

# МЕНДЕЛЕЕВЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 19 (1326)  
год издания 47-й

Вторник, 1 июня 1976 г.

Цена 2 коп.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАУЧНОМУ КОММУНИЗМУ

Постановлением ЦК КПСС от 5 июня 1974 г. «О работе в Московском высшем техническом училище имени Н. Э. Баумана и Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук» были введены государственные экзамены по научному коммунизму во всех вузах страны.

Цель этой важной меры состоит в том, чтобы повысить уровень марксистско-ленинской подготовки студентов непосредственно перед тем, как они приступают к практической работе.

Над выполнением этой задачи работают все кафедры института, и прежде всего кафедры общественных наук. Экзаменом по научному коммунизму завершается изучение всех общественных дисциплин. Поэтому итоги государственных экзаменов закономерно являются результатом деятельности всех кафедр общественных наук.

Кафедра научного коммунизма в порядке подготовки к госэкзаменам проделала значительную работу. Была подготовлена методическая разработка по 21 теме и издана в институтской типографии. Студентам V курса были прочитаны шесть обзорных лекций по материалам XXV съезда КПСС и наиболее важным темам научного коммунизма, в апреле и мае были организованы консультации. Экзаменационные билеты включали три вопроса: один по первоисточникам, второй по программе научного коммунизма и третий по XXV съезду КПСС.

Приказом ректора были созданы четыре государственных экзаменационные комиссии. Председателями комиссий являлись профессора разных факультетов института: П. В. Ковтуненко, Д. Ф. Кутелов, А. И. Камнева, А. И. Розинков. Экзаменаторами были преподаватели кафедры научного коммунизма и преподаватели других кафедр общественных наук: проф. Г. М. Уткин, доценты В. Г. Егоров, К. Г. Шеголев, Н. Л. Борисова, Н. С. Пегрзов, С. Я. Черноморская, ст. преподаватели — к. и. н. Н. Ф. Медведова и А. И. Калмыкова.

В состав комиссий входили представители деканатов, партбюро факультетов и преподаватели кафедр общественных наук. Секретарями ГЭК были старшие лаборанты: Л. И. Зайцева, Р. М. Олейник, Ж. В. Кривенкова, Р. Я. Вишневецкая. Положительно является участие в государственных комиссиях представителей общественных организаций — партийной и комсомольской организаций, профессором, в том числе секретаря парткома В. Г. Егорова, доц. В. П. Меньшуткина, проф. Н. С. Тороченикова, доцентов К. М. Тютиной, Р. Г. Головачанской, члена комитета ВЛКСМ Н. А. Захаровой и др.

Работа комиссий проходила в нормальной, спокойной обстановке, студентам предоставлялось достаточное время для подготовки к ответам. Ни одного случая замены экзаменационного билета не было. Требования к знаниям студентов

предъявлялись высокие, никаких скидок в оценке ответов комиссии не допускали.

Основная масса студентов показала хорошее знание первоисточников, материалов XXV съезда КПСС, учебника научного коммунизма. Лишь один студент (Левит, гр. ТО-52) не мог ответить ни на один из трех вопросов (билет № 13) и получил неудовлетворительную оценку (председ. ГЭК — проф. А. И. Камнева, экзаменатор — доц. К. Г. Шеголев). Комиссия отмечает недобросовестное отношение к сдаче госэкзамена

факультет по успеваемости вышел на первое место — 4,4 балла. Многие студенты на госэкзаменах показали умение самостоятельно и свободно излагать содержание вопросов экзаменационного билета.

Наиболее содержательные и сильные ответы, при хорошем литературном языке, давали, как отмечают ГЭК, следующие студенты: Л. В. Желябова (ТО-51), О. В. Митрохина (ТО-51), Н. Л. Галеркина (ТО-52), Е. И. Кириченко (ТО-53), Ю. П. Казьмин (ТО-54), Н. И. Товщик (ТО-



со стороны студентки Тулякиной (ТО-51).

Данная таблица характеризует знания студентов, показанные ими на госэкзаменах (числитель — советские сту-

денты, знаменатель — иностранные студенты). Госэкзамены сдавали 430 чел., из них 19 иностранных учащихся. Средний балл по институту — 4,2 (у иностр. студентов — 4,5). Силикатный

Отмечая довольно прочные знания студентов по научному коммунизму, следует сказать, что госэкзамены обнаружили определенные пробелы у студентов в понимании неко-

Фак.	Сдавали	Не явились	Оценки								% повышенных оценок	Ср. балл
			отл.		хор.		удовл.		неуд.			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
ХТС	121/1	—	42/1	34,6	67	55,5	12	9,9	—	—	90,1	4,4
ТНВ	101/8	2/1	40/2	39,6	49/5	48,6	12	11,8	—	—	88,2	4,2
ХТП	114/8	4	42/5	36,8	52/3	45,7	20	17,5	—	—	82,5	4,2
ТОФ	75/2	2	31/1	41,4	24/1	32,0	19	25,3	1	1,3	73,4	4,1
Итого:	411/19	8/1	155/9	37,7	192/9	46,7	63/1	15,4	1	0,2	84,4	4,2/4,5

ва (С-55), С. П. Сивков (С-55), Г. Н. Шальпина (С-55), Н. Г. Кичко (С-54), Е. В. Костылева (П-52), М. Г. Яцлаков (П-52), М. Прадо (П-52), Хасбаши Фумая (П-52), О. В. Вьялкова (П-53), Л. В. Восько (П-53),

торых важных теоретических вопросов. Не все студенты хорошо понимают особенности общего кризиса капитализма и его дальнейшего углубление на современном этапе; революционную ситуацию как основ-

