

МЕНДЕЛЕЕВ

Орган дирекции, партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 5 (415)

Суббота, 10 февраля 1951 г.

Цена 20 коп.

ИДЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА

Прошедшая зимняя экзаменационная сессия показала, что в нашем институте, а также в большинстве университетов и институтов страны качество преподавательской работы продолжает повышаться. Во время сессии многие учащиеся проявили хорошее знание теории, умение осмысливать сложные вопросы науки и техники.

Успехи советской высшей школы — результат повседневного внимания и заботы коммунистической партии, советского правительства, товарища Сталина. Огромную роль в улучшении всей работы высшей школы и особенно в идейном воспитании студенчества сыграли исторические решения Центрального Комитета партии по идеологическим вопросам, а также дискуссии по важнейшим проблемам советской науки.

В Советском Союзе качество подготовки молодых специалистов непрерывно растет. Но вместе с тем повышаются и требования к высшей школе. Она должна готовить образованных людей, обладающих глубокими знаниями в избранной ими специальности, людей с большим культурным кругозором. Она должна обогащать духовный мир студенчества, вырабатывать у него пылкость, интерес к активной общественной деятельности, к творчеству, воспитывать молодое поколение бойким, верящим в наше великое дело, не боящимся трудностей, готовым преодолеть всякие препятствия. Высшая школа призвана вооружать нашу молодежь учением Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина.

«...Есть одна отрасль науки, — учит товарищ Сталин, — знание которой должно быть обязательным для большевиков всех отраслей науки, — это марксистско-ленинская наука об обществе, о законах развития общества, о законах развития пролетарской революции, о законах развития социалистического строительства, о победе коммунизма».

За прошедший семестр преподавание социально-экономических наук в нашем институте значительно улучшилось. Студенты проявляют большой интерес к марксистско-ленинской литературе, самостоятельно изучают классические произведения Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина. Основная масса студентов сдала зачеты и экзамены на повышенные оценки, показав высокий уровень знаний.

К сожалению, у нас все еще имеются студенты, которые недобросовестно и формально относятся к изучению социально-экономических наук и тянут назад студенческий коллектив. Это положение нетерпимо и должно быть ликвидировано в самое ближайшее время.

Большие и ответственные задачи возложены на кафедры общественных наук, обязанные неустанно повышать идейный уровень лекций и семинарских занятий.

За идейное воспитание студенчества, за повышение качества преподавания, за успешную подготовку востребованных кадров советской интеллигенции большую ответственность несут партийные и комсомольские организации нашего института. Вся партийная и комсомольская работа в институте должна быть подчинена задачам большевистского воспитания студентов. Она призвана развивать у студентов благородное стремление верой и правдой служить своей социалистической Родине, своему народу, великому делу коммунизма. Партийные и комсомольские организации института призваны культивировать советский патриотизм, вести непримиримую борьбу с чуждыми духу советских людей проявлениями растленной буржуазной идеологии. Воспитывать студентов в духе пролетарского интернационализма, нерушимой дружбы народов, необходимо беспощадно бороться с проявлениями национализма, космополитизма и низкопоклонства перед буржуазной иностранщиной.

Особого внимания требует культурно-массовая работа среди студентов. Надо воспитывать хорошие вкусы у нашей молодежи, широко пропагандировать лучшие произведения литературы и искусства, содействовать расцвету студенческой самостоятельности, активизировать работу студенческого научного общества и художественных кружков, всемерно развивать физическую культуру и спорт.

В нашей стране перед молодыми специалистами открыты широкие возможности для приложения их знаний, для вдохновенной творческой деятельности.

Советская молодежь бодро и уверенно смотрит вперед. Перед ней открыты все дороги. Ее путь вперед освещают всепобеждающие идеи Ленина — Сталина.

АГИТАТОР НА УЧАСТКЕ

Студентка 3 группы III курса неорганического факультета А. Кашенко работает агитатором в доме № 29 по улице Александра Невского. С большой радостью взялась А. Кашенко за порученное ей дело и с первых же дней работы на участке заняла почетное место в числе лучших агитаторов.

