком обучающихся – молодёжная организация, помогающая студентам РХТУ им. Д.И. Менделеева освоиться в стенах университета, чувствовать себя защищёнными от различных проблем, реализовывать свои социально-творческие идеи и проекты. Это большая команда студентов-активистов, готовая в любой момент принять в свои каждого студента, заинтересованного общественной деятельностью.

Основным направлением деятельности организации является защита прав и интересов обучающихся перед администрацией Университета.

Для реализации основной задачи организации сотрудники Профкома регулярно принимают участие в следующих конкурсах и обучающих выездах:

- Школа-семинар ЦФО «Законодательные аспекты и практика стипендиального обеспечения обучающихся образовательных организаций высшего образования «СТИПКОМ-2018» в г. Орле от Студенческого Координационного Совета Профсоюза;
- Ежегодная летняя школа профсоюзного актива «Лидер-2018» от Московской городской организации Профсоюза в СОЛ «Моряк» г. Новороссийск;
- Ежегодная зимняя школа профсоюзного актива «Лидер-2018» от Московской городской организации Профсоюза на базе Центральных профсоюзных курсов Московской Федерации Профсоюзов в посёлке Правдинском Московской области;
- Выезд «XI Школа правовой грамотности для студенческой молодёжи ЦФО» в Московской области. В рамках выезда был проведён конкурс «Правозащитник года», в котором приняла участие и заняла 4 место бывший председатель факультета ИТУ Сорокина Анастасия.
- В декабре председатель профбюро факультета ХФТ заняла 2-ое место в конкурсе от Московской городской организации Профсоюза «Профорг года 2018».

Помимо правозащитной деятельности Профкомом также решаются вопросы жилищно-бытового характера. Так, в каждом семестре организация совместно с администрацией и сотрудниками оперотряда проводит мониторинг жилых помещений Студенческого городка РХТУ, который направлен не только на выявление различного рода нарушений, но и проблем, связанных с условиями проживания студентов.

В течение всего года организацией проводится множество мероприятий, направленных на поддержку и организацию досуга среди студентов: тематические дискотеки, выезды, беспроигрышные лотереи, фотоконкурсы, игротеки и прогулки по городу, среди которых особенно хочется отметить прогулку для первокурсников в Парк Горького 2 сентября, где юные менделеевцы смогли не только насладиться прекрасными видами столицы, но и найти новых друзей.

Предлагает Профком и летний досуг для студентов. В июле 2018 года Спортивно-оздоровительному лагерю «Тучково» исполнилось 60 лет. Организацией и проведением юбилейной культурно-массовой смены занимались профсоюзные активисты совместно с кафедрой спорта. Насыщенная культурная программа, свежий воздух и общение в атмосфере студенческого лагеря успешно помогли ребятам провести летнее время незабываемо.

В декабре Профкомом совместно с администрацией Студенческого городка впервые был проведён конкурс на лучшую комнату, в котором приняло участие более чем 30 комнат-конкурсантов.

4.5. Совет обучающихся

Совет обучающихся – студенческая организация, направленная на реализацию прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Основными целями Совета являются формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, способности к саморазвитию, ответственности, самостоятельности и самоорганизации; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении РХТУ им. Д.И. Менделеева, оценка качества образовательного процесса, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному участию в жизни общества.

В 2018 году проводилась работа по следующим направлениям:

1) Спортивное направление

В январе 2018 года студентам предоставлялась возможность посетить бесплатно сразу три хоккейных матча: «Динамо» против «Кузьмунь ред стар», «Динамо» против «Спартак», «Динамо» против «Адмирал».

17 февраля были организованы групповые катания на коньках в Тушинском парке, приуроченные ко Дню всех влюблённых. На катке также проводился ЗАГС: студенты могли обязать себя узами брака на 1 день.

2) Культурно-массовое направление

С 12 по 16 февраля проводилась Неделя любви к РХТУ, во время которой студенты могли: написать своё признание на стенде у БАЗА, отправить валентинку одногруппнику или преподавателю, а также сфотографироваться у баннера.

14 февраля проводилась тематическая игра «Кто под маской?» в Тушинском комплексе. В ходе данной игры студенты должны были выполнять предложенные им задания, которые помогали познакомиться юношам и девушкам вуза. В Миусском комплексе состоялся ЗАГС для студентов, которые изъявили желание стать мужем и женой на 1 день.

17 февраля проводилась Масленица в Тушинском комплексе. В этом году была возможность поучаствовать в конкурсах и мастер-классах, за которые можно было заработать жетоны-блинчики. В обмен на жетоны можно было попробовать блины, которые раздавал ректор. Также проводился межфакультетский конкурс блинов, победителем которого стал факультет ИМСЭН-ИФХ.

21 марта проходил Вечер настольных игр в Тушинском комплексе, на котором студенты смогли отдохнуть, выпить чай с печеньем, а также пообщаться и познакомиться со студентами других факультетов.

С 1 по 7 апреля проводилась игра «Гайный шутник». Главная задача игры: сделать шуточный подарок случайно выбранному человеку. Очень много студентов приняли участие в этой игре и смогли пошутить друг над другом интересными подарками.

4 апреля в Тушинском комплексе произошёл кинопоказ фильма «Левша». На мероприятии студенты могли не только посмотреть фильм, но и насладиться вкусным попкорном.

В апреле 2018 года были организованы групповые посещения Театра Луны, театрального центра на Страстном.

2 декабря состоялся хоррор-квест Лабиринты Менделеевки для ознакомления первокурсников с запутанными коридорами РХТУ.

12 ноября состоялся Литературный вечер, посвященный эпохе «Серебряного века», организованный совместно с кафедрой русского языка в Миусском комплексе, на котором студенты могли поделиться навыками писательства или литературного чтения, поучаствовать в конкурсах и отлично провести время.

В октябре и ноябре 2018 года также были организованы групповые посещения Театра луны, МХАТ им. Горького, МДТ под руководством Армена Джигарханяна.

23 ноября был проведён Вечер музыки в Миусском комплексе, на котором студенты смогли окунуться в атмосферу прекрасных мелодий, могли послушать свои любимые песни в исполнении самых талантливых студентов РХТУ.

С 11 по 16 ноября была организована Неделя Совета обучающихся, в ходе которой можно было: научиться делать открытки и завязывать галстуки, поиграть в Мафию в Тушинском комплексе, а также получить яркие объятия от людей в кигуруми.

В декабре была организована игра «Гайный Санта», в ходе которой студенты могли обмениваться подарками с определёнными людьми. Данное мероприятие направлено на знакомство людей из разных факультетов и создание предновогоднего настроения.

8 декабря 2018 года прошёл Менделеевский бал, тематикой которого был выбран 20 век. Чувственный джаз, озорной чарльстон и веселье ждали студентов РХТУ на Менделеевском балу.

С 10 декабря в 515 аудитории Миусского комплекса начал работу буккроссинг: мероприятие по обмену книгами и отзывам по ним.

С 21 декабря была организована новогодняя почта, на которой можно было написать послание или открытку одногруппнику, преподавателю и даже ректору.

3) Социальное направление

С февраля 2018 года каждый месяц проводился День донора в ГКБ №52. Огромное количество студентов изъявили желание стать донорами крови и её компонентов. Донорами могли стать студенты старше 18 лет и соблюдающие определённую диету за неделю до сдачи крови.

В сентябре 2018 года начала свою работу «Жалобная онлайн-книга»: студент мог обратиться по любым вопросам, касающимся состояния корпусов или еды в столовой. Данный вопрос разбирался активом Совета обучающихся, а затем передавался на рассмотрение в администрацию вуза. Вопросы и жалобы рассматривались и разбирались по мере возможности.

С 26 ноября по 2 декабря прошла Неделя экологии, в ходе которой можно было сдать батарейки, поучаствовать в конкурсе фотографий.

4) Развитие Совета обучающихся

С 21 по 22 февраля проходил форум Национальной лиги студенческих клубов ЦФО. Наши активисты-студсоветчики смогли обменяться лучшими практиками работы в студенческой среде, сформировать дорожную карту развития студенческого клубного движения, разработать новые форматы мероприятий объединения студенческих клубов.

7 апреля прошёл XIV День тренингов – всероссийский образовательный проект, на котором наши студенты смогли приобрести различные надпрофессиональные навыки.

В мае 2018 года представители Совета обучающихся приняли участие в обучающей школе МР ТЦ по повышению навыков руководящего состава студенческого самоуправления.

31 мая на итоговом заседании московского регионального движения «Студенты Москвы» в рамках проекта «Московский рэнкинг студенческих самоуправлений» Совет обучающихся РХТУ им. Д.И. Менделеева победил в 3-х номинациях: учёт мнения обучающихся, открытость и прозрачность деятельности студенческого самоуправления, материально-техническое обеспечение.

В июне 2018 года наши активисты посетили такие форумы, как: «Территория смыслов на Клязьме», «Таврида». Многие студенты смогли получить колоссальные навыки для улучшения деятельности Совета обучающихся, а также обрели новые знакомства и связи.

С 1 по 5 ноября прошёл межрегиональный образовательный семинар лидеров студенческого самоуправления ЦФО «Перспектива». Активисты-студсоветчики провели 4 дня под руководством опытных тренеров из МР ТЦ.

С 18 октября началась подготовка к проведению Отчетно-выборочной конференции Совета обучающихся РХТУ им. Д.И. Менделеева. Было проведено два собрания Комиссии по подготовке и проведению Отчётно-выборочной Конференции Совета обучающихся, а 28

ноября 2018 года состоялась Отчётно-выборочная конференция Совета обучающихся: был проведен отчёт Председателя Совета обучающихся и оценка работы Совета за 2018 год (удовлетворительно); было принято новое Положение о Совете обучающихся РХТУ им. Д.И. Менделеева; выбран новый председатель Совета.

22 декабря 2018 года состоялся всероссийский образовательный проект МР ТЦ «Тренинг-марафон», на котором наши студенты-активисты смогли получить новые навыки по саморазвитию.

5) Школа наставничества

27 и 28 мая состоялись первые обучающие мастер-классы для наставников учебных групп 1 курса. Наставники познакомились со структурой и органами РХТУ им. Д.И. Менделеева, повысили свою правовую грамотность и приобрели начальные навыки наставничества.

б) Информационное направление

С 17 по 21 декабря был организован и проведен фотоконкурс «Фото учёбе не помеха» в социальных сетях.

С 10 по 16 декабря был приём работ на Фотоконкурс «Изменчивая Москва», затем были отобраны 30 лучших работ и 3 работы-победителя, которые были размещены на 5 этаже Миусского комплекса.

4.6. Волонтерский центр

Ежемесячно волонтеры выезжали:

- в детский дом со своей программой, в которой они показали увлекательные опыты для детей, устраивали интересные конкурсы и устраивали чаепитие,

- в хоспис в г. Химки со своей концертной программой, где волонтеры играли на музыкальных инструментах и пели песни с проживающими в спец.учреждении.

- в Куркинский приют для собак, в котором гуляли с подопечными и хорошо провели время в дружной компании,

- в приют для кошек «Муркоша», в котором волонтеры произвели уборку в клетках, а так же приятно провели время вместе с кошками.

С 27 по 30 января волонтеры приняли участие в олимпиаде «Я — профессионал» — это масштабная образовательная олимпиада нового формата для студентов разных специальностей, в которой волонтеры помогали с навигацией гостей.

С 12 по 16 февраля проходила Неделя любви к РХТУ, в рамках которой волонтеры раздавали открытки студентам, которые хотели написать пожелание другим студентам или университету.

17 февраля волонтеры приняли участие в Масленице в РХТУ: помогали ректору печь вкусные блины, проводили различные эстафеты для студентов и помогали в навигации по эстафетам.

25 февраля волонтеры помогли на Дне открытых дверей. Осуществляли навигацию абитуриентов, рассказывали об университете, а также показывали интересные опыты для всех желающих.

В марте и апреле волонтеры помогли донорам добраться до центра забора крови, а также следили за их состоянием после.

В марте совместно с Молодежкой ОНФ волонтеры РХТУ отправляли открытки в дома-интернаты к празднику 8-го марта.

7 марта волонтеры помогли в организации лекции «Женщины в науке», посвященной международному женскому дню, дарили всем женщинам розы и открытки от ректора.

17 марта волонтерский центр помогал в организации гонка ГТО «Путь Домой». Гонка ГТО — это состязание среди команд и индивидуальных участников, соревнующихся в прохождении трассы с препятствиями, пролегающей по пересеченной местности.

7 мая волонтеры помогли в проведении торжественных мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Победы: на территории обоих корпусов РХТУ — раздавали значков и ленточек.

19 мая участвовали в Фестивале «Спасская башня». Волонтеры помогли в навигации участников по Красной площади, а также помогли в проведении регистрации участников.

26 мая помогли в масштабном мероприятии университета «День химика», где отвечали за конкурсы, помогли с навигацией, общались с гостями, а также помогли с едой.

1 сентября волонтеры помогли в проведении «Дня знаний» для первокурсников в РХТУ им. Д. И. Менделеева. Волонтеры отвечали за навигацию первокурсников, а также вручали подарки и рассказывали про университет.

15 сентября волонтеры участвовали в проведении мероприятия «Посвящение в Менделеевцы». Волонтеры помогли в навигации первокурсников, следили за порядком и проводили веселые эстафеты.

22 сентября волонтеры нашего университета не смогли устоять перед прекрасной теплой погодой и отправились помогать Ботаническому саду Московского государственного университета.

Весь сентябрь волонтеры помогли в Центре инновационного молодежного творчества «Бионик Лаб». Каждые выходные группа волонтеров от РХТУ имени Д.И. Менделеева помогала Дарвиновскому музею проводить занятия и мастер-классы для различных возрастных групп.

2 октября участвовали в проведении концерта, посвященного творчеству Сергею Александровичу Есенину в Библиотеке №227. Волонтеры не только помогли пожилым людям добраться до библиотеки, но также читали стихи и пели песни.

7 октября волонтеры расписывали стены в доме престарелых г. Балашиха. Под чутким руководством дизайнера ребята помогли украсить стену, а после провели увлекательно время с жителями этого дома.

Также в этот день волонтеры участвовали в Московском полумарафоне «Моя столица». Группа самых ответственных волонтеров активно участвовала в организации марафона, помогая участникам восстановиться на пунктах отдыха, проявляя заботу к каждому участнику забега.

12 октября волонтеры участвовали в «Наука 0+» в РХТУ им. Д. И. Менделеева. Они помогли с регистрацией участников и навигацией гостей. Помогали лекторам раскрывать мир современной химии и технологий.

13 октября волонтеры посетили в детский дом №12 со своей программой. Детям очень понравились опыты, они так же с удовольствием поучаствовали в викторине и показали свои знания химии.

С 29 октября по 2 ноября волонтеры участвовали в Первом химическом форуме стран СНГ по химии и химической технологии. Они помогли в навигации гостей.

17 ноября волонтеры отправились к нашим подопечным из детского дома №12. Поездка прошла отлично. Затронули тему защиты птиц, поговорили о самих птицах, поиграли в игру «Angry Birds». А также волонтеры помогли ребятам сделать экологические кормушки для их двора.

18 ноября наши волонтеры впервые посетили Химкинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Они подготовили для ребят очень интересную программу: были и эстафеты, и викторины, и даже самые настоящие химические опыты! Это оказалась наиболее увлекательная часть нашего представления. Дети очень внимательно наблюдали за всеми химическими процессами.

25.11.2018 волонтеры посетили Кожуховский приют. Каждый принёс с собой подарки для пёсиков: поводки, корм, вкусняшки и многое другое. Волонтеры не только гуляли со взрослыми собаками, но и приучали молодых щенков к человеку. Кроме ребят из РХТУ, так же были студенты из других вузов. Так, несмотря на сильный холод волонтеры общались друг с другом и помогали животным.

С 26 по 30 ноября волонтеры проводили Экологическую неделю, в рамках которой собирали батарейки, показывали фильмы и проводили познавательные лекции.

Также в эти же даты волонтеры сопровождали участников олимпиады по ПАХТу из общежития РХТУ в Тушинский комплекс, помогали в проведении олимпиады сопровождение участников.

8 декабря вместе с ректором РХТУ и представителями факультетов волонтеры украшали университет к Новому году.

14 декабря совместно с благотворительным фондом «Кораблик» наши волонтеры посетили клиническую больницу №9 им. Г.Н. Сперанского. В больнице они представили для детей настоящее химическое шоу. Дети были очень вовлечены и заинтересованы. Все остались очень довольны! А в конце самым активным достались подарки – наборы с химическими опытами.

15 декабря волонтеры провели мероприятие для детей с ограниченными возможностями в библиотеке №227. Ребята помогли в организации мероприятия и приняли в нём участие: рассказали о Менделееве, а также показали мастер классы и провели несколько химических опытов. Дети были в полном восторге. Теперь они знают, как

сделать необычных червяков из двух жидкостей, как растворяется металл и как провести фокус с соком лимона и обычным листком бумаги.

А часть волонтеров центра отправились в этот же день в хоспис №7 Куркино. Наши волонтеры помогали с уборкой, ухаживали за растениями и украсили хоспис к новому году. Затем работники хосписа пригласили студентов на концерт классической музыки. Во время концерта волонтеры наливали чай и кофе и подавали пациентам вкусности. Как ребята, так и постоянцы хосписа остались в восторге от проведенного дня!

