

# Менделеев

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

28 (1449)  
Издаётся с 1929 г.

Среда, 24 октября 1979 г.

Цена 2 коп.

## ВЫШЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

12 июля текущего года опубликовано Постановление ЦК КПСС и СМ СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов», которое явилось большим событием в деятельности вузов страны. Постановление нацеливает на повышение качества подготовки специалистов, что окажет глубокое влияние на ход дальнейшего развития отечественной науки, техники, культуры. Специалист должен обладать прочными общетеоретическими и профессиональными знаниями, иметь научное мировоззрение, быть политически грамотным и, кроме этого, обладать потенциалом творческой активности, навыками организатора и руководителя.

Совершенно очевидно, что выполнение этих задач возможно только в результате систематического и целенаправленного труда как студентов, так и преподавателей в течение всего срока обучения и воспитания в институте. Труд, который полностью исключает пропуски занятий и предполагает активную умственную работу на лекциях, семинарах, в лабораториях. Важное значение приобретает умение или даже стремление к тому, чтобы уметь правильно организовать самостоятельную работу, направленную на закрепление и углубление знаний, полученных в аудиториях института.

Постановление о развитии высшей школы затрагивает все стороны деятельности вуза, заставляет провести анализ сложившегося учебного процесса, выявить «узкие места», наметить конкретные пути реализации поставленных задач.

Весенняя сессия 1978/79 учебного года на факультете ХТС сложилась исключительно неблагоприятно. Средние показатели успеваемости оказались ниже среднефакультетских значений за последние 5 лет и значительно ниже средних показателей института.

Особенно подвели факультет два курса: бывший первый и бывший четвертый. Нельзя не отметить, что эти результаты явились в значительной степени неожиданными, поскольку учебным вопросам на факультете постоянно уделяется большое внимание как со стороны деканата, так и общественных организаций. Особенно хочется подчеркнуть активное внимание со стороны профилирующих кафедр.

Более того, с IV курса за неуспеваемость, которая выразилась в получении в период сессии более 3-х неудов., было отчислено 5 человек. Основной причиной их отчисления, впрочем, как в большинстве случаев отчисления за академическую неуспеваемость, явились пропуски занятий в течение не только всего года, но и более ранних семестров. Группу С-43, например, в полном составе неоднократно вызывали в деканат и на заседания кафедры химической технологии вяжущих материалов как на III, так и на IV курсах.

Первопричиной низкой успеваемости следует считать недостаточный (с точки зрения современных требований вуза) уровень сознательной дисциплины определенной части студентов. Ритм учебного процесса в сочетании с высоким уровнем требований не допускает потери рабочего времени, не допускает самоуспокоенности, волевой расслабленности. К таким выводам пришли преподаватели и сотрудники факультета на состоявшемся совместном заседании Совета факультета и партийно-профсоюзного актива, посвященного обсуждению основных положений Постановления. На основании этих выводов заседание выработало ряд конкретных предложений, направленных не только на повышение успеваемости, но также на всемерное укрепление дисциплины, сделав особый упор в воспитательной работе со студентами всех курсов на воспитание обязательности, чувства долга, сознательной дисциплины.

Проходной балл при поступлении в институт сам по себе не может быть гарантией того, что студент в течение 5 лет будет систематически овладевать знаниями. Множество случаев помогло убедиться в том, что студентам однократно получить высокую или просто удовлетворительную оценку гораздо легче, чем работать целенаправленно изо дня в день, из семестра в семестр. Большое беспокойство в этом плане вызывает набор бывшего I, а теперь II курса. Предстоит серьезная воспитательная работа с потоком, группами, отдельными студентами. Кстати, наиболее низкие результаты приходятся на группы С-12, С-15, С-16, С-17. Их средний балл, соответственно, 3,40; 3,40; 3,44; 3,24. Ни одна из групп первого курса не приблизилась к среднему баллу 4,00. Рассчитываем на активное участие комсомольской организации факультета в походе за коренное изменение сложившейся ситуации.

Наиболее успешно сдали сессию студенты бывшего III курса. Четыре группы из семи, а именно: С-31, С-32, С-35, С-36, сдали сессию со средним баллом 4,0 и выше (4,10; 4,00; 4,14; 4,02 соответственно).

Злободневным является вопрос о совершенствовании учебных планов и программ. Специфика факультета в том, что он является фактически единственным в институте (кроме отдельных специальностей ТО и ХТП), осуществляющим обучение химиков-технологов по учебному плану, рассчитанному на 4 года 10 месяцев. Очевидно, что в ряде случаев студентам ХТС не хватает времени для усвоения учебного материала в такой степени, чтобы соответствовать сложившемуся единому для института уровню требований.

Нельзя обойти вниманием перегрузку экзаменационных сессий. Два курса факультета — II и IV — в весеннюю сессию сдают по 6 экзаменов, не считая защиты курсового проекта с оценкой и еще одного дифференцированного зачета.

Наиболее низкие показатели получены по следующим дисциплинам: I курс — высшая математика (3,37); физика (3,21); неорганическая химия (3,38); II курс — физика (3,56) и вычислительная математика (3,57) (по физической химии — более высокий балл — 3,68); III курс — моделирование (3,64) и коллоидная химия (3,76); IV курс — автоматизация (3,31) и общетехнический технологический курс (3,42).

В трудное положение по действующему учебному плану поставлены профилирующие кафедры. Срок выполнения дипломного задания — 3 месяца. Этот срок включает не только работу над заданием, но также оформление дипломных записок, чертежей, схем, рецензирование, защиту.

