

15 ИЮНЯ — ВЫБОРЫ В ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ РСФСР И МЕСТНЫЕ СОВЕТЫ ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ ВСЕ НА ВЫБОРЫ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ИМ ДОВЕРЯЕТ НАРОД

Достойные представители общественности МХТИ им. Д. И. Менделеева — кандидаты в депутаты Свердловского районного Совета депутатов трудящихся.



Старostenko Екатерина Павловна родилась 26 января 1920 года в городе Курске в семье служащих. Отец — Павел Ни-

колаевич Ангелопуло — юрист, в настоящее время пенсионер; мать — Клавдия Матвеевна Ангелопуло — учительница, в настоящее время пенсионер. Е. П. Старostenko русская, беспартийная.

Окончила МХТИ им. Д. И. Менделеева по специальности инженер - технолог электрохимических производств в 1942 году и была оставлена в качестве ассистента кафедры физической химии. В 1946 году поступила в аспирантуру той же кафедры. В 1949 году успешно закончила аспирантуру с защитой диссертации. Получила ученое звание кандидата химических наук. После успешной защиты диссертации по 1959 год работала ассистентом ка-

МЕНДЕЛЕЕВЕЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 20 (1289)
Год издания 46-й

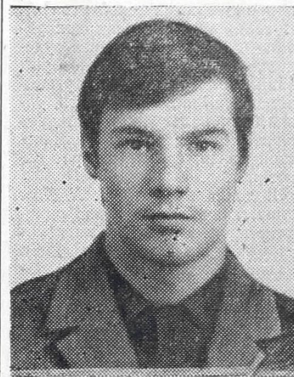
Четверг, 12 июня 1975 г.

Цена 2 коп.

федры физической химии. С 1959 года по настоящее время — доцент. За время работы Е. П. Старostenko опубликовала более 40 научных работ. Она является автором 5 учебных пособий по физической химии, имеет 4 авторских свидетельства.

Е. П. Старostenko с 1971 года является депутатом Свердловского районного Совета депутатов трудящихся г. Москвы. Активно участвует в работе районного Совета. Аккуратна, исполнительна, принципиальна. Участвует в общественной жизни института.

Е. П. Старostenko замужем. Имеет двоих детей. Муж — Старostenko Николай Федорович — полковник.



Максим Владимирович Крашенинников в гр. Ф-36 учится с 1-го курса. Отзывчивый, доброжелательный, жизнерадост-

ный, он пользуется уважением и любовью в группе. Максим проявляет большой интерес к учебе. Занимается он по индивидуальной программе с углубленным изучением основ математики и физики.

Летом 1974 года Максим выезжал со строительным отрядом «Интер. ИФХ» в Башкирию, где проявил большие организаторские способности. За трудолюбие и деловые качества он был признан одним из лучших бойцов отряда. Он пользовался большой любовью ребят, был душой бригады.

Максим занимается спортом: большим теннисом и греблей на байдарках.

Курсовое собрание при выдвижении Крашенинникова кандидатом в депутаты местных Советов единодушно поддержало его кандидатуру, проголосовав «единогласно».

Студенты группы Ф-36

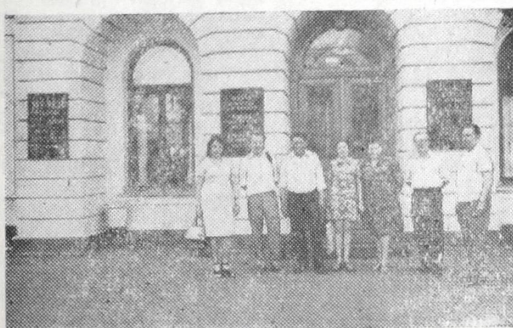
ЗАКАНЧИВАЯ УЧЕБНЫЙ ГОД

Заканчиваются занятия в сети политпросвещения. В общих отделах в течение учебного года работал семинар «Современный капитализм и его основные противоречия». Им успешно руководила С. А. Ломач. Слушатели семинара изучали произведения К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина,

материалы XXIV съезда КПСС.

Слушатели добросовестно готовились к занятиям. Наиболее активно работали Е. Г. Кутырина, В. А. Соболева, Т. Т. Писакина, А. П. Маничев и др.

Заключительным занятием семинара было посещение му-



БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

(Выступление студентки из ГДР Х. Трептов, выпускницы МХТИ 1975 года в «Доме Дружбы» на вечере иностранных студентов-выпускников).

Дорогие товарищи, дорогие друзья!

Когда меня попросили выступить на сегодняшнем вечере, я подумала: «Как же мне лучше сказать в двух-трех словах то, что я чувствовала каждый день в общении с советскими людьми в течение пяти лет обучения в Советском Союзе?»

