

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета Университета
« 29 » апреля 2020 г., Протокол № 10
Ректор РХТУ им. Д.И. Менделеева



А.Г. МАЖУГА

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА»

(по состоянию на 01 апреля 2020 г.)

Москва, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
Общие сведения об образовательной организации	3
1. Образовательная деятельность	4
1.1. Учебный процесс	4
1.2. Работа отделения очно-заочного и заочного обучения	17
1.3. Профессиональное развитие	19
1.3.1. Учебно-методическая и организационная деятельность по повышению квалификации и переподготовке научно-педагогических кадров Университета	20
1.3.2. Организация обучения студентов по программам ДПО	21
1.3.3. Организация повышения квалификации и переподготовки специалистов и руководителей сторонних организаций	22
1.3.4. Организация работы по обеспечению нового набора студентов	23
1.3.5. Организация работы вечерней химической и вечерней математической школ	24
1.3.6. Организация взаимовыгодного сотрудничества со стратегическими партнерами	24
1.4. Работа отдела менеджмента качества	27
1.4.1. Менеджмент качества	28
1.5. Методическое обеспечение образовательных программ	34
1.6. Электронная информационно-образовательная среда университета	39
2. Научно-исследовательская деятельность	40
3. Материально-техническая база: использование и перспективы развития	59
3.1. Правоустанавливающие документы на основную МТБ	60
3.2. Работа с временно высвобожденными площадями и привлечению арендаторов	67
4. Воспитательная и культурно-массовая деятельность	69
4.1. Воспитательная работа	69
4.2. Психологическая поддержка	69
4.3. Управление по воспитательной работе и молодежной политике	70
4.4. Центр истории РХТУ им. Д.И. Менделеева и химической технологии	71
4.5. Культурно-массовая работа (клуб студенческого творчества)	72
4.6. Профком студентов	79
4.7. Совет обучающихся	79
4.8. Волонтерский центр	86
5. Информационно-библиотечное обеспечение	92
Выводы	97
Приложение А «Мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда в РХТУ им. Д. И. Менделеева»	100
Приложение Б «Мониторинг удовлетворенности качеством организации образовательного процесса»	125

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский химико-технологический Университет имени Д.И. Менделеева» Министерства образования и науки Российской Федерации

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 90ЛЮ1 № 0008964, выдана 08 февраля 2016 г., бессрочно, регистрационный № 1930

Свидетельство о государственной аккредитации: 90А01 № 0003313, выдано 19 июня 2019г. сроком до 19 июня 2025 г., регистрационный № 3153

Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом: 125047 г. Москва, Миусская пл., д. 9

ИНН: 7707072637

ОГРН: 1027739123224

Ректор: Мажуга Александр Георгиевич

Тел.: +7-499-978-87-33

Факс: +7-495-609-29-64

E-mail: rector@muctr.ru

Филиал: Новомосковский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический Университет имени Д.И. Менделеева»

Место нахождения филиала в соответствии с Уставом: 301665 Тульская область, г. Новомосковск, ул. Дружбы, д. 8

Директор филиала: Первухин Владимир Леонидович

Тел.: +7-48762-4-85-92

Факс: +7-48762-4-79-80

E-mail: director@dialog.nirhtu.ru

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Учебный процесс

Учебный процесс в Университете ведется в соответствии с Лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1930 от 08 февраля 2016 г., на основании которой РХТУ им. Д. И. Менделеева имеет право осуществления образовательной деятельности по 79 образовательным программам высшего образования. Перечень образовательных программ высшего образования, а также приведенная к очной форме численность контингента студентов 1-6 курсов, обучающихся в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), представлена в табл. 1.1.

Таблица 1.1

Перечень образовательных программ высшего образования, реализуемых в Университете в соответствии с ФГОС ВО

Образовательная программа, направление подготовки (специальность)				Приведенная численность контингента студентов 1-6 курсов, чел.
Код	Наименование	Уровень образования	Квалификация	
1	2	3	4	5
04.03.01	Химия	Высшее	03 Бакалавр	149
05.03.06	Экология и природопользование	Высшее	03 Бакалавр	107
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Высшее	03 Бакалавр	64
09.03.02	Информационные системы и технологии	Высшее	03 Бакалавр	105
13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Высшее	03 Бакалавр	–
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Высшее	03 Бакалавр	–
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Высшее	03 Бакалавр	84
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Высшее	03 Бакалавр	–

1	2	3	4	5
18.03.01	Химическая технология	Высшее	03 Бакалавр	1909,6
18.03.02	Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Высшее	03 Бакалавр	616,4
19.03.01	Биотехнология	Высшее	03 Бакалавр	233
20.03.01	Техносферная безопасность	Высшее	03 Бакалавр	77
22.03.01	Материаловедение и технологии материалов	Высшее	03 Бакалавр	68
27.03.01	Стандартизация и метрология	Высшее	03 Бакалавр	86
28.03.02	Наноинженерия	Высшее	03 Бакалавр	65
28.03.03	Наноматериалы	Высшее	03 Бакалавр	54
29.03.04	Технология художественной обработки материалов	Высшее	03 Бакалавр	67
38.03.01	Экономика	Высшее	03 Бакалавр	–
38.03.02	Менеджмент	Высшее	03 Бакалавр	67,25
39.03.01	Социология	Высшее	03 Бакалавр	–
40.03.01	Юриспруденция	Высшее	03 Бакалавр	0,25
43.03.01	Сервис	Высшее	03 Бакалавр	–
45.03.02	Лингвистика	Высшее	03 Бакалавр	13,5
04.05.01	Фундаментальная и прикладная химия	Высшее	05 Специалист	319
18.05.01	Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий	Высшее	05 Специалист	249
18.05.02	Химическая технология материалов современной энергетики	Высшее	05 Специалист	388
40.05.01	Правовое обеспечение национальной безопасности	Высшее	05 Специалист	1
04.04.01	Химия	Высшее	04 Магистр	49

1	2	3	4	5
05.04.06	Экология и природопользование	Высшее	04 Магистр	39
09.04.02	Информационные системы и технологии	Высшее	04 Магистр	35
18.04.01	Химическая технология	Высшее	04 Магистр	510
18.04.02	Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Высшее	04 Магистр	187
19.04.01	Биотехнология	Высшее	04 Магистр	50
20.04.01	Техносферная безопасность	Высшее	04 Магистр	17
22.04.01	Материаловедение и технологии материалов	Высшее	04 Магистр	45
27.04.01	Стандартизация и метрология	Высшее	04 Магистр	24
27.04.06	Организация и управление наукоемкими производствами	Высшее	04 Магистр	51
28.04.03	Нanomатериалы	Высшее	04 Магистр	24
38.04.02	Менеджмент	Высшее	04 Магистр	–
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее	04 Магистр	0,9
39.04.01	Социология	Высшее	04 Магистр	–
45.04.02	Лингвистика	Высшее	04 Магистр	4,75

Общая приведенная численность контингента на 01 октября 2019 г. в Университете (г. Москва) составила 5795,7 чел. (в 2018 г. – 5448,7 чел.). Прирост численности приведенного контингента в течение года составил 6 %.

В связи с продолжением совершенствования законодательства Российской Федерации в области образования, службами проректора по учебной работе и проректора по учебно-методической работе разработаны (переработаны) локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность Университета в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Среди указанных документов – «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о выпускной квалификационной работе для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о порядке проверки выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о проведении в РХТУ им. Д.И. Менделеева итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; «Положение о порядке перевода граждан, обучающихся в РХТУ им. Д.И. Менделеева по договорам об оказании платных образовательных услуг на обучение на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»; «Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Порядок реализации в РХТУ им. Д.И. Менделеева дисциплины «Физическая культура и спорт» при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»; «Положение о порядке организации практики (включающей, при необходимости, порядок проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) в РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о порядке перевода обучающихся РХТУ им. Д.И. Менделеева на индивидуальный учебный план»; «Положение о порядке восстановления граждан в число обучающихся РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о порядке отчисления обучающихся РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о порядке перевода обучающихся»; «Положение о порядке предоставления обучающимся РХТУ им. Д.И. Менделеева академического отпуска»; «Порядок выбора обучающимися РХТУ им. Д.И. Менделеева элективных и факультативных дисциплин», «Положение о порядке и условиях зачисления экстернов в РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение об оценочных средствах для промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся»; «Положение о фиксации хода учебного процесса и результатов освоения основных образовательных программ в РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о хранении в архивах информации на бумажных и электронных носителях, о результатах освоения обучающимися образовательных программ и обо всех видах поощрения обучающихся»; «Положение о студенческом билете и зачетной книжке»; «Порядок разработки и утверждения образовательных программ»; «Положение об аспирантуре и докторантуре РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение

о рейтинговой системе оценки качества учебной работы аспирантов в РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о выпускной квалификационной работе по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о научных исследованиях обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение об организации и проведении научно-исследовательского семинара для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о порядке предоставления академического отпуска обучающимся в аспирантуре РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов, лиц, прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, лиц, прикрепленных к докторантуре РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о научных руководителях аспирантов в РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о прикреплении к РХТУ им. Д.И. Менделеева лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»; «Положение о прикреплении к РХТУ им. Д.И. Менделеева лиц для сдачи кандидатских экзаменов»; «Положение о разработке основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, проводимых в РХТУ им. Д.И. Менделеева, не предусмотренных учебным планом»; «Положение о независимой оценке качества образования в РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о базовом (фундаментальном) учебнике в РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение об университетском конкурсе «Лучший лектор» РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе»; «Положение о языке образования в РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о порядке участия обучающихся РХТУ им. Д.И. Менделеева в формировании содержания своего профессионального образования»; «Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, представительных органов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии РХТУ им. Д.И. Менделеева локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся»; «Положение о зачете результатов освоения открытых онлайн-курсов, реализуемых образовательными организациями, в РХТУ им. Д.И. Менделеева»; «Положение о порядке зачета в РХТУ им. Д.И. Менделеева результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; «Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования».

Студенты Университета обеспечены учебно-методической литературой. Формирование фонда осуществляется на основе требований ФГОС, в соответствии с

учебными планами по направлениям подготовки (специальностям). Общее количество учебно-методической литературы составляет 860 219 единиц (в 2018 г. – 854 881 единиц). Прирост количества экземпляров литературы в 2019г. по сравнению с 2018 г. составил 0,62 % (в 2018 г. по сравнению с 2017 г. – 0,79 %). В 2019 на 1 студента приведенного контингента приходится 148,42 единицы, в 2018 156,89 учебно-методической литературы.

Учебный процесс проводится с использованием современных средств обучения. Уровень информатизации вуза представлен в табл. 1.2.

Учебный процесс в Университете проходил согласно расписанию, составленному Учебным управлением и утвержденному проректором по учебной работе, в соответствии с учебными планами реализуемых основных образовательных программ.

Таблица 1.2

Уровень информатизации учебного процесса

Параметр	Показатель
Наличие INTERNET	Да
Наличие локальных сетей	Да (2)
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети INTERNET	1440
Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	Да
Общее количество единиц вычислительной техники	1465
Общее количество единиц IBM-совместимой вычислительной техники	1465
Из них с процессорами Pentium – II и выше	1249
Количество компьютерных классов	35

Контроль качества подготовки студентов осуществлялся путем текущего контроля знаний по дисциплинам учебного плана; защиты отчетов о прохождении учебной, производственной, преддипломной практики; защиты курсовых проектов и курсовых научно-исследовательских работ; государственной итоговой аттестации; во время экзаменационных сессий. Результаты итоговой государственной аттестации представлены в табл. 1.3.

Таблица 1.3

Результаты государственной итоговой аттестации

Код, наименование образовательной программы	Выпускные квалификационные работы, %		
	Отл. и хор.	Удовл.	Неудовл.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
04.03.01 Химия	100	–	–

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
05.03.06 Экология и природопользование	95	–	–
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	82	18	–
09.03.02 Информационные системы и технологии	100	–	–
18.03.01 Химическая технология	98	2	–
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	97	3	–
19.03.01 Биотехнология	97	3	–
20.03.01 Техносферная безопасность	90	10	–
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов	100	–	–
27.03.01 Стандартизация и метрология	100	–	–
28.03.02 Наноинженерия	88	2	–
28.03.03 Наноматериалы	–	–	–
29.03.04 Технология художественной обработки материалов	100	–	–
38.03.02 Менеджмент	93	7	–
39.03.01 Социология	89	11	–
40.03.01 Юриспруденция	75	25	–
45.03.02 Лингвистика	87,5	12,5	–
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	100	–	–
18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий	98	2	–
18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики	93	7	–
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	–	–	–
04.04.01 Химия	100		–
05.04.06 Экология и природопользование	100		–
09.04.02 Информационные системы и технологии	95	5	–
18.04.01 Химическая технология	98	2	–

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	100	–	–
19.04.01 Биотехнология	100	–	–
20.04.01 Техносферная безопасность	100	–	–
22.04.01 Материаловедение и технологии материалов	100	–	–
27.04.01 Стандартизация и метрология	100	–	–
27.04.06 Организация и управление наукоемкими производствами	100	–	–
28.04.03 Наноматериалы	100	–	–
38.04.02 Менеджмент	100	–	–
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	100	–	–
39.04.01 Социология	–	–	–
45.04.02 Лингвистика	100	–	–

На оперативных совещаниях деканов факультетов (директоров институтов) рассмотрены вопросы о результатах самообследования Университета за 2019 г.; об итогах сдачи годовых отчетов кафедр и проблемах расчета нагрузки ППС; об итогах летней и зимней экзаменационных сессий; о распределении стипендиального фонда по факультетам (институтам); о повышенных и социальных стипендиях; об итогах тестирования студентов 1 курса по математике, общей и неорганической химии; об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; о формировании и функционировании электронной информационно-образовательной среды университета; об электронных портфолио обучающихся; об организации работы со студентами заочной формы обучения; об антиплагиате в выпускных квалификационных работах лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования различного уровня; о подготовке иностранных граждан; о работе АИС «СТУДЕНТ»; о работе Электронной информационно-образовательной среды Университета; об итогах конгресса МКХТ-2019; об итогах конкурса «Лучший лектор»; об учебной работе Новомосковского института (филиала) Университета.

Итоги зимней и летней экзаменационных сессий, представленные в табл. 1.4 –

1.7, обсуждались на заседаниях Ученого совета Университета.

Ученый совет обратил внимание на то, что в целом результаты сдачи студентами Университета зачетов и экзаменов в осеннем семестре выше, чем весеннем семестре и выше по сравнению с 2018 г. Абсолютная успеваемость по результатам зимней сессии снизилась практически на всех факультетах (институтах).

Необходимо отметить, что в 2020 г. по сравнению с 2019 г. по итогам зимней экзаменационной сессии количество повышенных оценок на 1 курсе возросло, на остальных курсах – практически не изменилась.

В целом по Университету, средний балл по итогам зимней сессии составил 4,17 по сравнению с 4,07 в 2019 г. и 4,04 в 2018 г.

Анализируя результаты летней экзаменационной сессии, следует отметить, что абсолютная успеваемость снизилась практически на всех факультетах (в институтах) .

Доля неудовлетворительных оценок повысилась на 2 и 4 курсах; на всех остальных курсах количество неудовлетворительных оценок снизилось.

В 2019 г. по сравнению с 2018 г. по итогам летней экзаменационной сессии количество повышенных оценок на 3 и в курсах увеличилось.

В целом по Университету, средний балл по итогам летней сессии составил 4,14 по сравнению с 4,15 в 2018 г. и 4,17 в 2017 г.

По итогам зимних экзаменационных сессий, на протяжении последних трех лет наблюдается положительная динамика среднего балла по всем дисциплинам.

В целях повышения успеваемости обучающихся а также уменьшение доли неявок на экзамены был предпринят ряд мер, таких как:

- Текущая работа деканов (директоров) со студентами;
- Текущая работа заведующих выпускающими кафедрами с неуспевающими и плохо успевающими студентами;
- Заслушивание заведующих кафедрами на оперативных совещаниях деканов факультетов (директоров институтов) по вопросам текущей успеваемости обучающихся;
- Беседы руководства университета с заведующими кафедр; выявление причин низкой успеваемости; высокой доли неявок на экзамены;
- Обсуждение текущей успеваемости обучающихся с деканами факультетов (директорами институтов).

