

МЕНДЕЛЕЕВ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 20 (557)

Суббота, 29 мая 1954 г.

Цена 20 коп.

ВЫШЕ УРОВЕНЬ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Преподаватель высшего учебного заведения должен быть высококвалифицированным специалистом, в совершенстве овладевшим той отраслью науки, которой он обучает студентов. Для этого он должен сам систематически проводить научные исследования, обогащая науку новыми наблюдениями, открытиями и обобщениями. Только непрерывно повышая квалификацию, он сможет решать свою основную задачу — высококачественно вести учебную и методическую работу. Согласно Уставу высшей школы преподаватели вузов наряду с учебной нагрузкой обязаны вести научно-исследовательскую работу, которая финансируется из средств государственного бюджета. Научная продуктивность преподавателя является одним из основных показателей при решении вопроса о замещении штатных должностей профессорско-преподавательского состава во время периодических конкурсов.

В апреле этого года дирекцией и общественными организациями института был проведен смотр результатов государственной работы преподавателей института за период 1946—1954 гг. Целью смотра являлось выяснение того, к каким конкретным результатам привела научная деятельность каждого преподавателя за восемь последних лет.

Смотр показал, что на большинстве кафедр института преподавателями проводятся значительные по объему и актуальности по тематике научные исследования. Результаты их обобщены в многочисленных статьях, монографиях и учебниках. Многие преподаватели института имеют авторские свидетельства, и их работы внедрены в промышленность. Ряд работ удостоен высшей оценки — премии имени И. В. Сталина.

Так, например, за указанный период лауреат Сталинской премии профессор Н. Т. Кудрявцев опубликовал 27 статей и 2 книги и сделал 7 изобретений; доц. А. Б. Даванков написал 23 работы, получил 11 авторских свидетельств, 5 его работ внедрены в промышленность; доц. М. А. Матвеев написал 6 учебников, 50 статей и получил 17 авторских свидетельств; лауреат Сталинской премии доц. М. Х. Карапетянц написал 37 работ, в том числе 3 учебника, один из которых переведен на 3 европейских языка; доц. С. И. Дракин с 1947 г. опубликовал 13 работ; ассистент Л. Н. Николенко — 12 работ. Только за последний, 1953 год сотрудниками института было опубликовано 4 учебника, 8 монографий, 137 статей. Лучшими факультетами по постановке и проведению научной работы являются силикатный и инженерный химико-технологический.

Однако в научно-исследовательской работе есть также и серьезные недостатки. Отдельные кафедры института вовсе не имеют результатов научно-исследовательской работы. Нет результатов научно-исследовательской работы на кафедрах электротехники, теоретической механики, графики, иностранных языков. Если научная работа на химических кафедрах института может несколько задерживаться недостатком оборудования, материалов, помещения и т. п., то эти обстоятельства не могут тормозить

работу большинства упомянутых кафедр.

На ряде ведущих кафедр есть преподаватели, проработавшие в институте более 10 лет, но не показавшие за это время своего научного роста. К числу их относятся асс. К. П. Преображенская (кафедра органической химии), асс. Е. А. Ломова (кафедра физики), асс. А. М. Кузанкова, асс. В. А. Солохин (кафедра общей и неорганической химии). О недостатке работы по повышению квалификации свидетельствует хотя бы тот факт, что за 8 лет только 5 преподавателей защитили докторские диссертации, а по плану 1953 г. из 2 докторских и 13 кандидатских диссертаций защищено только 6 кандидатских диссертаций.

Основную ответственность за недостатки в научной работе несут зав. кафедрами. Чем, как не вниманием с их стороны можно объяснить малое участие в научной работе ряда преподавателей кафедр физики, неорганической химии, математики и др., в то время как сами зав. кафедрами и другие преподаватели этих кафедр имеют серьезные научные достижения. Виновата и дирекция института, которая не всегда уделяет достаточное внимание и оказывает помощь при проведении научно-исследовательской работы. Содержание и результаты большинства работ не обсуждаются.