Всякий раз, когда она идет к избирателям, ее охватывает радостное волнение. Каждая встреча с избирателями приносит агитатору большое удовлетворение. И по тому, как ее слушают избиратели, какое живое участие принимают они в беседе, А. Кашенко чувствует, что ее посещения нужны, что агитатор — желанный гость в квартирах избирателей.

Тематика бесед агитатора А. Кашенко обширна. Но о чем бы ни шел разговор, беседа неизменно возвращается к неисчерпаемой теме: что дала советская власть трудящимся. И больше всего говорят об этом сами избиратели. Говорят о великих правах, предоставленных советским людям Сталинской Конституцией, о радостной и счастливой жизни советского народа, о том, с каким воодушевлением и уверенностью в победе строят советские люди светлое здание коммунизма.

Агитатор А. Кашенко рассказывает избирателям о капиталистических странах, где трудящиеся обречены на голод и вымирание, где пот и кровь простого человека переливаются в золото, которое попадает в карманы буржуазии.

Агитатор А. Кашенко рассказывает избирателям о могучем лагере сторонников мира, ведущем справедливую борьбу против поджигателей новой войны.

— Мир победит войну, — говорят избиратели, — потому что с нами великий Сталин. А где Сталин — там победа.

А. Кашенко приносит избирателям свежие газеты, новинки советской литературы, билеты в кино и на лекции.

— Приходите почаще, — говорят агитатору избиратели. — Мы всегда вам рады.

В. АНОХИН.

СОВЕТСКАЯ НАУКА — САМАЯ ПЕРЕДОВАЯ В МИРЕ

(К пятилетию речи И. В. Сталина на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа г. Москвы).

В величественной программе коммунистического строительства, намеченной товарищем Сталиным в исторической речи 9 февраля 1946 года, перед советскими учеными были поставлены грандиозные задачи. «Я не сомневаюсь, — сказал товарищ Сталин, — что если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны».

С тех пор проведена большая работа по подготовке научных кадров и по строительству научно-исследовательских институтов. Так, если до Великой Отечественной войны у нас было 678 научных институтов и высших школ, то в настоящее время их имеется уже около 1.120. Только в системе Академии наук СССР имеется свыше 200 научно-исследовательских институтов, лабораторий и станций, в которых работают около 10 тысяч научных сотрудников.

Пять лет прошло после исторического выступления товарища Сталина на собрании избирателей Сталинского избирательного округа г. Москвы. Речь товарища Сталина вдохновила наших ученых на патриотический труд, на выполнение и перевыполнение пятилетнего государственного плана, на создание материальной базы коммунизма в нашей стране.

За эти пять лет наука и техника в нашей стране достигли невиданного расцвета. Советские ученые и инженеры-новаторы одержали выдающиеся победы и открыли новые пути в науке.

Развитие советской науки — самой передовой науки в мире — направлялось руководящими идеями марксизма-ленинизма и указаниями величайшего ученого современности — товарища Сталина.

У нас в СССР, в стране социализма, наука получила неограниченные возможности для творческого развития и направлена на служение мирным целям — на творческую созидательную работу, на борьбу за технический прогресс всех отраслей промышленности, на осуществление великих преобразований природы, на благосостояние и счастье советского народа, на построение коммунистического общества.

Коммунизм требует высокого уровня развития техники, механизации и автоматизации производственных процессов, а также использования всех видов энергетических ресурсов для промышленности и сельского хозяйства.

Сталинский план преобразования природы коренным образом изменит природу степных и лесостепных районов и создаст все условия для того, чтобы в ближайшие же годы получило дальнейшее развитие социалистическое земледелие и животноводство. План преобразования природы составляет часть великой программы строительства коммунизма.

Решение правительства СССР о строительстве гидроэлектростанций, каналов и оросительных систем — крупнейших в мире гигантских строений коммунизма на Волге и в Средней Азии, на Днестре и в южных засушливых районах Украины и в северных районах Крыма, о строительстве Волго-Донского судоходного канала и орошении земель Ростовской и Сталинградской областей направлено на создание материально-технической базы коммунизма.