Таблица 1.4

Итоги зимних экзаменационных сессий 2017-2018, 2017-2019 и 2019-2020 учебного года

Очная форма обучения

Факультеты курсы	Абсолютная успеваемость			Повышенных оценок, %			Неудовлетвор. оценок, %			Средний балл		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
ХФТ	86,2	80,7	81,5	67,9	72,9	76,4	1,8	4,0	1,6	4,23	4,23	4,34
НПМ	81,1	79,4	76,7	66,4	66,3	71,8	6,5	3,9	4,1	4,09	4,09	4,16
ТНВиВМ	89,5	79,2	80,8	50,0	61,8	74,0	4,1	5,3	1,6	3,83	3,91	4,13
ИХТ	66,8	70,2	75,4	52,4	57,5	63,3	4,7	2,1	6,5	3,96	3,97	4,09
ИФХ	72,8	72,4	69,7	68,0	67,0	72,0	7,8	2,3	0,0	4,10	4,10	4,27
ЦиТХИн	68,4	69,2	85,6	55,2	61,8	67,3	14,4	10,2	5,8	3,68	3,83	4,03
БПЭ	73,6	80,6	82,6	71,1	70,1	71,0	7,7	4,4	4,4	4,16	4,19	4,21
ИЭМ	68,6	73,3	80,6	72,9	60,0	65,5	0,0	1,3	0,0	4,04	4,18	4,19
ФИХ	75,3	76,4	-	58,6	71,9	-	6,4	8,3	-	4,06	4,15	
ИПУР	70,0	72,3	89,1	75,4	69,2	68,7	15,8	16,6	2,0	4,12	4,10	4,30
ФЕН	84,6	76,5	78,9	64,6	69,2	77,1	3,4	9,2	6,0	4,20	4,16	4,40
ВХК РАН	-	-	73,1	-	-	80,7	-	-	0,0	-	-	4,30
1 курс	81,2	79,2	87,7	59,1	58,8	73,1	11,4	12,0	2,0	3,94	3,97	4,26
2 курс	72,4	72,3	72,8	60,1	58,3	61,4	10,1	5,7	6,7	3,89	3,93	4,05
3 курс	71,8	66,2	63,8	57,3	64,6	66,3	6,9	6,5	4,8	3,91	3,98	4,05
4 курс	78,5	78,8	82,7	49,4	65,0	66,1	2,0	3,1	1,9	4,06	4,12	4,11
5 курс	83,3	83,1	85,4	81,2	81,2	81,2	0,0	1,0	1,0	4,13	4,23	4,39
1 курс магистратуры	89,9	82,6	89,5	82,0	81,4	82,5	0,2	0,2	0,2	4,43	4,41	4,43
2 курс магистратуры	93,7	88,3	92,5	83,9	92,0	91,9	0,0	0,0	0,0	4,56	4,54	4,58
Итого по очной форме обучения РХТУ	78,9	76,9	80,1	62,4	66,9	71,7	6,6	5,8	3,2	4,04	4,07	4,17

Таблица 1.5

Итоги летних экзаменационных сессий 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 учебного года

Очная форма обучения

Факультеты/ курсы	Абсолютная успеваемость			Повышенных оценок, %			Неудовлетвор. оценок, %			Средний балл		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
ХФТ	84,5	86,9	83,2	80,5	79,9	82,1	9,5	0,4	7,4	4,19	4,37	4,28
НПМ	84,9	80,2	78,6	74,6	71,0	71,2	4,6	2,9	4,3	4,16	4,20	4,13
ТНВ и ВМ	85,1	84,4	80,0	72,6	61,9	69,8	1,6	3,6	0,8	4,19	3,89	3,95
ИХТ	73,3	70,1	69,2	63,6	67,6	54,4	8,1	6,0	3,0	4,11	4,04	4,02
ИФХ	79,0	71,4	68,2	74,2	71,5	76,5	5,2	0,0	0,0	4,15	4,28	4,25
ИТУ	75,4	66,3	59,5	66,3	68,2	60,8	7,6	1,4	4,3	4,07	4,13	3,97
БПЭ	78,5	84,4	83,3	77,0	63,5	67,7	19,1	0,4	2,3	4,25	4,28	4,26
ИЭМ	45,0	65,1	62,5	40,7	32,1	74,3	25,0	20,9	3,6	3,63	3,85	3,71
ФИХ	76,4	67,1	68,5	77,0	69,6	64,1	21,8	4,6	2,9	4,01	4,15	4,26
ИПУР	68,1	74,9	83,0	63,3	77,1	64,8	14,4	2,2	0,9	4,12	4,24	4,21
ФЕН	90,5	83,8	76,9	80,6	85,5	70,0	0,0	0,0	1,3	4,39	4,43	4,31
ВХК РАН	-	-	79,7	-	-	76,5	-	-	17,9	-	-	2,60
1 курс	86,4	79,1	79,1	73,2	69,9	66,8	7,7	2,7	4,5	4,15	4,19	4,14
2 курс	71,0	73,1	71,0	72,9	70,5	70,0	15,9	3,8	5,9	4,12	4,12	4,10
3 курс	78,5	80,9	73,7	70,9	63,0	70,6	8,4	2,2	2,1	4,07	4,05	3,98
4 курс	76,3	66,5	75,7	50,8	65,0	57,6	7,1	0,6	1,1	4,12	4,20	4,13
5 курс	89,6	83,8	77,5	84,4	85,1	84,1	4,4	1,6	0,0	4,40	4,45	4,50
Итого по очной форме обучения РХТУ	80,2	77,9	75,5	73,4	70,2	70,4	9,6	2,6	3,6	4,15	4,17	4,14

Средние баллы по дисциплинам
Зимние экзаменационные сессии 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебного года
(очная форма обучения)

Курс	Наименование учебных дисциплин (количество студентов, обязанных сдавать экзамен)	Средний балл		
		2018 г.	2019 г.	2020 г.
1	История (763)	4,01	4,16	4,23
	Философия (489)	4,45	4,45	4,59
	Общая и неорганическая химия (1370)	4,00	3,92	4,12
	Математический анализ (115)	3,66	3,72	3,84
Итого по 1 курсу		3,94	3,97	4,26
2	Органическая химия (942)	3,55	3,68	3,79
	Физика (872)	4,16	4,11	4,17
	Математический анализ (1047)	3,99	3,84	3,96
Итого по 2 курсу		3,89	3,93	4,05
3	Физическая химия (760)	3,79	3,80	3,91
	Процессы и аппараты (696)	3,90	3,85	3,99
	Коллоидная химия (264)	3,83	3,94	4,05
	Спец. предметы (621)	3,98	4,04	4,19
Итого по 3 курсу		3,91	3,98	4,05
4	БЖД (299)	3,91	3,97	4,06
	Общая химическая технология (345)	3,78	3,95	3,92
	СУХТП (272)	3,54	3,52	3,84
	Спец. предметы (1142)	4,20	4,21	4,26
Итого по 4 курсу		4,06	4,12	4,11
ВСЕГО по РХТУ		4,04	4,07	4,17

Средние баллы по дисциплинам
Летние экзаменационные сессии 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 учебного года
(очная форма обучения)

Курс	Наименование учебных дисциплин (количество студентов, обязанных сдавать/ сдававших экзамен)	Средний балл		
		2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	Физика (1133/1021)	4,03	4,22	4,09
	Общая и неорганическая химия (1032/942)	4,02	4,10	3,93
	Иностранный язык (958/896)	4,15	4,26	4,20
	Философия (631/599)	4,5	4,25	4,41
Итого по 1 курсу		4,15	4,19	4,14
2	Органическая химия (146/116)	3,89	4,01	3,90
	Физическая химия (638/520)	3,69	3,77	3,65
	Физика/доп. главы физики (566/535)	4,44	4,29	4,34
Итого по 2 курсу		4,12	4,12	4,10
3	Коллоидная химия (368/325)	3,74	3,66	3,76
	Физическая химия (132/897)	3,94	4,01	4,02
	Процессы и аппараты (689/591)	4,04	3,99	3,99
	Спец. курсы (594/508)	4,11	4,08	4,21
Итого по 3 курсу		4,07	4,05	3,98
ВСЕГО по РХТУ		4,15	4,17	4,14

При этом предполагается, что повышению успеваемости способствует не только работа с обучающимися в Университете, но и с профессорско-преподавательским составом, и такие меры, как, например:

- Введение показателя сохранности контингента студентов в эффективный контракт с преподавателем;
- Внесение показателя сохранности контингента студентов в рейтинговую оценку деятельности кафедр Университета;
- Изменение методики пересдачи экзаменов, основываясь на опыте ведущих кафедр Университета.

1.2. Работа отделения очно-заочного и заочного обучения

Одним из основных преимуществ заочного обучения является возможность обучающегося присутствовать на занятиях в течение 40 рабочих дней (для младших курсов – 1, 2) и 50 календарных дней (для старших курсов – 3, 4, 5) в течение учебного года, а все остальное время посвятить трудовой деятельности по специальности.

В 2019 г. на отделение очно-заочного и заочного обучения студенты проходили подготовку по следующим направлениям и профилям:

- ❖ 18.03.01 – Химическая технология: профили:
 - технология тонкого органического синтеза;
 - технология неорганических веществ;
 - технология синтетических биологически-активных веществ, химико-фармацевтических препаратов и косметических средств;
 - химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов;
 - химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов;
 - технология электрохимических производств;
 - технология и переработка полимеров.
- ❖ 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии: профиль:
 - охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов;
 - рациональное использование сырьевых и энергетических ресурсов.

В 2019 г. отделение очно-заочного и заочного обучения работало в штатном режиме:

- работниками заочного отделения были оформлены личные дела, зачетные книжки, студенческие билеты вновь поступивших студентов; оформлены журналы регистрации контрольных точек экзаменационных сессий;
- по мере необходимости составлялись планы-графики для студентов, вышедших из академического отпуска, переведенных с очной формы обучения и восстановленных на заочное отделение;

- по мере необходимости составлялись индивидуальные планы для студентов, обучающихся на базе высшего образования.

В процессе лабораторно-экзаменационных сессий и в межсессионный период осуществлялись различные виды деятельности:

- контроль за соответствием основных образовательных программ ФГОС ВО;
- контроль за оформлением индивидуальных зачетно-экзаменационных ведомостей студентов и зачетных книжек;
- организация промежуточного контроля успеваемости (зачёты, экзамены);
- контроль за использованием в учебном процессе новых образовательных и современных информационных технологий;
- контроль за выполнением календарно-тематических планов преподавания;
- контроль за выполнением расписания учебных занятий.

В соответствии с плановыми контрольными цифрами приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на первый курс отделения было зачислено 10 чел. по направлению подготовки 18.03.01 – Химическая технология.

Для обучения на договорной основе на первый курс отделения очно-заочного и заочного обучения было принято 70 чел., из них 65 чел. по направлению 18.03.01 – Химическая технология, 5 чел. по направлению 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, в том числе 5 чел. для получения образования на базе высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 – Химическая технология и 1 чел. для получения образования на базе высшего образования по направлению подготовки 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

По заочной форме обучения осуществлялась подготовка по образовательным программам бакалавриата с 1 по 5 курс.

На 01 апреля 2020 г. на отделении обучалось:

заочная форма:

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета: – 66 чел. (бакалавриат), из них 65 чел. по направлению подготовки 18.03.01 – Химическая технология, 1 чел. по направлению подготовки 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии;

на внебюджетной основе: 240 чел. (бакалавриат), из них 223 чел. по направлению подготовки 18.03.01 – Химическая технология, 17 чел. по направлению подготовки 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

В 2019 г. 25 студентами, из них 23 чел. по направлению подготовки 18.03.01 – Химическая технология, 1 чел. по направлению подготовки 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, 1 чел. по направлению подготовки 19.03.01 – Биотехнология, было защищено квалификационных работ:

- обучавшихся на внебюджетной основе: 11 чел. (5 курс); 3 чел. (4 курс, как имеющие индивидуальный план, обучающиеся на базе первого высшего образования)
- обучавшихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета: 11 чел. (5 курс).

Перевод и восстановление с очной формы обучения в 2019 г.:

- переведено студентов на отделение для продолжения обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета: 4 чел., из них:
 - 1 чел. (факультет Информационных технологий и управления);
 - 1 чел. (факультет Технологии неорганических веществ и высокотемпературных материалов);
 - 2 чел. (факультет Нефтегазохимии и полимерных материалов).
- переведено студентов на отделение для продолжения обучения на внебюджетной основе: 15 чел., из них:
 - 11 чел. (из других вузов, преимущественно из ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»);
 - 1 чел. (факультет Нефтегазохимии и полимерных материалов);
 - 2 чел. (факультет Цифровых технологий и химического инжиниринга);
 - 1 чел. (факультет Химико-фармацевтических технологий и биомедицинских препаратов).
- восстановлено студентов на отделение для продолжения обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета: 5 чел.;
- восстановлено студентов на отделение для продолжения обучения на внебюджетной основе: 28 чел.

1.3. Профессиональное развитие

Направления деятельности:

1. Учебно-методическая и организационная деятельность по дополнительным образовательным программам для научно-педагогических кадров и студентов университета.
2. Организация профориентационной работы по обеспечению нового набора студентов.
3. Организация работы вечерней химической и вечерней математической школ.
4. Подготовка к публикации учебников, учебно-методических пособий по химии, математике и русскому языку для абитуриентов

5. Организация взаимовыгодного сотрудничества со стратегическими партнерами университета.
6. Оформление договоров на образовательные услуги, предоставляемые университетом.
7. Содействие трудоустройству выпускников РХТУ.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.3.1. Учебно-методическая и организационная деятельность по повышению квалификации и переподготовке научно-педагогических кадров Университета

Совместно с кафедрами разработаны и реализованы в РХТУ за счет средств федерального бюджета 13 программ повышения квалификации научно-педагогического состава Университета 2018г:

- Аккредитация вуза в условиях ФГОС++
- Предотвращение допинга в спорте
- Антикоррупционная деятельность
- Основы профилактики терроризма и экстремизма в образовательном учреждении
- Информационные технологии в дистанционном, сетевом и смешанном обучении
- Математические основы защиты информации
- Дополнительные главы алгебры
- Апробация модульной ОПОП «Цифровые технологии фармацевтических производств» и ДПП «Математическое моделирование при исследовании и разработке лекарственных средств»
- Математическое моделирование при исследовании и разработке лекарственных средств (фармакометрия, количественная фармакология).
- Новые педагогические технологии в электронном, дистанционном и смешанном обучении.
- Компьютерное моделирование химико-технологических процессов с применением пакета моделирующих программ.
- Методология обучения письменному переводу научной литературы.
- Государственное и муниципальное управление: управление образовательной организацией.

В течение 2018 года прошли обучение по данным программам **621 чел.**

Совместно с кафедрами разработаны и реализованы в РХТУ за счет средств федерального бюджета 6 программ повышения квалификации научно-педагогического состава Университета 2019г:

- Академический английский. Практика речевого общения(72ч)
- Информационные технологии и современные педагогические подходы в процессе обучения (16ч)

- Академический английский. Профессиональный перевод (72ч)
 - Новые педагогические технологии в электронном, дистанционном и смешанном обучении (24ч)
 - Пожарно-технический минимум руководителей, подразделений и лиц, ответственных за пожарную безопасность пожароопасных производств (30ч)
 - Основы программирования на языке Python (72ч)
- В течение 2019 года прошли обучение по данным программам **305 чел.**

Динамика показателей РХТУ им. Д.И. Менделеева в области повышения квалификации научно-педагогических кадров приведена в табл. 1.8.

Таблица 1.8

Сведения о реализации программ повышения квалификации научно-педагогических работников за период с 2009 г. по 2017 г.

Длительность программы		Количество слушателей, чел	
		2018	2019
Кол-во научно-педагогических работников, прошедших повышение квалификации (72 час.)	Обучение в РХТУ	621	305
	Обучение в других вузах	-	-
Более 250 час.		-	-
Кол-во преподавателей РХТУ, привлеченных к реализации программ ПК научно-педагогических работников		19	12

1.3.2. Организация обучения студентов по программам ДПО

Успешно прошли обучение по программам 2018г:

- «Преподаватель (учитель химии)» (1080час.) – 26 чел.
- «Преподаватель высшей школы» (1080час.) – 8 чел.
- Кафедрой иностранных языков проведен выпуск слушателей по программе «Переводчик в сфере профессиональной деятельности» (1080час.) – 106 чел.

Итого было обучено: **140 чел**

Успешно прошли обучение по программам 2019г:

- Объектно-ориентированное программирование на языке C# (64ч) - 22 чел.
- «Преподаватель (учитель химии)» (1080час.) – 38 чел.
- «Преподаватель высшей школы» (1080час.) – 16 чел.
- Кафедрой иностранных языков проведен выпуск слушателей по программе

«Переводчик в сфере профессиональной деятельности» (1080час.) – 104 чел.
Итого было обучено: **180 чел**

1.3.3. Организация повышения квалификации и переподготовки специалистов и руководителей сторонних организаций

В 2018-2019 годах совместно с кафедрами организованы и проведены курсы повышения квалификации для сторонних слушателей по следующим программам:

- Современные технологии очистки сточных вод промышленных предприятий (36 час. - 8 чел.);
- Управление обращением химических веществ в РФ на протяжении всего их жизненного цикла (72 час. – 15 чел.);
- Гальванотехника (36 час. – 40 чел.);
- Основы технологии косметических средств (72 час. – 50 чел.);
- Процессы и аппараты химической технологии (40 час. - 23 чел.);
- Литье пластмасс под давлением (32 час. – 20 чел.);
- Технология полимерных связующих и композиционных материалов (36 час. – 5 чел.);
- Менеджмент в образовании (36 час. – 21 чел.);
- Производство плёнок из полимерных материалов (36 час. – 7 чел.);
- Педагогическая риторика (36 час. – 52 чел.);
- Химическая технология керамики и огнеупоров (72 час. – 2 чел.);
- Математический аппарат для проведения статистических исследований и подготовки прогнозов (36 час. – 61 чел.);
- Методика обучения переводу. Компьютерные технологии в лингвистическом образовании (36 час. – 68 чел.);
- Технология подготовки поверхности и окраска жидкими лакокрасочными материалами (36 час. – 6 чел.);
- Технологии углеродных материалов (32 час. – 5 чел.);
- Современные психолого-педагогические технологии обучения (36 час. – 156 чел.);
- Технология окраски пластиков. Свойства лакокрасочных покрытий и нормативные методы их определения. Дефекты лакокрасочных покрытий: анализ возникновения и способы их устранения (16 час. – 9 чел.);
- Программа обучения по работе с пакетом моделирующих программ (ПМП) ХЕМКАД (72 час. – 5 чел.);
- Инновационные технологии менеджмента в образовании (36 час. – 73 чел.);
- Технологии электродного производства (36 час. – 47 чел.);
- Современные методы водоподготовки (36 час. – 15 чел.);
- Инновационные технологии производства органических материалов (144 час. – 1 чел.);

- Инновационные технологии производства керамических материалов (144 час. – 1 чел.);
 - Процессы и аппараты химической технологии (144 час. – 1 чел.);
 - Инновационные технологии неорганических веществ (144 час. – 2 чел.);
 - Технология переработки полимерных, связующих и композиционных материалов (144 час. – 2 чел.);
 - Методы исследования в аналитической химии: теория и приложение (36 час. – 6 чел.);
 - Анализ технологического процесса для нефтеперерабатывающих предприятий (24 час. – 12 чел.);
 - Технология биологически активных веществ (54 час. – 2 чел.)
- Всего прошли обучение – **715 чел.**

1.3.4. Организация работы по обеспечению нового набора студентов

В осеннем семестре были проведены следующие мероприятия:

1. Набор в Вечернюю химическую школу (на основе тестирования уровня подготовки школьников), в Вечернюю математическую школу, встречи с родителями.
2. Совместно с Центром по работе с одаренными детьми проведена школа-тренинг «Путь к Олимпу» (подготовка к олимпиадам по химии), в которой приняли участие 100 учащихся.
3. Привлечение школьников средних и старших классов к участию в Фестивале науки в Менделеевском университете. Мероприятие посетило более 100 учащихся из различных школ и лицеев г. Москвы и Подмосковья.
4. Заключительный этап Межрегиональной химической олимпиады школьников имени академика П.Д. Саркисова, в котором приняли участие 202 учащихся 9, 10 и 11-х классов.