Для устранения недостатков в научно-исследовательской работе необходимо вовлечь в нее весь коллектив института, повысить интенсивность работы по повышению квалификации, чаще заслушивать на кафедрах и ученых советах факультетов отчеты преподавателей о ходе выполнения госбюджетных работ, шире привлечь студентов к экспериментальным исследованиям. Преподавателям необходимо планировать работу по этапам таким образом, чтобы результаты каждого из них можно было доложить, опубликовать или использовать на практике. Следует увеличить выпуск Трудов института, чаще практиковать проведение объединенных коллоквиумов, улучшить организацию научно-технических конференций (приурочив к ним выставки научных работ) с тем, чтобы каждый преподаватель не реже одного раза в 2 года выступал устно или письменно с отчетом о своей работе. Необходимо повысить ответственность зав. кафедрами за успешное выполнение плана научно-исследовательских работ, в ряде случаев привлечь к руководству научной работой ассистентов, доцентов, имеющих большой опыт научно-исследовательской и методической работы. Необходимо больше внимания уделять написанию учебников; если с этим благополучно на силикатном факультете, то далеко не благополучно на общих кафедрах (неорганической, органической, аналитической и физической химии).

Улучшение научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях позволяет не только повысить качество педагогического процесса, но и приближает нас к решению важной задачи — вывести советскую науку на первое место в мире.

В честь великого праздника

22 мая в институте состоялось торжественное собрание коллектива МХТИ, посвященное 300-летию воссоединения Украины с Россией.

С докладом о великом празднике украинского и русского народов, о празднике всех народов СССР выступил преподаватель кафедр марксизма-ленинизма Н. И. Рухов.

Член-корреспондент АН СССР и действительный член АН УССР П. П. Будников посвятил свое выступление развитию науки на Украине, творческой связи между украинскими и русскими учеными.

Взволнованную речь на украинском языке произнес студент топливного факультета В. Воронин. Его выступление было выслушано присутствующими с большим вниманием.

Участники торжественного собрания с огромным воодушевлением приняли приветственные письма Киевскому политехническому и Харьковскому химико-технологическому институтам.

В заключение собрания состоялся концерт художественной самодеятельности МХТИ.

Успешно закончили сессию

Студенты 8 группы III курса органического факультета сделали все возможное для успешной сдачи экзаменов. Все своевременно сдали зачеты и стали готовиться к экзаменам. Часто собирались, помогали друг другу. Вместе легче решать задачи и повторять трудные разделы курса. Уже первые экзамены показали, что труд не пропал даром. Экзамен по политической экономии сдали без двоек. Хорошо отвечал Леонид Седов, его содержательные ответы и интерес к предмету особо отметил экзаменатор. Б. Хаскин обстоятельно ответил на вопросы по современному международному положению.

Неплохо сдала группа и экзамены по общей химической технологии, процессам и аппаратам, физической химии. Из шести неудовлетворительных оценок, полученных в группе, три сумел получить В. Лосев. Группе следовало бы обратить больше внимания на этого студента. Из года в год у него неблагополучно с учебой. Если ему трудно, то где же товарищи, комсомольцы, их помощь? А если это происходит вследствие недостаточной настойчивости и прилежания самого Лосева, ему надо изменить отношение к учебе.

В группе много отличников: И. Злотина, В. Северный, Н. Гиллер, О. Тютюникова, которая раньше не была отличницей, теперь сдает экзамены только на «отлично».

Студенты 8 группы умеют не только хорошо заниматься, но и отдыхать. После каждого экзамена они все вместе отправляются в кино или на концерт, иногда — на лодочную станцию. Что может быть лучше отдыха на воде?..

Группа уже готовится к производственной практике, которая будет проходить на бумажно-целлюлозном комбинате в г. Соколе. Студенты собираются принять участие в научно-исследовательской работе, помочь комсомольской организации комбината в спортивной и культурной работе.

С. ВОЛОДИН.

