

Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 34 (1006)
Год издания 39-й

Вторник, 12 декабря 1967 года

Цена 1 коп.

ВЗГЛЯД В ЗАВТРА КАК ГОТОВИТЬ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Под таким заголовком, в «Правде» 4 декабря напечатана статья ректора института профессора С. В. Кафтанава. В ней говорится о том, как в эпоху необычно быстрого научно-технического прогресса, в век электроники, бурного развития химии и вторжения ее буквально в любую отрасль народного хозяйства нужно готовить будущих инженеров. Автор статьи рассказывает, что делается и что уже сделано в МХТИ им. Д. И. Менделеева в этом направлении.

Ниже мы печатаем часть этой статьи, в которой идет речь об опыте работы нашего института.

В Московском химико-технологическом институте уже разработаны и прошли первую практическую проверку новые учебные планы и программы. При их составлении мы исходим из того, что наши воспитанники, которые придут на предприятия спустя несколько лет, должны будут наряду с химией и технологией хорошо знать арсенал современных машин и механизмов, позволяющих механизировать и автоматизировать все процессы производства.

В чем же суть введенных в институте новшеств? Прежде всего, значительно перестроена сетка часов, предусмотренных на преподавание химии, физики, математики и механики, а также внесены серьезные изменения в содержание этих учебных дисциплин.

Для первокурсников читается новый предмет — «Строение вещества». Изучая его, студенты знакомятся с тем, как устроен атом, с природой химической связи, основными общезначимыми, физико-техническими и термодинамическими закономерностями. Это позволяет им потом легче и глубже усваивать неорганическую, аналитическую и физическую химию.

В программе по высшей математике теперь больше места отведено теории вероятностей, элементам высшей алгебры и теории информации, так как знание этих разделов как бы подводит студентов к последующему курсу химической кибернетики. Кстати, в институте создана кафедра по этому предмету. Она располагает своей лабораторией и вычислительным центром. Перестроен и курс физики.

Совершенствуя программы, профессора и преподаватели одновременно составляют и



новые учебные руководства. Так, в нынешнем году выйдут в свет написанные нашими учеными курсы строения вещества и высшей математики для химико-технологических вузов; готовится к изданию учебник химической кибернетики.

Конечно, очень важно точно определить, чему учить будущих специалистов. Но успехи в их подготовке определяются и тем, как мы учим студентов. К сожалению, в высшей школе еще сильно дают себя знать школярские методы. Дело в том, что средняя школа пока недостаточно приучает своих питомцев к самостоятельной работе. Естественно, что, попадая в вуз, они с трудом привыкают к таким непри-

вычным им формам обучения, как лекции, семинары, лабораторные работы, курсовое и дипломное проектирование. Отсюда недалеко и до неуспеваемости, которая бывает особенно велика именно на первых курсах.

Профессора и преподаватели института третий год тщательно контролируют изо дня в день, как занимаются студенты младших курсов. Зато старшекурсникам у нас предоставлены большие возможности для самостоятельной работы. Можно сказать, что такая система дает обнадеживающие результаты.

Думается, что мы не одиноки в поисках наиболее эффективных методов и форм обучения студентов. Высшая школа накопила богатейший опыт в этом деле. Плохо лишь то, что он мало изучается и обобщается.

Требую от вузов повышения качества подготовки выпускников, партия особое внимание уделяет их идейно-политическому воспитанию.

Особенно велика роль в этом важнейшем деле кафедр общественных наук. В нашем институте несколько увеличено количество часов, отводимых на лекции и семинары по истории партии, политэкономии, философии и научному коммунизму. Одновременно мы принимаем меры, чтобы создать преподавателям общественных наук самые благоприятные условия для пополнения и расширения своих знаний, повышения педагогического мастерства. Но и здесь, видимо, необходим дифференцированный подход. Не секрет, что в ряде вузов, в том числе и в нашем институте, среди этих работников преобладают люди пенсионного возраста. А это значит, что пока они не ушли на заслуженный отдых, надо смелее выдвигать научную молодежь.

Преподавателю марксистско-ленинской теории недостаточно хорошо знать свой предмет. Он должен обладать и широким научным кругозо-

(Окончание на 2-й стр.)



ВСПОМИНАЯ ПРОШЛОЕ СТАРЫЕ БОЛЬШЕВИКИ У СТУДЕНТОВ

В этом году коммунисты кафедры истории КПСС и научного коммунизма проводят интересную идейно-воспитательную работу среди студентов. Большая заслуга в этом принадлежит нашим старшим товарищам, коммунистам первых лет революции — В. С. Фановой, Л. В. Шварцу, К. Г. Щеголеву, П. П. Грибову.

Они щедро делятся своими воспоминаниями о днях юности, совпавших со славными событиями Октября, гражданской войны и иностранной военной интервенции, первыми мирными шагами нашей страны.

Леонид Владимирович Шварц, Вера Сергеевна Фанова и Петр Петрович Грибов — частые гости в общежитии на «Соколе», у членов интернационального клуба, в студенческих аудиториях. О молодежи первых лет Октября, о первых шагах Советской республики, о собственных судьбах, о битвах гражданской и Отечественной войн ведут они при встречах разговор со студентами. А что может быть интереснее, чем события, рассказанные самими очевидцами?