В весеннем семестре были проведены следующие мероприятия:

5. Отборочный этап Межрегиональной химической олимпиады школьников имени академика П.Д. Саркисова, в котором приняли участие 746 учащихся 9, 10 и 11-х классов.
6. Региональный (московский) этап Всероссийской олимпиады школьников по химии (экспериментальный тур). В олимпиаде приняло участие 120 учащихся 10-ого класса.
7. Московская олимпиада школьников по химии. В теоретическом туре олимпиады приняло участие 400 учащихся, в экспериментальном – 100 учащихся.
8. Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» Секция Химия и химические технологии – 30 участников
9. Международный фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо». Приняли участие 300 учащихся старших классов.

1.3.5. Организация работы вечерней химической и вечерней математической школ

Организация работы вечерней химической школы

Стоимость обучения за 2018/2019 учебный год составляла по всем предметам (химия, физика, русский язык, биология) 37000 рублей, по химии в 11 классе – 42000 рублей (занятия 2 раза в неделю). Стоимость обучения на заочных курсах составляла 13900 руб.

С сентября по декабрь 2018 г. по химии обучалось в 8 классе – 18 чел., в 9 классе – 81 чел., в 10 классе – 119 чел., в 11 классе – 170 чел., заочно обучалось 24 чел. Всего обучалось по физике - 17 чел., по биологии - 19 чел., по русскому языку – 10 чел. Общее число учащихся по всем предметам – 448 чел.

С января по май 2019 г. по химии обучалось в 8 классе – 19 чел., в 9 классе – 72 чел., в 10 классе – 112 чел., в 11 классе – 163 чел., заочно обучалось 24 чел. Всего обучалось по физике - 7 чел., по биологии - 18 чел., по русскому языку – 11 чел. Общее число учащихся по всем предметам – 426 чел. Выдано 192 свидетельств об окончании ВХШ.

В 2018 году за обучение в ВХШ на счет РХТУ поступило - **15 921 тыс. руб.**

В 2019 году за обучение в ВХШ на счет РХТУ поступило – **15 247 тыс. руб.**

Вечерняя математическая школа

Стоимость обучения в 2018/2019 учебном году в 11-х, 10-х или 9-х классах составляла 40000 руб. Стоимость обучения на заочных курсах составляла 13900 руб. Всего обучалось по математике 98 человека. На заочных курсах обучался 1 человек. Выдано 59 свидетельств об окончании ВМШ.

В 2018 году за обучение в ВМШ на счет РХТУ поступило - **2 990 тыс. руб.**

В 2019 году за обучение в ВМШ на счет РХТУ поступило – **2 860 тыс. руб.**

1.3.6. Организация взаимовыгодного сотрудничества со стратегическими партнерами

В 2018-2019 году были проведены встречи с представителями компаний с ИПР, в рамках которых рассматривались перспективы сотрудничества компании и университета:

- Федеральный центр «Работут» (20 мая 2018 года)
- компания ООО «НЕСТЛЕ» (28 мая 2018 года)
- компания ШАНЭКО (01 июня 2018 года)
- компания ООО «Виктор» (7 сентября 2018 года)
- федеральная служба по аккредитации «РОСАККРЕДИТАЦИЯ» (13 сентября 2018 года)
- компания «Remers» (18 сентября 2018 года)

- Благотворительный фонд Владимира Потанина (22 ноября 2019 года)
- Компания АО «Каменскволокно» (13 декабря 2019 года)

Организация выплат именных стипендий от БФ ЛУКОЙЛ студентам РХТУ им. Д. И. Менделеева.

Количество студентов являющиеся стипендиатами «БФ ЛУКОЙЛ» в 2019 г. – 21 студента.
 Организация выплат именных грантов от БФ ЛУКОЙЛ молодым преподавателям РХТУ им. Д. И. Менделеева.

Количество молодых преподавателей являющихся грантополучателями «БФ ЛУКОЙЛ» в 2019 году – 6 человек.

Организация презентации компании «ЛЛК-Интернешнл» (22 человека) – 29 ноября

Организация тестирования студентов старших курсов в рамках программы «Перспектива года – 2019» от ЛЛК-Интернешнл (февраль) – 11 студентов.

10 Организация мероприятия «День карьеры - 2019» (28 марта)

Компании участники:

ООО «СИБУР», ООО «СЕРВЬЕ РУС», ООО «ГалаХим», АО "ЭКОС-1", ООО «ИЗВАРИНО ФАРМА», АО «Апатит», АО «ЩЕЛКОВО АГРОХИМ», ООО «Марс», ООО «ЭЛКОН РИТЕЙЛ» и др.

В 2018-2019 году проведены курсы повышения квалификации сотрудникам следующих компаний: ООО «СИБУР», АО «ГАЗПРОМНЕФТЬ», АО «КОМПОЗИТ», «РЕНО», ОАО «ФАБЕРЛИК», ОАО «ЭЙВОН» и др.

Таблица 1.9

Динамика оказания образовательных услуг

Виды образ. услуг, предоставляемых университетом	Количество договоров											
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1-е высшее образование	945	888	786	613	613	532	573	538	589	824		
2-е высшее образование	115	146	232	220	166	148	106	153	134	91		
Аспирантура, докторантура	70	79	99	67	55	29	32	41	34	45		
Стажировка	10	37	54	9	10	21	11	8	6	3		
Повышение квалификации и переподготовка*	–	–	–	23	29	14	11	8	53*	200		
Другое**	33	25	21	27	56	70	26	40	58	69		
ИТОГО:	1173	1175	1192	959	929	794	759	808	874	1232		

* с 2016 г. в данный раздел дополнительно включены договора на переподготовку

** в данный раздел входят договора на проведение тестирования по русскому языку, на подготовку к сдаче канд. экзамена, на соискательство.

В табл. 1.10 приведены основные показатели по платным образовательным услугам за 2008–2019 гг.

Основные показатели по платным образовательным услугам за 2009–2019 гг.

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Число платных студентов, всего (на 31.12)	888	786	613	613	532	573	538	723*	633*		
Число абитуриентов, зачисленных по договору	119 + 14 (заоч.)	55 + 8 (заоч.)	136	131+ 20 (заоч.)	124 + 46 (заоч.)	186 + 24 (заоч.)	192 + 46 (заоч.)	203	151 + 58 (заоч.)		
Поступление средств, тыс. руб., в т.ч.:	42275	40818	43352	44380	45173	47810	70 502	77668	87876,6		
1-е высшее образование	22427	17477	18851	23245	27302	31874	36588	43756	48244		
2-е высшее образование	6723	9371	9344	6750	6991	6112	6369	5608	4638		
Заочное (1-е высшее образование)	5918	5532	5999	5077	4067	4411	5370	6021**	6540		
ДПО	422	1194	2792	2937	1808	1638	2068	1879	3077		
Доп. занятия для студентов	3406	3691	2467	2225	2214	1134	782	731	1894		
Аспирантура	2620	3056	3363	3239	2135	2049	2558	2233	2404		
Сторонние соискатели	635	357	382	465	476	249	1148	643	991		
Трудоустройство	126	141	125	125	117	302	10	43	300,9		
Занятия по русскому языку для труд. мигр-ов, стажировки	–	–	–	–	62	41	84	172***	149		
Вечерняя химическая школа	–	–	–	11404	10100	12500	13092	14811	15743,8		
Вечерняя математическая школа	–	–	–	1325	1250	1250	2237	1771	2647,8		

* - к студентам отнесены обучающиеся по программам 1-го и 2-го образования

** с 2016г. в разделе заочное образование приведены данные по всем видам и ступеням образования

*** с 2016г. в этот раздел включены средства за стажировки на кафедре юриспруденции и кафедре ин. языков

1.4. Работа отдела менеджмента качества

В 2019 году, на основании приказа ректора было принято решение преобразовать отдел менеджмента качества и образовательных программ в отдел менеджмента качества.

Отдел менеджмента качества (далее – Отдел) является штатным структурным подразделением, непосредственно подчиняется проректору по учебно-методической работе и возглавляется начальником отдела менеджмента качества.

Отдел менеджмента качества является подразделением, разрабатывающим и корректирующим параметры качества организации учебного процесса, осуществляющим информационно-методическое и консультационное сопровождение деятельности подразделений Университета по вопросам лицензирования и аккредитации образовательных программ.

Основные цели отдела:

- построение эффективной системы управления качеством в сфере образовательной деятельности, а также руководство реализацией политики Университета в области менеджмента качества с целью повышения удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон;
- осуществление организационно-методического и информационного обеспечения подготовки и проведения процедур лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых в Университете;
- содействие подразделениям Университета в выполнении и использовании реальных возможностей совершенствования эффективности и качества их деятельности.

Основные задачи отдела:

- формирование и развитие постоянно действующей системы управления качеством образовательной деятельностью на основе международных стандартов качества, проектирование локальных нормативных и информационно-методических материалов в области менеджмента качества;
- координация действий структурных подразделений Университета, направленных на обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг;
- мониторинг уровня удовлетворенности заинтересованных сторон образовательной деятельностью Университета;
- подготовка Университета к успешному прохождению процедуры государственной аккредитации отдельных образовательных программ;
- организация подготовки и внутренняя экспертиза документов, предоставляемых на лицензионную экспертизу;
- организация и проведение конкурса педагогического мастерства «Лучший лектор»;

- помощь в организационном сопровождении конкурсных процедур среди профессорско-преподавательского состава, с целью поощрения сотрудников за достижения в образовательной и учебно-методической деятельности;
 - помощь в подведении итогов работы по эффективному контракту, проверка достоверности информации, необходимой для расчета фактических значений показателей эффективности работника;
 - закупка и поддержка программного комплекса автоматизированного планирования учебного процесса «ПЛАНЫ»;
 - изучение современных направлений в области управления качеством в образовательной организации;
 - разработка и внедрение современных методов и инструментов системы менеджмента качества в Университете;
 - подготовка документов и прохождение добровольной сертификации на соответствие национальным и международным стандартам в области системы менеджмента качества;
 - участие в системе мероприятий по внутреннему аудиту кафедр, мониторингу качества и обеспечению возможности квалифицированного использования их результатов для принятия управленческих решений.
- Вся работа отдела в 2019 году была ориентирована на выполнение перечисленных выше целей и основных задач.

1.4.1. Менеджмент качества

В Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева впервые система менеджмента качества (СМК) была внедрена в Институте материалов современной энергетики и нанотехнологии – ИФХ. Это было необходимо для заключения контрактов с заказчиками научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Затем, по инициативе академика П.Д. Саркисова, СМК была разработана для Института высокотемпературных материалов.

В результате выполненных работ, с марта 2010 года, была создана и сертифицирована система менеджмента качества РХТУ им. Д.И. Менделеева, охватывающая образовательный процесс, научно-исследовательскую и воспитательную деятельность.

Система менеджмента качества РХТУ им. Д.И. Менделеева сертифицирована на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015).

Настоящий сертификат удостоверяет, что система менеджмента качества применительно к проектированию и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального образования, научной деятельности и управления инновационными проектами в соответствии с законодательством и профилем образовательного учреждения соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015).

В СМК РХТУ им. Д.И. Менделеева также учтены рекомендации Стандартов и Директив ENQA, что позволяет университету улучшать деятельность по интеграции в

международное научно-образовательное пространство и расширению академической и студенческой мобильности.

Ответственным за систему менеджмента качества РХТУ им. Д.И. Менделеева назначен начальник отдела менеджмента качества и образовательных программ учебного управления.

В ходе реализации планов деятельности РХТУ им. Д.И. Менделеева отделом менеджмента качества и образовательных программ был проведен анализ всех компонентов системы. Документация СМК в целом учитывает не только основные требования ФГОС ВО и ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015), но и отражает специфику образовательной деятельности с учетом руководящих указаний ГОСТ Р 52614.2-2006 по применению ГОСТ Р ИСО 9001 в сфере образования.

В связи с введением в действие в ноябре 2015 г. пятой версии стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 СМК Университета перешла на риск-ориентированный подход в соответствии с последней редакцией стандарта. Принятие решений, основанное на рисках, позволяет выявить возможности для улучшений деятельности университета, в частности, повышения удовлетворенности потребителей, обеспечения стабильности качества образовательных услуг, научной и инновационной деятельности.

В марте 2019 г. был проведен плановый инспекционный контроль сертифицированной в Системе сертификации «АЛЬФА РЕГИСТР» Системы Менеджмента Качества (далее – СМК) РХТУ им. Д.И. Менделеева с целью получения Решения о подтверждении Сертификата соответствия СМК требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015).

По результатам инспекционного контроля органом по сертификации было выдано Решение о подтверждении Сертификата соответствия СМК требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) в Системе сертификации «АЛЬФА РЕГИСТР», что подтверждается проставленной отметкой о прохождении инспекционного контроля на оборотной стороне бланка Сертификата.

Проверка носила выборочный характер, достаточный для того, чтобы сделать выводы о функционировании системы менеджмента качества в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015).

Оценивая в целом уровень документирования СМК, комиссия отметила, что документация СМК в целом учитывает переход на рискоориентированное мышление, управление знаниями и отражает специфику образовательной деятельности с учетом руководящих указаний ГОСТ Р 52614.2-2006 по применению ГОСТ Р ИСО 9001 в сфере образования. С 2018 г. организация перешла на новую версию стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015).

Свидетельствами инспекционного контроля подтверждено, что в РХТУ им. Д.И. Менделеева, выделены и реализованы процессы по всему жизненному циклу предоставляемых образовательных услуг, руководителям процессов предоставлены полномочия и необходимые ресурсы для обеспечения управления процессами, постоянного их мониторинга и оценки результативности.

В университете достаточно широко применяется рейтинговая система оценивания уровня подготовки студентов. На факультетах реализован практико-

ориентированный подход к обучению студентов. Кафедры имеют уникальные наработки в этой области. Результаты такой формы работы позволяют выпускникам реализовать полученные навыки в своей практической деятельности после окончания Университета.

Система менеджмента качества РХТУ им. Д.И. Менделеева разработана и внедрена для реализации Миссии, Политики в области качества и Целей в области качества.

Одними из основополагающих целей, поставленных перед РХТУ им. Д.И. Менделеева, является: повышение качества подготовки квалифицированных кадров за счет интеграции образования, науки и производства до уровня передовых европейских вузов и США, а также повышение академической репутации образовательной организации.

Рейтинг лучших вузов мира QS World University Rankings оценивает университеты по шести показателям: исследовательская деятельность, преподавание, мнение работодателей и карьерный потенциал, количество иностранных студентов и преподавателей. Этот рейтинг учитывает репутацию вуза в академической среде, вклад в мировую научно-исследовательскую деятельность и качество преподавания, индекс цитирования научных открытий вуза и степень интернациональности вуза – показатель соотношения иностранных и местных студентов и преподавателей.

В предметном рейтинге QS World university rankings по химии в 2019-ом году Менделеевский университет занимает 9 место среди российских университетов.

В региональном рейтинге QS World university rankings в 2019-ом году среди стран БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай и ЮАР) занимает 32 место из 101 среди российских университетов.

В рейтинге университетов, расположенных в странах Восточной Европы и Центральной Азии QS World university rankings, в 2019-ом году РХТУ занимает 36 место из 87 среди российских университетов.

Рейтинг Academic Ranking of World Universities (ARWU) также известен как «Шанхайский». Сюда попадают учебные заведения с выпускниками и сотрудниками – лауреатами Нобелевской или Филдсовской премий. Среди других факторов – большое число цитируемых исследователей, научные статьи в журналах «Nature» и «Science» за последние 10 лет, а также большое число статей, вошедших в индексы Science Citation Index – Expanded (SCIE) и Social Sciences Citation Index (SSCI).

В предметном рейтинге по химии ARWU в 2019-ом году РХТУ занимает 3 место среди российских вузов в рейтинге лучших университетов мира.

Интерфакс проводит ежегодное исследование «Национальный рейтинг университетов» для оценки деятельности современного вуза. Он должен отвечать лучшим мировым образцам; обладать развитым каналом коммуникаций между академическим сообществом и массовыми аудиториями; заниматься поиском новых технологий оценки деятельности институтов в сфере образования, исследований, инновационного развития. Сводный рейтинг высчитывается посредством комбинации профильных рейтингов: «Образование», «Исследования», «Социальная среда», «Интернационализация», «Инновации и Предпринимательство», «Бренд».

