

# Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 27 (1594)  
Издаётся с 1929 г.

Среда, 28 сентября 1983 г.

Цена 2 коп.

**АБИТУРИЕНТ МХТИ-1983**

## ДЕЛО ВСЕГО КОЛЛЕКТИВА

В постановлениях партии и правительства обращается внимание на то, что главное учебно-воспитательное звено высшей школы должно сосредоточиться на всестороннем улучшении качества профессиональной подготовки и идейно-политического воспитания молодых специалистов. Поэтому одной из основных задач института является формирование такого студенческого контингента, который бы позволил в отведенный для обучения срок обеспечить подготовку химиков-технологов, отвечающих требованиям современности.

В соответствии с единым планом работы приемной комиссии и общественных организаций института в 1982—1983 учебном году были организованы и проведены различные мероприятия для привлечения в МХТИ рабочей и учащейся молодежи из Москвы и Московской области, а также из отраслевых предприятий других городов страны. Особое внимание уделялось работе по направлению на учебу в институт передовых рабочих в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР № 1099, в результате чего на I курсе было зачислено 46 заводских стипендиатов (25, в скобках данные прошлого года). Были проведены факультетские встречи с рабочей и учащейся молодежью в Загорске, Одинцове, Воскресенске, Клину, Никольске, Орехово-Зуеве, на Владимирском химзаводе, ПО «Карболит», Московском электродном заводе, Аракатском цементно-шиферном комбинате и др. Выездные мероприятия факультеты провели в школе № 9 Дмитрова, в школах № 179, 66, 24 Москвы.

Следует отметить, что отлично работал по договорам о социалистическом сотрудничестве с предприятиями отрасли ИХТ факультет, а факультетами КХТИ, ТНВ, ИФХ, ХТИ проводится явно недостаточная работа на предприятиях по привлечению молодых рабочих на учебу в МХТИ.

20 сентября состоялось заседание Оргкомитета по проведению I тура X Всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, посвященного 65-летию Великой Октябрьской Социалистической революции и 60-летию СССР.

Самостоятельная реферативная работа, выполняемая студентами под руководством опытных преподавателей кафедр общественных наук, способствует не только более глубокому изучению социально-экономических дисциплин, трудов классиков марксизма-ленинизма, документов партии

и правительства, но и служит замечательным средством идеологического воспитания студенчества, что особенно актуально в свете решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС. Оргкомитет обсудил проблемы, связанные с проведением институтского этапа Всесоюзного конкурса и представлением наиболее интересных работ на городской тур конкурса.

В течение учебного года факультеты проводили работу в 229 школах Москвы и 65 школах Подмосквия, в которых сотрудниками и преподавателями института было прочитано 279 лекций. В ряде школ была организована работа химических кружков (всего 26), что на 16 больше, чем в прошлом году. Мы впервые начали заниматься профориентационной работой с учащимися выпускных классов в 49 школах Москвы. Но не все факультеты плодотворно проводили ее. В новом учебном году на эту работу следует обратить внимание факультетам КХТИ и ТО. Важно уже в младших классах выявить ребят, интересующихся химией, и помочь им овладеть не только определенным запасом общетехнических знаний и практических навыков, но и рассказать им о будущей специальности и отрасли, в которой выпускнику МХТИ предстоит работать.

Большое внимание было уделено подготовке, изданию и распространению рекламно-информационных материалов. Были заново отредактированы и изданы рекламные проспекты факультетов, подготовлен и выпущен специальный выпуск газеты «Менделеевец», изданы вопросы и задачи по предметам вступительных экзаменов для абитуриентов.

На высоком организационном уровне были проведены День открытых дверей, День выбора профессий для абитуриентов 1983 года в Политехническом музее. Профессиональное просвещение и профессиональная пропаганда — печатная и устная — это не только встречи и лекции сотрудников и студентов института школьникам, помощь в организации и проведении химических олимпиад, но и экскурсии, которые провели факультеты на свои кафедры и выставку «МХТИ — народному хозяйству».

По сложившейся традиции для проведения агитационной работы использовались и тру-

довые выезды студентов, а также выезды на практику и на каникулы. Так, например, во время зимней практики по линии ФОПа студентами было прочитано около 200 лекций об институте.

В течение 1982/83 учебного года в МХТИ проводилась и работа по подготовке к поступлению в институт по следующим формам: дневное подготовительное отделение для рабочей молодежи и демобилизованных из рядов СА, вечерняя химическая школа, очные (вечерние) и заочные курсы по подготовке в институт. В январе—марте 1983 г. в МХТИ работал воскресный лекторий, а в период подготовки к вступительным экзаменам — лекторий для абитуриентов института.

В результате проведенной работы по профориентации и подготовке к поступлению в МХТИ подали заявления 213 абитуриентов из подшефных школ, 145 выпускников ВХШ, 137 выпускников курсов по подготовке в вузы при МХТИ, 89 выпускников ПО, т. е. всего 584 абитуриента прошли систему агитации и подготовки к поступлению в институт, что составляет 34,3% общего числа абитуриентов 1983 года. Наиболее эффективной следует признать профориентационную работу факультетов ОТФ и ХТС.

Работа по профориентации — это работа всех кафедр, подразделений и общественных организаций института. В этом учебном году ИЦ МХТИ оказал факультетам и приемной комиссии большую помощь в разработке и изготовлении средств для ведения профориентационной работы. К этой работе приемная комиссия института привлекла и ЛТСО. Были обновлены и установлены в летний период работы технические средства проверки знаний абитуриентов, изготовлены комплекты слайдов о лабораториях и кафедрах института, оформлены витрины с образцами материалов, обновлены стенды факульте-

тов, альбомы кафедр; с помощью Клуба МХТИ и ЛТСО подготовлена радиогазета, изготовлены методические материалы для стендов, которые планируется передать в подшефные школы.

