

# ЕДИНОДУШНО!

12 марта в Российской Федерации состоялись выборы в Верховный Совет Республики и в местные Советы депутатов трудящихся.

Выборы в Советы явились новой могучей демонстрацией нерушимого единства партии и народа.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

## МЕНДЕЛЕЕВЕЦ

Орган парткома комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 9 (981)  
Год издания 38-й

ВТОРНИК, 21 марта 1967 года

Цена 1 коп.

### ГЕРОИ НЕ УМИРАЮТ

В газете «Менделеевец» 21 февраля 1967 г. под заголовком «Герои не умирают» была напечатана заметка о студентах-менделеевцах, погибших во время Великой Отечественной войны. В числе других была названа фамилия Андрея Крылова.

Недавно редакция получила письмо от жены Андрея Крылова Г. А. Шульжик. Она пишет:

*«Дорогие товарищи!  
Я бесконечно благодарна Вам за внимание, которым Вы отметили память Андрея Крылова.*

*Очень дорого, что славные дела менделеевцев предшествующих поколений Вы помните. И мне, окончившей Менделеевский институт, особенно дорого Ваше внимание. Спасибо!»*

Жена Андрея Крылова Г. Шульжик».

### МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Более чем с 1300 молодежными и студенческими организациями 120 зарубежных государств поддерживает постоянные контакты советская молодежь. Только в прошлом году ее гостями были свыше 200 делегаций и почти 50 тысяч туристов из 90 стран мира. Эти цифры сообщил вчера председатель Комитета молодежных организаций СССР В. Г. Яровой на пресс-конференции, устроенной Комитетом по культурным связям с зарубежными странами при Совете Министров СССР.

В этом юбилейном году в нашей стране будет проведен ряд важных международных

#### ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ В МОСКВЕ

мероприятий. Наиболее крупное из них — международная встреча молодежи, посвященная 50-летию Октября. Она состоится в Ленинграде в июле—августе. Участники встречи обменяются мнениями по важнейшим вопросам, волнующим молодое поколение: о перспективах социального развития общества, о сотрудничестве различных организаций во имя мира и прогресса, о единстве демократической молодежи.

#### СООБЩАЮТ КОРРЕСПОНДЕНТЫ И ЧИТАТЕЛИ ГАЗЕТЫ «МЕНДЕЛЕЕВЕЦ»

В нашем вузе много почитателей джаза. Но вот беда — у нас не было своего кружка. Теперь такой кружок имеется. Он организован профкомом. 15 марта любители джаза собрались в клубной комнате. Состоялась репетиция джазового кружка.

16 марта, четверг.

Закончены теоретические занятия в парашютной секции ДОСААФ института. После прохождения медицинской комиссии ребята приступят к парашютным прыжкам.

#### НАГРАДА РОДИНЫ

За выдающиеся заслуги в области создания отечественной металлургии редких металлов и полупроводниковых материалов и в связи с семидесятилетием со дня рождения Указом Президиума Верховного Совета СССР присвоено академику Сажину Николаю Петровичу звание Героя Социалистического Труда с вручением ему ордена Ленина и золотой медали «Серп и Молот».

14 марта 1967 г.



12 марта 1967 года. На снимке: печатник типографии издательства «Правда» тов. Морозов И. Н. на избирательном участке № 51.

### По почину кафедры графики

В первых числах марта в газете «Менделеевец» была напечатана заметка об опыте работы кафедры графики. Эта кафедра успешно провела конкурс на лучшую группу по черчению. Коллектив кафедры общей и неорганической химии решил последовать примеру своих коллег. Мы также объявили конкурс на лучшую группу по основной химической дисциплине. Разработали условия конкурса. Вот они:

1. Безупречная дисциплина.
  2. Сдача коллоквиумов и еженедельных контрольных работ без неудовлетворительных оценок.
  3. Тщательное оформление лабораторных работ и своевременная их сдача.
  4. Своевременная сдача зачетов.
  5. Высокий средний балл на экзаменах.
  6. Высокое качество рефератов.
  7. Активное участие в научном студенческом кружке.
- Студенты лучшей группы, получившей высшие оценки по всем пунктам и занявшей первое место в конкурсе, будут премированы памятными подарками. Группы, занявшие второе и третье места, — поощрительными грамотами.

М. ХАЧАТУРЯН, секретарь кафедры.

## К 50-летию СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

### ВЕЛИКИЙ ОКТЯБРЬ ШИРОКО РАСПАХНУЛ ДВЕРИ ВУЗОВ

Труден был путь в науку в дореволюционное время. Научная работа велась в основном при кафедрах вузов и в академических институтах, а тех и других было мало. Очень невелик был контингент молодых людей, получавших высшее образование. Для женщин прием был закрыт во многие вузы. После гимназии, которую я окончила с золотой медалью, меня приняли на Высшие женские курсы. Выбрала физико-математический факультет. Получив высшее образование, я могла бы, в лучшем случае, преподавать в гимназии естественные науки, без какой-либо научной базы.