Общетеоретический 84-часовой лекционный курс по технологии студенты IV курса сдают наряду с 5-ю другими, экзаменами и в силу этого затрачивают на подготовку к экзамену 3—4 дня, что в условиях рассредоточенного внимания оказывается совершенно недостаточным.

Кроме перечисленных вопросов, при обсуждении Постановления было обращено внимание на необходимость активного формирования контингента абитуриентов и слушателей подготовительного отделения, на необходимость совершенствования всех форм учебного процесса, учебно-методической работы, на организацию производственной практики студентов. Распределение выпускников, организация их стажировки и т. д. составили отдельную группу вопросов.

В решении заседания нашли отражение вопросы материально-технического обеспечения кафедр факультета, использования технических средств обучения, укрепления связей с предприятиями и отраслевыми министерствами, в первую очередь, с МПСМ СССР.

Обращено внимание на повышение роли профилирующих кафедр в идейно-воспитательной работе среди студентов как в институте, так и в общежитии. Намечено регулярно проводить на кафедрах встречи с отлично и хорошо успевающими студентами, а также со студентами, направленными с предприятий. Кафедрам рекомендовано ежегодно организовывать встречи с выпускниками после завершения их стажировки для подведения итогов стажировки и осуществления связи предприятия, отраслевого института — вуза по вопросам подготовки специалистов высокой квалификации.

**М. В. АРТАМОНОВА, декан факультета ХТС.**

Трудящиеся Советского Союза! Крепите трудовую дисциплину, берегите каждую рабочую минуту. Экономно и эффективно используйте металл, сырье, топливно-энергетические ресурсы.

Специалисты народного хозяйства! Изобретатели и рационализаторы! Совершенствуйте производство, боритесь за ускорение научно-технического прогресса, повсеместно внедряйте новую технику и передовой опыт!

Из Призывов ЦК КПСС к 62-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции.



Ритм учебного процесса в сочетании с высоким уровнем требований не допускает потери рабочего времени.

Фото Ю. КАРАМАЛИКОВА.

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ

В июле 1979 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли Постановление «Об улучшении планирования и усилении воздействия хозяйственного механизма на повышение эффективности производства и качества работы». Принципиальная особенность данного документа состоит в том, что он является важным звеном в комплексе мер по дальнейшему совершенствованию планирования и управления всей системой народного хозяйства, т. е. опирается на богатый опыт плановой деятельности, результаты конкретной производственной работы и рекомендации науки.

Сейчас хозяйственный механизм еще больше нацелен на повышение эффективности производства и качества работы и должен обеспечить достижение высоких конечных народнохозяйственных результатов. Рациональное использование всего, чем располагает наша страна, широкое применение интенсивных факторов роста, достигший научно-технического прогресса и передового опыта является центральной задачей управления и планирования.

Реализация намеченных в Постановлении мероприятий требует высокой экономической подготовки кадров, обязывает поднять экономическое образование на качественно новый уровень. Ведущую роль в экономическом образовании студентов призваны сыграть экономические кафедры вузов.

Кафедра экономики и организации производства химической промышленности организовала тщательное изучение всеми преподавателями и сотрудниками основных положений Постановления.

Ведущими преподавателями кафедры: доцентами И. В. Сладковой, А. П. Иванушкиным, А. Ф. Карасевой были сделаны сообщения по основным разделам Постановления и после

обобщения разработаны конкретные формы и методы доведения новых материалов до студентов.

Было пересмотрено содержание лекций и семинарских занятий. В большей или меньшей степени это коснулось практически всех разделов курсов, читаемых на кафедре.

Будут уточнены и дополнены учебные программы и экзаменационные билеты.

Кафедра исходит из того, что на каждой лекции, на каждом семинарском занятии необходимо подчеркивать, что сформулированные в Постановлении задачи — это проблемы дальнейшего роста нашей экономики. Новые масштабы и условия развития народного хозяйства предъявляют растущие требования к структуре и техническому уровню производства и использованию действующих производственных мощностей и материальных ресурсов. Сегодня темпы роста производства ограничиваются недостаточным уровнем эффективности новой техники, капиталовложений, высокой материалоемкостью нашего производства.

Особое внимание при изучении экономики химической промышленности и организации планирования и управления предприятием будет уделено вопросам, связанным с повышением уровня плановой работы в народном хозяйстве, ускорением ввода в действие производственных мощностей и объектов и повышением эффективности капиталовложений, развитием хозяйственного расчета и усилением роли экономических рычагов и стимулов.

Планируется также активное участие преподавателей кафедры в пропаганде материалов Постановления в системе политического образования института и обществе «Знание».

**К. И. БУРМИСТРОВ, П. А. ПЛАКТИН.**

25 октября исполняется 70 лет со дня рождения крупного ученого и педагога, заместителя заведующего кафедрой химической технологии пластических масс, доктора химических наук, профессора ДМИТРИЯ ФЕДОСЕЕВИЧА КУТЕПОВА.

44 года связывают Дмитрия Федосеевича с родным Менделеевским институтом, студентом которого он стал в 1935 году. В течение двух предвоенных лет, с 1939 по 1941 год, Дмитрий Федосеевич возглавляет партийную организацию института, и именно в этот период — 17 декабря 1940 года в ознаменование 20-летнего юбилея наша Менделеевка награждена орденом Ленина.

