

МЕНДЕЛЕЕВ

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 21 (516)

Суббота, 6 июня 1953 г.

Цена 20 коп.

УЛУЧШАТЬ РАБОТУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Высшая школа вступает в ответственный этап своей работы — 1 июня началась экзаменационная сессия. Она подводит итоги деятельности высших учебных заведений за истекший год.

Благодаря постоянной заботе и вниманию Коммунистической партии и Советского правительства высшая школа добилась крупных успехов. В настоящее время в нашей стране насчитывается более 800 высших учебных заведений, в которых обучается свыше 1.400 тысяч человек. Только в 1953 году высшие учебные заведения страны выпустят более 200 тысяч молодых специалистов.

Директивы XIX съезда партии по пятому пятилетнему плану предусматривают дальнейшее расширение подготовки специалистов высшей квалификации. В 1955 году выпуск из высших учебных заведений специалистов для важнейших отраслей промышленности, строительства и сельского хозяйства увеличится по сравнению с 1950 годом примерно в два раза. Уже в 1953 году в вузы страны будет принято 400 тысяч человек.

С каждым годом укрепляется учебно-материальная база высшей школы. Широко развернулось строительство новых учебных корпусов, лабораторий, студенческих общежитий. Так, сейчас строятся новые учебные здания и студенческие общежития для Московского высшего технического училища имени Баумана, Челябинского политехнического института и других вузов. Самым крупным и замечательным сооружением является здание Московского государственного университета — грандиозный 38-этажный дворец науки, созданный на Ленинских горах.

Широкий размах приобрело высшее образование в национальных республиках. Советское государство создает все условия для того, чтобы рабочие и крестьяне нашей многонациональной Родины стали образованными и культурными. Сейчас в стране нет ни одной республики, которая не имела бы своих высших учебных заведений, готовящих кадры интеллигенции из среды коренного населения.

Профессора, преподаватели и другие научные работники высшей школы окружены в нашей стране уважением и почетом. Им созданы все условия для повышения научной квалификации: предоставляются творческие отпуска, имеются специальные институты повышения квалификации.

Развитие высшего образования в Советской стране является одним из ярких показателей наших успехов в мирном созидательном труде.

В результате большой работы, проведенной за последние годы, преподавание в наших высших учебных заведениях стало полнее отражать великие достижения отечественной науки, ее передовую роль в развитии мировой науки и культуры. Повысился идейно-теоретический уровень преподавания общественных и специальных дисциплин. Студенты глубже изучают марксистско-ленинскую теорию.

Вместе с тем надо сказать, что высшая школа не полностью удовлетворяет потребности страны в квали-

фицированных кадрах некоторых специальностей. В частности, у нас отстает от нужд народного хозяйства выпуск специалистов по строительству, геологии, горному делу, энергетике, механизации сельского хозяйства, а также научных работников в области физико-математических наук. Сельское хозяйство нашей страны непрерывно полагается на мощную современную технику. В то же время подготовка инженерно-технических кадров для сельского хозяйства находится в явном несоответствии с возросшими требованиями. Несмотря на увеличение за последние годы подготовки специалистов для промышленности строительных материалов, эта растущая отрасль народного хозяйства испытывает еще острый недостаток в инженерах и техниках. В то же время специалистов ряда других профилей готовится иногда больше, чем требуется. Подобные недостатки в планировании подготовки кадров должны быть устранены.

Развитие народного хозяйства и культуры в нашей стране настоятельно требует дальнейшего повышения теоретического уровня подготовки специалистов. Однако ряд институтов слабо связан с промышленностью и сельским хозяйством. Преподавание нередко ведется без учета происшедших изменений в области техники, технологии и организации производства. Темы для курсового и дипломного проектирования часто оторваны от конкретных задач, стоящих перед народным хозяйством.

Советские вузы должны давать своим питомцам такую общенаучную базу, которая позволяла бы им после окончания высшей школы самостоятельно, творчески разрабатывать вопросы, связанные с приобретенной специальностью. Это может быть достигнуто при условии воспитания у студентов навыков анализировать, умения находить новое, отбрасывать старое. Большое значение имеет развитие научно-исследовательской работы студентов как важной составной части учебного процесса.