21 декабря волонтеры посетили детский дом №12. Волонтеры провели для ребят квест «Путешественники химии».

22 декабря волонтеры побывали в хосписе №7 Куркино. В этот раз волонтеры привезли подарки пациентам к Новому году: кружки с манжетками. Ребята помогали на концерте, организованном школьниками. Во время концерта волонтеры ухаживали за пациентами: подносили им чай, кофе, сладости; сопровождали их до палат и обратно в зал; помогали с раздачей подарков и создавали новогоднее настроение!

23 декабря волонтеры посетили Химкинский социальный приют для детей и подростков. Волонтеры подготовили для детей новогодне-химическую программу, вручили им подарки и поздравили с наступающим Новым годом. Ребята активно участвовали в викторинах, правда на химических опытах уже немного устали, и вовлечь их обратно в процесс можно было только предложением что-нибудь потрогать своими руками, например, чашку, чтобы они убедились сами, что она действительно очень сильно нагрелась в ходе реакции, или поддержать полимерных червяков. Кстати, ребята многое знают о химии и им действительно было интересно посмотреть опыты.

25 декабря волонтеры участвовали в проведении Ёлки для детей сотрудников РХТУ. Волонтеры провели несколько мастер классов, в ходе которых научили детишек делать снежинки, ёлочки, снеговиков и главный символ этого года-поросёнка. Время пролетело незаметно, было весело и все дети остались очень довольны.

10-24 декабря волонтеры провели акцию в РХТУ им. Д. И. Менделеева «Подари добро», в ходе которой собирали различные подарки для нуждающихся из детских домов, хосписов и приютов. Раздавали новогодние открытки, которые мог заполнить любой желающий, чтобы сказать всё самое важное, пожелать здоровья и просто подарить новогоднее чудо тем, кому его так не хватает. Волонтеры получили много разных подарков для нуждающихся от студентов и даже преподавателей, а потом всё бережно упаковали и отправили почтой в 8 организаций из разных городов России: среди них 3 детских дома, 3 пансионата, 1 приют для животных и 1 психоневрологический интернат.

25 декабря волонтеры помогали в проведении акция «День мандаринов» в обоих корпусах раздавали всем желающим мандаринки. Те, кто успели получить сладкий подарок, остались довольны, мандарины были очень вкусные.

5. ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) – структурное подразделение университета, обеспечивающее информационную поддержку всех направлений деятельности университета.

Стратегическими задачами ИБЦ являются:

- формирование единой информационной ресурсной базы с использованием современных традиционных и новейших информационных технологий;
- создание комфортной информационно-образовательной среды на основе расширения доступа к информации, развития информационных технологий, сервисных и других видов услуг, повышения качества обслуживания;
- совершенствование эффективности использования ресурсов ИБЦ: информационных и документных фондов, справочно-поискового аппарата, экономических ресурсов;
- повышение творческого и профессионального потенциала сотрудников, основанное на непрерывном обучении и повышении квалификации.

Важнейшим направлением деятельности и определяющим условием эффективности использования фонда и качества информационно-библиотечного обслуживания пользователей является формирование единого фонда ИБЦ. Комплектование фонда осуществляется на основе конструктивного сотрудничества с факультетами, кафедрами и подразделениями университета в соответствии с ФГОС ВО, учебными планами и тематикой научных исследований.

Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1708372 изданий и документов на различных носителях информации, в т.ч. учебных изданий 854881 экз., научных – 797828 экз.

За отчетный период в ИБЦ поступило 8982 документов, объем подписки в 2017 году на периодические и информационные издания составил 111 наименований (из них 64 наименования представлены в электронной форме на платформе Научной электронной библиотеки (НЭБ)).

Информационно-библиотечное обслуживание пользователей – основное направление деятельности ИБЦ. Его эффективность определяется традиционными библиотечными показателями: количество зарегистрированных пользователей, книговыдача и посещаемость. Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) ИРБИС – ключевое звено технологического комплекса ИБЦ предоставляет пользователям целый спектр возможностей удаленного доступа к ресурсам и сервисам ИБЦ, формирует различные статистические отчеты, позволяющие анализировать процесс обслуживания и эффективность использования фонда.

В 2018 году в БД ИБЦ «Читатели» зарегистрировано 7981 человек, посещаемость составила 53211 (~на 20 % больше, чем в 2017 г. – 40483 экз.), а книговыдача – 71818 ед. документов (~на 20 % больше, чем в 2017 г. – 58766 экз.). Необходимо отметить стабильное увеличение данных показателей. Это обусловлено систематической работой с кафедрами по пропаганде фондов ИБЦ, работой с первокурсниками по формированию основ информационной грамотности, проведением занятий с аспирантами и сотрудниками

университета по изучению, систематизации и практическому использованию информационных ресурсов ИБЦ.

Не потеряла своей актуальности и систематически проводится работа по оптимизации фонда и его сохранности с использованием традиционных проверенных и новых методов предупреждения задолженности

Электронные ресурсы стали неотъемлемой частью единого информационного пространства университета. Решение задачи наполнения качественными электронными научно-образовательными ресурсами лежит в двух плоскостях: развитие собственной электронной библиотеки (ЭБ) и организация доступа к профессиональным российским и зарубежным удаленным информационным ресурсам.

Информационно-библиотечный центр предоставляет пользователям индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет к учебным материалам Электронной библиотеки ИБЦ и коллекциям Электронно-библиотечных систем (ЭБС) «ЛАНЬ» и «ЮРАЙТ».

ЭБ ИБЦ реализована на базе Автоматизированной информационно-библиотечной системы «ИРБИС», насчитывает в настоящее время более 2100 документов, представляющих собой учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, авторефераты диссертаций авторов РХТУ, материалы конференций университета и выпускные квалификационные работы. Статистика использования показывает, что данный ресурс является одним из наиболее востребованных. Количество просмотров страниц ЭБ на сайте ИБЦ – 100068.

С целью обеспечения пользователей к более широкому спектру информации ИБЦ формирует массив лицензионных научных электронных информационных ресурсов удаленного доступа, включающий профессиональные БД крупнейших мировых издательств и библиотек.

На основе лицензионных соглашений и договоров обеспечены доступы к ключевым отечественным информационным ресурсам: БД ВИНТИ, Научной электронной библиотеке (НЭБ), патентной базе ФИПС, Электронной библиотеке диссертаций РГБ, БД нормативно-технической документации «Техэксперт».

В рамках реализации Национальной подписки, организованной Минобрнауки и ГПНТБ, ИБЦ РХТУ получил право лицензионного доступа к ведущим международным информационным и наукометрическим БД: Web of Science и Scopus, к БД Американского химического общества, Американского института физики, журналам издательств Wiley, Royal Society of Chemistry, патентной БД ORBIT, к БД зарубежных диссертаций ProQuest Dissertations, структурной БД CFS SciFinder и др. При поддержке РФФИ, как грантообладатель, университет имел доступ к электронным изданиям Springer Nature и другим БД.

В настоящее время в электронной подписке ИБЦ представлены коллекции от 17 издателей или агрегаторов информации.

Ежегодно проводится мониторинг использования данных ресурсов. Анализ использования отражает стабильно высокий интерес к предоставляемым электронным ресурсам.

Возросшая динамика использования различных сетевых информационных массивов, разнообразие механизмов доступа, предоставляемых пользователям для работы, усиливают значение методической поддержки, оказываемой специалистами ИБЦ. С целью формирования и развития информационных компетенций обучающихся и научно-педагогических работников университета сотрудники Информационно-библиографического отдела систематически проводят консультации кафедрам и индивидуальным пользователям по методикам информационных поисков, по работе с традиционными и электронными ресурсами, организуют семинары, тренинги.

Рынок современных электронных научных и образовательных ресурсов постоянно развивается, и одним из важных направлений деятельности ИБЦ является организация тестовых доступов, изучение контента различных информационных ресурсов и анализ их использования.

Для максимальной полноты информационной поддержки в ИБЦ организована Электронная доставка документов.

Приведенные данные о составе фонда ИБЦ основной и дополнительной литературой подтверждают 100 % обеспеченность учебных дисциплин печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами в количестве, соответствующем требованиям ФГОС ВО.

Всестороннее раскрытие состава и содержания фонда в различных аспектах обеспечивается системой каталогов ИБЦ. Электронный каталог (ЭК) – главный информационный ресурс ИБЦ - представляет собой комплекс взаимосвязанных БД. В состав ЭК включены БД «Учебная литература», БД «Научная литература», БД «Периодика», БД «Диссертации», БД «Труды сотрудников», БД «ГОСТы». Базы данных электронного каталога содержат библиографические сведения обо всех документах, входящих в состав единого библиотечного фонда, а также полные тексты изданий ЭБ ИБЦ (соблюдением всех норм авторского права), в том числе входящих в состав электронно-библиотечных систем. Количество библиографических записей на 01.01.2018г. в ЭК с учетом ретроспективы превысило 200 тыс. Это самый популярный раздел сайта ИБЦ. Количество зарегистрированных поисков по Электронному каталогу в 2018г. – 404 527 (2017 г. - 332 756). Электронный каталог обновляется в режиме реального времени и размещен на официальном сайте ИБЦ в свободном доступе (<https://lib.muctr.ru/>).

В современных условиях, когда во ФГОС ВО значительно увеличилась доля самостоятельной работы студентов, ИБЦ создает комфортные условия для оперативного и качественного обслуживания пользователей. В Читальных залах и компьютерном классе 25 мест оснащены техническими и программными средствами с целью обеспечения доступа ко всем электронным научно-образовательным ресурсам университета.

Внедрение информационных технологий в практику информационно-библиотечного обслуживания, совершенствование автоматизации отдельных технологических процессов обеспечивается отделом информационно-компьютерных технологий (ОИКТ) ИБЦ. ОИКТ поддерживает и совершенствует автоматизированную информационно-библиотечную систему, обеспечивает обслуживание, ремонт и модернизацию компьютерного парка ИБЦ. В отчетном году силами сотрудников ОИКТ ИБЦ были проведены работы по улучшению адаптивного дизайна, обеспечивающий корректное отображение сайта на различных устройствах, в т.ч. мобильных, доработаны

версия сайта для слабовидящих и программный модуль для приема информации о публикациях сотрудников.

Сотрудники отдела оперативно актуализируют информацию на сайте. Сайт ИБЦ /lib.mustr.ru/ - единая точка доступа ко всем научным образовательным ресурсам ИБЦ, а также средство обратной связи с пользователями. За отчетный период сотрудники центра ответили более чем на 2000 вопросов пользователей в разделе сайта «Обратная связь». Всего зафиксировано (по данным Яндекс Метрика) визитов на сайт - 210162 (в 2017 г. – 180 000) и 901564 просмотров страниц (в 2017 г. – 777502).

Систематически проводится работа по продвижению актуальной информации о ресурсах и услугах ИБЦ в социальной сети «ВКонтакте». В открытой группе, созданной ИБЦ, на данный момент более 1000 участников. В течение 2018 года зарегистрировано более 5700 обращений.

Важнейшей составляющей деятельности ИБЦ является информационно-аналитическое обеспечение научной деятельности университета. Практическая реализация этой составляющей осуществляется в нескольких направлениях:

- формирование и сопровождение БД «Труды сотрудников РХТУ» как платформы для интеграции публикаций ученых университета в мировое информационное пространство в 2018 г. в БД размещено 2498 публикации (в 2017 г. – 4995);
- проведение ежегодного мониторинга публикационной активности ученых университета с использованием автоматизированной системы ввода и анализа информации для составления статистических отчетов в Минобрнауки и др. (отредактировано более 2500 библиографических записей);
- корректировка профилей ученых РХТУ и университета в целом в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) (внесено и откорректировано более 9 000 публикаций);
- корректировка профилей ученых РХТУ и университета в целом в международных наукометрических БД Scopus, Web of Science;
- консультации и проведение наукометрических исследований с использованием специализированных БД для ученых РХТУ и университета в целом.

В текущем году участие ИБЦ в проекте «Science Index для организаций» Научно-электронной библиотеки eLibrary позволило значительно повысить наукометрические показатели университета. В 2018 году индекс Хирша в РИНЦ вырос с 69 до 81, что позволило занять 146 место (из более 2300 научных и учебных организаций) в рейтинге Российского индекса научного цитирования.

Одна из традиционных функций ИБЦ – культурно-просветительская, которая ориентирована на пропаганду мирового научного и культурного наследия, на расширение кругозора студентов, повышение их культурного уровня. За отчетный период подготовлено 11 книжных выставок с целью пропаганды фонда, в помощь научному и учебному процессам, 1 иллюстрированные и 3 книжно-иллюстрированные экспозиции, посвященные различным литературным и историческим событиям, а также юбилейным датам ученых РХТУ.

Наряду с различными информационными ресурсами, ИБЦ предоставляет пользователям комплекс сопутствующих дополнительных услуг: индексирование изданий по таблицам УДК, ксерокопирование, сканирование, распечатка текста и др., которые

сопутствуют более полному удовлетворению потребностей пользователей РХТУ им. Д.И. Менделеева.

ВЫВОДЫ

Комиссия по самообследованию ФГБОУ ВО «Российский химико–технологический университет имени Д.И. Менделеева» пришла к заключению:

1. ФГБОУ ВО «Российский химико – технологический университет имени Д.И. Менделеева» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Законодательством и нормативно – правовыми актами Российской Федерации в сфере образования. Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Университета, находятся в соответствии с Уставом, лицензионными и аккредитационными нормативами, а также требованиями Министерства образования и науки РФ;

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым в Университете основным профессиональным образовательным программам соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;

3. Управление ФГБОУ ВО «Российский химико – технологический университет имени Д.И. Менделеева» осуществляется в соответствии с требованиями Устава Университета, нормативно – правовыми актами Российской Федерации в сфере образования. В Университете сложилась эффективная система управления учебно-методической, научно-исследовательской, международной, хозяйственной и иными видами деятельности, в целом оцениваемая положительно;

4. Структура факультетов, институтов и кафедр Университета в целом соответствует перечню направлений подготовки (специальностей), реализуемых в Университете;

5. Содержание и качество подготовки выпускников по реализуемым в Университете основным профессиональным образовательным программам отвечает потребностям экономики Российской Федерации в специалистах соответствующих профилей; наблюдается устойчивый спрос на выпускников Университета, как в Московском регионе, так и в иных регионах Российской Федерации;

6. Все виды занятий по дисциплинам учебных планов полностью обеспечены учебно-методической документацией. Имеются в наличии (100 %) учебно-методические материалы по всем дисциплинам и всем видам учебных занятий рабочих учебных планов. Основные профессиональные образовательные программы содержат всю необходимую документацию, в том числе: учебные планы, календарные учебные графики, общую характеристику образовательных программ и аннотации дисциплин, должным образом оформленные и утвержденные рабочие учебные программы дисциплин, программы всех видов практик, фонды оценочных средств; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущих, промежуточных и итоговых аттестаций, иную методическую документацию;

7. Обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Пробелов в укомплектованности, доступности, наличии договоров с

правообладателями не выявлено. 100 % дисциплин обеспечены печатными и электронными изданиями; студенты имеют возможность работать в читальных залах и в фондах библиотеки вуза;

8. Для проведения дисциплин по реализуемым в Университете основным профессиональным образовательным программам привлечены преподаватели, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В результате изучения личных дел преподавателей выявлено, что фактическое значение доли преподавателей с профильным базовым образованием превышает 90 %. В результате выборочного изучения личных дел преподавателей кафедр, ведущих занятия по реализуемым в образовательной организации образовательным программам, выявлена положительная тенденция к повышению научно-педагогического и квалификационного уровня преподавателей;

9. На основе изучения личных дел преподавателей, ведущих занятия по реализуемым образовательным программам сделан вывод о том, что доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, составляет более 70 %, что соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;

10. Участие 100 % штатных преподавателей в научной и/или научно-методической, творческой деятельности подтверждается наличием планов и отчетов работы кафедр, отчетов преподавателей, монографий, учебных и методических пособий, указанных в отчетах преподавателей.

11. Оснащенность учебного процесса программно – информационным обеспечением находится на необходимом уровне;

12. Обеспечение и организация учебно – воспитательного процесса соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;

13. ФГБОУ ВО «Российский химико – технологический университет имени Д.И. Менделеева» обладает высоким научно – исследовательским потенциалом для осуществления качественной подготовки специалистов. Эффективность научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре) находится на необходимом уровне;

14. ФГБОУ ВО «Российский химико – технологический университет имени Д.И. Менделеева» активно участвует в международной деятельности, проводит работу по привлечению иностранных обучающихся, как из стран СНГ, так и из государств дальнего зарубежья;

15. Материально-техническая база и социально-бытовые условия соответствует требованиям нормативно – правовых актов.

Вместе с тем, комиссия отмечает следующее:

1. Для улучшения практической подготовки обучающихся необходимо расширить список баз практик с возможностью трудоустройства выпускников на этих предприятиях. Активизировать работу по долгосрочному сотрудничеству с

промышленными предприятиями; по проведению производственных практик с усилением участия их представителей в учебном процессе.

2. Необходимо усилить работу по систематическому обновлению, переизданию и изданию новой учебной и методической литературы по дисциплинам реализуемых основных профессиональных образовательных программ, преимущественно в виде электронных ресурсов.