В первые же дни войны аспирант 1-го года обучения Дмитрий Федосеевич Кутепов уходит на фронт и в составе частей штурмовой авиации участвует в сражениях на Сталинградском фронте, Брянском направлении, Прибалтийском фронте, в освобождении Белоруссии и во взятии Бер-

## ДМИТРИЙ ФЕДОСЕЕВИЧ КУТЕПОВ

лина. За боевые подвиги Д. Ф. Кутепов награжден орденом Красной Звезды и медалями.

После окончания войны Дмитрия Федосеевича отзывают на учебу в аспирантуру нашего института, но по заданию ЦК КПСС его направляют парторгом на Дорогомиловский химический завод. С 1948 года он директор этого завода и как заочный аспирант МХТИ успешно защищает кандидатскую диссертацию в 1949 году.

Ответственная партийная и государственная работа не мешала ему в 1959 году успешно защитить докторскую диссертацию.

За успешное решение задач, связанных с развитием техни-

ки, Д. Ф. Кутепов награжден орденом Ленина.

С 1961 года Д. Ф. Кутепов работает заместителем председателя Госхимкомитета при Госплане СССР. С 1963 года Дмитрий Федосеевич в МХТИ — профессор кафедры химической технологии пластических масс.

Д. Ф. Кутепов — опытный педагог, видный ученый, отдает все свои силы, знания, энергию делу подготовки молодых специалистов. Среди учеников Д. Ф. Кутепова 27 кандидатов наук. Он автор более 300 научных трудов, в том числе 85 изобретений.

Научная деятельность Д. Ф. Кутепова направлена на разработку принципиально новых путей синтеза и модификации полимеров. Результаты исследований в области азотсодержащих ненасыщенных поли-

эфиров успешно внедрены в промышленность. Синтезированные полимеры, содержащие симм-триазинный цикл, наряду с высокой термостойкостью обладают повышенной гидролитической стойкостью и пониженной горючестью.

Д. Ф. Кутепов является видным общественным деятелем, постоянно ведет работу по пропаганде политических и научно-технических знаний, неоднократно избирался членом РК КПСС, депутатом Райсовета и Моссовета.

Высокие человеческие качества Дмитрия Федосеевича: доброта, отзывчивость, постоянная забота о людях в сочетании с ответственностью за любое дело, пунктуальностью, обязательностью — снискали ему большую любовь и уважение всего коллектива кафедры.



В день славного юбилея мы сердечно поздравляем дорогого Дмитрия Федосеевича и желаем ему крепкого здоровья, счастья, новых творческих успехов в научной и педагогической деятельности.

Коллектив кафедры химической технологии пластических масс.

На кафедрах общетехнического факультета проводится большая работа по расширению использования современной вычислительной техники с целью повышения эффективности обучения студентов. Сегодня мы публикуем материалы об использовании ЭВМ при проведении курсового проектирования и лабораторного практикума на трех общих кафедрах института.

### СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

## ЭВМ — В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

### ЭВМ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Курсовое проектирование по процессам и аппаратам — весьма ответственный этап в подготовке инженера химика-технолога. От студента требуется в конкретных расчетах использовать и закрепить полученные ранее разнообразные теоретические знания как по процессам и аппаратам, так и по многим другим общетехническим дисциплинам. Особое значение приобретает здесь культура вычислительной работы, которая занимает подчас половину всего отведенного на проектирование времени. С целью повышения качества расчетов и экономии времени, затрачиваемого на трудоемкие вычисления, кафедра процессов и аппаратов в течение последних трех семестров предоставляет в распоряжение студентов универсальную ЭВМ «НАИРИ 3-1».

Как показал опыт работы, максимальную эффективность дает использование ЭВМ в режиме диалога студента и оператора, при котором от студента не требуется знания устройства ЭВМ, правил работы с ней и даже языка программ. От него требуется понимание алгоритмов решения задач, умение выбрать из библиотеки стандартных программ нужные блоки, грамотно и творчески ими воспользоваться.

Библиотека стандартных программ содержит в настоящее время семь программ, охватывающих наиболее распространенные задачи курсового проектирования: расчет теплообменников, выпарных и ректификационных установок. Программы составлены таким образом, чтобы исключение студента из определенной части вычислительного процесса компенсировалось необходимостью вдумчивого анализа получаемых промежуточных результатов. Это достигается

двумя путями: либо некоторым усложнением проектной задачи, либо искусственным разделением серии непрерывных вычислений на ряд последовательных стадий, например, последовательных приближений при расчете выпарных установок. Примером усложненной задачи является расчет и выбор наилучшего варианта аппарата из конкурентно-способных методов целенаправленного перебора конструктивных характеристик.

Для осуществления бесперебойного обслуживания большого числа студентов (250—300 человек в семестр) разработана наиболее подходящая форма взаимодействия студента и оператора ЭВМ. Студент индивидуально получает необходимые для каждой конкретной задачи информационные бланки от преподавателя-консультанта, изучает алгоритм расчета по специальному методическому пособию, заполняет бланки соответствующими константами, подписывает их у преподавателя и сдает оператору. При такой форме достигается наиболее активное и своевременное участие консультанта в работе студента, резко снижается количество элементарных ошибок, уменьшается вероятность случайного, недобросовестного использования ЭВМ. Результаты расчета студент получает в тот же день.

Оценка экономии времени при использовании ЭВМ проводилась на кафедре по специально разработанной методике. В минувшем семестре задачи курсового проектирования решали на ЭВМ 240 человек, что составило примерно 40% всех студентов-проектантов. Ими было решено 438 задач за 908 обращений к ЭВМ. Достигнутая абсолютная экономия времени оказалась равной 6,5 часа на одного че-

ловека, что составляет около 10% от затрат времени на все расчеты по курсовому проекту. Скромный результат с учетом, однако, несомненного повышения качества расчетов следует рассматривать как ступень на пути дальнейшего увеличения эффективности использования ЭВМ.