В национальном рейтинге университетов от Интерфакса в 2019-ом году РХТУ занимает 52 место из 100 и 20 место среди 50 московских вузов.

Рейтинговое агентство «Эксперт РА» (RAEX) – лидер в области рейтингования и исследовательско-коммуникационной деятельности. Здесь вузы оценивают с точки зрения конкурентоспособности и формирования видения будущего высшей школы. При подготовке используются статистические показатели и результаты опросов среди 30 тыс. респондентов: представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников, работодателей.

В рейтинге RAEX в 2019-ом году РХТУ занимает 51 место в Топ-100 вузов России и 23 место среди 34 московских вузов.

Webometrics Ranking of World Universities – это система рейтинга мировых университетов, который учитывает объём веб-содержимого (количество страниц и файлов) и влияние этих публикаций по числу внешних цитат. Рейтинг публикуется Cybermetrics Lab, исследовательской группой испанского Национального исследовательского совета (CSIC). Его цель – повышение присутствия академий и научно-исследовательских институтов в Интернете и содействие открытой публикации результатов научной деятельности. Сегодня рейтинг обеспечивает веб-индикаторы для 12000 университетов по всему миру.

В рейтинге Webometrics ranking web of universities в 2019-ом году Менделеевский университет занимает 66 место из 1160 среди российских образовательных организаций.

Университет широко известен в мировых научных кругах. Учеными университета разрабатываются уникальные технологии и создаются новые материалы для высокотехнологичных секторов российской экономики и оборонно-промышленного комплекса. Научная тематика университета охватывает практически все отрасли химии, химической технологии, нефтехимии, биотехнологии и соответствует приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации. Анализ реализации целей в области качества проводится ежегодно.

Наиболее важным моментом создания и функционирования системы обеспечения качества образования в Университете является выявление требований и ожиданий потребителей, оценка степени соответствия этих требований показателям деятельности Университета и оценка удовлетворенности всех групп потребителей.

В РХТУ им. Д.И. Менделеева с 06.11.2019 г. по 19.11.2019 г. было проведено исследование «Мониторинг удовлетворенности качеством организации образовательного процесса», в качестве метода сбора первичной информации использовался анкетный опрос. Данный мониторинг проводится в Университете ежегодно.

Мониторинг проводился с целью оценки качества образовательных процессов Университета на основе изучения мнения обучающихся (как одной из групп внутренних потребителей) об организации учебного процесса в РХТУ им. Д.И. Менделеева.

В анкетировании приняли участие обучающиеся 4 курса очной формы обучения, осваивающие основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и специалитета (рис. 1.2).

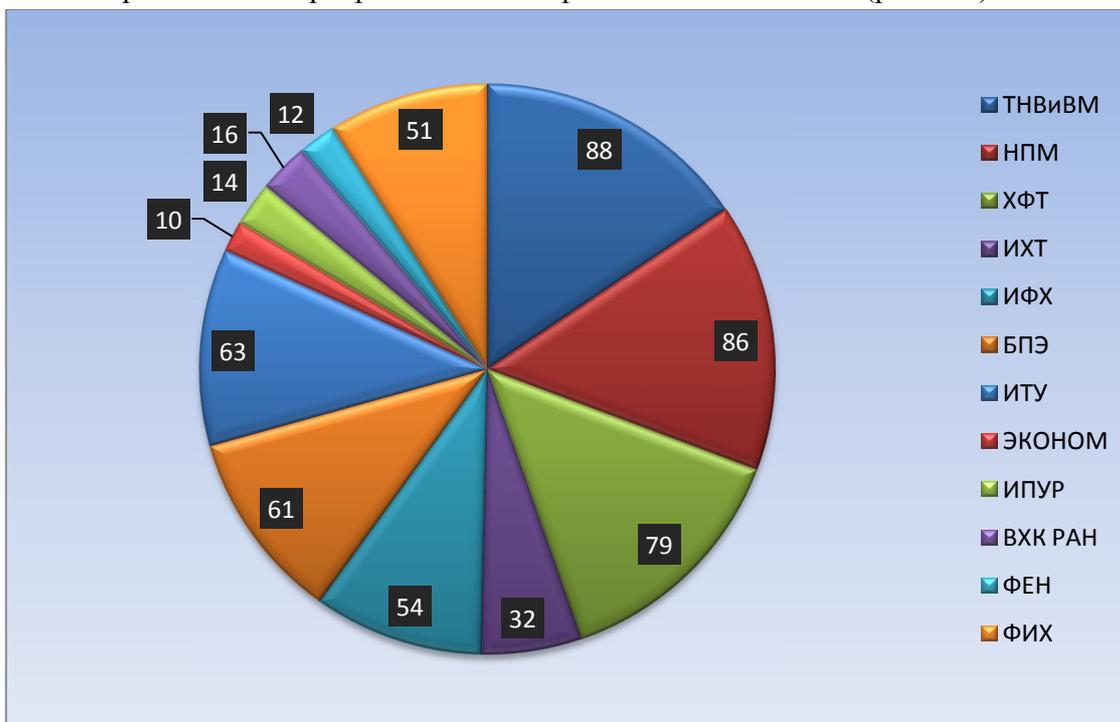


Рис. 1.2 Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании, чел.

Метод заполнения анкеты – индивидуальная, анонимная форма ответов обучающихся на вопросы анкеты. Впервые анкетирование было проведено в онлайн-форме, что позволило значительно облегчить и ускорить процесс опроса и обработки результатов.

По результатам социологического исследования в РХТУ им. Д.И. Менделеева общая удовлетворенность обучающихся различными сторонами организации образовательного процесса, находится на уровне выше среднего. Здесь важно отметить положительную динамику (6,0 баллов– 2018 г., 6,4 баллов – 2019 г.) Первым и основным принципом менеджмента качества является принцип ориентации на потребителя, в центре внимания которого находится повышение удовлетворенности потребителя. В связи с этим, было принято решение и дальше ежегодно проводить оценку и мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса.

Ежегодный мониторинг удовлетворенности потребителей позволяет отслеживать качество предоставляемых услуг в их динамике, выявлять недостатки организационного характера, предлагать меры по их устранению или минимизации. Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг, дают возможность не только диагностировать качество образовательного процесса, но и эффективно управлять им.

Удовлетворенность персонала работой в вузе также выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы вуза во всех сферах его

деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством вуза и персоналом.

Именно поэтому в РХТУ им. Д.И. Менделеева с 23.05.2019 по 07.06.2019 было проведено исследование «Мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда в РХТУ им. Д. И. Менделеева», в качестве метода сбора первичной информации использовался анкетный опрос. Мониторинг проводился с целью выявления положительных и отрицательных моментов организации труда в Университете и степени удовлетворенности преподавателей отдельными аспектами деятельности образовательной организации.

В ходе исследования отслеживались такие характеристики респондентов, как возраст и стаж (рис. 1.3 и рис. 1.4).

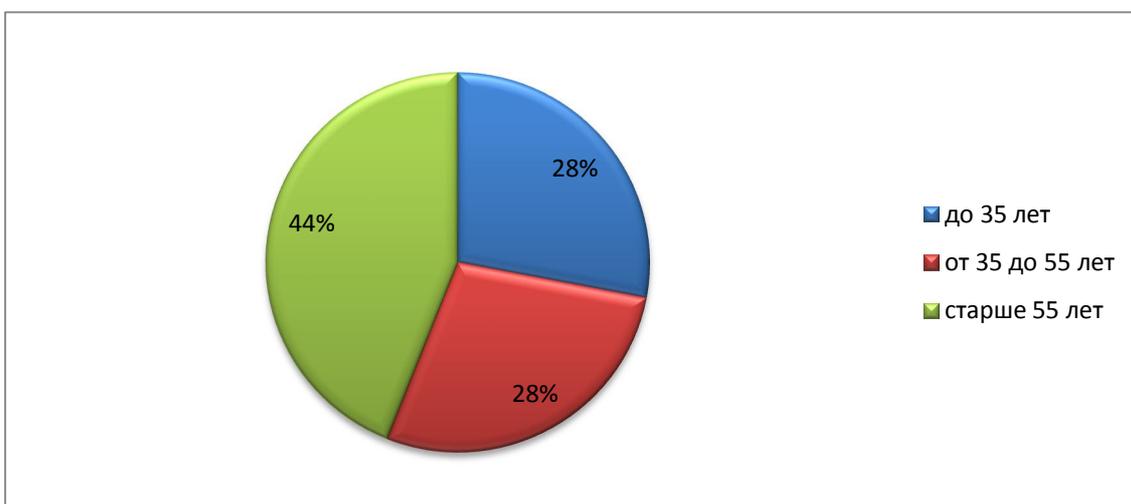


Рис. 1.3 Структура опрошенных по возрасту

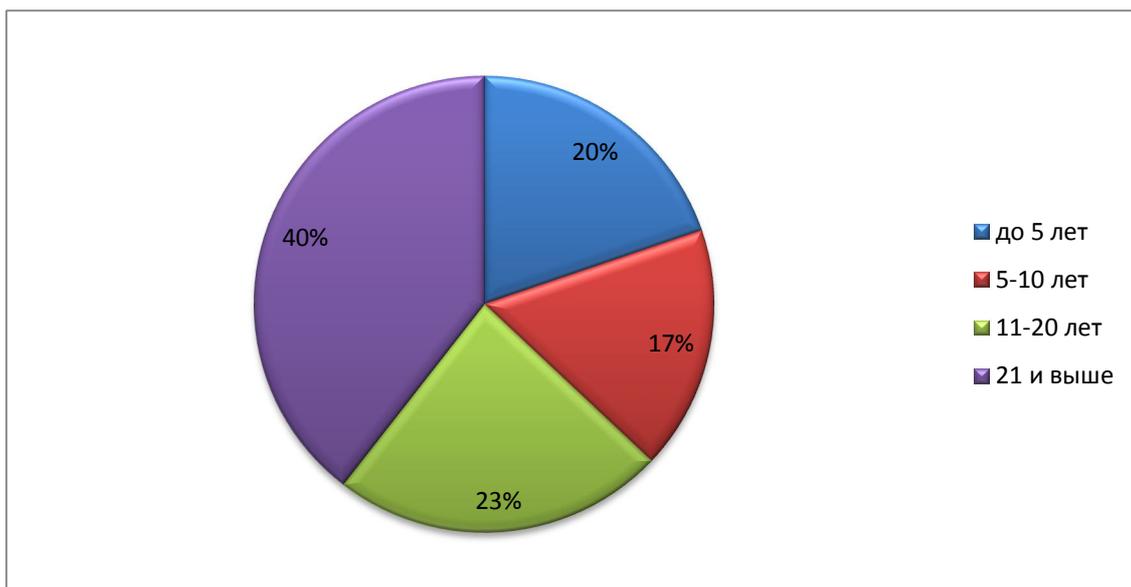


Рис. 1.4 Структура опрошенных по стажу работы

По результатам социологического исследования в РХТУ им. Д.И. Менделеева общая удовлетворенность ППС организацией условиями труда в 2019 г., в целом, находится на уровне выше среднего. Важно отметить положительную динамику, наблюдающуюся по большинству критериев оценки. Изменения, проводимые новым руководством Университета, значительно улучшают условия труда ППС, о чем свидетельствует, в том числе, увеличение оценок критериев «Удовлетворенность системой оплаты труда и трудовым договором» (с 5,4 в 2018 году до 5,9 в 2019 году) и «Удовлетворенность организацией учебного процесса (с 5,5 в 2018 году до 5,9 в 2019 году).

Согласно требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования п. 5.1.2 высшее руководство должно демонстрировать лидерство и приверженность в отношении ориентации на потребителей посредством обеспечения того, что в центре внимания находится повышение удовлетворенности потребителей. Данные об удовлетворенности персонала – информация о кадровых рисках, поэтому она важна для каждого руководителя.

В РХТУ им. Д.И. Менделеева активно проходят работы по выявлению возможных рисков в ключевых процессах образовательной организации. Инструментом для определения рисков и возможностей был выбран SWOT-анализ. Он учитывает, как факторы внутренней среды образовательной организации, так и внешней.

1.5. Методическое обеспечение образовательных программ

Деятельность университета по методическому обеспечению образовательных программ в 2019 году осуществлялась согласно Плану.

Ежемесячно проводились заседания Методической комиссии. В 2018-2019 учебном году было проведено 10 заседаний Методической комиссии (по плану - 10). На них слушались и решались важные вопросы, связанные с организацией и методическим обеспечением учебного процесса, модернизацией реализуемых и открытием новых образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО (образовательных стандартов поколения 3++), обеспечением качества обучения и повышения удовлетворенности потребителей образовательных услуг Университета, улучшением обеспечения студентов учебно-методической литературой и многие другие.

В связи с реорганизациями и новыми нормативными документами были обновлены положения о структурных подразделениях Управления и должностные инструкции его сотрудников.

Сотрудниками Учебного управления организован и проведен Мастер-класс по переводу учебных планов поколения 3++ в формат «Синяя звезда».

В течение отчетного периода:

– проводилась разработка и обеспечение подразделений Университета актуализированной методической документацией. Проведена актуализация положений и приведение внутренних Положений в соответствие с федеральным законодательством. Сотрудники Учебного управления принимали участие в разработке новых и внесении изменений в действующие локальные нормативные акты по учебно-методической работе, регламентирующих организацию и обеспечение учебного процесса в Университете. проводилась экспертиза актуализированных учебных планов

и ОПОП Университета на соответствие стандартам и локальным нормативным актам Университета;

- проводился мониторинг изменений в нормативно-правовом регулировании образовательного процесса, изучение нормативно-правовых документов системы образования, методических рекомендаций и методических разработок Министерства науки и высшего образования РФ;

- ежемесячно проводилась подготовка и организация заседаний Методической комиссии Университета;

- ежемесячно проводилась подготовка документации для представления в Ученый совет РХГУ им. Д.И. Менделеева вопросов, прошедших рассмотрение на Методической комиссии.

- оказывалась консультационная и методическая поддержка преподавателям, сотрудникам деканатов Университета в работе с нормативными документами системы образования, методическими рекомендациями;

- в части учебно-методической документации оказывалась помощь кафедрам и деканатам Университета в подготовке документации к лицензированию новых образовательных программ;

- оказывалась консультационная и методическая поддержка факультетам (институтам), в переработке учебно-методической документации ООП и ОПОП;

- разработаны шаблоны учебных планов в соответствии со стандартами ФГОС 3++ и учебно-методических документов:

- шаблон основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата;

- шаблон основной образовательной программы высшего образования - программы специалитета;

- шаблон основной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры;

- шаблон рабочей программы дисциплины (бакалавриат);

- шаблон рабочей программы дисциплины (специалитет);

- шаблон рабочей программы дисциплины (магистратуры);

- шаблон рабочей программы учебной практики (бакалавриат);

- шаблон рабочей программы учебной практики (специалитет);

- шаблон рабочей программы производственной практики (бакалавриат);

- шаблон рабочей программы производственной практики (специалитет);

- шаблон рабочей программы преддипломной практики (бакалавриат);

- шаблон рабочей программы преддипломной практики (специалитет);

- шаблон рабочей программы НИР (бакалавриат);

- шаблон рабочей программы НИР (специалитет);

- шаблон рабочей программы ГИА (бакалавриат);

- шаблон рабочей программы ГИА (специалитет);

- шаблон рабочей программы учебной практики (магистратура);

- шаблон рабочей программы производственной практики (магистратура)

(практики (магистратура);
шаблон рабочей программы НИР (магистратура);
шаблон рабочей программы ГИА (магистратура);
шаблон фонда оценочных средств по дисциплине.