Очень хорошо помню первые дни в Советском Союзе. Я плохо знала русский язык. С девушками, с которыми я тогда жила в одной комнате, я разговаривала больше руками, чем языком. Но мы понимали друг друга. Они были очень хорошими, помогали мне только можно и, самое главное, не давали мне тосковать по Родине.

Мне хочется поблагодарить свою преподавательницу по русскому языку, которая нас не только учила объясняться на русском языке, но и познакомила нас с русским и советским искусством и литерату-

рой. И со своими личными делами можно было пойти к ней. Когда было очень грустно на душе, когда казалось, что ничего не получится — лучше уехать домой, тогда она всегда находила и время, и слова, чтобы поддержать нас.

Благодарить можно бесконечно.

Благодарить надо нашего декана и сотрудников деканата, которые переживали за нашу успеваемость и которые иногда, когда было нужно, строгими словами напоминали нам о том, что мы должны из Советского Союза взять как можно больше знаний — для этого нас прислали сюда.

Благодарить надо всех преподавателей, преподававших нам общественные и естественные науки. Они сделали из нас специалистов. Благодарить надо каждого советского человека за великодушье, за простоту. Они дали нам почувствовать, что мы у своих друзей.

Не только с советскими людьми мы хорошо жили. Ведь в Советском Союзе очень много друзей из самых разных стран всего мира. С ними нас связывает большая дружба. Мы узнали, как живут в других странах, как люди борются за мир и счастливое будущее всего человечества. Чувство интернационализма не потерялось и после окончания учебы.

Дорогие друзья, хочу сказать, что пять лет, которые я училась в Советском Союзе, были для меня очень впечатляющими, незабываемыми. Хочу сказать и большое спасибо тем, кто дал мне возможность учиться в Советском Союзе, и я даю слово, что буду жить так, как меня учили жить в Советском Союзе.

Еще раз большое спасибо!

ХЕЛЬГА ТРЕПТОВ
гр. С-54 — ГДР

зая К. Маркса и Ф. Энгельса, где слушатели познакомились с экспозицией, посвященной жизни и деятельности основоположников марксистской теории. Все участники семинара остались довольны поездкой и пожелали чаще использовать подобные методы занятий, подчеркнув, что занятия в сети политпросвещения повышают идейно-теоретический уровень слушателей и способствуют наилучшему выполнению поставленных перед нами задач.

А. И. МОРГУНОВ
Фото А. МАНИЧЕВА



КУРС ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ — СЕГОДНЯ И ЗАВТРА

Курс общей и неорганической химии является первой дисциплиной химического профиля, с которой знакомятся первокурсники после поступления в институт. Именно в этом курсе формируется научное мировоззрение будущего специалиста - химика, закладывается фундамент общей химической подготовки выпускника. Кафедра общей и неорганической химии впервые знакомит вчерашнего школьника с современными представлениями о строении вещества с положениями квантовой химии, с основами химической термодинамики, методами синтеза неорганических соединений со свойствами химических элементов. Знание неорганической химии, как показали результаты проведенного недавно анкетного опроса выпускников МХТИ, в значительной степени определяет уровень подготовки специалиста химического профиля. В связи с этим ясно, какое важное значение приобретают вопросы определения содержания и методики преподавания курса общей и неорганической химии. Обсуждению этих вопросов в свете Постановления партии и правительства «О мерах по дальнейшему усовершенствованию высшего образования в стране» было посвящено I Всесоюзное совещание - семинар заведующих кафедрами общей и неорганической химии высших технических учебных заведений.

Это совещание проходило в нашем институте с 5 по 17 мая. В работе его приняли участие 120 человек, представляющих 107 химико-технологических и политехнических вузов 66 городов страны. На совещании было заслушано 35 докладов, представленных руководителями кафедр, научными специалистами, представителями промышленности и министерств.

Совещание открыл ректор МХТИ им. Д. И. Менделеева проф. Г. А. Ягодин. В своем выступлении он отразил перспективы развития МХТИ, отметил возрастающую роль общехимических кафедр в подготовке специалистов широкого профиля, подчеркнул необходимость тщательного отбора материала, включаемого в учебный процесс, отражения в содержании курса новейших достижений в химии и технологии неорганических веществ, разработки и скорейшего внедрения новых, более совершенных, форм и методов обучения.