Хотя за последние годы у нас значительно усовершенствовались средства для ведения агитационной работы, следует отметить явно недостаточное участие ЛТСО в разработке и улучшении средств ведения работы по профориентации. Так, например, лаборатория не справилась с заданием — наладкой и установкой в МАЗе справочного автомата по правилам приема для поступающих в вузы, а качество работы установки было низким.

Большую помощь приемной комиссии оказывает типография института, ее работу отличает высокое качество и выполнение заказов в строго определенные сроки.

Большое влияние на выбор профессии школьником оказывают средства массовой информации: радио, телевидение, периодические печатные издания и научно-популярная литература. Весьма интересным опытом в этом направлении является статья, опубликованная в журнале «Химия и жизнь», о кафедре технологии электрохимических производств. Однако далеко не все в МХТИ осознают важность такой агитации, особенно это относится к профилирующим кафедрам, которые могли бы эффективно выполнить профориентационную работу, используя средства массовой информации.

Как известно, 342 наших абитуриента (из 1704) сдавали вступительные экзамены по месту работы выездных приемных комиссий в городах Невинномысск, Рустави, Тамбове, Шевченко, Ереване, Армянске, Никольске и Саянске. 138 человек из них стали студентами нашего института. В 1983/84 учебном году предстоит проанализировать результаты работы выездных комиссий, заранее определить места, где они будут организованы в



Идет вступительный экзамен по химии.

Фото Ю. МАКАРОВА.

1984 году; постоянно в течение года поддерживать контакты с потенциальными абитуриентами выездных комиссий МХТИ, организовать на базе ГОРОНО или учебных отделов предприятий страны лекции, консультации, привлекая молодежь для обучения на курсах по подготовке в вузы при МХТИ. Много предстоит сделать еще и в плане разработки форм отчетности и информации для выездных комиссий и в деле совершенствования процедуры работы с документами.

Большое внимание институт уделял и работе с учителями средних школ, выполняемой совместно с городским институтом усовершенствования учителей. Формы этой работы были самыми разнообразными: лекции на районных и городских семинарах, на курсах повышения квалификации учителей, экскурсии на кафедры института и выставку «МХТИ — народному хозяйству», организация городского семинара учителей.

Начатая институтом работа по профориентации принесла положительные результаты и, несомненно, должна быть продолжена. Основной акцент в ней должен быть сделан на организации химических кружков в школах, работе с учащимися младших классов. При этом следует назначать постоянных кураторов для работы в школах, план работы которых должен быть согласован с планом работы учителя химии.

Партийным бюро факультетов и партийным группам кафедр следует внимательно проанализировать работу кураторов в школах в 1982/83 учебном году, особенно кураторов тех школ, из которых ни один учащийся не подал заявление в МХТИ.

**К. ВЛАСЕНКО,**  
отв. секретарь  
приемной комиссии.

### РЕШЕНИЯ ПЛЕНУМА ЦК КПСС — В ЖИЗНЬ!

## X ВСЕСОЮЗНЫЙ КОНКУРС СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ

На заседании Оргкомитета выступили заведующий кафедрой истории КПСС Н. Р. Андрухов, заведующий кафедрой философии В. И. Метлов, и. о. заведующего кафедрой политэкономии Р. А. Попова, заведующий кафедрой научного коммунизма И. А. Сухарьков, заведующая кабинетом марксизма-ленинизма Л. М. Демьяченко. Выступающие рассказали о положении дел в связи

с подготовкой к конкурсу. Уже сейчас преподаватели кафедр общественных наук активно включились в процесс рецензирования студенческих рефератов, представленных на конкурс.

Члены Оргкомитета пришли к выводу, что необходимо более тщательное координирование тематики рефератов в целях исключения возможного дублирования тем между ка-

федрами. Было решено, что список предполагаемых тем члены Оргкомитета представят на следующее заседание, которое состоится 25 октября.

Организованное проведение первого этапа конкурса должно стать залогом успешного выступления студентов МХТИ на городском и всесоюзном турах.

**П. КОВАЛЕВ.**

Основная цель расчетов не цифры, а понимание. ХЕММИНГ.

# ИНЖЕНЕР ДОЛЖЕН УМЕТЬ СЧИТАТЬ

В качестве одной из научно-методических работ на кафедре процессов и аппаратов проведен опыт анализа развития расчетных навыков студентов по результатам рубежных контрольных работ. Такие работы проводятся по два раза в каждом из трех учебных семестров (пятом, шестом, седьмом). На каждую из таких работ отводится целое занятие, во время которого студент, пользуясь любой литературой, решает индивидуальную задачу комплексного характера. Это позволяет не только проверить качество усвоения расчетного материала по тому или иному разделу курса, но и закрепить опыт самостоятельной работы.

Анализом характера ошибок, допущенных в таких работах, можно выявить качество расчетной подготовки студентов как по курсу процессов и аппаратов, так и по ряду предшествующих дисциплин, что важно для оценки развития и сохранения знаний и умений в процессе обучения в целом. В качестве начального опыта были проанализированы результаты первой расчетной (контрольной) работы, проводимой в середине пятого семестра и посвященной основам гидравлики и расчету насосов.

### Ошибки бывают разные

Мы обобщили данные работ 140 студентов шести учебных групп (с четырех факультетов). Все 297 допущенных этими студентами ошибок (100%) были классифицированы на 9 типов (эти типы пронумерованы ниже). Все они могут быть условно разделены на два вида.

К первому виду относятся ошибки, связанные с недостаточной расчетной подготовкой собственно по курсу процессов и аппаратов: № 1 — задача не решена или решение не закончено (12,8% от всех ошибок); № 2 — неудовлетворительное владение расчетным материа-

лом курса (24,0%); № 3 — отсутствие в решении схемы установки или непонимание ее (8,4%).