Влияние автоматизации вычислительной работы на качество усвоения студентами теоретических основ курса оценивалось при защите проектов. Специально разработанные тестовые вопросы показали, что в ряде случаев ответы студентов, использовавших ЭВМ, были все же менее уверенными по сравнению с ответами тех, кто проводил расчеты вручную. Одной из возможных причин этого является, по-видимому, пока еще недостаточное внимание части преподавателей-консультантов к этому новому и непростому делу.

Анализ полученных результатов позволил намечать пути улучшения методики использования ЭВМ. Дальнейшее расширение библиотеки программ даст преподавателям-консультантам более широкие возможности индивидуального подхода к студенту. От проверки правильности ручных расчетов до постановки усложненных задач, решение которых в отведенное время невозможно без использования ЭВМ, — вот диапазон этих возможностей. Их разумное и творческое использование при условии активного участия всех преподавателей в этой работе несомненно приведет к дальнейшему повышению качества обучения студентов при курсовом проектировании по процессам и аппаратам.

С. И. МАРТЮШИН,  
ассистент.

На кафедре общей химической технологии были тщательно проанализированы возможности использования ЭВМ в учебном процессе. В качестве первого этапа было решено внедрить аналоговые вычислительные машины (АВМ) в лабораторный практикум. После серьезной подготовительной работы, методических разработок, пробных занятий с отдельными группами студентов

результаты для различных реакторов. Поставить другие задачи не позволяли рамки отведенного на практикум времени.

При использовании АВМ задачи поставлены более широко — появилась возможность изучать не только реальные реакторы, но и определять степень отклонения режимов в них от идеальных моделей. Для этого результаты эксперимента студенты сопоставляют

### СИМБИОЗ

### „ЭКСПЕРИМЕНТ — МАШИНА“

была выбрана форма проведения занятий. Как показал опыт, наиболее целесообразной формой является совмещение экспериментальной работы на лабораторных стендах с анализом полученных результатов на АВМ. При этом студент активно использует имеющиеся у него знания по моделированию и практически ощущает эффективность симбиоза «эксперимент — АВМ». Сочетание эксперимента с работой на АВМ позволяет не только сократить время на подсобные операции и значительно увеличить объем перерабатываемой и усваиваемой информации за отведенное на выполнение лабораторной работы время. Главное достоинство применения АВМ мы видим в следующем. Введение АВМ в лабораторный практикум дало возможность принципиально изменить характер выполняемого исследования, расширить круг изучаемых вопросов, поставить новые задачи.

Так например, при выполнении лабораторных работ «Химические реакторы» до применения АВМ студенты изучали ход химического превращения в различных моделях реакторов, снимали основные показатели процесса, характеристики реакторов, сопоставляли ре-

с данными, полученными на АВМ для идеальных реакторов в широкой области изменения параметров, и анализируют влияние различных параметров на эффективность процессов.

В настоящее время накопленный опыт обобщен в «Методических указаниях по использованию вычислительной техники в лабораторном практикуме по общей химической технологии», выпущенных коллективом преподавателей.

Все студенты, проходящие практикум по ОХТ, обязательно выполняют одну-две работы (из пяти) с использованием АВМ. Однако достигнутый уровень применения вычислительных средств уже не удовлетворяет коллектив кафедры. Проведены подготовительные работы (в частности, смонтирована линия связи) для подключения мощной ЦВМ к студенческой исследовательской установке. Продвижение вперед требует более совершенного технического обеспечения. Тем не менее мы надеемся, что безусловная важность задачи — широкое включение вычислительных машин в учебный процесс — мобилизует всех на ее решение.

Ю. А. ЛЕБЕДЕВ, ассистент  
В. Н. ЗАЙЦЕВ, доцент.

### ДОБРАЯ ИНИЦИАТИВА

Три-четыре года тому назад единственной, пожалуй, вычислительной техникой студентов, покорявших труднодоступные вершины физической химии, была логарифмическая линейка. Старушка-линейка, ныне незаслуженно забываемая иними добрыми молодцами на втором или третьем курсах, по-прежнему добросовестно несет свою службу при изучении физической химии, но теперь уже в коллективе со своими более юными и быстро

действующими коллегами — электронными калькуляторами и малой ЭВМ. Едва ли нужно долго доказывать, что годы, приятно проводимые студентами в МХТИ, должны, помимо многого другого, оставить «на память» стойкие навыки доведения физико-химических расчетов до реального числа — иначе можно ли считать молодого инженера-химика вполне квалифицированным специалистом? Вряд ли... Такие навыки и старается при-

вить студентам коллектив преподавателей физико-химиков, чему в известной мере способствует применение малой электронно-вычислительной техники на кафедре физической химии. Доктор химических наук М. А. Саруханов внедрил в практикум по спектроскопии малую ЭВМ («Проминь»), что позволяет студенту по экспериментальным данным рассчитать термодинамические функции газообразных веществ при различных температурах, построить соответствующие графики и тем самым более глубоко понять температурную зависимость термодинамиче-

ских величин. Раньше на это ушли бы многие часы, теперь — считанные минуты. Однако преподаватель не лишает студента удовольствия провести расчеты «вручную» с помощью электронных калькуляторов — он сочетает такие расчеты при одной температуре с вычислениями при различных температурах на ЭВМ. Это предоставляет возможность студенту и получить соответствующие навыки расчетов, и существенно сэкономить время при решении усложненной задачи.