Осуществление сталинского плана гигантских строений, преобразования природы, величайшего плана покорения песчаных пустынь и создания на их территории цветущих полей,

городов и селений возможно только в условиях социалистического строя, в условиях планового хозяйства, поставившего на службу все производительные силы страны, благодаря полному расцвету передовой советской науки, той науки, которая целиком отдаёт свои силы Родине.

Роль науки в осуществлении сталинского плана преобразования природы и в гигантском строительстве гидроэлектростанций, оросительных обводнительных систем исключительно велика. Связь советской науки с практикой, с народом сыграла огромную роль в ее развитии. Осуществление сталинского плана преобразования природы, строительства гидроэлектростанций и ирригационного строительства вызывает новый мощный подъем и расцвет советской науки.

Важная и почетная роль в оказании помощи и содействия великим стройкам коммунизма принадлежит Академии наук СССР, которая прибила свой план научно-исследовательских работ непосредственно к великим задачам, поставленным партией и правительством. План научно-исследовательских работ Академии наук является уже государственным планом, так как он утверждается правительством. Это указывает на то, что большое значение науки в деле построения коммунистического общества, которое придает ей партия и правительство.

В Советском Союзе науку творят не единичные ученые, а многие тысячи исследователей — работники академических, отраслевых институтов, высших школ и заводских лабораторий. Коллективная разработка проблем позволяет разрешать их быстро и качественно. Нет уже той области науки, которая бы успешно не разрабатывалась в нашей стране. Наша советская наука стремилась и стремится найти свои оригинальные решения задач, как того требуют интересы и условия Советского Союза. Благодаря этому мы во многих вопросах заняли ведущее место в мировой науке. Особенностью советской науки является то, что она, непрерывно повышая свой теоретический уровень и опираясь на него, направляет все свои усилия на решение актуальных задач.

Долг и обязанность каждого советского научного работника помнить и руководствоваться указаниями товарища Сталина: «Общепризнано, что никакая наука не может развиваться и преуспевать без борьбы мнений, без свободы критики». Свободная, здоровая критика помогает вскрывать до конца противоречия и ошибки, преодолевая застои и косность, и тем самым двигать науку вперед.

Идеологическая дискуссия на научном фронте укрепляет советскую науку и помогает изжить старое.

Замечательная статья товарища Сталина «Относительно марксизма в языковедении», помещенная на страницах газеты «Правда» в связи с развернувшейся свободной дискуссией, вызвала глубокий интерес не только у лингвистов, но и у всех ученых любой области науки. Своим выступлением товарищ Сталин пролил яркий свет на важнейшие вопросы о языке, и его указания являются руководящим основанием не только для наших языковедов, но и для всех наших ученых.

Заслуженный деятель науки и техники, чл.-корр. Академии наук Союза ССР

П. БУДНИКОВ.

ИТОГИ ЗАЧЕТОВ ПО ОСНОВАМ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА

Проведенные в текущем учебном году зачеты показали лучшее усвоение студентами курса основ марксизма-ленинизма по сравнению с прошлым годом. Это объясняется, во-первых, тем, что улучшилось качество лекций и семинарских занятий, усилены требования к студентам и контроль над их самостоятельной работой со стороны преподавателей кафедр. Во-вторых, повысился интерес к курсу основ марксизма-ленинизма со стороны студентов, что сказалось на укреплении дисциплины во время лекций и на семинарах. Большинство студентов систематически работает над изучением курса основ марксизма-ленинизма, имеет конспекты отдельных произведений классиков марксизма-ленинизма и записи лекций. В-третьих, партийной и комсомольской организациями института улучшена идейно-воспитательная работа среди студентов.

Но на ряду с положительными результатами проведенные зачеты вскрыли и ряд существенных недостатков. Еще очень большое количество студентов не работает систематически над курсом основ марксизма-ленинизма. Еще очень велико число студентов, не получивших зачета: на первом курсе — 11%, на втором курсе — 5,2%.