– проведены мастер-классы по разработке учебных планов по стандартам ФГОС ВО (3+, 3++) и оформлению рабочих программ дисциплин в соответствии с утвержденным шаблоном РПД 2019;

– оказывалась консультационная и экспертная поддержка деканатам факультетов по разработке учебных планов в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ВО (3+, 3++) при обращении профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета, по работе в программе GosInsp, по разработке рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС ВО (3+, 3++), как главной составляющей основных образовательных программ;

– проводилась экспертиза образовательных программ по новым и реализуемым направлениям подготовки бакалавра, специалиста и магистра в соответствии с образовательными стандартами ФГОС ВПО и ФГОС ВО;

– совместно с кафедрами Университета разработаны комплекты базовых рабочих программ по ФГОС ВО по направлениям **бакалавриата:**

- 04.03.01 Химия (программа Теоретическая и экспериментальная химия)
- 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
- 05.03.06 Экология и природопользование
- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- 09.03.02 Информационные системы и технологии
- 15.03.02 Технологические машины и оборудование (программа Технологические машины и оборудование производства высокотемпературных функциональных материалов, программа Технологические машины и оборудование переработки полимеров)
- 18.03.01 Химическая технология
- 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
- 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий
- 18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики
- 19.03.01 Биотехнология
- 20.03.01 Техносферная безопасность
- 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов
- 27.03.01 Стандартизация и метрология (программа Стандартизация и сертификация)
- 28.03.02 Наноинженерия
- 28.03.03 Наноматериалы
- 29.03.04 Технология художественной обработки материалов
- 38.03.02 Менеджмент
- 45.03.02 Лингвистика

Магистратуры:

- 04.04.01 Химия Теоретическая и экспериментальная химия
- 05.04.06 Экология и природопользование Зеленая химия для устойчивого развития
- 09.04.02 Информационные системы и технологии Информационные системы и технологии Информационные системы в цифровой экономике
- 18.04.01 Химическая технология.
- 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии .
- 19.04.01 Биотехнология. Промышленная биотехнология и биоинженерия
- 20.04.01 Техносферная безопасность Безопасность технологических процессов и производств
- 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов Физикохимия и технология наноматериалов. Материаловедение и защита материалов от коррозии
- 27.04.01 Стандартизация и сертификация в химической промышленности
- 27.04.06 Организация и управление наукоемкими производствами. Управление инновационными проектами нефтегазохимического комплекса. Управление инновационной деятельностью промышленных предприятий. Организация логических систем наукоемких энергоресурсосберегающих производств и предприятий нефтегазохимического комплекса. Организация и цифровизированное логистическое управление наукоемкими энергоресурсоэффективными производствами переработки техногенных отходов
- 28.04.03 Наноматериалы. Химическая технология наноматериалов
- 38.04.02 Менеджмент. Общий и стратегический менеджмент. Логистика и управление цепями поставок нефтегазохимического комплекса
- 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
- 45.04.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение в сфере науки и техники

Аспирантуры:

- 02.00.01 Неорганическая химия
- 02.00.03 Органическая химия
- 02.00.04 Физическая химия
- 02.00.06 Высокмолекулярные соединения
- 02.00.09 Химия высоких энергий
- 02.00.11 Коллоидная химия
- 03.02.08 Экология
- 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)

- 05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
- 05.27.06 Технология и оборудование для производства полупроводников, материалов и приборов электронной техники
- 03.02.08 Экология
- 05.17.01 Технология неорганических веществ
- 05.17.02 Технология редких рассеянных и радиоактивных элементов
- 05.17.03 Технология электрохимических процессов и защита от коррозии
- 05.17.04 Технология органических веществ
- 05.17.06 Технология и переработка полимеров и композитов
- 05.17.07 Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ
- 05.17.08 Процессы и аппараты химических технологий
- 05.17.11 Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов
- 05.17.18 Мембраны и мембранная технология
- 05.27.06 Технология и оборудование для производства полупроводников, материалов и приборов электронной техники
- 03.01.06 Биотехнология (в том числе бионанотехнология)
- 03.02.08 Экология
- 05.26.03 Пожарная и промышленная безопасность (по отраслям)
- 05.16.08 Нанотехнологии и наноматериалы (по отраслям)
- 08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики
- 09.00.08 Философия науки и техники

– совместно с кафедрами Университета разработаны комплекты базовых рабочих программ по ФГОС ВО по направлениям бакалавриата и магистратуры для Ташкентского филиала РХТУ им. Д.И. Менделеева:

- 18.03.01 Химическая технология, профиль «Технология синтетических биологически активных веществ, химико- фармацевтических препаратов и косметических средств»;
- 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Техносферная безопасность»;
- 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов, профиль «Материаловедение и технологии наноматериалов и наносистем»;
- 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, профиль «Технология художественной обработки материалов»;
- 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов, магистерская программа «Материаловедение и защита материалов от коррозии»;
- 28.04.03 Наноматериалы, магистерская программа «Химическая технология наноматериалов»;

- Организация и проведение конкурсного отбора проектов среди ППС в целях решения задач повышения конкурентоспособности образовательных программ Университета;
- Сотрудниками Отдела менеджмента качества продолжено внедрение и освоение обновленной программы GosInsp в подразделениях Университета, в частности была осуществлена закупка программного пакета «Планы ВПО+СПО»;
- с 1 сентября по 31 декабря 2019 г. представителям кафедр Университета розданы ключи, пароли и оказана помощь в установке программного комплекса «Планы» для проведения работ с учебными планами ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++;
- на сайте РХТУ им. Д.И. Менделеева продолжена работа по обновлению учебно-методической информации, продолжают размещаться нормативно-правовые документы; приказы руководителя РХТУ им. Д.И. Менделеева по методической работе; рекомендации разработчикам основных профессиональных образовательных программ и образцы различных документов, страница ежемесячно обновляется;
- в отчетном периоде велась постоянная работа по выполнению текущих и решению возникающих задач.
- совместно с Управлением информационных технологий ведется информационная и техническая поддержка работы электронной информационно-образовательной среды Университета.

1.6. Электронная информационно-образовательная среда университета

В Университете успешно запущена и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). За 2019 г. были проведены следующие мероприятия:

1. Деканаты факультетов (институтов) обеспечили введение нового контингента обучающихся в электронную информационно-образовательную среду Университета, а также распределили обучающихся по учебным группам с закреплением за ними учебных планов.
2. Деканаты факультетов (институтов) обеспечили введение нового учебно-методического обеспечения дисциплин (рабочие программы дисциплин, оценочные средства, методические рекомендации) в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Деканаты факультетов (институтов) заполнили журналы деканов. Журнал декана предназначен для массового редактирования итоговых оценок студентов, предоставляет и обеспечивает исключительно возможность централизованного изменения итоговых оценок студента в рамках единой таблицы для группы.
4. Преподаватели ведут журнал текущей успеваемости студента в электронной информационно-образовательной среде Университета. В журнале содержится количество баллов, полученных студентом за 3 контрольные точки, дополнительный опрос (он же добор для зачета с оценкой и экзамена), экзамен/итоговый опрос (итоговый опрос предназначен для зачета с оценкой). Итоговая оценка рассчитывается автоматически.
5. Преподаватели и обучающиеся загрузили свои личные достижения в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. Сотрудники Управления информационных технологий продолжают доработку электронной информационно-образовательной среды Университета.

В 2020 году планируется осуществить следующие виды работ:

– продолжать работу по оказанию помощи заведующим кафедрами в разработке основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов (3++) (по мере утверждения стандартов).

– разработка учебно-методическое документации для лицензирования образовательных программ СПО ТОП 50:

- 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений;
- 18.02.13 Технология изготовления и обработки изделий из полимерных композитов.

– Контроль и оказание помощи – постоянно:

- обеспеченность дисциплин учебных планов методическими и учебными пособиями;

- составление кафедрами перспективных и годовых планов издания учебной и учебно-методической литературы;

- подготовки к процедуре лицензирования новых образовательных программ высшего и среднего профессионального образования;

- оказание методической и консультативной помощи профессорско-преподавательскому составу, сотрудникам Университета в разработке основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО (3+) постоянно для всех направлений подготовки (специальностей) и в соответствии ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов (3++) (по мере утверждения стандартов), а также в разработке основных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО 4 (Топ-50).

– Оказание помощи Ташкентскому филиалу и Новомосковскому институту (филиалу) РХТУ им. Д.И. Менделеева в вопросах методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ в соответствии со ФГОС ВО (3+, 3++).

2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научные школы университета широко известны в мировом научном сообществе. Учеными университета разрабатываются уникальные технологии и создаются новые материалы для высокотехнологичных секторов российской экономики и оборонно-промышленного комплекса. Научная тематика университета охватывает практически все отрасли химии, химической технологии, нефтехимии, биотехнологии, фармхимии и соответствует приоритетным направлениям стратегии научно-технологического развития РФ в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016г. № 642.

В 2019 году всего выполнено работ и услуг на сумму 681 277,7 тыс. руб. из них исследования и разработки – 654 172,1 тыс. руб. (Рис.2.1).

Все научно-исследовательские работы осуществлялись в рамках основных научных направлений, утвержденных Ученым Советом университета. Всего в 2019 году исследования проводились по 155 проектам, из них 86 - финансировались из средств федерального бюджета, 4 - из зарубежных источников, 63 - из средств российских хозяйствующих субъектов, 2 – из средств местного бюджета.

При этом прикладные исследования составили 512 655,4 тыс. руб. - 78,4% от общего объема НИР, фундаментальные – 83 048,7 тыс. руб. – 12,7%, поисковые – 58 468,0 тыс. руб. – 8,9%.

По приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в РФ в отчетном году было выполнено НИР на сумму 633 997,6 тыс. руб.

Одним из источников финансирования НИР в 2019 году, как и в предыдущие годы, было Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и другие федеральные агентства, службы и ведомства: годовой объем финансирования составил 273 385,3 тыс. руб., т.е. 41,8 % от общего объема финансирования исследований и разработок.

В 2019 году ученые университета выполнили по государственному заданию Минобрнауки России в сфере научной деятельности 12 проектов на общую сумму 57 132,9 тыс. руб., из них 2 проекта – в рамках инициативных научных проектов, 1 – в рамках проектной (конкурсной) части, 1 - обеспечивающих расширение участия подведомственных образовательных организаций в реализации Национальной технологической инициативы, 4 - ведущие исследователи на постоянной основе, 4 - научно-технические сотрудники на постоянной основе.

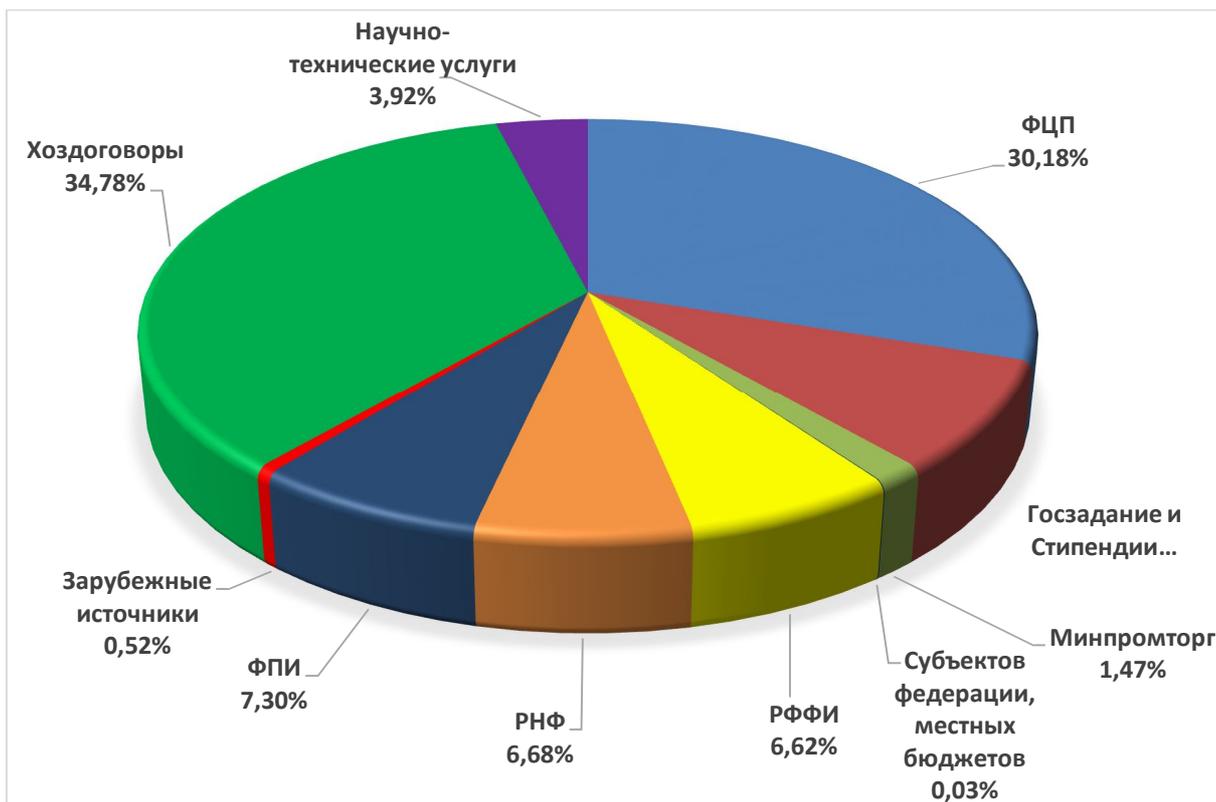
За отчетный период было выполнено в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы» 16 проектов, на сумму 205 500 тыс. руб., что составляет 31,4%.

В 2019 году в университете осуществлялись исследования по 4 международным проектам со странами-партнерами – Великобритания, Казахстан, Япония, Китай. Объем финансирования 3525,3 тыс. руб., что составляет 0,5% общего объема финансирования НИР.

В 2019 году получено 55 грантов российских фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности: РФФИ (10 проектов), РНФ (43 проекта), Фонд перспективных исследований (2 проекта) на общую сумму 140 206,6 тыс. руб., что составляет 21,4 % общего объема финансирования НИР.

Объем исследований, проводимых за счет средств хозяйствующих субъектов, в отчетном году составил 236 854,9 тыс. руб. (63 проекта), что составляет 36,2 % от общего объема финансирования НИР.

На рис. 2.1 представлено распределение финансирования по источникам.



Выполнение научно-исследовательских работ и высокая публикационная активность способствует укреплению конкурентоспособности Университета, о чем свидетельствуют позиции РХТУ им. Д.И. Менделеева в международных рейтингах.

В международном рейтинге QS University Rankings предметного рейтинга Chemistry в 2019 г. РХТУ им. Д.И. Менделеева занимает позицию 501-550.

В рейтинге QS EESA – 135 место, а в рейтинге QS University Rankings: BRICS – 128 место.

Согласно данным международного рейтинга Round University Ranking (RUR) за 2019 год, РХТУ им. Д.И. Менделеева занял 18 место из 74 лучших российских вузов и Университету присвоен статус «Golden league».

В глобальном рейтинге Webometrics в 2019 г. РХТУ им. Д.И. Менделеева занимает 3133 место, а среди университетов России 60 место.

В ежегодном Национальном рейтинге российских вузов, подготовленном Международной информационной группой «Интерфакс», занял 52 место.

Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») составило восьмой ежегодный рейтинг вузов России. При подготовке рейтинга использовались статистические показатели, а также проводились масштабные опросы среди 30 тысячи респондентов: работодателей, представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников. Рейтинг «100 лучших вузов России» - РХТУ занимает 51 место.

В рейтинге лучших вузов по версии Forbes РХТУ им. Д.И. Менделеева занимает 89 место.

В рамках Стратегии развития РХТУ им. Д.И. Менделеева реализует 5 магистральных стратегических научных направлений: Химическое производство

будущего; Качество жизни; Геном материалов; Зеленые технологии; Технологии двойного назначения. В частности, научные коллективы Университета проводят научно-исследовательские работы, среди которых можно выделить следующие направления:

1. Развитие теоретических основ химии: термодинамика, кинетика, механизм химических реакций, катализ, строение вещества, квантовая химия, термохимия.

2. Развитие теоретических основ химической технологии, процессов и аппаратов, с целью повышения их эффективности, безопасности, энерго-ресурсосбережения для важнейших отраслей народного хозяйства.

3. Теоретические основы создания неорганических материалов нового поколения на основе технологических процессов и композиций с использованием традиционных и перспективных видов сырья.

4. Теоретические основы создания новых и совершенствование существующих производственных процессов, аппаратов и технологий с целью защиты окружающей среды от техногенных воздействий. Мониторинг окружающей среды.

5. Теоретические основы синтеза и исследование высокомолекулярных соединений, создание полимерных материалов и разработка новых высокопроизводительных процессов их переработки.

6. Теоретические основы синтеза и исследование неорганических продуктов и создание технологических процессов и аппаратов их производства, переработки для важнейших отраслей народного хозяйства.

7. Теоретические основы синтеза и исследование органических веществ и создание технологических процессов и аппаратов их производства, переработки для важнейших отраслей народного хозяйства.

8. Развитие физико-химических основ и создание ресурсо- энергосберегающих, экологически совмещаемых способов производства материалов ядерной энергетики и современной техники.

9. Теоретические основы синтеза и исследование энергонасыщенных продуктов и композиций.

10. Развитие теоретических основ экологически чистых технологий биосинтеза и трансформации белковых и биологически активных веществ.

11. Информационные технологии в химии и химической технологии. Системный анализ, моделирование процессов, компьютерные системы.

12. Развитие теоретических основ промышленной безопасности, повышения надежности и долговечности аппаратов, машин и установок, процессов обработки поверхности изделий и защита от коррозии.

13. Научно-методические основы разработки индексов и индикаторов устойчивого развития. Интегрированные системы менеджмента, ориентированные на эффективное и безопасное развитие организаций.

14. Нанотехнологии, супрамолекулярная химия, материалы и вещества медицинского назначения, физиологически активные соединения.

15. Исследования в области гуманитарных наук, экономики, логистики, организации, управления предприятий и комплексов.

16. Разработка научно-методических основ открытого образования, подготовки специалистов по химии и химической технологии в высшей школе.

Выполненные в 2019 г. научно-исследовательские работы в Университете носили фундаментальный, прикладной и поисковый характер.

Наиболее крупные проекты из числа фундаментальных научных исследований, выполнялись на кафедре химии и технологии кристаллов под руководством Аветисова Р.И. при поддержке РФФИ по теме: «Фундаментальные закономерности управления наноразмерной структурой монокристаллических, аморфных и тонкопленочных люминесцентных структур на основе органических металлокомплексов и гибридных органонеорганических материалов»;

на кафедре химической технологии стекла и ситаллов при поддержке Фонда перспективных исследований выполнялся проект «Сверстабильная оптическая память на основе оксидного стекла, наноструктурированного излучением фемтосекундного лазера» под руководством Сигаева В.Н.

на кафедре химии высоких энергий и радиоэкологии проект под руководством Сахарова Д.А. «Разработка интегрированного в геном клеток млекопитающих регуляторного контура для количественного контроля экспрессии гена аполипопротеина В»;

на кафедре биоматериалов проект под руководством Щербиной А.А. «Новые композитные фильтрующие системы для обеззараживания воздуха с биodeградируемыми компонентами системы на основе пористых полимерных матриц, наполненных природными волокнами и содержащих наночастицы серебра».

Среди проектов прикладного характера выполнялись работы в рамках Постановления Правительства № 218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства» (в новой редакции: «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства, в рамках подпрограммы «Институциональное развитие научно-исследовательского сектора» государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы») проект под руководством к.б.н., доцента Сахарова Д.А. «Разработка и создание высокотехнологичного производства городского коммунального электрического грузового автомобиля с расширителем пробега и с системой полуавтономного управления движения автомобилем»;

на кафедре химической технологии полимерных композиционных лакокрасочных материалов и покрытий под руководством Воротынцева М.А. в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы» проводились научные исследования по проекту «Разработка нового накопителя электроэнергии на основе бромно-органической проточной редокс-батареи».