Ко второму виду отнесены ошибки, обусловленные недостаточной предшествующей подготовкой; № 4 — ошибки чертежного характера (13,5%); № 5 — неумение пользоваться уравнениями физико-химического характера (4,0%); № 6 — отсутствие элементарных знаний физического или геометрического характера (4,0%); № 7 — неумение использовать физико-химические справочные данные (3,7%); № 8 — ошибки в размерностях (6,7%); № 9 — ошибки в вычислениях (22,9%).

Таким образом, если даже считать, как это и сделано выше, отсутствие решения задачи или его незавершение (тип № 1) относящимся целиком к ошибкам первого вида, то оказывается, что на долю ошибок по процессам и аппаратам приходится 45,2%, а 54,8% ошибок связано с недостаточной подготовкой студентов по предшествующим предметам в институте и в школе.

Проанализируем отдельные типы ошибок.

### Нужно уметь решать

Ошибки типа № 1 вряд ли целиком могут быть объяснены недостаточными знаниями только по процессам и аппаратам. Здесь в большой степени сказывается недостаток опыта самостоятельной работы над задачами комплексного характера. Многие студенты убеждены, что если им разрешить на контрольной работе пользоваться литературой, то они решат без подготовки любую задачу. А на деле оказывается, что без расчетных навыков, которые вырабатываются лишь систематической практикой, задачу решить невозможно, даже имея в руках книги, конспекты лекций и семинарских занятий. Очевидно, есть смысл

начать разрушать студенческую неоправданную самоуверенность раньше — на младших курсах. В частности, медвежьему услугу в деле выработки умения самостоятельно решать реальные задачи комплексного характера оказывает сведение текущего контроля по некоторым дисциплинам к небольшим контрольным на каждом занятии с решением задач «в одно-два действия», да еще, к тому же, с выбором альтернативных ответов на отдельные вопросы. Практически по всем предметам, начиная с первого курса, необходимо периодически предоставлять студенту возможность самостоятельно решать задачи, требующие умения комплексно использовать свои знания.

Подробный анализ ошибок типов № 2 и № 3 дает кафедре процессов и аппаратов полезный материал для обмена опытом между преподавателями и для совершенствования методики обучения тем или иным конкретным вопросам.

### Нужно уметь чертить

Обилие и характер ошибок типов № 3 и № 4 свидетельствуют о бытующем среди многих студентов пренебрежении к графике, недопустимом в инженерном вузе. Нельзя возлагать всю ответственность за это на кафедру инженерной графики. Необходимость привития навыков и умения самостоятельно изображать простейшие схемы установки, аппаратов, приборов и т. п. должна привлечь пристальное внимание преподавателей не только процессов и аппаратов, но и других дисциплин, особенно — технической механики.

### Нужно знать азы

Большинство ошибок типа № 5 связано с неверным использованием уравнения состояния идеальных газов (2,7%, среди них — его использование не для газов, а для жид-

костей!) и с невнесением поправок на температуру и давление при определении плотности газов. Впрочем, сравнительно небольшая доля ошибок типов № 5 и № 7 не должна успокаивать наших коллег физико-химиков, так как она характерна лишь для рассматриваемой здесь контрольной по гидравлике и возрастает для последующих контрольных по тепло- и особенно по массообменным процессам.

Для устранения ошибок типа № 6 необходимо, чтобы такие элементарные сведения, как обозначение размеров трубопроводов через внешний диаметр и толщину стенки или соотношения между избыточным и абсолютным давлением и остаточным давлением и вакуумом и др., уже при изучении технической механики были освоены студентами на уровне умения использовать для решения практических задач.

### Нужно уметь считать

Многочисленность ошибок типов № 8 и № 9 свидетельствует о низкой расчетной культуре многих студентов. Суммарное число ошибок в размерностях и в вычислениях (29,6%) превышает даже долю ошибок типа № 2, связанных с усвоением основного расчетного материала по курсу процессов и аппаратов!

Такое положение отвечает выработавшемуся у весьма значительного числа студентов стойкому пренебрежению к численному результату, которое совершенно не допустимо в инженерном вузе. Часто можно услышать от студента: «Ведь ход решения правильный! За что же мне двойка?» Особенно «убедительно» звучат такие вопросы при неспособности оценить реальность порядка полученного численного значения той или иной физической величины (таких ошибок 6,7% среди 22,9% общего

числа ошибок типа № 9). Встречаются, например, такие «результаты»: вакуум 50000 мм рт. ст.; отрицательное абсолютное давление; давление 200000 атмосфер, создаваемое центробежным насосом; мощность двигателя к насосу 5 млн. кВт; перепад давления в десятки атмосфер в прямой трубе небольшой длины и другие значения, абсурдные либо в принципе, либо с инженерной точки зрения.

Использование микрокалькуляторов, конечно, существенно улучшило качество вычислений, значительно повысив их скорость. Зато в ответах стали появляться результаты типа: напор насоса 33,897482 м (с точностью до 1 микрометра!), число Рейнольдса 158279,29 и т. п. Ответы эти «правильны арифметически» и не отнесены нами к ошибкам, но вскрывают непонимание как точности, допускаемой техникой измерений, так и приближенности используемых в инженерном расчете формул.

Существенному сокращению ошибок типа № 8 в размерностях и пересчетах единиц измерения в СИ способствовал бы большой расчетный опыт, накопленный на семинарах по физике и другим дисциплинам.

Исследования — исследованиями, а решающее слово за вами, студенты! Ведь в вашей будущей инженерной деятельности нужны будут знания по всем предметам в самых различных сочетаниях, подчас совершенно неожиданных. Комплексное использование своих знаний, как и критическому отношению к полученным результатам, тоже нужно учиться уже сейчас, в институте.