Профессор Н. Е. Хомутов, доценты К. Н. Никитин, О. Б.

Хачатурян сулят в самом недалеком будущем порадовать студентов и аналоговыми ЭВМ в лабораториях химической кинетики, физико-химического анализа, электрохимии. Добрая инициатива! Жаль только, что подобная инициатива не пользуется популярностью в нашем отделе снабжения и других общих подразделениях, так что почтенным профессорам и доцентам приходится весьма разнообразить свою деятельность: самим быть и снабженцами, и мастерами... Ю. Я. ХАРИТОНОВ, заведующий кафедрой физической химии.

# ГДР 30 ЛЕТ

## ПОЗДРАВЛЯЕМ ВАС, ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Рождение ГДР, утверждение социализма на немецкой земле явилось событием исторического значения. Став на путь строительства новой жизни, трудящиеся ГДР под руководством СЕПГ, в тесном сотрудничестве с советским народом и народами других социалистических стран добились замечательных успехов в развитии экономики, науки и культуры, в формировании человека нового общества, в укреплении позиций и авторитета немецкого социалистического государства на международной арене. К своему 30-летию ГДР пришла, упрочив свое место среди десяти наиболее развитых в промышленном отношении стран мира.

Достойный вклад вносит Германская Демократическая Республика в деятельность Организации Варшавского Договора и в борьбу социалистических государств за упрочение мира и безопасности.

Огромную помощь оказывал и оказывает народ ГДР борющимся народам. На протяжении многолетней борьбы героического вьетнамского народа ГДР была в числе первых стран, которые помогли Вьетнаму. Представители национально-освободительного движения в Африке высоко оценивают поддержку со стороны этого прогрессивного государства.

В настоящее время острейшая проблема мира — проблема Ближнего Востока, где силы империализма, сионизма и реакции стараются задушить палестинский народ. Германская Демократическая Республика оказывает народу Палестины всестороннюю поддержку в его нелегкой борьбе за свои права.

Мы, студенты различных стран, дружим с представителями немецкого народа в нашем институте, и они для нас являются прекрасным примером в учебе и труде.

Дорогие немецкие друзья! Совет дружбы института сердечно поздравляет вас с великим праздником и желает вам всего наилучшего в жизни и учебе, желает вашему народу дальнейших успехов в построении нового общества.

Совет дружбы МХТИ.

# ДНИ ГДР В МХТИ

## Я счастлива, что я этой силы частица

30-летие ГДР торжественно отмечалось всей республикой. Повсюду состоялись праздничные мероприятия, на которых граждане Германской Демократической Республики отмечали день рождения своей Родины. Но 30-летие ГДР — это также повод для того, чтобы подвести итоги и оглянуться назад, увидеть пройденный путь.

Я, гражданка Германской Демократической Республики, в эти дни особенно часто задаюсь вопросом, какое я занимаю место в нашем социалистическом обществе, в какой мере связана моя жизнь с историей нашей страны.

Путь к образованию нашей республики и первые годы ее существования для меня являются историей. Об этом мне больше всего рассказал мой дед.

Только при активной поддержке Советского Союза тогда удалось искоренить фашизм на Востоке Германии и создать антифашистское демократическое государство.

30 лет тому назад, с образованием ГДР, совершился решающий переворот в истории нашего народа, возникло первое социалистическое государство на немецкой земле. В

1952 году на 2-ой партийной конференции СЕПГ было решено начать планомерное строительство социализма. Это решение приветствовалось народом ГДР, особенно молодежью ГДР: Я родилась, когда наша республика существовала 9-й год.

На Западе Германии не смогли и не могут смириться со становлением и ростом «так называемой» ГДР.

В 1964 году я поступила в школу. За 10 лет учебы мне не только преподнесли основы математики, физики, химии, немецкого и русского языков и других предметов. Я стала пионером — тельманцем, членом Союза свободной немецкой молодежи, узнала о традициях немецкого народа и узнала, кто такие Маркс, Энгельс и Ленин. В это время, в 1968 году, граждане ГДР приняли вторую Конституцию. В этой Конституции записано, что народ ГДР строит развитое социалистическое общество.

Большую ответственность партия рабочего класса возложила на плечи молодого поколения. Членом Союза свободной немецкой молодежи я стала в возрасте 14 лет. Я гордилась и горжусь тем, что являюсь одной из тех 2-х мил-

лионов молодых людей, которые пишут решающие главы в истории нашей страны.

В 1973 году я была делегатом на 10-ом Всемирном фестивале молодежи и студентов в Берлине. Это незабываемое для меня событие. Там я почувствовала, с каким уважением и любовью относятся к моей социалистической родине.

В родном городе Вильгельма Пика, первого президента ГДР, где я училась в ПТУ после окончания школы, я была принята в ряды Социалистической единой партии Германии. После окончания ПТУ мне дали возможность учиться в Советском Союзе. Это предложение стало для меня поводом для размышлений о моем отношении к стране Ленина. Я вспомнила слова Эрнста Тельмана: «Отношение к Советскому Союзу — вот пробный камень действия каждого коммуниста».

Естественно, что начало учебы и процесс привыкания к жизни в Москве не были простыми. Но наши советские преподаватели и студенты всегда помогают нам словом и делом. Сейчас, спустя 2 года, я могу сказать, что Советский Союз стал мне второй родиной.

Многостороннее сотрудничество наших партийных и мо-

лодежных организаций, заключенные договоры подытоживают опыт, накопленный за прошедшее время, и одновременно указывают на главные задачи нашей будущей деятельности. Центром внимания совместной работы является дальнейшее улучшение политико-идеологической работы студентов. Участие членов ССНМ в комсомольских собраниях, политинформациях и Ленинских зачетах стало хорошей традицией. Широко мы используем возможности участия в научной работе кафедр.