Как правило, не получили зачетов недисциплинированные студенты, про-

пускавшие лекции и семинары. Доля ответственности за это ложится не только на этих студентов, но и на кафедру: преподаватели не приняли своевременно мер воспитательного и административного воздействия, не контролировали систематически самостоятельную работу этих студентов. Повинны в этом и комсомольские организации института, которые не сумели добиться авангардной роли комсомольцев в учебе. Авангардной роли не выполняют не только рядовые комсомольцы, но и отдельные представители комсомольского актива. Так, например, в 19 группе I курса учится секретарь курсового бюро ВЛКСМ физико-химического факультета Сагайдак. Он не только не организовал группу, но и сам работает с прохладцей. Студентка 9 гр. I курса Н. Гаспарян, член курсового бюро ВЛКСМ силикатного факультета показала незнание биографии И. В. Сталина. Вместо того, чтобы осудить поведение Гаспарян, представители бюро ВЛКСМ обратились к преподавателю с просьбой поставить ей зачет.

Зачеты вскрыли плохое знание частью студентов современных международных событий. Выясни-

лось, что многие студенты не систематически читают газеты, не знают лидеров коммунистических партий зарубежных стран.

Это объясняется тем, что в лекциях и на семинарах недостаточно упоминаются изучаемые темы курса основ марксизма-ленинизма с современностью. Это объясняется также и тем, что партийные и комсомольские организации еще недостаточно работают над идейным воспитанием студенчества.

Некоторые секретари факультетских партийных организаций полагают, что качество политчасов зависит только от качества семинаров агитаторов. Качество политчасов зависит от подбора агитаторов, от выбора тематики и от постоянного контроля за работой агитаторов. Это последнее как раз и не учитывается нашими партийными организациями.

Во втором семестре необходимо ликвидировать все эти недостатки. Студенты должны всегда помнить, что они — будущие строители коммунизма и как будущие инженеры и организаторы производства должны будут вести воспитательную работу среди рабочих на производстве. Свою почетную миссию они могут успешно выполнить, только будучи вооружены теорией марксизма-ленинизма.

К. ЩЕГОЛЕВ.

ОТЧЕТНО-ВЫБОРНОЕ ПАРТИЙНОЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ ОБЩИХ КАФЕДР

6 февраля с. г. состоялось отчетно-выборное партийное собрание работников общих кафедр.

С отчетным докладом о работе партийной организации за прошедший год выступил секретарь партбюро общих кафедр т. И. Ф. Тимофеев.

В прениях по докладу секретаря партбюро выступили тт.: И. А. Горин, М. Ф. Шурыгин, Е. М. Добровицкая, Г. Ф. Пошехонов, С. Б. Авербух, В. С. Фофанова, А. А. Кудрявцев, А. И. Сухой, Д. С. Устинов, Е. Т. Азриэль, Г. А. Сухих, И. С. Зотов.

Выступившие в прениях отметили, что, несмотря на ряд недостатков, партийная организация проделала

большую работу. Доклад т. Тимофеева, не осветивший всей многогранной жизни партийной организации, был подвергнут справедливой критике.

Особо было подчеркнуто то, что руководство партийной работой коммунистов на общих кафедрах было недостаточным, с парторганами занималось мало и что идейно-воспитательную работу следует поднять на должную высоту.

Собрание признало политическую линию партбюро правильной, а практическую работу — удовлетворительной.

В результате тайного голосования в новый состав партбюро общих кафедр избраны тт. Аксанов, Бородач, Пошехонов, Крайск и Кудрявцев.

НАШ ОПЫТ РАБОТЫ

Главное внимание в окончившемся первом семестре кафедра политической экономии сосредоточила на повышении знаний марксистско-ленинской теории студентами IV курса, который изучал важнейший раздел курса политической экономии — «Социалистический строй».

