ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

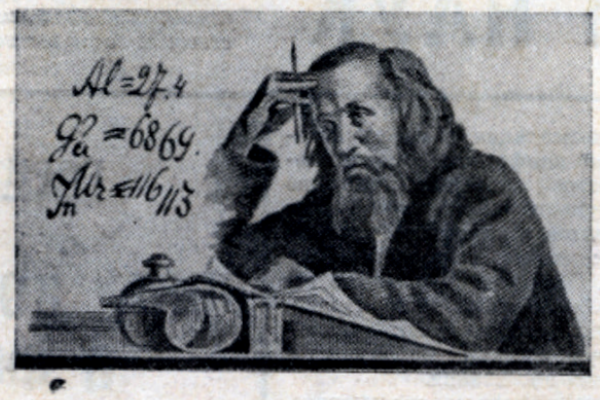
Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 2 (1233) Год издания 45-й | Четверг, 7 февраля 1974 г. | Цена 2 коп.

ПОСЕВ НАУЧНЫЙ ВЗОЙДЕТ ДЛЯ ЖАТВЫ НАРОДНОЙ

8 февраля исполняется 140 лет со дня рождения великого ученого Д. И. Менделеева, имя которого носит наш институт. Его многогранная научная, педагогическая и общественная деятельность сыграли огромную роль в развитии не только научных направлений, но и социально-экономической и философской мысли в России.



СОВРЕМЕННИКИ О Д. И. МЕНДЕЛЕЕВЕ

«Гениальный химик, первоклассный физик, плодотворный исследователь в области гидродинамики, метеорологии, геологии, в различных отделах химической технологии (взрывчатые вещества, нефть, учение о топливе и др.) и других сопредельных с химией и физикой дисциплинах, глубокий знаток химической промышленности и промышленности вообще, особенно русской, оригинальный мыслитель в области учения о народном хозяйстве, государственный ум, которому, к сожалению, не суждено было стать государственным человеком, но который видел и понимал задачи и будущность России лучше представителей нашей официальной власти. Таков был Дмитрий Иванович Менделеев...»

Л. А. ЧУГАЕВ

●

«Дмитрий Иванович Менделеев был великий, гениальный человек и, как и большинство великих людей, великий труженик. А трудился он, действительно, не жалея себя.

Труд Д. И. ставил выше всего. Он не любил, когда его называли гением. «Какой там гений! Трудился всю жизнь, вот и стал гений!»

В. Е. ТИЩЕНКО

●

«Советской учащейся молодежи память об этом большом и великом ученом и человеке должна быть так же дорога и незабвенна, как и всему старшему поколению русских химиков, которые имели счастье жить и работать в непосредственном общении с ним...».

Н. И. ЗЕЛИНСКИЙ.

ТЕЛЕГРАММА ОТ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

В 1892 году праздновалась столетняя годовщина со дня рождения великого русского ученого, создателя новой геометрической системы (неевклидовой геометрии) — Николая Ивановича Лобачевского.

Среди многочисленных телеграмм, посланных Казанскому университету по случаю этих празднеств, была телеграмма, которая гласила: «Геометрические знания составили основу всей точной науки, а самобытность геометрии Лобачевского — зарю самостоятельного развития наук в России. Посев научный взойдет для жатвы народной».

Эта телеграмма была подписана великим русским ученым Д. И. Менделеевым.

Е. Т. АЗРИЭЛЬ (доцент)

МХТИ — ГАВАНА

В эти дни внимание всего свободолюбивого человечества приковано к визиту Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева на Кубу.

И нам, менделеевцам, особенно приятно отмечать, что наш институт связывает с этим далеким островом Свободы давние прочные дружественные узы. Начиная с 1963 года, на Кубу с чтением лекций и для проведения научных консультаций выезжали член-корреспондент АН СССР профессор В. В. Кафаров, доцент В. П. Плютто, Т. М. Семенов, доцент Т. Е. Цупак, ассистент С. Д. Камыщенко. В. П. Плютто вспоминает: «В октябре 1973 г. профессор В. В. Кафаров и я были приглашены на Кубу в институт сахарной промышленности для проведения методических консультаций по использованию методов кибернетики в области планирования и организации процессов рубки и переработки сахарного тростника. Мы были приняты также в Академии наук Кубы, институте кибернетики и министром сахарной промышленности.

Но особенно сильно ощущается братство двух наших народов сейчас, во время визита Л. И. Брежнева на Кубу. Мы заново переживаем всю теплоту встреч на кубинской земле. Видим улицы Гаваны, по которым проходили и мы. Дружба двух наших народов — братьев по классу — самая крепкая дружба».

И еще одна приятная «неожиданность» — переводчиками у С. Д. Камыщенко и Т. Е. Цупак были выпускники нашего института Мариетта Гомес Серрано и Марио Алонсо Диас.