Предстоящие экзамены являются проверкой результатов работы студентов и профессорско-преподавательского состава в течение всего года. Чтобы экзаменационная сессия прошла целенаправленно и организованно, вузы должны добиться полной сдачи студентами всех установленных зачетов по практическим работам до начала экзаменов, создать необходимые условия для успешного их проведения.

Важно хорошо продумать порядок экзаменационной сессии. Нельзя мириться с таким положением, которое было допущено в Ленинградском технологическом институте во время зимней сессии, когда на подготовку к экзаменам по органической химии отводилось до шести дней, а по теоретической механике — всего лишь два дня. Это мешало студентам нормально готовиться к очередным экзаменам.

В период экзаменов в вузах проводятся консультации. Практика показывает, что они оправдывают себя в том случае, если устраняются не накануне экзаменов, а за несколько дней до них и помогают студентам

самостоятельно, глубоко повторить пройденный материал. В подготовке студентов к экзаменам большую пользу приносит практикующие в вузах обзорные лекции.

Экзаменационная сессия призвана выявить действительные знания студентов. Оценка знаний должна проводиться объективно. Между тем в зимнюю сессию в Куйбышевском индустриальном институте, например, имели место факты недостаточной требовательности к студентам со стороны отдельных преподавателей.

Особое внимание следует уделить студентам, оканчивающим в этом году высшие учебные заведения. Молодые специалисты, пополняя ряды нашей народной интеллигенции, найдут применение своим силам в промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве, в различных отраслях науки и культуры. Руководители предприятий и учреждений должны заранее подготовиться к приему выпускников, к их использованию в соответствии с полученной специальностью. Неправильно, когда молодого специалиста направляют на такую работу, где он не может применить полученных знаний.

Советская молодежь преисполнена стремления трудиться с наибольшей пользой для блага народа. Но, к сожалению, у нас встречаются еще факты, когда некоторые молодые специалисты при назначении их на работу исходят не из общественных государственных интересов, а из личных соображений. Руководители высших учебных заведений, партийные, комсомольские и профсоюзные организации должны неустанно разъяснять студентам их долг перед Родиной.

Одновременно с завершением учебного года перед высшими учебными заведениями стоит и другая не менее важная задача — успешно провести новый прием в вузы и своевременно подготовиться к началу учебного года. Приемные комиссии вузов должны широко и всесторонне разъяснять молодежи правила приема и характер специальности. Это поможет юношам и девушкам избрать специальность в соответствии с их желаниями и способностями.

Необходимо позаботиться о том, чтобы хорошо встретить новое пополнение студентов, создать им должные культурно-бытовые условия в период приемных экзаменов. Работники высшей школы обязаны сделать все для того, чтобы молодежь в нормальных условиях могла готовиться к экзаменам и выявить свои знания. Требуется своевременно подготовить учебные помещения и общежития, обеспечить правильную расстановку профессорско-преподавательских кадров, четкую организацию учебного процесса.

Долг местных партийных и советских организаций — оказать всемерную помощь высшим учебным заведениям в успешном проведении экзаменов, в своевременной подготовке к новому учебному году с тем, чтобы добиться дальнейшего подъема работы высшей школы.

(«Правда», 31 мая)

АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ

С 1 июня в нашем институте началась аттестация аспирантов. В «Положении об аспирантуре» сказано: «Аттестация должна содержать индивидуальную характеристику аспиранта, отражающую его способности и подготовленность к научным исследованиям и педагогической работе, а также выполнение аспирантом индивидуального плана за истекший учебный год».

Короче говоря, аттестация должна отражать действительное положение работы аспиранта.