С большим интересом участники совещания выслушали и обсудили доклады ведущих специалистов о достижениях и направлениях развития неорганической химии и технологии. В обширном докладе директора ИОНХ АН СССР акад. Н. М. Жаворонкова был сделан исторический обзор развития химической науки в нашей стране, дан анализ современных проблем неорганической химии. По различным частным направлениям эта тема была развита в докладах зам. директора Института атомной энергии д. х. н. В. А. Легасова (о соединениях инертных газов), ректора Ивановского ХТИ проф. Г. А. Крестова (проблемы теории растворов), д. х. н., сотрудника Института истории естествознания и техники АН СССР В. И. Кузнецова (о закономерностях развития химии), д. х. н. Е. М. Шусторовича (представления о



В президиуме совещания акад. Н. М. Жаворонков, проф. Г. А. Ягодин, проф. М. Х. Карапетьянц.

природе химической связи). В своих выступлениях докладчики серьезное внимание уделили определению некоторых важнейших понятий неорганической химии, в частности, таких, как валентность, степень окисления, характер химической связи, структура растворов и т. д.

В докладах проф. Г. А. Ягодина, акад. Н. М. Жаворонкова и проф. Н. С. Торочешникова были освещены тенденции развития химической промышленности.

Одним из центральных вопросов конференции был анализ современного состояния и перспектив развития преподавания общей и неорганической химии. По этому вопросу были представлены доклады профессоров М. Х. Карапетьянца, С. И. Дракина (МХТИ), Б. Г. Новикова (Белорусский технологический институт), Б. Г. Коршунова (МИСИС), Н. С. Ахметова (Казанский ХТИ), Г. П. Лучинского (СТАНКИН). Докладчики отметили роль курса в формировании научного мировоззрения студентов, проанализировали содержание учебных программ, внесли ряд предложений, направленных на совершенствование методики преподавания различных разделов курса. По общему мнению участников совещания безусловно полезным оказался опыт Менделеевского института по широкому введению элементов химической термодинамики в курс общей химии.

При рассмотрении вопроса о месте курса в учебном процессе было высказано в дискуссионном порядке предложение об изменении последовательности преподавания общих дисциплин в вузах химического профиля и перемещении курса на второй или третий семестры при условии концентрации начального изучения студентами сначала высшей математики и физики. В целом это предложение нашло положительный отклик, его реализация позволила бы вести изложение ряда разделов общей химии на качественно новом уровне, используя математический аппарат и опираясь на физическое обоснование методов исследования свойств веществ и химических процессов.

Обобщением коллективного опыта преподавателей явилось высказанное в решении предложение о целесообразности предоставления кафедрам общей и неорганической химии права выпуска небольшого числа специалистов, а также за-

ключение о необходимости углубленного и расширенного преподавания некоторых разделов неорганической химии на старших курсах.

В ряде содержательных докладов участники остановились на вопросах организации лекционных демонстраций, семинарских и практических занятий, справедливо рассматривая эти формы обучения как определяющие глубину усвоения лекционного материала.

Проф. Ю. М. Кесслер (МХИМ), В. В. Вольхин (Пермский политехнический институт), Ю. Н. Кукушкин (ЛТИ) и доц. П. Г. Антонов (ЛТИ) рассказали о проведенной в их институтах работе по усовершенствованию и реорганизации лабораторного практикума. Они высказались за введение в практические занятия студентов элементов исследовательской работы.

Начальник научно-методического отдела СКБ Минвуза к. т. н. В. И. Бабий сообщил о проводимых в конструкторском бюро работах по созданию лабораторного оборудования и технических средств оснащения учебного процесса

был просмотрен и получил одобрение ряд телекинофильмов по важнейшим разделам курса общей и неорганической химии. Сценарии их были созданы профессорами ведущих вузов, и в числе их М. Х. Карапетьянц и Н. С. Ахметов. Участники совещания единодушно высказались за широкое распространение учебных фильмов в системе вузов химического профиля.

В докладах доц. Г. С. Каретникова (МХТИ), проф. Г. П. Лучинского и доцента Г. В. Голосевич (СТАНКИН), доц. В. А. Гризо (Одесский технологический институт пищевой промышленности) был обобщен опыт применения машинных методов обучения и контроля знаний студентов. В дискуссии по этим докладам были отмечены положительные стороны этого опыта, но вместе с тем констатировано, что в большинстве вузов разработке вопросов научной организации учебного процесса еще не уделяется достаточного внимания. В этом отношении весьма полезными могли бы быть рекомендации НИИ Проблем высшей школы, сотрудниками ко-

ного изменения системы высшего образования. Уже в ближайшие годы коренным образом должны измениться не только формы и методы преподавания, но и функции преподавателя высшей школы. Основным направлением в его практической деятельности должна стать методическая работа, т. е. работа по созданию учебников и учебных пособий, практических руководств, разработка обучающих и контролирующих программ. Естественно, что в таких условиях должны значительно возрасти требования к уровню подготовки преподавателей высшей школы. Н. Ф. Талызина отметила, что в общегосударственном масштабе решением вопроса о совершенствовании системы высшего образования должен в тесной кооперации с техническими вузами страны заниматься созданный недавно НИИ Проблем высшей школы.