3. К организации и осуществлению образовательного процесса следует более активно привлекать молодых специалистов, главным образом, кандидатов и докторов наук по профилям реализуемых в Университете образовательных программ. Это позволит качественно изменить структуру профессорско – преподавательского состава в направлении его омоложения, повысить уровень подготовки обучающихся.

4. Необходимо повысить эффективность работы выпускающих кафедр Университета с обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, с целью повышения эффективности работы аспирантуры Университета, привлечения молодых кандидатов наук к научно-педагогической деятельности и повышения доли преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание.

5. Следует повысить активность работы подразделений Университета в области патентно – лицензионной деятельности.

Члены комиссии по самообследованию:

_____ С.Н. Филатов

_____ В.М. Аристов

_____ Н.А. Макаров

_____ Р.Р. Сафаров

_____ С.И. Корнилова

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА»



Отдел менеджмента качества и образовательных программ

**«Мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда
в РХТУ им. Д. И. Менделеева»**

(по результатам социологического исследования)



Москва 2018

промышленными предприятиями; по проведению производственных практик с усилением участия их представителей в учебном процессе.

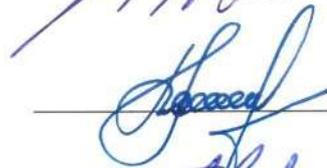
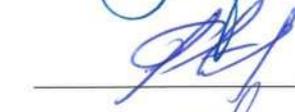
2. Необходимо усилить работу по систематическому обновлению, переизданию и изданию новой учебной и методической литературы по дисциплинам реализуемых основных профессиональных образовательных программ, преимущественно в виде электронных ресурсов.

3. К организации и осуществлению образовательного процесса следует более активно привлекать молодых специалистов, главным образом, кандидатов и докторов наук по профилям реализуемых в Университете образовательных программ. Это позволит качественно изменить структуру профессорско – преподавательского состава в направлении его омоложения, повысить уровень подготовки обучающихся.

4. Необходимо повысить эффективность работы выпускающих кафедр Университета с обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, с целью повышения эффективности работы аспирантуры Университета, привлечения молодых кандидатов наук к научно-педагогической деятельности и повышения доли преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание.

5. Следует повысить активность работы подразделений Университета в области патентно – лицензионной деятельности.

Члены комиссии по самообследованию:

	С.Н. Филатов
	В.М. Аристов
	Н.А. Макаров
	Р.Р. Сафаров
	С.И. Корнилова

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА»



Отдел менеджмента качества и образовательных программ

**«Мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда
в РХТУ им. Д. И. Менделеева»**

(по результатам социологического исследования)



Москва 2018

Оглавление

Введение	98
1. Удовлетворенность ролью Университета и профессией	102
2. Удовлетворенность управлением деятельностью Университета	103
3. Удовлетворенность системой оплаты труда и трудовым договором	105
4. Удовлетворенность организацией учебного процесса	107
5. Удовлетворенность дополнительными факторами, влияющими на условия труда	108
6. Удовлетворенность психологическим климатом	110
7. Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми администрацией для повышения квалификации	111
8. Факторы, влияющие на желание работать	113

Введение

Наиболее важным моментом создания и функционирования системы обеспечения качества образования в Университете является выявление требований и ожиданий потребителей, оценка степени соответствия этих требований показателям деятельности Университета и оценка удовлетворенности всех групп потребителей.

Персонал является основной ценностью каждой организации, в том числе и высшего учебного заведения. Уровень вовлеченности персонала в деятельность вуза определяет степень его успеха.

Удовлетворенность персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы вуза во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством вуза и персоналом.

Удовлетворенность – эмоционально окрашенное психическое состояние человека, возникающее на основе соответствия его намерений, установок, надежд, потребностей с последствиями и результатами деятельности, взаимодействия с социальным и природным окружением.

Данные об удовлетворенности персонала – информация о кадровых рисках, поэтому она важна для каждого руководителя.

В РХТУ им. Д.И. Менделеева с 25.06.2018 по 02.07.2018 было проведено исследование «Мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда в РХТУ им. Д. И. Менделеева», в качестве метода сбора первичной информации использовался анкетный опрос.¹

Работники профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) осуществляют предусмотренную трудовым договором и индивидуальным

¹ Анкета прилагается (см. приложение)

планом учебную, научную, методическую и воспитательную работу в рамках соответствующих образовательных программ.

Мониторинг проводился с целью выявления положительных и отрицательных моментов организации труда в Университете и степени удовлетворенности преподавателей отдельными аспектами деятельности образовательной организации. Результаты исследования направлены на обеспечение руководства Университета необходимой ему информации о различных проблемных ситуациях, возникающих у ППС в ходе профессиональной деятельности. Также результаты опроса сопоставлены с прошлогодними, что позволяет отслеживать показатели удовлетворенности персонала в динамике.

Основные задачи мониторинга:

- получение информации о состоянии условий труда в Университете;
- предупреждение возможных негативных тенденций в его развитии;
- выявление уровня удовлетворённости ППС работой в РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- получение эмпирических данных о различных изучаемых процессах, социальном климате и проблемах, имеющих место среди преподавателей Университета.

В анкетировании приняли участие 81 респондент – сотрудники Университета, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу.

В ходе исследования отслеживались такие характеристики респондентов, как возраст и стаж (Рис. 1 и Рис. 2)

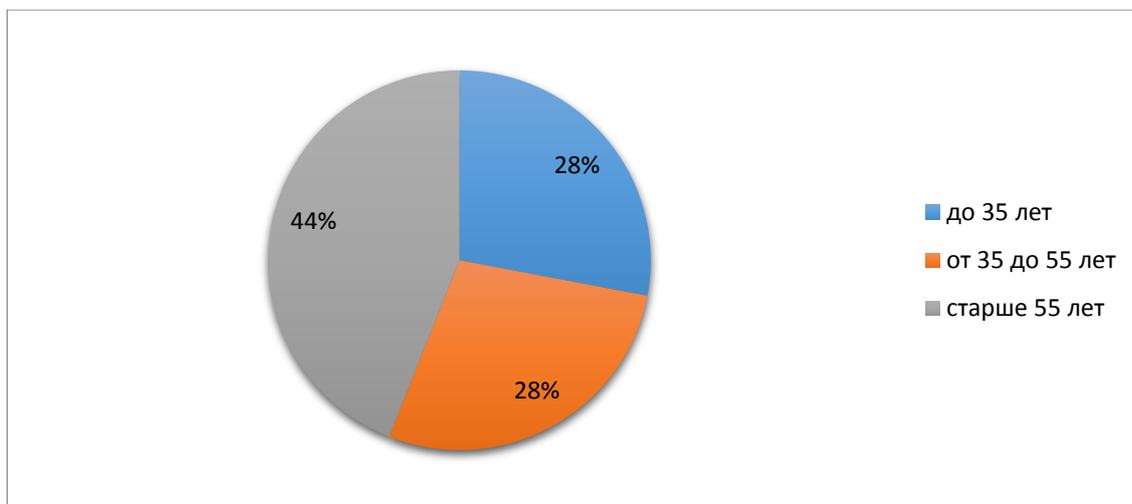


Рис. 1. Структура опрошенных по возрасту

Возраст респондентов:

до 35 лет – 23 человека;

от 35 до 55 лет – 23 человека;

старше 55 лет – 35 человек.

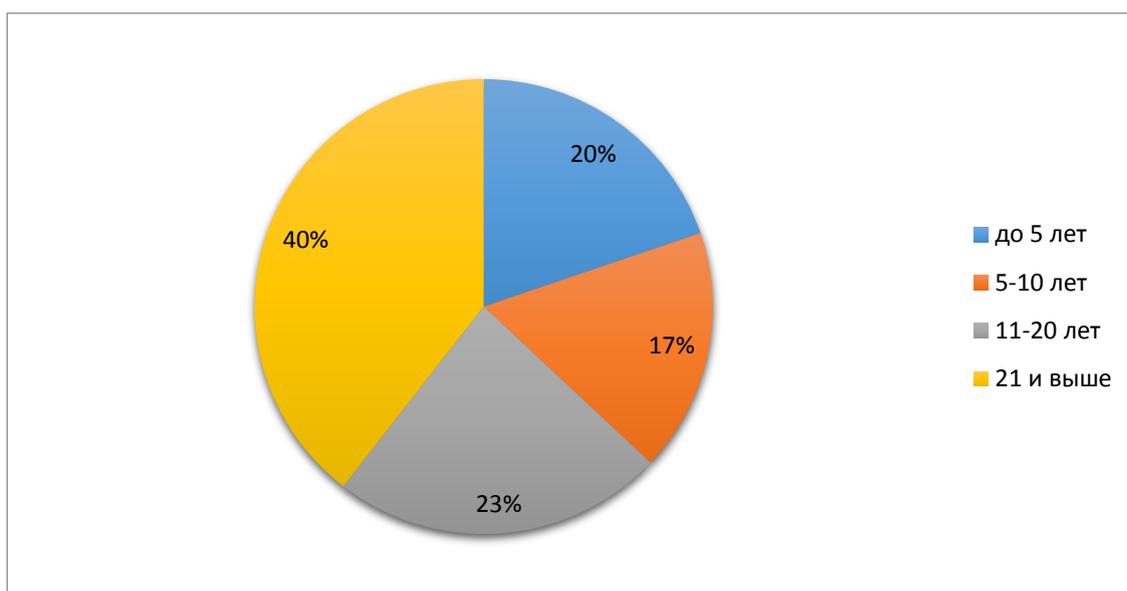


Рис. 2. Структура опрошенных по стажу работы

Стаж работы в ВУЗе:

до 5 лет – 16 человек;

5-10 лет – 14 человек;

11-20 лет – 19 человек;

21 и выше – 32 человека.

Метод заполнения анкеты – индивидуальная, анонимная форма ответов ППС на вопросы анкеты в распечатанном формате. Статистическая обработка результатов анкетирования ППС проводилась Отделом менеджмента качества и образовательных программ.

Место проведения – по территориальному признаку расположения групп обучающихся: г. Москва, Миусская площадь, д.9; ул. Героев Панфиловцев, д. 20.

Основные критерии по которым проводилось анкетирование представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки удовлетворенности ППС

№ п/п	Название критерия	Количество показателей
1	Удовлетворенность ролью Университета и профессией	4
2	Удовлетворенность управлением деятельностью Университета	4
3	Удовлетворенность системой оплаты труда и трудовым договором	6
4	Удовлетворенность организацией учебного процесса	7
5	Удовлетворенность дополнительными факторами, влияющими на условия труда	4
6	Удовлетворенность психологическим климатом	8
7	Удовлетворенность условиями для повышения квалификации	7
Всего показателей:		40

Шкала оценки результатов:

- 8-10 – высокий уровень удовлетворенности;
- 6-8 – уровень удовлетворенности выше среднего;
- 4-6 – средний уровень удовлетворенности;
- 2-4 – низкий уровень удовлетворенности;
- 0-2 – очень низкий уровень удовлетворенности.

Рассмотрим полученные результаты.

1. Удовлетворенность ролью Университета и профессией

Конкурентоспособность страны в мире все больше зависит от знаний, и университеты играют ключевую роль в этом контексте. Стремительное развитие науки и техники в самых различных сферах человеческой деятельности – от информационных и коммуникационных технологий до биотехнологии и новых материалов – обеспечивают странам значительный потенциал для ускорения и наращивания экономического развития. Высокая удовлетворенность ролью Университета в развитии образования, науки, промышленности и общества в целом, является важнейшим показателем успешной деятельности образовательной организации, который неразрывно связан с такими понятиями как корпоративная репутация и имидж вуза.

Удовлетворенность выбранной профессией возникает, если человек оценивает ее как способствующую самораскрытию, самоактуализации, дающую возможность в полном объеме реализовать свои способности, как обеспечивающую потребность в социальном признании и уважении общества, позволяющую обеспечивать себя и свою семью.

Таблица 2

Уровень удовлетворенности ППС ролью Университета и профессией в 2017-2018 г.

Стаж	до 5 лет		5-10 лет		11-20 лет		Свыше 20 лет		Итог	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Показатели критерия										
Удовлетворенность своей профессией	8,8	8,9	8,9	8,8	9,2	8,6	9	8,9	9	8,8
Удовлетворенность социальным статусом	5,8	8,6	6,7	7,3	7,0	6,5	6,3	6,6	6,4	7,3
Удовлетворенность ценностями, миссией, политикой и стратегией вуза	5,1	7,8	4,6	6,7	3,8	6,7	3,7	6,0	4,3	6,8
Удовлетворенность ролью РХТУ в профессиональной среде	5,9	7,6	4,9	6,0	4,8	6,6	5,0	6,8	5,2	6,7
Среднее значение	6,4	8,2	6,3	7,2	6,2	7,1	6,0	7,1	6,2	7,4

В РХТУ им. Д.И. Менделеева ППС оценивает удовлетворенность ролью Университета и профессией на 7,4 балла в 2018 г. (на 6,2 – в 2017 г.) – выше среднего. Менее всего сотрудники удовлетворены ценностями, миссией, политикой и стратегией вуза – 4,3 балла – в 2017 г. и ролью РХТУ в профессиональной среде – 6,7 балла – в 2018 г. Вне зависимости от стажа работы в образовательной организации наибольший уровень удовлетворенности соответствует критерию «удовлетворенность своей профессией» – 9 баллов в 2017 г. и 8,8 балла в 2018 г. Сотрудники со стажем работы 10-20 лет больше других удовлетворены своей профессией (9,2 балла) в 2017 г. В 2018 г. наибольшую удовлетворенность своей профессией демонстрируют сотрудники со стажем до 5 лет и свыше 20 лет (8,9 балла). В целом, за исключением «удовлетворенность своей профессией», по всем критериям оценки выше в 2018 г., чем в 2017 г.

2. Удовлетворенность управлением деятельностью Университета

Сегодня эффективное управление образовательной организацией нацелено на решение широкого спектра задач:

- реализация финансовой политики и стратегии вуза;
- развитие кадрового потенциала;
- эффективность управленческих решений;
- прозрачность деятельности;
- и многие другие задачи, связанные с направлениями деятельности и развития вуза.

В условиях рыночных отношений управленческие решения высшего руководства требуют высокой степени одобрения работниками, особенно это важно для образовательных организаций высшего образования. Исторически сложилось, что в сплоченной академической среде всегда существовали доверительные и взаимно уважительные отношения между руководством и сотрудником.

В образовательной среде руководство чаще всего использует демократический стиль управления, характеризующийся высокой степенью участия трудового коллектива в принятии стратегически важных решений.

Современные образовательные организации, действующие в сложной, динамичной среде с высоким уровнем конкуренции и неопределенности, должны непрерывно изменяться. Умение осуществлять эти изменения, перестраиваться, адаптироваться к постоянно меняющейся среде или, что еще более важно, способность изменять саму среду является важнейшей характеристикой сегодняшних вузов, а также одной из первостепенных задач высшего руководства.

Принятие управленческих решений – постоянная забота высшего руководства. Ректор принимает решения по самым различным вопросам: организационным, кадровым, снабженческим и финансовым.

В одних случаях он делает это единолично, в других необходимо коллегиальное решение – со своим советниками, проректорами и Ученым советом, в третьих – с привлечением экспертов и преподавателей. Важно помнить, что любое управленческое решение имеет смысл лишь в том случае, если оно эффективно.

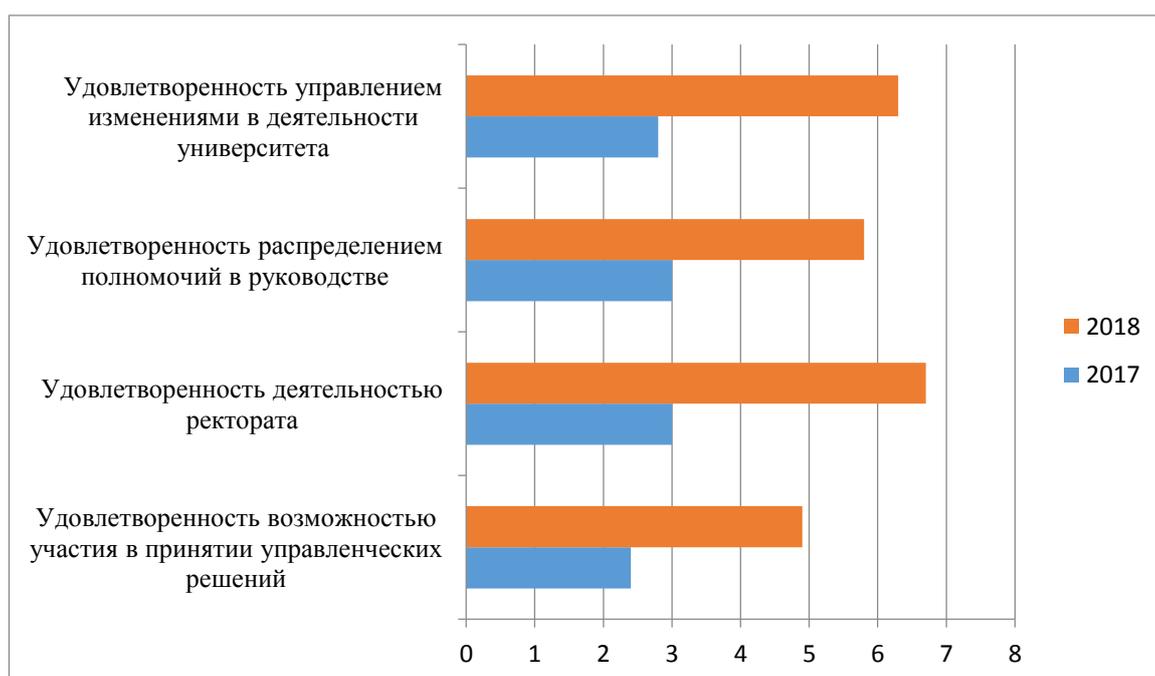


Рис.3. Удовлетворенность управлением деятельностью Университета

Как видно из рис. 3 удовлетворенность профессорско-преподавательского состава управлением деятельностью Университета сильно изменилась по сравнению с прошлым годом. Удовлетворенность управлением деятельностью Университета, возросла больше чем в два раза, по сравнению с прошлым учебным годом (2,8 – 2017 г.). Сегодня, данный показатель находится на среднем уровне (5,9 балла). Наибольшее увеличение наблюдается у такого критерия как «удовлетворенность деятельностью ректора» (3 – в 2017 году, 6,7 – в 2018 году). Меньше всего, сотрудники, по-прежнему, удовлетворены возможностью участия в принятии управленческих решений – 4,9 балла. Положительная динамика свидетельствует о том, что преподаватели, в целом, одобряют деятельность нового руководства по управлению Университетом.