В заключении Главного управления химико-технологических вузов по аттестации аспирантов за прошлый год

был отмечен ряд недочетов и нарушений положения об аспирантуре. Так, нарушались сроки сдачи кандидатских экзаменов. Затягивалось начало экспериментальной работы по диссертационной теме. Необходимо напомнить, что отдельные научные руководители аспирантов в прошлом году вместо развернутых заключений и исчерпывающих данных о работе аспирантов за отчетный период, допускали формальное, поверхностное отношение к аттестации руководимых ими аспирантов.

Главное управление химико-технологических вузов в своем заключении в прошлом году отметило, что «в

большинстве случаев в заключении кафедры пишется: «Дальнейшее пребывание в аспирантуре считать целесообразным». Это — трафарет, штамп, ни в коем случае не допустимый в важном деле подготовки научных кадров.

Коллективы кафедр должны отбросить формализм в этом деле, образцово провести аттестацию аспирантов. Большую помощь в этом должны оказать кафедрам общественные организации института.

Заведующий аспирантурой
В. МАИЕР.

Началась экзаменационная сессия на I и II курсах.

Приложим все силы к тому, чтобы экзамены прошли на высоком уровне!

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЭТАП

С чувством высокой ответственности вступил коллектив нашего института в ответственный этап своей работы. Началась экзаменационная сессия на I и II курсах.

Решения XIX съезда КПСС, поставившего перед советским народом величественные задачи, вдохновили ученых и студентов, этот передовой отряд советской интеллигенции на новые успехи. Профессора и преподаватели постоянно повышают качество учебно-воспитательной работы. Студенты настойчиво овладевают наукой.

Сейчас в вузах подводятся итоги учебного года. Несмотря на то, что порядок проведения экзаменов общеизвестен, тем не менее кафедрам, факультетам, общественным организациям, каждому студенту необходимо еще раз проверить, все ли готово к тому, чтобы экзамены прошли организованно и на высоком уровне.

Подготовка к экзаменам требует от каждого студента большой, продуманной работы. Необходимо составить план повторения дисциплин. Неправильный режим дня, бессонные ночи, отказ от отдыха, могут пойти только во вред и плохо отразятся на результатах экзаменов.

В дни экзаменов должна быть спокойная деловая обстановка. Напряженность в работе не должна выражаться в спешке, нервозности и штурмовщине.

Экзамены важны не только как форма проверки, но и как способ обобщения знаний. Они помогают самим студентам проверять себя, восполнить пробелы в своих знаниях,

уточнить и дополнить многое из того, что на лекциях было понято лишь в общей форме. Экзамены должны развивать чувство ответственности студентов за свою учебу, укрепить навыки самостоятельной работы.

Советские студенты не нуждаются в либерализме преподавателей. Заслуженно полученная отличная оценка вызывает у знающего студента чувство удовлетворения. С каждым сданным экзаменом он поднимается ступенью выше на пути к знанию.

Однако опыт проведения зимней сессии показал, что в нашем коллективе есть еще студенты, мало работающие в течение семестра и надеющиеся на сдачу экзамена как-нибудь, на либеральное отношение преподавателя. О таких студентах пишут сегодня в нашей газете деканы силикатного и инженерного химико-технологического факультетов.

Весенняя экзаменационная сессия — переводная сессия и тем большая ответственность возлагается на каждого студента, переходящего на следующий курс.

Не только студентов и преподавателей, но и широкую общественность, всю нашу страну живо интересуют итоги работы высшей школы за год.

Приложить все усилия к тому, чтобы экзамены прошли организованно и успешно — значит содействовать выполнению решений XIX съезда партии о подготовке высококвалифицированных кадров для социалистической промышленности.

Нач. учебной части
П. ТУТОВ.

ЛУЧШЕ ГОТОВИТЬСЯ К ЭКЗАМЕНАМ!

Обобщенные результаты закончившихся 23 мая экзаменов на IV курсе показывают, что подавляющее большинство студентов успешно справились с изучением как общих, так и специальных дисциплин. Повышенные оценки составляют 78% от общего числа оценок, полученных за сессию. Лучших результатов добилась группа специальности профессора Царева, имеющая 84% повышенных оценок (староста А. Великанов, комсорг И. Петрищева, профорг Е. Салтыкова). Отличные оценки по всем предметам получили студенты Р. Барти, Н. Кривошеев, Е. Салтыкова, А. Громогласов, Ф. Меерсон, В. Молчанов. Хуже других сдали экзамены группа специальности проф. В. В. Коршака. Повышенных оценок в этой группе — 68%, а неудовлетворительных — 3 из 4, полученных на курсе.