Важным направлением в деятельности кафедр общей и неорганической химии является работа в школах. Одна из ее форм — это организация при институтах вечерних химических школ.

О работе такой школы при МХТИ рассказал ее директор Е. В. Юртов. Участники совещания с большим интересом выслушали также информацию инспектора Министерства Просвещения СССР В. И. Сушко о содержании программ и состоянии преподавания химии в общеобразовательных школах. Сообщенные им данные будут безусловно полезны в координации работы кафедр со школьниками и абитуриентами.

В работе совещания приняли участие представители научных издательств и сотрудники нашей библиотеки, по праву считающейся одной из лучших вузовских библиотек страны. Главный редактор реферативного журнала «Химия» ст. н. с. В. В. Бондарь осветил современное состояние научной информации по химии. Зав. химической редакцией издательства «Высшая школа» С. Ф. Кондрашкова и зам. главного редактора издательства «Химия» Г. Е. Лурье сообщили о плане выпуска учебной и научной литературы по общей и неорганической химии на ближайшие 5—6 лет. Директор библиотеки С. И. Сулименко рассказала о значении и содержании информационно-библиографических занятий со студентами младших курсов. По мнению всех присутствовавших, очень полезной и содержательной была организованная сотрудниками библиотеки МХТИ выставка учебных и методических пособий по общей и неорганической химии, изданных в СССР и за рубежом.

Подводя итоги совещания, участники единодушно отметили, что оно было проведено на высоком научном и организационном уровне, проходило в обстановке творческого и делового обсуждения. Все присутствовавшие на совещании выразили глубокую благодарность ректорату МХТИ, оргкомитету совещания и сотрудникам МХТИ, принимавшим участие в организации и проведении совещания-семинара.

М. Х. КАРАПЕТЬЯНЦ,
А. В. ВИШНЯКОВ

Фото Н. РЕШЕТОВА



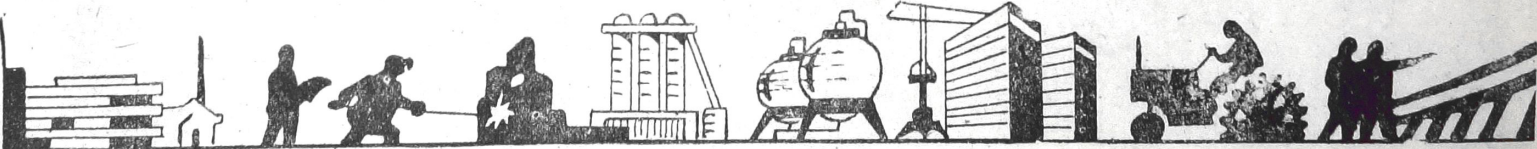
Выступает чл.-корр. АПН СССР Н. Ф. Талызина.

Участники совещания были ознакомлены с проспектами выпускаемого оборудования, а также с организацией лекционных демонстраций и лабораторного практикума в нашем институте и институте пищевой промышленности.

Важное место в работе совещания было отведено обсуждению современных методов организации учебного процесса. Профессора С. И. Дракин (МХТИ) и Л. М. Манцева (МТИИПП) выступили с сообщениями об использовании телевидения и кино в учебном процессе. Во время работы со-

торого совместно с преподавателями нашего института уже в настоящее время проводится большая работа по управлению процессом усвоения химических знаний. С информацией о предварительных результатах этой работы выступила асс. М. Г. Карасева.

Педагогические аспекты проблем высшего образования были подробно проанализированы в докладе чл.-корр. АПН СССР Н. Ф. Талызиной (МГУ). В своем выступлении она подчеркнула, что развитие научно-технической революции с неизбежностью требует качествен-



ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ — В СИСТЕМУ ПАРТИЙНОЙ УЧЕБЫ

(Окончание. Начало в «Менделеевце» № 19, 5 июня 1975 г.)

Всестороннее рассмотрение на семинаре философских аспектов взаимодействия общества с природой имеет огромное практическое значение как для пропагандистов, так и для специалистов различных отраслей материального производства.

Например, диалектико-материалистическая концепция единства общества и природы помогает, в частности, химикам увидеть сложную причинно-следственную зависимость здоровья человека от состояния природной среды, а последней — от деятельности человека. Она ориентирует химиков, инженеров-технологов, администраторов на необходимость всестороннего и глубокого изучения этой взаимосвязи.

Исследование системы «общество-природа» показывает, что в результате деятельности общества в окружающую природную среду в большом количестве поступают такие вредные для организма человека загрязнители воздуха, воды и почвы, как окислы серы и углерода, свинец, ртуть, бериллий, радиоактивные отходы, пестициды, нитраты, фтористые соединения, нефтепродукты и др.