Профессора и преподаватели института! Ваш долг — постоянно повышать уровень научно-исследовательской работы, укреплять связь с производством.

Правильно организовать подготовку к экзаменам!

Через несколько дней студенты первых двух курсов начнут сдавать экзамены. Им придется дать отчет в том, насколько глубоки и прочны знания, приобретенные в течение семестра. Первокурсники придут на экзамены по математике — одной из важных дисциплин на первом курсе. Нужно серьезно готовиться к этому экзамену.

Были случаи, когда неожиданно «проваливались» на экзамене студенты, успевающие в году. Это случилось с теми, кто не мог правильно организовать подготовку, охватить материал весь целиком. Повидимому, организация подготовки, помогающая лучшему усвоению курса, — дело немаловажное.

Прежде всего, разумеется, должен быть составлен план занятий, который необходимо неуклонно выдерживать. План следует составлять так, чтобы после прохождения всего курса осталось время на вторичный просмотр его. Возникшие вопросы следует разрешить на консультации, запланированной для каждой группы за день до экзаменов, и накануне экзамена вторично просмотреть все пройденное.

В течение семестра материал изучался небольшими дозами. Теперь же повторять его следует крупными разделами. Это поможет лучше охватить в целом весь курс. Во втором семестре таких крупных разделов можно насчитать пять: «Дополнительные сведения из дифференциального исчисления», «Неопределенный интеграл», «Определенный интеграл», «Дифференциальные уравнения», «Функции многих переменных».

В самих занятиях должно быть соблюдено разумное распределение внимания между теорией и практикой. Не следует «нажимать» на что-либо одно. Подготовку каждой темы надо начинать с теории, просмотреть записи лекций, обязательно прочитать соответствующий раздел учебника, выучить доказательства, разобрать примеры, приведенные в тексте, а затем продумать упражнения на весь пройденный раздел. Надо обязательно иметь программу, чтобы не пропустить ни одного вопроса курса.

Не следует забывать, что при подготовке большое значение имеет режим дня и питания. Питаться нужно регулярно, распорядок дня следует составить так, чтобы после нескольких часов занятий следовал перерыв. Нельзя подолгу засиживаться ночью. Совершенно необходимо хорошо выспаться. Особенно важно сделать это накануне экзамена.

Правильная организация подготовки во многом поможет студентам добиться хороших результатов на экзаменах.

Преподаватель Л. ПЕРЕТТ.

Наши выпускники

Через два месяца мы, выпускники института, вступим в новую полосу нашей жизни, полную новых радостей и исканий. — начнем свою трудовую деятельность. Каждый из нас приложит все силы, чтобы на производстве оправдать высокое звание инженера-менделеевца.

И вот сейчас, в последние дни пребывания в институте, мы с особой теплотой вспоминаем студенческую жизнь, нашу комсомольскую работу, именно сейчас мы особенно ясно видим, как много настоящих комсомольцев, умеющих правильно, комсомольски подходить к решению различных вопросов, умеющих совмещать хорошую учебу с большой общественной работой, выросло в стенах нашего института. Вот Олег Нефедов. Все пять лет он добросовестно занимался. В его зачетной книжке только отличные оценки. Успешную учебу Олег умело совмещал с большой общественной работой. Сначала он был председателем баскетбольной секции, очень хорошим председателем. На четвертом курсе его избрали членом факультетского бюро ВЛКСМ. Ответственный за спортивный сектор, Олег приложил много усилий для улучшения спортивной работы на факультете. Сам Олег — прекрасный спортсмен. В институте его знают как одного из самых лучших баскетболистов.

Много фамилий отличных студентов, хороших товарищей можно назвать среди выпускников топливного факультета. Зоя Лапшина, Наташа Лапина, Алик Вдовин, Петр Андреев — они много сделали для факультета, хорошо учились. На производстве, без сомнения, они оправдают высокое звание воспитанников одного из лучших столичных вузов.

Студент Е. КРЕЙНИН.