Неудовлетворительные оценки, например, получили по спецподготовке студенты М. Швырева, В. Рожкова, вообще плохо работавшие в течение семестра.

На III курсе по итогам сессии лучших результатов добилась 18 группа (71% повышенных оценок). Ряд студентов плохо работал над усвоением политической экономии. Таковы С. Лобанов, А. Калашникова, И. Чиликиди. Они получили по политической экономии неудовлетворительные оценки. В опасном положении находится студент Лобанов, безответственно относившийся к занятиям и имеющий в результате этого две неудовлетворительные оценки.

Зам. декана инженерного химико-технол. факультета
С. СОСИН.

СЛЕДОВАТЬ ПРИМЕРУ СТАРШИХ ТОВАРИЩЕЙ

Закончились экзамены на III и IV курсах. Студенты IV курса в установленные учебным планом сроки сдали зачеты. Из 108 экзаменовавшихся студентов 105 сдали все экзамены.

На III курсе лучших результатов добилась 9 группа (староста Троицкая, комсорг Маркина, профорг Мордасова). В этой группе нет ни одной неудовлетворительной оценки. Но в общем дела на III курсе обстоят значительно хуже, чем на IV. Перед началом экзаменов большое число студентов не смогло сдать всех зачетов. Это явилось следствием плохой учебной и трудовой дисциплины на курсе в течение всего семестра. И

до настоящего времени студенты Александров, Ежов, Сукачев, Самсыкин не сдали всех предусмотренных учебным планом зачетов и тем самым поставили себя под угрозу исключения из института.

Плохо сдали экзамены студенты 8 группы III курса (староста Диков, комсорг Терман, профорг Калинин).

Началась экзаменационная сессия на младших курсах. Студентам I и II курсов необходимо приложить все силы к тому, чтобы по примеру IV курса хорошо сдать все экзамены.

Зам. декана силикатного ф-та
Т. КЕШИЯН.

ПРОЧНЫЕ ЗНАНИЯ

Закончились экзамены по органической химии у студентов III курса неорганического факультета. Результаты сессии показали, что студенты серьезно отнеслись к подготовке этого предмета (74% отличных и хороших оценок). Особо нужно отметить отличную работу 24 группы (староста Шамаев). На экзамене 60% этой

группы получили отличные оценки. Ответы студентов были значительно глубже и вдумчивее, чем у студентов других групп. Особенно хорошо работали в течение семестра и отвечали на экзаменах студенты Шокин, Шамаев, Ненарокомов и Рябухин.

Доцент Е. АЛЕКСЕЕВА.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

УСТРАНИТЬ НЕДОСТАТКИ В РАБОТЕ

22 мая состоялось открытое партийное собрание инженерного химико-технологического факультета.

С докладом о перестройке работы кафедр в свете решений XIX съезда КПСС выступил декан факультета доцент Н. Н. Лебедев.

Докладчик глубоко проанализировал планы по перестройке работы кафедр, составленные по инициативе и при непосредственном участии партийной организации, и показал, как они выполняются, какие существуют недостатки в работе кафедр, каковы пути устранения этих недостатков.

Собрание отметило некоторые успехи в работе факультета, которые явились следствием осуществления принятых кафедрами планов. Так, например, улучшилось положение с научно-исследовательской работой: хоздоговорные и госбюджетные работы выполняются в срок и на должном научном уровне. Намечены сроки защиты диссертаций сотрудниками кафедр, среди них две докторские (доцент Г. С. Колесников и доцент Е. Ю. Орлова). Надо отметить, что в течение последних шести

лет ни одной защиты диссертации, кроме аспирантских, факультет не слушал.