ного ответа — так оценили наши знания коммунизма. Хорошо, не правда ли? Но стоит сказать вот о чем. Впервые, научному коммунизму необходимо уделять больше внимания еще на IV курсе, особенно конспектированию первоисточников. Тогда не пришлось бы в эти 3—4 дня заново перечитывать и конспектировать сотни страниц произведений классиков марксизма-ленинизма, материалов съездов партии, совещания коммунистических и рабочих партий 1969 года и т. д. и т. п. Во-вторых, время сдачи экзамена очень уж неудобно. Хотя бы месяцем — двумя раньше, а лучше всего сразу же по окончании курса научного комму-

Наша группа всегда считалась сильной (это не бахвальство, это факт), и в этот раз мы еще раз подтвердили это. Итог — 10 отличных, 13 хороших и ни одного удовлетво-

рительного ответа — так оценили наши знания коммунизма. Хорошо, не правда ли? Но стоит сказать вот о чем. Впервые, научному коммунизму необходимо уделять больше внимания еще на IV курсе, особенно конспектированию первоисточников. Тогда не пришлось бы в эти 3—4 дня заново перечитывать и конспектировать сотни страниц произведений классиков марксизма-ленинизма, материалов съездов партии, совещания коммунистических и рабочих партий 1969 года и т. д. и т. п. Во-вторых, время сдачи экзамена очень уж неудобно. Хотя бы месяцем — двумя раньше, а лучше всего сразу же по окончании курса научного комму-

ной закон революции, общеполитический кризис как кульминационный пункт революционной ситуации; влияние действия закона неравномерности экономического и политического развития капитализма на победу социалистической революции; суть перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую; особенности идейного противоборства двух мировых систем в современных условиях; основные черты (критерии) развитого социалистического общества и др.

Некоторые студенты не всегда ясно представляют себе грани вопроса. Например, излагая проблемы войны и мира на современном этапе, они, правильно отмечая значение борьбы КПСС за упрочение мира и мирное сосуществование, не затрагивают других вопросов, прежде всего объективные факторы.

Не все студенты умеют применять теоретические положения к современным условиям, например, значение ленинского учения о перерастании буржуазно-демократической революции в социалистическую применительно к современным условиям.

Отвечая на тот или иной вопрос билета, не все критикуют оппортунистические и антикоммунистические извращения георетических положений научного коммунизма.

Следует отметить, что даже при отличных ответах некоторые студенты не проявляют должной самостоятельности мышления, умения применить знания категории материалистической диалектики.

Кафедры общественных наук, и прежде всего научного коммунизма, в своей дальнейшей работе примут все необходимые меры к устранению выявленных в ходе государственных экзаменов недостатков в знаниях студентов.

**Г. М. УТКИН**, профессор, зав. кафедрой основ научного коммунизма

На верхнем снимке: секретарь ГЭК Л. И. Зайцева, иностранные студенты Ф. Хасбаши (Ливан) и М. А. Прадо (Колумбия), П-52.

Нижний снимок: Экзамен на ф-те ХТС. Председатель ГЭК П. В. Ковтуненко, члены ГЭК М. Л. Курок, Г. М. Уткин. Отвечает студентка гр. С-52 Н. Косшелева.

Фото Н. РЕШЕТОВА

Это адресуется мною нынешним четверкурсникам, для нас все уже позади, даже зачетную книжку — свидетельство всех наших взлетов и падений — мы последний раз держали в руках (после экзамена мы ее сдали в деканат). Пусть же тем, кто идет за нами, будет легче, чем нам, и пусть они вспомнят о госэкзамене не в последнюю неделю. Ведь это не так уж плохо — учиться на опыте старших. Польза же от экзамена несомненна: перед тем, как приступить к практической работе, мы еще раз проверили свои знания марксистско-ленинской теории «на прочность».

Да, жаркий месяц — май!

М. ЯКЛАКОВ, КОМ

# АСПИРАНТУРА: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ПОЖЕЛАНИЯ



## ПОЗДРАВЛЯЕМ, ЯКОВ ИВАНОВИЧ!

На днях проректор МХТИ проф. П. А. Загорец вручил механику кафедры процессов и аппаратов Якову Ивановичу Азарову медаль «Ветеран труда».

Яков Иванович сибиряк, уроженец Алтайского края. В большой крестьянской семье (12 человек) было трудно дать систематическое образование всем детям. Я. И. Азарову пришлось рано начать свою трудовую деятельность. Благодаря природной сметке и сибирскому упорству, закончив лицей, Яков Иванович овладел профессией слесаря. В 1932 г. 26-летний слесарь переезжает в Москву и на всю жизнь связывает себя с химической промышленностью. На опытным заводе НИИУФ работает в качестве шлаковщика, горючего, аппаратчика по производству фосфора. После трех лет работы рабочим - технологом он переходит в котельный цех, где занимается изготовлением опытной химической аппаратуры. К 1938 году Яков Иванович становится слесарем-бригадиром 7 разряда. Он возглавляет бригаду в 12—14 человек слесарей-котельщиков, изготовляющих и монтирующих сложное химическое оборудование. В военное время бригада Я. И. Азарова выполнила спецзаказы для фронта.

В 1943 г. Яков Иванович был переведен на работу в МХТИ им. Д. И. Менделеева на кафедру процессов и аппаратов по восстановлению и расширению учебных исследовательских лабораторий. При непосредственном и деятельном участии Якова Ивановича было изготовлено и смонтировано оборудование двух учебных лабораторий и проблемная лаборатория массопередачи. Все аспиранты кафедры получали и получают практическую помощь от Якова Ивановича при изготовлении, монтаже и эксплуатации экспериментальных установок. «Он все может, все найдет», — говорят про Якова Ивановича. Я. И. Азаров ведет большую общественную работу. Неоднократно выполнял и выполняет различные поручения профбюро факультета и месткома по охране труда, технике безопасности, противопожарным мероприятиям. Принимает участие в подготовке и сдаче в эксплуатацию пионерского лагеря института. Опытный механик, Яков Иванович помогает советом и другим кафедрам. Несмотря на свой почтенный возраст, он полон сил и энергии. Яков Иванович награжден рядом правительственных медалей и почетными грамотами, неоднократно премировался, награжден серебряной медалью ВДНХ и ценным подарком.