3. Удовлетворенность системой оплаты труда и трудовым договором

Повышение эффективности работы образовательной организации является основной целью управления. Одним из основных направлений в данной области является совершенствование системы материального стимулирования труда персонала, ведущего к росту производительности труда, и как следствие, повышению эффективности работы Университета.

Задачей этой области управления является стимулирование персонала с целью повышения эффективности его деятельности за счет всестороннего развития и разумного применения творческих сил человека, повышение уровня его квалификации, компетентности, ответственности, инициативы.

Для работы преподавателя также очень важным является уровень оснащённости его рабочего места. Под оснащённостью рабочего места обычно понимается обеспечение его всеми необходимыми средствами, при помощи которых можно создать преподавателю условия для эффективного выполнения им своих профессиональных обязанностей (чистота помещений,

освещенность, температура внутри помещения, акустика аудитории, регулярность ремонта и т.д.).

Уровень удовлетворенности системой оплаты труда и трудовым договором представлен Рис. 4.

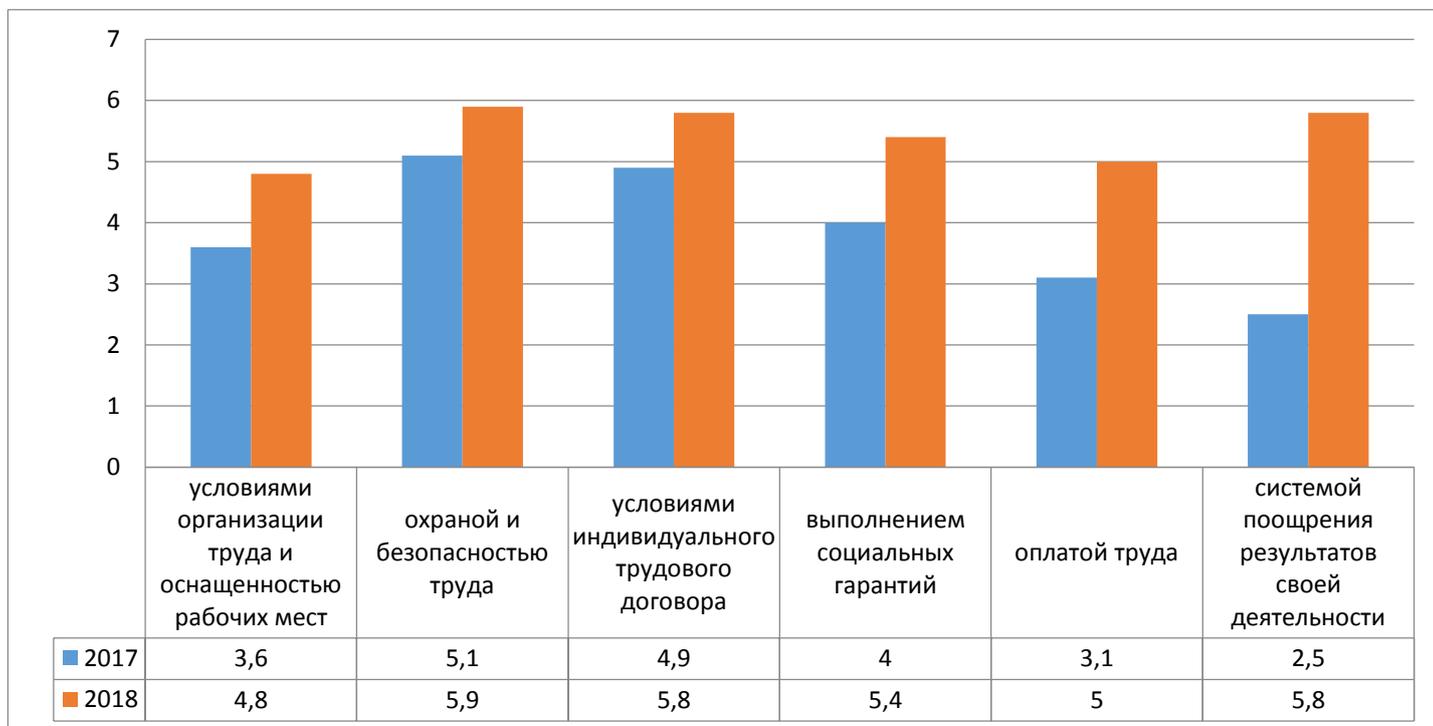


Рис. 4. Удовлетворенности системой оплаты труда и трудовым договором

Общий уровень удовлетворенности системой оплаты труда и трудовым договором в РХТУ им. Д.И. Менделеева находится на среднем уровне – 5,4 балла. В прошлом году общий уровень удовлетворенности находился на низком уровне – 3,9 балла. Наименьшую оценку получил такой критерий как условия организации труда и оснащённость рабочих мест – 4,8 балла. В прошлом учебном году наименьшую оценку получил такой критерий, как система поощрений результатов свой деятельности – 2,5 балла. В 2018 году он продемонстрировал наибольшую динамику и возрос до 5,8. По всем критериям уровень удовлетворенности соответствует среднему.

4. Удовлетворенность организацией учебного процесса

Практика других образовательных организаций показывает, что удовлетворенность преподавателей организацией учебного процесса является ключевым критерием оценки удовлетворенности, так как, в большей мере, именно от этого зависит, насколько эффективно будет осуществляться основная профессиональная деятельность сотрудника – работа со студентом.

Общий уровень удовлетворенности ППС организацией учебного процесса находится на среднем уровне (Таблица 3). Наибольшие баллы в 2017 г. получили такие показатели как доступность сети Internet (6,0 баллов) и работа электронно-библиотечных систем (6,5 баллов). В 2018 г. наибольшие оценки также получила работа электронно-библиотечных систем (6,7 баллов), на втором месте удовлетворенность качеством и количеством учебно-методической литературы (6,3 баллов).

Таблица 3

Уровень удовлетворенности организацией учебного процесса в 2017-2018 г.

Показатели критерия	Стаж								Итог	
	до 5 лет		5-10 лет		11-20 лет		Свыше 20 лет			
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
качеством и количеством учебно-методической литературы	5,9	7,0	5,0	6,1	5,3	5,9	5,5	6,1	5,4	6,3
состоянием аудиторного фонда для занятий	4,3	6,4	3,4	5,0	4,1	4,8	4,3	4,8	4,0	5,2
возможностью оперативного размножения раздаточных материалов для занятий со студентами	5	5,8	3,3	4,6	3,5	4,2	4,1	5,0	4,0	4,9
оснащенностью аудиторий современными техническими средствами обучения	4,3	5,5	3,2	3,9	3,2	3,6	3,1	4,0	3,4	4,2
работой электронно-библиотечных систем	6,9	6,8	7	6,4	6,0	7,3	6,0	6,3	6,5	6,7

доступностью компьютерных ресурсов и оргтехники	6,3	6,1	4,3	4,2	4,9	3,8	4,8	5,6	5,1	4,9
доступностью сети Internet	6,1	6,3	5,3	5,4	6,0	5,7	6,6	7,0	6,0	6,1
Среднее значение	5,5	6,3	4,5	5,1	4,7	5,0	4,9	5,5	4,9	5,5

Наименьшую оценку со стороны ППС как в 2017 г., так и в 2018 г. получил следующий критерий – оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения (3,4 и 4,2 балла соответственно). Важно следить за динамикой данного показателя, так как использование современных средств обучения в учебном процессе хотя и требует больших финансовых затрат, но во многом повышает эффективность обучения, позволяет обеспечить конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг и повышает удовлетворенность не только персонала, но и обучающихся. Среднее значение показателя удовлетворенности организацией учебного процесса выросло до 5,5 в 2018 году, но остается на среднем уровне.

Наименьший уровень удовлетворенности организацией учебного процесса наблюдается у сотрудников со стажем работы в Университете 5-10 лет (4,5 баллов) в 2017 г. и 11-20 лет (5,0 баллов) в 2018 г.

5. Удовлетворенность дополнительными факторами, влияющими на условия труда

Итоговый балл удовлетворенности дополнительными факторами, влияющими на условия труда, находится на среднем уровне – 5,8 баллов (Таблица 4).

Таблица 4

Уровень удовлетворенности дополнительными факторами, влияющими на условия труда в 2017-2018 г.

Возраст	до 35 лет		от 35 до 55 лет		старше 55 лет		Итог	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Удовлетворенность организацией питания	3,3	5,7	4,3	5,3	3,9	4,9	3,8	5,3

Удовлетворенность обслуживанием в ИБЦ	7,3	7,2	7,4	6,8	7,5	7,3	7,4	7,1
Удовлетворенность возможностями занятий спортом	4,8	6,6	5,0	5,3	5,7	6,7	5,2	6,2
Удовлетворенность системой предоставления льгот	3,5	5,7	2,8	3,7	2,9	4,3	3,0	4,6
Среднее значение	4,7	6,3	4,9	5,3	5,0	5,8	4,9	5,8

Наименьший уровень удовлетворенности наблюдается в таких показателях как организация питания (3,8 балла – 2017 г., 5,3 балла – 2018 г.) и система предоставления льгот (3,0 балла – 2017 г., 4,6 балла – 2018 г.). В результате отсутствия качественного питания преподаватель становится вялым и безынициативным, снижается его работоспособность и эффективность деятельности. Чтобы избежать такой проблемы, необходима организация качественного питания в вузе. Больше всего недовольны организацией питания сотрудники в возрасте до 35 лет – 3,3 балла (2017 г.) и в возрасте старше 55 лет – 4,9 балла (2018 г.). Однако, если в 2017 году данный критерий находился на уровне ниже среднего, то сейчас, он достиг среднего уровня удовлетворенности. В целом динамика положительна, по сравнению с прошлым годом, почти все показатели выросли и находятся на уровне не ниже среднего. Исключение составляет «удовлетворенность обслуживанием в ИБЦ». Оценки по данному критерию уменьшились, но незначительно (7,4 – в 2017 году, 7,1 – в 2018 году). Несмотря на это, преподаватели всех возрастов больше всего удовлетворены уровнем обслуживания в ИБЦ. Информационно-библиотечный центр является основным структурным подразделением РХТУ им Д.И. Менделеева, обеспечивающим информационную поддержку образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности Университета.

Систему предоставления льгот ниже всего оценивают сотрудники в возрасте от 35 до 55 лет – 2,8 балла (2017 г.) и 3,7 балла (2018 г.).

6. Удовлетворенность психологическим климатом

Условия, в которых взаимодействуют между собой члены рабочего коллектива, или, иными словами, психологический климат в коллективе, будут влиять не только на успешность совместной их деятельности, но также и на результаты трудов и удовлетворенность самим процессом.

Психологический климат в Университете имеет значительное влияние на все стороны жизнедеятельности и взаимодействий участников образовательного процесса (Рис. 5).

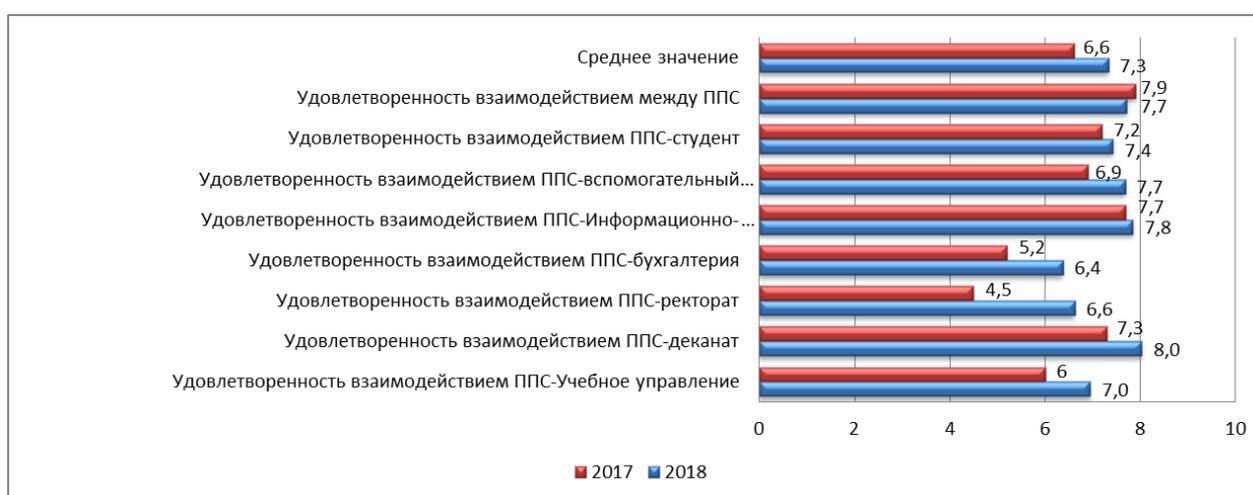


Рис. 5. Уровень удовлетворенности психологическим климатом

Преподаватели РХТУ им. Д.И. Менделеева оценивают уровень удовлетворенности психологическим климатом – выше среднего (7,3 балла – 2018 год, 6,6 – 2017 год). В 2017 г. наименьший показатель – удовлетворенность отношениями с ректоратом – 4,5 балла, в 2018 г. – с бухгалтерией – 6,4 балла. Самый высокий уровень отношений в 2017 г сложился у ППС между собой и с Информационно-библиотечным центром (7,9 и 7,7 баллов соответственно). В 2018 г. наиболее высоко оценены отношения ППС-деканат и, опять же, отношения ППС-Информационно-библиотечный центр (8 и 7,8 баллов соответственно). В целом, следует отметить, улучшение уровня удовлетворенности психологическим климатом в Университете. По всем критериям наблюдалась положительная динамика.

7. Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми администрацией для повышения квалификации

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства преподавателей. В последнее время все чаще меняется система образования, все чаще появляются новые открытия, все чаще пересматриваются взгляды на старую науку, стремительно меняются технологии и методики. Именно поэтому повышение квалификации ППС является неотъемлемой частью работы в высшем учебном заведении.

В Таблице 5 показан уровень удовлетворенности ППС возможностями, предоставляемыми администрацией для повышения квалификации в 2017-2018 г.

Таблица 5

Удовлетворенность возможностями для повышения квалификации

Год	2017	2018
Педагогической:	5,9	6,6
курсами повышения квалификации	6,1	6,6
возможностями участия в конференциях, мастер-классах и т.д.	5,3	6,5
доступностью учебно-методической литературы	6,3	6,8
Научной:	5,7	6,6
возможностью выполнения диссертационных исследований	5,7	6,4
возможностью участия в научных конференциях различных уровней	5,5	6,3
доступностью научной литературы	6,2	6,8
возможностью публикаций в печати	5,4	6,7
Среднее значение	5,8	6,6

Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми администрацией вуза для повышения квалификации в 2018 г. находится на уровне выше среднего (6,6 баллов), что выше, чем в 2017 г. (5,8 баллов – средний уровень). Меньше всего преподаватели удовлетворены возможностями участия в конференциях мастер-классах и т.д. – 5,3 балла – в

2017 г. и возможностью участия в научных конференциях различных уровней – 6,3 балла – в 2018 г.

В Таблице 6 представлены наиболее приемлемые, по мнению преподавателей, формы повышения квалификации.

Таблица 6

Наиболее приемлемые формы повышения квалификации

Наименование формы	Удельный вес опрошенных, %	
	2017	2018
Методические совещания (семинары) на кафедрах;	19	23
Посещение лекций коллег;	12	17
Изучение новой литературы;	53	41
Участие в семинарах и конференциях, проводимых РХТУ;	14	16
Участие в семинарах, конференциях, проводимых другими вузами и научными организациями;	52	41
Выполнение и защита диссертации;	13	22
Участие в работе федерального учебно-методического объединения;	6	5
Курсы повышения квалификации в РХТУ;	25	23
Профессиональная стажировка на предприятии;	13	15
Стажировка в профильных учебных и научных заведениях;	30	30
Научная стажировка за рубежом;	27	14
Другое ;	1	0
Затрудняюсь ответить	0	1

В качестве наиболее приемлемой формы повышения квалификации, как в 2017, так и в 2018 г., ППС выбирает изучение новой литературы (53% –2017, 41% – 2018) и участие в семинарах, конференциях, проводимых другими вузами и научными организациями (52% –2017, 41% – 2018).