**Л. МЯГКОВ,  
И. ГИЛЬДЕНБЛАТ,  
кафедра процессов  
и аппаратов.**

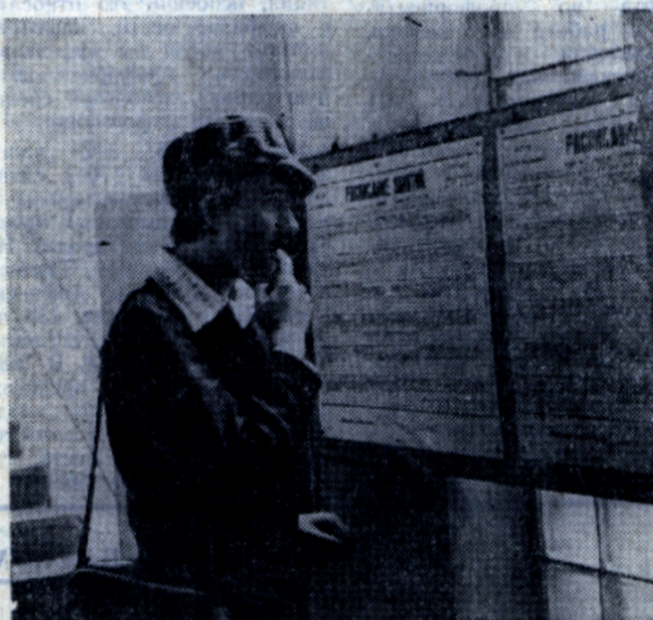
Решения ноябрьского (1982 г.) и июньского (1983 г.) пленумов ЦК КПСС подчеркнули настоятельную необходимость решительной борьбы с любыми нарушениями партийной, государственной и трудовой дисциплины во всех звеньях народного хозяйства. Партийные, комсомольские, профсоюзные организации направляют сейчас свою деятельность на формирование в каждом коллективе атмосферы ответственности и высокой требовательности, на воспитание трудящихся в духе глубокого понимания своего гражданского долга — добросовестно трудиться на благо своей Родины.

Сознавая огромное значение борьбы с нарушениями дисциплины, менделеевцы существенно повысили качество своей работы: сотрудники кафедр, отделов и служб института стали полнее использовать свое служебное время; резко сократилось количество опозданий на работу.

Вместе с тем дисциплина студентов института еще далеко не достигла того уровня, который необходим для успешной работы по дальнейшему повышению качества подготовки специалистов. Одним из важнейших показателей уровня дисциплины студентов является количество дисциплинарных взысканий, объявленных приказами по институту. Необходимо признать, что в последние годы количество взысканий, наложенных на студентов дневного отделения, не сокращается, а возрастает. Так, если в 1980—1981 учебном году в приказах по институту студентам было объявлено 364 дисциплинарных взыскания, то в истекшем 1982—1983 учебном году — 507 взысканий. Между факультетами эти взыскания распределяются следующим образом: топливно-органический — 132; по-

## ДИСЦИПЛИНА — НАШ ДОЛГ, НАША СОВЕСТЬ

# НАРУШИТЕЛЯМ ДИСЦИПЛИНЫ — БОЙ!



Не опоздать бы!

лимерный — 109; силикатный — 34; ТНВ факультет — 50; ИФХ факультет — 85; ИХТ факультет — 88 и факультет кибернетики — 9. Наибольшее количество взысканий приходится в осеннем семестре на ноябрь и декабрь (75 и 96 соответственно), а в весеннем семестре — на март и апрель (63 и 77). Конечно, можно было бы рассчитывать это увеличение как следствие повышения требовательности, «жесткости» деканатов по отношению к нарушителям дисциплины, однако, количество грубых нарушений дисциплины, таких, которые не

оставались бы без дисциплинарного воздействия и в прошлые годы, также возросло. Достаточно напомнить о таких нарушителях дисциплины общепринятых моральных норм, как Невский (ТО-52), Крашенинников (ТО-46), Чердышев (ТО-22), Коваленко (П-44), Кузьмин (С-34), Гладкий (Н-26), Кузьменко (Н-47), Морозов (Н-41), Кузнецов (И-16), Дремук (Ф-51), Процевский (И-14), Ющенко (И-51), Ефремов (И-26) и, к сожалению, многие другие. Все еще имеются довольно многочисленные позорные случаи пьянства студентов,

задержания студентов органами милиции в нетрезвом виде. Комиссия института по борьбе с пьянством вынуждена время от времени рассматривать и студенческие дела. Зачастую деканатами готовятся проекты приказов по институту, в которых факты самого настоящего хулиганства, аморального поведения, пьянства, злонамеренной порчи государственного имущества именуется всего чаще нарушением правил проживания в общежитии.

Добрую половину всех взысканий, объявленных студентам дневного отделения, составляют взыскания за прогулы, беспричинные пропуски занятий, опоздания на многие и многие дни при возвращении с каникул, из поездок домой на праздники. Так, только на полимерном факультете из 109 взысканий, объявленных студентам в истекшем учебном году, 61 взыскание объявлено за пропуски занятий без уважительных причин; на силикатном факультете — 15 из 34. Только за первые три недели нового 1983—1984 учебного года взыскания уже получили 12 студентов, из них 10 — за опоздания к началу учебного года.

Значительная доля взысканий приходится на студентов, утерявших свои студенческие билеты или зачетные книжки. На топливно-органическом факультете, например, 28 выговоров объявлено в течение учебного года за утерю студенческих документов, что составляет около 21% всех взысканий на факультете.

Поступком, роняющим честь и достоинство студента, является пользование шпаргалкой на экзамене. На ИХТ факультете, где деканат настойчиво борется с этим злом в течение многих лет, за пользование шпаргалкой объявлено 12 взысканий из 88.

Не перевелись еще в институте случаи злостного нарушения пропускного режима, курения в недозволенных местах.