Пожелаем же Якову Ивановичу дальнейших трудовых успехов на благо нашей великой Родины.

Коллектив кафедры процессов и аппаратов химической технологии

В подготовке кадров высшей квалификации через аспирантуру нашим институтом к концу пятилетки достигнуты значительные успехи. Так, в 1975 г. в срок защитили диссертации 45 человек (45%), а в 1974 г.—35, представили к защите—38 человек (1974 г.—47).

Партия и правительство на XXV съезде КПСС поставили перед работниками высшей школы задачу повышения эффективности научных разработок, совершенствования системы подготовки и аттестации научно-педагогических кадров. В этой связи становится необходимым анализ деятельности аспирантуры института. Поэтому Совет молодых ученых института провел анкетирование аспирантов, в котором приняло участие около 160 человек.

Обучение в аспирантуре включает сдачу экзаменов, проведение определенного объема педагогической работы, выполнение комплекса научных исследований и оформление диссертации. Анализ ответов на вопросы анкеты показывает, что подавляющее большинство аспирантов сдает кандидатские экзамены в установленные сроки и, как правило, на повышенные оценки. Менее благополучно, на наш взгляд, обстоят дела с их педагогической практикой. В индивидуальных планах предусматриваются пробные лекции и проведение лабораторных занятий и семинаров. Однако эти виды педагогической работы реализуются не на всех кафедрах. Основными же формами педагогической деятельности аспирантов по данным анкетирования являются руководство дипломными и курсовыми работами, а на общих кафедрах — проведение занятий в рамках студенческого лабораторного практикума. Довольно часто эти виды обучения аспирантов подменяются привлечением их к руководству производственной практикой студентов (кафедры технологии пластмасс, технологии неорганических ве-

ществ, электрохимии и др.), что приводит к непропорциональной затрате времени, остро необходимого для выполнения диссертационной работы. Напомним, что приказом ректора № 801/47 от 11 июня 1975 г. это разрешается лишь в тех случаях, когда тема диссертации непосредственно связана с предприятием, на котором проводится производственная практика.

Помимо прочных педагогических навыков за время обучения в аспирантуре молодой ученый должен овладеть комплексом знаний по научной организации труда, инженерной психологии и др., приобрести опыт работы с коллективом, чтобы в последующей деятельности суметь возглавить самостоятельное направление научных исследований. Научно-техническая революция требует также значительного расширения кругозора, хорошего знания смежных областей науки, современных методов вещественного анализа и исследования. По поручению ректората Совет молодых ученых (ответственные А. Поздняков и Л. Сычева) организовал постоянно действующий лекторий, программа которого предусматривает чтение ведущими учеными института отдельных лекций и их циклов в зависимости от года обучения аспирантов. Кроме того, в институте различными кафедрами и общественными организациями проводятся лекции по различной тематике. Следует отметить, что тематика лекций по ряду разделов дублирует программу факультета повышения квалификации преподавателей. Видимо, назрела необходимость в объединении усилий различных организаций и создании единого координационного центра по повышению квалификации молодых ученых и преподавателей.

Анализ целевого назначения диссертационных работ показывает, что большинство из них имеет прикладное значение. Это находит отражение в участии аспирантов в работах по хозяйственным и договорам о

сотрудничестве. Направленность работ на решение важных народнохозяйственных проблем особенно характерна для специальных кафедр: химической технологии переработки пластмасс, технологии стекла, керамики, технологии редких и рассеянных элементов, кафедр ИХТ факультета. На отдельных кафедрах аспиранты принимают активное участие в разработке проблем на уровне изобретений. В этой связи особенно следует отметить кафедру технологии редких и рассеянных элементов, на которой с участием аспирантов (17 человек) подано 13 заявок на авторские свидетельства.

Выполнение работ по актуальным темам предъявляет определенные требования к материальному обеспечению работы, в том числе к наличию или заблаговременному созданию на кафедрах экспериментальных установок. К сожалению, аспиранты ряда кафедр (общей химической технологии, процессов и аппаратов, технологии неорганических веществ, керамики и др.) тратят много времени (до года и более) на создание новых экспериментальных установок и отработку методики исследований на них. Это наиболее характерно для зачисленных в аспирантуру или сразу после окончания института, или после работы в других организациях. По-видимому, выполнение диссертационных работ, связанных с созданием сложных, уникальных установок, требует несколько иного подхода к планированию работы (например, зачисление после окончания института в штат кафедры, а затем в аспирантуру).

Успешное выполнение диссертационной работы и ее защита в установленные сроки в большой степени зависят от работы различных служб института (библиотеки, БИП, ЭПМ и др.). В большинстве анкет отмечается хорошая работа библиотеки. В то же время имеются пожелания по улучшению работы библиотечного абонента, который занимается осуществлением связи с ГПНТБ СССР и другими организациями по ксерокопированию, а также непосредственной доставкой литературы из других библиотек и ведомств.

Сейчас с этой работой выделенный штат сотрудников не справляется, очень затруднено получение машины для доставки литературы. Библиотека приняла меры к разрешению этой проблемы: выделила еще одного сотрудника, но если не будет решен вопрос с машиной, то существенных изменений не произойдет.

Мы считаем, что вопрос с ксерокопированием сейчас практически решен за счет ГПНТБ СССР, т. к. у нас в библиотеке стоит не множительная техника, а копировальная.

Диссертационные материалы библиотека не размещает, это входит в обязанности типографии ЭПМ.