Мы знаем, что кубинские студенты, которые учатся в нашем институте, — это будущие высококвалифицированные специалисты. Они так нужны интенсивно развивающейся химической промышленности Кубы. В МХТИ они получат самые современные знания и привезут их на Родину. Но кроме того, они привезут с собой и нечто более ценное — тепло сердец советских людей, вместе с которыми они жили и учились более 5 лет. Все кубинцы оканчивают, в основном, неорганический факультет. И это не случайно. Земля Кубы щедра и богата, она дает несколько урожаев в год. Но чтобы не иссякло плодородие земли, ее нужно беречь. И в этом помогут молодые специалисты— выпускники МХТИ. Сейчас их на Кубе пока 10 человек. Эрнесто Гомес Аурелио работает в Гаване на заводе по производству ацетилена, Эрнесто Солер Гонзалес, Чес Виера Эриберто и Марио Алонсо Диас — в Гаванском научно-исследовательском институте, Орландо Перес Касануэва, Карлос Арнер Мануэль, Альберто Перес Дельгадес, Антонио Альварес Хиль — на заводе азотных удобрений, который строится в Гаване с помощью Советского Союза. А выпускник 1971 года Марио Клеофе Мартинес (Марио-старший, как в шутку называли его кубинцы) стал дипломатом и работает в Посольстве Кубы в Москве.

Е. СУРКОВ, доцент, декан по работе с иностранными учащимися

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ — ПРОЦЕСС МНОГОГРАННЫЙ

16—18 января в институте состоялась научно-практическая конференция по вопросам коммунистического воспитания студентов.

Проректор института профессор **П. А. Загорец**, открывая конференцию, подчеркнул высокие требования, предъявляемые Коммунистической партией и Советским правительством к подготовке в вузах специалистов, владеющих необходимыми знаниями и производственными навыками, вооруженных научным мировоззрением, глубоко понимающих политику партии и активно проводящих ее в жизнь. Коммунистическое воспитание студентов — сложнейший процесс, охватывающий все стороны жизни института. Задача научно-практической конференции состоит в том, чтобы обменяться опытом работы по коммунистическому воспитанию студентов, выработать рекомендации по дальнейшему повышению уровня воспитательной работы в соответствии с требованиями партии и правительства.

С докладом **о роли научной работы в воспитании будущих специалистов выступил проректор института по научной работе Б. С. Светлов.**

Он сказал: «Внедрение элементов научных исследований в учебный процесс наиболее эффективно развивает у студентов способности к самостоятельному мышлению, вырабатывает у них органическую потребность в постоянном совершенствовании и углублении приобретенных знаний и навыков. Развитие у будущих специалистов способности к самостоятельной творческой деятельности является важнейшей задачей всего профессорско-преподавательского состава института».

Профессор Б. С. Светлов рассмотрел далее конкретные формы соединения научно-исследовательской работы с процессом обучения и коммунистического воспитания студентов.

Секретарь партийного комитета института, кандидат исторических наук **В. Г. Егоров** посвятил свой доклад **актуальным проблемам идейно-политического воспитания студентов.**

«Советское общество, — говорит докладчик, — находится на таком этапе развития, когда уровень сознательности, научные знания, культура мышления, труда и поведения оказывают все более глубокое воздействие на развитие производительных сил и общественных отношений». В докладе было показано значение решений XXIV съезда КПСС и последующих партийных решений по вопросам идеологической работы для дальнейшего совершенствования коммунистического воспитания студентов. Далее докладчик выделил основные направления воспитательной работы в институте: воспитательная работа в ходе учебного процесса, нравственное, эстетическое и физическое воспитание, привитие студентам производственно-трудовых навыков, воспитание советского патриотизма и социалистического интернационализма. Он дал обзор работы партийных и общественных организаций института в этих направлениях.

Открывает конференцию проректор профессор Загорец П. А.

Секретарь комитета ВЛКСМ института кандидат химических наук **А. П. Жуков** рассказал **о работе комсомольской**

(Продолжение на 2-й стр.)

250 ЛЕТ АКАДЕМИИ НАУК

Честь Российского народа требует, чтоб показать способность и остроту его в науках и что наше отечество может пользоваться собственными своими сынами, не токмо в военной храбрости, и в других важных делах, но и в рассуждении высоких знаний.

М. В. ЛОМОНОСОВ

Прямые применения знаний к сознательному обладанию природою составляют силу и залог дальнейшего развития наук.

Д. И. МЕНДЕЛЕЕВ

Только наука и демократия, знание и труд, вступив в свободный, основанный на взаимном понимании, тесный союз, осененные общим красным знаменем, символом мира всего мира, все превозмогут, все пересоздадут на благо всего человечества.

К. А. ТИМИРЯЗЕВ

Ученые России на всех этапах ее исторического развития бескорыстно служили народу. Для них научный труд, который чаще всего в дореволюционное время был научным подвигом, являлся добровольным принятием на себя долга и составлял счастье их жизни. Эта великая русская традиция — служение народу — высоко поддерживается советскими учеными.

И. В. КУРЧАТОВ

Академики не только своей научной работой, но и в общественных проявлениях выражают свою крепкую связь с обществом и государством.

С. И. ВАВИЛОВ

(Окончание, начало на 1-й стр.)