Была установлена твердая дисциплина на лекциях и семинарских занятиях. Общие усилия дирекции, деканатов и общественных организаций привели к тому, что посещаемость лекций на протяжении всего семестра была хорошей и семинарских занятий — вполне удовлетворительной. Если в прошлом году на консультации приходило 40—50% студентов, то в этом году группы являлись на них в полном составе. В прошлом году на обзорных лекциях по основным произведениям Ленина и Сталина присутствовало от 20 до 70 студентов, в этом году — 200—250 человек.

Усилился контроль и над самостоятельной работой студентов. Преподаватели систематически проверяли конспекты. Комсомольские организации, в свою очередь, взяли под неослабное наблюдение самостоятельную подготовку студентов-комсомольцев. Эта работа принимала самые разнообразные формы. В одних группах выделялись студенты, которые следили за наличием конспекта по каждой теме, в других — эта работа поручалась комсору; в некоторых группах проверку наличия конспектов поручали треугольнику группы. Все это привело к тому, что все студенты IV курса имели свои конспекты лекций и обязательной литературы.

Подготовка к семинарским занятиям была более тщательной, а сами семинары проходили оживленно и на высоком уровне. В течение двухчасовых занятий в среднем выступало 7—9 человек. Преподаватели все реже и реже прибегали к вызовам. Улучшилась методика ведения семинаров. Руководители семинаров, умело направляя занятия, в своих заключениях углубляли знания студентов сообщением новых примеров из жизни нашего общества.

По сообщению библиотеки, спрос на произведения Ленина и Сталина со стороны студентов IV курса заметно увеличился, значительно возросла посещаемость кабинета марксизма-ленинизма. В течение семестра студенты с помощью комсомольских организаций курсов и факультетов и кафедр провели курсовые теоретические конференции на тему: «От социализма к коммунизму». На всех факультетах и курсах заслушано около 20 докладов, в прениях по докладом участвовало свыше 60 человек.

Большую помощь в нашей работе оказало решение партбюро по работе кафедры основ марксизма-ленинизма. Недостатки в работе родственной нам кафедры были типичными и для нашей кафедры, поэтому кафедра политэкономии положила

в основу своей работы решение партбюро по кафедре основ марксизма-ленинизма. В течение семестра кафедра проверяла дважды, и указания обследователей сыграли большую роль в повышении качества лекций и семинарских занятий. Со стороны кафедры усилился контроль за качеством лекций. Практиковалось взаимное посещение лекций и семинаров с последующим обсуждением на кафедре. Так, на основе развертывания критики и самокритики, кафедра неуклонно повышала качество работы.

Большую помощь в работе студента оказало издание рабочих планов, лекций и семинаров с указанием литературы. Каждый студент, имея на руках «Рабочую тетрадь», получил полные указания о работе по курсу в течение семестра.

Улучшение лекций, семинарских занятий, усиление контроля за самостоятельной работой студента и общий повышенный интерес к предмету определили итоги экзаменационной сессии. По сравнению с прошлым годом они дали следующие изменения.

В прошлом году на сессии 43 студента IV курса, или 11% от числа сдававших, получили неудовлетворительные оценки. В этом году только 16 человек получили неудовлетворительные оценки, что составляет 4% от числа сдававших.

В общем итоге на конец сессии в прошлом году было 5% неудовлетворительных оценок, теперь — 0,2%. Процент хороших и отличных оценок возрос соответственно с 60 до 68.

Из числа сдававших групп IV курса лучшими группами по результатам экзаменов кафедрой признаны: 4 группа органического факультета — средний балл 4,45. Вел группу и готовил к экзаменам преподаватель тов. А. К. Седлов. На втором месте — 10¹ группа со средним баллом 4,33 (преподаватель А. П. Иванушкин). Третье и четвертое места делит 1¹ группа физико-химического факультета и 3 группа топливного факультета (преподаватель И. Ф. Тимофеев).

В передовой шеренге идут студенты-коммунисты. Улучшили свою работу студенты тт. Дытнерский, Королев, Еременко и др. Прекрасно работали и сдавали на «отлично» студенты-коммунисты тт. Каретников, Нахманович, Уриц, Кутиков, Сидельковский, Сидорский, Туманов и др.