Возможно ли в ближайшее время осуществить это в библиотеке? Думаю, что нет, т. к. мы больше заинтересованы направить силы своей техники на помощь учебному процессу — на распечатку лекций, схем, графиков преподавателей.

И последнее, с чем нам бы хотелось обратиться к Совету молодых ученых. Необходимо ввести обязательные занятия по информационно-библиографической ориентации, чтобы аспирант мог не только правильно составить литературный обзор, но и знать информа-

МБА. Организация БИПа позволила наладить контроль за работоспособностью и использованием приборов, что является хорошим средством улучшения материально-технического обеспечения научно-исследовательских работ. Следующим шагом в этом направлении, по-видимому, должно явиться увеличение парка измерительных приборов, соответствующих современным требованиям.

Большие претензии высказаны в адрес других служб института. В частности, отмечается неудовлетворительное снабжение реактивами, большие сроки выполнения заказов и не всегда качественное их выполнение мастерами ЭПМ, отсутствие на некоторых кафедрах малых вычислительных машин типа «Искра», «Электроника» и др. Отмечается малая производительность лабораторий радиоспектроскопии, небольшое количество одновременно принимаемых образцов лабораториями ИК-спектроскопии и микроанализа.

Аспиранты, проживающие в общежитии, высказали следующие пожелания: улучшить санитарно-бытовые условия, размещать в комнате по два человека, особенно аспирантов третьего года обучения.

Затронутые в настоящей статье вопросы вряд ли полностью отражают все проблемы аспирантуры нашего института.

В частности, представил бы интерес более широкий обмен мнениями по затронутым вопросам, проведение методической конференции с целью обмена опытом работы с аспирантами.

Совет молодых ученых благодарит аспирантов, принявших участие в анкетировании, и надеется, что данная статья послужит основой для обсуждения проблем аспирантуры с целью дальнейшего улучшения подготовки специалистов высшей квалификации.

**В. В. СЕРГИЕВСКИЙ,**  
председатель СМУ  
**В. П. ПЕРЕВАЛОВ,**  
член СМУ

Редакция «Менделеевца», поддерживая предложение Совета молодых ученых — обсудить проблемы аспирантуры, — предоставляет слово руководителям ЭПМ, БИП, информационного центра вуза.

Главный инженер ЭПМ Л. Е. Алтыман: «Учитывая ограниченность времени, отведенного на выполнение аспирантской работы, подаваемые аспирантами заказы выполняются в наших мастерских вне очереди. Частое отсутствие необходимых материалов, особенно коррозионно-стойких сталей, фторопласта и др. задерживает своевременное выполнение заказов. В этом, конечно, есть доля вины самих мастерских. Но и кафедрам института, очевидно, целесообразно заранее планировать и согласовывать с ЭПМ предполагаемый расход материалов—это позволило бы существенно сократить сроки выполнения аспирантских заказов. Целевых аспирантов могли бы, наверное, снабжать предприятия, направляющие их в аспирантуру. Есть также претензии к самим аспирантам. Оформленные ими заказы (эскизы, чертежи, детали и конструкции) часто не отвечают техническим требованиям, бывают выполнены крайне небрежно. В настоящее время разработаны бланки для выполнения эскизов, так что оформление заказов будет единообразным.

Для облегчения работы мастерских с заказами аспиран-

тов и молодых ученых в состав тесоветов введены три представителя Совета молодых ученых. Это поможет тесовету сортировать заказы по степени их сложности и важности, определять правильное их технологическое применение, наладить связь с кафедрами института. Хотелось бы, чтобы заказы, подаваемые в мастерские, визируются членами Совета молодых ученых и чтобы сами аспиранты почаще высказывали свои пожелания, направленные на ускорение выполнения их заказов.

Неприятно, что иногда го истечении очень короткого срока сложные установки и аппаратуру, выполненные по заказу аспирантов, можно увидеть на свалке. Это значит, что все затраты пошли впустую.

Хотелось бы, чтобы руководство кафедр более бережно относилось к созданному оборудованию, а отдельных работников мастерских, отличившихся при создании сложного оборудования, следует, наверное, премировать».

Директор информационного центра вуза С. И. Сулейченко: «Работе аспирантов библиотека уделяет много внимания, но все-таки все еще есть недостатки, зависящие и от библиотеки, и от общей системы организации учебы в аспирантуре.

Учитывая большой спрос на литературу, отсутствующую в фонде библиотеки, необходима четкая работа меж-

ду библиотечного абонента, который занимается осуществлением связи с ГПНТБ СССР и другими организациями по ксерокопированию, а также непосредственной доставкой литературы из других библиотек и ведомств.

Сейчас с этой работой выделенный штат сотрудников не справляется, очень затруднено получение машины для доставки литературы. Библиотека приняла меры к разрешению этой проблемы: выделила еще одного сотрудника, но если не будет решен вопрос с машиной, то существенных изменений не произойдет.

Мы считаем, что вопрос с ксерокопированием сейчас практически решен за счет ГПНТБ СССР, т. к. у нас в библиотеке стоит не множительная техника, а копировальная.

Диссертационные материалы библиотека не размещает, это входит в обязанности типографии ЭПМ.

Возможно ли в ближайшее время осуществить это в библиотеке? Думаю, что нет, т. к. мы больше заинтересованы направить силы своей техники на помощь учебному процессу — на распечатку лекций, схем, графиков преподавателей.

И последнее, с чем нам бы хотелось обратиться к Совету молодых ученых. Необходимо ввести обязательные занятия по информационно-библиографической ориентации, чтобы аспирант мог не только правильно составить литературный обзор, но и знать информа-

ционные органы, их возможности в области химии и химической технологии, автоматизированной системы информации, чтобы он умел грамотно пользоваться любой библиотечной или информационным органом.

У студентов есть обязательные занятия, введенные в учебный план, а у аспирантов эти занятия должны завершаться на более высоком научном уровне».