8. Факторы, влияющие на желание работать

В рамках проводимого исследования, профессорско-преподавательскому составу было также предложено ответить на следующие вопросы:

- 1) Чем Вас привлекает работа в РХТУ? (Таблица 7).
- 2) Что Вам мешает работать эффективнее? (Таблица 8).
- 3) Хотели бы Вы перейти на другую работу? (Рис.6).

Полученные результаты представлены ниже:

Таблица 7

Факторы, привлекающие к профессиональной деятельности в 2017-2018 г.

№ п/п	Варианты ответа	Удельный вес опрошенных, %	
		2017	2018
1	Перспектива профессионального роста	6	15
2	Работа по специальности	64	69
3	Высокий престиж вуза	12	16
4	Хорошие условия труда	5	4
5	Возможность заниматься преподавательской деятельностью	67	72
6	Возможность заниматься научной деятельностью	40	37
7	Возможности для самореализации	21	10
8	Зарплата	0	4
9	Хорошая психологическая атмосфера в коллективе	29	21
10	Близость от места жительства	10	11
11	Наличие аспирантуры и диссертационных советов	5	4
12	Другое	2	1

Главным фактором, привлекающим ППС к профессиональной деятельности и в 2017, и в 2018 г. является возможность заниматься преподавательской деятельностью (67% опрошенных – 2017, 72% – 2018).

Возможность работать по специальности привлекает 64% опрошенных в 2017 и 69% – в 2018 г. Возможность заниматься научной деятельностью в 2017 и 2018 г. выделяют 40 и 37% респондентов соответственно.

Таблица 8

Факторы, снижающие эффективность работы ППС, опрошенных в 2017-2018 г.

№ п/п	Варианты ответа	Удельный вес опрошенных, %	
		2017	2018
1	Плохое оборудование рабочего места	44	41
2	Плохое методическое обеспечение	7	7
3	Плохие санитарно-гигиенические условия	17	16
4	Физическая усталость	6	9
5	Психическая усталость	9,5	26
6	Возраст	1	2
7	Состояние здоровья	3	2
8	Низкая оплата труда	63	42
9	Удаленность места проживания от работы	10	14
10	Недостаточная профессиональная подготовка	0	1
11	Характер работы	4	1
12	Отношение коллег	2	0
13	Отношение руководства	38	17
14	Другое	4	12

Самым главным фактором, снижающим эффективность работы преподавателя в 2017-2018 г., является низкая оплата труда (63 и 42% опрошенных соответственно). Следует также обратить внимание на то, что 44% респондентов в 2017 и 41% – в 2018 г. выделяют плохое оборудование рабочего места в качестве фактора, мешающего работать эффективнее. В 2017 г. 38% преподавателей указало в качестве негативного фактора отношение руководства, в 2018 г. этот процент заметно упал (до 17%).

В числе прочих негативных факторов преподавателями было выделено: плохое отношение коллег к рабочим обязанностям; неуверенность в стабильном финансовом обеспечении; бумажная рутина и «бумаготворчество» (бесконечные отчеты); недостаток реактивов и современного оборудования.



Рис.6. Желание сменить работу в 2018 г.

Отвечая на вопрос о желании сменить работу в 2018 г., 38% респондентов ответили, что готовы это сделать при определенных условиях (43% – в 2017), 44% ответили отрицательно (42% – в 2017).

Выводы

Итоги результатов по мониторингу удовлетворенности ППС условиями труда в РХТУ им. Д. И. Менделеева» представлены в Таблице 9.

Таблица 9

Итоговый балл удовлетворенности ППС условиями труда по критериям в 2017-2018 гг.

№ п/п	Название критерия	Итоговый балл		Уровень удовлетворенности	
		2017	2018	2017	2018
1	Удовлетворенность ролью Университета и профессией	6,2	7,4	выше среднего	выше среднего
2	Удовлетворенность управлением деятельностью Университета	2,8	5,9	низкий	средний
3	Удовлетворенность системой оплаты труда и трудовым договором	3,9	5,4	низкий	средний
4	Удовлетворенность организацией учебного процесса	4,9	5,5	средний	средний
5	Удовлетворенность дополнительными факторами, влияющими на условия труда	4,9	5,8	средний	средний
6	Удовлетворенность психологическим климатом	6,6	7,3	выше среднего	выше среднего
7	Удовлетворенность условиями для повышения квалификации	5,8	6,6	средний	выше среднего
	Средний итоговый балл	5	6,3	средний	выше среднего

По результатам социологического исследования в РХТУ им. Д.И. Менделеева общая удовлетворенность ППС организацией условиями труда в 2018 г., в целом, находится на уровне выше среднего (на среднем уровне – в 2017). Важно отметить положительную динамику, наблюдающуюся по всем критериям оценки. Изменения, проводимые новым руководством Университета, поддерживаются профессорско-преподавательским составом, участвовавшим в анкетировании, о чем свидетельствует, в том числе,

значительное увеличение оценки критерия «удовлетворенность управлением деятельностью Университета» (с 2,8 в 2017 году до 5,9 в 2018 году).

Однако, в жизнедеятельности Университета имеется ряд аспектов, требующих внимательного изучения.

Первый аспект – повышение уровня вовлеченности профессорско-преподавательского состава в управление деятельностью Университета. Меньше всего, сотрудники, по-прежнему, удовлетворены возможностью участия в принятии управленческих решений – 4,9 балла.

Необходимо постоянное (ежедневное) информирование сотрудников о том, что происходит в организации, публичные обсуждения необходимости каких-либо существенных изменений и нововведений, поощрение инициатив, связанных с положительными изменениями в организации.

Высшее руководство должно находиться в постоянном диалоге со своими подчиненными. Необходимо продолжать организацию встреч ректора и проректоров с профессорско-преподавательским составом, что пойдет лишь на пользу Университету. ППС смогут получить ответы на наиболее «наболевшие» вопросы и разъяснения тех или иных управленческих решений, от первых лиц РХТУ им. Д. И. Менделеева. Руководство же сможет узнать уровень восприятия и одобрения преподавателями своих решений, получить дополнительную информацию о проблемах, существующих в Университете, а также услышать экспертное мнение по широкому кругу вопросов, связанных с развитием РХТУ им. Д. И. Менделеева. Формат таких встреч может быть:

- расширенное заседание Ученого совета РХТУ с профессорами и преподавателями Университета;
- открытый диалог ректора (проректора по направлению) с профессорами и преподавателями Университета.

Второй аспект – повышение заработной платы, а также разработка системы поощрения труда профессорско-преподавательского состава. Несмотря на положительную динамику по данному критерию, «низкая оплата труда» была выделена ППС, в качестве главного фактора, влияющего на

эффективность работы, поэтому данному аспекту следует продолжать уделять повышенное внимание.

С целью поощрения штатных сотрудников РХТУ им. Д.И. Менделеева из числа профессорско-преподавательского состава, добившихся существенных результатов в образовательной и научно-исследовательской деятельности в рамках перспективных направлений развития РХТУ им. Д.И. Менделеева и внесших существенный вклад в развитие Университета, в ноябре 2017 года был проведен Конкурс среди профессорско-преподавательского состава. Отдельные номинации были по оценке эффективности образовательной деятельности молодых преподавателей (до 39 лет включительно).

По результатам конкурса было премировано свыше двухсот сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава.

В январе 2018 года в РХТУ им. Д.И. Менделеева проходил Конкурс на получение внутренних инициативных грантов среди молодых ученых-преподавателей по стратегическим направлениям развития РХТУ им. Д.И. Менделеева. Тогда же в Университете проходил конкурсный отбор проектов среди профессорско-преподавательского состава на выделение финансирования в целях решения задач Стратегии развития Университета. Организатор конкурса (ректорат) установил стимулирующую надбавку участникам конкурса, чья заявка в соответствии с решением конкурсной комиссии была признана победившей. В результате этого конкурса около трехсот преподавателей начали получать денежную надбавку за выполнение учебно-методических проектов.

Все выше указанные меры, которые проводятся руководством РХТУ им. Д.И. Менделеева, направлены на материальное стимулирование научно-публикационной, учебно-методической работы профессорско-преподавательского состава. Повышение заработной платы, а также поддержание эффективной системы поощрения труда преподавателей является одной из приоритетных задач руководства Университета.

В дальнейшем необходимо продолжать проведение стимулирующих мероприятий по поощрению профессорско-преподавательского состава.

Помимо этого, важно помнить, что удовлетворенность оплатой труда, материальным вознаграждением тесно связана с субъективной оценкой степени справедливости отношений. Следовательно, помимо существующих мероприятий по стимулированию руководству вуза нужно обращать внимание на следующие моменты:

- соответствует ли уровень оплаты преподавателей уровню оплаты аналогичных специалистов в других университетах;
- соотносимы ли усилия и вознаграждение работников предприятия.

В некоторых случаях более важно не абсолютное количество зарабатываемых человеком денег, а то, что он считает оплату своего труда справедливой. Согласно социологическим исследованиям, люди, которые полагают, что людям, имеющим такую же квалификацию, как и они, платят больше, выявил их неудовлетворенность работой. Люди, которые полагают, что им платят больше, чем коллегам, чаще других говорят об удовлетворенности своей работой.

Объективная оплата труда, или оплата за выполненную работу, – это такая организационная система оплаты труда, при которой хорошо работающие сотрудники зарабатывают больше тех, кто работает хуже или плохо. Одним из примеров такой системы является введение эффективного контракта.

Состояние аудиторного фонда для занятий. Несмотря на то, что оценка критерия «оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения» улучшилась в 2018 году, данный критерий имеет наименьшее значение в блоке «уровень удовлетворенности организацией учебного процесса».

Какие бы передовые методы обучения не использовались преподавателем в процессе профессиональной деятельности, без оснащенности аудиторий современными техническими средствами обучения

и специализированного оборудования невозможно качественно обучить будущего специалиста. У преподавателя всегда должна быть возможность оперативно размножить раздаточный материал и сопроводить свою лекцию иллюстративным материалом. ППС должен работать в отремонтированных аудиториях, с современным оборудованием – приведет к повышению эффективности работы со студентами и увеличению уровня удовлетворенности своей работой.

Для эффективного оказания образовательной услуги вуз должен обладать необходимой материально-технической базой, отвечающей современному уровню развития производительных сил.

Необходимо продолжать мероприятия по развитию (обновлению) аудиторного фонда Университета.

Деятельность столовых и кафе на территории Университета. Рекомендуется продолжать предпринимать корректирующие мероприятия по улучшению работы пунктов организации питания с целью повышения качества продукции и обслуживания. Некоторые преподаватели не довольны работой общепита в Университете. Необходимо продолжать развитие рациональной организации питания в РХТУ им Д.И. Менделеева

Согласно требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования п.5.1.2 высшее руководство должно демонстрировать лидерство и приверженность в отношении ориентации на потребителей посредством обеспечения того, что в центре внимания находится повышение удовлетворенности потребителей.

В связи с этим, рекомендуется и дальше ежегодно проводить оценку и мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда.

Ежегодный мониторинг удовлетворенности потребителей позволяет отслеживать качество организации труда в динамике, выявлять недостатки организационного характера, предлагать меры по их устранению или минимизации. Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования удовлетворенности потребителей условиями труда, дают возможность не

только диагностировать качество образовательного процесса, но и эффективно управлять им.

Составитель:

Начальник Отдела менеджмента качества
и образовательных программ

Д. С. Лопаткин

Согласовано:

Проректор по учебной работе

С. Н. Филатов

Начальник Учебного управления

Н. А. Макаров

Приложение

**АНКЕТА – ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ППС РАБОТОЙ В
ВУЗЕ**

Уважаемые сотрудники! Отдел менеджмента качества и образовательных программ проводит опрос сотрудников, цель которого определить удовлетворенность сотрудников работой в вузе. Полученные данные будут полезны для улучшения работы вуза.

Инструкция. Для ответа на вопрос необходимо зачеркнуть выбранный Вами вариант ответа, оценивающий Вашу степень удовлетворенности, из расчета, что 10 баллов соответствует полной удовлетворенности по данному показателю, а 0 баллов - полной неудовлетворенности. В некоторых вопросах Вам необходимо будет выбрать несколько вариантов ответа и сделать соответствующую пометку в квадрате. Внимательно читайте инструкцию к вопросу, чтобы корректно на него ответить!

Дата заполнения анкеты: _____

Возраст: до 35 лет от 35 до 55 лет старше 55 лет

Стаж работы в вузе: _____ лет

1. Насколько Вы удовлетворены:

1.1.	своей профессией	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2.	социальным статусом	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3.	ценностями, миссией, политикой и стратегией вуза	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4.	ролью РХТУ в профессиональной среде	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5.	управлением изменениями в деятельности Университета	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6.	распределением полномочий в руководстве	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.7.	деятельностью ректората	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8.	возможностью участия в принятии управленческих решений	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9.	условиями организации труда и оснащенностью рабочих мест	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.10.	охраной и безопасностью труда	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.11.	условиями индивидуального трудового договора	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.12.	выполнением социальных гарантий	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.13.	оплатой труда	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.14.	системой поощрений результатов своей деятельности	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.15.	качеством и количеством учебно-методической литературы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.16.	состоянием аудиторного фонда для занятий	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.17.	возможностью оперативного размножения раздаточных материалов для занятий со студентами	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.18.	оснащенностью аудиторий современными техническими средствами обучения	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.19.	работой электронно-библиотечных систем	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.20.	доступностью компьютерных ресурсов и оргтехники	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.21.	доступностью сети Internet	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.22.	организацией питания	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.23.	обслуживанием в ИБЦ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.24.	возможностями занятий спортом	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.25.	системой предоставления льгот	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

2.	Взаимодействием:											
2.1.	ППС-Учебное управление (расписание и др.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.2.	ППС-деканат	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.3.	ППС-ректорат	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.4.	ППС-бухгалтерия	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.5.	ППС-Информационно-библиотечный центр	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.6.	ППС-вспомогательный персонал (охрана, работники столовой и т.д.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.7.	ППС-студент	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.8.	между ППС	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Чем Вас привлекает работа в РХТУ?

Выберите не более 3-х вариантов.

- перспективой профессионального роста;
- работой по специальности;
- высоким престижем вуза;
- хорошими условиями труда;
- возможностью заниматься преподавательской деятельностью;
- возможностью заниматься научной деятельностью;
- возможностями для самореализации;
- зарплатой;
- хорошей психологической атмосферой в коллективе;
- близостью от места жительства;
- наличием аспирантуры и диссертационных советов;
- другое _____ .

4. Хотели бы Вы перейти на другую работу?

- нет;
- при определенных условиях, возможно, да;
- да, при первой удобной возможности;
- затрудняюсь ответить.

5. Что мешает Вам работать эффективнее?

Выберите не более 3-х вариантов.

- плохое оборудование рабочего места;
- плохое методическое обеспечение;
- плохие санитарно-гигиенические условия;
- физическая усталость;
- психическая усталость;
- возраст;
- состояние здоровья;
- низкая оплата труда;
- удаленность места проживания от работы;
- недостаточная профессиональная подготовка;
- характер работы;
- отношение коллег;
- отношение руководства;
- другое _____

6. Насколько вы удовлетворены возможностями, которые предоставляет администрация РХТУ для повышения квалификации?

6.1.	Педагогической:											
6.1.1.	курсами повышения квалификации	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.1.2.	возможностями участия в конференциях, мастер-классах и т.д.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.1.3.	доступностью учебно-методической литературы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.2.	Научной:											
6.2.1.	возможностью выполнения диссертационных исследований	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.2.2.	возможностью участия в научных конференциях различных уровней	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.2.3.	доступностью научной литературы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.2.4.	возможностью публикаций в печати	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее приемлемой для себя в настоящее время?

Выберите не более 3-х вариантов.

- методические совещания (семинары) на кафедрах;

- посещение лекций коллег;
- изучение новой литературы;
- участие в семинарах и конференциях, проводимых РХТУ;
- участие в семинарах, конференциях, проводимых другими вузами и научными организациями;
- выполнение и защита диссертации;
- участие в работе федерального учебно-методического объединения;
- курсы повышения квалификации в РХТУ;
- профессиональная стажировка на предприятии;
- стажировка в профильных учебных и научных заведениях;
- научная стажировка за рубежом;
- другое _____;
- затрудняюсь ответить.

Стандартный опросный бланк не может предусмотреть все жизненные ситуации, связанные с работой. Ниже Вы можете отразить те моменты, которые не вошли в анкету. Вы можете оставить свои предложения по улучшению работы нашего Университета.