Загрязнение среды этими веществами отрицательно влияет на здоровье человека, вызывая функциональное расстройство легочной деятельности, раздражение органов чувств, психические отклонения, интоксикации, желудочно-кишечные эндемические и эндемические инфекции, раковые и другие заболевания.

Исследование этого влияния часто затрудняется тем, что результат действия вредного агента на организм человека не всегда проявляется быстро. Иногда действие может продолжаться долгие годы до первых проявлений болезни, а в последующем оно приобретает нередко обратимый характер, как это присуще, например, протекающим болезням, вызываемой медленным отравлением организма человека, ртутью.

Такие скрытые опасности таят в себе не только некоторые металлы (ртуть, свинец, кадмий, олово, кобальт), но и пестициды.

В настоящее время из-за сложности исследования взаимосвязи организма и среды еще не решены многие проблемы сохранения здоровья человека и оздоровления среды его обитания. Так, не определена максимальная концентрация, при которой каждый агент должен рассматриваться опасным для здоровья человека, не определены и допустимые уровни концентраций различных совокупностей агентов, действующих на организм человека как система, не разработаны методы, позволяющие вовремя обнаружить опасность для здоровья человека, связанную с длительным воздействием допустимого уровня концентрации вредных агентов, то есть с моментом перехода количества воздействий в новое качество последствий этого воздействия. Так, еще не установлено какое действие оказывает на организм человека окис углерода, вдыхаемая человеком в небольших количествах, но продолжительное время.

Практика показывает, что легко определить и результаты продолжительного совместного действия на организм

человека малых доз различных токсических веществ. Люди обладают не только всеобщими, но и единичными свойствами генетических структур. В силу этой особенности людей реакции их организмов на воздействие вредных веществ протекают по-разному. Учитывать индивидуальную восприимчивость организма человека практически — дело не только весьма трудоемкое, но и крайне сложное, а речь может идти лишь о здоровье конкретного человека, а не человека «вообще». Человек «вообще» в природе не существует.

По этой же причине не могут быть использованы применительно к человеку без риска ошибочных выводов результаты экспериментов на животных. Определенное влияние на величину допустимой концентрации вредных веществ оказывают и социальные факторы.

В силу всех этих обстоятельств нормы концентраций нередко устанавливаются приблизительно, поэтому не случаен тот факт, что в настоящее время они в большинстве случаев различны в различных странах.

Таким образом, вооружение химиков знанием философских методов познания дает возможность более глубоко и всесторонне исследовать проблему влияния внешней среды на здоровье человека. В этом состоит один из многих аспектов практического значения методологического семинара для специалистов данной отрасли знаний.

Не менее важным для слушателей семинара является раскрытие социального механизма взаимосвязи диалектики взаимодействия общества и природы с диалектикой управления воздействием общества на природу, исследование определяющей роли коммунистической формации в функционировании этого механизма.

Значительное место в определении сущности социального аспекта проблем охраны и рационального преобразования природы принадлежит анализу причин невозможности осуществить оптимизацию форм и методов использования естественных ресурсов Земли в условиях капитализма.

На семинаре рассматриваются многие другие вопросы взаимодействия общества и природы, имеющие практическое значение для строительства коммунизма.

Сейчас повсеместно в партийных организациях института идет подготовка к новому учебному году: формируются учебные группы, филиал вечернего университета, семинары, школы и кружки укрупняются слушателями, определяется содержание учебных планов и др. В связи с этим возникает необходимость всесторонне изучить накопленный опыт работы в системе партийной учебы и широко использовать его в наступающем учебном году.

По замыслу автора определенный информационный вклад в решение этой задачи должна внести предлагаемая им статья. Социальные проблемы взаимодействия общества и природы в условиях научно-технической революции несомненно привлекают к себе внимание слушателей системы партийной учебы МХТИ им. Д. И. Менделеева в 1975/1976 учебном году.

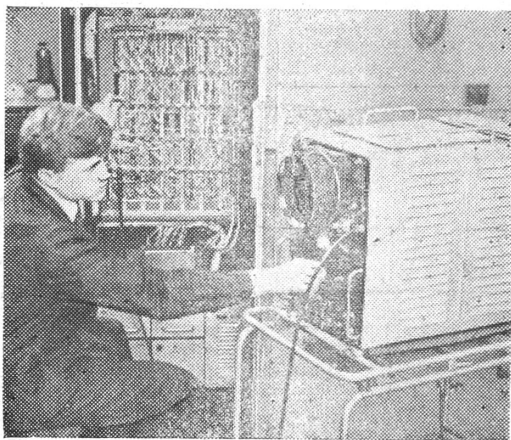
М. Л. КУРОК, член парткома

НАВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ



ПРАВО НА ТРУД



В последние годы осуществляется создание установок по производству аммиака с мощностью в 10—15 раз большей, чем действующие.