Начальник БИП, доцент  
**В. И. Грачев:**

«БИП нашего института располагает большим парком приборов, среди которых имеются достаточно редкие и дорогостоящие. Но нередко небрежное обращение с ними приводит к поломкам. Устанавливать и налаживать приборы должны сотрудники БИПа — это одно из важных условий нормальной эксплуатации приборов».

Работу БИПа затрудняет также «запасание» нужных и ненужных приборов впрок. Нередко по окончании исследования аспиранты «забывают» вернуть приборы в БИП.

Руководителями аспирантских работ, очевидно, нужно обращать внимание на вопросы, связанные с нормальной эксплуатацией приборов. Сотрудникам БИПа с благодарностью примут пожелания и советы от всех, кого интересует дальнейшее улучшение работы бюро измерительных приборов МХТИ им. Д. И. Менделеева».

# ИСПЫТАНИЕ НОВЫМ

По мнению американских психологов из университета штата Нью-Йорк, помочь студентам, которые, волнуясь, терпят на экзаменах дар речи, может... смех. Для проверки этой гипотезы 215 студентов, экзаменовавшихся по химии, разбили на три группы, в первую из которых вошли сильно волнующиеся, во вторую — с меньшими признаками волнения, а в третью — совсем не боящиеся экзаменов. Первые получили билеты, в которых все вопросы были составлены в юмористической форме, в билетах для вторых с юмором была составлена лишь половина вопросов, а билеты для третьих содержали лишь вопросы, сформулированные обычным строгим языком. В результате, первые две группы гораздо успешнее справились с экзаменом, чем третья. Психологи полагают, что юмор помогает студентам, расслабившись, лучше собраться с мыслями и подготовиться к ответу.

Примерно на 70 граммов уменьшился вес каждого из школьных учебников, выпускаемых сейчас в Дрездене. Количество страниц при этом не изменилось, но бумагу заменили на тонкую прочную полимерную фольгу. Повышается долговечность книг, кроме того, с них может быть смыта водой с мылом любая чернильная клякса. Выпущено уже несколько миллионов учебников из фольги общим весом на 400 тонн легче чем те же учебники из бумаги.

Статистические данные, полученные психологами при исследовании зависимости эффективности работы групп людей от числа работающих в таких группах под началом одного руководителя, показывают, что эта зависимость имеет четко выраженный экстремальный характер с максимумом, который соответствует группе численностью около семи человек. Эта закономерность с удивительной точностью подтверждается для любых малых групп с лидером: рабочих бригад,

геологических экспедиций, научных лабораторий (в последнем случае показателем эффективности может служить, например, количество ссылок на труды сотрудников лаборатории).

Почему же не 3, не 15, а 7 человек? Психологи считают, что когда подчиненных слишком мало, руководитель не только успевает раздать им задания, проконтролировать выполнение, но у него еще остается свободное время. Если руководитель добросовестный, то он старается «доборать информацию» и в поисках ее начинает перепроверять, надоедать, мешать подчиненным работать. При избытке же людей лидер не успевает переработать всей информации; в результате ослабевают руководство и контроль, сегодняшние дела откладываются на завтра и т. д.

Изложенное имеет отношение и к большим коллективам, которые могут быть представлены в виде многоэтажной иерархической пирамиды. В этой пирамиде сфера действия любого руководителя распространяется в основном лишь на один этаж ниже своего. Конечно, дирек-

тор научно-исследовательского института волен вызвать к себе любого лаборанта, по таким контактам случайны, эпизодичны, а в повседневной работе любой руководитель связан в основном с ограниченным кругом лиц (например, для директора — это заведующие основными службами, отделами или лабораториями, заместители, руководители общественных организаций). И, как показывает статистически обобщенный опыт, лучшие результаты бывают, когда этот круг включает семь, от силы десять человек.

Одна французская фирма выпустила в продажу столовые сервизы для разбивания при домашних скандалах. Сервизы охотно раскупаются, причем рекламной слоган изречения типа: «Лучше разбитая посуда, чем инфаркт», «Это обходится дешевле, чем лечение у врача-психиатра» и т. п.

Подготовлено А. АНИСИМОВЫМ и Н. САМСОНОВЫМ по материалам журналов «Знание сила» и «Химия и жизнь».

## ИДУТ ЭКЗАМЕНЫ



Экзамен по общей химической технологии принимает профессор А. Г. Амелин.

Фото И. ЯМИНОВА

12 мая на заседании комитета ВЛКСМ МХТИ был рассмотрен вопрос: «Ход обмена комсомольских документов в МХТИ, анализ реализации критических замечаний». Комиссия в составе членов комитета комсомола П. Павлова, Н. Богдановой, Л. Мухомовой, В. Колесникова отметила, что за истекший со времени XXIII комсомольской конференции период обмен комсомольских документов не нарушался и производился высокими темпами.

Для проведения других мероприятий, хотя график торжественного вручения комсомольских билетов находится у учебного секретаря института. Торжественное вручение приходилось спешно перенести в помещение комитета ВЛКСМ. К сказанному надо добавить, что комнаты комитета комсомола не укомплектованы мебелью, требуется ремонт их. Комитет ВЛКСМ неоднократно обращался к руководству института, в партийный комитет, одна-

## НА ДОЛЖНЫЙ УРОВЕНЬ

Во всех первичных комсомольских организациях проведены собрания о задачах и целях обмена, проведено два общенинститутских актива и Ленинский урок «Ты на подвиг зовешь, комсомольский билет». В настоящее время 3200 комсомольцев имеют комсомольские билеты нового образца. Это студенты III—VI курсов, сотрудники института.