организации института по идейно-политическому воспитанию студентов. «1974 год, — отметил А. П. Жуков, — особый год для комсомола. 12 июля исполняется 50 лет с того дня, когда на своем IV съезде комсомол принял имя великого Ленина. Комсомольская организация менделеевцев встретит этот юбилей новыми успехами в учебной и воспитательной работе».

Роль кафедр общественных наук в коммунистическом воспитании студентов.

По этому вопросу выступил заведующий кафедрой философии профессор **Н. А. Будрейко**: «Главную свою задачу кафедра философии видит в том, чтобы каждый студент осознал значение марксистско-ленинской философии как методологии научной и практической деятельности, был глубоко убежден в правоте и великой силе научного мировоззрения». Докладчик показал, как решает кафедра эту задачу.

Заведующий кафедрой научного коммунизма профессор **Г. М. Уткин** рассмотрел конкретные пути формирования у будущих специалистов высоких качеств нового человека и прежде всего идейной убежденности, принципиальности, партийного подхода к явлениям общественной жизни.

Заведующий кафедрой истории КПСС доцент **М. П. Чернов** на ярком фактическом материале из жизни и деятельности вождя и основателя Коммунистической партии В. И. Ленина и из истории КПСС показал, какое значение имеет курс истории КПСС для формирования марксистско-ленинского мировоззрения студентов.

Доцент кафедры политэкономии **А. С. Казанцев** подчеркнул особое значение экономического образования инженеров-химиков на современном этапе коммунистического строительства и рассказал, как кафедра политической экономии организует учебную и воспитательную работу.

Роль естественнонаучных и специальных кафедр в формировании научного мировоззрения студентов.

Этот вопрос рассматривался в докладах заведующего кафедрой технологии неорганических веществ профессора **Н. С. Торочешникова**, доцента кафедры высшей математики **Е. Т. Азриэля** и доцента кафедры философии **В. А. Сергеева**.

«В преподавании курса специальной технологии, — говорит профессор **Н. С. Торочешников**,—кафедра ТНВ стремится обеспечить связь изучаемых технических вопросов с проблемами философии, истории, экономики, современной общественной жизни». Особенно ярко докладчик показал эту связь на примере решения проблем научно-обоснованного природопользования, охраны природы, получения и рационального использования энергии.

Доцент **Е. Т. Азриэль** показал значение научного мировоззрения для понимания закономерностей развития и социальной роли математики. Кафедра математики стремится к тому, чтобы весь курс раскрывал органическую связь математики с реальной действительностью и общественно-производственной деятельностью людей, чтобы студенты вполне осознанно овладевали математическим аппаратом в целях инженерной и научной деятельности.

В докладе доцента кафедры философии **В. А. Сергеева** рассматривались важнейшие направления и пути формирования научного мировоззрения в процессе изучения естественных и специальных технических дисциплин.

Докладчик показал значение в современных условиях идей Ф. Энгельса и В. И. Ленина о союзе марксистско-ленинской философии и естествознания.

В ряде докладов были рассмотрены различные стороны и направления сложного процесса коммунистического воспитания студентов.

Доцент кафедры истории КПСС **Н. С. Петров** показал особенности обучения студентов-первокурсников, только начинающих свой путь в институте, творческому подходу к изучению марксистско-ленинской теории.

Старшие преподаватели кафедры научного коммунизма **И. П. Жиромская и А. И. Калмыкова** представили доклад об основных направлениях и формах патриотического и интернационального воспитания студенческой молодежи, о работе с иностранными студентами.

Преподаватель кафедры политэкономии **А. М. Веркеенко** показал воспитательное значение самостоятельной работы студентов при изучении общественных наук.

Доклад аспиранта кафедры истории КПСС **С. А. Губиной** был посвящен проблемам воспитания у студентов коммунистического отношения к труду.

Доцент кафедры философии **Ф. Г. Никитина** рассказала об интересном творческом опыте атеистического воспитания студентов и работе школы молодого лектора.

Доцент кафедры философии **Е. Г. Мермельштейн** посвятил свой доклад вопросам эстетического воспитания студентов.

В работе конференции приняли участие старший научный сотрудник ВКШ при ЦК ВЛКСМ кандидат философских наук **Н. П. Пищулин** и аспирант МГУ **А. П. Войцеховский**.

В докладе Н. П. Пищулина исследовалась роль общественных поручений в коммунистическом воспитании студентов.

А. Н. Войцеховский выступил с докладом о значении морального стимулирования в процессе воспитания студентов.

Рекомендации научно-практической конференции по дальнейшему совершенствованию коммунистического воспитания студентов в институте.

Подготовить и провести в I семестре 1974—1975 учебного года общеинститутскую студенческую конференцию, посвященную вопросам коммунистического воспитания.

Всем кафедрам систематически обсуждать содержание и методику работы по коммунистическому воспитанию студентов, составлять методические разработки по наиболее эффективному решению задач коммунистического воспитания в лекциях, в ходе семинарских занятий и лабораторных работ, в индивидуальной работе со студентами. В годовых отчетах о работе кафедр в специальном разделе освещать конкретную деятельность по коммунистическому воспитанию студентов как в учебное, так и во внеучебное время.

Ускорить разработку и введение в действие «положений об общественно-политической практике студентов».