В результате тесного контакта студенческих групп и кафедр повысилась успеваемость студентов IV курса по сравнению с предыдущей сессией.

Существенной помощью в достижении успехов явилось развертывание действенной критики и самокритики на научных коллоквиумах, посещениях и обсуждении лекций преподавателей, резкое осуждение недостатков в чтении лекций.

Доклад вызвал принципиальное обсуждение недостатков в работе факультета и кафедр.

Так, тов. Ковтуненко критиковал деканат и Ученый совет за слабый контроль за работой аспирантов.

Секретарь бюро ВЛКСМ факультета тов. Гуськов обратил особое внимание собрания на необходимость работы кафедр с младшими курсами (I—III). Эта работа почти не ведется на факультете, а о важности ее говорить не приходится. О явно недостаточной воспитательной работе со студентами говорит факт отказа

6 студентов-дипломников от назначения на работу.

Не совсем благополучно обстоит дело с защитой диссертаций нашими ассистентами и доцентами, имеющими сравнительно большой стаж работы (доц. Н. С. Пужай, доц. Е. Л. Старокадомская, доц. Ю. А. Стрелихеев, ассистент З. И. Гурецкая). Некоторые из них до сих пор не имеют календарного плана работы.

Плохо с написанием учебников и учебных пособий (особенно на кафедрах проф. Б. М. Царева и А. С. Бакаева) и еще хуже с оснащением наших лабораторий новейшим оборудованием.

Много раз факультет поднимал вопрос о расширении лабораторий, об оснащении их таким оборудованием, чтобы обеспечить должное воспитание молодых специалистов, однако до сих пор существенной помощи со стороны дирекции института факультет не получил.

Партийное собрание приняло решение, мобилизующее коллектив факультета на устранение всех недостатков в работе.

Т. АЛТУХОВА.

Перед итоговыми занятиями

Кружок, которым я руковожу, работает третий год. В нем занимаются в основном сотрудники бухгалтерии. Они уже изучили биографию товарища Сталина, Краткий курс истории партии. В настоящее время члены кружка изучают исторические материалы XIX съезда КПСС.

Наши занятия, как правило, проходят в форме оживленной беседы и обмена мнениями. Чтобы закрепить проработанный материал, просмотрели спектакль «Из искры», кинокартину «Клятва», рассказывающую о росте могущества нашей Родины.

Политический уровень слушателей за время наших занятий заметно вырос. Товарищи глубоко изучают материал, связанный с событиями сегодняшнего дня. Особенно хочется отметить добросовестную работу Л. Быковской, П. Грановой, Т. Ивановой. Они не пропускают занятий,

тщательно изучают не только рекомендованную, но и дополнительную литературу.

Не стали заниматься в нашем кружке гг. Ткачева, Щенников, Белоусова. Они перешли в кружок текущей политики, в то время как по своей подготовке эти товарищи могли бы успешно заниматься в нашем кружке. Партийное бюро общих кафедр (секретарь т. Мушулов) не разъяснило товарищам их ошибку, пошло по пути наименьшего сопротивления, просто «разрешило» перейти из одного кружка в другой.

Сейчас слушатели нашего кружка готовятся к итоговым занятиям. Серьезное отношение большинства товарищей к занятиям в течение года дает основание с уверенностью сказать, что итоговые собеседования у нас пройдут успешно.

Пропагандист М. БЕЛЕНЬКИЙ.

КАК ВЫ ПОДГОТОВИЛИСЬ К ЭКЗАМЕНАМ?

Об этом наш корреспондент побеседовал со студенткой I курса неорганического факультета, отличницей И. Малошук. Приводим эту беседу.

— Как Вы сдали зачеты?

— До экзаменов надо было сдать пять зачетов. Большинство студентов нашей группы досрочно сдали зачет по графике. Остальные зачеты я сдавала своевременно. Это дало мне возможность уделить больше времени подготовке к экзаменам.

— Какие предметы Вы сдаете в весеннюю сессию?

— На экзаменационную сессию у нас вынесены основы марксизма-ленинизма, математика, неорганическая химия, иностранный язык, теоретическая механика, спец. подготовка.