Большое внимание было уделено анализу критических замечаний. Анализ ежемесячно проводит факультетские комсомольские организации, и комитет ВЛКСМ принимает меры для устранения недостатков. На заседаниях комитета ВЛКСМ, фактично постоянно обсуждается работа в группах и комсомольских бюро. На недостатках, высказанных комсомольцами, указывалось на актах в декабре 1975 г. и в марте 1976 г., на выездной учебе. Так, например, на заседании комитета ВЛКСМ (протокол № 12 от 16 марта 1976 г.) рассматривался вопрос о слабой информационной работе на факультетах, курсах и в группах, а в декабре 1975 г. в повестке дня стоял вопрос о комсомольской дисциплине.

Комитет ВЛКСМ отметил ряд недостатков в работе своего оргсектора, например, перенос для обмена документов III курса ТО и ИХТ факультетов, неподготовленность к обмену групп Ф-52, П-38, И-31. Случалось, что представители партийной организации ИФХ факультета не приходили на торжественное вручение комсомольских билетов.

В некоторых случаях вручение комсомольских билетов проходило не на должном уровне из-за того, что малый актовый зал, заказанный комитетом комсомола, отдавался

ко до настоящего времени вопрос остается открытым. Московский студенческий отряд готов провести ремонт помещений комитета комсомола, но договор на проведение этих работ до сих пор, к сожалению, не заключен.

В решении, принятом комитетом ВЛКСМ, работа по реализации критических замечаний и по обмену комсомольских документов признается удовлетворительной. Комитет ВЛКСМ планирует завершить обмен документов на первом и втором курсах к XXIV отчетно-выборной конференции. Планируется в июне этого года провести обмен комсомольских документов в лучшем по подготовительному периоду студенческом отряде, а в сентябре — победителям смотра-конкурса на лучшую студенческую группу.

Проведение обмена на высоком уровне во многом зависит от организации работы штатных сотрудников комитета комсомола, и улучшение организации их работы непрерывно ведется. Однако комитет комсомола испытывает трудности в выделении для оргработы комсомольцев с факультетов. Имели место случаи, когда сотрудники, выделенные в оргсектор, «забирались» обратно на кафедры, и тогда комитет комсомола вынужден был перенести обмен на более поздний срок.

Комитет ВЛКСМ неоднократно обращался по этому вопросу в ректорат и партийный комитет, но вопрос так и не решен положительно. Комитет комсомола надеется, что к осени положение исправится, и осенний обмен пройдет без подобных недоразумений.

**В. КОЛЕСНИКОВ**, зам. секретаря комитета ВЛКСМ

## ВУЗОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

Каждый, кто внимательно читал приказ ректора института «О преобразовании библиотеки в информационный центр вуза», не мог не обратить внимания на упоминавшееся в этом документе новое структурное подразделение — отдел информации по проблемам высшей школы. Каковы же причины, приведшие к официальному признанию нового направления в информационной деятельности библиотеки нашего института? Чем занимается вновь созданный информационный орган? Постараемся кратко ответить на эти вопросы.

Совершенствование управления народным хозяйством на базе оптимизации процессов сбора, преобразования и использования информации стало, пожалуй, одной из наиболее характерных примет нашего времени.

Начавшись в сфере материального производства, эти преобразования не могли не затронуть и систему высшей школы, породив целый ряд специфических проблем. О сложности этих проблем можно судить хотя бы потому, что Минвуз СССР счел необходимым создать для их решения специальное научное учреждение — Научно-исследовательский институт проблем высшей школы.

В число крупных вузов, накопивших достаточный опыт в этой области, таких как МАИ,

МЭИ, МВТУ им. Н. Э. Баумана, МИФИ и т. д., входит и наш институт. Происходящий на наших глазах переход от отдельных попыток решения наиболее актуальных вопросов жизни вузов к планомерному комплексному совершенствованию высшего образования в стране послужил причиной появления большого числа публикаций, затрагивающих проблемы самостоятельной работы студентов, методики обучения, эффективности существующих форм контроля усвоения знаний и т. д., объединенных собирательным понятием «проблемы высшей школы». Воплоне понятно, что в этих условиях залогом успешного решения указанных проблем на местах является изучение всей появляющейся информации в самих вузах. Признание этого факта и привело к созданию в сентябре 1975 г. нашего отдела.

Ответив, как нам кажется, на первый вопрос, мы частично ответили и на второй. Отдел информации по проблемам высшей школы знакомит своих абонентов с интересующей их информацией. В число этих абонентов, обслуживаемых в режиме избирательного распространения информации, входят ректорат, партком, учебно-методическое управление, деканаты, кафедры общественных наук и некоторые другие категории потребителей информации.

Понимая всю важность данной работы, мы, однако, не ограничиваемся в своей деятельности выполнением только этой функции. Не менее важной задачей нашего отдела является оказание помощи профессорско-преподавательскому составу института в овладении современными средствами и методами обучения путем выполнения разовых запросов на информацию. Для этих целей в отделе создан справочное-информационный фонд. В состав его входят справочные и информационные издания, а также тематические подборки литературы, формируемые и пополняемые за счет копирования статей, которые признаны нашими авторитетными абонентами наиболее интересными. Важным элементом СИФа являются библиографические и фактографические картотеки. Центральное место среди них занимает библиографическая перфокартотека «Совершенствование учебно-воспитательного процесса, организации научно-исследовательской деятельности и управления вузом», насчитывающая на сегодня уже около 2 тыс. карт более чем по 60 темам и непрерывно пополняющаяся. Уже накопленный нами некоторый опыт обслуживания по разовым запросам свидетельствует о том, что эту работу следует развивать.

Одну из основных своих обязанностей отдел видит в своевременном информировании профессорско-преподавательского состава института о сроках проведения и программе намечаемых общесюзовных и региональных конференций, совещаний и семинаров по проблемам высшей школы, а также о сроках проведения и тематике выставок, проводимых Минвузом СССР в павильоне «Народное образование». Вместе с тем, мы регулярно подаем сведения о ежегодных научно-методических конференциях, проводимых нашим институтом, в Научно-исследовательский институт проблем высшей школы. Кстати сказать, книжные выставки в период работы этих конференций тоже организуются нашим отделом в сотрудничестве с учебно-методическим управлением института.