(Отклики на статью «Заметки экзаменатора»)

УЧИТЬ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИ МЫСЛИТЬ

Многие ответы студентов на экзаменах по курсу процессов и аппаратов оставляют прекрасное впечатление, однако немало приходится ставить и посредственных оценок, отмечая слабые знания студентов, неумение разбираться в элементарных вопросах программы.

В большинстве случаев это объясняется совершенно недостаточной работой над курсом процессов и аппаратов в течение семестра. Разве не закономерно, что студентки Чистякова и Черненко (13 гр. топливного факультета), которые весь семестр не готовились к семинарским занятиям, не смогли ответить ни на один вопрос экзаменатора? Можно ли считать, что студент Поволоцкий (3 гр. неорганического факультета) усвоил материал, если он ухитрился в течение всего семестра не посещать занятия, плохо написал контрольную работу и с превеликим трудом получил на экзамене посредственную оценку? Тот же вывод можно распространить на целые группы. Студенты 11 группы топливного факультета отвечали на экзамене лучше своих товарищей из 10 группы того же факультета главным образом потому, что они более серьезно и ответственно готовились к семинарским занятиям.

На экзаменах часто приходится сталкиваться с ответами, из которых видно, что студент усердно выучил формулировки законов или уравнения, не вдумываясь в их физический

смысл и практическое значение, и — что особенно нетерпимо — обнаруживает неумение произвести по ним расчет до верного конечного результата. Есть еще студенты, которые мгновенно пишут выражения любых критериев подобия, но не могут верно подсчитать, чему равен критерий Рейнольдса для воды, протекающей в трубе диаметром в один метр со скоростью 1 м/сек. при вязкости воды, равной одному сантипуазу. Вопросы о том, какой из аппаратов данного типа является более прогрессивным, или какой аппарат следует выбрать для проведения того или иного конкретного процесса, — часто ставят экзаменуемых студентов в тупик. Совершенно прав доцент Н. Н. Цюрупа, поднимая вопрос о том, что нам, преподавателям, надо на лекциях и семинарах уделять больше внимания прикладному значению теории, прививать студенту вкус к самостоятельному мышлению, к умению отличать в технике передовое от отсталого, «учить думать» о возможности дальнейшего усовершенствования процессов и аппаратов. При этом не следует, однако, впадать в крайность, объясняя, например, при изучении теплопередачи, «почему сбегает суп или молоко», т. к. эти вопросы, систематически освещаются в научно-популярных журналах под рубрикой «Сообрази».

Особо надо продумать вопрос о развитии у студентов расчетных на-

выков. Для этой цели было бы желательно усилить контакт между кафедрой процессов и аппаратов и кафедрами математики, деталей машин, сопротивления материалов и другими, чтобы общими усилиями лучше приучать студентов к техническим расчетам.

Например, надо так координировать работу кафедр процессов и аппаратов и деталей машин, чтобы студенты получали достаточные знания по типовым деталям химической аппаратуры и типовым конструкционным материалам для нее.

До сих пор на экзаменах приходится сталкиваться с беспомощностью многих студентов в тех случаях, когда им приходится изображать эскиз того или иного аппарата или машины. Надо думать, что кафедра черчения могла бы усилить внимание к этой важной стороне общинженерной подготовки.

Экзаменационная сессия оставляет общее впечатление, что качество подготовки неуклонно повышается, однако, надо еще много сделать, чтобы подтянуть отстающих до уровня лучших студентов. Над этим надо еще много думать преподавателям нашего института и думать не в одиночку, а сообща. Между тем живая связь между общетехническими кафедрами, а также между ними и специальными кафедрами является еще далеко недостаточной.

Доцент С. КАГАН.

ЧТО ВЫЯВИЛ СМОТР госбюджетных работ преподавателей института

Интересные исследования

Преподавателями кафедр факультета технологии органических веществ за период с 1946 года по 1953 год выполнено 302 работы по госбюджетной тематике. Из них напечатано 118, сдано в печать 8 и 32 подготовлены к печати.