Фото К. КРЫЛОВА.

В рамках курса «Введение в специальность», а в дальнейшем в специально читаемом факультативном курсе освещать вопросы общественно-политической практики студентов.

На конференции высказывались предложения об организации коллективов профессоров и преподавателей с целью подготовки и издания сборников или монографий по методологическим вопросам современной химии и по проблемам формирования научного мировоззрения студентов и аспирантов. Целесообразно также укреплять и развивать творческие контакты кафедр общественных наук, естественнонаучных и специальных кафедр.

Материалы научно-практической конференции предполагается издать в виде сборников статей.

Газета «Менделеевец» открывает на своих страницах трибуну обмена опытом по вопросам коммунистического воспитания, формирования научного мировоззрения.

Приглашаем профессоров и преподавателей, аспирантов, студентов и сотрудников института выступить со статьями и предложениями.

ГОРИЗОНТЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

РОЛЬ КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНЖЕНЕРА-ТЕХНОЛОГА

Что такое коллоидная химия? Вполне возможно, что некоторым покажется праздным такой вопрос, ненужным. Однако до сих пор еще можно услышать полемику по этому поводу даже в кругах специалистов-коллоидистов.

Коллоидная химия — одна из немногих наук, у которых название не соответствует содержанию, это порождает неправильные представления о существе и объектах этой науки. Еще со времен (1860 г.) английского химика Томаса Грэма (которого обычно считают родоначальником коллоидной химии) и до сих пор у некоторых остались представления о том, что типичными коллоидными системами являются только золи (раздробленные системы с дисперсной фазой 10^{-5} — 10^{-7} см) и студни.

Но история, бурное развитие науки за последние десятилетия сделали свое дело. Обнаружилась общность явлений и свойств систем, которая позволила дать определение коллоидной науки и установить ее место среди других химических наук. Все дисперсные системы объединяются одним общим свойством — большой удельной поверхностью. Величина этой поверхности не позволяет пренебречь поверхностной энергией, как это возможно в системах, изучаемых в курсе физической химии. Поверхностная энергия проявляется в различных специфических свойствах систем, в том числе и объемных свойствах. Поверхностная энергия, поверхностные явления — причина появления этих свойств, и именно поэтому они являются сущностью, идейным содержанием курса коллоидной химии.

Таким образом, **коллоидная химия есть наука о поверхностных явлениях и свойствах дисперсных систем.** Такое определение имеется, например, в расшифровке «Коллоидного журнала», издаваемого Академией наук СССР. Данное определение не требует никаких других ограничений. Отсюда следует, что в курс коллоидной химии входят составными частями учение о поверхностных явлениях (смачивание, адгезия, капиллярность, адсорбция, электрические явления, возникновение новой фазы и др.) и, безусловно, учение о свойствах дисперсных систем (лио- и аэрозоли, эмульсии, суспензии, пасты, порошки, материалы с наполнителями, пористые тела и т. д.). Одними из интереснейших свойств раздробленных дисперсных систем являются их седиментационная и агрегативная устойчивость, а также структурообразование. При таком определении нельзя обойти вниманием пористые дисперсные системы, наиболее важными представителями которых являются **сорбенты и катализаторы,** имеющие в настоящее время колоссальное значение в химической технологии и других областях промышленности.

Несмотря на то что толщина поверхностных слоев находится в пределах нескольких молекул, их роль во многих случаях не менее важна, чем роль объемных фаз, например, в процессах массопередачи (адсорбция, экстракция, сушка, испарение и др.), термоэлектронной эмиссии, смазочном действии, адгезии и т. д.

Кроме того, в большинстве процессов химической технологии: конденсации, кристаллизации, перемещении материалов, фильтрации, отстаивании, измельчении и др., а также при катализе, флотации, применении ПАВ и моющих веществ, при получении лакокрасочных материалов, полимеров, практически всех силикатных материалов и т. д. и т. п. — поверхностные явления и свойства дисперсных систем часто являются решающими.

Входившая ранее в физическую химию отдельным разделом, коллоидная химия в настоящее время имеет совершенно ясные и очевидные очертания.

Так же, как и физическая химия, она является основой химического образования и формирования современного инженера-технолога. Это вытекает из того огромного значения, которое она имеет для народного хозяйства и, в частности, химической технологии.

Ю. Г. ФРОЛОВ,
профессор, заведующий кафедрой коллоидной химии

ЛЕНИНСКИМ ЗАВЕТАМ ВЕРНЫ

С 15 ноября по 5 декабря 1973 г. во всех комсомольских группах факультета ТНВ, как и во всех комсомольских организациях Москвы, проводился «Ленинский урок». Он проходил под девизом: «Учиться, работать и бороться по-ленински» — и был посвящен 50-летию со дня присвоения комсомолу имени Ленина. Цель «Ленинского урока» — помочь юношам и девушкам на основе изучения ленинских произведений, материалов XXIV съезда КПСС, XVI съезда комсомола, основных этапов истории Союза молодежи осмыслить ленинские заветы юному поколению нашей страны, задачи комсомола, как резерва и ближайшего помощника партии в коммунистическом строительстве.