Наиболее крупные проекты из числа поисковых научных исследований, выполнялись на кафедре химической технологии стекла и ситаллов под руководством Сигаева В.Н. «Прозрачные ситаллы с коэффициентом термического расширения, стабилизированным вблизи нулевого значения, и лазерное микромодифицирование их структуры»;

на кафедре технологии неорганических веществ и электрохимических процессов под руководством Колесникова В.А. проект «Разработка и внедрение технологических решений для предотвращения сброса жидких высокотоксичных техногенных отходов на предприятиях химико-металлургического профиля»;

на кафедре химии высоких энергий и радиоэкологии под руководством Магомедбекова Э.П. проект «Разработка методов синтеза новых химических полифункциональных скаффолдов с ортоганальными защитными группами пригодных для создания ДНК-кодированных библиотек».

По хозяйственным научно-исследовательским работам РХТУ им. Д.И. Менделеева активно сотрудничал с различными крупными предприятиями и организациями: ПАО «КАМАЗ», АО «Прогресс-Экология», АО "ММЗ "Вперед", ФГУП "ВИАМ", БГТУ "ВОЕНМЕХ" ИМ. Д.Ф. Устинова, АО "КОМПОЗИТ", АО "НИТРО СИБИРЬ", ФГУП "НЦ "СИГНАЛ", ПАО "ГАЗПРОМ НЕФТЬ", АО "ГОЗНАК", Orano SA, ООО "ТЕХПРОМИНЖИНИРИНГ".

В рамках научно-технического развития в 2019 году заключено 35 соглашений о сотрудничестве.

В РХТУ им. Д.И. Менделеева в 2019 году состоялся ряд значимых событий:

- 6 февраля в президиуме РАН состоялась Торжественная церемония открытия Международного года Периодической таблицы химических элементов в России. Мероприятие приурочено ко дню российской науки и дню рождения Дмитрия Ивановича Менделеева.

- Холдинговая компания АО "РТ-Химкомпозит" Госкорпорации Ростех и Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева заключили соглашение о сотрудничестве в инвестиционной сфере с целью развития инновационных проектов. Документ подписали генеральный директор холдинга Кирилл Шубский и ректор вуза Александр Мажуга. Соглашение нацелено на реализацию на базе научно-производственных площадок АО "РТ-Химкомпозит" совместных инвестиционных проектов и программ в области создания химических производств, в том числе для нужд фармацевтической отрасли и космоса. В рамках развития сотрудничества с ведущим химико-технологическим вузом страны могут быть созданы совместные рабочие, консультационные и экспертные группы по различным направлениям.

- В апреле подписано соглашение о сотрудничестве с парком «Зарядье». В течение 2019 года ученые Менделеевского университета проведут научно-популярные лекции для детей, школьников и всех любителей химии. Менделеевский университет будет представлять «Зарядье» в новом научном направлении, связанном с химией и ее применением в нашей жизни.

- 27 сентября на совместной сессии РХТУ и ГК «Росатом» была сформирована дорожная карта научно-технического сотрудничества по стратегическим направлениям деятельности университета и Госкорпорации. Участники предложили пути взаимодействия в сфере науки, технологии, инноваций и образования. На сессии участники заслушали доклады от ученых РХТУ по направлениям «Новые материалы», «Качество жизни», «Зелёные технологии и экология», «Инжиниринг и технологии».

- Компания LG CHEM, входящая в мировой холдинг LG, заключила контракт с РХТУ им. Д.И. Менделеева на разработку нового материала – прозрачного ситалла.

- В рамках разработки технологии конструкционных материалов ультранизким радиоактивным фоном РХТУ им. Д.И. Менделеева был принят в международную коллаборацию для реализации проекта DarkSide-20k в Laboratori Nazionali del Gran Sasso.

- 25 октября 2019 года состоялось торжественное открытие первого отечественного производства высокоэффективных теплоизоляционных материалов на основе аэрогелей на площадке ООО «Ниагара» в городе Щелково. Технологию разработали ученые РХТУ имени Менделеева под руководством профессора Натальи Меньшутинной (МУНЦ). Проект реализован при поддержке Минпромторга России в рамках постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1312.

**Премии, награды, почетные дипломы, полученные работниками вуза,
докторантами и аспирантами в 2019 году**

№	Награда	ФИО
1.	Почётная грамота Президента Российской Федерации	Меньшутинна Наталья Васильевна, д.т.н., профессор
2.	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	Акимова Елена Максимовна, к.т.н., доцент
3.	Грамота Министерства науки и высшего образования РФ	Кручинина Наталья Евгеньевна, д.т.н., профессор
4.	Ежегодная Национальная премия «Профессор года - 2019» в номинации «Технические науки»	Лукин Евгений Степанович, д.т.н., профессор
5.	Ежегодная Национальная премия «Профессор года - 2019» в номинации «Технические науки»	Смушкевич Юрий Исаевич, д.х.н., профессор
6.	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	Попова Нелля Александровна, к.х.н.

7.	Премия правительства Москвы молодым ученым в области разработок «Авиационная и космическая техника»	Лемешев Дмитрий Олегович, к.т.н, доцент
8.	Joint Institute for Nuclear Research G. N. Flerov Prize	Тарасова Наталья Павловна, д.х.н., профессор
9.	Диплом и памятная медаль Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО	Тарасова Наталья Павловна, д.х.н., профессор
10.	Диплом Appreciation of Service Award for Outstanding Service to IUPAC in the Advancement of Chemistry Worldwide	Тарасова Наталья Павловна, д.х.н., профессор
11.	2019 European Responsible Care Awards «Special Commendation» (CEFIC)	Макарова Анна Сергеевна, к.х.н., доцент
12.	Благодарность Министерства науки и высшего образования РФ	Тарасова Наталья Павловна, д.х.н., профессор
13.	Почетный орден за «Заслуги перед химической индустрией России»	Ваграмян Тигран Ашотович, д.т.н., профессор
14.	Почетный орден за «Заслуги перед химической индустрией России»	Магомедбеков Эльдар Парпачевич, к.х.н., доцент
15.	Почетный орден за «Заслуги перед химической индустрией России»	Меньшутина Наталья Васильевна, д.т.н., профессор
16.	Почетный орден за «Заслуги перед химической индустрией России»	Травень Валерий Федорович, д.х.н., профессор
17.	Почетный орден за «Заслуги перед химической индустрией России»	Коллектив Института химии и проблем устойчивого развития
18.	Медаль РАН в области физико-химической биологии и премию для молодых ученых России за выпускную квалификационную работу об исследованиях новых видов бактерий	Науменко Олеся

РХТУ им. Д.И. Менделеева ведет активную конференционную деятельность, участвуя в организации и проведении семинаров, научно-практических конференций, форумов и других научных, научно-популярных мероприятий, коммуникационных площадок, конкурсов для студентов и молодых ученых и др.

№	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Олимпиада «Я — профессионал»	15 февраля 2019 года
2.	X Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов: «Человек. Образование. Наука. Культура»	17-22 апреля 2019 года
3.	Научно-практическая конференция, посвященная 70-летию Института материалов современной энергетики и нанотехнологии РХТУ им. Д.И. Менделеева «Состояние и перспективы развития технологии материалов современной энергетики и наноматериалов»	19 апреля 2019 года
4.	XI научно-практическая конференция: Образование и наука для устойчивого развития	25 апреля 2019 года
5.	Научная конференция обучающихся студентов магистратуры факультета информационных технологий и управления	07 июня 2019 года
6.	Вторая летняя международная молодежная школа «Аэрогели: от лаборатории в промышленность»	21-23 августа 2019 года
7.	Круглый стол «Современные назальные лекарственные средства»	22 августа 2019 года
8.	Совместная стратегическая сессия РХТУ им. Д. И. Менделеева – ГК «РОСАТОМ»	27 сентября 2019 года
9.	Научно-практическая конференция «Химия и проблемы охраны окружающей среды»	07–13 октября 2019 года
10.	Международный конгресс молодых ученых по химии и химической технологии «МКХТ-2019»	05 ноября 2019 года
11.	Конференция «Успехи в химии и химической технологии», Секция № 11 «Информационные технологии, кибернетика, математика»	06 ноября 2019 года
12.	Международная Конференция по Цифровизации Промышленного Бизнеса «FIT-M 2019»	24 ноября 2019 года
13.	Круглый стол: «Образование, бизнес, общество: актуальные вопросы антикоррупционного менеджмента»	26 ноября 2019 года
14.	Семинар по коррозии и противокоррозионной защите	10 декабря 2019 года
15.	Стратегическая сессия «Город завтра: от «зеленого» производства до «зеленых» закупок»	10 декабря 2019 года
16.	Секция «Технологии переработки, утилизации и захоронения отходов» Научно-технического совета Росприроднадзора	19 декабря 2019 года

Высокий уровень научного потенциала ученых РХТУ им. Д.И. Менделеева подтверждается признанием их достижений отечественной и зарубежной научной общественностью. Основными показателями результативности научной деятельности

отдельного автора и организации в целом является количество публикаций и ссылок на эти публикации (цитирование). В международных цитатных базах данных (индексах цитирования) Web of Science (WoS) и Scopus в расчетах дополнительно включены опубликованные материалы научных конференций (тезисы и доклады). В Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) присутствуют статьи из российских журналов, а также некоторые статьи российских авторов, опубликованные в зарубежных изданиях.

При сравнении показателей публикационной активности Университета в индексах цитирования WoS и РИНЦ отметим следующее: в РИНЦ присутствует в 3,2 раз больше статей авторов университета, чем в Scopus, и в 3,9 раз больше, чем в WoS. Как следствие, в РИНЦ получено больше цитирований, чем в международных наукометрических базах данных (WoS, Scopus).

Индекс Хирша РХТУ им. Д.И. Менделеева в РИНЦ равен 85 (на 25.02.2020), что значительно превышает соответствующий показатель в WoS (50) и в Scopus (54) на 25.02.2020 г.

Очевидно, что статьи в авторитетных журналах (с высоким значением импакт-фактора), которые индексируются в WoS и Scopus, активнее читаются и скорее находят отклик в работах коллег в России и за рубежом. Даже при меньшем количестве публикаций в высоко рейтинговых журналах число цитирований увеличивается, что повышает рейтинг отдельных ученых и Университета в целом.

Анализ публикационной деятельности Университета за 2019 год показал, что количество публикаций в высокорейтинговых журналах (Q1, Q2), по сравнению с 2018 годом выросло на 15 %, по данным WoS и на 13 % по данным Scopus, от общего количества публикаций. Столь качественное и количественное увеличение публикаций в высокорейтинговых журналах напрямую отразилось на цитируемости: 4024 по данным WoS и 4864 по данным Scopus.

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Научные публикации вуза, всего, из них:	1	2597
научные статьи	2	2431
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, всего, из них:	3	422
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	4	401
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, всего, из них:	5	523
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	6	513

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	7	1589
публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	8	751
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, за последние 5 полных лет, всего, из них:	9	1673
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	10	1628
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, за последние 5 полных лет, всего, из них:	11	2082
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	12	2038
Научные статьи, подготовленные совместно с зарубежными специалистами	13	55
Научно-популярные публикации, выполненные работниками вуза	14	21
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Web of Science	15	4024
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Scopus	16	4864
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных РИНЦ	17	8553
Общее количество научных, конструкторских и технологических произведений, в том числе:	18	82
опубликованных произведений, из них:	19	14
монографии, всего, в том числе изданные:	20	14
- зарубежными издательствами	21	1
- российскими издательствами	22	13
опубликованных периодических изданий	23	54
выпущенной конструкторской и технологической документации	24	0

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
неопубликованных произведений науки	25	14
Количество издаваемых научных журналов, учредителем которых является вуз (организация), из них:	26	6
электронных	27	0
Сборники научных трудов, всего, в том числе:	28	9
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	29	6
другие сборники	30	3
Учебники и учебные пособия	31	113

Рост влияния результатов научно-исследовательской деятельности ученых университета на развитие российской науки остается одним из основных приоритетов университета, но повышение международного авторитета РХТУ им. Д.И. Менделеева как научного центра и продвижение статей ученых в зарубежные научные журналы являлась одной из главных задач стратегии развития Университета.

С 2017 года РХТУ им. Д.И. Менделеева дано право самостоятельно и без участия Высшей аттестационной комиссии (ВАК) присуждать ученые степени кандидата и доктора наук на основании решения своих внутренних диссертационных советов. С ноября 2019 года действуют следующие советы:

РХТУ.05.01

05.16.09 Материаловедение (химические технологии)

05.17.01 Технология неорганических веществ

РХТУ.05.02

05.17.03 Технология электрохимических процессов и защита от коррозии

05.17.18 Мембраны и мембранная технология

РХТУ.05.03

02.00.04 Физическая химия

02.00.11 Коллоидная химия

02.00.11 Коллоидная химия

05.17.02 Технология редких, рассеянных и радиоактивных элементов

РХТУ.05.04

05.17.08 Процессы и аппараты химической технологии

05.13.06 Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (химическая технология, нефтехимия и нефтепереработка, биотехнология)

05.16.08 Нанотехнологии и наноматериалы (химия и химическая технология)

РХТУ.05.05

05.17.06 Технология и переработка полимеров и композитов

02.00.06 Высокомолекулярные соединения

ДИССЕРТАЦИОННЫЕ СОВЕТЫ ПО НАУЧНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:

03.02.08 Экология (по отраслям)

03.02.08 Экология (по отраслям)

05.16.08 Пожарная и промышленная безопасность (по отраслям)

03.02.08 Органическая химия.

РХТУ им. Д.И. Менделеева – признанный университет, осуществляющий фундаментальную подготовку в сфере химической технологии и активно развивающий сотрудничество с промышленными партнерами.

Многонациональный холдинг Ferring Pharmaceuticals с РХТУ им. Д.И. Менделеева запустил долгосрочный проект совместных исследований по разработке уникальных лекарственных препаратов.

Для реализации совместных проектов открыт Институт Разработок Ферринг Россия, расположившийся в основном исследовательском корпусе РХТУ.

Компания Ferring представлена на российском рынке уже более 20 лет и занимает сильные позиции в таких терапевтических областях как репродуктивная медицина и женское здоровье, гастроэнтерология, урология. Ferring – это порядка 15 производственных участков и исследовательских лабораторий, расположенных по всему миру.

В рамках развития направления локальных рынков за последние годы Ferring открыли лаборатории разработки в Бразилии, Индии и Китае.

21 августа 2019 года в Российском химико-технологическом университете прошло торжественное открытие Менделеевского инжинирингового центра. На церемонии присутствовали Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков, Министр промышленности и торговли РФ Денис Мантуров, представители ведомств, образования и бизнеса.

В Инжиниринговом центре РХТУ проходит разработка бизнес-проектов полного производственного цикла в области химической технологии, в том числе и технологии получения отечественных фармобъектов и стандартов спецхимии.

Сейчас в распоряжении центра находится более 80 единиц научного оборудования для элементного и молекулярного анализа, электронной микроскопии, определения физико-химических показателей твердых веществ и жидкостей. В центре работают 40 исследователей, в проекты активно вовлечены студенты университета. Инжиниринговый центр занимается разработкой новых продуктов или их аналогов от идеи до трансфера на производство, используя колоссальный опыт ученых РХТУ в области химической технологии.

В РХТУ им. Д.И. Менделеева был создан Мембранный центр с целью образования Всероссийского центра компетенций в области мембранной технологии.

В 2019 г. в Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) подана 61 заявка на получение охранных документов в отношении результатов интеллектуальной деятельности, в том числе:

– на объекты промышленной собственности – 51 (на изобретения – 37, на полезную модель – 14);

- на государственную регистрацию программ для ЭВМ – 10;
- на государственную регистрацию баз данных – 0.

Кроме того, получено одно ноу-хау, зарегистрированное в режиме коммерческой тайны.

По результатам экспертизы в истекшем году получено 8 решений о выдаче патента на изобретение и 4 решения о выдаче патента на полезную модель.

В отчетном году получено 39 охранных документов, в том числе 25 на изобретения, 8 на полезную модель, 9 на программы для ЭВМ и 1 ноу-хау.

Действующих РИДов по состоянию на 31 декабря 2019 г. – 282, в том числе на изобретения – 102, на полезную модель – 15, на базы данных – 11, на программы для ЭВМ – 109, ноу-хау – 45.

В 2019 году РХТУ им. Д. И. Менделеева получил отчислений по двум лицензионным договорам с промышленными партнерами на сумму 120 тыс. руб.

Изобретательская и патентно-лицензионная деятельность РХТУ им. Д. И. Менделеева охватывает такие области техники как электролитические способы или электрофорез и устройства для них, покрытие металлических материалов; покрытие других материалов металлическим материалом; химическая обработка поверхности, красители; краски; полировальные составы; природные смолы; клеящие вещества, органические высокомолекулярные соединения; их получение или химическая обработка; композиции на основе этих соединений, органическая химия, взрывчатые вещества, стекло, обработка воды, промышленных и бытовых сточных вод или отстоя сточных вод, ядерная физика; ядерная техника, способы и устройства для стерилизации материалов и предметов вообще.

Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева является открытой площадкой для реализации научно-исследовательского потенциала обучающихся.

2019 год был ознаменован Годом Периодической таблицы химических элементов, а РХТУ им. Д.И. Менделеева являлся официальным оператором проведения мероприятий в честь празднования 150-летия Периодической Таблицы химических элементов.