Чоновицы, комиссары, политработники, бывшие крестьяне и дети рабочих рассказывают о том, как становились они первым поколением новой интеллигенции страны Советов.

Участились выезды наших преподавателей к студентам в общежитие. Нередко С. Я. Черноморская, Н. Ф. Медведева, М. В. Соколова и другие преподаватели выезжают просто так, «в гости» к своим студентам. А уже признанные студентами наши специалисты

международники ведут вместе с другими кафедрами традиционные вечера «Вопросов и ответов» по всем аспектам текущей политики. Очередная встреча, которую проводили Л. П. Карлов, Н. И. Рухов и М. З. Лернер 18 октября в первом корпусе общежития собрала более 60 студентов всех курсов.

Многое в этой работе зависит и от студсоветов общежитий. Их активность и инициатива, их постоянные контакты с нашей кафедрой могут многим помочь в этой совместной работе среди менделеевцев.

А. КАЛМЫКОВА.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:



● Что делается и что уже сделано в МХТИ.

● Чтобы сдать, надо много знать.

● Методика — важное звено педагогической работы.

● ДАВАЙТЕ ПОСПОРИМ, РЕБЯТА.

● Лучшему агитколлективу — Почетную грамоту.

● ВОПРЕКИ ЗДРАВому СМЫСЛУ.

● По выставочным залам Москвы.

● Репортаж, информация, объявления.

НА ПОВЕСТКЕ ДНЯ — СЕССИЯ

ТРУДОЛЮБИЕ ВРЕМЯ БЕРЕЖЕТ.

Выполнение курсового проекта — это работа, завершающая подготовку по процессам и аппаратам. Основная цель этого раздела — самостоятельное применение на сравнительно небольшой практической задаче знаний, полученных не только по нашему курсу, но также и всем смежным предшествовавшим техническим дисциплинам: физической химии, прикладной механике, термодинамике, математике, техническому черчению. В качестве таких задач будут предложены, как и в прежние годы, проекты отдельных установок по выпарке, ректификации, абсорбции, экстракции и др. Каждый проект состоит из пояснительной записки, расчета и графической части, включающей технологическую схему и детальный чертеж основного аппарата. Объем работы сравнительно невелик, но

так как она выполняется студентом впервые и задания индивидуальные, она, естественно, вызывает ряд затруднений в подборе необходимых данных, освоении методики расчета, графическом оформлении и даже технике выполнения расчетов. Кафедра, имея многолетний опыт руководства курсовыми проектами, учла трудности, которые возникают обычно у студентов, при выполнении этого задания, и выпустила руководство: «Методические указания при выполнении курсового проекта по процессам и аппаратам», Лекае В. М., Елжин Л. Н. (МХТИ 1967 г.). В этом пособии изложен порядок выполнения отдельных элементов, их последовательность, приведена необходимая литература по расчетам, даны рекомендуемые нормы, изложены требования кафедры. Кроме того, в ауди-

тории 507 вывешены чертежи и табличные данные по нормам химической аппаратуры. Мы считаем, что все это должно значительно облегчить выполнение работы. Необходимо учесть и некоторые другие трудности предстоящего семестра. Срок по учебному плану несколько сокращен и в связи с этим проект должен быть защищен за два с небольшим месяца (с 7 февраля до 15 апреля). Этот срок может быть выдержан только при условии напряженных систематических занятий студентов, обязательного посещения консультаций, внимания со стороны преподавателей кафедры.

Нужно заметить, что эта работа требует напряжения не только у студентов. Провести консультации, просмотреть записки и чертежи, организовать прием проектов, их защиту на комиссии у студентов всех фа-

культетов, которых больше тысячи, в сжатые сроки и для кафедры является трудной задачей. Используя положительный опыт прошлых лет, кафедра предполагает и в текущем семестре совместно с общественными организациями провести конкурс на лучший проект, с вручением награды победителю.

Полагаю, что при систематической работе студентов, внимании преподавателей эта трудная работа будет проведена на современном техническом уровне и завершена в отведенный учебным планом срок.

В. ЛЕКАЕ,
заведующий кафедрой
процессов и аппаратов,
профессор.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ЗНАТЬ: ЧЕМУ УЧИТЬ И КАК УЧИТЬ

Методическая работа — важное звено в деле подготовки специалистов, способных решать задачи не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня. Преподаватели вуза должны не только хорошо знать, чему учить студентов, но и как их учить. Вот почему методическая работа должна быть в центре внимания ректората, ученых советов и партийной организации института. В последнее время партийный комитет детально ознакомился с методической работой на факультете технологии органических веществ и 1 декабря рассматривал этот вопрос на своем заседании. Было отмечено, что на кафедрах этого факультета ведется большая работа по совершенствованию методики преподавания. Методиче-

В ПАРТКОМЕ МХТИ

ские вопросы систематически обсуждаются на заседаниях кафедр. Кафедры активно занимаются созданием новых и модернизацией существующих учебников и учебных пособий. Так, например, были изданы: практикум по полимеризационным полимерам, практикум по синтетическим полимерам для лаков, сборник задач и упражнений по органической химии. Член-корреспондент АН СССР В. В. Коршак сдал в издательство учебное пособие «Термостойкие полимеры», преподаватели его кафедры подготовили к изданию учебник по технологии пластмасс; профессор Б. И. Степанов заканчивает работу над учебником по курсу «Химия и технология красителей»; доцент М. Ф. Сорокин и его сотрудники готовят к изданию книги: «Синтетические полимеры для лаков», «Химия и технология пленкообразующих веществ»; преподаватели кафедры профессора Г. С. Колесникова подготовили к печати пособие по физике и химии полимеров.