Мы, студенты из Германской Демократической Республики, посланы рабочим классом на учебу в Советский Союз с ясно сформулированным наказом: вернуться всесторонне образованными людьми и специалистами своего дела. Это значит, что нам необходимо использовать все предоставленные возможности.

Мы повсюду чувствуем поддержку наших советских товарищей, их искреннее дружеское отношение к нам. За это вам, друзья, большое наше спасибо.

МАНЯ ЗЮС, секретарь землячества ГДР в МХТИ.

## НАРОД ГДР ПРИВЕТСТВУЕТ ПОЛИТИКУ МИРА

7 октября, день образования ГДР, — это праздник для всего нашего народа. На главной улице Берлина состоялся торжественный парад защитников мира и социализма. Парад транслировался не только по телевидению ГДР, но и по телевидению всех братских стран.

Огромное количество людей собралось для того, чтобы приветствовать партийное руководство и правительство ГДР, зарубежных гостей и среди них — партийно-правительственную делегацию СССР во главе с Л. И. Брежневым. Берлинцы, как и все миролюбивые люди мира, горячо одобрили речь Леонида Ильича Брежнева, произнесенную 6-го октября на торжественном заседании во Дворце Республики.

В этой исторической речи были высоко оценены тесные дружеские связи между нашими народами и объявлено об одностороннем сокращении числа солдат и количества танков Советской Армии, находящихся в ГДР. Последнее является важным шагом на пути политики разрядки, и вся мировая общественность надеется, что страны НАТО ответят на этот шаг также сокращением численности войск в Центральной Европе.

До позднего вечера по всей стране проходили народные гуляния. Жители ГДР радостно отмечали свой праздник — 30-ю годовщину образования первого государства рабочих и крестьян на немецкой земле.

ДИТЕР ЗЮНКЕНБЕРГ, С-51.

5 октября в МАЗе состоялось торжественное собрание партийной организации СЕПГ и организации ССНМ нашего института, посвященное 30-летию образования ГДР. На собрании мы увидели всех советских и иностранных товарищей, с которыми у нас сло-

## ДРУЖБЕ КРЕПНУТЬ!

жились хорошие отношения по совместной работе. Мы были рады приветствовать ректора МХТИ Г. А. Ягодина и проректора по работе с иностранными учащимися К. М. Тютина.

В докладе секретарь организации ССНМ МХТИ М. Зюс рассмотрела различные вопросы сотрудничества наших организаций с общественными организациями института. Была подчеркнута важность выполнения договоров с партийной и комсомольской организациями факультета ХТС.

Мы считаем, что тесное со-

трудничество с советскими студентами — это залог успешного выполнения учебных и общественных задач. Выступление секретаря партбюро спикатного факультета В. Г. Савельева показало единство наших взглядов в этом отношении.

Очень добрые слова о работе студентов ГДР в МХТИ высказали ректор Г. А. Ягодина и проректор К. М. Тютина. Мы очень рады, что к нам на праздник приехали выпускники МХТИ и делегация от Клинского термометрового завода.

В целом можно сказать, что собрание показало успех проделанной нами работы, но, с другой стороны, мы поняли, что перед нами стоят еще большие задачи.

РОНАЛЬД ФОЙГТ, П-51.

## В ФОНД СОЛИДАРНОСТИ

4 октября студенты из ГДР провели базар солидарности в нашем институте. Продавали плакаты, открытки, книги, значки и другие сувениры.

Каждый, кто купил такой маленький подарок, внес небольшой вклад в фонд солидарности, а общая сумма, которую мы можем предоставить комитету солидарности, составляет 150 рублей!

В нашем институте учится более 250 студентов из 40

стран мира. Все мы спокойно учимся и живем. Но нельзя забывать о том, что это возможно только в странах социализма. В век больших революционных изменений наша помощь нужна всем тем, кто борется за социалистические преобразования, против империализма, неокolonнализма, сионизма. В капиталистических и многих развивающихся странах ежегодно гибнет несколько миллионов людей от голода,

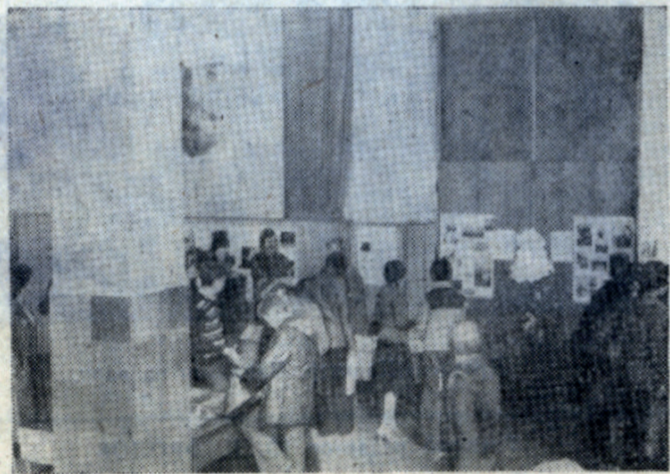
болезней, нищеты. Войны, которые развязывает империализм, также уносят немало жизней.

Ребята! Не забывайте об этом. Помогайте всем борцам за свободу и мир!

Наш базар — это только одна из многочисленных возможностей!

ГАБРИЭЛЕ КУФФЕР, С-42.