Мне наиболее трудным кажется экзамен по основам марксизма-ленинизма. Нужно много прочитать, вспомнить, что говорилось на семинарах. Чтобы лучше подготовиться к экзамену по основам марксизма-ленинизма, я решила начать повторять уже теперь, в дни, отведенные для подготовки по другим предметам.

— Как Вы считаете, имеют ли значение для успешной сдачи экзаменов систематические занятия в течение семестра?

— Конечно. Экзамены—показатель того, как студент занимался в течение семестра. Систематическое посещение лекций и тщательная запись их—первое условие успешной учебы, так как, внимательно прослушав лекцию и тщательно записав ее, хорошо усваиваешь то, что говорит лектор, и перед экзаменом не требуется заново учить материал, а нужно только повторить его.

Так, по химии я записала все лекции. Готовясь к лабораторным занятиям и коллоквиумам, прочитала учебник и дополнительную литературу, ответила на контрольные вопросы. Теперь мне нетрудно подготовиться к экзамену по этому предмету.

— Какими материалами Вы пользуетесь при подготовке к экзаменам?

— В дни, отведенные для подготовки, у меня хватает времени только про-

читать конспекты лекций и учебник. Очень важно, когда имеешь свои записи лекций. Часто перед экзаменами можно слышать такие возгласы: «Девочки! У кого есть лекции по математике?», «У тебя все лекции по физике?», «Что мне делать с теоретической?». В этих отчаянных восклицаниях чувствуется совершенно понятный страх перед перспективой чтения часто совершенно незнакомого текста учебника. В течение семестра вопрос о лекциях казался совсем незначительным. «Что будет из того, если я пропущу лекцию или займусь на ней посторонними делами?»—расуждали многие.

А во время экзаменов наступает расплата за такие взгляды. Хорошо еще, если студенту удастся достать лекции у товарища... Но разве можно сравнивать свои лекции с чужими? Ведь каждый пишет их для себя, и при пользовании чужими записями к сложному материалу прибавляется необходимость разбирать часто неразборчивый почерк, непонятные сокращения... Толку от чтения чужих лекций, конечно, мало.

Дополнительную литературу, как правило, перед экзаменом мне прочитать не удается. Книжки, рекомендованные дополнительно к программе, я читаю в течение года, готовясь к контрольным работам и коллоквиумам.

После того, как материал повторен, очень полезно побывать на консультации, выяснить все неясные вопросы. Так я готовилась к экзаменам.

— Как вы планируете свое время в период сессии?

— Мне кажется, что во время экзаменов не стоит сидеть дни и ночи над конспектами и учебниками. Кроме головной боли, после таких занятий на экзамен ничего не принесешь. Хорошо заниматься утром. После ночного отдыха в голове основательно укладываются ряды формул, выводы, определения.

Когда начинает чувствоваться усталость, я отправляюсь поиграть в волейбол, просто пройтись по воздуху. Во время зимней сессии я убедилась, как хорошо влияет на занятия правильное чередование работы и отдыха.

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ НА НЕОРГАНИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

22 мая на открытом партийном собрании сотрудников неорганического факультета обсуждались вопросы, связанные с организацией и выполнением студентами научно-исследовательских работ в 1952—1953 учебном году. Докладчик проф. Н. Т. Кудрявцев подробно осветил состояние этой работы на 10 кафедрах факультета, отметил ее положительные и отрицательные стороны и указал возможные пути устранения недостатков.

Докладчик отметил, что число студентов, выполнявших исследовательскую работу в этом году, было больше, чем в прошлом году. На ряде кафедр студенты широко привлекались к выполнению работ по госбюджетной тематике и в порядке творческого содружества с производством. В истекшем году был организован кружок из 15 студентов неорганического факультета на кафедре основ марксизма-ленинизма. Эти же студенты вели научно-исследовательскую работу на других кафедрах факультета.