Обучающиеся РХТУ активно участвовали в подготовке и организации мероприятий, связанных с празднованием 150-летия. В РХТУ им. Д.И. Менделеева организовано и проведено более 20 мероприятий международного уровня с участием студентов, аспирантов и молодых учёных, создано 198 экспонатов для выставок и форумов, а также 225 научных и рекламных материалов, описывающих научную и образовательную деятельность вуза.

Ежегодно реализуется комплекс мероприятий по активному вовлечению талантливых студентов в научно-исследовательскую деятельность по приоритетным для университета научным направлениям. Студенты участвуют в различных формах научно-исследовательской работы, принимают участие в финансируемых НИР в качестве исполнителей.

Студенты разрабатывают и представляют научные проекты для участия в международных, всероссийских и региональных конкурсах, выступают на конференциях, публикуют научные статьи. Для студентов организуются встречи с известными российскими и зарубежными учеными, открытые лекции, посещение тематических выставок, научных конференций, организуются и тренируются студенческие команды для участия в олимпиадах.

Координацию и решение общих задач в области студенческой науки осуществляет Объединенный совет молодых ученых, студентов и сотрудников (ОСМУСС) и Студенческое научное общество (СНО) вуза. Существующая система управления позволяет поддерживать и укреплять репутацию РХТУ им. Д.И. Менделеева как вуза с высоким научным и инновационным потенциалом.

4-5 декабря 2019 года состоялся финальный отбор конкурса по программе «УМНИК» Фонда содействия инновациям. Студент второго курса Высшего химического колледжа РАН РХТУ Никита Фисенко участвовал с проектом «Золь-гель синтез тонкоплёночных наноматериалов в системе $\text{In}_2\text{O}_3\text{-SnO}_2$ ».

В 2019 году на базе РХТУ создана платформа развития инновационной химии «Акселератор Mendeleev», в которую было подано более 70 заявок от обучающихся для развития проектов. На данный момент отобрано 5 из них:

1. Ultra humate. Гуминовые препараты нового поколения.
2. Artificial soils. Почвенные структурообразователи на полимерной основе.
3. Polyofit. Линейка модификаторов синтетических полимеров на основе фосфоразотистых соединений.
4. LPNEX. Высокоэффективные экстрагенты РЗМ нового типа.
5. SweRub. Набухающие резины для нефтегазодобычи.

14-15 февраля 2019 года в Москве проходил финальный этап Чемпионата по кейсам компании «ЕвроХим», в котором команда Новомосковского института РХТУ заняла второе место.

Чемпионат по кейсам направлен на отбор лучших студентов и развитие их профессиональных и личных компетенций. Команды участников решают реальные производственные задачи, а оценивают их эксперты из «ЕвроХим» и представители вузов. Кроме того, соревнования содействуют профессиональному образованию и интеграции студентов в компанию. Во время Чемпионата участники понимают, чем они могут быть полезны «ЕвроХиму» и как могут применить знания, полученные в вузе.

В финале ребята решали инженерные задачи, используя теоретические знания, опыт, технико-экономические расчеты и логику. Например, одним из заданий была разработка мероприятий по увеличению производительности цеха сложных минеральных удобрений ООО «ЕвроХим-БМУ» с 660 до 800 тысяч тонн в год, другое задание – участники должны были обосновать и придумать новый вид минеральных удобрений, который может выпускаться с использованием предложенной технологической схемы.

21 февраля 2019 года в Хрустальном зале Российского центра науки и культуры в Праге прошла международная образовательная акция «Открытый урок по химии». Участники ОСМУСС: директор Детского технопарка «Mendeleev-центр» при РХТУ Дарья Мартюхова и замдекана факультета инженерной химии Андрей Зубарев прочитали школьникам лекцию о химии в повседневной жизни.

26 февраля 2019 года главный токсиколог Европы, академик РАН и выпускник Менделеевского университета Аристидис Тсатсакис выступил на Большом химическом семинаре РХТУ. Ученый рассказал, какие токсичные вещества оказывают влияние на наш организм и как победить старение. В семинаре приняли участие более 300 студентов вуза.

14-15 марта 2019 года в РХТУ прошел PharmaTech Хакатон, организованный «Р-Фарм» совместно с компанией SAP. За 8 часов студенты должны были придумать, как исключить дублирование действий персонала в деятельности фармкомпании, соблюдая принципы GMP о прослеживаемости данных. Кроме того, в 2019 году компания АО «Р-Фарм» впервые провела конкурс на получение именной стипендии среди учащихся РХТУ. Победителями стали 12 обучающихся, которые успешно прошли два этапа отбора:

1. Антонов Глеб Алексеевич, студент 4 курса специальности «Фундаментальная и прикладная химия»;

2. Виноградова Анастасия Константиновна, студентка 5 курса специальности «Фундаментальная и прикладная химия»;

3. Еремчук София Ильинична, студентка 4 курса специальности «Фундаментальная и прикладная химия»;

4. Иванова Юлия Сергеевна, студентка 4 курса бакалавриата направления подготовки «Химическая технология»;

5. Лобова Елена Геннадьевна, студентка 2 курса магистратуры направления подготовки «Химическая технология»;

6. Маракуца Татьяна Алексеевна, студентка 4 курса бакалавриата направления подготовки «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»;

7. Павлов Николай Владимирович, студент 4 курса бакалавриата направления подготовки «Химическая технология»;

8. Скалин Максим Дмитриевич, студент 4 курса бакалавриата направления подготовки «Химическая технология»;

9. Сунцова Ирина Борисовна, студентка 2 курса магистратуры направления подготовки «Химическая технология»;

10. Труфанова Екатерина Александровна, студентка 4 курса бакалавриата направления подготовки «Химическая технология»;

11. Щербаков Сергей Александрович, студент 2 курса магистратуры направления подготовки «Химическая технология»;

12. Юрьев Данил Юрьевич, студент 4 курса бакалавриата направления подготовки «Химическая технология».

26 марта 2019 года в пресс-центре ТАСС подвели итоги второго сезона студенческой олимпиады «Я – профессионал». Аспирант факультета технологии неорганических веществ и высокотемпературных материалов Роман Алексеев стал победителем в профиле «Материаловедение и технология материалов», а студентка ТНВиВМ Татьяна Власова – призером по направлению «Химия». Студенты факультета биотехнологии и промышленной экологии стали медалистами студенческой олимпиады «Я – профессионал» по профилю «Биотехнология». Магистрант 1 курса Александра Баурина стала серебряным медалистом, а магистрант 2 курса Даниил Побережный – бронзовым.

30 марта в Шуваловском корпусе МГУ объявили победителей XIII Всероссийской Интернет-олимпиады «Нанотехнологии – прорыв в будущее!».

В конкурсе научно-популярных статей «Просто о сложном» победил ассистент кафедры химической технологии стекла и ситаллов Георгий Шахгильдян со статьей «Фемтосекунды и нанорешетки на страже ваших данных». Приз II степени за статью «Наночастицы серебра, стабилизированные карбонат-ионами, как перспективное антибактериальное средство» получил магистрант РХТУ и стажер-исследователь в ИФХЭ РАН Вадим Ершов. В творческом конкурсе «Элементы и люди» победителем стала выпускница РХТУ Анастасия Евстигнеева. А в конкурсе National Student Team Contest – студентка факультета естественных наук Карина Биричевская.

Всероссийская интернет-олимпиада по нанотехнологиям МГУ – это площадка для интеллектуальных состязаний талантливых школьников, студентов и молодых ученых. Для победы нужно продемонстрировать не только свои знания, но и творческие способности. Например, для конкурса научно-популярных статей «Просто о сложном» участники должны простым языком объяснить свои исследования. Георгий Шахгильдян рассказал о созданном в РХТУ «вечном диске» Это носитель информации, который хранит большой объем данных и, при этом, защищен от экстремальных условий воздействия внешней среды. Такой диск может работать более ста лет без перезаписи. Для его создания использовали принципиально новый подход – мощные фемтосекундные лазеры для записи данных и температурно-устойчивую среду (стекла) для их хранения.

Диск можно сделать из кварцевого или нанопористого стекла, или стекла, содержащего наночастицы серебра и квантовые точки полупроводников. «Запись» диска происходит под воздействием фемтосекундного лазера, который модифицирует структуру стекла. Вмещает «вечный диск» около 25 ГБ информации. Сейчас ученые разрабатывают устройство для считывания данных: привод и вращающийся диск, синхронизированный с камерой фиксирующей положение диска по вертикали.

В честь празднования 150-летнего юбилея Периодической таблицы и Международного года Периодической системы элементов, МГУ совместно с Российским химическим обществом и Менделеевским университетом провел

творческий конкурс «Элементы и люди». Победителем I степени стала Анастасия Евстигнеева, выпускница РХТУ этого года.

Для конкурса National Student Team Contest участники должны были подготовить научный и экспериментальный обзор продукта, объяснить его практическое применение и возможную коммерческую реализацию. Победителем стала студентка второго курса факультета естественных наук РХТУ Карина Биричевская. Сейчас Карина работает в лаборатории синтеза функциональных материалов и переработки минерального сырья Института общей и неорганической химии РАН им Курнакова. Здесь она занимается синтезом церийсодержащих фосфорнокислых гелей в гидротермальных условиях.

Конкурс проектов компании SPLAT проходил 2 и 23 марта 2019 года. Были очные этапы, все остальное время студенты работали самостоятельно. На протяжении каждого этапа разработки проектов, команда консультировалась с менторами из компании. Признание экспертов компании SPLAT и гран-при в размере 50 тысяч рублей получили команды «Верши» и InspiRational на конкурсе проектов SPLATalent. В число участников команд вошли: Екатерина Иванова, студентка второго курса ХФТ Менделеевского университета и Татьяна Серегина, студентка 3 курса факультета НППМ. SPLAT – ведущий эксперт в области профессиональной защиты полости рта. Чтобы найти перспективные инновационные решения и молодые таланты, компания проводит хакатон для химиков, биологов и медиков SPLATalent. Свои презентации участники представляют топ-менеджерам SPLAT.

25 апреля 2019 года в РХТУ проходила XI научно-практическая конференция «Образование и наука для устойчивого развития», посвященная Международному году Периодической таблицы химических элементов.

На пленарных заседаниях ученые рассказали о создании и возможных направлениях развития периодической таблицы. Всего в конференции участвовали более 150 студентов, сотрудников РХТУ и других научных и учебных организаций Москвы.

Лучшие доклады студентов были награждены дипломами и подарками. Победителями стали:

Секция «Окружающая среда и устойчивое развитие»:

1. Елизавета Петровна Шеленкова
2. Виктория Викторовна Булаева
3. Нигора Шавкатовна Джамолидинова

Секция «Зелёная химия для устойчивого развития»:

1. Александр Романович Казимир
2. Анастасия Юрьевна Евдокименко
3. Виктория Геннадьевна Харитонова

Секция «Социально-экономические аспекты устойчивого развития»:

1. Александра Юрьевна Никитина
2. Михаил Андреевич Ковалишин
3. Алёна Максимовна Кресова.

Организаторами конференции выступили институт химии и проблем устойчивого развития, кафедра ЮНЕСКО «Зеленая химия для устойчивого развития», кафедра квантовой химии, кафедра биоматериалов.

С 20 по 23 мая 2019 года на Международной студенческой олимпиаде по дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии» в Уфе команда Менделеевского университета заняла второе место в общем зачете, а студент факультета ТНВиВМ Валерий Дубов – третье место в личном.

Выпускница Высшего химического колледжа Российской академии наук РХТУ Олеся Науменко получила медаль РАН в области физико-химической биологии и премию для молодых ученых России за выпускную квалификационную работу об исследованиях новых видов бактерий в июне 2019 года.

5 ноября 2019 года прошел ежегодный Международный конгресс молодых ученых по химии и химической технологии (МКХТ-2019). В работе 13 секций участвовало более 1200 студентов и аспирантов, 65 из них стало победителями и призерами, а 170 участников награждены памятным сертификатами.

В начале июля в московском офисе компании Microsoft прошел хакатон AI for Good. Команда Менделеевского университета Good Idea стала победителем в категории AI for Accessibility (Поддержка людей с инвалидностью). Студенты кафедры информационных компьютерных технологий РХТУ разработали приложение, которое позволит врачам отслеживать состояние психики пациентов после их выписки из больницы.

В рамках популяризации науки студенты и аспиранты активно участвуют в просветительских проектах вуза совместно с ведущими учеными РХТУ им. Д. И. Менделеева:

- Science Slam в РХТУ;
- Международный Science Slam Химия x Космос совместно с BIOCAD;
- Интеграция химических уроков MEL-Science в школы совместно с Яндекс;
- YouTube-проект с Google «Отвечает Менделеев»;
- Научные экспозиции, лаборатории в музее «Политех»;
- Научно-популярные проекты РХТУ в центре «Сириус»;
- Межвузовский профориентационный проект «Университет мечты».

Анализ научно-исследовательской деятельности коллективов и научных школ РХТУ им. Д.И. Менделеева за последние годы показывает накопленный высокий научный и педагогический потенциал Университета, что позволяет РХТУ им. Д.И. Менделеева удерживать лидирующие позиции среди технологических университетов, быть опорным базовым университетом для химической промышленности России, вести подготовку высококвалифицированных и востребованных специалистов, исследователей и инженеров, осуществлять научно-техническое сотрудничество с ведущими научными центрами Европы и Азии, проводить научные исследования на мировом уровне по самым актуальным и приоритетным тематикам.

Эффективное и устойчивое развитие как исследовательского и инновационного университета, повышение его роли в научно-техническом, социальном, экономическом

развитии Российской Федерации, создание глобального центра превосходства в химико-технологической отрасли науки позволит РХТУ им. Д.И Менделеева выйти на качественно новый уровень.

Достижение лидирующих позиций будет обеспечено за счёт превосходства университета в научной сфере и в профильных областях естественных и технических наук, а также по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации, тесной кооперации с предприятиями и организациями химической промышленности и цифровой трансформации университета в сотрудничестве с компаниями - мировыми лидерами в области создания и внедрения цифровых инструментов управления проектами, моделирования и проектирования предприятий.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ

К основной материально-технической базе (далее - МТБ) относятся недвижимое имущество (земельные участки, здания и сооружения) и движимое имущество (научно-исследовательское и лабораторное оборудование, автотранспортные средства и др.). МТБ является собственностью Российской Федерации (РФ). Для осуществления уставной деятельности собственник, в лице его представителей, предоставляет университету земельные участки на праве постоянного (бессрочного) пользования, здания и сооружения – на праве оперативного управления. Документальным подтверждением регистрации права на недвижимое имущество является свидетельство, а для особо ценного движимого имущества (ОЦДИ) – выписка из реестра федерального имущества.

Главные требования, предъявляемые собственником к ВУЗам – эффективное и рациональное использование МТБ. В основе управления МТБ – организация государственного учета в соответствии с законодательно установленной процедурой, с оформлением на объекты правоустанавливающих документов. В табл. 3.1 указаны объекты основной МТБ.

Таблица 3.1

Основная материально-техническая база на 1 января 2020 г.

№ п/п	Объект	Площадь земельного участка, га	Кол-во основных зданий и строений, квартир	Общая площадь зданий, строений (по БТИ), кв. м.
1.	Миусский комплекс	2,59	12	40720,2
2.	Тушинский комплекс	6,54	7	44071,1
		3,38	1	27166,3
		0,92	-	-
3.	Студгородок	2,17	4	40902,8

4.	Комплекс в Лефортово	0,04	1	936,4
5.	Комплекс на Красной Пресне	-	6	772,5
Всего, Москва:		15,64	31	154569,3
6.	Спортивный лагерь (Тучково)	2,44	25	3800,8
		2,76		
7.	База отдыха (Ботино), бывший п/л «Менделеевец»	4,78	0	0
Всего, Московская область, Руза		9,98	25	3800,8
8.	г. Новомосковск, НИ РХТУ	1,64	5	17845,9
9.		17,41	9	32 931,5
10.		0,58	1	4 160,9
Всего, НИ РХТУ		19,63	15	54938,3

3.1. Правоустанавливающие документы на основную МТБ

В табл. 3.2 приведены сведения о наличии правоустанавливающих документов (свидетельств) на земельные участки. Университету передано в постоянное (бессрочное) пользование 12 земельных участков, их них 6 – в Москве, 3 – в Московской области, 3 – в г. Новомосковске Тульской области (НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева).

Таблица 3.2

Правоустанавливающие документы на земельные участки

№ п/п	Адрес объекта	Площадь (кв. м)	Наличие Свидетельств		Кадастровый паспорт
			Постоянное (бессрочное) пользование	Право РФ	
г. Москва					
1.	Миусская пл. влад. 9, стр. 1-12,20	25873	+	+	+
2.	ул. Героев Панфиловцев, влад. 20, корп. 1	65386	+	+	+
3.	ул. Героев Панфиловцев, влад. 20	33812	+	+	+
4.	Лефортовский пер., влад. 8, стр. 1	449	+	+	+
5.	ул. Вилиса Лациса, вл. 19-23	21682	+	+	+
6.	ул. Вилиса Лациса, вл. 22	9200	+	+	+
Всего		156402			
Московская область, г. Руза					
7.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, владение 6	27 600	+	+	+
8.	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, владение 6	24 400	+	+	+
9.	Рузский р-н, вблизи д. Ботино. База отдыха «Менделеевец»	47 800	+	+	+
Всего		99 800			
Тульская область					
10.	г. Новомосковск, ул. Комсомольская, д.19	16400	+	+	+
11.	г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	174100	+	+	+
12.	г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.19	5820	+	+	+
Всего		196 320			

В табл. 3.3 приведены сведения о правоустанавливающих документах (свидетельствах) на здания и сооружения.