Для создания и эксплуатации новых мощных агрегатов необходимо готовить кадры инженеров, владеющих современными методами проектирования и управления сложными системами.

СДЕЛАНО СТУДЕНТАМИ

С этой целью несколько студентов-дипломников кафедры технологии неорганических веществ выполняют проекты с использованием материально-технической базы ГИАП и консультацией специалистов этого института. Студенты-дипломники факультета ТНВ А. Терехова, Т. Паленова, Т. Макарова, Е. Лобова глубоко изучили энерготехнологические схемы, применяемые для создания современных агрегатов производства аммиака мощностью 1360 т. в сутки и освоили новые методы, используемые при проектировании.

Дипломники Т. Паленова и Е. Лобова освоили в ГИАП методику расчета систем на электронно-вычислительных машинах и провели основные расчеты цикла синтеза и реакторов синтеза аммиака на ЭВМ. Дипломные проекты этих студентов носят творческий характер. На основе технологических и конструкторских разработок отраслевой лаборатории синтеза аммиака каф. ТНВ студенткой Г. Макаровой разработана новая схема для создания опытно-промышленного агрегата синтеза аммиака для Салаватского химкомбината; студенты Е. Лобова и Т. Паленова разрабатывают конструкции реакторов с радиальным ходом газа через катализатор для агрегатов мощностью 1360 т. аммиака в сутки.

Усовершенствования, внесенные дипломниками при разработке проектов имеют большое практическое значение и позволяют существенно повысить экономичность аммиачных установок.

В. Н. ГАГАНОВА

РЕЦЕНЗИЯ

ОПЕРАЦИЯ „НЕМАН“

«— Бабушка! ... Бабушка приехала!!!»

Все, читавшие с увлечением «В августе сорок четвертого...», помнят этот торжествующий вопль Таманцева, завершающий документальное повествование В. Богомолова. Таков условный сигнал, для передачи клером (открытым текстом) по радио сообщения «чистильщиков» (особов): «мы их взяли». И хотя читатели не сомневались в успехе розысков, они полностью разделили ликование знаменитого мастера «стрельбы по-македонски» и его товарищей.

Август-1944 — один из сложнейших периодов наступления Красной Армии. Он подробно описан в исследованиях и мемуарах, из которых особый интерес представляет воспоминания маршала К. Рокоссовского «Солдатский долг». Прозведение В. Богомолова рассказывает об одном из эпизодов августовских дней — проведении дела «Неман», задачей которого была ликвидация разведгруппы противника, ставшей под удар секретности подготовки к наступлению.

Рассказ, неудачно названный «романом», является в сущности приключенческим, но далеко раздвигает границы жанра. Исключительный интерес вызывает не столько развитие сюжета, сколько умение воссоздать трагизм событий последнего военного лета. Это трагизм не передовой линии фронта, а прифронтового тыла,

разительно отличающегося от тыла предыдущих военных лет. На освобожденной территории скрывались группы немецких солдат, банды бендеровцев, отряды аковцев (бойцов польской Армии Крайовой, связанной с эмигрантским лондонским правительством), была раскинута шпионская сеть. В этих условиях и действует группа советской военной контрразведки «Смерш» («Смерть шпионам»), руководимая капитаном Алексиным.

Очень точно передается предельное напряжение тех лет и того дела, которое взял под контроль Верховный Главнокомандующий. Автор использует оперативные документы. И они служат не только информативным материалом, но и подчеркивают несбыточность обстановки. Вот одна из записок по «ВЧ». Она говорит о многом:

«Всёма срочно!
В нашем №... от 19.08.44 г. о разрешенных заменах с использованием трофейных продуктов для улучшения и разнообразия питания военнослужащих, привлекаемых к розыскным, контрольным и проверочным и войсковым мероприятиям по делу «Неман», ошибочно указано: «из расчета 5 граммов изюма за грамм сахара». Замену следует производить только из расчета 3 грамм изюма за грамм сахара.

Настоящую поправку немедленно доведите до сведения

интендантов для неуклонного выполнения».

Громадной тяжестью на плечи участников событий ложится конфликт, причина которого — взаимное непонимание. В его центре — внутреннее неприятие друг друга Таманцевым и Аннушкиным, доходящее до враждебности отношении Аннушкина к Алексину. И это трагическое столкновение индивидуальностей, обусловленное объективной невозможностью раскрыть истинный смысл происходящего Аннушкину, ставит их всех, равно преданных делу и родные, под удар и приводит к нелепой гибели Аннушкина.