Большое внимание мы уделяем и организации выставок по наиболее крупным и актуальным проблемам совершенствования учебного процесса, делая при этом упор на показ достижений нашего вуза. Так, уже проведена выставка «Внедрение технических средств в учебный процесс», где были представлены методические разработки некоторых кафедр.

Говоря об информационных услугах, оказываемых нашим

отделом коллективу института, нельзя не подчеркнуть, что успех дела в конечном счете зависит от той заинтересованности, которую мы хотели бы видеть со стороны профессорско-преподавательского состава. Предлагаем помощь в оформлении заявок на участие в выставках, проводимых Минвузом СССР в павильоне «Народное образование» ВДНХ, мы просим более активно реагировать на нашу информацию, поскольку пока достижений института на столь представительной выставке — вопрос престижа МХТИ им. Д. И. Менделеева. Не менее серьезным делом является и участие профессорско-преподавательского состава в ежегодном смотре-конкурсе учебников и учебных пособий, проводимом там же в соответствии с приказом министра высшего и среднего специального образования СССР. Совершенно ясно, что и в этом случае выполнение приказа менее всего зависит от нашего отдела.

В рамках данной статьи невозможно детально осветить все стороны работы отдела информации по проблемам высшей школы, тем более что круг стоящих перед нами задач постоянно расширяется. Мы, однако, надеемся, что эта статья привлечет внимание всех тех, кто заинтересован в совершенствовании деятельности нашего института.

**Л. А. ИЛЬИН**, зав. отделом информации по проблемам высшей школы

# ОТДЕЛЕНИЕ ЖУРНАЛИСТИКИ ЯКОВ МЕЙСТЕЛЬМАН

## ПРИХОДИТЕ К НАМ!



Отделение журналистики на факультете общественных профессий было организовано в начале этого учебного года. Чего мы хотели добиться, создавая такое отделение?

Прежде всего мы хотели, чтобы у нас были свои журналисты. «У нас» — это значит у газеты, ее комсомольского от-

дела. «Менделеевец» может вместить в себя колоссальный объем информации о жизни нашего института, и если ее интересно подать, то за «Менделеевцем» будет выстраиваться такая же очередь, как за «Советским спортом». Ибо расклевывается в «Менделеевце» о наших делах, наших товарищах, о нас самих.

Но обучение журналистике только одна сторона работы кружка. Другая — литературоведческий разбор творчества тех, кто к нам приходит. Мы посвящали занятия каждому, кто хотел выслушать мнение товарищей о том, как он пишет. И может быть даже слишком увлеклись такими разборами.

Было у нас занятие по редактированию. Мы разрезали газетную полосу (страницу) на гранки и предлагали собрать из них полосу снова, (т. е., как говорят журналисты, «составить макет»). Примечательно то, что некоторым места на

странице не хватало, а у других оно оставалось.

Писали мы микросочинения и домашние, и прямо на занятии (некоторые из них публикуются на этой странице). Получали большие журналистские задания. Слушали лекцию по общим вопросам литературы. На следующий год мы планируем продолжить занятия журналистикой и литературой. Начать изучение приемов литературного творчества на примере русских и советских писателей.

В общем, у нас обширные планы. И самое главное то, что мы можем их корректировать в зависимости от желания ребят, приходящих на занятия. Поэтому нам просто необходимы люди, жаждущие корректировать наши планы. Приходите в редакцию, мы с нетерпением вас ждем.

**А. ГРЕФ, Г. КАЛАШНИКОВ,**  
руководители отделения журналистики ФОПа.

большинство делаются ученики и со- трудники великих людей своим воспоминаниями.

Несколько обобщением стоит статья о Д. И. Менделееве.

### РЕЦЕНЗИЯ

## ЖДЕМ ПРОДОЛЖЕНИЯ

В марте в «Менделеевце» появилась новая рубрика «Что мы знаем о великих ученых». С тех пор опубликовано было пять статей — о Ломоносове, Менделееве и Бутлерове.

Выбор, как видите, отнюдь не случаен — попросите любого культурного человека назвать трех русских химиков, и можете быть уверены, что услышите именно эти имена и, скорее всего, в таком порядке.

Начинание, нужно сказать, интересное. Мы привыкли относиться к великим ученым отвлеченно, как к неким символам науки: скажут — «Ломоносов», и мы видим запаянную реторту с окислом на старинных гашечных весах; «Менделеев» — и встают клетки Периодической таблицы из школьного учебника; «Бутлеров» — пластиновые или стержневые модельки углеводородов...

А что же это были за люди? Чем заполняли свой досуг?

Как складывалась у них жизнь? А самое-то главное, из-за чего и интерес — как это они сумели стать гениями? Не откроется ли какой секрет? (Я, впрочем, шучу: подавляющее большинство наших читателей руководствуется иными критериями, эрудицию повышают, или просто интересно).

Интерес закономерный, и можно только сожалеть, что идея такого цикла статей не возникла раньше.

Читатель, очевидно, заметил, что материалы рубрики основываются не на первых попавшихся, а на редких библиографических источниках. Это — «Временник Главной палаты мер и весов», вып. 1907 г., книга «Л. М. Бутлеров», изд. 1929 г. Авторы — известные ученые, знавшие лично своих великих современников. Даже в стиле их чувствуется старая научная и культурная школа. Не сухо и казенно, но живо, по-человечески искренне, с лю-

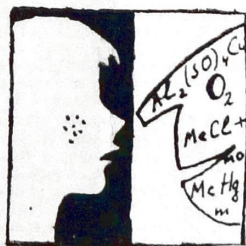
Она представляет собой практически самый общий материал, к тому же в большой степени повторяющий содержание текста «Менделеев» кафедрального пособия каф. иностранных языков, который студенты выучивают чуть ли не наизусть. Но это, пожалуй, естественно — в новых начинаниях не обойтись без огрехов и сбоев. В целом же перед читателем все четче проявляется новая, интересная и полезная рубрика, имеющая свой стиль и зарождающаяся традиции.