(Продолжение материалов о днях ГДР в МХТИ на стр. 4).



4 октября у БАЗа работал информационный стенд. Фото Ф. АДАМА.

## ДНИ ГДР В МХТИ

## БЕСЕДА ЗА КРУГЛЫМ СТОЛОМ



Герой Советского Союза  
И. К. Палилов отвечает  
на вопросы.  
Фото Ф. АДАМА.

3 октября в институте состоялся форум, посвященный 30-летию образования Германской Демократической Республики.

На нем мы приветствовали участника Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза Ивана Константиновича Палилова. Среди наших гостей были проректор по работе с иностранными учащимися Калерия Максимовна Тютина, декан по работе с иностранными учащимися Лариса Михайловна Владимирова,

представители комсомольской организации нашего института, бывшие студенты, работающие сейчас на ответственных постах в ГДР.

Иван Константинович воевал с первого до последнего дня войны, командовал батальоном, был командиром разведки. Он принимал участие в тяжелых боях на Зеловских высотах и был тяжело ранен в боях на улице Берлина. Он рассказал нам о том, как страх и недоверие немецких людей сменились дружбой, ставшей решающим фактором в отношениях между народами ГДР и СССР.

Нашему гостю задали ряд вопросов, касающихся развития советско-немецких отношений в 1945—50 гг. И. К. Палилов подчеркнул, что советские войска воевали во имя счастья на земле. Они всегда были верными друзьями немецкого народа, прекрасно понимая, что фашизм — враг всех честных людей планеты. Иван Константинович и сегодня интересуется жизнью нашего государства. Он выразил твердую уверенность, что СССР и ГДР в союзе со всеми братскими странами отстоят мир и построят коммунистическое общество.

ЮРГЕН КУФФНЕР, С-42.

## УВЛЕЧЬ ДРУГИХ



Флюгге Мартин приехал в Советский Союз в 1975 году. Он был одним из многих... Ничем не отличающийся от своих сверстников светлоглазый юноша, худощавый и стройный, увлекающийся литературой, математикой и спортом. Русским языком Мартин занимался с третьего класса, занимался старательно и добросовестно, много читал. Особенно близок ему из писателей А. П. Чехов своим грустным лиризмом, неповторимым юмором, бескомпромиссным отношением к пошлости и равнодушию. Все эти перечисленные черты свойственны и самому Мартину. Он ведет большую общественную работу в немецком землячестве. Мартин — культорг, а это значит, что именно он отвечает за подготовку весенних и осенних бадов и за организаторскую работу в певческом клубе.

«Моя работа культорга очень ответственная. Надо увлечь других», — говорит сам Мартин. Что может быть труднее — увлечь других! Нужно обладать авторитетом для того, чтобы вести за собой своих товарищей. Мартину это удается. У него много друзей как среди соотечественников, так и

ребят других национальностей. Но жизнь Мартина не ограничена только общественной работой. Он прежде всего талантливый химик, увлеченный специальностью. С III курса Мартин Флюгге занимается научной работой на кафедрах органической химии и химической технологии лаков, красок и лакокрасочных покрытий. В 1979 году он выступал на конференции с докладом-отчетом перед кафедрой. Им по праву гордятся студенты и преподаватели, не сомневаясь, что из Мартина выйдет толковый инженер.

Отличная учеба, большая общественная работа, участие в студенческих строительных отрядах (М. Флюгге дважды ездил с ССО на дельну и в Усть-Илимск) гармонично сочетаются у Мартина с увлечением легкой атлетикой, гандболом, музыкой и любовью к природе. Просто удивительно, как студент V курса, занятый дипломом, может все это совмещать.

Этим-то и замечателен Мартин Флюгге, он достоин того высокого поощрения, которым его отметили в ГДР: с 1979 года М. Флюгге получает премию — стипендию Вильгельма Пика (среди немецких студентов, обучающихся в Москве, такую стипендию получают всего 3 человека). Это очень почетно и радостно как для Мартина, так и для коллектива института.

Е. М. КАЛЛО, преподаватель кафедры русского языка.

24 июля скорый поезд «Москва — Берлин» унесил нас от перрона Белорусского вокзала в Германскую Демократическую Республику на производственную практику. Мы — это 8 студентов — силикатчиков и 2 наших преподавателя. Мы ехали в страну, хорошо известную по школьным учебникам, рассказам старших, кинофильмам. Но какова она в действительности, как нас встретят, и что нас ждет? Эти и сотни других вопросов теснились в наших головах, порождая различные догадки и споры.

На перроне Берлинского вокзала мы увидели радостные, улыбающиеся лица ребят, которые были весной у нас в Москве. Далее нам предстояло сделать пересадку и ехать дальше в Мерзебург, в город, где мы должны были проходить практику.

На следующий день, рано утром, состоялось первое знакомство с Высшей технической школой им. Карла Шорлеммера, одним из самых молодых

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

## МЫ — ГОСТИ ГДР

1557 мест в помещениях для подготовки к семинарам. В институте работает около 1600 сотрудников, из них 125 преподавателей с учеными степенями и званиями. В 1946 году в честь десятилетнего юбилея со дня основания ему присвоили имя Карла Шорлеммера. Памятник этому известному ученому-химику, социал-демократу, соратнику Карла Маркса и Фридриха Энгельса, стоит в центре студенческого городка перед главным зданием института. Это учебное заведение представляет собой отдельный студенческий городок, очень продуманно спланированный, причем уже в планировке чувствуется забота о студентах, главных жителях этого городка. Здания секций — факультетов разделены аккуратными,

тикум, состоящий из 6 лабораторных работ. Мы моделировали химические реакции, изучали кинетику химических процессов, определяли оптимальные рабочие параметры химических реакторов. В целом, мы с успехом справились с работами, причем большую помощь нам оказывали преподаватели и студенты, их доброжелательное отношение и искреннее стремление прийти нам на помощь. Но порой нам приходилось объясняться на трех языках: русском, английском, а когда и этого не хватало, то на помощь приходил международный язык жестов, мимики, карандаш и бумага. И вот здесь наглядно видишь, как мы себя обкрадываем, плохо и недобросовестно изучая иностранный язык.