Случаи отчисления студентов из института за нарушения дисциплины довольно редки, однако отчисления за неуспеваемость составляет из года в год примерно 50% всего отсева студентов. Так, в 1982—1983 учебном году за неуспеваемость отчислено 159 студентов из общего количества отсеянных 317 человек. А ведь по сути своей неуспеваемость — следствие недисциплинированности, нежелания студента систематически настойчиво работать над учебным материалом, следствие неумения и нежелания как следует организовать свою самостоятельную работу.

Для младших курсов новый учебный год уже начался. Для старших он начнется в ближайшие дни. Профессорско-преподавательский состав института, общие отделы, хозяйственные службы делают все возможное, чтобы обеспечить наилучшие условия для учебы и быта студентов в новом учебном году. Долг студентов-менделеевцев — выполнить свою гражданскую обязанность — упорно работать над овладением знаниями, необходимыми специалисту высшей квалификации, как требует того дело укрепления могущества нашей Родины.

**В. ЛЮБИМОВ,  
начальник учебной части.**



СТРАНИЦА КОМСОМОЛЬСКОГО ОТДЕЛА "МЕНДЕЛЕЕВЦА"

МЫ ИЩЕМ ТАЛАНТЫ

Комсомольский отдел «Менделеевца» приглашает студентов, аспирантов и сотрудников института приобщиться к таинствам журналистского ремесла.

Корреспондент КОМа — это человек, шагающий в ногу со временем и даже опережающий его, т. к. он знает то, что все остальные смогут прочитать в «Менделеевце» только через несколько дней. Приходите к нам в КОМ. Вы узнаете всю «кухню» нашей институтской прессы. Вы сможете испробовать свои силы в самых разных жанрах: от маленькой заметки или очерка до фельетона или юмористического рассказа.

Сотрудничество в КОМе — ответственная и очень интересная комсомольская общественная работа.

Желающие могут обратиться к ответственным за печать на факультетах или непосредственно в редакцию «Менделеевца», которая находится рядом со студенческим профкомом.

КОМ.

ОЛЕГ ГОЛОВАНОВ



Это едва ли не последняя фотография, на которой остался облик Олега Голованова (второй слева). Он присутствует на митинге, посвященном началу третьего трудового семестра 1983 г.

Умер Олег Голованов. Умер, не дожив двух дней до двадцати девяти. Трудно представить себе, что перестало биться такое горячее сердце. Рука отказывается написать про него «он был».

Он очень многое мог и умел. Многие успел за свою такую короткую жизнь. Закончил два института и учился в аспирантуре. Был членом комитета ВЛКСМ МАИ и МХТИ, заместителем секретаря комитета ВЛКСМ института, где работал по распределению. Наконец, все знают его в нашем институте как деятеля патристического движения ССО. Он «тащил» на себе столько, что многие удивлялись, когда же он спит.

И при всем при этом он был удивительно жизнерадостным человеком. Он пел и писал

стихи, играл на гитаре и рояле, был мастером спорта по подводному плаванию...

Он очень много знал и умел мыслить по-государственному на своем, может быть, и не высоком посту. В нынешнем году он стал членом КПСС.

Принято говорить, что мы навсегда сохраним память об ушедшем. Но нет, не только память об Олеге останется с нами. Рядом с нами будут жить его дела, его идеи.

Умер Олег Голованов, молодой коммунист, комсомольский вожак не по должности, а по состоянию души. И его жизнь может служить примером для всех, кто был рядом с ним, для всех, кто его знал.

КОМИТЕТ ВЛКСМ, РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ, ПРОФКОМ.

ОТЧЕГО ЗАСКУЧАЛА ГРУППА?..

Мы перепечатываем из многотиражной газеты «Московский университет» статью А. Крымова, посвященную актуальному и важному, на наш взгляд, вопросу. И вместе с автором статьи считаем, что лучшего места для обсуждения, чем страницы комсомольской газеты, не найти. Итак, ждем ваших откликов.

Звонок. Грохот стульев.

— Ребята, не расходитесь. Будет собрание.

— Вы что? Завтра практикум!

— Вот именно что практикум. А потом субботник. Когда же нам собраться? Ну ничего, мы быстро проведем и разбежимся.

Так началось одно из собраний на факультете психологии.

И действительно, быстро провели и разошлись. До следующего планового собрания. А на нем — то же самое. Коля пел, Борис молчал, Николай ногой качал и трепался с Таней. А потом снова разбежались.

Знакомая картина, правда? Если, товарищи, на вашем факультете таких собраний нет — дальше не читай, будет неприятно. Но боюсь — читать придется.

Комсомольские собрания подобного рода обычно фигурируют в отчетах под стылливой рубрикой «если кто-то кое-где у нас попой...». В определенном отношении это оправданно. В МГУ, где поставлена комсомольская работа на высоком уровне, скучные, формальные собрания и другие мероприятия — явление далеко не типичное. Может, и не следует о них говорить? Нет, следует. Потому что комсомольская работа — это работа с людьми и для людей. А в такой работе «нулевого» эффекта, которым можно пренебречь, не бывает. Любое дело приносит либо пользу, либо вред, подчас весьма ощутимый, только и то и другое не всегда сразу заметно. Давайте попробуем разобраться, зачем нужно комсомольское собрание группе и ее членам. Чего, следовательно, лишаются те, у кого собрания проходят скучно и формально?

Все мы часто говорим об огромном воспитательном значении комсомольской работы. Но если разобраться, как это ни странно, далеко не все комсомольские активисты, особенно курсового и группового звена, это значение понимают. Получается так: я воспитываю свою группу, меня — курсовое бюро, его — комитет ВЛКСМ факультета. Ну а уж комитет ВЛКСМ МГУ — это, так сказать, всеобщий воспитатель, на самом верху, где-то за облаками. На деле же, конечно, хотя на более ответственные должности избираются и более сознательные и опытные комсомольцы, у которых, действительно, есть чему поучиться, все обстоит не так. Воспитывает сама работа с людьми, и воспитание получает каждый ее участник, от культорга групп

до члена вузкома. И более того, чем ответственнее работа, тем больше опыта, знания людей и жизни она дает.