На кафедрах систематически обновляется лабораторный практикум, вводятся современные методы исследования: хроматография, спектроскопия, рентгеноструктурный и дифференциально-термический анализы.

Созданы новые лекционные курсы, в которых особое внимание уделяется теоретическим основам технологических процессов, например: «Теоретические основы синтеза полимерных пленкообразующих веществ», «Механизм органических реакций». Положительным моментом в работе кафедр является введение обязательной курсовой исследовательской работы. Следует отметить, что на кафедре профессора Б. И. Степанова читается факультативный курс «Справочная химическая литература»; на кафедре В. В. Коршака разработаны методи-

ческие указания по оформлению лабораторных журналов студентами IV и V курсов; на кафедре доцента М. Ф. Сорокина практикуется заслушивание пробных лекций молодых преподавателей в присутствии всех членов кафедры, взаимное посещение и обсуждение лекций.

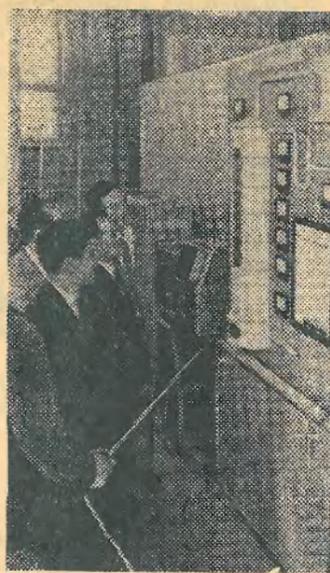
Наряду с успехами в методической работе факультета технологии органических веществ имеется ряд недостатков. С сожалением надо отметить, что на Ученом совете факультета мало обсуждались вопросы, имеющие общемагистратское значение, помогающие обмену опытом и выработке единого подхода к отдельным вопросам методики преподавания.

Партийное бюро факультета, уделяя большое внимание учебным вопросам — текущей успеваемости, работе с кураторами и учебной комиссией, аттестации студентов, — недостаточно занималось основными вопросами методики преподавания, редко заслушивало отчеты парторганов и рядовых коммунистов об этой работе.

На факультете до сих пор не унифицированы программы по курсовому и дипломному проектированию; в некоторых случаях они устарели и требуют существенной переработки. Целесообразно также продумать положение о дипломных работах. Необходимо обновить программы по производственной практике, особенно для студентов, выполняющих дипломные работы.

Необходимо детально изучить баланс времени студентов и выработать рациональный объем контрольных и домашних заданий. Известно, что большинство преподавателей нашего института не имеют специальной педагогической подготовки, поэтому совершенно необходимо осуществлять контроль за их работой в лектории по повышению педагогического мастерства. На кафедрах должны широко обсуждаться рекомендации по новым прогрессивным методам преподавания.

М. ФИОШИНА,
доцент.



В этом году в нашем институте побывал министр высшего и среднего образования ДРВ Та Куанг Бюу. С большим интересом ознакомился он с жизнью и учебной советских и вьетнамских студентов, обучающихся в МХТИ. На кафедрах и в лабораториях вуза гость узнал и почерпнул много ценных и полезных сведений о трудовом процессе учащихся и преподавателей, о прогрессивных методах обучения.

На снимке: Та Куанг Бюу в сопровождении группы сотрудников знакомится с одной из лабораторий института.

ХИМИЯ ИЛИ АЛХИМИЯ?

Удивительная, увлекательнейшая наука о превращении веществ. Необычайно интересно наблюдать, как, соединив два различных вещества, получается новое, совершенно отличное от исходных веществ.

Первое школьное знакомство с этой наукой у любознательных юношей и девушек вызывает желание попробовать свои силы: а вдруг получится что-то необычное! Начинаются опыты дома. Сначала это — опыты без заранее намеченной цели, потом, по мере накопления знаний, они становятся серьезнее, появляется цель получить определенное вещество. Через эту стадию развития химического мышления прошла большая часть наших студентов. Это вполне естественный этап.

Но становится очень обидно, когда этап домашних экспериментов затягивается, когда они приводят к формированию исследователя-одиночки, исследователя, пытающегося повернуть науку. Действительно, в 18—19 веке создание домашних лабораторий было в какой-то мере оправдано отсутствием лабораторий в институтах, различными запретами, тормозящими развитие науки.

В 20 веке такие лаборатории ничем не оправданы и должны вызывать не восхищение, а самое суровое осуждение. Сейчас, в век грандиозного развития техники, при наличии совершенных приборов, замечательных, эрудированных руко-

водителей, создание домашних лабораторий — это шаг назад.

Отсутствие элементарных условий, обеспечивающих безопасность эксперимента, приводит к различным несчастным случаям. Иногда они оканчиваются ожогами, небольшими ранениями, а иногда и просто трагически.

Многие, очевидно, прочитали о студенте третьего курса Саше Каверине, замечательном товарище, увлекающемся человеком, который стал жертвой своей собственной ошибки. Производя опыты дома без вытяжного шкафа, он надышался вредными парами и погиб. Оборвалась жизнь, остались незавершенными исследования.