В зависимости от вкусов, читатель отдаст предпочтение тому или иному ученому — Кабулкову, или Коновалову, или Тищенко, чьи статьи и воспоминания были перепечатаны в «Менделеевце», но, думается, что все с интересом будут ожидать продолжения.

**Е. ШИХОВЦЕВ, КОМ**

**ОЛЕГ РОГАЧЕВ**

## ЛОТЕРЕЙНЫЙ БИЛЕТ (ЭКСПРОМТ)



**К В М**

До тиража осталась неделя. «Хорошая штука — лотерейный билет», — думаешь про себя, особенно если в кармане жалобно позвякивают остатки прежней «роскоши». Вынимаешь эти остатки и решительно отдаешь приветливо улыбающейся кассирше. Берешь новенький блестящий билет с разноцветными разводами и множеством цифр. С надеждой смотришь на серию и номер и вкладываешь в тетрадь или в книжку.

Через неделю с трепетом достаешь билет из потаенного места, замирая, ищешь серию и номер в газете. Потом еще раз смотришь на билет. Он новенький и блестящий, но теперь совсем обыкновенный, даже не красивый. Их уже много здесь,

на подокофнике. Подражая многим предшественникам, разрываешь билет пополам вместе с надеждой когда-нибудь что-либо выиграть. «Вредная это штука и бесполезная — лотерейные билеты», — думаешь уходя, но уже у порога снова наталкиваешься на улыбающуюся кассиршу.

**О. КОЛЫШКИНА**



Яков Мейстельман-химик по профессии. Он пишет стихи. Мы предлагаем читателям «Менделеевца» небольшую подборку стихов их коллеги.

## ЧИЛИЙСКОЕ

Нас распинают кресты,  
Созданные нами.  
И мы раскрываем рты  
Осознанными словами.  
Срываем пояски с себя  
Руками Марка Катона,  
Жизнь самоубийством начав.  
По древнейшему из канонов  
С открытыми ранами ирут,  
Истекая бурлящей кровью.  
Республиканцев быот  
Кулаком диктаторской ножи.  
Власть прибирая к рукам,  
Цезарь орушей толпы  
В наследство оставил нам  
Раскрытые раны — рты.

Много ль в жизни этой надо  
Для меня, для звездочета,  
Было б только небо чистым,  
И светили мои звезды.

Много ль в жизни этой надо,  
Чтоб туманная погода  
Только днем касалась неба  
И его тугого свода.

Будь мой взгляд острее света  
И пронзительнее ночи,  
Чтобы на небе увидеть  
То, что хочет звездочет.  
Будь со мной моя полнеба,  
Будь со мной мои подлества,  
То, что получил взамен я  
За лихого скакуна.

Когда придет та, Болдинская,  
осень?  
Кого возьмет в горячий  
свой плен,  
И чьи глаза бессонные  
попросит  
Не спать холодной ночью  
в стене стен?  
Чью душу распахнет в лесу  
осеннем  
И к чьим ногам поэмой упадет?  
В чей разум желтый лист моих  
сомнений  
Случайным ветром занесет?

В этом будет моя вечность,  
В звездах я глаза оставлю.  
И когда меня не будет,  
Буду я смотреть на землю.

Войди в туман, здесь нет  
дверей.

Прошу, иди неторопливо.  
Смотри, как ввысь стремится  
ивз  
От вилз опущенных ветвей.



## НА ПРИЗ ГАЗЕТЫ „МЕНДЕЛЕЕВЦ“

7 мая 1976 года состоялась XXVI традиционная эстафета на приз газеты «Менделеевец».

Старт по Мнусскому кольцу приняли 13 команд семи факультетов института (по 10 участников в каждой).

К финишу первой пришла 1-я команда ИХТ факультета. Второй была 1-я команда факультета ХТС и третьей 1-я команда ИФХ-фа.

В итоге главный приз газеты «Менделеевец» завоевала команда ИХТ факультета. Далее места по факультетским командам распределились так: ХТС; ИФХ; ХТП; ТНВ; ТОФ; КХТП.

Судейская коллегия соревнований

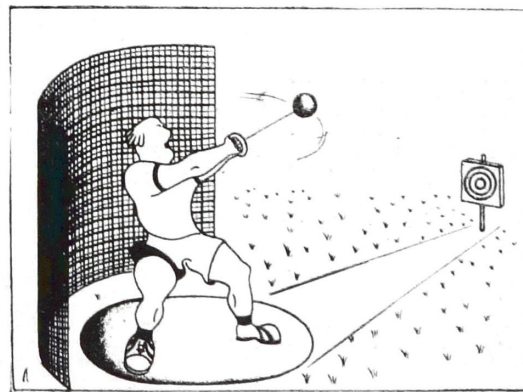


Рис. Л. ГУЛЬКИНА

Гл. редактор Ю. Г. Фролов

## КУЗНЕЦКИЙ МОСТ

Точеный камень — в землю  
врос,  
Шуршит шагами Кузнецкий  
мост.  
Гудит потоком спешащий ад  
Идуших боком и невпопад.  
Закат алеет в просвет домов.  
В гранит аллеи, как в тень  
веков,  
Бегут колеса, блестя огнем,  
По клеткам, вросшим  
вчерашним днем.  
Витрин пожары, рекламы лоск,  
Шуршит ногами Кузнецкий  
мост.