Ленинский урок проводился в форме группового собрания. Организационно оно делилось как бы на две части: сначала студенты выступали с докладами, затем состоялось обсуждение положения в группе. Сама тематика докладов (например, «Речь Ленина на III съезде РКСМ», «Ленинские заветы молодежи», «XXIV съезд КПСС о задачах комсомола в коммунистическом строительстве» и др.) уже предопределила закономерный переход ко 2-й части собрания, в ходе которой комсомольцы старались оценить личный вклад в деятельность своей комсомольской организации, уяснить свою роль в решении важнейших задач советского народа. В группах обсуждалось выполнение социалистических обязательств, принятых в ходе I этапа «Ленинского зачета».

Какие же общие выводы можно сделать, подводя итоги «Ленинского урока»?

На I курсе, несмотря на большую загруженность, студенты готовились к собранию с интересом и вниманием. Большую помощь им оказало факультетское бюро ТНВ факультета, кураторы групп, преподаватели кафедры общественных наук.

Особенно хочется поблагодарить преподавателей Петрова Н. С., Губину С. А., Головачеву Л. С. (кафедра истории КПСС). В результате был подготовлен ряд интересных докладов об истории комсомола, о комсомоле МХТИ, о проблемах современного молодежного движения. Наиболее содержательно собрания прошли в группах Н-13 (комсорг Полякова В.) и Н-16 (комсорг Шелаев Ю.).

«Ленинский урок», как общеинститутское мероприятие, еще раз дал возможность первокурсникам почувствовать себя членами единой семьи студентов-менделеевцев. Приятно отметить, что после проведения «Ленинского урока» заметно возросла активность комсомольцев I курса, исчезла некоторая робость, появилась потребность непосредственного участия в делах группы.

На II курсе «Ленинский урок» прошел организованно. Атмосфера собраний была очень доброжелательной, деловой, требовательной. Чувствовалось, что каждый комсомолец находит для себя интересное, необходимое в обсуждаемых вопросах.

Члены факбюро, присутствовавшие на собраниях III и IV курсов, отмечают высокий теоретический уровень докладов. Очень интересные доклады были подготовлены Дробышевским А. (Н-31), Плахотиной Е. (Н-35), Алексеевой И. и Нифонтовым В. (гр. Н-41). По результатам докладов в группах состоялся серьезный разговор, в котором принимали участие все комсомольцы. Этот разговор позволил глубже раскрыть вопросы, изложенные в выступлениях студентов, выразить мнение группы по каждому из вопросов.

Есть, конечно, и недостатки. В основном это относится к форме проведения «Ленинского урока». Хотелось бы, чтобы в ходе подготовки к «Ленинскому уроку» группы организовали экскурсии в музеи, встречи с ветеранами комсомола, героями труда. Это помогло бы сделать «Ленинский урок» более живым, интересным, запоминающимся.

Г. ЗАИЧКО, гр. Н-32,
замполит бюро ВЛКСМ ТНВ ф-та

А. Г. КАСАТКИН

(1903—1963)

В истекшем 1973 году исполнилось 70 лет со дня рождения одного из основателей науки о процессах и аппаратах, лауреата Государственной премии, доктора технических наук, профессора Московского химико-технологического института Андрея Георгиевича КАСАТКИНА.

Свою трудовую деятельность он начал рано, уже в 12 лет поступил мальчиком в контору Камешковской фабрики. В годы революции работает секретарем уездного комиссариата труда. В 1920 поступает в Ковровский педагогический техникум, а с 1922 — студент Московского химико-технологического института им. Д. И. Менделеева.

В дальнейшем вся жизнь и деятельность А. Г. Касаткина теснейшим образом связана с родным для него институтом. Окончив институт, он учится в аспирантуре и вскоре переводится на преподавательскую работу. С января 1930 года начинает вести семинары по курсу процессов и аппаратов. С 1935 г. заведует кафедрой процессов и аппаратов, а в 1942 г. ВАК присуждает ему ученую степень доктора технических наук и ученое звание профессора.

Но только учебная и педагогическая деятельность не удовлетворяют А. Г. Касаткина, и еще будучи студентом, он одновременно становится проектировщиком и заместителем начальника цеха сначала на Экспериментальном, а потом на Дорогомиловском химзаводе. В 30-х годах работает главным технологом и главным инженером Анилпроекта, и с 1937 г. является председателем технического совета Наркомата химической промышленности.

Учитывая выдающиеся организаторские способности и широкую техническую эрудицию, Совет Народных комиссаров СССР выдвигает его на должность заместителя председателя комитета по делам мер и измерительных приборов, а в суровый военный 1942 год делает его первым заместителем наркома химической промышленности СССР.

В военные годы А. Г. Касаткин руководит большими работами по переоборудованию и расширению производства боеприпасов. За организацию производства авиационной брони награждается орденом Ленина.

Все годы войны работает на посту первого заместителя наркома, а потом — министра химической промышленности СССР. В послевоенные годы А. Г. Касаткин—первый заместитель председателя комитета мер и измерительных приборов.