Дорогие юные исследователи! Пусть трагедия Саши предостережет вас от ненужных домашних экспериментов.

Наши преподаватели с добровольством примут вас на кафедрах и помогут проводить нужные эксперименты, укажут научное решение поставленных задач. Ваш талант, энтузиазм и энергия всегда найдут поддержку у наших ученых, много сделавших для развития химической науки. Мы ждем вас на кафедрах!

Л. ИВАНОВСКАЯ,
ассистент.

ПО СТРАНИЦАМ ВУЗОВСКИХ ГАЗЕТ

ШКОЛА КАНДИДАТОВ В БАУМАНЦЫ

Физико-математическая школа при комитете ВЛКСМ МВТУ им. Баумана вступила в шестой год своего существования. Сейчас в школе 42 преподавателя-студента. Учителя 520 слушателей — московских школьников.

За пять лет большая часть выпускников школ стала студентами МВТУ.

УНИВЕРСИТЕТ ЗДОРОВЬЯ

При Дворце культуры автозавода им. И. А. Лихачева открылся университет здоровья. Ректором его избран Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской премии, профессор 2-го МОЛГМИ имени Н. И. Пирогова И. В. Давыдовский.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

В Московском институте народного хозяйства имени Г. В. Плеханова состоялась теоретическая студенческая конференция на иностранных языках, посвященная 50-летию Великого Октября. Конференцию открыл на английском языке студент Е. Ермолов.

СЕКЦИЯ КИНОЛЮБИТЕЛЕЙ

Секция кинолюбителей Ленинградского политехнического института — одна из лучших в городе. На III Всесоюзном фестивале она получила три диплома за фильмы: «Я — студент колледжа», «Южный спортивный», «Оловянные солдатики».

ПРОШУ СЛОВО УБЕЖДАТЬ, НО НЕ ПРИНУЖДАТЬ



В декабре состоится тираж второй автоматолотереи ДОСААФ СССР. Как известно, участие в любой лотерее — дело добровольное. Однако, в нашем институте вместо методов убеждения применяют метод принуждения. Например, на кафедре радиоактивных и редких элементов второй раз подряд зарплату выдают обязательно с лотерейным билетом. Не хочешь брать билет — не получишь зарплату. Не правда ли, странно? «А что делать? — говорит товарищ, выдающий зарплату, — первый раз меня заставили взять билеты в кассе института, второй раз — в местном. А условие одно: крутись как хочешь, а билеты продай обязательно».

Комитет комсомола собирается в обязательном порядке распространять в каждой студенческой группе по 10 билетов.

Спору нет в том, что польза лотереи для развития оборонно-массовой работы в стране несомненна. Выгодна она и для тех, кто участвует в ней. Достаточно сказать, что во второй автоматолотерее разыгрывается 8 200 легковых автомобилей, 18 400 мотоциклов и т. д. Вот поэтому-то и необходима при распространении лотерейных билетов хорошая реклама, умелое объяснение целей лотереи, умение убедить в необходимости приобретения билетов.

О. ВАСИН,
сотрудник.

ВЗГЛЯД В ЗАВТРА КАК ГОТОВИТЬ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

(Окончание, начало на 1-й стр.)

ром, уметь свободно ориентироваться в последних достижениях естественных и технических дисциплин, проблемах литературы, искусства, во многих других вопросах, которые волнуют студентов; быть для юношества личным примером и в жизни. Правда, не все еще преподаватели полностью отвечают таким высоким требованиям. Но, заглядывая вперед, стремиться к этому надо всемерно.

Разумеется, идейно закалять будущих специалистов, повседневно воспитывать их в духе марксистско-ленинской теории призваны профессоры, преподаватели и всех других дисциплин. Это кровное дело партийных и комсомольских организаций учебных заведений. Формы тут могут быть самые различные.

Отличным средством воспитания стали выезды студентов для работы на целинные земли, стройки химии, в колхозы и совхозы. Здесь будущие специалисты проходят первую школу коллективного труда, учатся хозяйство-

вать, на практике применять полученные знания. Ведь пройдет два-три года, и сегодняшний студент придет на предприятие инженером, организатором производства. Как же пригодятся ему практические навыки, приобретенные во время «трудового семестра»!

Не менее важно научить будущего командира производства и умению работать с людьми, вести агитационно-пропагандистскую и массово-политическую работу в коллективах предприятий. Вот почему, «проектируя» будущего инженера, мы уделяем большое внимание этой стороне воспитания.

Стало традицией, что в дни летних каникул студенты совмещают работу на производстве с лекциями, докладами, концертами художественной самодеятельности, которые они проводят для тружеников сел и заводов. Обогащают молодежь и встречи с интересными людьми — старыми коммунистами, участниками Великой Отечественной войны, писателями, композиторами, передовыми рабочими. Подоб-

ные мероприятия помогают приобщать студентов к славным революционным традициям, прививать им чувство патриотизма, преданность партии и своему народу, высоким идеалам коммунизма.

Но, конечно, в нашей работе по воспитанию будущих специалистов пока есть и немало недостатков, формализма. Мы далеко не всегда доходим до каждого студента, допускаем иногда досадные промахи. Именно поэтому иной раз приходится еще сталкиваться с аморальными поступками, фактами неуважения к коллективу, дружбы со стороны отдельных студентов.