Автор сумел ввести читателя в совершенно новый для него мир. Образы советских контрразведчиков нарисованы с незаурядным знанием их душевного мира и повседневного дела. Поэтому роман занял особое место среди произведений своего жанра.

Умение ненавязчиво включить в повествование казалось бы незначительные, но умело подобранные детали делает убедительной сцену в кабинете Сталина.

Знакомство с романом «В августе сорок четвертого...» дает основания ожидать, что советские писатели смогут подробно и интересно поведать о еще неизвестных событиях и людях военного времени.

Ю. М. АКУТИН

ОПЯТЬ ЧЕМПИОНЫ ОБРАЩАЙТЕСЬ С ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ



бора игроков. Например, в сборной МЭИ выступал многократный призер и победитель первенства СССР и Москвы Е. Блитштейн, за МГУ—В. Коровкина, имеющая титулов, не меньше, за УДН—многократный чемпион и призер первенства Москвы Ю. Смирнов.

В сборной института нет «звезд» — состав довольно ровный. Именно этим мы и сильны, этим-то и определяется всегда исход командной борьбы, именно командой мы оказались сильнейшими. Если говорить об игроках в отдельности, то в первую очередь нужно отметить Е. Быкова, выпускника ИФХ факультета, и студента органического факультета И. Пономарева, и не только потому, что они сильнейшие игроки команды, а и потому, что вот уже в течение 5—6 лет они не пропустили ни одной игры за институт и всегда вела за собой команду. Это самый лучший пример проявления спортивного долга и дисциплины.



Нельзя бы говорить о недостатках, а они, безусловно, есть. Самое тревожное—это отсутствие группы подготовки, которую многие годы вел М. И. Штильман. Именно под его руководством, кстати, команда 10 раз выигрывала первенство вузов. Думается, что организация группы подготовки не такое уж сложное дело, только нужно, чтобы на спорткафедре, в профкоме, в спортклубе, в ректорате помнили, что победы из ничего не возникают.

Все члены сборной команды очень просят не забывать про них, про добрую институтскую традицию — бадминтон.

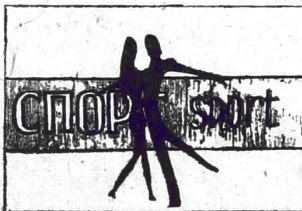
Бюро секции, сборная МХТИ по бадминтону.

На снимках: слева сверху — капитан сборной МХТИ И. Пономарев, справа сверху — лучший парный игрок Е. Быков.

Сборная МХТИ по бадминтону в одиннадцатый раз победила в первенстве вузов Москвы. После двухлетнего перерыва она вернула себе почетное звание.

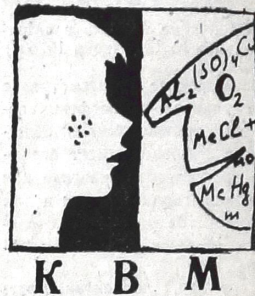
Вот имена победителей: Л. Бугрова, И. Суркова, Е. Чечеткина, Е. Валецкая, Н. Полубабинова, А. Рабухин, Д. Виноград, Л. Завьялов, М. Коган, Е. Быков, Н. Пономарев, В. Меньшиков. Тренировал команду мастер спорта Гурков Ю. В.

А теперь о победе. Эта победа чрезвычайно важна, она — свидетельство того, что, кажется, пережит двухлетний кризис, и почетна, потому что побеждены сильнейшие соперники — команды МГУ, МЭИ, УДН, МАИ, имеющие куда больше возможности для под-



Осенью 1975 года на ВДНХ будет проведена городская выставка научно-технического творчества молодежи. В ней примут участие студенты и аспиранты нашего института. С предложениями о представлении экспонатов (материалы, модели) следует обращаться в комиссию по отбору работ на выставку (НИС, начальник патентного подразделения Г. Э. Кригер).

Ф Р А -
З Ы



Иной только кажется очень остроумным, а на самом деле оказывается совсем неплохим человеком.

Не заставляйте Гамлетов решать организационные вопросы. Весь имеющийся в мире разум не поможет тому, у кого его нет.

В овечьей шкуре бывают не только волки — чаще ее носят простые бараны.

Сам не умеешь — научи другого.

Книга очень полезна: она мешает думать в те часы, когда выключен телевизор.

На каждом шагу врать — с ноги собьешься.

Даже выступая на собрании первым, он присоединился к предыдущему оратору.

Мы не считаем себя умными, пока не становимся глупыми.