Ученые степени имеет 21 преподаватель из 37. Неважно обстоит дело с защитой диссертаций на общих кафедрах, где из 27 преподавателей 14 человек не имеют ученой степени, из них не работают над диссертационными темами 8 человек (ассистенты Н. А. Воробьев — кафедра сопротивления материалов, Н. Н. Семенов и Р. П. Гульдина — кафедра деталей машин, А. И. Орлов, Л. И. Перетт, Е. Г. Азриэль, М. И. Гольдман и В. М. Гласко — кафедра математики).

Показателями активности научной деятельности каждого преподавателя является число опубликованных научных работ. В этом отношении значительно лучше обстоит дело на специальных кафедрах. Так, за указанный период число опубликованных работ по специальным кафедрам составляет 84, в то время как на общих кафедрах за этот период опубликовано 34 работы, из них 23 преподавателями кафедры органической химии. Из преподавателей специальных кафедр следует отметить особенно плодотворную работу доцента А. Б. Даванкова. На общих кафедрах лучшие показатели у доцента кафедры деталей машин Н. А. Пришедко (опубликовано 3 работы) и ассистента той же кафедры М. И. Быченкова (опубликовано 3 работы и подготовлена к защите кандидатская диссертация).

Из работ, проводимых на факультете и имеющих наибольший практический интерес, следует отметить исследования, связанные с получением сорбционных смол, позволяющих технически выгодно очистить различные вещества и их разделение (доцент А. Б. Даванков — кафедра пластических масс). Представляет практическую ценность работа по получению сигнальных термометрических индикаторов, дающих возможность определять температуру по изменению окраски индикаторов. Это важно, например, при определении температуры металла при сварке в различных металлургических производствах, на электростанциях и т. д. (доцент Н. С. Рассудова — кафедра лаков и красок). Прикладное значение имеет также работа О. Я. Федотовой (кафедра высокомолекулярных соединений) по получению пластификаторов для поливинилхлоридных смол. Применение этих пластификаторов дает возможность увеличить эластичность изготавливаемых из этих смол материалов и придает им устойчивость к низким температурам.

Доцент И. МАЧИНСКАЯ.

Успехи преподавателей силикатного факультета

За период с 1946 по 1954 год преподавателями силикатного факультета выполнено 59 госбюджетных работ, издано 40 учебников, учебных пособий и монографий, опубликовано 215 статей, получено 40 авторских свидетельств.

Преподавателями факультета за указанный период защищено две докторских диссертации (Ю. М. Бутт и Д. Б. Гинзбург) и три кандидатских диссертации (Н. М. Павлушкин, М. С. Негинский и И. Г. Бубенин), представлены к защите докторская диссертация А. С. Пантелеева и кандидатская диссертация Е. В. Миролюбовой. Затянули выполнение докторских диссертационных работ доценты М. А. Матвеев, И. А. Булавин, Г. Г. Сентюрин и Г. Н. Дудеров.

Большая научно-исследовательская работа ведется профессором Ю. М. Буттом, доцентами М. А. Матвеевым,

Г. Н. Дудеровым и И. А. Булавиным.

Необходимо отметить большую работу по микроструктуре силикатных изделий и исследованию сырьевых ресурсов силикатной промышленности, проводимую проф. Н. Н. Смирновым.

На кафедрах факультета ведутся важные и интересные исследования. Так, на кафедре технологии стекла в течение ряда лет проводятся работы по созданию новых материалов на основе структурной кристаллокерамики. В результате получена металлорежущая керамика — микролит.

На кафедре ОТС проведена разработка физико-химических основ интенсификации производства силикатных стройматериалов гидротермальной обработки.

Коллективом кафедры технологии цемента проведено исследование цемента, стойких против истирания,

для гидротехнических сооружений.

Отдельно следует остановиться на госбюджетной работе преподавателей кафедры графики. У них нет условий для ведения научно-исследовательской работы такого характера и в таком объеме, как на технологических кафедрах, и госбюджетная работа в основном сводилась к учебно-методической.