Впереди много работы. Работы интересной, творческой. В ней будет участвовать весь коллектив нашего института, все его ученые, преподаватели, студенты.

С. КАФТАНОВ,
ректор Московского
химико-технологического
института.

УЧАСТНИКИ СЛЕТА ОРГАНИЗОВАННОГО
СТУДЕНТАМИ ИХТ ФАКУЛЬТЕТА, ВОЗЛАГАЮТ
ЦВЕТЫ НА БРАТСКУЮ МОГИЛУ СОВЕТСКИХ
ВОИНОВ ПОГИБШИХ НА ПОДСТУПАХ К
МОСКВЕ



КОМСОМОЛЬСКИЙ ОТДЕЛ МЕНДЕЛЕЕВЦ

ОБЪЯВЛЯЕМ СМОТР-КОНКУРС

В будущем году исполнится 50 лет ВЛКСМ. В честь этой знаменательной даты уже начато немало полезных и интересных дел: в общежитии открылся клуб интернациональной дружбы, 18 ребят пишут историю комсомольской организации. Каждый день приносит новые открытия. Сегодня мы печатаем условия смотра-конкурса на лучший агитколлектив. Найти свое место в этом конкурсе — значит более энергично участвовать в общественной работе, учиться с максимальной пользой для страны.

В ЧЕСТЬ 50-летия ВЛКСМ

В честь 50-летия ВЛКСМ комитет комсомола объявляет конкурс на лучший агитколлектив нашего института с целью активизации работы среди рабочей молодежи, выпускников школ, пропаганды истории комсомола, боевых и трудовых подвигов советского народа.

В конкурсе участвуют студенты всех факультетов. Сообщаем условия конкурса. Необходимо:

а) организовать в течение всего года проведение лекций и концертов в подшефных школах, ПТУ, ЖЭКах, на заводах, в воинских частях и на избирательных участках;

б) в период зимнего агитпохода устраивать концерты, лекции, встречи с рабочей молодежью, выпускниками школ (пропаганда политических и научных знаний, агитация за наш институт);

в) изучать достопримечательности района, памятники боевой и трудовой славы и историю комсомола края;

г) проводить походы по памятным местам боевой славы Подмосквья;

д) активизировать работу агитколлективов, выездных отрядов летних работ (лекции и концерты, работа с детьми, изучение предприятия и края);

е) принимать участие в факультетских и институтских вечерах (вечера для первокурсников, традиционные вечера в честь памятных дат).

Факультетские комсомольские бюро представляют отчет об агитационно-массовой работе к 1 октября 1968 г.

Итоги подводятся конкурсной комиссией под председательством секретаря комитета комсомола к 15 октября 1968 г. и оглашаются на комсомольской конференции института.

Агитколлектив — победитель конкурса — награждается ценным подарком, а его участники — грамотами.

Комитет ВЛКСМ МХТИ.

ИНТЕРЕСНАЯ ЭКСПОЗИЦИЯ

В холле на пятом этаже нашего института открылась выставка работ студентов Московского архитектурного института. Выставка организована по инициативе комсомольского бюро IV курса ИФХ факультета. Молодые архитекторы представили работы по графике, живописи и композиции. Работы оригинальны по замыслу и довольно совершенны.

Один из организаторов выставки Е. Шапиро на вопрос о целях экспозиции сказал, что это — первый шаг на пути к установлению крепких связей с другими вузами столицы. Кроме того, студент не может заниматься одной химией, его интересуют искусство, архитектура и другие, не смежные с химией науки. Обмен выставками студенческих работ, коллективами художественной самодеятельности позволит в какой-то мере удовлетворять разносторонние интересы ребят. Выставка пользуется успехом. В импровизированной «Книге отзывов» посетители пишут: «Организация выставки — дело очень нужное, но работы выставлены несколько неудачно: плохое освещение мешает оценить их художественное достоинство». «Хорошо. Но хочется больше и шире». «Выставка понравилась. Будем рады, если такие вещи будут устраиваться чаще».

Хочется присоединиться к этим высказываниям и пожелать ребятам с физхима удачи в их очень нужном и интересном начинании.

А. ВЛАСОВ.

ОТКЛИКИ • РЕПЛИКИ • ПРЕДЛОЖЕНИЯ • ОТКЛИКИ • РЕПЛИКИ • ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В ЗАЩИТУ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.

ОРАТОР ЛИ ТЫ, КОМСОРГ?

Сегодня каждый из молодых людей хочет сам взвесить все «за» и «против», не довольствуясь готовыми рецептами, заставшими догмами. Боевой крик «Даешь!» уже не будет иметь того электризирующего действия, пока он не вызреет в каждом сердце, в каждой голове.

В материалах комсомольской социологической конференции Новосибирского университета это сформулировано так: «Успех дела часто зависит не только от ценности самой идеи, но и от того, сами ли мы ее придумали». А из этого уже с очевидностью вытекает роль комсорга: «Комсорг — это организатор коллективного решения. Это и есть самая главная его функция. Комсорг организует обсуждение дел и от него зависит, чтобы группа приняла решение». Именно в коллективном решении — залог успеха, и роль комсорга здесь очень велика. Ибо каким бы громадным авторитетом ни пользовались члены бюро или комитета, дело может провалиться, если целесообразность его не обсуждена в группах. Здесь большую роль играет умение комсорга творчески настроить группу, четко объяснить суть дела, его смысл и цель. Это первое.