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА»



Отдел менеджмента качества и образовательных программ

«Мониторинг удовлетворенности качеством организации образовательного процесса»

(по результатам социологического исследования)



Москва 2019

Оглавление

Введение	128
1. Удовлетворенность выбранной профессией	131
2. Удовлетворенность психологическим климатом	131
3. Удовлетворенность учебным процессом	134
4. Удовлетворенность профессорско-преподавательским составом	137
5. Удовлетворенность материально технической базой учебного процесса	140
6. Удовлетворенность условиями учебной деятельности	141
7. Удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности	142
8. Удовлетворенность условиями проживания в общежитии	145
Выводы	152
Приложение №1	156

Отчет подготовили: к.э.н., доцент, начальник отдела менеджмента качества и образовательных программ Д.С. Лопаткин, программист II категории отдела менеджмента качества и образовательных программ А.А. Коленченко, инспектор по контролю за исполнением поручений отдела менеджмента качества и образовательных программ М.А. Ковалишин.

Введение

Наиболее важным моментом создания и функционирования системы обеспечения качества образования в Университете является выявление требований и ожиданий потребителей, оценка степени соответствия этих требований показателям деятельности Университета и оценка удовлетворенности всех групп потребителей.

В РХТУ им. Д.И. Менделеева с 15.10.2018 г. по 05.11.2018 г. было проведено исследование «Мониторинг удовлетворенности качеством организации образовательного процесса», в качестве метода сбора первичной информации использовался анкетный опрос.² Данный мониторинг проводится в Университете ежегодно.

Мониторинг проводился с целью оценки качества образовательных процессов Университета на основе изучения мнения обучающихся (как одной из групп внутренних потребителей) об организации учебного процесса в РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Основные задачи мониторинга:

- получение информации о состоянии образовательного процесса;
- предупреждение возможных негативных тенденций в его развитии;
- выявление степени удовлетворённости обучающихся всеми элементами образовательного процесса;
- предоставление высшему руководству Университета эмпирических данных о различных изучаемых процессах, социальном климате и проблемах, имеющих место среди обучающихся Университета.

Объем выборки составил 673 респондента – обучающиеся 4 курса очной формы обучения, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и специалитета.

² Анкета прилагается (см. приложение)

В анкетировании приняли участие обучающиеся следующих факультетов и институтов (Рис. 1):

Факультет технологии неорганических веществ и высокотемпературных материалов (ТНВ и ВМ);

Факультет нефтегазохимии и полимерных материалов (НПМ);

Факультет химико-фармацевтических технологий и биомедицинских препаратов (ХФТ);

Факультет инженерный химико-технологический (ИХТ);

Институт материалов современной энергетики и нанотехнологий (ИМСЭН-ИФХ);

Факультет биотехнологии и промышленной экологии (БПЭ);

Факультет информационных технологий и управления (ИТУ);

Экономическое отделение (ЭО);

Юридическое отделение (ЮО);

Институт химии и проблем устойчивого развития (ИПУР);

Факультет естественных наук (ФЕН);

Факультет инженерной химии (ФИХ);

Высший химический колледж Российской Академии Наук (ВХК РАН).

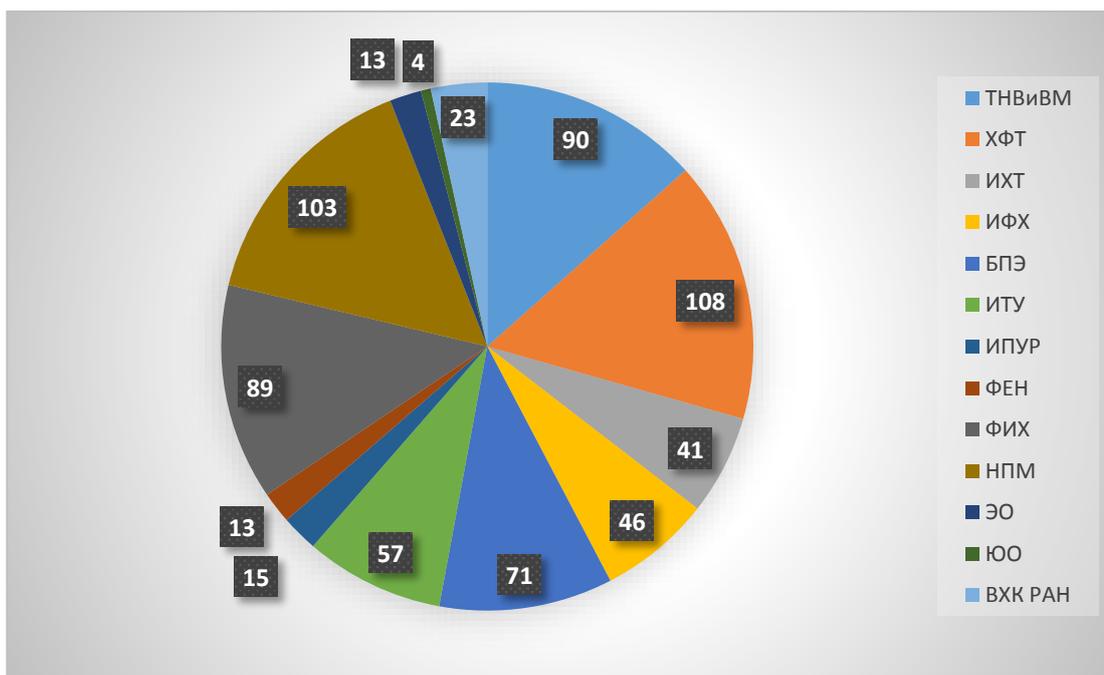


Рис. 1. Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании, чел.

Метод заполнения анкеты – индивидуальная, анонимная форма ответов обучающихся на вопросы анкеты в распечатанном формате.

Место проведения – по территориальному признаку расположения групп обучающихся: г. Москва, Миусская площадь, д.9; ул. Героев Панфиловцев, д. 20.

Основные критерии по которым проводилось анкетирования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки удовлетворенности обучающихся

№ п/п	Название критерия	Количество показателей
1	Удовлетворенность выбранной профессией	2
2	Удовлетворенность психологическим климатом в университете	7
3	Удовлетворенность учебным процессом	14
4	Удовлетворенность обеспеченностью профессорско-преподавательским составом	6
5	Удовлетворенность материально-технической базой учебного процесса	3
6	Удовлетворенность условиями учебной деятельности	3
7	Удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности	10
Всего показателей:		45

В анкету также был включен блок вопросов, направленных на подробное изучение удовлетворенности обучающихся условиями проживания в общежитии.

Шкала оценки результатов:

- 8-10 – высокий уровень удовлетворенности;
- 6-8 – уровень удовлетворенности выше среднего;
- 4-6 – средний уровень удовлетворенности;
- 2-4 – низкий уровень удовлетворенности;

- 0-2 – очень низкий уровень удовлетворенности.

Рассмотрим полученные результаты.

1. Удовлетворенность выбранной профессией

Удовлетворенность выбранной профессией возникает, если обучающийся оценивает ее как способствующую самораскрытию, самоактуализации, дающую возможность в полном объеме реализовать свои способности, как обеспечивающую потребность в социальном признании и уважении общества, позволяющую обеспечивать себя и свою семью.

Таблица 2

Уровень удовлетворенности выбранной профессией

№ п.п.	Критерий	Уровень удовлетворенности в 2017 г.	Средняя оценка удовлетворённости в 2018 г.	Уровень удовлетворенности в 2018 г.
1	престиж профессии в обществе	6,3	6,4	выше среднего
2	статус студента РХТУ им. Д.И. Менделеева	5,7	6,2	выше среднего
	Итоговый балл	6,0	6,3	выше среднего

В РХТУ им. Д.И. Менделеева обучающиеся оценивают удовлетворенность выбранной профессией на 6,3 баллов – выше среднего.

2. Удовлетворенность психологическим климатом

Психологический климат в университете имеет значительное влияние на все стороны жизнедеятельности и взаимодействий всех участников образовательного процесса.

Для создания благоприятного климата в студенческой среде важны в равной степени, как высокая мотивация к учебе, система отношений членов коллектива друг к другу, к своей основной деятельности и деятельности

окружающих, к значимым событиям и образовательной организации в целом, так и наличие у обучающихся навыков позитивного взаимодействия.

Таблица 3

Уровень удовлетворенности психологическим климатом

№ п.п.	Критерий	Средняя оценка удовлетворённости в 2017 г.	Средняя оценка удовлетворённости в 2018 г.	Уровень удовлетворенности в 2018 г.
1	отношение студент-Учебное управление (расписание и др.)	5,7	5,8	средний
2	отношение студент-бухгалтерия (стипендия, мат.помощь и др.)	5,0	5,9	средний
3	отношение студент-Информационно-библиотечный центр	6,7	6,7	выше среднего
4	отношение студент-декан факультета (директор института)	7,8	7,8	выше среднего
5	отношение студент-преподаватель	7,0	7,2	выше среднего
6	отношение студент-вспомогательный персонал (охрана, уборщицы, работники столовой и др.)	6,8	6,8	выше среднего
7	отношение между студентами	7,8	7,8	выше среднего
	Итоговый балл	6,7	6,9	выше среднего

Общая удовлетворённость психологическим климатом в университете в 2018 году увеличилась на 0,2 балла и находится на уровне выше среднего (6,9 баллов). Положительным моментом является то, что такие критерии как «отношения студент-декан», «студент-преподаватель», «студент-Учебное управление», «отношение студент-бухгалтерия», «отношение студент-преподаватель» оцениваются на уровне удовлетворенности (выше среднего). Отношения между студентами в Университете оцениваются на том же уровне

выше среднего (7,8 баллов). Значение данного критерия имеет большее значение, так как взаимоотношения студентов как бы отражают сложившуюся культуру отношений между людьми в самом обществе.

Таблица 4

Уровень удовлетворенности психологическим климатом, по
факультетам/институтам

№ п.п.	Факультет	Итоговый балл 2017	Итоговый балл 2018	Уровень удовлетворенности
1	ТНВиВМ	6,5	6,8	выше среднего
2	НПМ	6,6	7,3	выше среднего
3	ХФТ	5,9	6,9	выше среднего
4	ИХТ	6,0	7,1	выше среднего
5	ИМСЭН-ИФХ	6,8	7,3	выше среднего
6	БПЭ	7,0	6,9	выше среднего
7	ИТУ	7,0	6,9	выше среднего
8	ИПУР	7,1	5,9	средний
9	ЮО	7,0	7,6	выше среднего
10	ФЕН	7,1	6,3	выше среднего
11	ФИХ	6,5	6,7	выше среднего
12	ЭО	6,8	7,9	выше среднего
13	ВХК РАН	-	5,8	средний
	Средний итоговый балл	6,7	6,9	выше среднего

Наименьшее значение в разрезе по факультетам (институтам) по данному критерию наблюдается у Института химии и проблем устойчивого развития (5,9 балла) и Факультета естественных наук (6,3 балла). Небольшое снижение данных критериев, по сравнению с 2017 годом, наблюдается также у Факультета информационных технологий и управления и у Факультета биотехнологии и промышленной экологии.

Взаимоотношения с однокурсниками приносят удовлетворенность, если

в них преобладают доброжелательность и взаимные симпатии, есть возможность выразить собственное мнение, возникает желание вместе проводить свободное время.

Важно помнить, что психологический климат является показателем уровня социального развития студенческой группы и ее психологических резервов, способных к более полной реализации: усвоению учебного материала. Установление и поддержание хорошего психологического климата во всем университете, повышает работоспособность как обучающихся, так и всего трудового коллектива.

3. Удовлетворенность учебным процессом

Удовлетворенность обучающихся учебным процессом входит в состав удовлетворенности учебной деятельностью и представляет собой эмоционально-оценочное отношение к учебному процессу и условиям его реализации. Практика других образовательных организаций показывает, что повышению удовлетворенности студентов учебным процессом способствуют учет в образовательном процессе их интересов и способностей, развитие творческого и интеллектуального потенциала, успешное формирование профессиональных компетенций.

Общий уровень удовлетворенности организации учебного процесса составляет выше среднего. Наибольших баллов получили такие критерии как организация зачетов (7,3 балл) и организация экзаменов (7,9 баллов).

Наименьшей оценки со стороны обучающихся получил критерий – качество организации практики (4,8 баллов), но по сравнению с 2017 годом, данный критерий увеличился на 0,3 балла. Практика выполняет роль эффективного инструмента адаптации молодых специалистов к рынку труда, так как создает возможность развития дополнительных компетенций, в том числе в области поиска работы (например, молодые специалисты могут получить дополнительную информацию о компаниях, о профессиональных направлениях деятельности компаний, о требованиях компаний к молодым

специалистам, о том, нужно ли дополнительно развиваться для того, чтобы соответствовать требованиям компании, сформировать целевые установки в области поиска работы).

Кроме того, производственные практики можно рассматривать как один из каналов поиска работы выпускниками, так как компании могут сделать предложение о работе по результатам работы практиканта.

На среднем уровне удовлетворенности остается такой показатель как доступность в РХТУ современных информационных технологий. Важно отметить что динамика данного показателя – положительна (в сравнении с 2017 годом показатель увеличился на 0,5 баллов). Использование информационных технологий в учебном процессе хотя и требует больших затрат, как финансовых, так и организационных, но во многом повышает эффективность обучения и позволяет обеспечить конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг.

Таблица 5

Удовлетворенность уровнем организации учебного процесса

№ п.п.	Критерий:	Итог 2017	Итог 2018	Уровень удовлетворенности
1	уровень доступности учебной и методической литературы	6,9	7,1	Выше среднего
2	уровень доступности в РХТУ современных информационных технологий	4,7	5,2	Средний
3	расписание занятий	5,9	6,1	Выше среднего
4	качество организации практики	4,5	4,8	Средний
5	работа электронно-библиотечных систем	6,7	6,7	Выше среднего
6	организация зачетов	7,0	7,3	Выше среднего
7	организация консультаций	6,9	7,1	Выше среднего
8	организация экзаменов	7,3	7,9	Выше среднего
	Итоговый балл	6,2	6,5	Выше среднего

Таблица 6

Удовлетворенность уровнем качества образовательного процесса

№ п.п.	Факультет	Итоговый балл 2017	Итоговый балл 2018	Уровень удовлетворенности в
1	ТНВиВМ	5,8	6,6	Выше среднего
2	НПМ	6,0	6,5	Выше среднего
3	ХФТ	5,2	5,8	Средний
4	ИХТ	5,6	6,6	Выше среднего
5	ИМСЭН-ИФХ	5,9	6,6	Выше среднего
6	БПЭ	6,9	5,9	Средний
7	ИТУ	6,7	6,1	Выше среднего
8	ИПУР	6,8	5,7	Средний
9	ЮО	5,6	9,6	Высокий
10	ФЕН	5,9	5,2	Средний
11	ФИХ	6,3	6,6	Выше среднего
12	ЭО	6,8	8,3	Высокий
13	ВХК РАН	-	6,3	Выше среднего
	Средний итоговый балл	6,1	6,6	Выше среднего

Как видно из таблицы 6, в РХТУ им. Д.И. Менделеева уровень удовлетворенности качеством образовательным процессом – вырос на 0,5 баллов (6,6 баллов). Данный критерий включает в себя такие подкритерии как: качество чтения лекций, качество проведения практических занятий, качество проведения лабораторных работ, качество приобретённых и/или усовершенствованных профессиональных компетенций.

Наименьшее значение в разрезе по факультетам (институтам) по данному критерию наблюдается у Факультета естественных наук (5,2 балла), и у Института химии и проблем устойчивого развития (5,7 балла).

Таблица 7

Уровень удовлетворенность результатами и содержанием образования

№ п.п.	Факультет	Итоговый балл 2017	Итоговый балл 2018	Уровень удовлетворенности в
1	ТНВиВМ	5,3	5,9	Средний

2	НПМ	5,7	6,2	Выше среднего
3	ХФТ	4,9	5,5	Средний
4	ИХТ	5,3	6,4	Выше среднего
5	ИМСЭН-ИФХ	5,7	6,8	Выше среднего
6	БПЭ	6,5	5,0	Средний
7	ИТУ	6,1	5,3	Средний
8	ИПУР	6,3	4,7	Средний
9	ЮО	6,2	8,9	Высокий
10	ФЕН	6,1	5,2	Средний
11	ФИХ	6,1	6,5	Выше среднего
12	ЭО	7,0	8,0	Высокий
13	ВХК РАН	-	6,4	Выше среднего
	Средний итоговый балл	5,9	6,2	Выше среднего

Удовлетворенность содержанием обучения (то, чему учат) и результатами обучения в Университете увеличился, и находится на уровне выше среднего (Таблица 7).

4. Удовлетворенность профессорско-преподавательским составом

При оценке качества организации образовательного процесса именно преподаватель выходит на первый план со своим профессиональным, нравственным, личностным потенциалом. Преподаватель способен и может создать условия, в которых обучающийся раскроется, разовьет свои лучшие способности, откроет в себе новые возможности или (другой, противоположный вариант), приобретет чувство «отвращения» к учебе, может даже к предмету и специальности.

Удовлетворенность обучающихся взаимодействием с преподавателями университета возникает, если они способствуют формированию уверенности в себе, развивают у студента профессиональные умения и навыки с учетом их индивидуальных особенностей, способствуют интеллектуальному развитию, проявляют заботу и уважение к каждому обучающемуся, поощряют

творческий поиск и инициативу, постоянно заботятся об улучшении условий учебной деятельности, проявляют объективность при оценке уровня знаний обучающегося.