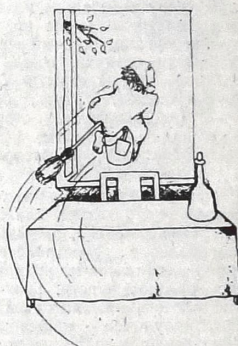
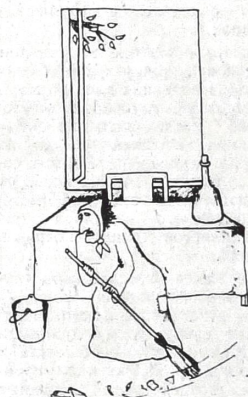
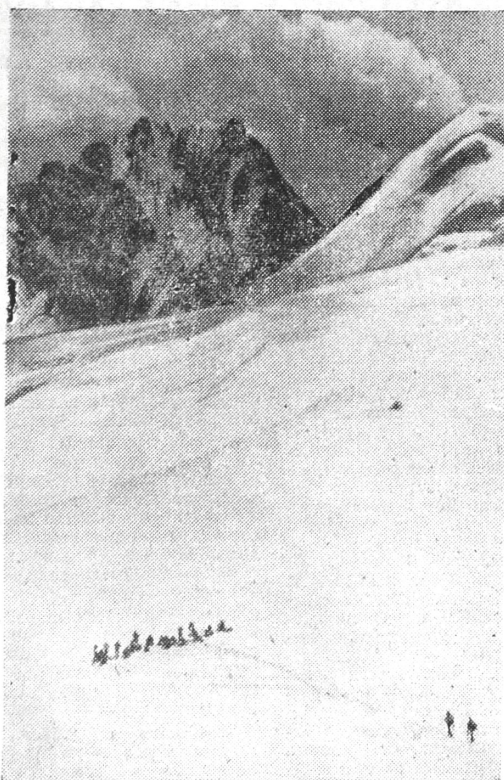


Рис. А. КРИВЫХ

ПРАВО НА ОТДЫХ

И ПЕСНИ В ДОРОГУ ВОЗЬМИТЕ



Несмотря на кредо осторожных — «Умный в гору не пойдет!» — студенты идут в горы.

Сейчас у менделеевцев напряженные дни — летняя сессия. Но зачеты и экзамены будут скоро сданы, и откроется путь в летние каникулы за мечтой, романтикой горных вершин.

Альпинисты в горах — не зрители высокогорного цирка вершин, а их покорители. С первой побежденной вершины видны другие, загадочные и заманчивые, недосыгаемые на первый взгляд. И очень хочется, спустившись в долину, вновь собраться с друзьями и пойти вверх по крутым тропинкам, снежникам, скалистым гребням к другой вершине — следующей, но не последней. Так от горы к горе, от тяжелых нагрузок под рюкзаком — к радости, открытиям, новизне.

На помещенном фотоснимке отряд альпинистов спустился на верхнее плато Южно - Шхельдинского ледника; вдали вершина Мазери.

С. ГЕКОВ, сотрудник

Фото автора

НОВЕЛЛА МАТВЕЕВА

Видишь — зеленым бархагом отливая,
Море лежит спокойнее, чем земля!
Видишь — как-будто ломтик от каравая,
Лодочка отделилась от корабля.

Яхты и пароходы плывут куда-то...
Видишь — по краю моря они прошли
Так же, как по натянутому канату,
В цирке канатоходцы пройти смогли.

Видишь — на горизонте откос отвесный;

Яхты и пароходы плывут скользя,
Робко и осторожно держась над бездной,
Зная, что оступиться никак нельзя.

Ты же так хорошо это море знаешь!
Песни об этом море поешь, поешь...
Что ж ты за горизонтом не исчезаешь,
Что же ты за пароходами не плывешь?

Так же, как по натянутому канату,
Снова по краю моря они пошли.
Снова в Константинополь, Суэц, Канаду,
Снова по краю моря — на край земли.

ЮРИЙ ВИЗБОР

Всем нашим встречам разлуки, увя, суждены.
Тихо печален ручей у хрустальной сосны,
Пеплом несмелым подернулись угли костра.
Вот и окончилось все — расставаться пора...

Припев: Милая моя, солнышко лесное!
Где, в каких краях встретимся с тобою?

Не утешайте меня, мне слова не нужны.
Мне б отыскать тот ручей у хрустальной сосны.
Вдруг сквозь туман там краснеет кусочек огня,
Вдруг у костра ожидают, представьте, меня...

Припев: Милая моя, солнышко лесное!
Где, в каких краях встретимся с тобою?

Крылья сложили палатки — их кончен полет.
Крылья расправил искатель разлук самолет,
И потихонечку пятится трап от крыла:
Вот уж действительно пропасть меж нами легла...

Припев: Милая моя, солнышко лесное!
Где, в каких краях встретимся с тобою?

Публикацию подготовил С. ГЕКОВ, сотрудник

Гл. редактор Ю. Г. ФРОЛОВ