Мерзебург был неслучайно выбран для организации Высшей технической школы. Он расположен в центре сосредоточения химических предприятий ГДР. Мы посетили ряд химических заводов, соседствующих с Мерзебургом. Это крупнейшие химические заводы Лейна и Буна, комбинат Биттерфельд, заводы Аммендорфа. На этих заводах мы познакомились с производством, с продукцией. Заводы отличаются высокой степенью автоматизации производства. Поражал уровень развития программного управления, налаженная диспетчерская связь. На заводах мы отметили энтузиазм и подъем, которые царили среди рабочих в связи с приближающимся 30-летним юбилеем ГДР. На заводах были развешены транспаранты с освещением итогов социалистического соревнования в честь славного праздника.

Богата и интересна была наша культурная программа. Мы побывали в древнем и молодом городке Галле, посетили красивейший национальный парк Верлиц, город Гёте и Шиллера. — Веймар, были потрясены зверствами гитлеровского фашизма в Бухенвальде, увидели один из крупнейших городов — Лейпциг. В Дрездене мы посетили знаменитую Дрезденскую галерею, Альбертинум. Все было настолько интересно, что дни летели, как часы. Три дня, проведенные в Берлине, надолго останутся в памяти каждого из нас: прогулка по вечернему Берлину, осмотр города с высоты телевизионной башни, посещение Дворца Республики, Бранденбургских ворот, Трептов-парка.

Уезжая из ГДР, мы уносили в своих сердцах признательность нашим новым друзьям! Каждый из нас кинул монетку в фонтан Нептуна, чтобы еще раз вернуться в страну, где мы были желанными гостями.

Е. ЧИКИШЕВА, С-45.



Берлин. Гостиница «Город Берлин» и телевизионная башня.

высших учебных заведений ГДР, которая была основана в 1954 году еще перед принятием первой программы ГДР в области химической промышленности. С первых же дней своего существования институт видит свою первоочередную задачу в тесной связи науки с производством. На 6 факультетах института обучается приблизительно около 4000 студентов дневного отделения и 1000 вечернего. Это юноши и девушки не только из ГДР, но и из 15 стран мира. Институт выпускает химиков, инженеров, экономистов. Весь студенческий городок занимает в настоящее время территорию в 34,5 гектара. К услугам студентов 12 общежитий на 4200 мест. Им предоставлено 1376 мест в аудиториях и лабораториях и

ухаженными газонами, за состоянием которых следят сами студенты.

В школе было пустынно, сказывались каникулы. Нам показали светлые, просторные лекционные аудитории и лаборатории, оборудованные по последнему слову техники. В самом здании царил образцовый порядок, почти стерильная чистота даже в подвалах. Было очень просторно, не валялись сломанные стулья, не стояло старое ржавое оборудование. Все в здании было продумано и рационально.

В ВТШ мы проделали прак-

## ИНФОРМАЦИЯ

30 октября с 11.00 до 16.00 в кабинете дипломного проектирования проводится I научно-методическая конференция общетехнического факультета.

Программа конференции:

11.00—14.30. Стендовые доклады в кабинете дипломного проектирования (их названия даны в информационных письмах, имеющихся на кафедрах).

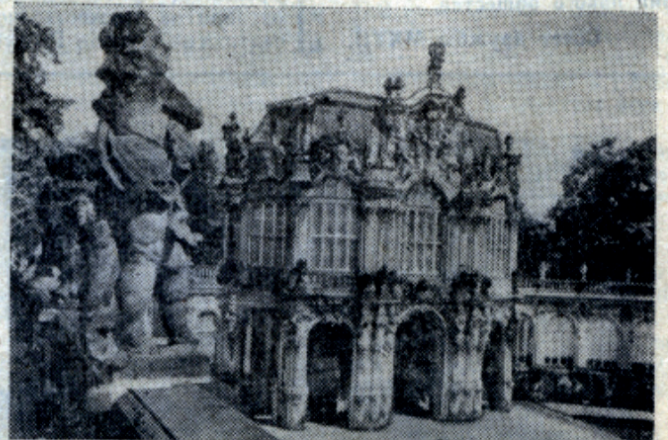
14.30—16.00. Пленарное заседание.

- Вступительное слово проректора по учебной работе В. Ф. Жилина.
- Репортерский доклад доцента Г. С. Каретникова.
- Дискуссия.

## СПАСИБО ВАМ, ДРУЗЬЯ И КОЛЛЕГИ

Всем моим друзьям и коллегам — сотрудникам и выпускникам МХТИ им. Д. И. Менделеева, поздравившим меня по случаю юбилейных дат, выражаю сердечную благодарность.

С. В. ГОРБАЧЕВ, профессор.



Дрезден, Цвингер. Павильон на валу.

Главный редактор Ю. Г. ФРОЛОВ  
Отв. за выпуск номера И. И. НАУМОВА

Материалы о Днях ГДР в МХТИ подготовлены студентами из ГДР и комсомольским отделом «Менделеевца»