Студенты-комсомольцы IV курса не отставали от коммунистов, их упорная работа увенчалась повышенными оценками на сессии.

Кафедра подробно обсудила итоги экзаменов на IV курсе и наметила конкретные пути по работе с III курсом во II семестре. Наша задача состоит в том, чтобы накопленный опыт работы с IV курсом перенести на III курс и поднять его знания марксистско-ленинской теории на должную высоту.

Доц. И. ЗОТОВ.

ОБ ИТОГАХ ЗИМНЕЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Подводя итоги экзаменационной сессии, необходимо отметить особенности, отличающие прошедшую сессию от предыдущей и связанные с постепенным переходом на новые учебные планы 1948 года.

Преимущества и дефекты действующего плана больше всего проявляются во время экзаменационной сессии.

Отдельные дефекты плана были уже исправлены, к другим мы подошли сейчас вплотную.

Однако они не столь велики и неисправимы, как это кажется на первый взгляд. С другой стороны, нельзя забывать тех преимуществ, которые дал нам новый учебный план.

В 1948 году на первом курсе для прохождения черчения выделялось необходимое время, не предусмотренное планом, хотя именно из-за черчения ежегодно наблюдался «отсев» студентов с первого курса. Ликвидирован существенный разрыв между прохождением курсов математики и физики. Увеличение часов на лабораторные практикумы по аналитической, органической, физической и коллоидной химии явилось неоспоримым преимуществом.

Теперь на сессию официально выносятся не 6—7 предметов (и 1—2 сверх того неофициально, как это имело место, например, на четвертом курсе даже в прошлом году), а значительно меньше.

И, наконец, теперь ни в одном семестре нагрузка студентов обязательными учебными занятиями не превышает 36—38 часов против 40—48 ч. по старому учебному плану.

Введение первой производственной практики на III курсе в значительной степени повысило качество прохождения основных инженерных курсов: общей химической технологии и процессов и аппаратов. В связи с этим следует отметить итоги прошедшей экзаменационной сессии по четвертому курсу. Из года в год отмечались крупные недостатки учебного плана VII семестра и, в частности, его перегруженность. В этом году на сессию были вынесены три дисциплины (политическая экономия, коллоидная химия и процессы и аппараты) против 6—7 в прошлые годы.

Итоги экзаменов на IV курсе оказались наиболее удовлетворительными по сравнению с экзаменационными итогами на первых трех курсах. Абсолютный перевод на IV курсе составляет 93,3% против 91,7% по всем пяти курсам. При этом надо указать, что продолжительность сессии по IV курсу составила всего две недели.

Следует отдельно остановиться на экзаменах по политической экономии. По итогам прошлогодней экзаменационной сессии в решениях Ученого совета было сказано: «Первые результаты сессии показали, что в этом большом вопросе еще не все сделано. Отдельные студенты и даже целые академические группы пришли к сессии неподготовленными. Кафедры марксизма-ленинизма и политэконо-

Начальник учебной части
П. ТУТОВ.

нии заняли принципиально правильную позицию, предъявив студентам серьезные требования».

Это, безусловно, положительно сказалось в этом году. Сравнительно с прошлым годом возросло число студентов, сдавших на повышенную оценку, и значительно уменьшилось число неудовлетворительных оценок. Успешно и организованно прошли экзамены на IV курсе по процессам и аппаратам, этой трудоемкой дисциплине.

Студенты III курса сдавали экзамены по четырем дисциплинам. Наиболее высокие оценки студенты получили по деталям машин, хотя к концу сессии результаты были более низкими. Были отмечены случаи, когда студенты III курса пользовались «вспомогательными средствами», в частности на экзаменах по теплотехнике. Борьба с этим явлением во время экзаменов по теплотехнике в отдельных случаях принимала нехорошие формы, компрометирующие и студентов и самих экзаминаторов. Очевидно, с этой группой студентов недостаточно проведена работа, направленная на воспитание честности, уверенности в своих знаниях.