Неоценима роль комсомольской работы и в объединении, сплочении учебной группы. Сама по себе такая группа — еще не коллектив, а лишь несколько лиц, объединенных волею деканата. Каждый сам учится и сам отчитывается на экзаменах. Только общественная, и прежде всего комсомольская деятельность делает группу коллективом, ставит перед ней задачи, выполнение которых важно и для всех вместе, и для каждого в отдельности.

И наконец, самое главное. Мы часто говорим, что в работе с людьми нет мелочей. Но как часто забываем об этом на деле! Скучно прошло собрание — и ладно, ведь хороших, интересных — гораздо больше! В действительности — скучное, никому не нужное собрание, вызывающий зевоту доклад, субботник, значение и результаты которого остались для ребят неизвестными, — все подобные «муроприятия» незаметно, исподволь подрывают интерес к комсомольской работе, авторитет актива, а иногда — и уважение к комсомолу в целом. Четыре-пять таких «дел» — и комсомольцев уже совсем приходится прилеплять к шестому, а дальше и того хуже. Особенно опасно это для первокурсников, которые на все в МГУ глядят широко открытыми глазами, а увиденное оценивают очень категорично. Если для группы в первом в ее жизни семестре комсомольская работа была в тягость — можете не сомневаться, что такое же отношение останется у большинства ребят на все пять лет, если, конечно, бюро курса и комитет не возьмутся за группу всерьез.

Так кто же все-таки виноват? В каждом отдельном случае — конкретные люди, но в целом — все полемика, значит — никто. А это всегда означает, что в чем-то страдает стиль работы, допускающий, что подобные собрания пусть редко, но случаются. На длинном пути от вузкома до конкретных «рядовых» комсомольцев (для них в конечном счете все и делается) любое дело проходит этап, на котором легко может исчезнуть его главная, содержательная часть. В таком случае до группы дело дойдет в форме фраз и директив, а результаты его уйдут «наверх» в виде цифр, и исчезнут в вышине, не принеся ребятам ни морального, ни (а почему бы и нет?)

материального удовлетворения. На этом этапе то, станет ли мероприятием делом, зависит лишь от сознательности, деловитости, наконец, простой информированности отдельных людей. А на это мы, к сожалению, не всегда можем положиться.

Как же избавиться от такой беды, как скучные комсомольские собрания? Если виноват стиль работы (автор в этом уверен и готов свою точку зрения отстаивать) — значит надо изменить его. Основное здесь, я думаю, — помнить, что если руководящий комсомольский орган (от комитета ВЛКСМ МГУ до бюро курса) ограничил свои функции и свел их исключительно к передаче информации, то дело уже чуждовому обещано. Надо строить всю работу так, чтобы «выгода» не объяснялась «нижестоящим», что данное дело, непонятно кому и зачем нужно, придется делать лишь потому, что так захотели «наверху». Чтобы на любом собрании разговор в конце концов сводился к обсуждению студентами понятных и близких им вопросов. Чтобы для комсомола стало первой заповедью: подготовка собрания — три четверти работы, проведение — одна четверть, а не наоборот. Чтобы каждый комсомолец, особенно младшекурсник, всегда видел конкретный результат своей работы, тогда и сознание значимости работы в целом непременно прилетит. А главное — чтобы скучное собрание воспринималось бюро и комитетами не как досадная случайность, а как тревожный сигнал неблагополучия в группе.

Здесь есть над чем подумать всем, в том числе и комитету ВЛКСМ МГУ. Можно ли эффективность, например, индивидуальной работы измерить с помощью статистики? Не стоит ли больше внимания уделять обучению комсомольского актива реальной работе с людьми? Возможно, чаще следует ориентироваться на анкетирование и опрос мнения самих комсомольцев. Даже если такие опросы будут проводиться самими комитетами факультетов, их результаты могут быть очень показательны и полезны для комитетов в первую очередь. Наконец, не подменяем ли мы иногда серьезность в отношении к некоторым вопросам сухостью и казенщиной?

Высказанные мысли во многом могут показаться спорными. В любом случае скучные комсомольские собрания — предмет большого разговора. Думается, лучшего места для такого обсуждения, чем страницы нашей университетской газеты, нам не найти.

А. КРЫМОВ, заместитель секретаря комитета ВЛКСМ факультета психологии.

ТРЕТИЙ ТРУДОВОЙ СЕМЕСТР

ДРУГА Я НИКОГДА НЕ ЗАБУДУ

ники, добровольно работали на фронте, помогая солдатам строить баррикады. И в стройотряде я старалась не отставать от своих товарищей. Работу делали трудную: рыли землю, бетонировали площадки. Но как бы мы ни уставали, всегда хватало сил на шутки, веселые анекдоты, песни по дороге домой.

По вечерам устраивались дискотеки, вечера отдыха, КВН. Особенно запомнился конкурс «А ну-ка, парни!» Как приятен отдых после рабочего дня!

Наш отряд был интернациональным. С нами работали две бригады студентов из Венг-

рии и Болгарии. Они много рассказывали о своих странах, о жизни молодежи. Разговаривали мы на русском языке, но очень медленно, как будто у нас была школа русского языка.

Мне очень печально было уезжать из отряда, расставаться с новыми друзьями. Совместный труд и активный отдых очень сдружил всех нас за это лето.

Я очень довольна, что провела каникулы так весело и полезно! И мне хочется посоветовать всем ребятам поехать в стройотряд, попробовать свои силы.

ХО БАК ЛИЕН К 49

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОГРАММА — ДЕЛО ОБЩЕНАРОДНОЕ

СТАНЕМ ЛУЧШИМИ!