На Ученом совете факультета кафедра графики подверглась справедливой критике за отсутствие научно-исследовательской работы и методически завершенных печатных пособий по начертательной геометрии и техническому черчению.

Смотр показал, что преподаватели силикатного факультета успешно сочетают учебную и методическую работу с большой научно-исследовательской и непрерывно повышают свою научную квалификацию.

Научн. сотр. Е. БАРБАКАДЗЕ.

На неорганическом факультете

Большинство сотрудников кафедр факультета технологии неорганических производств успешно выполняет научно-исследовательскую работу. За период с 1946 по 1954 год 34 сотрудника защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, одним сотрудником защищена докторская диссертация. За этот же период штатными сотрудниками (кроме зав. кафедрами) опубликовано в печати 273 научных труда в виде книг, статей и монографий.

Наибольшее количество работ было опубликовано сотрудниками кафедры технологии электрохимических производств (44 работы на 4 сотрудника), кафедры физической химии (77 работ на 16 сотрудников), кафедры общей и неорганической химии (38 работ на 6 сотрудников). Особенно много работ было опубликовано доцентом М. Х. Карапетяном, профессором Н. Т. Кудрявцевым, доцентами Н. Е. Хомутовым и С. И. Дракиным.

На факультете проводятся разнообразные исследования. Так, на кафедре физической химии осуществля-

ются интересные работы в области теории электрохимических реакций,

на кафедре общей химической технологии под руководством Д. А. Кузнецова выполняется важная работа по улучшению технологии процесса и условий труда в литейном производстве.

Однако если по общему количеству опубликованных работ на ряде кафедр дело обстоит нормально, то у отдельных сотрудников почти на каждой кафедре в этом отношении положение далеко не благополучно. Имеется ряд сотрудников, которые не показали своего научного роста (ассистенты Р. Г. Юдушкина, А. М. Кузнецова, Т. И. Лихачева, И. Н. Ормуз). Имеются также сотрудники, которые хотя и успешно выполняют научно-исследовательские работы, но результатов этих работ не видно, они не внедрены в практику и не опубликованы (доценты А. И. Арефьев, М. Ф. Шурыгин, ассистенты В. А. Солохин, Г. А. Зубова, А. Г. Ожиганов, О. С. Поселова, Н. Г. Бахчисарайская).

Сотрудники кафедр редко высту-

пают с научными докладами на конференциях.

Недостаточно привлекаются к научно-исследовательской работе студенты на кафедрах общей и неорганической химии, коллоидной химии, общей химической технологии, физики и электротехники.

Ученый совет факультета обязал зав. кафедрами общей и неорганической химии, физики и электротехники обратить внимание на неудовлетворительное положение с научным ростом отдельных сотрудников, оказывать им помощь в решении теоретических вопросов и повышении своей научной квалификации. Кроме того, Ученый совет факультета обязал кафедры шире привлекать к научно-исследовательской работе студентов. Решено на заседаниях Ученого совета факультета систематически заслушивать сообщения отдельных сотрудников, у которых неблагополучно с научно-исследовательской работой.

Доценты И. ШОКИН,

Н. СЕЛИВАНОВА.

Научно-исследовательская работа улучшилась

Смотр показал, что на факультете технологии топлива отмечается сдвиг в сторону большего охвата госбюджетной работой сотрудников факультета.

За отчетный период профессорами и преподавателями опубликовано 37 статей, 7 учебных пособий, получено 4 авторских свидетельства, защищены 6 кандидатских диссертаций и 1 докторская (В. В. Кафаров). Особенно большое количество работ было опубликовано проф. В. В. Кафаровым и доцентом А. В. Четчинским.

Комиссия отметила также хорошую работу доцентов С. Д. Федосеева и Е. Б. Соколовой.

Смотр показал, что работа по госбюджетной тематике протекает в общем нормально. Приходится, однако, отметить, что отсутствие экспериментальной базы на общих кафедрах, например, на кафедре теплотехники, несколько тормозит выполнение госбюджетных работ.