Более низкие результаты показали студенты II курса, хотя на сессии на этом курсе были вынесены только три дисциплины: высшая математика, физика и теоретическая механика. Хуже, чем в прошлом году, закончили студенты практикум по аналитической химии. Около 20 студентов к началу экзаменов подошли с большой задолженностью по качественному анализу и практически не сумели включиться в экзаменационную сессию. Здесь отдельные деканаты сделали ошибку, и сама кафедра не приняла действенных мер и до некоторой степени отнеслась формально к исправлению

нашего общего брака в работе. Перед отдельными студентами, которых насчитывается до десяти, встал вопрос: или быть исключенными, или остаться на второй год, в то время как по другим дисциплинам они проявили удовлетворительную успеваемость.

Как всегда, с большим напряжением проходил экзамен по высшей математике на первых двух курсах. Кафедра математики проявила должную организованность и провела экзамены на высоком уровне требований. Имеется, однако, сравнительно большое число неудовлетворительных отметок, главным образом, по первому курсу.

Следует особо отметить, что экзамены на I курсе прошли с наибольшими поражениями. Процент абсолютного перевода по первому курсу составляет 84, что в среднем на 10% ниже показателей других курсов.

Ежегодно с «отсевом» мы теряем определенное число юношей и девушек, способных быть полноценными инженерами. Это нужно помнить особенно кафедрам начертательной геометрии и графики и высшей математики. Преподаватели этих кафедр необходимо сочетать высокие требования с внимательным и индивидуальным подходом к отдельным лицам.

Остановившись на организационных вопросах, следует отметить, что проводилась энергичная борьба с пересдачей экзаменов. Однако в целом положение следует считать еще неудовлетворительным. Еще много пересдач допускается без достаточных оснований. В этом году наибольшее число пересдач экзаменов было на факультетах деканов проф. Лазарева и проф. Андреева, тогда как топливный факультет разрешил пересдачу экзаменов на первом курсе только двум студентам.

Наша задача в дальнейшем еще выше поднять значение экзамена и пересдачу экзаменов сделать исключением.

Итоги зимней экзаменационной сессии (В ПРОЦЕНТАХ)

ФАКУЛЬТЕТ	Количество студентов, сдавших экзамены по всем предметам	Из них по всем предметам			ис явилось по уважит. причинам	не явилось по неуваж. причинам
		на «отлично»	на «отлично» и «хорошо»	посредственно		
Неорганический	88,9	12,5	23,8	63,7	3,9	0,3
Органический	91,7	11,6	30,3	58,1	3,1	0,2
Топливный	90,4	7,7	31,5	60,8	2,7	—
Силикатный	91,7	10,3	28,3	61,4	1,1	—
Прочие специальности	93,2	9,1	30,1	60,8	1,5	—
По институту	91,7	10,3	29,6	60,1	2,4	0,1

Выдающийся советский ученый

6 февраля 1951 года исполнилось 90 лет со дня рождения и 65 лет научно-педагогической и общественной деятельности выдающегося советского ученого, Героя Социалистического Труда, лауреата Сталинских премий академика Николая Дмитриевича Зелинского.

На протяжении двух третей столетия этот крупнейший ученый-патриот отдает свои силы и знания творческому развитию химической науки, почетному делу воспитания специалистов, разрешению важнейших задач развития народного хозяйства нашей великой Родины. Вся замечательная жизнь этого человека может явиться примером беззаветного служения своей любимой Родине. Ученый-патриот Н. Д. Зелинский и сейчас продолжает высоко держать знамя передовой советской науки.

Свою научную деятельность Н. Д. Зелинский начал очень рано: еще в бытность студентом Новороссийского университета он выполнил под руководством профессора П. Г. Меликова очень интересную работу по изучению присоединения метиламина к β-метилглицидной кислоте. Продуктом этой реакции оказалась одна из аминокислот, представитель класса соединений, интерес к которым Николай Дмитриевич сохранил и до сих пор.