Вот уже много лет подряд фрязиняки помогают совхозу «Талдом» во время уборочной страды. В этом году туда выехали студенты IV и V курсов общей численностью 95 человек. На перроне прибывших студентов встречали с музыкой, кругом были лозунги и плакаты. После митинга отряд «Талдом-83» направился к месту дислокации. Надо отметить, что совхоз позаботился заблаговременно: прибывшим на место квартирерам во главе с командиром отряда оставалось лишь разнести по комнатам постельные принадлежности.

Сойкиной, в нем 6 девушек. В Великом Дворе — экипаж Владимира Бежка, в который входят 2 девушки и 4 ребята. Этот экипаж сразу же зарекомендовал себя передовым с постоянно возрастающей нормой выработки.

Стоит отметить и работу комиссара Дмитрия Селина. Ему пришлось немало потрудиться, чтобы оформить наглядную агитацию в лагере, и каждый день придумывать какое-нибудь интересное, увлекательное мероприятие, которое способствовало бы активному отдыху бойцов отряда.

За первую неделю, а именно с 4 по 10 сентября, отряд убрал с полей 9877 центнеров картофеля, отсортировал вручную на картофельно-сортировочном пункте и погрузил на машины 35 тонн. Картофель убран с площади 45 гектаров. Отряд полон решимости стать лучшим по итогам социалистического соревнования в Московской области.

Е. БОЛХОВИТИН, Ф-45.

ВЫМПЕЛ ЗА 1 МЕСТО

Уже десять дней работает на полях совхоза «Правда» сельхозотряд КХТИ факультета. Мы приехали сюда третьего сентября, в субботу, а первым трудовым днем стало воскресенье. Уже к концу дня бригада Лены Чехлатовой убрала 23 тонны картофеля. А всего было собрано 67,4 тонны. И хотя немного болят спины, настроение было приподнятое. А в столовой нас уже ждал вкусный и вполне заслуженный ужин. Так закончился наш первый трудовой день.

школой: прочитали лекцию о нашем институте, помогла в оформлении классов.

Отряд живет насыщенной жизнью — регулярно проводятся собрания, читаются политинформации, намечено провести субботник по благоустройству нашего общежития. По вечерам проходят дискотеки, отмечаются дни рождения, а в спортзале подшефной школы проводятся соревнования по футболу и волейболу. Вот так мы трудимся и отдыхаем.

За ним последовали другие — солнечные, пасмурные и просто дождливые. В плохую погоду в поле очень трудно: буксуют трактора, выходят из строя комбайны. Нелегко приходится и людям, работающим на этой технике. Но несмотря на плохую погоду, бойцы ССО продолжали трудиться.

По итогам первых десяти дней Талдомский РК ВЛКСМ вручил нашему ССХО переходящий вымпел за первое место в социалистическом соревновании студенческих сельхозотрядов.

Нами приняты повышенные обязательства: убрать урожай картофеля с полей совхоза «Правда» площадью 150 га с хорошим и отличным качеством, принять участие в ударном дне, а заработанные деньги перечислить в Фонд памятника на Поклонной горе.

За первые 10 дней отряд убрал картофель с 60 гектаров, собрав 630 тонн, что составляет две трети от запланированного. Особенно отличилась бригада Е. Чехлатовой и С. Сивака.

Бойцы отряда приложат все силы для выполнения поставленных перед нами задач.

М. КАРАЙКОЗА, ССХО КХТИ факультета.

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

Меня зовут Биргит Фогман. Мне 18 лет. Вот уже 7 недель я живу в Москве и могу немного рассказать о моей новой родине. В августе у нас не было занятий, и мы каждый день гуляли по Москве. Москва мне очень нравится. Больше всего мне нравится центр города — Кремль и Красная площадь. Большой впечатлительный пролазил на меня. Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ). Там так много интересных павильонов! И когда хорошая погода, на ВДНХ можно отлично отдохнуть.

женщин, по баскетболу, по прыжкам в воду.

1 сентября началась для нас учеба. Мне трудно понимать лекции. Приходится после занятий сидеть над словарем. Я очень хочу стать хорошим инженером и помогать своей родине.

Мы сейчас очень заняты, но находим время, чтобы погулять по осенней Москве. Она сейчас такая красивая. И становится нам все родней и родней.

А меня зовут Лиднер Ерг. Я очень рад, что получил возможность учиться в СССР. Учеба в Москве — это очень важный и интересный период в моей жизни. Мне нравится жизнь советских людей, атмосфера учебы и наш институт. Прежде я знал московские достопримечательности: Красная площадь, Кремль, метро. А сейчас я знаю, что Москва это не только город-музей, но это город передовой науки и международной дружбы. Люди из всех стран земного шара приезжают сюда учиться и отдыхать. И в нашем институте учатся много студентов из самых разных стран. Я очень рад, что смогу в институте найти новых друзей.

Москва — город искусств. В Третьяковской галерее и в музее им. А. С. Пушкина я посмотрела картины выдающихся русских и западных мастеров. В музее им. А. С. Пушкина я неожиданно увидела копию Золотых ворот, которые находятся в соборе в моем родном городе Фрейберге.

Материал подготовила Л. ЛЫСЕНСКАЯ, кафедра русского языка.

В Москве мне также нравятся спортивные олимпийские сооружения. Я с друзьями уже побывала на интересных соревнованиях по волейболу среди

Укрепляются научные связи Музея боевой и трудовой славы МХТИ с другими музеями вузов Москвы. Исследования уже давно привели нас к инженерному техническому училищу — МВТУ им. Н. Э. Баумана.