Не прерывая работу в промышленности и педагогическую деятельность, он в 1931 г. собирает материалы и пишет книгу «Основные процессы и аппараты химической технологии». Книга сразу обращает на себя внимание и в 1935 г. в дополненном и расширенном виде издается в двух томах. Непрерывно работая над ней, А. Г. Касаткин переиздает ее 7 раз, и автору присуждается за нее Государственная премия 1-й степени. Книга становится настольным руководством для наших студентов, проектировщиков и инженеров, работающих в промышленности; переводится и издается на немецком, польском, болгарском, румынском и других языках и широко используется во всех странах демократического лагеря.

Андрей Георгиевич — крупный ученый, внесший большой вклад в развитие и систематизацию науки о процессах и аппаратах, организатор ее научной школы.

Его идеи плодотворно разрабатываются коллективом кафедры. Коллектив кафедры серьезно переработал, с учетом современных требований, учебник А. Г. Касаткина «Основные процессы и аппараты химической технологии». В настоящее время выпущено 8-е и 9-е его издания общим тиражом 120000 экземпляров.

В. М. ЛЕКАЕ,
профессор, д. т. н.,
заведующий кафедрой процессов и аппаратов

СМОТР-КОНКУРС АГИТБРИГАД

Предпоследняя суббота декабря была праздником «боевого жанра» художественной самодеятельности Менделеевки: в БАЗе выступили 4 агитбригады разных факультетов, представившие на смотр-конкурс разнообразные программы.

Недавно сформировавшаяся бригада топливников показала свою первую программу и заявила, что на факультете живут и действуют веселые и бодрые задиры. Бригада пока ищет свой стиль, набирает силы, пробует сцену. В целом ей еще много следует работать над репертуаром. Побольше включать стихов и песен, и не таких печальных, как этот припев: «Мне б лишь троечку, тройку с минусом — остальное все ерунда».

Второй выступила агитбригада силикатного факультета. Она построила свою программу как обозрение, как поход по институту: заглянули в деканат, в аудиторию, потом на экране засветилась кинолента о Менделеевке. В программе оказались и лирические песни под гитару, и веселая детская песенка — на тот случай, если среди зрителей будут дети.

Аплодисменты не успели отгреметь, как погас свет, и зал замер: с высоты 2-этажного БАЗа послышалась перекличка: «Москва. Полночь. В окне свет — это работает студент. Москва. Полночь. В окне свет — это работает студентка. Москва. Полночь. Свет в окне — это не работает выключатель!»

Началось представление агитбригады физхимиков. Динамичное, отличное, исключительно современное. Его надо видеть, а пересказывать нет смысла. Скажу только, что в их композиции много изобретательности: стихи, песни, патетика, сатира, даже элементы акробатики. Жюри было единодушно, как и зрители, присудив этой бригаде 1 место.

Органики взяли политическую тему: демократия в Америке. На белом полотне ожил мир теней. Это выступление — обличение мира лжесвободы, свободы убивать. Тема выбрана богатейшая. Бригаде следует пополнить свой арсенал находками, от устаревшего стоит отказаться.

Концерт получился интересным. Зал гудел: зрители волновались, переживали, смеялись. После выступлений пели любимые студенческие песни.

Посовещавшись, жюри объявило итоги. Премиями для агитбригад будут поездки. Физхимики отправятся в Карелию, органический факультет, занявший после долгих споров 2 место, в Пустоозерск, силикатчики поедут по Подмосковью.

Мы же ждем от агитбригад новых выступлений и новых удач.

И. ШТОКИНА

На верхнем снимке — агитбригада факультета химической технологии силикатов, на нижнем — факультета технологии топлива.

Фото Н. КАЛЕМБЕТА

ПОМОГАЯ ДРУГ ДРУГУ

Незадолго до Нового года, 24 декабря, в комитете ВЛКСМ МХТИ был подписан договор между комсомольской организацией факультета химической технологии силикатов и Союзом свободной немецкой молодежи землячества ГДР о совместной работе на 1974 год. Его подписали: со стороны комсомольской организации ХТС факультета — заместитель секретаря факультетского бюро **Ванышев В.**, ответственная за интернациональную работу **Понович Н.**, со стороны немецких студентов — члены Совета Землячеств **Райферт Д., Хангмани К.** Подписание договора прошло в теплой дружеской обстановке. Присутствовали представители комитета комсомола, землячества ГДР, факультетского бюро.

Были подведены итоги работы за прошедший год и, учитывая предложения и пожелания, поступившие как от немецких, так и от советских студентов, обсуждались вопросы совместной деятельности на 1974 год.

Комсомольская организация ХТС факультета и землячество ГДР сотрудничают на протяжении вот уже нескольких лет, помогая друг другу. Немецкие студенты принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых на факультете. Они участвуют во Всесоюзном Ленинском зачете, в конкурсах студенческих работ по общественно-политическим дисциплинам, в политинформациях; оказывают помощь в подготовке групп, выезжающих за границу на обменную производственную практику.

Комсомольцы факультета организуют экскурсии для того, чтобы студенты из ГДР смогли лучше ознакомиться с искусством, культурой и историей народов СССР, а также со своей будущей специальностью.