В 1893 году Н. Д. Зелинский был приглашен на работу в Москов-

★
К 90-летию со дня рождения академика Н. Д. Зелинского

★
ский университет экстраординарным профессором по кафедре органической и аналитической химии. С тех пор вся научная деятельность Н. Д.



Зелинского неразрывно связана с этим крупнейшим научным центром мира. Именно здесь, в Московском университете, развернулось все блестящее дарование ученого, а его научные труды снижали ему и руководимой им лаборатории широкую и заслуженную славу.

Среди несметных богатств нашей страны почетное место занимает нефть. Но в те годы, в годы царского режима, нефть применялась толь-

ко как топливо. Против такого варварского использования нефти выступали передовые русские ученые во главе с Д. И. Менделеевым.

Как показали исследования русских химиков, кавказская нефть состоит из циклических углеводородов предельного характера, названных В. В. Марковниковым нафтенами. Изучение углеводородов и разнообразных превращений последних, а также их производных — было исчерпывающе выполнено Н. Д. Зелинским. Это позволило сделать нефть ценнейшим сырьем для химической промышленности.

Неразрывно связаны с этими исследованиями в области химии нефти и работы Н. Д. Зелинского по катализу, необычайно раздвинувшие наши представления о характере превращений органических соединений.

В 1911 году, в знак протеста против реакционной политики царского правительства и его министра просвещения Л. А. Кассо, Н. Д. Зелинский вместе с группой прогрессивных профессоров и преподавателей покинул Московский университет и переехал в Петербург. Здесь ученый провел свои выдающиеся работы по активированному углю как универсальному средству борьбы против отравляющих веществ.

Когда началась первая империалистическая война, империалисты по-

шли на ужасные преступления против человечества: на фронте стали применять отравляющие вещества.

Н. Д. Зелинский, во имя спасения людей, берет за разрешение труднейшей проблемы — защиты от отравляющих веществ. В результате его самоотверженного труда был создан первый универсальный угольный противогаз. Изобретение ученого было принято на вооружение русской армии и сохранило жизнь и здоровье тысяч и тысяч людей.

В 1917 году, вскоре после падения царизма, Н. Д. Зелинский получил возможность вернуться на свою кафедру в Московский университет, где он с еще большей творческой целеустремленностью занялся за научно-педагогическую работу.

Невозможно даже кратко упомянуть всех направлений в химии, разработанных им в годы советской власти. Следует отметить только, что Н. Д. Зелинский связал свою научную деятельность с задачами социалистического строительства.

Научное богатство, созданное Н. Д. Зелинским, огромно. Он справедливо считается одним из основоположников химии нефти и органического катализа. Большое значение имеют классические работы Н. Д. Зелинского в области химии белка. Им бесспорно доказано наличие в белках циклических группировок и амидинной связи, что внесло ясность в представление о строении этих биологически наиболее важных соединений. Эти работы, как и множество других, принесли Н. Д. Зелинскому заслуженную славу и

позволили занять почетное место среди крупнейших ученых нашей страны и всего мира.

Говоря о Н. Д. Зелинском, надо сказать и о многочисленной, слаженной когорте его учеников, занимающих руководящее положение во многих научных учреждениях нашей страны и ведущих большую научно-исследовательскую работу.

Родина высоко оценила заслуги выдающегося ученого-патриота Н. Д. Зелинского.

В 1945 году за выдающуюся научную деятельность советское правительство удостоило Н. Д. Зелинского высокого звания Героя Социалистического труда. Он — кавалер четырех орденов Ленина и двух орденов Трудового Красного Знамени. За выдающиеся работы в области химии углеводородов и химии белка академику Н. Д. Зелинскому трижды присуждались Сталинские премии.

Н. Д. Зелинский отдает все силы и знания на благо своей Родины, своего народа, великому делу строительства коммунизма.

Н. Д. Зелинский — пламенный боец за мир и демократию. Его гневный голос клеймит поджигателей войны — врагов человечества, прогресса и культуры.

Н. СУВОРОВ.

Ответственный редактор
В. В. МИХАЙЛОВ.