По данным учета бюро СНО число студентов факультета первых четырех курсов, занимавшихся исследовательской работой во внеучебное время, — около 70. Кроме того, все студенты V курса — около 70 человек — выполняли задания по научному лабораторному практикуму на специальных кафедрах и на производственной практике. На общих кафедрах число студентов неорганического факультета, выполняющих экспериментальную работу в индивидуальном порядке, еще мало. Однако на ряде кафедр, например, аналитической химии, физической химии, коллоидной химии, лабораторные практикумы перестроены с внесением в них элементов научного исследования в виде индивидуальных заданий в заключительных этапах работы. Таким образом, общее число студентов фа-

культета, занимающихся исследовательской работой на всех кафедрах факультета, значительно выше указанного по данным индивидуального учета.

На XIII студенческой научно-технической конференции было заслушано 15 докладов по работам, выполненным студентами нашего факультета, из которых 5 работ были представлены на общесоюзный городской смотр.

Бюро СНО факультета в истекшем году организовало 32 экскурсии на заводы, в которых приняли участие около 350 студентов различных курсов.

Наряду с успехами в работе СНО факультета докладчик отметил много недостатков. Как и в предыдущие годы, в истекшем году имел место большой отсев студентов после первых попыток приступить к исследовательской работе во внеучебное время, что свидетельствует о невнимательном, формальном отношении к такой работе со стороны общественных — комсомольских и профсоюзных — организаций.

Ряд кафедр, как, например, кафедры: физики, электротехники, общей химической технологии, далеко не в достаточной степени привлекает студентов к научно-исследовательской работе. Не на всех кафедрах ставились доклады студентов о результатах их научно-исследовательской работы. Контроль за ходом и выполнением работ со стороны совета СНО был недостаточно систематическим и действенным. Не уделено достаточно внимания работе СНО в истекшем году комитет ВЛКСМ института, а также Ученый совет факультета.

Партийное собрание отметило положительные и отрицательные стороны в работе СНО факультета, в своем решении наметило ряд мероприятий

по устранению этих недостатков и улучшению научно-исследовательской работы студентов. Так, например, предложено начать подготовку к научно-исследовательской работе студентов будущего года в ближайшее время, закончив ее до каникул. Обратить внимание всех кафедр и совета СНО на необходимость усиления воспитательной работы среди студентов, разъясняя значение научно-исследовательской работы с постановкой соответствующих вопросов на лекциях и при проведении лабораторных практикумов, организовать действенный контроль за выполнением работ, расширить работу кружков при кафедре основ марксизма-ленинизма с включением тематики научно-исследовательского характера, а кафедрам физической химии, физики, общей и неорганической химии и другим оказать этим кружкам консультативную помощь. Обсудить на Ученом совете факультета вопрос о привлечении общих кафедр к проведению научно-исследовательских работ совместно с специальными кафедрами, а также вопрос о возможности включения элементов исследовательского характера в лабораторные практикумы на кафедрах общей и неорганической химии, физики, электротехники и др.

Собрание считает целесообразным перенести ответственность за реферативную работу студентов в кружках, а также за работу со школьниками с комсомольских организаций на совет СНО.

По докладу была развернута широкая дискуссия, в которой приняли участие профессор С. В. Горбачев, А. П. Крешков, Е. М. Александров, доценты И. Н. Шокин, Н. Н. Цюрюпа, И. Э. Фурмер, М. Л. Дарашкевич, аспирант Строганов, студент Бек и другие.

ПОЧТИ ПО МАРКУ ТВЕНУ...

«Человека надо уважать», — говорил А. М. Горький. — За силу, разум, способность жертвовать собой для общего блага уважаем и ценим мы человека.

А можно ли уважать человека, у которого нет ясной цели в жизни, поступки которого определяются лишь его маленьким «я», человека, который не имеет силы воли, чтобы выполнить свой долг перед обществом?

Именно таков студент II курса физико-химического факультета Н. Журьяри. Просматриваем зачетную книжку студента Журьяри. «Хорошо», «Отлично», «Отлично». Судя по оценкам — добросовестный студент, честно относящийся к учебе. Да, только судя по оценкам. Н. Журьяри учится только для оценок, не имеет прочных, глубоких знаний. Он и учится как будто не для себя, делая кому-то одолжение.