Как положительное явление следует отметить совместную работу кафедр над некоторыми темами (кафедры

процессов и аппаратов совместно с кафедрой пластмасс, пирогаемых процессов с кафедрой теплотехники и т. д.).

Особо надо сказать о кафедре физвоспитания и спорта, на которой слабо поставлена работа по повышению квалификации. О том, что и на этой кафедре может проводиться госбюджетная работа, свидетельствует пример преподавателя Р. С. Деметер, который подготовил кандидатскую диссертацию и написал 4 статьи.

Асп. Н. СМЕТАНКИНА.

ЛЮБИМЫЙ ПЕДАГОГ

Наш институт и Институт химического машиностроения 28 мая отметили славный 80-летний юбилей профессора, заслуженного деятеля науки и техники Николая Дмитриевича Цирупа.

Николай Дмитриевич родился в 1874 году под Херсоном в семье мелкого служащего и, рано лишившись отца, вместе со своими старшими братьями вынужден был взять на себя заботы о существовании большой семьи.

Поступив в 1895 г. в Московское высшее техническое училище, Н. Д. принял деятельное участие в революционном движении. В 1897 г. он вступает в ряды московской организации Союза борьбы за освобождение рабочего класса, активно участвуя в подготовке Первого съезда Российской социал-демократической партии. Вскоре вместе со всем составом московской организации он был арестован в тот момент, когда перенесся спрятанный под одеждой шрифты для подпольной типографии. После годового пребывания в Таганской тюрьме Н. Д. был выслан на родину под надзор полиции. Несмотря на жестокий режим, созданный властями, Н. Д. и здесь не оставил революционной деятельности, создавая кружки по изучению и пропаганде марксизма среди



рабочих и учащейся молодежи. В 1901 году ему вместе с товарищами удалось организовать кружок по распространению ленинской «Искры», в котором принимали участие и его братья. Один из них, будучи моряком, контрабандой доставлял экземпляры «Искры» на корабле, а Н. Д. со старшим братом распространяли их среди революционно настроенных рабочих.

В 1902 г. срок полицейского надзора закончился, но продолжать учиться Н. Д. было запрещено. Оставалась лишь возможность отъезда за границу, что Н. Д. и сделал, направившись в Дармштадтский политехникум (Германия). Здесь он продолжал свою революционную деятельность в группе содействия «Искре», неустанно переправляя нелегальную литературу через границу в Россию.

После окончания политехникума и возвращения в Россию Н. Д. становится преподавателем Могилев-Подольского коммерческого училища, где развивается и крепнет его педагогическое дарование. Близость революционно настроенного талантливого преподавателя, имеющего смелость на своих занятиях и в беседах с учениками проповедовать революционные идеи, теплота его отношения к ним создали вокруг Н. Д. атмосферу искренней любви, привязанности и уважения.

Одновременно со своей преподавательской деятельностью Н. Д. становится студентом МВТУ, которое заканчивает в 1911 г.

Великая Октябрьская социалистическая революция застаёт Н. Д. на фронте, где он служит в саперных частях, а гражданская война — вновь в Могилев-Подольском. Он принимает деятельное участие в городских организациях, исполняет и

восстанавливая народное хозяйство, разрушенное войной.

Переехав в Москву в 1922 г., Н. Д. становится профессором Менделеевского института, одновременно работая в государственных организациях по осуществлению ленинского плана ГОЭЛРО.

Это был период становления нового, еще не окрепшего института. Шли долгие и порою тяжелые споры о целесообразности организации в Москве технологического института при наличии аналогичного факультета в Высшем техническом училище. В основу организации нашего института вкладывались новые идеи, гармонизирующие с перспективами развития народного хозяйства молодой тогда республики Советов. Этого еще не понимала консервативно настроенная часть профессуры МВТУ. Шла трудная и упорная борьба, решающая участь нарождающегося, новаторски настроенного института, участие подготовки молодых специалистов — строителей будущего социализма. Н. Д., занимая сначала должность декана, а затем проректора института, вместе с группой товарищей решительно и энергично вступает в эту борьбу. Его настойчивость, целеустремленность, последовательность в действиях и взглядах немало способствовали созданию прочных основ молодого учебного заведения.