Я училась на II курсе, когда пришла Октябрьская революция. Она открыла молодежи двери во все вузы, число которых быстро росло. Менделеев-

ский институт, созданный Октябрем, стал кузницей новых кадров для промышленности и науки. Моя научная работа неразрывно связана с МХТИ и началась она по существу в 1928 г. в аспирантуре у профессора Н. П. Пескова. К этому времени я уже имела пятилетний стаж работы в исследовательских институтах, опубликованные труды, но не было еще целеустремленной, творческой, научной работы, не было своего направления в науке. Н. П. Песков обладал прекрасным свойством — заражать учеников энтузиазмом и любовью к науке.

Коллоидная химия навсегда стала моей любимой наукой. Лучший путь в науку — аспирантура. Беседы с руководителем, экспериментальная работа, доклады на коллоквиу-

мах, конференциях и, наконец, защита диссертации. Продолжением кандидатской работы становится докторская. Одной из основных проблем коллоидной химии является проблема устойчивости. Ей и посвящена моя работа. Усложняя состав коллоидной системы, удалось подойти к исследованию взаимодействия нескольких коллоидных систем, например, к модели водоразбавляемых латексных красок.

Каждый ученый должен создавать научную школу, работать вместе с ассистентами, аспирантами, студентами. Эту возможность дал нам Великий Октябрь. Такая счастливая доля досталась нам, советским ученым и педагогам высшей школы.

Е. АЛЕКСАНДРОВА,  
профессор.



13 марта, понедельник.

Вот уже несколько лет в институте работает «Школа молодого лектора». В этот день состоялась очередное занятие международников. С докладом выступил старший преподаватель кафедры истории КПСС и научного коммунизма тов. Карлов Л. П.

14 марта, вторник.

В этот день многие студенты института собрались на свою теоретическую конференцию, посвященную 50-летию Советской власти. Тема конференции: «Общие закономерности и разнообразие форм перехода к социализму в разных странах». В работе конференции приняли участие студенты из разных стран.

15 марта, среда.

Давно в БАЗе не было столько студентов, как в этот день. И это закономерно. Состоялся вечер студенческой песни. К нам в гости приехали студенты МГУ им. Ломоносова и других московских вузов.



ИНТЕРЕСНЫЕ

ВСТРЕЧИ,

ПОЛЕЗНЫЕ

ИТОГИ

## БЕЗ ТРОЕК

2 марта в БАЗе состоялось собрание иностранных студентов. На этом собрании говорили об учебе и жизни ребят из зарубежных стран в нашем институте. Декан по работе с иностранными студентами Евгений Ильич Сурков сказал, что в зимнюю сессию некоторые студенты, не сдавшие экзамены, уехали домой; второй и третий курсы сдали сессию плохо (много удовлетворительных оценок, есть и неудовлетворительные). Он отметил также, что I курс сдал сессию хорошо, особенно студенты с Кубы и из Вьетнама. Венгерские студенты взяли обязательство сдать весеннюю сес-

сию без троек. Их поддержало Болгарское землячество. Собравшиеся отметили, что в этот юбилейный для советского народа год — 50-летия Советской власти — иностранные студенты будут учиться еще лучше. Они приняли решение сдать весеннюю сессию без неудов.

На собрании выступил заместитель секретаря комитета комсомола Володя Осипчик. Он заверил, что со своей стороны советские студенты во всем помогут своим друзьям из-за рубежа.

От всего сердца желаем нашим друзьям успехов в учебе!

Г. ПЕРЕКРЕСТОВА,  
студентка.

## МЕНДЕЛЕЕВЦЫ — ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ЛЮДИ

Сбылась моя мечта: я стал инженером и, конечно, счастливым. Скоро я еду домой в Венгрию. Счастливым, но вместе с тем мне грустно расставаться с Москвой, с институтом, с преподавателями и друзьями. Четыре года я учился в Москве. Сначала было тяжело, ведь я пришел учиться сразу на второй курс, а языка почти не знал. Но с первых же дней мне помогали товарищи, друзья и преподаватели.

Да, путь к званию инженера был не из легких, и успешным окончанием института я обязан многим. Я глубоко благодарен всем преподавателям

института, в особенности преподавателям своей кафедры — кафедры кибернетики химико-технологических процессов. Они сделали все возможное, чтобы я приобрел большие знания. Большое спасибо иностранному деканату, заботу и внимание которого я чувствовал все эти годы.

И где бы я ни был, я всегда буду помнить наш институт и его замечательных людей.

АТТИЛА САЛАИ,  
венгр.



## КОММУНИСТЫ УЧЭКПРОМА ВНОСЯТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Когда я шла на открытое партийное собрание Учэкпрома, посвященное выполнению обязательств, взятых в честь 50-летия Советской власти, то ожидала услышать много интересного о делах наших учебно-экспериментальных производственных мастерских. И не ошиблась. На собрании шел деловой и откровенный разговор об успехах и недостатках, о задачах и нуждах в работе этого коллектива, который играет важную роль в жизни Менделеевки.

Главный инженер мастерских коммунист Е. В. Латышев сообщил, что в январе этого года план выполнен на 102,6%, в феврале — на 106,1%. Это — хорошие показатели. Однако для того, чтобы справиться с обязательствами и закончить годовую производственную программу к 15 декабря 1967 г., каждый цех должен ежемесячно выполнять план на 105%.

Что для этого требуется? Прежде всего необходим ежедневный анализ работы цехов и каждого рабочего, выяснение причин невыполнения норм дневной выработки. Успешная работа во многом зависит от снабжения цехов инструментами, материалами, комплектующими изделиями и т. п. Но, к сожалению, мастерские получают далеко не все нужное для высокопроизводительного труда. Кроме того, по некоторым видам работ институт не может обеспечить Учэкпром заказами, поэтому мастерские вынуждены искать заказчиков на стороне.

Серьезные нарекания вызывают также большие простои в работе кислородной установки. Ректорату института следует, наконец, положительно решить этот вопрос.

Весь коллектив Учэкпрома с

большим энтузиазмом участвует в строительстве новых производственных помещений. Сейчас заканчивается монтаж отопления, канализации, водопровода; электрики приступили к подготовке к работе, в апреле начнется монтаж приточно-вытяжной вентиляции; подобрана бригада для проведения отделочных работ. Столярная группа делает первый образец верстака для цеха точной механики, заканчивается проект гальванической ванны. Вся эта огромная работа проводится сверх основного плана и без ущерба для его выполнения.

Сообщение Е. В. Латышева вызвало оживленный обмен мнениями. Во всех выступлениях чувствовалось искреннее желание сделать все возможное для успешного выполнения взятых обязательств. Для того чтобы повысить производительность труда, снизить себестоимость выпускаемой продукции и улучшить ее качество, необходимо обновить парк станков, снабдить цехи современными инструментами, приборами, а также достаточным количеством необходимых материалов. Эта мысль выска-



зывалась всеми выступающими.

Секретарь партийной организации Учэкпрома Н. И. Глонин отметил некоторые

трудности, которые имеются в работе кислородной станции: нет запасных частей и необходимого оборудования для выполнения ремонтных работ. «Стеклодувная мастерская, — сказал В. М. Ефимов, — испытывает большие затруднения из-за недостатка баллонов со сжатыми газами и необходимых инструментов».

Е. И. Авдошин подчеркнул, что механический цех должен иметь новые, современные станки. П. А. Ерофеев отметил, что работа столярного цеха страдает из-за недостатка необходимых вспомогательных помещений. В работе всех цехов должен быть тесный контакт и взаимопомощь — эту мысль подчеркнул в своем выступлении Ю. Арутюнян. Г. П. Иванов обратил внимание на то, что каждый цех должен иметь совершенно конкретные и четкие обязательства, выполнение которых надо ежемесячно контролировать.

Тов. Серков сказал, что институт не может обеспечить работой цех точной механики. Кроме того, оформление некоторых заказов затягивается на длительный срок, что, безусловно, дезорганизует работу.

Г. М. Медведев отметил, что для хорошего снабжения цехов всем необходимым нужно иметь соответствующий штат работников.

П. И. Мушулов призвал весь коллектив с честью выполнить взятые обязательства и к 50-летию Советской власти ввести в эксплуатацию новые производственные помещения. «Мы будем принимать все меры для того, чтобы приобрести также и новое оборудование, — сказал он, — но сейчас нужно работать на имеющемся и быть настоящими хозяевами. Всем цехам, которые будут переезжать в новое помещение, следует уже сейчас предусмотреть все необходимое. Менделеевский институт должен иметь отличные мастерские и выпускать продукцию самого высокого качества».

Коммунисты выразили единодушное мнение, что коллектив Учэкпрома достойно встретит 50-летие Великого Октября.

М. ФИОШИНА,  
доцент.

## Химические раздумья

Водород, не имеющий большого веса, был вытеснен из Соляной кислоты неким Натрием.

Говорят, Натрий очень активен. В этом вся соль. Поваренная.

Калий, известный своей мягкостью, набравшись воды, становится невыносимым и едким. Наглет, щелочь.

Винный спирт сгорел и разложился окончательно. И тогда всем стало ясно, что он легковесен, как его сынок — Углекислый газ, и пуст, как его дочка — Дистиллированная вода.

Почему меня никто не любит? — возмущался Угарный газ. — Ведь я любой могу вскружить голову.

Царская водка даже на благородные металлы действует.

В. ЛЕВИЦКИЙ.

Процесс производства представляет единство техники и экономики. Поэтому экономическая подготовка инженера-технолога также органично должна увязываться с его технической подготовкой и занимать важное место в формировании специалистов на протяжении всего срока их обучения. Уровень экономических знаний инженеров должен быть высоким независимо от характера будущей работы — на производстве, в научно-исследовательском или проектном институте.

Важным критерием качества подготовки инженера-технолога является его способность добиваться высокой эффективности в использовании овеществленного и живого труда в общественном производстве, правильно экономически обосновывать принимаемые технические решения и технологические методы производства.

Сейчас экономические науки все более становятся количественными науками, базирующимися на широком применении экономико-математических методов и электронно-вычислительных машин. По этой причине в экономической подготовке современного инженера-технолога значительное место отводится применению экономико-математических методов.

Требования к экономической подготовке инженеров-технологов особенно возрастают в свете решений сентябрьского (1965 г.) Пленума ЦК и XXIII съезда КПСС о совершенствовании планирования и экономического стимулирования производства.

## БЕЗ ЭКОНОМИКИ — НИ ШАГУ

В связи с этим современный период требует от инженеров-технологов, чтобы они умели глубоко вникать в экономику производства, находить резервы экономии затрат общественного труда, широко пользоваться на практике такими экономическими рычагами для повышения его эффективности, как хозяйственный расчет, кредит, премии, цены.

Основными этапами экономической подготовки следует считать изучение политической экономики, общей и специальной технологии, процессов и аппаратов химической промышленности, организации и планирования химического предприятия, экономическое обоснование дипломных проектов.

Изучая политическую экономию, студенты творчески овладевают экономическими законами, чтобы уметь применять их на практике. При изучении общей и специальной технологии студенты учатся широко применять расчеты по оптимизации технологических процессов с учетом факторов, имеющих решающее влияние на экономику данного процесса. В институте в этом плане имеются интересные и положительные примеры, показывающие, что при умелом решении задачи достигается двойной эффект в подготовке специалиста.

Наконец, завершающий и весьма ответственный этап в экономической подготовке будущих инженеров-технологов — это прохождение студентами

конкретной экономики и курса организации и планирования химического предприятия в VII—VIII семестрах. На самой заключительной стадии подготовки инженеров-технологов дипломники выполняют технико-экономические расчеты и обоснования к дипломному проекту или к расширенному курсовому проекту. Оба курса — экономические дисциплины, однако в отличие от политэкономии они характеризуются более высокой степенью конкретности связи их с химическим производством, с техникой и химической технологией. Поэтому очень важно, чтобы студенты к моменту прохождения конкретной экономики имели необходимый минимум технологической подготовки. К сожалению, на VII семестре студенты такими знаниями не обладают, что отрицательно сказывается на усвоении предмета.

Поскольку экономические науки и конкретная экономика все более становятся количественными науками, прежний бюджет времени (50 часов на экономику отрасли и 64 часа на организацию и планирование предприятия) никак не соответствует требованиям для современного изучения этих курсов. Это обстоятельство ректоратом нашего института учтено в индивидуальном плане.

Чтобы улучшить усвоение читаемых курсов, кафедра конкретной экономики совершенствует программы и методические указания с учетом требо-

ваний хозяйственной реформы; подготавливает учебное пособие по организации и планированию химического предприятия, а также по экономике химической промышленности (в ближайшие два месяца оно поступит в продажу).

Необходимо и дальнейшее дробление потоков с тем, чтобы возможно больше приблизить читаемые курсы к конкретному производству.

Кроме того, мы предполагаем со следующего учебного года вести семинарские занятия со студентами по курсу экономики химической промышленности и практикум по организации и планированию химического предприятия на суммирующих вычислительных машинах для расчета задач по курсу.

В целях дальнейшего улучшения экономической подготовки студентов необходимо, на наш взгляд, внести уточнения в учебный план для обеспечения оптимальной последовательности в формировании экономических знаний будущих инженеров-технологов; организовать чтение для студентов II и III курсов дополнительных глав высшей математики — по линейной алгебре и линейному программированию; выделить часы для лекций, практических занятий и семинаров по обоим курсам конкретной экономики в объеме, предусмотренном индивидуальным учебным планом МХТИ им. Д. И. Менделеева.

Н. КАЛМЫКОВ,  
доцент.

## НСО РАЗДВИГАЕТ ГОРИЗОНТЫ

КОМСОМОЛЬСКИЙ  
ОТДЕЛ  
МЕНДЕЛЕЕВЦА

## 5 ДНЕЙ В ТОМСКЕ

МЕЖВУЗОВСКАЯ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ

С 15 по 19 февраля в Томском политехническом институте, старейшем вузе Сибири и страны, проводилась Первая межвузовская научно-методическая конференция, призванная обобщить опыт различных вузов в постановке научно-исследовательской работы студентов.

В работе конференции приняли участие более 500 делегатов почти от 150 вузов страны. Конференция параллельно заседала ежедневно в четырех секциях: научные основы организации научно-исследовательской работы и подготовка кадров; учебно-исследовательская работа студентов; участие студентов в научной работе кафедр, лабораторий; общественные организации и научно-исследовательская работа студентов.

Нашим институтом на конференции были представлены и доложены два сообщения: «Научно-исследовательская работа как обязательный элемент учебного процесса» — Н. Н. Лебедев и В. В. Киреев, «Опыт работы кружка НСО на кафедре неорганической химии» — М. Х. Карапетянц и И. И. Рузавин.

После заседаний секций вечером в клубе политехнического института проводилась общая дискуссия, которая транслировалась по радио и телевидению Томска. Фотолюбители института каждое утро на больших стендах по секциям освещали ход конференции; было организовано много экскурсий по кафедрам и НИИ Томска. Участники конференции познакомились с установками ядерного магнитного и электронного парамагнитного резонансов, с атомным научно-исследовательским реактором, который конструировался при непосредственном участии студентов политехнического института. На химико-технологическом факультете нам показали большую выставку работ кафедр с участием студентов; там же мы познакомились с портретом Д. И. Менделеева, выполненным его женой по просьбе группы профессоров института еще до революции.

Обмен мнениями, дискуссии, деловые встречи, проходившие между представителями вузов страны, показали, что всех волнует один и тот же вопрос: как организовать и сделать эффективнее научно-исследовательскую работу студентов? Ведь современный инженер должен быть исследователем. А навыки исследовательской работы могут приобрести все студенты лишь в том случае, если она будет входить в учебный процесс и будет обязательной для всех студентов. В некоторых вузах страны уже имеются единичные кафедры, где все специальные предметы усваиваются студентами при выполнении и защите определенных исследовательских работ, охватывающих одну или несколько дисциплин.

На наш взгляд, заслуживает внимания опыт индивидуальных графиков для студентов.

серьезно занимающихся научно-исследовательской работой в Томском политехническом институте, индивидуальный график составляется совместно научным руководителем студента и учебной частью, причем данный студент освобождается от некоторых дисциплин. Во многих вузах страны студенты широко привлекаются к выполнению хозяйственных работ с оплатой.

Все выступавшие сходились на том, что студентов можно широко привлечь к научной работе, если последняя успешно ведется кафедрой. Отмечалось, что комсомольская организация должна бороться за создание правильного общественного мнения вокруг проблемы научно-исследовательской работы студентов в институте и проводить полностью все организационные мероприятия. В соответствии с этими направлениями должна быть построена структура руководящих комсомольских органов НИРС. Руководство им является новой формой борьбы вузовского комсомола за повышение успеваемости и качества выпускаемых специалистов.

А. МИКИТАЕВ,  
член комитета ВЛКСМ.

ЛЮДИ ПЫТЛИВОЙ  
МЫСЛИ

Научная работа на младших курсах — требование времени. Чем раньше начнет студент осваивать ее методы (обзор научной литературы, экспериментальные исследования и др.), тем подготовленнее вступает он в самостоятельную творческую жизнь.

Желание студентов младших курсов участвовать в научных исследованиях велико. Но большинство из них не может уделить этому много времени из-за отставания по учебным дисциплинам, а некоторые студенты пренебрегают черновой работой, хотя сразу делают большие открытия. Студенты-энтузиасты, преодолевая трудности, включаются в научную работу с первого курса и активно продолжают ее на старших курсах. К ним можно отнести участников научного студенческого кружка по общей и неорганической химии.

В прошлом семестре на заседаниях кружка выступали с интересными сообщениями по экспериментальным и реферативным работам студенты первых трех курсов. О своей работе рассказал бывший староста кружка, студент III курса Н. Ярмак. Студент второго курса Г. Аранович сделал интересное сообщение на тему о водородной связи в органических соединениях. Студент группы Н-22 М. Морозов доложил об итогах своих термодинамических исследований соединений щелочных металлов. Первокурсник Е. Непомнящий — студент группы Н-13 — сделал критический обзор литературы на тему: «Газовые реакции в электрических раз-

рядах». Студент группы И-14 Ю. Ткаченко доложил работу по гетерополисоєдинением, начатую им еще в школьные годы.

В настоящее время многие студенты первого курса продолжают работать над обзорными рефератами, а некоторые из них включаются в экспериментальные исследования.

И. РУЗАВИН,  
доцент.

ОТКЛИКИ • РЕПЛИКИ • ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
ГЛАВНОЕ — ДЕРЗАНИЕ

Плохую учебу студента или работу его по окончании вуза иногда пытаются объяснить отсутствием склонности или призвания к избранной специальности. В последнее время в печати появляются корреспонденции («Московская правда» от 15 января, 10 февраля), в которых авторы основным показателем для приема в вуз считают проявленные человеком склонности; считают необходимым предоставить право поступления в вуз вне конкурса рационализаторам, изобретателям, а также работникам производства и науки, которые выдвигаются на руководящую работу. Для получения этого права считают достаточным иметь рекомендацию предприятия, научно-исследовательского учреждения, обществен-

И. ШОКИН,  
доктор технических наук,  
профессор

ных организаций или отдельных авторитетных работников. Подобное мнение является, по-моему, глубоко ошибочным. Склонность или призвание приобретаются в процессе учебы. Учеба определяет призвание, а не наоборот. Любая работа, а тем более научная, увлекательна только тогда, когда она протекает успешно. А для успеха в работе прежде всего необходимы знания. Научную идею из пальца не высосешь. Склонность или призвание дает не молоко матери, а тяжелый, упорный труд. Путь к творческой работе, к науке один — накопление знаний. Поэтому в вуз должны приниматься те, кто способен накапливать знания. Для этого надо иметь не призвание, а необходимый «багаж» в голове, что и устанавливается не рекомендациями, а приемными экзаменами.

В качестве примера приведу свой путь к званию доктора наук.

К учебе в средней и высшей школе я прилагал много труда и времени, и не из жадного стремления к знаниям, а из чисто материалистических соображений. Будучи призван на военную службу, я был направлен на учебу в автомотошколу. Успешная учеба, приобретенные знания и дальнейшая работа зарекомендовали меня как способного механика по ремонту мотоциклов и автомашин. Сомнений не было: моим призванием была механика.

Поступая в дальнейшем в вуз, я подал, согласно своему призванию, заявление в Высшее техническое училище им. Баумана. Однако по независимым от меня причинам мне пришлось сдавать приемные экзамены в неизвестный мне до этого момента Химико-технологический институт им. Д. И. Менделеева, хотя к химии я питал отвращение еще со школьной скамьи.

Несмотря на это, упорный труд и заложенный в голове багаж знаний позволили мне с отличным закончить наш дорогой МХТИ и еще до защиты дипломных проектов и работы получить предложение остаться ассистентом при кафедре ТНВ, которой я и обязан своим званием доктора технических наук.

Этот пример показывает, что отправная точка на пути в науку — это прежде всего способность к накоплению знаний, а не призвание или склонность к науке.

КТО ДОСТОИН СТАТЬ УЧЕНЫМ  
4 ВОПРОСА, 40 ОТВЕТОВ

В первых числах апреля в нашем институте состоится научно-техническая конференция студентов, посвященная 50-летию Великого Октября.

Комитет комсомола и Совет НСО обратились к преподавателям, ученым нашего института с некоторыми вопросами для выяснения возможных путей улучшения постановки научно-исследовательской работы студентов. Сегодня мы публикуем ответы доцента М. Ф. Сорокина, заведующего кафедрой химической технологии лаков, красок и лакокрасочных покрытий.

1. Как вы оцениваете состояние научно-исследовательской работы студентов в нашем институте? Для ответа на этот вопрос я сейчас не располагаю достаточной информацией. Но следует заметить, что почти на каждом Московском и Всесоюзном конкурсах работы студентов получают премии.

2. Что мешает в постановке научной работы студентов на вашей кафедре? Научная работа химика неизбежно связана с постановкой экспериментов, иногда сложных и небезопасных. Для плодотворной (а не показной!) исследовательской работы студенту нужно постоянное рабочее место в лаборатории, посуда, реактивы и приборы и время для этой работы. Вследствие перегрузки лабораторий учебными занятиями (у нас лаборатории заняты 5-6 дней в неделю) студентов, ведущих исследовательскую работу, приходится размещать на рабочих местах их руководителей (преподавателей, сотрудников, аспирантов).



Это уже ограничивает количество студентов, желающих вести научную работу. Таким же образом действует и нехватка посуды и пр. И, наконец, время для регулярной научной работы могут найти только наиболее успевающие студенты.

Это все количественные факторы. Что касается качественной стороны дела, иначе говоря, — уровня научных работ, то здесь положение более благоприятно, поскольку этот

показатель зависит от студента и его руководителя.

3. Какую помощь может

оказать комсомол в организации научно-исследовательской работы студентов? По-моему, следует активизировать работу НСО. Под этим я понимаю агитационную деятельность и контроль за работой студентов. Интересно изучить причины — почему хорошо успевающий студент не занимается исследовательской работой и почему некоторые, начав ее, потом прекращают работать. Эту работу следует вести спокойно и планомерно, не создавая исследовательских бюро на общественных началах и не опираясь на лозунг о поголовном охвате научной работой.

4. Какие имеются предложения по улучшению постановки научно-исследовательской работы студентов? Хорошим средством развития исследовательских навыков у студента является введение в лабораторный практикум небольших научных работ. Это возможно усилить и в рамках учебного времени. При этом можно проверить: есть ли у студента склонность к научному поиску.

Кроме того, мне кажется, будет полезно твердо решить, что тезис о необходимости привлечь каждого студента к научной работе для химического вуза (да и не только для него) является утопическим. Тогда нам легче будет правильно оценивать постановку этой работы.



## ПОСТУПАЮЩИМ В АСПИРАНТУРУ

Каков порядок приема в аспирантуру при высших учебных заведениях?

Этот порядок установлен Положением об аспирантуре при вузах и НИИ, утвержденным приказом МВ и ССО СССР от 31 июля 1962 года № 284.

В аспирантуру с отрывом от производства принимаются граждане СССР не старше 35 лет, а в аспирантуру без отрыва от производства не старше 45 лет, имеющие законченное высшее образование, способности к научно-исследовательской работе и не менее 2 лет стажа работы по избранной научной специальности после окончания вуза.

Соответствие характера этой работы профилю избранной научной специальности определяет приемная комиссия вуза, проводящая прием в аспирантуру.

Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные экзамены по специальности, истории КПСС и одному из иностранных языков в объеме программы вузов.

Допускается ли прием в аспирантуру непосредственно после окончания вуза?

Молодые специалисты допускаются к участию в конкурсных экзаменах в аспирантуру непосредственно после окончания вуза только по решению советов высших учебных заведений (факультетов) для подготовки из них научных кадров по теоретическим дисциплинам и по теоретическим разделам наук.

До зачисления в аспирантуру вуз, давший рекомендацию, выплачивает им стипендию, но не свыше двух месяцев.

Выпускники заочных и вечерних вузов (факультетов, отделений), имеющие опыт практической работы по избранной специальности не менее двух лет, могут быть допущены приемными комиссиями к сдаче вступительных экзаменов в аспирантуру также непосредственно после окончания высших учебных заведений.

Если по результатам конкурса поступающий в аспирантуру не был зачислен, в течение какого срока действительны сданные им вступительные экзамены?

Вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение одного календарного года.

Какими льготами пользуются допущенные к сдаче всту-

На вопросы прессгруппы газеты «Менделеевец» отвечает заведующий аспирантурой И. Е. Горехов

пительных экзаменов в аспирантуру?

Допущенным к сдаче вступительных экзаменов в аспирантуру как с отрывом, так и без отрыва от производства, для подготовки и сдачи экзаменов по месту работы предоставляется дополнительный отпуск продолжительностью в 30 календарных дней с сохранением заработной платы. Право на получение дополнительного оплачиваемого отпуска поступающие в аспирантуру имеют только один раз независимо от причины отказа в зачислении в аспирантуру.

Каков порядок приема в аспирантуру для полностью или частично сдавших экзамены кандидатского минимума?

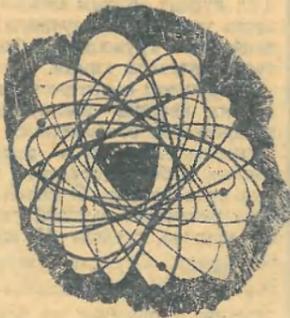
Сдавшие все кандидатские экзамены по данной специальности при поступлении в аспи-

рантуру могут быть освобождены от вступительных экзаменов. В этом случае засчитываются оценки кандидатских экзаменов. Принимаемые в аспирантуру с неполностью сданным кандидатским минимумом для сдачи остальных вступительных экзаменов пользуются дополнительным оплачиваемым отпуском из расчета десяти дней на каждый экзамен.

По решению приемной комиссии лицам с полностью или частично сданными кандидатскими экзаменами срок пребывания в аспирантуре сокращается, но не более, чем на один год.

На какой срок действительны сданные кандидатские экзамены?

Кандидатские экзамены, сданные соискателями ученой степени кандидата наук, считаются действительными независимо от срока их сдачи.



## ВПЕРЕДИ КОМАНДА ФАКУЛЬТЕТА ТЕХНОЛОГИИ СИЛИКАТОВ

Недавно судейская коллегия подвела итоги закончившихся соревнований по стрельбе в честь Международного женского дня 8 марта.

Первое место заняла команда факультета технологии силикатов. Ей был вручен переходящий кубок и диплом первой степени. На второе место вышла дружная команда стрелков факультета технологии неорганических веществ, а третье место заняли топлив-

ницы. Среди призеров необходимо отметить Сергееву Людю, которая в стрельбе из пистолета заняла первое место с результатом 93 очка из 100, опередив на одно очко сильную спортсменку — Зорину Нину. Этот первый крупный успех Людю — результат ее вдумчивой и упорной тренировки.

В стрельбе из винтовки успех сопутствовал «старой гвардии». Здесь молодежь не могла конкурировать с такими мастерами, как Калининкова Валья из группы О-53. Ее результат 99 из 100 возможных. Лишь на одно очко от нее отстала Женя Рубцова. Наши девушки также успешно выступили в городских соревнованиях.

В начале апреля наша команда будет выступать в соревнованиях на первенство Москвы среди команд вузов и в соревнованиях на первенство студенческих коллективов в зачет Московских студенческих игр, проводимых ежегодно.

Сейчас стрелки МХТИ начали подготовку к этим ответственным соревнованиям. Желаем им успеха.

С. АЛЛЕЙНИКОВ.

## ВОЗВРАЩАЯСЬ К НАПЕЧАТАННОМУ

# НАГЛЯДНО, НО НЕ УБЕДИТЕЛЬНО

### ЗАМЕТКА В ГАЗЕТЕ

«Мы шагаем по институту. Нас интересует наглядная агитация. На стенах вестибюлей, коридоров, холлов висит много стендов. Они хорошо, даже красиво оформлены, но не волнуют. Не волнуют потому, что вы не найдете на этих стендах ни одного слова о менделеевцах, о том, как они учатся и живут.

Коридор второго этажа. Здесь на стенах висят восемь стендов. Снимки двух из них вы видите на этой странице.

На одном из них читаем: «Отличники учебы», на другом — «Доска почета топливного факультета»... и ни одной фотографии отличника, ни одной фамилии. Уж не оскудела ли Менделеевка отличниками? Или уже нет пороха в порохницах? А может, оскудела инициатива факультетов?».

Эта заметка была напечатана в газете «Менделеевец» 20 января 1967 года под заголовком «Наглядно, но не убедительно». Вскоре редакция получила ответ от декана по работе с иностранными студентами доцента Е. И. Суркова.

### ОТВЕТ ДЕКАНА

В связи с празднованием 50-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции будет проводиться общая реконструкция настенного оформления в масштабе всего института. В план реконструкции включены и стенды, принадлежащие деканату по работе с иностранными учащимися.

Ответственное лицо — тов. Гук П. П.

Что касается фотографий отличников, то в настоящее время по результатам зимней экзаменационной сессии 1966/1967 учебного года деканат не считает возможным их вывесить.

Е. СУРКОВ, декан по работе с иностранными студентами.

Ответ доцента Е. И. Суркова мы попросили прокомментировать заведующего кабинетом марксизма - ленинизма тов. Гук П. П. Вот, что он пишет.

### ИВАН КИВАЕТ НА ПЕТРА

Созданная в 1965 году комиссия по наглядному оформлению института в июле 1966 года закончила свою работу, поэтому подготовкой к 50-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции, по-видимому, будут заниматься другие товарищи.

Что касается наглядного оформления стендов деканата по работе с иностранными

студентами, то следует сказать, что этим оформлением должен заниматься сам деканат.

В настоящее время стенды требуют некоторого обновления, несмотря на то, что они сделаны недавно. И этим вопросом в первую очередь должен заняться также деканат по работе с иностранными студентами.

Для полной ясности не хватает малого: во что обошлись институту шесть стендов, принадлежащих деканату по работе с иностранными студентами?

П. ГУК, заведующий кабинетом марксизма-ленинизма.

Что скрывается за словами «во что обошлись»? С этим вопросом мы обратились к главному бухгалтеру МХТИ им. Д. И. Менделеева тов. Доман А. Г., которая не замедлила сообщить следующее...

### СПРАВКА БУХГАЛТЕРИИ

За выполнение передвижной портативной выставки, площадью 13 квадратных метров, 17 марта 1965 года бухгалтерией института уплачено 721 рубль. Декан кафедры по работе с иностранными студентами Е. И. Сурков счет заверил.

Бухгалтерия МХТИ им. Д. И. Менделеева.

Итак, 721 рубль как одна копейка. Шесть пустых щитов прибиты гвоздями на видном месте для всеобщего обозрения — и никакой наглядной агитации. Комментарий тут, как говорится...

Прессгруппа газеты «Менделеевец».

## НАШ ОТДЕЛ СПРАВОК

### ДЛЯ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Ректорат и методический кабинет извещают всех преподавателей института о том, что в соответствии с приказом ректора (№ 1821/87) от 21 октября 1966 г. в марте — мае этого года будет продолжен цикл лекций по повышению педагогического мастерства.

23 марта в 15 часов в аудитории № 502 состоится лекция заведующего кафедрой педагогики МГУ тов. Талызиной Н. Ф. на тему: «Современные проблемы обучения в высшей школе».

План лекции: 1. Необходимость научного обоснования, существующей практики обучения. 2. Противоречия между задачами образования на современном этапе и сложившейся системой методов и форм обучения. 3. Пути оптимизации учебного процесса. 4. Повышение эффективности управления учебным процессом как главный путь его совершенствования.

Ректорат и методический кабинет.

Редактор Б. В. ГРОМОВ

## В РЕДАКЦИЮ ПРИШЛО ПИСЬМО

# БАРЬЕР БЕЗРАЗЛИЧИЯ

3 марта во время лекции по процессам и аппаратам на органическом потоке III курса рисунок центробежного насоса, предназначавшийся для последнего вывода уравнения Эйлера, безвозвратно ушел за вращающуюся доску и... исчез навсегда. Сложная электронная, кибернетическая, самодвижущаяся, высокоэффективная, почти самопишущая доска физической аудитории нашего института осталась — сгорели предохранители. Ручная подача также не могла быть освоена.

На второй час, во время лекции, в аудиторию явились электрики, пытались заменить лекцию демонстрацией своего умения в области электромонтажных работ, но, не желая полностью сорвать лекцию, лектор и студенты с трудом упростили развернуть фронт работ в более позднее время. С угрозами, что они «вообще больше не придут», монтажники удалились. Лекция продолжалась с записями на сером вышеробленном полотне ленты.

В. ЛЕКАЕ, профессор.