Второй, очень важный вопрос — вопрос о комсомольских кадрах. Комсомольский руководитель должен отвечать новым требованиям творческого развития личности. Здесь уместно привести слова академика Л. Ландау: «Жалок и бесплоден ученый без «любви к наукам, к познаниям». Ничто: ни шумная энергия, ни деловая хватка, ни страстное желание научной карьеры — не возместят ему этого: он останется пустоцветом, чинovníком при науке. То же самое и в других сферах деятельности». То же самое и в комсомоле. Руководитель — прежде всего творческая личность, не только исполняющая, но прежде всего созидательная, ибо «вне сознательного труда нет и не может быть коммунистического воспитания» (Ленин).

Многие ли из наших комсомольских руководителей могут похвастаться этими качествами? Не случайно, в прошлом заместитель секретаря комитета ВЛКСМ И. Брянцев сказал, что больше всего ему не хватает умения убеждать. На комсомольской социологической аттестации этот вопрос поставлен более узко: как «необходимость секретарю владеть ораторским искусством». Но ораторское искусство тесно связано с творческими возможностями оратора, с широким кругозором и глубоким пониманием вопросов марксистско-ленинской идеологии,

в центральной прессе, на комсомольских конференциях, в студенческих коллективах сейчас много говорят о новых формах комсомольской работы, о том, какие требования налагает современность на комсомольского руководителя. Студенческое самоуправление, которое ныне стало занимать прочное место в вузах страны, ставит новые важные проблемы перед вожаком молодежи. О том, какими качествами должен обладать комсорг, рассказывают в этой статье Е. Юртов и Е. Вайнерман, студенты нашего института. Возможно, некоторые вопросы этой статьи многим покажутся спорными. Поэтому мы просим принять участие в дискуссии всех комсомольцев института, комсоргов, секретарей факультетских организаций, всех желающих.

культуры, науки и искусства. Именно на этот факт, на неумение «выдержать бой» с группой, на боязнь и неспособность обсудить с первичной организацией ту или иную проблему «на равных началах» упирается осуществление первого принципа руководства, принципа коллективного решения.

Реальный путь к устранению этого затруднения — более тщательный подбор кадров, не столько по умению что-то выполнять, сколько по способности думать и решать самому, а, следовательно, — умению убеждать массы.

ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ — ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Хотелось бы остановиться на бытующем взгляде о так называемой активности комсомольцев. Недавно у нас на ИФХ был такой случай. Один парень очень много и полезно работал в редакции стенгазеты. Когда мы, представляя его к награждению грамотой, спросили мнение комсорга, оказалось, что комсорг считает этого парня слишком тихим, а поэтому и неактивным. У этого комсорга укоренилось мнение о комсомольском деятеле как о некоем массовике-затейнике, который за одного, то другого берет за руки и организует, организует...

А что парень любит рисовать и дарит свой талант товарищам — это во внимание не принимается. К сожалению, очень часто оказывают предпочтение вожаку со способностями какого-то заводилы. И отсюда же вытекают поспешные неудачные назначения и провалы в работе. Но что еще хуже и страшнее — это отпугивание от комсомола многих талантливых молодых людей, являющихся, в полном смысле слова, творческими индивидуальностями. Любимой молодой поэт будет «неактивным» в комсомоле до тех пор, пока мы не привлечем его к работе

в редколлегии, пока мы не избавим его от грубого редакторства малокомпетентных заводил. Любимой молодой художник будет «неактивен», пока мы не приведем его в оформительскую фирму и не поставим руководителем его же «брата-художника». То же самое и со всевозможным «эрудитами» во всех областях.

Пора понять, что использование молодежи по индивидуальным способностям гораздо нужнее и полезнее, чем стремление причислить того или иного к «неактивным» за то, что они не посещают с группой кино или отказываются от неинтересных политинформаций.

И одна из важных задач комсомола — найти и воспитать в каждом комсомольце свою индивидуальную «жилку», свою индивидуальную активность. И тут существенно, чтобы комсомольские руководители сами отвечали этому принципу.

ВСЕ ЛИ РЕШАЕТ „СРЕДНИЙ БАЛЛ“?

1. Принцип коллективного решения в приложении к учебной работе будет звучать так: все наиболее важные решения, применяемые учебной комиссией к тому или иному коллективу (группе, курсу) — обязательно должны откладываться перед этим коллективом. Задача учебной комиссии заключается не только в том, чтобы принять правильное решение; необходимо доказать его правильность первичным организациям, добиться, чтобы это решение стало волей и целью каждого комсомольца. Без этого решение нельзя считать принятым. (Сюда относятся персональные дела отдельных студентов).

2. Принцип творческой личности руководителя требует, чтобы руководитель был самым авторитетным человеком в данной области, представлял творческую личность. Из этого следует, что председатель учебной комиссии должен не

только хорошо учиться, но и показывать определенные успехи в какой-либо области науки. Ибо только человек, действительно увлекающийся наукой и сам познавший, что это такое — ей заниматься, может понять и усовершенствовать методы учебной работы, а следовательно увлечь ребят, суметь убедить их, руководить ими. Нужна непосредственная связь с НСО, его активистами. Победители научных конкурсов должны входить в учебную комиссию, возглавлять ее.