Таблица 8

Уровень удовлетворенности профессорско-преподавательским составом

№ п.п.	Критерий	Средняя оценка удовлетворённости в 2017 г.	Средняя оценка удовлетворённости в 2018 г.	Уровень удовлетворенности в 2018 г.
1	профессионализм педагогического состава	7,3	7,3	выше среднего
2	личностные качества педагогического состава	6,7	7,1	выше среднего
3	ясность и доступность изложенного материала	6,4	6,7	выше среднего
4	логическая связь изучаемого материала с будущей профессиональной деятельностью	5,9	5,9	средний
5	эффективность используемого времени на занятиях	6,1	6,1	выше среднего
6	объективность к оценке знаний студентов	5,9	6,3	выше среднего
	Итоговый балл	6,4	6,6	выше среднего

Таблица 9

Уровень удовлетворенности профессорско-преподавательским составом, по факультетам/институтам

№ п.п.	Факультет	Итоговый балл 2017	Итоговый балл 2018	Уровень удовлетворенности в
1	ТНВиВМ	6,4	6,6	выше среднего
2	НПМ	6,1	6,3	выше среднего
3	ХФТ	5,3	6,0	средний
4	ИХТ	5,7	6,8	выше среднего

5	ИМСЭН-ИФХ	5,6	7,1	выше среднего
6	БПЭ	6,9	5,6	средний
7	ИТУ	6,2	5,9	средний
8	ИПУР	6,6	5,3	средний
9	ЮО	7,7	9,3	высокий
10	ФЕН	6,6	5,9	средний
11	ФИХ	6,3	6,7	выше среднего
12	ЭО	7,4	7,8	выше среднего
13	ВХК РАН	-	5,9	средний
	Средний итоговый балл	6,4	6,6	выше среднего

Важно отметить, что удовлетворенность обучающихся профессорско-преподавательским составом, в целом по университету, увеличилось (6,6 балла). Наибольшее количество баллов поставлено за профессионализм педагогического состава (7,3).

В разрезе факультетов/институтов наибольшие оценки профессорско-преподавательскому составу поставили студенты Юридического отделения, но здесь важно помнить, что в анкетировании приняло участие лишь 4 обучающихся, что составляет половину от всего контингента очной формы обучения на 4 курсе.

Важно помнить новый преподаватель – это и исследователь, и воспитатель, и консультант, руководитель проектов. Следовательно, преподаватель в совершенстве должен овладеть компетентностным подходом к обучению, при котором акцент делается не на запоминание энциклопедического набора знаний из разных областей, а на овладение фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений.

Профессорско-преподавательский состав – это основной производственный персонал в системе образовательной деятельности, более того – это основной человеческий капитал, и он требует соответствующей

системы подготовки и развития, соответствующих вложений и соответствующей системы как вознаграждения, так и ответственности за качество его труда.

5. Удовлетворенность материально технической базой учебного процесса

В подготовке квалифицированных кадров отсутствие современной материально технической базы (оборудования, применяемого на конкретных рабочих местах, невозможность работы за компьютером, отсутствие современных лабораторий и аудиторий) может стать одним из основных моментов, делающих университет неконкурентоспособным. У выпускников нет практики, навыков, они оказываются неспособными к работе с современными материалами и оборудованием. Увеличение контингента студентов без наращивания и обновления основных фондов, которыми располагают образовательные организации высшего образования, может привести к снижению качества образования. Материально технические базы университетов приобретают еще большее значение в условиях инновационного образовательного производства.

Согласно таблицы 10 в РХТУ им. Д.И. Менделеева удовлетворенность обучающихся материально технической базой учебного процесса находится на среднем уровне (4,2 балла). Состояние аудиторного фонда университета оценивается на низком уровне (3,5 балла). Руководству Университета следует обратить внимание на значение данного показателя. При отсутствии обновления материально-технической базы университета может произойти дальнейшее снижение данного критерия.

Таблица 10

Уровень удовлетворенности материально технической базой учебного процесса

№ п.п.	Критерий	Средняя оценка удовлетворённости в 2017 г.	Средняя оценка удовлетворённости в 2018 г.	Уровень удовлетворенности в 2018 г.
1	состояние аудиторного	3,5	4,3	средний

	фонда (аудиторий, лабораторий и т.д.) для занятий			
2	обеспечение дисциплин учебным и лабораторным оборудованием (реагенты, проекторы и т.д.).	4,2	4,5	средний
3	возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет	4,8	5,2	средний
	Итоговый балл	4,2	4,7	средний

Как мы видим, уровень удовлетворенности материально технической базой учебного процесса вырос (на 0,5 балла) по сравнению с 2017 годом.

Создание комфортной и удобной для человека среды, помогающей человеку преодолевать определенные психофизиологические ограничения, является на сегодняшний день необходимым условием достижения максимальной эффективности в любой сфере деятельности человека, включая и образование.

6. Удовлетворенность условиями учебной деятельности

Создание в университете комфортных условий учебной деятельности является одной из составляющих воспитательного процесса, важным фактором формирования образовательной и профессиональной направленности личности обучающегося, его социальной позиции и нравственных ориентиров, неотъемлемой частью подготовки будущего специалиста.

Таблица 11

Уровень удовлетворенности условиями учебной деятельности

№ п.п.	Критерий	Средняя оценка удовлетворённости в 2017 г.	Средняя оценка удовлетворённости в 2018 г.	Уровень удовлетворенности в 2017 г.
1	санитарно-гигиеническое состояние пунктов	5,3	5,8	средний

	общественного питания			
2	организация питания в университете (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)	4,4	5,2	средний
3	условия проживания в общежитии	2,8	4,0	средний
	Итоговый балл	4,2	5,0	средний

Удовлетворенность обучающихся условиями учебной деятельности остается на среднем уровне. Наименьшее количество баллов получил критерий «условия проживания в общежитии» – 4,0 балла, однако у показателя наблюдается положительная динамика (увеличение на 1,2 балла).

При подробном опросе студентов, проживающих в университетском общежитии (Вторая часть Анкеты), выяснились многие причины недовольства условиями проживания. Выделяются много проблем, которые требуют вмешательства со стороны руководства Университета. Детальный отчет по удовлетворенности условиями проживания в общежитии представлен в соответствующем разделе данного Отчета.

Для поддержания материально-технической базы студенческих общежитий в работоспособном состоянии, эффективной эксплуатации жилого фонда, должен ежегодно проводится ремонт жилых помещений и мест общего пользования, приобретаться новая мебель, постельные принадлежности и необходимый инвентарь.

7. Удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности

Внеучебную работу следует рассматривать в качестве важнейшей составной части вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование

нравственных, общекультурных, гражданских профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Таблица 12

Уровень удовлетворенности условиями для внеучебной деятельности

№ п.п	Критерий	Средняя оценка удовлетворённости и в 2017 г.	Средняя оценка удовлетворённости и в 2018 г.	Уровень удовлетворенности и в 2017 г.
1	работа органов студенческого самоуправления (службы проректора по молодежной политике, профком, студсоветстарост и т.п.)	4,6	5,0	средний
2	состояние и количеством спортивных и тренажерных залов, актового зала, репетиционных помещений, помещений для клубов и т.п.	4,6	4,8	средний
3	система стимулирования студентов за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, именные стипендии и т.д.)	4,2	4,7	средний
4	организация научно-исследовательской работы в вузе (студенческое научное общество, конференции, конкурсы)	5,0	5,1	средний

5	традиции вуза (музей истории РХТУ, проведение праздничных мероприятий, газета «Вузовский вестник» и пр.)	5,5	5,9	средний
6	организация спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни	5,6	5,6	средний
7	организация социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, назначение социальной стипендии и др.)	4,2	4,8	средний
8	организация профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании и др.	4,5	4,7	средний
9	организация и проведением внеучебной работы в РХТУ	4,1	4,6	средний
10	система поощрения студентов за достижения в учебе, олимпиадах, соревнованиях, общественной работе и др.	4,3	5,1	средний
	Итоговый балл	4,6	5,0	средний

Обучающиеся оценивают организацию и проведение внеучебной работы в РХТУ им. Д.И. Менделеева на среднем уровне (5,0). Внеучебная работа со студентами направлена, в первую очередь, на повышение качества

подготовки духовно развитых и физически здоровых личностей – специалистов-профессионалов, на формирование у каждого студента сознательной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей. Внеучебная деятельность – не только участие в конкурсах, конференциях, смотрах и кружках.

Внеучебная работа в университете должна складываться из трех компонентов: внеучебной деятельности студентов, внеучебной работы преподавателей со студентами, системы управления внеучебной деятельностью. При этом внеучебная работа должна стать существенным элементом образа жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей и руководителей вуза.

В современных условиях требуется новый тип преподавателя: личность с выраженной нравственной позицией, преподаватель-исследователь-воспитатель, способный осуществлять не только учебную, научно-исследовательскую, но и внеучебную работу со студентами. К сожалению, как показывает анализ исследований по проблеме организации внеучебной деятельности в университетах нашей страны, преподаватели современных образовательных организаций не имеют должной подготовки к внеучебной работе, относятся к ней часто формально, как к нежелательной и не оплачиваемой нагрузке.

8. Удовлетворенность условиями проживания в общежитии

Проблемы студенческих общежитий являются сегодня ключевыми для большинства российских образовательных организаций высшего образования. Широкий спектр бытовых проблем, связанных со старением материально-технической базы, созданной еще в советский период, а также серьезные различия в культурном и социальном уровне проживающих создают массу противоречий, в конечном итоге находящих свое отражение в низком уровне успеваемости студентов, ухудшении их здоровья и серьезном снижении работоспособности в рамках учебного процесса. В то же время общежитие,

как постоянное место жительства студента на всем этапе обучения в университете, в значительной степени влияет на становление молодого специалиста и часто во многом определяет уровень его профессиональных и образовательных достижений. Условия жизни в общежитии, связанные с организацией коммуникативного и материально-бытового пространства, помогают обучающемуся переживать разнообразные трудности и эффективно организовывать свою повседневную жизнь, принимая полноценное участие в учебной и внеучебной деятельности образовательной организации.

Общежитие – самая обсуждаемая тематика среди обучающихся РХТУ им. Д.И. Менделеева. В ходе опроса 373 человек выяснилось, что лишь 4% опрошенных считают условия проживания в общежитии комфортными (Рисунок 2).

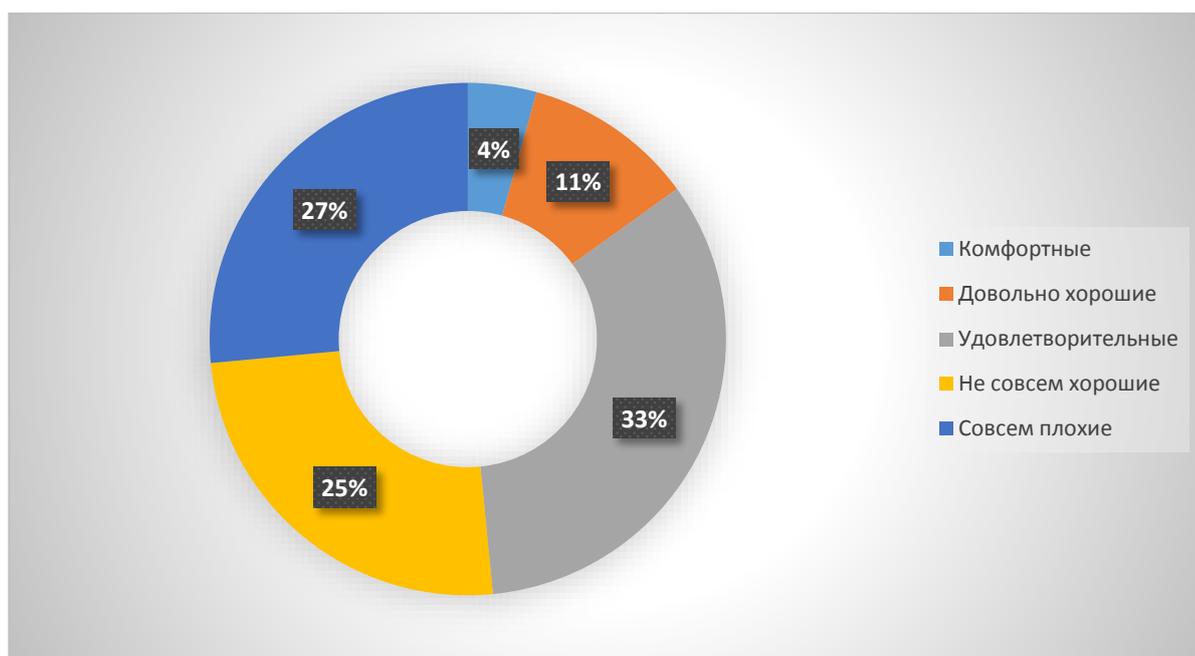


Рис.2. Как вы оцениваете условия проживания в студенческом общежитии?

Большинство опрошенных студентов (33%) считают условия проживания удовлетворительными, и 27% ответили, что условия совсем плохие.

Однако, по сравнению с 2017 годом, мы наблюдаем улучшение уровня удовлетворенности условиями проживания в общежитии.

В Таблице 13 представлена оценка удовлетворенности обучающихся условиями проживания в общежитии по основным критериям.

Таблица 13

Удовлетворенность условиями проживания в общежитии

№ п.п.	Критерий	Средняя оценка удовлетворённости в 2017 г.	Средняя оценка удовлетворённости в 2018 г.	Уровень удовлетворенности в 2018 г.
1	состояние мебели в Вашей комнате	3,8	4,5	Средний
2	состояние душевых, умывальных и туалетных помещений	2,5	3,2	Низкий
3	состояние кухонных помещений (включая достаточно ли количество плит, столов, раковин, а также состояние самого помещения)	2,2	3,4	Низкий
4	состояние санитарно-технического оборудования	2,3	3,2	Низкий
5	состояние электрических приборов	2,8	3,0	Низкий

	(электрич. розетки, осветительные приборы)			
6	температурное состояние комнат в холодное время года	2,4	2,6	низкий
7	общее состояние помещений	2,6	3,4	низкий
8	состояние прилегающей к общежитию территории	3,9	4,8	средний
9	работа обслуживающего персонала (вахтеры, сантехники и др.)	3,8	4,8	средний
	Итоговый балл	2,9	3,7	низкий

Общий итоговый балл в размере 3,7 свидетельствует о низком уровне удовлетворенности обучающихся условиями проживания в общежитии.

Однако, хочется отметить наибольший прирост у показателя состояния кухонных помещений (1,2 балла) и работу обслуживающего персонала (1,0 балла). В целом, итоговый балл удовлетворенности данным критерием увеличился на 0,8 баллов по сравнению с 2017 годом.

Самым низким баллом студенты оценили температурное состояние комнат в холодное время года – 2,4 балла.

Мнения студентов относительно улучшения условий проживания в общежитии распределились следующим образом:

- необходимо провести ремонт в жилых и бытовых помещениях – 82,3%;

- обновить мебель – 53,9%;
- обеспечить доступность хозяйственно-бытового сектора – 40,5%;
- обеспечить доступность хозяйственно-бытовых приборов – 34,3%;
- оборудовать комнаты для организации отдыха – 29,5%.

Проживая в общежитии, студент ежедневно сталкивается с большим количеством малознакомых людей, которые являются не только жильцам общежития, но и его сотрудниками. Постоянное взаимодействие с разными по культурному и социальному уровню людьми является основанием для конфликтных ситуаций, происходящих как на межличностном уровне, так и на уровне целых коллективов, существующих в условиях общежития: блоков, студентов с одного факультета/института, комнат. В то же время, именно комфортный социально-психологический климат помогает студенту сохранять благоприятное психологическое состояние, обеспечивая тем самым собственную работоспособность и настрой на успешное обучение.

Большая часть опрошенных (140 человек) удовлетворены социально-психологическим климатом сложившимся в общежитии (рис. 3).