Дальнейшие события подтвердили жизненность взглядов небольшой тог-

Письмо друзьям

Хмурым ранним утром встретил нас Кохтла-Ярве. Пронзительный ветер чуть не «выдул» энтузиазм, с которым мы отправлялись на практику. Но стойкая студенческая натура быстро победила холод.

Побывали на комбинате. Здесь, перерабатывая сланец, получают бытовой газ, которым снабжаются Ленинград, Таллин и другие города Прибалтики. На здании газогенераторного цеха на русском и эстонском языках крупно написано: «Больше газа городу Ленина!» Коллектив комбината отвечает на этот призыв отличной работой — ему в 10-й раз присвоено переходящее красное знамя победителя социалистического соревнования предприятий нефтяной промышленности.

Комбинат оснащен передовой техникой, он все расширяется и совершенствуется.

На Кохтла-Ярвинском комбинате проходят производственную практику студенты из многих городов Советского Союза.

Нас встретили на производстве очень радушно, с большим вниманием. Большинство студентов работает в качестве дублеров в печном, газогенераторном и химическом цехах. Бригады из 3 — 4 человек прикреплены к каждой смене цеха. Каждая бригада работает в двух цехах (по 3 недели). За это время мы сможем подробно ознакомиться с работой цеха, оборудованием, технологией производства, организацией труда.

Живем мы в так называемом соцгороде, построенном для рабочих. Его действительно нельзя назвать иначе, как социалистическим, — хорошие светлые дома, просторные улицы, скверы, фонтаны, замечательный клуб, два кинотеатра. Нас поселили в соцгородке, на центральной улице Выйд — Победа, которая заканчивается новым зданием кинотеатра «Победа».

Город Кохтла-Ярве находится в семи километрах от Финского залива.

В первое же воскресенье наши любители попутешествовать отправились в поход к заливу. Как истинные туристы они пренебрегли протоптанной «стежкой», пошли по «непроходимым» лесам и болотам. Нужно сказать, что наши путешественники с честью преодолели трудности и за это были вознаграждены прекрасным видом залива с высоты 40-метрового обрыва.

Так что «кохтла-ярвинцы» не скажут, хорошо работают, хорошо отдыхают. Они передают привет нашим дорогим топливникам и желают им успехов в экзаменационной сессии.

Студентка Л. СВИРИДА.

РАБОТА В ПИОНЕРЛАГЕРЕ

Несколько групп студентов и сотрудников института на прошлой неделе выехали в пионерский лагерь в Тучково для подготовки территории и помещений лагеря к приему детей. Очищены спортплощадки, размечены дорожки, вывезен мусор.

Всего в этой работе приняло участие больше пятидесяти студентов и сотрудников МХТИ.

да группы организаторов. Вскоре вся подготовка технологов химической промышленности в Москве была сосредоточена в Менделеевском институте. Его механический факультет, развиваясь, был выделен в самостоятельное учебное заведение: Московский институт химического машиностроения.

Вся наша институтская общественность высоко ценит, любит и уважает в Николае Дмитриевиче большого педагога, человека исключительных душевных качеств. Его сослуживцы видят в нем близкого и чуткого товарища, студенты — доброго, но требовательного и строгого учителя. Сотни молодых инженеров, воспитанных Н. Д., с большой теплотой вспоминают его яркие лекции, пронизанные чувством глубокой любви к своей молодой аудитории, к высокому призванию педагога.

Правительство высоко оценило заслуги Николая Дмитриевича, присвоив ему звание заслуженного деятеля науки и техники, наградив его высшими орденами Союза.

Мы желаем Николаю Дмитриевичу долгой и хорошей жизни, сил, бодрости, здоровья, плодотворной деятельности на благо нашей Родины.

Редактор М. Я. ФИОШИН.