Кто-то правильно сравнил Н. Журьяри с часами Марка Твена, которые то еле-еле шли, то спешили, неслись, пытались обогнать все часы мира. Еле-еле двигается студент Журьяри в течение учебного года, отставая от товарищей на неделю,

на месяцы. Если все студенты сдали зачет по аналитической химии, он не сдал еще... второго коллоквиума. В дни, когда группа начинает сдавать экзамен, он делает задачи по весовому анализу. Работы по сопротивлению материалов, которые нужно было сдать осенью, он начинает делать теперь. Только сейчас будет приступать Журьяри к выполнению графической работы по теории механизмов и машин.

Но ведь пора сдавать экзамены! И начинается спешка. За неделю-полторы срочно сдаются задания, коллоквиумы, зачеты... Несколько бессонных ночей — и студент Н. Журьяри, правда с опозданием, сдает первый экзамен, затем — следующий, пытаясь, подобно часам Марка Твена, догнать время.

Так, в прошлую сессию, штурмом взяв зачеты, он сдал все экзамены за 10 дней. Способный студент, он может хорошо ответить на экзамене, даже получить отличную оценку, но какова цена этой отличной оценки? Какие знания получил Н. Журьяри за 2—3 дня занятий? Конечно, поверхностные, не такие, какими должен обладать советский специалист.

С тревогой следит за «успехами» Журьяри коллектив 28 группы. Не раз комсомольцы пытались поговорить с ним по душам, предлагали свою помощь. И на каждом собрании Н. Журьяри давал «честное слово», что начнет заниматься, что будет систематически выполнять задания, возьмется за ум... Помочь? Нет, помощь ему не нужна, он справится... Но слова так и остались словами, положение не исправилось. Ни одного пункта из составленного ему группой индивидуального плана он не выполнил. И снова ничего не делал до самых экзаменов. А ведь Н. Журьяри способен по-настоящему хорошо заниматься, мог бы стать отличным инженером.

Перед ним, как и перед всеми советскими юношами и девушками, стоит задача овладеть знаниями, все силы отдать учебе, стать полноценным строителем коммунистического общества. Относиться к выполнению этой задачи так, как относится Н. Журьяри, — значит обманывать коллектив, товарищей, обманывать государство.

В. ПЕРЦОВСКИЙ.

ТРЕТЬЕ ИЗДАНИЕ КНИГИ Н. Т. КУДРЯВЦЕВА „ОСНОВЫ ГАЛЬВАНОСТЕГИИ“

Вышло в свет третье, дополненное издание книги доктора технических наук, профессора В. И. Лайнера и доктора химических наук, профессора Н. Т. Кудрявцева: «Основы гальваностегии» (часть I).

Уже первые два издания книги сыграли и играют большую роль в деле распространения передовых учений в области гальваностегии и оказали существенную помощь как в деле выбора методов нанесения гальванических покрытий, наиболее подходящих для тех или иных конкретных случаев, так и в деле их осуществления.

В книге широко представлены весьма совершенные способы, разработанные и проверенные самими авторами.

Вновь вышедшее третье издание книги обогатилось описаниями еще большего количества ценных усовершенствований. Хотя новые, полезные улучшения и дополнения встречаются

в различных местах книги, особенно много полезного и нового введено в главу V «Структура электроосажденных металлов».

Также весьма новым является содержание главы VI «Распределение металлов по катодной поверхности».

Вновь введен раздел «Электролитическая полировка металлов. Анодный и катодный процессы» (глава IV).

Несмотря на расширение содержания книги и обновление излагаемого материала, третье издание при изучении его содержания читается не труднее, чем первые. Книга остается вполне доступной и легко воспринимаемой как инженерами, так и студентами соответствующих специальностей.

Член-корреспондент АН СССР Н. А. ИЗГАРЫШЕВ.

Редактор В. П. ЛОСЕВ.