Проводятся вечера встреч в интерклубе, делаются совместные выпуски стенгазет.

Мы надеемся, что подписанный план совместного сотрудничества будет способствовать дальнейшему укреплению дружеских связей между советскими и немецкими студентами.

СПОРТ МХТИ SPORT МХТИ МХТИ SPORT

САМБО

С 17 по 21 декабря в спортзале нашего института проходило первенство 1 курса по борьбе самбо.

Целью этих соревнований было выявление физической и тактико-технической подготовки молодых спортсменов и выявление сильнейших в весовых категориях.

Соревнования показали в общем неплохую подготовку спортсменов, хотя с их стороны было проявлено некоторое незнание правил борьбы, что объясняется их относительной неопытностью в спорте.

Всего в соревнованиях участвовало 78 борцов. Они провели 117 схваток. Сильнейшими после 5 дней соревнований в весовых категориях оказались: до 48 кг Захаров И. А. (Ф-15); до 57 кг Шерахмедов Ш. Ш. (Ф-12); до 62 кг Фондарок Ю. И. (Н-13); до 68 кг Орлов С. В. (Ф-15); до 74 кг Елисеев Н. И. (С-14); до 82 кг Евсеев Ю. Е. (О-11); до 90 кг Невзоров А. В. (Ф-16); до 100 кг Кружков Н. В. (Ф-13).

Большую помощь тренерам в проведении и организации соревнований оказали студенты 3-го курса Новиков А., Невар С., Рябов В. (гр. Ф-37). Они судили встречи спортсменов. Очень приятно отметить, что на соревнованиях присутствовало много болельщиков, которые с интересом следили за спортсменами.

Бюро секции и совет тренеров выражают свою благодарность всем болельщикам и спортсменам, принявшим участие в соревнованиях, и выражает уверенность, что в следующем году соревнования пройдут на более высоком уровне, принесут достойным победы и доставят много удовольствия и тренерам, и болельщикам.

Бюро секции поздравляет победителей и всех остальных участников с первыми соревнованиями и желает им успешно пройти главный тур соревнований — экзаменационную сессию.

В. ВОЛКОВ,
В. ТЕРЕХОВ,
тренеры,
С. ШАТИЛИН,
Ф-37,
В. ИВАНОВ, О-34,
судьи

КУБОК У СТРЕЛКОВ - МЕНДЕЛЕЕВЦЕВ

В первой декаде декабря проводилось первенство вузов по стрелковому спорту в Свердловском районе Москвы.

В командном зачете стрелки МХТИ заняли:

—в упражнении МВ-5 — 60 выстрелов из малокалиберной винтовки из положений лежа, стоя и с колена на 50 метров — команда стрелков в составе Лучного С. Г. (Ф-37), Сидорова А. П. (О-21), Кобзева В. В. (Ф-26) и Песоченко О. И. (С-26) набрала в сумме 2046 очков и заняла II место;

—в упражнении МП-3 — 30 выстрелов из малокалиберного целевого пистолета на 50 метров — команда стрелков в составе Миронова Ю. А., Кулакова В. С., Короткова В. М. (О-22) и Антоновой С. В. (О-55) набрала в сумме 993 очка и заняла 1 место;

—в упражнении МП-4—30 выстрелов из малокалиберного спортивного пистолета на 25 метров — команда стрелков в составе Орлова Д. Л. (И-46), Миронова Ю. А., Кулакова В. С. и Антоновой С. В. набрала в сумме 1106 очков и заняла I место;

—набрав четыре балла, стрелки-менделеевцы заняли первое общекомандное место и в пятый раз завоевали Кубок Свердловского РК ДОСААФ г. Москвы.

В личном первенстве среди мужчин в упражнении МП-3 с результатом 277 очков и в упражнении МП-4 с результатом 281 очко звание чемпиона завоевал учебный мастер Миронов Юрий Андреевич.

Среди женщин в упражнении МП-3 с результатом 245 очков и в упражнении МП-4 с результатом 281 очко звание чемпиона завоевала студентка гр. О-55 Антонова Светлана Васильевна.

Заняв первое место на районном первенстве вузов, команда стрелков МХТИ получила право на участие в московском первенстве вузов от Свердловского района Москвы.

Н. ХОМУТСКИЙ,
заслуженный тренер РСФСР.

СОРЕВНУЮТСЯ СТУДЕНТЫ

С 12 по 24 ноября 1973 года в тире института проходили соревнования по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки по условиям норм ГТО.

В соревнованиях приняли участие 815 студентов 1 и 2 курсов.

Хорошая подготовка места проведения соревнований, отличное спортивное оружие, добросовестное отношение к организации и проведению соревнований заслуженного тренера РСФСР Хомутского Н. И., офицеров военной кафедры и преподавателей кафедры физкультуры и спорта позволили успешно провести соревнования и добиться высоких результатов.

Выполнили нормы: 2-го спортивного разряда — 51 человек, 3-го разряда — 128 человек, 584 человека — на золотой значок ГТО и 144 человека—на серебряный значок ГТО.