Из истории МХТИ (XX лет МХТИ) известно, что ученые ИТУ были инициаторами создания Московского Промышленного училища (МПУ), в 1898 г. в помещении ИТУ прошёл первый ученический совет МПУ, там же располагалась строительная комиссия МПУ. 12 педагогов МПУ были выпускниками ИТУ. Основатель

МНОГООБЕЩАЮЩЕЕ НАЧАЛО

МХТИ Иван Александрович Тищенко был выпускником, а потом ректором ИТУ (вспоминания Цурипы, «Менделеевец», 1974, № 27).

П. М. Лукьянов — профессор ИТУ — стал основателем кафедры электрохимии в МХТИ, академик И. П. Шорыгин — заведующим кафедрой органической химии, В. Н. Юнг — заведующим кафедрой вяжущих веществ.

Т. Ефремова и Н. Старостина — исследователи музея — в прошлом году побывали в МВТУ, познакомились с общественным директором музея Г. Н. Анцуповой, с обширной экспозицией. Контакты укреплялись, стало известно, что в музее МВТУ есть коллективная фотография первого выпуска МПУ. Изучение истории МПУ в различных архивах, поиск связей МХТИ — МПУ с ИТУ все больше убеждал, что в музее МВТУ могут быть интересные для нас документы. И вот, наконец, музей — выставка МВТУ им. Н. Э. Баумана. Не просто прекрасный экспозиционный зал, объединенный с выставочной технической творчеством, — это еще и обширные запасы с антресолями, постоянные галереи выставки в рекреациях МВТУ. Но это уже материал для другой статьи.

А пока — фотография студентов ИТУ в 1907 г., целый свод «Известий ИГПУ» и, наконец, из огромного конверта извлекается старинная фотография 1906 г. Лица, лица, лица... очень мало фамилий, но внизу фотография Московского промышленного училища, а по сторонам шесть лабораторий и мастерских МПУ. Все было сфотографировано, и теперь можно продолжить поиск выпускников и преподавателей МПУ. А Галина Николаевна Анцупова как добрая фея предлагает передать фотографию музею МХТИ. Разве мы могли мечтать о таком подарке? Но и это не все: начинается поиск фотографии первого ректора МХТИ И. А. Тищенко (до того ректора МВТУ). Да, такие документы действительно существуют, нужно только время... Г. Н. Анцупова показывает книгу С. В. Кафтanova «Советская интеллигенция».

Но оказывается, что работаем в музее уже 5 часов. Договариваемся о продолжении работы, о взаимном обмене попутно найденными материалами.

Все еще впереди! Мы еще будем перенимать ваш опыт: и оформления экспозиции, и активизации работы Совета музея, и комсомольцев-общественников, и укрепления связей с кафедрами и факультетами, и развертывания экскурсионной работы. Начало многообещающее — нужны кадры исследователей.

С. АРАЛОВ.

ОТДЫХ УДАЛСЯ НА СЛАВУ

Вы знаете, что город Таллин занимает первое в СССР место по обеспеченности жильем и с/х продуктами на душу населения? А знаете, почему водно-спортивный комплекс, где проводилась олимпийская регата-80, а также река, впадающая здесь в Финский залив, называется Пирита? — Это эстонский вариант имени Бригита. Так звали любимую в народе настоятельница местного монастыря (XVI в.). Она ратовала за гармонию во взаимоотношениях людей и первая в истории католицизма — так убеждают экскурсоводы — добилась слияния мужского и женского монастырей в один. Несмотря на это, тогдашний Папа римский нашёл возможным причислить Бригиту после смерти к лику святых, лишь слегка отредактировав ее биографию.

А знаете, почему один из самых интересных памятников Таллина называется «Русалка», хотя на постаменте стоит изящный ангел (скульптор-городской эстонцев, европейски известный А. Адамсон)? — Памятник был сооружен на народные деньги в память о погибших по вине бездарных царских адмиралов моряков с судна «Русалка» в начале нашего века.

А знаете, что именно в Таллине Петр I «многое твердой стал при море», когда после победы в Северной войне Россия получила выход к морю. В честь этого и своей любимой гражданской жены — Екатерины — уроженки здешних мест — Петр заложил парк, построил в нем дворец и назвал их Кадриорг (от «Катерина»). Сейчас это Таллинский художественный музей.

Об этом и многом другом могут рассказать иностранные учащиеся нашего института, побывавшие этим летом на экскурсии в Таллине. Например, о том, как тепло нас приняли в общежитии художественного института. Или о том, как они лихо отплясывали эстонский народный танец вместе с фольклорным ансамблем на зеленой лужайке типичного эстонского двора XVIII в. (!) в этнографическом музее под открытым небом в местечке — почему-то итальянским названием Рокка-аль-Маре.

А знаете, что Толстая Маргарита и Длинный Герман (она, действительно, толстая, а он, действительно, длинный) — это башни средневековой таллинской крепости. По наследию и сохранности памятников средневековой архитектуры Таллин — первый в СССР и один из первых в Европе, за что удостоен специальной европейской медали. Однако романтического в Маргарите и Германе — только названия. Это башни-тюрьмы, какими они были вплоть до восстановления советской власти в Эстонии в 1940 г. Их сделали казематами и фашистские оккупанты, они зверски казнили там моряков с «Памяти Азова». В башню Длинный Герман узников спускали на веревке (50 м!) и практически никогда не поднимали наверх.

А вот у башни «Кик-ин-дек» («Загляни в кухню») название соответствовало функции — в средневековье с горожан брали налог за то, что готовилось на кухне, а для наблюдения и контроля имелась специальная башня. Сейчас здесь филиал городского музея.

И уж, конечно, они вам расскажут, какая жаркая погода была в Таллине, какое теплое и ласковое море, очень похотнее на Карибское (согласитесь, лестное сравнение для обывка студеней Балтики).

Словом, отдых — по общему мнению — удался.

Л. ЕРЕМИНА, преподаватель кафедры русского языка.

ТВОРЧЕСТВО НАШИХ СОТРУДНИКОВ



Фото Г. СТАРИКОВА.

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ.