

# Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 12 (1281)  
Год издания 46-й

Вторник, 15 апреля 1975 г.

Цена 2 коп.

Состоявшееся 4 апреля общепартийное собрание было посвящено обсуждению задач партийной организации МХТИ по выполнению постановления бюро Свердловского райкома КПСС от 27.02.75 г. С докладом выступил секретарь парткома института В. Г. Егоров.

В своем докладе В. Г. Егоров отметил, что на пленуме МКГ КПСС в 1973 г. при обсуждении работы городской партийной организации по дальнейшему повышению качества подготовки специалистов и улучшению их идейно-политического воспитания наш институт был подвергнут критике за низкую успеваемость студентов, большой отсев с первых курсов, перегрузку студентов и др. За время, прошедшее с момента пленума, в институте произошли значительные изменения, изжит ряд недостатков. Все это нашло отражение в постановлении бюро РК КПСС, на котором выслушан был отчет парткома МХТИ по выполненному решению пленума. С целью выполнения постановления РК КПСС и устранения отмеченных в нем недостатков партийный комитет института разработал план мероприятий, включающий учебно-методическую, идейно-воспитательную, научно-исследовательскую, организационную работу.

В плане мероприятий предлагается решение вопроса по устранению перегрузки студентов, предусмотрено введе-

ние контроля за методической работой института в целом. Созданное в институте учебно-методическое управление будет координировать всю работу по совершенствованию учебно-методического процесса.

В числе мероприятий, касающихся научно-исследовательской работы, предусматривается заключение комплексных договоров с крупными организациями, расширение работ, проводимых по постановлению правительства и ГКНТ.

В план идейно-воспитательной работы включены пункты из «Плана основных



## ПРИНЦИПИАЛЬНО, ПО-ПАРТИЙНОМУ

литического воспитания наш институт был подвергнут критике за низкую успеваемость студентов, большой отсев с первых курсов, перегрузку студентов и др. За время, прошедшее с момента пленума, в институте произошли значительные изменения, изжит ряд недостатков. Все это нашло отражение в постановлении бюро РК КПСС, на котором выслушан был отчет парткома МХТИ по выполненному решению пленума. С целью выполнения постановления РК КПСС и устранения отмеченных в нем недостатков партийный комитет института разработал план мероприятий, включающий учебно-методическую, идейно-воспитательную, научно-исследовательскую, организационную работу.

В плане мероприятий предлагается решение вопроса по устранению перегрузки студентов, предусмотрено введе-

мероприятий института на 1975 г. Намечено подвести итоги аттестации по ОПП, улучшить преподавание общественных наук.

В организационной работе намечается решение вопроса по совершенствованию подбора и расстановки кадров, усилению контроля за работой преподавателей и т. п.

Доклад секретаря парткома В. Г. Егорова вызвал живой интерес у присутствующих на собрании.

Выступивший в прениях декан факультета ХТС В. В. Тимашов рассказал о постановке методической работы на факультете и о путях устранения имеющихся недостатков.

Секретарь партийного бюро факультета ТОВ В. В. Киреев отметил большую работу, проведенную на факультете по написанию и изданию учебно-методической литературы, пе-

реработке программ курсов, затронув вопросы охраны труда и техники безопасности на кафедрах, подверг критике оснащенность учебных лабораторий.

Заведующий кафедрой политехниологии Д. П. Кайдалов говорил о повышении качества преподавания, о широком применении технических средств обучения и о воспитании руководителей, знакомых с проблемами управления.

Совершенствованию учебно-методической и воспитательной работы, контролю работы преподавателей, смотрю-конкурсу учебно-методической литературы посвятила свое выступление профессор Н. М. Пржиалговская.

О проблемах вечернего образования и причинах низкой успеваемости студентов-вечерних рассказывал в своем выступлении декан вечернего факультета А. И. Малахов.

Проректор по научной работе Б. С. Светлов говорил о недостатках в научно-исследовательской работе, в частности, о слабом контроле научно-исследовательской и педагогической работы со стороны первичных партийных организаций.

Об учебно-методической работе на кафедре физики и необходимости повышения роли партийной организации говорилось в выступлении зав. каф. Р. П. Озерова.

Принявший участие в прениях ректор института Г. А. Ягодин обобщил положительный опыт учебно-методической работы, указав на необходимость подготовки специалистов широкой научной и технической эрудиции на основе углубления фундаментальной подготовки и усиления идейно-воспитательной работы среди студентов.

В выступлении секретаря Свердловского РК КПСС И. А. Глинского отмечена большая плодотворная работа, проделанная парткомом, ректоратом и общественными организациями по выполнению решения пленума МКГ КПСС. И. А. Глинский обратил внимание на главную задачу, стоящую перед коллективом МХТИ, — на дальнейшее совершенствование учебного процесса и повышение успеваемости. Решить задачу можно путем правильной расстановки кадров, повышением уровня учебно-методической работы, использованием имеющихся возможностей для усиления идейно-политического воспитания профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов.

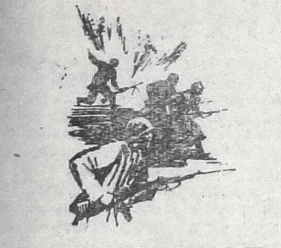
Собрание одобрило план мероприятий парткома и приняло решение, в котором, отмечая достигнутые успехи, критикуются отдельные стороны деятельности парткома и ректората и намечено решение основных задач, стоящих перед коллективом МХТИ.

Н. М. КОЗЫРОВА

### В. СЕРГЕЕВ

Из фронтовой лирики

Любви солдатской путь тяжел:  
Пришел любимый и ушел,  
И ты опять одна осталась.  
Одна, и чувства сматыны...  
Но, как трава сквозь холод  
пелла,  
Сквозь все пожарища войны  
Любовь пробилась и окрепла.  
И те немногие часы,  
От боя — до другого боя,  
Как свежесть утренней росы,  
Живут всегда с тобою.



## СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

- ТАНКИ ИДУТ ПО ДНУ
- ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ
- ПРИГЛАШАЮТ ССО
- ВЕЧЕР ФИЗИКИ И ХИМИКОВ
- ВСЕ КАК В ЖИЗНИ
- СНИМЕМ КИНО

## ВОЗВРАЩАЯСЬ К НАПЕЧАТАННОМУ ВСЕГДА В ПОВЕСТКЕ ДНЯ

Письмо доктора технических наук В. Веникова, опубликованное в журнале «Коммунист» (№ 1 за 1975 г.) и нашем «Менделеевце» (№ 8 за 1975 г.), посвященное важному и актуальному вопросу о мировоззренческих аспектах преподавания инженерных дисциплин. С глубокими мыслями В. Веникова можно полностью согласиться. Он абсолютно прав, когда говорит, что идея диалектико-материалистического осмысления получаемых студентами разнообразных естественных и технических знаний должна пронизывать все лекции, а возможности эффективного воспитательного воздействия имеются в лекциях всех курсов, которые должны включать и мировоззренческие проблемы.

Для нашей партийной организации этот вопрос всегда в повестке дня.

В январе прошлого года на научно-практической конференции по коммунистическому воспитанию студентов центральное место было отведено вопросу воспитания наших питомцев в рамках преподаваемых им общенаучных, общинженерных и специальных дисциплин. На конференции с интересом были выслушаны доклады ведущих ученых нашего института. Они содержали интересный и оригинальный материал о роли в формировании научного мировоззрения курсов лекций по высшей математике (проф. Ю. В. Руднев и доц. Е. Т. Азриэль), общей и органической химии (проф. М. Х. Карапетянц), химической кибернетики (чл.-корр. АН СССР проф. В. В. Кафаров) и ряда специальных дисциплин, читаемых на кафедре технологии неорганических веществ (проф. Н. С. Торочешников).

Ряд решений партийных собраний и парткома института подчеркивает необходимость усиления внимания к научным мировоззренческим аспектам

при преподавании всех дисциплин, в том числе и специальных.

К специальным дисциплинам, завершающим формирование будущего молодого специалиста на выпускающих кафедрах, у студентов большой интерес, а личность ведущих преподавателей этих кафедр — как правило, крупных ученых, выдающихся специалистов в своих областях знания — их взгляды, мировоззрение оказывают огромное идейное воздействие. Вот почему очень важно в процессе обучения не упускать ни одного случая возможности активной пропаганды марксистско-ленинских взглядов, партийного подхода к рассматриваемым вопросам и, конечно, не допускать ни малейших идеологических промахов.

В марте 1974 года на заседании парткома был выслушан и обсужден доклад декана ИФХ факультета доц. А. М. Чекаррева «Об идеологическом содержании спецкурсов на кафедрах факультета». В решении парткома был одобрен положительный опыт физхимии и предложено всем парторганизациям и кафедрам института использовать преподавание спецкурсов для усиления идеологического, партийного воздействия на нашу молодежь. Во исполнение этого решения почти на всех факультетах данный вопрос рассмотрен на заседаниях ученых советов, а большинство кафедр усилило внимание к насыщению преподавания идеологическим содержанием.

В настоящее время подавляющее большинство преподавателей института закончили или заканчивает филиал Вечернего университета марксизма-ленинизма при МКГ КПСС. Это важное обстоятельство создает объективные предпосылки для укрепления связей и взаимодействия кафедр общественных наук со всеми другими кафедрами института. Партийный комитет нашего института



придает особое значение организации и укреплению такой взаимосвязи кафедр общественных наук с общенаучными, общинженерными и, особенно, специальными, профилирующими, выпускающими кафедрами. Постепенно находят и развиваются конкретные формы такой связи. Это совместные совещания, семинары, совместное участие в преподавании курса «Введение в специальность», участие в мероприятиях системы общественно-политической практики, особенно в период производственной практики студентов старших курсов, в совместном руководстве при написании рефератов на общественные темы и т. д.

Трудно переоценить методологическое значение общественных наук для изучения специальных дисциплин. Универсальные философские законы, понятия и категории являются предельным обобщением данных всех наук и в силу этого используются всеми специальными науками. Анализируя путь развития, пройденный химической технологией, можно видеть на всех этапах ее истории наличие объективной тенденции взаимосвязи материалистической философии и специальных наук.

Научно-техническая революция, открывшая невиданные доселе возможности технического и социального прогресса, еще более усилила объективную необходимость борьбы за ленинский принцип сотрудничества философов и марксистов и естествоиспытателей. Возросло значение философской методологии в формиро-

вании и исследовании общенаучных понятий в современный период интенсивного и широкого научно-технического прогресса, который резко ускорил процессы интеграции науки, развитие смежных наук, знаний на стыке наук и т. п., придав большую значимость общенаучным понятиям.

Важное значение имеет взаимосвязь преподаваемых специальных технологических дисциплин и с курсами, читаемыми на кафедрах политической экономии и экономики промышленности. Рассмотрение в общинженерных и специальных курсах технических вопросов на высоком научном уровне, с акцентом на новейшие достижения и наиболее перспективные направления с позиций задач, поставленных перед химией, химической технологией и конкретной отраслью XXIV съезда КПСС, отвечает духу марксистско-ленинского коммунистического мировоззрения, не признающего абстрактных истин, и является важным звеном идейно-воспитательной работы в вузе.

За последний год в МХГИ, как ведущем базовом химико-технологическом вузе страны, проведен ряд семинаров-совещаний заведующих кафедрами соответствующих специальностей. На них были обсуждены и доклады о мировоззренческом содержании преподаваемых курсов лекций. Так, на семинаре заведующих кафедрами специальной ИФХ факультета выслушан доклад автора этих строк об идеологическом содержании лекционного курса химической технологии одного из редких металлов.

Сравнительно недавно ректорат рассмотрел вопрос о мировоззренческом содержании преподавания курса органической химии в нашем институте. Докладчик проф. Н. Н. Суворов и его коллеги представили яркий и богатый материал по данному вопросу.

В ближайших номерах «Менделеевца» мы надеемся более подробно осветить два последних конкретных примера.

Б. В. ГРОМОВ, зам. секретаря парткома

К 30-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

# ТАНКИ ИДУТ ПО ДНУ



На снимке: командир танковой роты В. В. Толстикова — крайний слева — получает боевое задание на форсирование р. Висла по дну.

На военной кафедре нашего института преподает «Историю войн и военного искусства» полковник запаса Владимир Владимирович Толстикова.

Мы обратились к нему с просьбой поделиться с читателями своими воспоминаниями.

В период войны произошел интереснейший случай, участником которого мне довелось быть. В ходе грандиознейшей Белорусской операции, проходившей в июльские дни 1944 года, наши войска освободили Люблин и быстро продвинулись к Варшаве.

Наша II гвардейская танковая бригада, действующая совместно с 8 гвардейской армией генерала Чуйкова, 29 июля вышла к Висле. Было приказано форсировать реку с ходу. Задача перед нами была поставлена сверхсложная. Если

было возможно захватить противоположный берег отдельными отрядами пехоты, то как это сделать танкистам, которые не имеют ни паромов, ни мостов, ни других средств, способных перевести 40-тонную боевую машину?

Решено было форсировать Вислу по дну. Висла в этом районе имела ширину примерно 500—600 метров и 4—5 метров глубины. Для того, чтобы танковый двигатели мог работать под водой, ему необходим воздух. Поэтому первое, что мы сделали, — это приварили 5-метровые всасывающие

трубы, затем задраили все щели. Экипажи получили изолирующие противогазы. И вот на рассвете 1 августа первые три танка двинулись под воду. Затем следующие танки, и так около 12 машин благополучно переправились на противоположный берег (4 танка затонули, не дойдя до берега). Появление танков с 5-метровыми трубами ошеломило фашистов, и они отступили, бросив свои позиции.

Нам удалось захватить совместно с пехотой очень важные плацдармы, сыгравшие решающую роль при проведении Висла-Одерской операции.

Воины нашей бригады блестяще выполнили задачу и были награждены высокими правительственными наградами.

На нашем факультете довольно сильная студенческая профсоюзная организация, пользующаяся заслуженным авторитетом в институте. Однако, многое, что необходимо делать по всем направлениям профсоюзной работы, мы не делаем, не говоря уже о явном игнорировании некоторых участков деятельности профсоюзов, как например, работа по охране труда и технике безопасности лабораторных работ студентов. Да и по дру-

личество для ведения работы. В настоящее время формирование комиссий практически закончено. Количество профсоюзного актива на факультете резко пошло на подъем (больше 100 человек).

Самое сложное в нашей работе — необученность кадров профсоюзной работе. Да и откуда быть этой обученности? Ведь большинство приходит в институт сразу после школы.

Подготовка профсоюзного актива — задача сложная: не-

## ПРОФСОЮЗ — ОРГАНИЗАЦИЯ МАСС

гим направлениям до недавнего времени работа велась практически двумя — тремя активистами. Такое положение дел не может никого удовлетворять: ведь авторитет организации зависит, во-первых, от количества и качества мероприятий, а во-вторых, от массовости этих мероприятий. А это осуществимо только при широком участии членов профсоюза в работе профсоюзной организации. В одном из положений ВЦСПС о работе студенческого профкома ясно указано, что по направлениям работы профсоюзной организации создаются комиссии численностью не менее 5—7 человек, председателем которой должен быть член профкома этой организации. Следовательно, нужна организация массовых комиссий, в каждой из которых были бы подвижные секторы. В таком случае четче становится организация профкома факультета. В него входят: председатель, зам. председателя, председатели организационно-массовой комиссии и социального страхования, ответственные за учебно-воспитательную, спортивно-массовую, шедскую, интеррабату и охрану труда. Членами профкома факультета являются также председатели секторов оргкомиссий, ответственный за общежитие жилищно-бытовой комиссии.

Председатели профбюро курсов также входят в состав факультетского профкома. Итого, в перспективе 20 человек — самое оптимальное ко-

личество повседневная учеба, но она не решает всех проблем, выездная учеба значительно эффективнее.

16—18 марта была впервые проведена выездная факультетская комсомольско-профсоюзная учеба актива. Приняли в ней участие полностью профбюро курсов и основная часть состава факультетских комиссий. Мы остались довольны учебой. В ней приняли участие секретарь комитета ВЛКСМ Т. А. Ваграмян, председатель профкома Ю. Н. Гусев, декан факультета А. М. Чекарнев, секретарь партбюро факультета В. Е. Кочурин. С лекцией «Экономическая политика партии на современном этапе» выступил зав. кафедрой политэкономики, проф. Д. П. Кайдалов. В процессе работы секций были разработаны методические положения по всем комиссиям профкома ф-та с детальным разбором деятельности каждого сектора данной комиссии, а также по профбюро курсов, что особенно важно, так как курсовые бюро созданы у нас всего полтора года назад в качестве эксперимента (который в общем-то удался). Были разработаны также положения по работе некоторых секторов студсовета. В каждой комиссии теперь есть ответственный за работу по данному направлению в общежитии. Сейчас мы можем составить методику по работе профсоюзной организации факультета в целом.

Профком ИФХ фак-та

## ХОРОШЕЕ НАЧИНАНИЕ

В одном из живописных мест Подмосковья с 23 марта по 1 апреля проходили занятия первой школы — семинара по органической аналитической спектроскопии. За последние годы такого рода школы стали популярными и являются очень важной формой распространения новейших достижений науки среди молодых исследователей.

Первая школа — семинар по спектроскопии была организована секцией органической химии ВХО им. Д. И. Менделеева (председатель — проф. Б. И. Степанов) для научных сотрудников ВУЗов, НИИ, заводских лабораторий Москвы и Московской области. Среди 100 участников школы 9 человек было из МХТИ им. Д. И. Менделеева. Занятия в школе проходили четко и организованно. С интересными лекциями по современным спектральным методам и их применению для анализа и изучения структуры органических соединений выступили ведущие ученые ВУЗов и научно-исследовательских институтов. С теорией и методами расчета колебательных спектров познакомил слушателей доктор химических наук Е. М. Попов.

О традиционных и новых методах электронной спектроскопии был прочитан ряд лекций — доктором физико-математических наук Р. Н. Нур-

мухаметовым (НИФХИ имени Карпова). Интересные лекции о методе ЯМР и его использовании для исследования таутомеров прочитал профессор Ю. Н. Шейнкер.

В программу школы были включены лекции по новым методам исследования: фурье — спектроскопии, лазерной и фотоэлектронной спектроскопии. Лекцию по фотоэлектронной спектроскопии прочел доцент кафедры органических красителей и промежуточных продуктов нашего института В. Ф. Травень.

Слушатели получили возможность, кроме лекций, посетить институт спектроскопии АН СССР и ознакомиться с современной и уникальной аппаратурой для спектрального анализа.

В работе школы был предусмотрен тесный контакт лекторов с аудиторией. Слушатели активно задавали вопросы и получали консультации по интересующим их вопросам. Школа являлась основой для обмена опытом между исследователями, занимающимися спектральными методами исследования. Необходимо, чтобы хорошее начало, положенное секцией органической химии ВХО им. Д. И. Менделеева, получило дальнейшее продолжение и развитие.

Наш корр.

## О ПРОГРАММИРОВАННОМ КОНТРОЛЕ

# ОБУЧЕНИЕ

Около 10 лет назад на кафедре физической химии начались поиски эффективных путей контроля текущей успеваемости.

Как сочетать обучение и контроль? Этот мучительный вопрос неизбежно встает перед любым преподавателем в условиях жесткого лимита учебного времени и большого числа студентов. Мы остановились на выборочном методе, сущность которого теперь широко известна. Методическим обеспечением в этом случае является программа, состоящая из набора вопросов и ответов к ним. Такой программы по физической химии у нас в стране не было.

### Программа

В результате многолетней работы коллективом авторов — докторов кафедры был создан сборник контрольных заданий, содержащий 700 вопросов и 350 задач по всему курсу. Структурная единица сборника — контрольное задание — состоит из 6 пунктов. При его составлении мы исходили из следующих принципов.

1. Совокупность вопросов задания должна достаточно полно охватывать основные понятия (законы, уравнения) данного раздела курса.

2. Вопросы должны различаться по уровню умственных операций. Уровень I: распознавание фундаментальных уравнений, законов, определений; уровень II: вывод и анализ уравнений, решение качественных задач; уровень III: применение законов, уравнений и

соотношений для решения количественных задач.

3. Время выполнения задания должно быть ограничено разумными рамками.

4. Каждый вопрос должен формулироваться так, чтобы на него можно было дать однозначный ответ.

5. Каждое задание должно требовать использования справочных таблиц.

### Безмашинный контроль

По мере создания программы и ее использования в учебном процессе мы все больше убеждались в том, что для систематического контроля текущей успеваемости в рамках учебных часов, в условиях, когда семинарные занятия проводятся одновременно во всех группах потока, безмашинный контроль является более эффективным.

К настоящему времени сложилась следующая форма текущего контроля по физической химии. После того, как тот или иной раздел отработан на семинарах, устраивается контрольная работа. Каждый студент получает индивидуальное задание, включающее 4 вопроса и 2 задачи, а также специальный бланк с контрольной сеткой на нем. Отвечая на вопрос или решая задачу, студент ведет запись на бланке так же, как при обычной контрольной работе. Через 30—40 минут задание отбирается, а взамен его на 5—7 минут выдаются ответы. На каждый пункт задания приведены 4 ответа, из которых лишь один верный. Студент сопоставляет свой результат с ответами, вы-

бирает один из них и делает соответствующую отметку в контрольной сетке на бланке. Для проверки работы преподавателю достаточно наложить на контрольную сетку матрицу (перфорированный графарт).

Для оценки работы разработана шкала очков, с помощью которой легко выставить оценки по четырехбалльной системе, причем для получения удовлетворительной оценки студенту необходимо набрать не менее 60% от максимального числа очков.

### Возможно ли угадывание?

При выборочном методе контроля всегда возникает опасение, что перечень ответов является подсказкой, облегчающей угадывание правильного ответа. Это один из серьезных доводов противников выборочного метода. Нам кажется, что разобщение вопросов и ответов и выдача последних только для проверки готовых решений в значительной степени снимает возможность подказки. Далее опыт показал, что при удачной постановке вопроса и тщательной формулировке ответов, возможность угадывания правильного ответа можно свести к минимуму. Во многих же случаях удается найти такую форму вопроса, при которой угадывание правильного ответа по его «виду» вообще исключено. Вот пример.

Вопрос: на основании справочных данных о молекулярных константах сделайте вывод, какой из следующих газов — CO, HBr, N<sub>2</sub> или HCl — имеет при 298°K и нормальном

# ТРАДИЦИОННЫЙ ВЕЧЕР ФИЗИХИМА



20 марта состоялся традиционный вечер физхимиков, посвященный 26-й годовщине факультета. Вечер явился смотром того, насколько вырос и чего достиг факультет за эти годы.

Следует сказать, что сложилось определенное мнение о студенте - физхимике, неизменно выделяющее его из всей остальной среды студенчества.

Вообще-то это личность весьма загадочная. И несколько странная, не до конца изученная психологами.

Физхимик готов часами проводить эксперимент, забыв обо всем на свете, сидеть над книгами. Но, как мы убедились, физхимик может и веселиться. И может также веселить других. Это подтвердило выступление двух физхимических агитбригад: «старой» и «молодой», как их называют. И хотя «старая» была, как всегда, великолепна, «молодая» не «потерялась» на ее фоне. Мастерство молодого коллектива значительно возросло, и сквозь нечто наносное явно просту-



пает что-то свое, что и является признаком сложившегося коллектива.

Поэтической гражданственностью, сдержанностью и грустью о безвозвратно ушедших защитниках своей Родины проникнуто было выступление наших гостей из Ленинградского

технологического института имени Ленсовета, с которым в настоящее время факультет заключает договор о сотрудничестве.

Л. ЕРМОШИНА

Фото А. ФЕДОВОТА, В. КИМА



## В ДРУЖБЕ НАША СИЛА



15 марта в Интерклубе состоялся вечер землячества Мали, куда были приглашены студенты и аспиранты из ГДР, Польши, Советского Союза, а также африканские друзья. Аспирант из Мали Амади Диалл рассказал о своей стране. Его рассказ был очень интересным, так как он говорил

о всех сторонах жизни страны: о политике, об экономике, об образовании. Было много вопросов, и все остались довольны ответами Амади Диалла.

Всем очень понравилась программа вечера. Мы слушали мелодичные малийские песни — «Сын страны Мали» «Вамбо» — об установлении равноправия между мужчинами и женщинами. Пели — Абель Кейта, Исса Кулибами, Диара Салия. Затем любовались народными танцами, смеялись, когда Калиду Туре рассказывал анекдоты о затруднениях, которые бывают у тех, кто живет в другой стране и еще не очень хорошо знает язык.

Вечер вел приветливый Сулейман Берте.

После концерта малийских студентов, мы еще посидели, поговорили, потанцевали.

Хочется поблагодарить студентов из Мали за этот прекрасный, запомнившийся вечер и пожелать им и нам, чтобы было много таких интересных вечеров, чтобы Интерклуб действительно стал клубом для иностранных студентов и чтобы все больше советских студентов пользовалось возможностью познакомиться со странами, откуда приехали их иностранные друзья.

ДИАНА РАЙФЕРТ (Ф-34) ГДР

## ЗНАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ

### И КОНТРОЛЬ

давления минимальное значение вращательной составляющей молярной свободной энтропии. Ответы: а) CO; б) HBr; в) N<sub>2</sub>; г) HCl.

#### Что это дает?

Применение программы для безмашинного контроля на кафедре физической химии позволяет сделать следующие выводы.

1. Появляется возможность проводить быстрый и эффективный контроль текущей успеваемости. Это позволяет преподавателям больше внимания уделять собственно процессу обучения.
2. Повышается объективность оценки знаний, что обусловлено самой сущностью метода.
3. Возможность проверки своего расчета только по конечному числовому результату повышает у студентов ответственность за решение.
4. После выставления оценок необходимо провести с группой краткий разбор контрольных заданий. Студент должен знать все свои ошибки — вот обязательное требование.
5. Контрольный бланк является не только документом о результатах контроля, но и служит материалом для дополнительной беседы преподавателя со студентом, если это необходимо.
6. Применение этой программы в учебном процессе способствует единообразию требований по данной дисциплине.

#### Машинные методы

Машинные методы удобны для самостоятельных занятий.

У нас создана программа, которая используется студентами для самоконтроля в классе «Аккорд». Ежедневно, в определенные часы, этот класс открыт для самостоятельных занятий по физической химии. Особенно интенсивно этот класс посещается при подготовке к контрольным работам, коллоквиумам и зачетам.

В текущем учебном году на кафедре проводились опыты по использованию класса «Аккорд» непосредственно на семинарском занятии. Традиционная форма такого занятия обычно включает следующие элементы: краткое обсуждение с аудиторией теоретических основ данного раздела курса; постановка вопроса или задачи; поиск ответа на вопрос или решение задачи; проверка и обсуждение результата. Ориентируясь при этом на «среднего» студента, преподаватель вынужден мириться с тем, что часть учащихся при такой форме занятий остается пассивной. Наиболее действенным способом устранения этого недостатка является создание и применение обучающих программ. Но их пока по физической химии нет. Между тем, некоторые шаги по активизации работы студентов на семинарах могут быть созданы уже сейчас.

После обсуждения с группой какого-либо теоретического положения каждому студенту предлагается небольшое индивидуальное задание на эту тему («выдача» заданий по вариантам производится на экране с помощью диапроектора ЛЭТИ). Через определенное время на экране появляется

текст ответов по вариантам. Студент выбирает соответствующий ответ и номер ответа вводит в машину с помощью пульта на рабочем месте. Информацию о результатах решения преподаватель получает на центральном пульте класса, а каждый студент — на пульте своего рабочего места после выполнения задания. Одновременно на экране появляются ответы по всем вариантам.

Затем группа переходит к следующему понятию, закону, теоретическому положению, за рассмотрением которого опять следует контрольное задание. Таким образом, семинарское занятие развивается по определенному алгоритму.

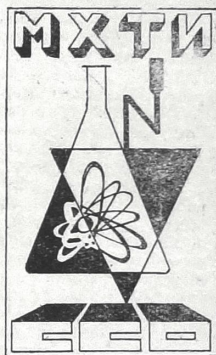
Опыт таких занятий пока еще мал. Их методика, по существу, только начинает разрабатываться.

Результаты этого эксперимента будут внимательно рассмотрены преподавательским коллективом, и все ценное и продуктивное послужит для совершенствования учебного процесса.

С. Ф. БЕЛЕВСКИЙ, доцент кафедры физической химии

От редакции: программные пособия «Контрольные задания по физической химии», написанные А. Г. Атанасянцем, С. Ф. Белевским, Г. С. Каретниковым, К. Н. Никитиным, Е. А. Старостенко под редакцией С. Ф. Белевского, экспонировались на выставке учебников и учебных пособий в павильоне «Народное образование» ВДНХ и недавно награждены бронзовыми медалями.

## СТРОИТЕЛЬНЫЕ ОТРЯДЫ ПРИГЛАШАЮТ



В этом году на топливном факультете вновь организуется ССО «Дмитровский». Командир Саша Шмаков, комиссар — Наташа Спицына (гр. Т-21). Место дислокации отряда — дер. Настасьино, в 5 км от города Дмитрова.

Условия работы там, по отзывам стройотрядовцев прошлого года, замечательные. Студенты размещаются в благоустроенном общежитии барачного типа, в том же здании — столовая на 300 мест. Через дорогу — живописный пруд, отличное место для купания. В общежитии имеется телевизор. Оплата труда — аккордно - премиальная (в прошлом году зарабатывали в среднем по 350 руб. в месяц).

Студенты хорошо поняли преимущества этого отряда. Сейчас уже полностью сформирован один отряд, и полным ходом идет формирование второго.

В этом году заключен договор на освоение 67000 рублей капиталовложений. Предстоит возвести на «голом» месте картофелесортировочный пункт и кормоцех. Кстати, по решению московского штаба ССО, в этом году каждый стройотрядовец должен освоить 2135 рублей.

В прошлом году Дмитровский ССО занял первое место по району и был награжден грамотой РК ВЛКСМ и администрации совхоза. Хочется верить, что этим летом отряд добьется еще больших успехов.

Члены ССО не только «славят родину трудом». В районе дислокации отряда в декабре наши войска остановили наступление фашистов. В деревне живет много очевидцев, около 40 ветеранов войны. Есть план, согласованный с партийным и комсомольским руководством совхоза, взять шефство над братской могилкой в деревне Сысоеново, обновить Настасьинский клуб и провести в нем тематический вечер с участием агитбригады. Так наши студенты сочетают трудовую деятельность с большой идейно - политической работой среди населения.

А. ШМАКОВ (Т-21), Е. ШИХОВЦЕВ (Т-22)

Для студентов МХТИ разных лет слово «Астрахань» отождествляется с названиями отрядов: «Досанг-69», «Капустин Яр-70», «Заволжье-71», «Заволжье-72». И вот снова Заволжье — на этот раз с числом 75.

Старый знакомый нашего института — колхоз «Красный партизан» вновь выразил желание принять у себя отряд студентов - менделеевцев. И прием обещает быть отличным. Ремонтируются здания студенческого лагеря, расширяется столовая, переоборудуется кухня для установки газовых плит, к лагерю ведется временный водопровод. И если ко всему этому добавить, что сам лагерь с двух сторон омывается рукавами Волги, до ближайшего из которых нет и ста метров, то вырисовывается картина пусть не идеальной, но очень неплохой летнего отдыха.

Но отдых — не главная задача отряда. Полям и садам колхоза нужны трудолюбивые руки студентов. Ведь урожай завершающего года пятилетки должен по плану вдвое превысить урожай 1972 года. Нелегкую задачу предстоит решить нашему отряду. Каждый боец должен собрать за лето по 8 тонн овощей и фруктов и прополоть по 0,5 га овощных культур — норма очень высокая. И чтобы в жарких условиях астраханского лета выполнить эту норму, поддержать честь нашего института, каждый из 150 бойцов отряда должен с первого и до последнего дня работать с полной отдачей. Тем более, что нашим соседом по лагерю и на полях будет очень сильный отряд МАИ. Но с сильным соперником интересней соревноваться. Прием в отряд продолжается.

В. ХОРОШКЕЕВ, Ф-56, командир Астраханского ССО

К 170-летию СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

ВСЕ КАК В ЖИЗНИ



«Вначале было слово. А потом додумались, что из слов можно составлять сказки и истории. А потом — что сказки и истории можно печатать в книжках» — пишет наша современница, шведская сказочница Астрид Линдгрен. Раньше, чем многие из нас научились читать книжки, уже знали, помнили и сами пытались рассказывать «сказки и истории» про Гадкого утенка, про Дюймовочку, про Оловянного солдатика. Велика сила сказок Ханса Кристиана Андерсена. За свою долгую жизнь (Андерсен умер почти в 70 лет) он создал множество произведений различных жанров — стихи, драмы, романы, путевые очерки. В них он рассказывал и о своем творческом пути — о том, как сын поденщика с маленького датского острова Фюн приехал в Копенгаген, терпел нужду и лишения, как окончил гимназию, Копенгагский Университет, как пришел в литературу. Андерсен описал свои впечатления от путешествий, а за свою жизнь он исколесил всю Европу, побывал в Греции и Турции. Описал встречи со многими выдающимися современниками — Гейне, Диккенсом, Гюго, Торвальдсеном

Эншлигером. Однако подлинную славу и мировую известность принесли писателю его сказки. Жизненный и творческий путь Х. К. Андерсена не был усыпан розами. Литературная элита Дании, равно как и богатеи-меценаты, пытались злобно преследовать «простолудина», осмелившегося высказывать в своих произведениях демократические идеи и подвергать действительность критике.

Творчество Андерсена было глубоко национальным, а национальные традиции писатель видел прежде всего в традициях народного творчества. Его сказки, написанные на основе народной поэзии и фольклора, являются классическим образцом, венцом нового жанра, так называемой литературной сказки. Сказки его — не только забавные прелестные картинки для детей. Это — глубокая мысль, сложный мир реальных взаимоотношений, это — отличная сатира с присущей ей едкостью, наблюдательностью, бескомпромиссностью. Недаром сказки Андерсена были «изгнаны» из «высшего аристократического общества» Дании, недаром после оккупации Дании гитлеровцами многие андерсеновские сказки объявили «запрещенными».

Андерсен выступает против тупости, пошлости, ханжества, против социальной несправедливости и неравенства.

В сказке «Калоши счастья» писатель вскрывает оборотную сторону богатства. Золото — символ испорченности, человеческой неполноценности. Андерсен смеется над богачами, считающими, что все на свете, даже веселые сны, можно купить за деньги («Оле-Лукойе»). Мещанскую тупость, узость мышления бичует без промаха сказочник: улитки мечтают попасть на стол на серебряном блюде, хотя бы и вареными, а так как этого не происходит, они решают, что человечество вымерло. Свинья видит самое прекрасное в мире в хвостике своего поросенка; курица в от-

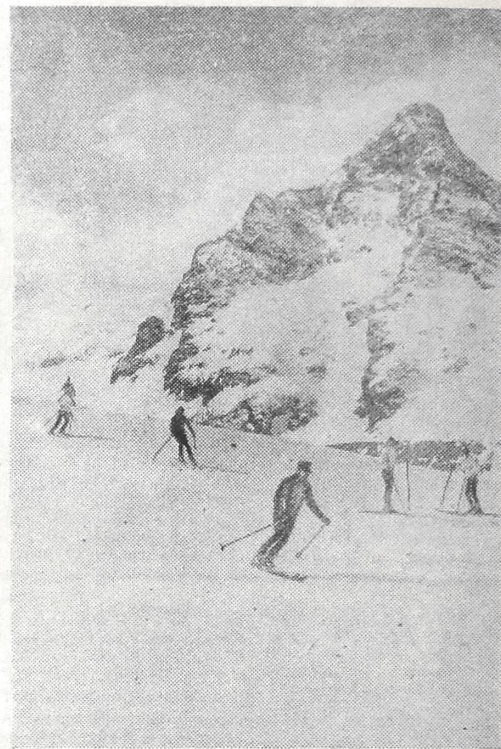
вет на рассказы ласточки о прекрасных теплых странах восклицает: «Но ведь там нет нашей капусты!» — В сказках Андерсена «все как в жизни» и «все как в сказке». Там есть важный крот в бархатной шубе, у которого «закрома полны» и который ненавидит солнце и цветы и называет отвратительным прекрасное, есть изнеженная, сверхчувствительная принцесса, которая через 20 перин и 20 матрацев чувствует маленькую горошину, есть судьи — осел, муха и межевой столб, которые приуждают приз за быстроту улитке.

Сказочник смеется над глупостью и корыстолюбием, над подражателем настоящего искусства и недомыслием «меценатов» — таковы сказки «Свинья», «Роза и соловей». И, конечно, наиболее острая, наиболее политически направленная сказка Андерсена «Новое платье короля». Слова «А король-то голый!» и в наши дни слышишь на каждом шагу.

Андерсен всегда помнил, что вышел из народных низов, он всегда стремился служить своим творчеством народу. Революционные события его времени находили отражение в творчестве писателя, оказали на его развитие несомненное влияние. Возможно, Х. К. Андерсен не мог полностью оценить значение революционной борьбы народа, однако, гуманистические и демократические идеи сказок Андерсена синхронно ему любовь всех честных людей земного шара. Андерсен — реалист, его сказки — это сама жизнь, гениально облаченная сказочником в поэтическую форму. Андерсен верил в прогресс, в достижения человеческого разума. И стоит вспомнить о том, что другой великий реалист — А. М. Горький — выбрал эпитафией к своим «Сказкам об Италии» слова Ханса Кристиана Андерсена: «Нет сказок лучше тех, которые создает сама жизнь».

Г. В. ПОПОВА, м. н. с.

ЕЩЕ В ГОРАХ БЕЛЕЕТ СНЕГ...



На снимке: горнолыжники на Алибекском леднике.

Фото автора.

Зима в Подмоскowie давно прошла. Где же ее можно сейчас найти? Как ни парадоксально — на юге, в верховьях Кавказских ущелий. И даже летом! Есть даже определение: «Альпинисты — это люди, ищущие где бы похуже пережить лето».

И сейчас все еще продолжается сезон горнолыжников в высокогорном лагере «Алибек» и у хижины под Алибекским ледником. Здесь, у солнечной Домбайской поляны, расположены два из четырех альпинистских лагерей студенческого ДСО «Буревестник».

Заканчивается зимний период горнолыжников, впереди лето — пора альпинистских восхождений. Среди покорителей вершин Западного Кавказа будут студенты и сотрудники нашего института.

С. ГЕКОВ, сотрудник

НА КОНКУРС ВНУТРИВУЗОВСКИХ ИЗДАНИЙ СНИМЕМ КИНО

В соответствии с «Положением о смотре-конкурсе учебно-методической литературы внутривузовского издания» в МХТИ им. Д. И. Менделеева проходит смотр-конкурс работ, изданных в 1973—1974 гг.

Ученые советы факультетов выдвинули на смотр-конкурс 29 следующих учебно-методических работ:

1. М. Х. Каралетьянц. «Конспект лекций по неорганической химии».
  2. Н. Т. Кудрявцев. «Основные закономерности электролитических процессов покрытия металлами и сплавами».
  3. А. Г. Атанасянц, С. Ф. Белевский, Г. С. Каретников, К. Н. Никитин, Е. П. Старостенко. «Задание по физической химии для машинного контроля».
  4. А. Г. Амелин, И. Е. Зубова, В. Н. Зайцев. Конспект лекций по курсу «Общая химическая технология».
  5. С. В. Горбачев. «Статистические методы в курсе физической химии».
  6. А. А. Воробьев, Е. А. Карабутова, Г. А. Юницкий. «Закономерности волнового движения». Конспект лекций под редакцией Р. П. Озерова.
  7. Н. М. Селиванова. «Электронные формулы и структура молекул некоторых неорганических веществ».
  8. А. П. Крешков, К. А. Комарова, Л. Б. Кузнецова, В. В. Кузнецов, Е. А. Кучкарев, Е. С. Саюзкина, А. Н. Яровенко. «Руководство по элементам исследовательской работы студентов по аналитической химии». Под редакцией А. П. Крешкова.
  9. Н. С. Торочешников, И. А. Петропавловский. «Методическое пособие по выполнению дипломных работ».
  10. К. Н. Никитин. «Кинетика цепных реакций».
  11. Ж. А. Коваль, В. Ф. Строганов, Г. М. Семенов, В. И. Игнатенков, О. Г. Кулешов. Руководство к лабораторным работам по курсу «Основы регулирования и автоматического управления технологическими процессами». Часть 3.
- II. Факультет технологии органических веществ
1. М. С. Акутин и Н. В. Афанасьев. «Теоретические основы переработки пластмасс».
  2. С. В. Артемьев, Л. Н. Павфилова, В. А. Дубровский, С. М. Нисс, В. В. Стёпина, Н. Ф. Аристов, О. И. Денисов, В. Н. Пашков, В. Г. Красюков. «Механика машин химических производств», под редакцией В. А. Дубровского.
  3. В. С. Вележева, Л. Н. Лаврищева, И. А. Морозова,

- Н. Е. Старостенко, В. Н. Шкилькова, Н. С. Ярьско. «Общие методы работы в лаборатории органической химии», часть I и «Практические работы по органической химии», часть II.
  4. Т. К. Веселовская, И. В. Мачинская, Н. М. Пржицкая. «Вопросы и задачи по органической химии» I и II части.
  5. З. А. Коцнова, Т. Н. Фомичева и М. Ф. Сорокин. «Методическое пособие для составления аппаратурно-технологических схем производства пленкообразующих веществ».
  6. Ю. А. Лейкин. «Физико-химические основы ионного обмена».
  7. Г. В. Макаров, В. А. Минаев, В. И. Пряников. «Общие вопросы охраны труда в химической промышленности».
  8. О. В. Смирнова, О. Г. Фортунатов. «Альбом технологических схем производства полимерных материалов», выпуски I, II, III.
- III. Факультет технологии силикатов
1. Т. Н. Кешишян, В. Г. Савельев, Г. П. Морозова. План лекций курса «Общая технология силикатов» с приложением рисунков.
  2. А. А. Майер. «Лабораторный практикум по кристаллооптике».
  3. Р. Я. Хоудаковская. «Методическое пособие к лабораторному практикуму по курсу: «Химическая технология стекла и силикатов».
  4. Н. Н. Демченко и И. Г. Козина. «Рабочая тетрадь к курсу инженерной графики».
  5. М. В. Аргамонова. «Новые технические стёкла».
- IV. Инженерный физико-химический факультет
1. А. А. Бундель, З. И. Гурецкая, А. Т. Ягодина. «Введёшь в химию твердого состояния».
  2. Г. Г. Михайлов, А. В. Очкин, А. И. Попов. «Практикум по дозиметрии».
  3. В. И. Шамаев. «Учебное пособие по курсу «Радиохимия. Применение радиоактивных изотопов в химических исследованиях».
- V. Инженерный химико-технологический факультет
1. В. С. Хайлов и А. Л. Чимшикян. «Методическое руководство по технологической обработке результатов исследовательской работы».
- VI. Факультет технологии топлива
1. Г. В. Одабашиян. «Лабораторный практикум по технологии основного органического и нефтехимического синтеза».
- Общенинститутская конкурсная комиссия

СНИМЕМ КИНО

Внимание! Студия «МХТИ-фильм», профком, комитет ВЛКСМ объявляют конкурс на лучший сценарий рекламного фильма о нашем институте.

Условия конкурса:

1. К конкурсу допускаются студенты, аспиранты, преподаватели — все, кто знает и любит институт.
2. Объем сценария, сценарного плана или аннотации — не менее 6 печатных страниц.
3. Сценарии принимаются в запечатанном конверте с пометкой «Фильм» и четырехзначным условным индексом. В другом пакете с таким же индексом должна быть указана фамилия автора сценария.
4. Сценарии принимаются в профкоме института ежедневно с 13—00 до 14—00.
- Срок представления сценарий до 1 мая 1975 года.
6. Победителей ждут призы, дипломы, награды.

гл. редактор Ю. Г. ФРОЛОВ