Однако некоторые студенты отнеслись к соревнованиям недобросовестно, не проявили должного старания, опоздали или вовсе не пришли. 87 человек не выполнили нормы ГТО по стрельбе. Этого могло бы и не быть, если бы спорторганизаторы групп, курсов и ответственные за сдачу норм ГТО на факультетах уделили больше внимания сдаче норм ГТО. Хотелось бы, чтобы комитет ВЛКСМ и профком института, бюро ВЛКСМ факультетов обсудили вопрос сдачи норм ГТО в институте.

Недавно принято совместное постановление ЦК ВЛКСМ и Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР «О первенстве СССР по многоборью комплекса ГТО на призы газеты «Комсомольская правда».

Эти соревнования, говорится в постановлении, проводятся в целях дальнейшего усиления работы по внедрению комплекса ГТО в повседневную жизнь советской молодежи, всего населения.

Соревнования будут проводиться в 1974 году и явятся составной частью III зимней и IV летней спартакиад народов СССР и посвящаются 50-летию присвоения комсомолу имени В. И. Ленина.

В многоборье комплекса ГТО входят: бег, метание, плавание **и стрельба.**

Комиссии института по приему норм ГТО, на мой взгляд, необходимо провести расширенное заседание по обсуждению «Положения», опубликованного в газете «Комсомольская правда» от 11 декабря 1973 года, наметить свои конкретные планы по претворению в жизнь данного «Положения».

Комитет ДОСААФ института окажет всемерную помощь в проведении многоборья по стрельбе.

В. МАЙБОРОДА,
главный судья по стрельбе,
председатель комитета
ДОСААФ института

Фото автора

Зима в заиндевевшем лесу. Подмосковная лыжня вьется между березок, нырнет в овражек — вниз заскользят лыжи, и только держись. Морозно и радостно.

Для студентов и сотрудников Менделеевки настала пора сдачи зимних норм Всесоюзного спортивного комплекса ГТО по различным возрастным группам. Это и участие в соревнованиях по лыжным гонкам, и организация воскресных зачетных походов по Подмосковью.

Не упустите зимние прогулки на лыжах, ведь снег не вечен, время проходит быстро. На лыжи, друзья, на лыжи!

С. ГЕКОВ, сотрудник.

МИХАЙЛОВСКИЙ БОРИС НИКОЛАЕВИЧ

18 января 1974 г. на 73-м году жизни скончался один из старейших преподавателей нашего института, доцент кафедры процессов и аппаратов Борис Николаевич Михайловский. Он прожил большую трудовую жизнь. В 1929 году Борис Николаевич окончил Ленинградский технологический институт. Его трудовая деятельность началась еще в 1920 году. Она протекала на различных предприятиях и в НИИ химической промышленности. Он работал мастером, инженером-химиком, главным инженером, научным сотрудником. Бо́льшую часть жизни Борис Николаевич отдал преподавательской и научной работе. Он преподавал процессы и аппараты химической технологии в МИТХТ им. Ломоносова, в Академии химзащиты, в Промакадемии, и с 1945 г. — в МХТИ им. Д. И. Менделеева. В 1954 г. он успешно защитил кандидатскую диссертацию. Его научные работы были посвящены важным вопросам расчета многокомпонентной ректификации.

Отечественную войну Борис Николаевич провел в действующей армии в качестве начальника химчасти.

Честный и скромный труженик, высококвалифицированный специалист и преподаватель, отзывчивый и доброжелательный человек, — таким Борис Николаевич останется в нашей памяти.

Коллектив кафедры процессов и аппаратов

НАШ АНСАМБЛЬ

Вечером 12 января в спортзале звучала музыка Чайковского, Скрябина, Листа, мелодии белорусских, болгарских, молдавских танцев. В жюри сидели старейшие мастера балета, председателем была народная артистка республики, профессор кафедры народного танца Т. Ткаченко.

Держал экзамен ансамбль народного танца нашего института. Ансамбль был организован в марте 1973 года. Но он уже имеет в репертуаре десять танцев различных национальностей.

Все участники этого коллектива полны творческого задора и любви к танцу. Эти ребята после лекций стремились на репитиции.

Ансамбль приглашен для участия в смотре-конкурсе танцевальных коллективов города Москвы.

Хочется пожелать ансамблю и его руководителям Недашковской Н. Б. и Радюк А. С. больших творческих успехов.

Приглашаем всех желающих студентов после успешной сдачи сессии принять активное участие в кружках художественной самодеятельности.

Л. ЩЕРБЕНЕВА,
директор клуба МХТИ

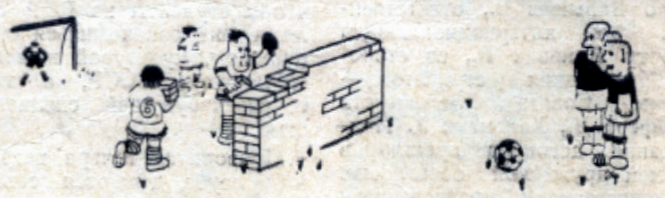


Рис. Л. Гулькина, А. Кривых.

Главный редактор Ю. Г. ФРОЛОВ

Л 36216 Типография МХТИ им. Д. И. Менделеева Заказ 167