Из этого принципа в применении к учебной работе вытекает, что у каждого студента, помимо общего интереса ко всем наукам и соответственно среднего балла, должна быть какая-то «своя наука», которой бы он увлекся, отдавая ей какую-то часть своего времени.

Вся наша учебная работа строится сейчас на обратном принципе — принципе нивелирования способностей или на первом плане — погоня за средним баллом. Все блага земные — стипендия, общежитие, свободный график и прочие льготы даются по одному критерию — среднему баллу (разумеется, при определенных условиях). Почти аналогично проводится конкурс на лучшую группу. При этом человек, имеющий все четверки, предпочтительнее человека, имеющего тот же средний балл, но с тройками. Это порождает чисто потребительское отношение к науке, раздувает нездоровый ажиотаж вокруг «балла». Все это сказывается не только на качестве получаемых знаний, но выработывает определенное мировоззрение. Развитие творческой активности не опровергает высокого среднего балла. Но эти задачи должны стоять бок о бок, ибо человек, серьезно заинтересовавшийся одной наукой, будет вынужден ликвидировать свои пробелы в смежных областях. Без этого немислимо какое-либо совершенство. Почему сейчас учебная работа ведется исключительно с отстающими? Нам должно быть далеко не безразлично, что стоит за средним баллом. Мы должны бороться против любого приспособленчества в науке и в учебе. Если у человека все четверки — бить тревогу, если отличник и ничего не делает в НСО — бить тревогу. Бить тревогу всегда, когда видишь погоню за средним баллом, когда творческое отношение к наукам подменяется потребительским. Только развить творческий интерес к учебе у всех студентов, учебная комиссия может спокойно ограничиться лишь контролем и статистикой успеваемости.

Е. ЮРТОВ,
Е. ВАЙНЕРМАН,
студенты.



ВАС ПРИГЛАШАЮТ ВЫСТАВКИ

В залах Государственного музея изобразительных искусств имени А. С. Пушкина открылась выставка рисунков народного художника РСФСР, заслуженного деятеля искусств, члена-корреспондента Академии художеств СССР Владимира Васильевича Лебедева.

С именем этого художника связана целая эпоха в истории советского графического искусства. В. В. Лебедев — это прославленные петроградские окна РОСТА, это сатирический журнальный рисунок времен НЭПа, это прекрасные детские рисунки в книге 1920—1930 годов.

Организованная выставка иллюстрирует лишь одну тему творчества художника — пластику женского тела. Художник изображает балерин, спортсменок, натурщиц, умело и тонко воплощая на бумаге эмоциональную трепетность живой природы.

Используя различные художественные средства (карандаш, тушь, акварель, уголь), художник открывает перед нами огромное богатство и высокую поэтическую содержательность в одном из самых трудных жанров изобразительного искусства.

Н. АЛЕКСАНДРОВА,
старший научный сотрудник Государственного музея изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

● Большим успехом у москвичей и гостей столицы пользуется выставка, открытая в Центральном выставочном зале (площадь 50-летия Октября, 1). Для обозрения представлено более 2000 произведений живописи, скульптуры и графики.

● «Антарктида-67» — так называется большая фотовыставка, открытая в фойе кинотеатра «Художественный» (Арбатская площадь, 14). Ее автор — специальный фотокорреспондент журнала «Огонек» Г. Копосов.

● «Земля московская» — так называется большая фотовыставка, посвященная 50-летию Великого Октября. Она открыта в фойе редакционного корпуса издательства «Московская правда» (Чистые пруды, 8). В фотоэкспозиции более 400 работ, в которой отражены этапы пятидесятилетнего пути Подмосквья. Выставка организована фотосекцией Московского областного отделения Союза журналистов СССР и редакцией газеты «Ленинское знамя».

СПОРТ — ЭТО ЗДОРОВЬЕ



Поликлиника и кафедра физического воспитания института в 1963-64 и 1964-65 учебных годах провели своеобразную статистику. Была поставлена задача — выяснить, какие студенты чаще болеют: те, кто регулярно занимается спортом, или те, кто совершенно равнодушен к нему. В основном регистрировались болезни про-

студного характера: грипп, катар верхних дыхательных путей, ангина, воспаление легких.

Вот что сообщают нам цифры.

В 1963-64 годах в спортивных секциях (гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт, баскетбол, волейбол, плавание, самбо, бокс, бадминтон, воль-

ная борьба) занимался 331 человек, в следующем году это число возросло до 453 человек.

Мы познакомимся с 302 историями болезни студентов, занимавшихся в секциях в 1963-64 годах и с 432 историями болезни — в 1964-65 годах. И вот результаты: на одного спортсмена приходится в среднем пропусков по болезни 0,86

дня в одном году, 1,13 дня — в другом. Тогда как на тех студентов, которые не занимаются спортом, приходится пропусков по 1,16 и 1,5 дня в каждом году. И в первом и втором примерах увеличившаяся средняя заболеваемость в 1964-65 годах объясняется эпидемией гриппа, вспыхнувшей в январе и феврале 1965 года. Необходимо отметить, что студенты, приступившие к тренировкам с начала учебного года и регулярно занимающиеся спортом, имеют наименьшую заболеваемость: средняя цифра составляет всего лишь 1,03 дня.

Мы сделали и еще некоторые общие выводы. Во-первых, болезнь у студентов протекает более легко, без осложнений. Во-вторых, значительно меньше продолжительность болезни: 3,9 дня — у спортсменов и 4,9 — у всех студентов.

На основании всех этих данных мы еще раз убедились в том, что регулярные занятия спортом, ежедневная утренняя гимнастика, водные процедуры прекрасно укрепляют здоровье.

О. СМЕРНОВА,
главный врач
В. БОВИН,
старший преподаватель.

ТРАДИЦИОННЫЙ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЙ ВЕЧЕР



Пятый год наш институт проводит традиционный интернациональный вечер дружбы. На нем встречаются студенты разных стран, отдыхавшие летом в международном студенческом лагере «Буревестник-2».

В этом празднике, как правило, принимают участие не только менделеевцы, но и студенты многих вузов Москвы.

2 декабря. Вечер начался торжественной частью. В президиуме — ректор института профессор С. В. Кафтанов, секретарь парткома доцент К. М. Тютина, декан по работе с

иностранцами доцент Е. И. Сурков, начальник лагеря «Буревестник-2» доцент А. И. Малахов, заместитель секретаря комитета ВЛКСМ Володя Осипчик, председатель Совета землячества нашего института Ричард Абрюва, студент Плехановского института, председатель Совета лагеря Риад Садит Мустафа.

Е. И. Сурков открывает вечер. Слово представляется ректору нашего института. В своем выступлении С. В. Кафтанов приветствовал студентов разных стран, собравшихся на праздничном вечере.

«Здесь среди нас, — сказал Сергей Васильевич, — находится много студентов из стран африканского континента. Пожелаем им отличной учебы, чтобы они в совершенстве овладели изучаемой специальностью, чтобы как можно больше пользы принесли своим странам». В своей речи С. В. Кафтанов особенно подчеркнул значение слова «дружба». Он сказал, что дружба — очень емкое слово. Дружат между собой отдельные люди, дружат целые народы и страны. Чем крепче эта дружба, тем прочнее мир на земле.

В Кении установлен демократический государственный строй. Политическая независимость была завоевана 12 декабря 1963 года. Наша страна еще очень молода, поэтому она имеет сравнительно небольшую промышленность. Но несмотря на молодость, развитие индустрии идет быстрыми темпами. В первую очередь ее богатство зависит от производства сельскохозяйственных продуктов, из которых кофе занимает первое место.

Моя страна поддерживает международные отношения со многими странами и в особенности с Советским Союзом, который нам много помогает.

Моя страна поддерживает международные отношения со многими странами и в особенности с Советским Союзом, который нам много помогает.

Моя страна поддерживает международные отношения со многими странами и в особенности с Советским Союзом, который нам много помогает.

ДЖОШЦА,
студент.

За годы народной власти трудящиеся Югославии добились больших успехов во всех областях жизни республики. Из отсталой, неразвитой аграрной страны они создали современное индустриально-аграрное государство. За эти годы объем промышленного производства вырос в 7,8 раза. Немалые успехи достигнуты в области культуры, науки, образования. В Югославии сейчас насчитывается 195 тысяч студентов.

О. ДУБРОВИНА,
преподаватель.

НАШ ОТДЕЛ СПРАВОК

ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИЙ

20 декабря 1967 г.

в 10 часов на соискание ученой степени кандидата химических наук **Самсона Ш. А.** на тему: «Синтез и исследование полиэфирокарбонатов»;

в 11 часов на соискание ученой степени кандидата технических наук **Артемко Б. Н.** на тему: «Методы регулирования свойств полиэтилена в процессе экструзии»;

в 12 часов на соискание ученой степени кандидата химических наук **Зисманов Д. О.** на тему: «Получение полимеров и сополимеров формальдегида на мономерном газе, очищенном с помощью синтетических цеолитов».

25 декабря 1967 г.

в 10 часов на соискание ученой степени кандидата технических наук **Казаковым В. Д.** на тему: «Исследование упрочнения стекла закалкой в полиорганосилоксановых жидкостях».

27 декабря 1967 г.

в 10 часов на соискание ученой степени кандидата химических наук **Голубевым В. Е.** на тему: «Синтез о-(индолил-3-ацил)глицеринов».

в 11 часов на соискание ученой степени кандидата химических наук **Володарским И. Л.** на тему: «Изомерные моносульфокислоты о-нафтохинонадиазидов».

в 10 часов на соискание ученой степени кандидата химических наук **Матвеевичем Г. С.** на тему: «Полидифениламиниды, синтез и циклодегидратация с образованием фенантридиновых и диазапириновых циклов».

в 11 часов на соискание ученой степени кандидата химических наук **Егоровой Ю. В.** на тему: «Получение и исследование многократно привитых сополимеров (пемосоров)».

в 10 часов на соискание ученой степени кандидата технических наук **Эльбертом А. А.** на тему: «Исследования в области разделения жидких углеводородов с помощью ползетиленовых и полипропиленовых пленок».

в 11 часов на соискание ученой степени кандидата технических наук **Тугаевой А. Н.** на тему: «Исследование гидродинамики и массопередачи в ситчатой экстракционной пульсационной колонне».

Редактор **Б. В. ГРОМОВ**

ЮГОСЛАВИЯ СЕГОДНЯ