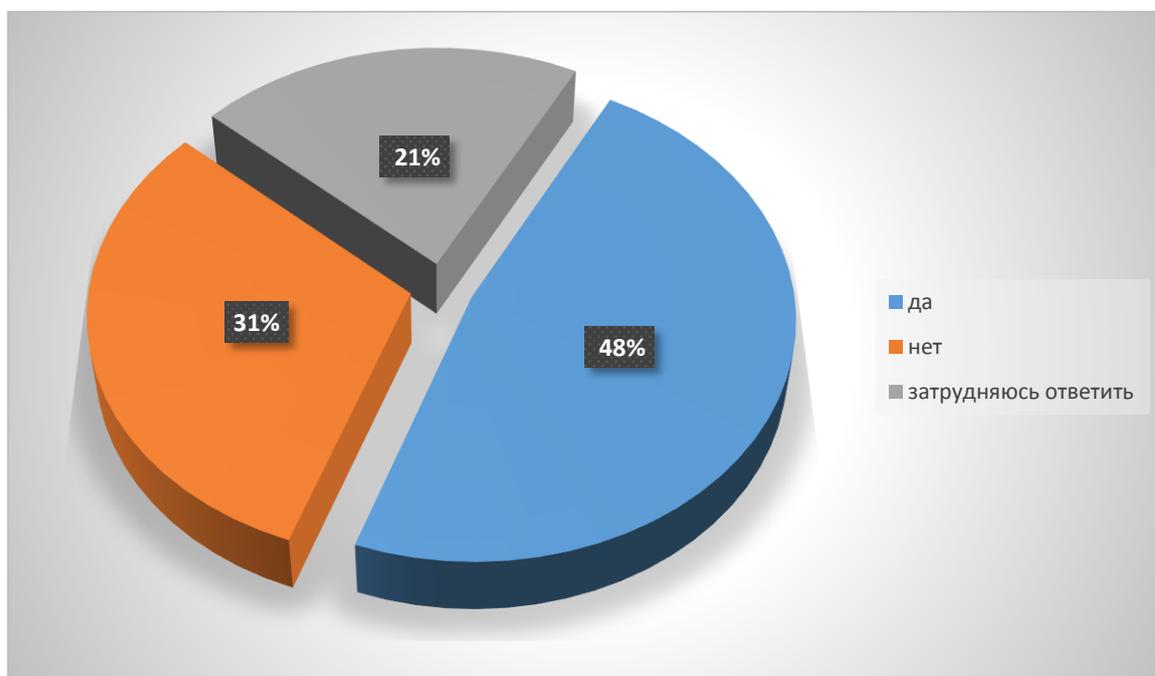


Рис. 3. Удовлетворены ли Вы социально-психологическим климатом проживания в общежитии

В РХТУ им. Д.И. Менделеева 116 опрошенных студентов не удовлетворены социально-психологическим климатом, царящим в общежитии. Важно отметить, что количество таких людей не изменилось, а следовательно, показатель остался на уровне 2017 года.

Студенты, проживающие в общежитии, являются малой социальной группой. Каждая комната в общежитии – это отдельный «островок» с индивидуальным психологическим климатом. Атмосфера, царящая в комнате, влияет на самооценку, самочувствие, настроение студентов и, главным образом, на их успеваемость.

Студенты из разных регионов во многом по-разному относятся к проживанию в общежитии. Поэтому задачи улучшения социально-психологического климата в студенческом общежитии необходимо решать с учетом этнокультурной специфики.

Большую роль в улучшении психологического климата в общежитии и повышении удовлетворенности обучающихся условиями проживания играет воспитательная и идеологическая работа.

Университету важно сформировать у обучающегося представление о межкультурном общении, способности к адаптации к новым условиям, гибкости во взаимоотношениях и т.п. как о ценностях, позиционировать опыт такого общения и адаптации как ключевые компетенции, востребованные в современном мире.

В ходе заполнения анкеты обучающимся, проживающим в общежитии было предложено в свободной форме указать наиболее важные проблемы/негативных явления, которые их очень волнуют и требуют, на их взгляд, скорейшего разрешения. В результате классификации полученных ответов и приведения их к формату перечня наиболее распространенных проблем было получено распределение, показанное на рис. 4.

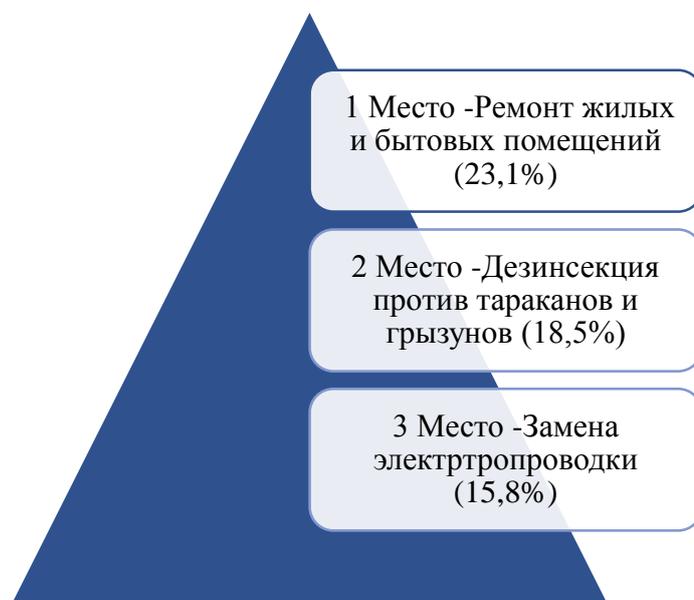


Рис. 4. Какие, на Ваш взгляд, проблемы в общежитии необходимо решить в первую очередь?

Среди опрошенных респондентов, проживающих в общежитии, большинство указало, что в первую очередь необходимо сделать ремонт жилых и бытовых помещений (23,1%), дезинсекция против тараканов и грызунов (18,5%) и замена электропроводки (15,8%). Так же 15,3% сообщили о проблемах с лифтами и сантехникой. Некоторые обучающиеся сообщали о проблемах с отоплением (48 человека).

Выводы

Итоги результатов по мониторингу удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в РХТУ им. Д.И. Менделеева представлены в Таблице 14.

Таблица 14

Итоговый балл удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса по критериям в 2017 - 2018 г.

№ п.п.	Критерий	Итоговый балл 2017 года	Итоговый балл 2018 года	Уровень удовлетворенности в 2018 году
1	Удовлетворенность выбранной профессией	6,0	6,3	выше среднего
2	Удовлетворенность психологическим климатом	6,7	6,9	выше среднего
3	Удовлетворенность организацией учебного процесса	6,2	6,5	выше среднего
4	Удовлетворенность качеством образовательного процесса	6,1	6,6	выше среднего
5	Удовлетворенность результатами и содержанием образования	5,9	6,2	выше среднего
6	Удовлетворенность профессорско-преподавательским составом	6,4	6,6	выше среднего
7	Удовлетворенность материально-технической базой учебного процесса	4,2	4,7	средний
8	Удовлетворенность условиями учебной деятельности	4,2	5,0	средний

9	Удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности	4,6	5,0	средний
	Средний итоговый балл	5,6	6,0	выше среднего

Как видно из таблицы 14 уровень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса по критериям в 2018 году увеличился по сравнению с 2017 годом. Средний итоговый балл увеличился до 6,0 и перешел в категорию «выше среднего».

В таблице 15 представлены итоговые результаты по удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса по факультетам/институтам в 2018 году.

Таблица 15

Средний итоговый балл удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса по факультетам/институтам в 2017-2018 г.

№ п.п.	Факультет	Итоговый балл 2017	Итоговый балл 2018	Уровень удовлетворенности в 2018 году
1	ТНВиВМ	5,6	6,0	Выше среднего
2	НПМ	5,3	6,2	Выше среднего
3	ХФТ	4,7	5,6	Средний
4	ИХТ	4,9	5,8	Средний
5	ИМСЭН-ИФХ	5,4	6,3	Выше среднего
6	БПЭ	6,1	5,4	Средний
7	ИГУ	6,2	6,0	Выше среднего
8	ИПУР	5,9	5,0	Средний
9	ЮО	5,7	7,6	Выше среднего
10	ФЕН	5,6	5,1	Средний
11	ФИХ	5,7	6,3	Выше среднего
12	ЭО	5,9	7,2	Выше среднего

13	ВХК РАН	-	5,2	Средний
	Средний итоговый балл	5,6	6,0	Выше среднего

Однако, в жизнедеятельности университета остается немало аспектов, требующих внимательного изучения, так как три изученных критерия находятся на среднем уровне удовлетворенности, и у ряда факультетов (институтов) уровень удовлетворенности качеством организации образовательного процесса уменьшился.

Первый аспект - улучшение условий проживания в общежитии.

Необходимо разработать план мероприятий по улучшению условий проживания в общежитии университета. Провести плановую дезинфекцию против тараканов и грызунов. Закончить ремонт в жилых и бытовых помещениях, проверить исправность работы лифтов и разобраться с проблемами с сантехническим оборудованием и электропроводкой.

Второй аспект – улучшение условий для внеучебной деятельности.

Предлагается еще больше привлекать обучающихся при организации досуговых мероприятий, проведении воспитательных мероприятий, проведении студенческих научных конференций.

Для эффективного оказания образовательной услуги вуз должен обладать необходимой материально-технической базой, отвечающей современному уровню развития производительных сил. Поэтому необходимо продолжать мероприятия по развитию (обновлению) аудиторного фонда университета.

Деятельность столовых и кафе на территории университета. Не смотря на предпринятые корректирующие мероприятия по улучшению работы студенческих столовых – не все обучающиеся довольны соотношением цена-качества на пунктах общественного питания в университете. Необходимо продолжать работу по рациональной организации питания в университете.

Первым и основным принципом менеджмента качества является принцип ориентации на потребителя, в центре внимания которого находится повышение удовлетворенности потребителя. В связи с этим, рекомендуется и дальше ежегодно проводить оценку и мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса.

Ежегодный мониторинг удовлетворенности потребителей позволяет отслеживать качество предоставляемых услуг в их динамике, выявлять недостатки организационного характера, предлагать меры по их устранению или минимизации. Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг, дают возможность не только диагностировать качество образовательного процесса, но и эффективно управлять им.

Составитель:

Начальник Отдела менеджмента качества
и образовательных программ

Д. С. Лопаткин

Согласовано:

Проректор по учебной работе

С.Н. Филатов

И.О. проректора по учебно-методической работе

Н. А. Макаров

АНКЕТА – ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой – оценить степень удовлетворенности всеми аспектами обучения в ВУЗе. Полученные данные будут полезны для улучшения условий организации образовательного процесса в ВУЗе. Опрос носит конфиденциальный характер. Для ответа на вопрос необходимо отметить (зачеркнуть) оценку степени удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в РХТУ из расчета, что 10 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности по данному показателю, 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности, н – не знаю, затрудняюсь ответить.

Оцените, насколько Вы удовлетворены

1.	Удовлетворенность выбранной профессией:	Оценка степени удовлетворенности											
		н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1.	престижем профессии в обществе	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2.	статусом студента РХТУ им. Д.И. Менделеева	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Удовлетворенность психологическим климатом:	Оценка степени удовлетворенности											
2.1.	отношениями студент-Учебное управление (расписание и др.)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.2.	отношениями студент-бухгалтерия (стипендия, мат.помощь и др.)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.3.	отношениями студент- Информационно-библиотечный центр	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.4.	отношениями студент-декан факультета (директор института)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.5.	отношениями студент- преподаватель	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.6.	отношениями студент- вспомогательный персонал (охрана, уборщицы, работники столовой и др.)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.7.	отношениями между студентами	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Удовлетворенность организацией учебного процесса:	Оценка степени удовлетворенности											
3.1.	уровнем доступности учебной и методической литературы	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.2.	уровнем доступности в РХТУ современных информационных технологий	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.3.	расписанием занятий	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3.4.	качеством организации практики	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.5.	работой электронно-библиотечных систем	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.6.	организацией зачетов	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.7.	организацией консультаций	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.8.	организацией экзаменов	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Удовлетворенность качеством образовательного процесса:	Оценка степени удовлетворенности											
4.1.	качеством чтения лекций	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.2.	качеством проведения практических занятий	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.3.	качеством проведения лабораторных работ	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.4.	качеством приобретенных и/или усовершенствованных профессиональных компетенций	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Удовлетворенность результатами и содержанием образования	Оценка степени удовлетворенности											
5.1.	содержанием обучения (то, чему учат)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.2.	результатами обучения	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	Удовлетворенность профессорско-преподавательским составом	Оценка степени удовлетворенности											
6.1.	профессионализмом педагогического состава	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.2.	личностными качествами педагогического состава	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.3.	ясностью и доступностью изложенного материала	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.4.	логической связью изучаемого материала с будущей профессиональной деятельностью	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.5.	эффективностью используемого времени на занятиях	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.6.	объективностью к оценке знаний студентов	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	Удовлетворенность материально-технической базой учебного процесса	Оценка степени удовлетворенности											
7.1.	состоянием аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.д.) для занятий	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7.2.	обеспечением дисциплин учебным и лабораторным оборудованием (реагенты, проекторы и т.д.)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.3.	возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.	Удовлетворенность условиями учебной деятельности	Оценка степени удовлетворенности											
8.1.	санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.2.	организацией питания в университете (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.3.	условиями проживания в общежитии	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.	Удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности	Оценка степени удовлетворенности											
9.1.	работой органов студенческого самоуправления (службы проректора по молодежной политике, профком, студсовет старостат и т.п.)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.2.	состоянием и количеством спортивных и тренажерных залов, актового зала, релаксационных помещений, помещений для клубов и т.п.	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.3.	системой стимулирования студентов за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, именные стипендии и т.д.)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.4.	организацией научно-исследовательской работы в вузе (студенческое научное общество, конференции, конкурсы)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.5.	традициями вуза (музей истории РХТУ, проведение праздничных мероприятий, газета «Вузовский вестник» и пр.)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.6.	организацией спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.7.	организацией социально-психологической помощи (адаптация первокурсников,	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	назначение социальной стипендии и др.)												
9.8.	организацией профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании и др.	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.9.	организацией и проведением внеучебной работы в РХТУ	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.10.	системой поощрения студентов за достижения в учебе, олимпиадах, соревнованиях, общественной работе и др.	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Укажите наиболее часто выполняемые Вами при изучении дисциплин теоретические формы самостоятельной работы?

Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответа

- 10.1. самостоятельное изучение тем и разделов дисциплин
- 10.2. углубленное изучение специальной литературы, терминов
- 10.3. перевод специальной литературы с иностранных языков
- 10.4. подготовка рефератов, обзоров литературы, эссе
- 10.5. подготовка к выступлениям с докладами, сообщениями на занятиях
- 10.6. разработка схем, алгоритмов, таблиц, слайдов
- 10.7. разработка тестов, кроссвордов
- 10.8. подготовка учебных презентаций, просмотр видеофильмов
- 10.9. тестовый самоконтроль

11. Укажите наиболее часто выполняемые Вами при изучении дисциплин практические формы самостоятельной работы?

Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответа

- 11.1. освоение навыков проведения исследований
- 11.2. работа с реагентами, реактивами и биологическими препаратами
- 11.3. решение проблемных задач, ситуаций
- 11.4. выполнение расчетно-графических заданий и контрольных работ
- 11.5. заполнение документов, разработка планов, регламентов
- 11.6. выполнение расчетных курсовых работ
- 11.7. выполнение лабораторных работ
- 11.8. участие в деловых играх

12. Укажите формы самостоятельной работы, которые, на Ваш взгляд, являются наиболее предпочтительными для формирования теоретических знаний?

Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответа

- 12.1. самостоятельное изучение тем и разделов дисциплин
- 12.2. углубленное изучение специальной литературы, терминов,
- 12.3. перевод специальной литературы с иностранных языков
- 12.4. подготовка рефератов, обзоров литературы, эссе
- 12.5. подготовка к выступлениям с докладами, сообщениями на занятиях
- 12.6. разработка схем, алгоритмов, таблиц, слайдов
- 12.7. разработка тестов, кроссвордов
- 12.8. подготовка учебных презентаций, просмотр видеофильмов
- 12.9. тестовый самоконтроль
- 12.10. работа с обучающими программами

13. Укажите формы самостоятельной работы, которые, на Ваш взгляд, целесообразно использовать для формирования практических умений и навыков?

Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответа

- 13.1. освоение навыков проведения исследований
- 13.2. работа с реагентами, реактивами и биологическими препаратами
- 13.3. решение проблемных задач, ситуаций
- 13.4. выполнение расчетно-графических заданий и контрольных работ
- 13.5. заполнение документов, разработка планов, регламентов
- 13.6. выполнение расчетных курсовых работ
- 13.7. выполнение лабораторных работ
- 13.8. участие в деловых играх

ЕСЛИ ВЫ НЕ ПРОЖИВАЕТЕ В ОБЩЕЖИТИЕ, ПРОСИМ ПЕРЕЙТИ К ПУНКТУ 27

ВОПРОСЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ

14. Как Вы оцениваете условия проживания в студенческом общежитии?

- 14.1. комфортные
- 14.2. довольно хорошие
- 14.3. удовлетворительные
- 14.4. не совсем хорошие
- 14.5. совсем плохие

15. Удовлетворены ли Вы социально-психологическим климатом проживания в общежитии

- 15.1. да
- 15.2. нет

15.3. затрудняюсь ответить

16. Что на Ваш взгляд необходимо сделать для улучшения условий проживания в общежитии?

16.1. провести ремонт в жилых комнатах и бытовых помещениях

16.2. обновить мебель

16.3. оборудовать комнаты для организации отдыха

16.4. обеспечить доступность хозяйственно-бытовых приборов

16.5. обеспечить доступность хозяйственно-бытового сектора (прачечных, душевых и т.д.)

16.6. другое (укажите) _____

Оцените, насколько Вы удовлетворены

17.	состоянием мебели в Вашей комнате	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18.	состоянием душевых, умывальных и туалетных помещений	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19.	состоянием кухонных помещений (включая достаточно ли количество плит, столов, раковин, а также состояние самого помещения)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20.	состоянием санитарно-технического оборудования	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21.	состоянием электрических приборов (электрич. розетки, осветительные приборы)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22.	температурным состоянием комнат в холодное время года	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23.	общим состоянием помещений	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24.	состоянием прилегающей к общежитию территории	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25.	работой обслуживающего персонала (вахтеры, сантехники и др.)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

26. Какие, на Ваш взгляд, проблемы в общежитии необходимо решить в первую очередь?

27. Факультет (институт): _____ группа _____ курс _____

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!