Таблица 3.3

Правоустанавливающие документы на здания и сооружения

№ п/п	Адрес объекта	Свидетельства		По свидетельству на оперативное управление		По БТИ	
		Оперативное управление	РФ	площадь	дата	площадь	дата
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	Миусская пл., д.9, стр.1	+	нет	28605,6	17.02.2003	29444,0	29.12.2012
2	Миусская пл., д.9, стр.2	+	+	529,4	17.02.2003	542,8	01.04.2013
3	Миусская пл., д.9, стр.3	+	+	3343,0	17.02.2003	3406,2	29.03.2013
4	Миусская пл., д.9, стр.4	+	+	2685,9	17.02.2003	2844,7	29.03.2013
5	Миусская пл., д.9, стр.5	+	+	1119,7	11.03.2002	1119,7	29.03.2013
6	Миусская пл., д.9, стр.6	+	+	75,7	15.01.2003	75,7	29.03.2013
7	Миусская пл., д.9, стр.7	+	+	37,7	15.01.2003	37,7	29.03.2013
8	Миусская пл., д.9, стр.8	+	+	398,3	27.02.2004	400,1	29.03.2013
9	Миусская пл., д.9, стр.10	+	+	89,5	11.10.2004	89,5	28.03.2013
10	Миусская пл., д.9, стр.11	+	+	1044,1	15.01.2003	1039,6	29.03.2013
11	Миусская пл., д.9, стр.12	+	нет	1462,1	17.02.2003	1462,1	17.12.2012
12	Миусская пл., д.9, стр.20	+	нет	259,1	17.02.2003	258,1	17.12.2012
Всего Миусский комплекс				39650,1		40720,2	
27	ул. Героев Панфиловцев, д.20, корп.1	+	нет	9419,5	15.06.2012	13849,5	06.12.2012
28	ул. Героев Панфиловцев, д.20, корп.1, стр.2	+	+	9203,2	15.06.2012	9174,3	09.08.2011
29	ул. Героев Панфиловцев, д.20, корп.1, стр.3	+	+	2245,0	15.06.2012	3532,8	19.11.2012
30	ул. Героев Панфиловцев, д.20, корп.1, стр.4	+	нет	9289,9	15.06.2012	10953,5	27.11.2012
31	ул. Героев Панфиловцев, д.20, корп.1, стр.5	+	+	5490,1	15.06.2012	5483,1	19.11.2012

1	2	3	4	5	6	7	8
32	ул. Героев Панфиловцев, д.20, корп.1, стр.6	нет	нет	нет	нет	777,8	18.10.2012
33	ул. Героев Панфиловцев, д.20, корп.1, стр.16	нет	нет	нет	нет	285,4	26.05.2004
34	ул. Героев Панфиловцев, д.20, корп.1, стр.17	нет	нет	нет	нет	438,2	26.05.2004
35	ул. Героев Панфиловцев, домовл.20	+	+	27166,3	15.06.2012	27166,3	18.07.2008
Всего Тушинский комплекс				62814		71661	
36	ул. Вилиса Лациса, д. 19, кор.1	+	+	9332,7	15.06.2012	9332,7	29.12.2012
37	ул. Вилиса Лациса, д. 21	+	+	4983,5	15.06.2012	4982,1	25.12.2012
38	ул. Вилиса Лациса, д. 21, кор.1	+	нет	9254,6	15.06.2012	9259,1	29.12.2012
39	ул. Вилиса Лациса, д. 23, кор.1	+	нет	17263,9	15.06.2012	17328,9	18.10.2012
Всего Студгородок				40834,7		40902,8	
40	Лефортовский пер., д.8, стр.1	+	+	938,1	28.05.2012	936,4	29.03.2013
Всего Лефортово				938,1		936,4	
41	ул. Красная Пресня, д.21, кв.34	+	нет	157,7	14.12.2004	157,6	29.04.2011
42	ул. Красная Пресня, д.21, кв.35	+	нет	109,7	14.12.2004	109,5	29.04.2011
43	ул. Красная Пресня, д.21, кв.36	+	нет	119,8	14.12.2004	119,8	29.04.2011
44	ул. Красная Пресня, д.21, кв.37	+	нет	157,4	14.12.2004	157,3	29.04.2011
45	ул. Красная Пресня, д.21, кв.38	+	нет	107,1	14.12.2004	107,1	21.07.2010
46	ул. Красная Пресня, д.21, кв.39	+	нет	121,2	14.12.2004	121,2	29.04.2011
Всего Красная Пресня (квартиры)				772,9		772,5	
47	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6	нет	+	нет		1049,5	30.08.2013
48	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.1	нет	+	нет		47,6	19.09.2013
49	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.2	нет	+	нет		135,1	29.08.2013

1	2	3	4	5	6	7	8
50	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.3	нет	+	нет		64,9	30.08.2013
51	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.4	нет	+	нет		343,5	29.08.2013
52	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.5	нет	+	нет		52,4	29.08.2013
53	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.6	нет	+	нет		44,9	29.08.2013
54	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.7	нет	+	нет		16,7	29.08.2013
55	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.8	нет	+	нет		107,0	29.08.2013
56	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.9	нет	+	нет		137,7	19.09.2013
57	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.10	нет	+	нет		111,6	29.08.2013
58	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.11	нет	+	нет		111,5	30.08.2013
59	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.12	нет	+	нет		141,8	29.08.2013
60	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.13	нет	+	нет		140,5	29.08.2013
61	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.14	нет	+	нет		140,7	30.08.2013
62	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.15	нет	+	нет		141,8	29.08.2013

1	2	3	4	5	6	7	8
63	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.16	нет	+	нет		142,8	19.09.2013
64	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.17	нет	+	нет		56,8	19.09.2013
65	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.18	нет	+	нет		313,7	29.08.2013
66	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.19	нет	+	нет		15,3	29.08.2013
67	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.20	нет	+	нет		22,8	30.08.2013
68	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.21	нет	+	нет		185,1	29.08.2013
69	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.22	нет	+	нет		81,3	29.08.2013
70	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.23	нет	+	нет		99,2	29.08.2013
71	Московская обл., Рузский р-н, дер. Тучково, ул. Дружбы, д.6, стр.24	нет	+	нет		96,6	29.08.2013
Всего Тучково (спортлагерь)						3800,8	
72	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дзержинского, д.31	+	+	1 161,2	18.10.2013	1 161,2	12.04.10
73	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Трудовые резервы / Комсомольская д.29/19	+	+	12 188	05.11.2013	12 188	12.04.10
74	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Трудовые резервы / Комсомольская, д.29/19	+	+	241,1	05.11.2013	241,1	12.04.10
75	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Трудовые	+	+	276,5	05.11.2013	276,5	12.04.10

1	2	3	4	5	6	7	8
	резервы / Комсомольская, д.29/19						
76	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Трудовые резервы / Дзержинского, д.31/8	+	+	3 979,1	05.11.2013	3 979,1	12.04.10
77	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д. 8-б	+	+	1 290,2	05.11.2013	1 290,2	06.04.10
78	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	+	+	544	05.11.2013	544	06.04.10
79	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	+	+	3 262,2	05.11.2013	3 262,2	06.04.10
80	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	+	+	11 535,1	05.11.2013	11 535,1	06.04.10
81	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	+	+	686,6	05.11.2013	686,6	06.04.10
82	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	+	+	292,2	05.11.2013	292,2	06.04.10
83	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	+	+	1 552,2	05.11.2013	1 552,2	06.04.10
84	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8-б	+	+	9 739,2	05.11.2013	9 739,2	06.04.10
72	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8-а	+	+	4 029,8	05.11.2013	4 029,8	06.04.10
73	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.19	+	+	4 160,9	05.11.2013	4 160,9	06.04.10
Всего НИ РХТУ				54938,3		54938,3	

3.2. Работа с временно высвобожденными площадями и привлечению арендаторов

В целях повышения эффективности использования материально технической базы Управлением имуществом и сопровождения договоров была проведена работа по выявлению временно свободных помещений, а так же пригодных для передачи в аренду. Планируемые к передаче в аренду площади указаны в табл. 3.4:

Таблица 3.4

Адрес	Свободная площадь, кв.м.
Миусская площадь д.9, стр. 1	744,2
Миусская площадь д.9, стр. 4	269,8
Миусская площадь д.9, стр. 5	161,3
Миусская площадь д.9, стр. 8	271,1
Миусская площадь д.9, стр. 10	89,5
Миусская площадь д.9, стр. 11	177,8
Миусская площадь д.9, стр. 20	137,5
ул. Героев Панфиловцев, домовладение 20	661,7
ул. Героев Панфиловцев д.20, корп.1	162,7
ул. Героев Панфиловцев д.20, корп.1 стр.2	323,1
ул. Героев Панфиловцев д.20, корп.1 стр.3	27
ул. Героев Панфиловцев д.20, корп.1 стр.5	5483,6
ул. Героев Панфиловцев д.20, корп.1 стр.13	299,6
ул. Вилиса Лациса д.19, корп.1	393,9
ул. Вилиса Лациса д.21, корп.1	218,5
ул. Вилиса Лациса д.21	6,0
ул. Вилиса Лациса д.23, корп.1	241,1
ИТОГО	9 668,40

Передача временно свободных помещений в аренду позволяет увеличить доход университета и предполагает целевое использование этих средств для поддержания технического состояния и развития МТБ.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (далее - Закон); постановлениями Правительства Российской Федерации от 26 июля 2010 г. N 537 "О порядке осуществления федеральными органами исполнительной власти функций и полномочий учредителя федерального государственного учреждения" и от 10 октября 2007 г. N 662 "Об утверждении положения об осуществлении федеральными органами

исполнительной власти функций и полномочий учредителя федерального автономного учреждения"; приказом Минобрнауки России от 20.02.2019 N 8н "Об утверждении перечней документов, необходимых для проведения оценки последствий принятия решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося федеральной государственной собственностью, заключении федеральной государственной организацией, образующей социальную инфраструктуру для детей, находящейся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, договора аренды, договора безвозмездного пользования закрепленных за ней объектов собственности"; приказом Минобрнауки России от 25 января 2019 г. № ЗН (далее - Комиссия) с целью повышения эффективности работы Комиссии по оценке последствий принятия решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося федеральной государственной собственностью, заключении федеральной государственной организацией, образующей социальную инфраструктуру для детей, находящейся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, договора аренды, договора безвозмездного пользования закрепленных за ней объектов собственности, а также о реорганизации или ликвидации федеральных государственных организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо направлять в адрес Минобрнауки России обращение и полный комплект документов в соответствии с установленным вышеизложенными приказами Минобрнауки России. Перечнем документов и требованиями к их оформлению для согласования с Минобрнауки России передачи в аренду объектов федерального имущества, а также для проведения оценки последствий принятия решения о заключении федеральной государственной организацией, образующей социальную инфраструктуру для детей, договора аренды закрепленных за ней объектов федеральной собственности.

В соответствии с вышеизложенным, возможность передачи помещений в аренду по рассматриваемым объектам одобрены комиссией РХТУ им. Д.И. Менделеева по рассмотрению вопросов использования и распоряжения федеральным имуществом закреплённым за Университетом и утверждены Ученым советом. По пакетам подготовлены и направлены учредителю комплекты документов: техническая документация БТИ, выписки из Реестра федерального имущества, фотографии, решение коллегиального органа управления, справка обоснования целесообразности, заключение о последствиях, информация о переданных в аренду/безвозмездное пользование объектов недвижимого имущества, справка об условиях передачи, справка подтверждающая обеспечение продолжения оказания социальных услуг, информация об использовании недвижимого имущества за последние 5 лет.

За 2019 год в адрес Министерства науки и высшего образования было направлено 38 пакетов на согласование сделки с федеральным недвижимым имуществом.

На конец 2019 года было получено положительное заключения комиссии по оценке последствия принятия решения на 12 пакетов, для организации питания для студентов и сотрудников. Общая площадь согласованных пакетов 500 кв.м., что составляет 0,47% от общей площади закрепленных помещений за Университетом.

Так же получено распоряжение по передаче в безвозмездное пользование объекта расположенного по адресу: г. Москва, Лефортовский пер. д. 8, к. 1, общей площадью 938,7 кв. м..

С согласия Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, выраженного в Письме Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № МН-432/НБ от 30.11.2018 г., согласия Территориального управления Росимущества в городе Москве, выраженного в Решении №И22-09/20871 от 10.09.2018 г., Письме «Об актуализации отчетов» №И22-09/3261 от 12.02.2019 г. и Мотивированном мнении №10/77 от 07.02.2019 г., проведены торги на право заключения договора аренды ,2 договора аренды проходят государственную регистрацию в Управлении Росреестра по Москве.

Действующие договоры – четыре договора аренды, обеспечивающие питание студентов, аспирантов и сотрудников Университета; два договора услуг по распространению рекламно-информационных материалов. Общий доход по данным договорам за 2019 год составил 19 284 655 (девятнадцать миллионов двести восемьдесят четыре тысячи шестьсот пятьдесят пять) рублей, 67 копеек.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Воспитательная работа

В 2019 году работа проводилась в соответствии с утвержденным календарным планом. На факультетах и в институтах работали заместители деканов по воспитательной работе и кураторы студенческих групп. Проводились традиционные культурно-массовые мероприятия, спортивные сборы и соревнования. Студенты принимали участие в мероприятиях проводимых управами районов Тверского и Северное Тушино, городскими и федеральными общественными организациями.

За прошедший год в университете было проведено более 100 культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий. Суммарно в мероприятиях приняли участие около 5 000 студентов, из них в качестве организаторов порядка 300 студентов. В качестве зрителей более 1 000 студентов посетили культурно-зрелищные мероприятия (театры, музеи, выставки, концерты). 200 студентов получили возможность принять участие в оздоровительных мероприятиях.

4.2. Психологическая поддержка

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2019 году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское.

За прошедший период было проведено 136 консультаций (первичных и повторных) для учащихся РХТУ. Процесс консультирования обычно проходил в

несколько этапов: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы можно разделить на: трудности в общении со сверстниками; эмоционально - поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в межличностных отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения;

В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; сбор психологического анамнеза, диагностика нарушений; работа с защитными механизмами, при повторном обращении; анализ предпосылок и психотравмирующих ситуаций, повлиявших на «тему запроса»; составление плана дальнейшей работы по запросу; сопровождение, анализ инсайтов и психологическая поддержка до решения запроса.

4.3. Управление по воспитательной работе и молодежной политике

25 января в День российского студенчества актив студенческих организаций принял участие в торжественном чаепитии с ректором РХТУ им. Д.И. Менделеева Мажугой Александром Георгиевичем. Ребята обсудили с ректором текущие вопросы, планы на предстоящий год, а также предложили ряд новых проектов и мероприятий.

26 февраля 2019 года в РХТУ им. Д.И. Менделеева при поддержке управления была организована в рамках традиционного Большого химического семинара лекция выдающегося ученого с мировым именем, почетного доктора РХТУ им. Д.И. Менделеева Аристидиса Тсатсакиса.

7 марта для всех представительниц прекрасного пола была организована фотозона около Большого актового зала, приуроченная к празднованию международного женского дня, а утром волонтеры радовали девушек цветами.

20 апреля прошел весенний субботник территории Миусского и Тушинского комплексов и Студгородка РХТУ. Более 300 студентов вышли в весенний субботний день на улицу, чтобы сделать территорию около корпусов любимой Менделеевки более уютной и чистой.

7 мая состоялись торжественные мероприятия в честь Победы в Великой Отечественной войне. В Миусском и Тушинском корпусах прошла акция «Георгиевская ленточка». Все желающие смогли получить символ Победы и значок с символикой университета. На территории Миусского комплекса у памятника менделеевцам-защитникам Родины прошел традиционный митинг и акция «Бессмертный полк Менделеевцев».

В период летних каникул 80 студентов РХТУ им. Д.И. Менделеева получили возможность отдохнуть на Черноморском побережье Республики Крым, где для них были организованы спортивные соревнования между представителями ВУЗов из

разных уголков нашей страны, культурная и, конечно же, оздоровительная программы.

20 ноября в Актовом зале КСК состоялась уже ставшая традиционной встреча ректора Мажуги А.Г. со студентами нашего университета, где ребята смогли задать свои самые важные и актуальные вопросы, касающиеся их университетской жизни.

6 декабря состоялось возложение цветов к памятнику "Менделеевцам - защитникам Родины".

С 8 по 25 декабря проводился конкурс на лучшее оформление новогодних елок факультетов. Победителем стал факультет ХФТ, а приз зрительских симпатий получил факультет ТНВиВМ.

На протяжении всего года управление курирует работу студенческих организаций, обеспечивает полную информационную поддержку вопросов назначения материальной поддержки и назначение повышенных академических стипендий за достижения в научной, учебной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности. Ведет прием заявлений и консультирование по вопросам назначения материальной поддержки на территории Миусского и Тушинского корпусов.

4.4. Центр истории РХТУ им. Д.И. Менделеева и химической технологии

2019 год был провозглашен Генеральной ассамблеей ООН Международным годом Периодической таблицы химических элементов в честь 150-летия открытия Периодического закона Д.И. Менделеевым. А ровно 100 лет назад нашему образовательному заведению было присвоено славное имя великого ученого Менделеева.

Под знаком этих событий проходила работа Центра истории РХТУ и химической технологии Менделеевского университета в 2019 году:

- музей истории РХТУ им. Д.И. Менделеева, в котором была оборудована специальная экспозиция, посвященная Менделееву и его Периодическому закону, посетило более 1000 человек. Это группы 1 и 2 курсов – всего 67 организованных экскурсий продолжительностью до 1,5 часов каждая. Была продолжена экскурсионная работа с учащимися московских школ, лицеев, гимназий, кадетских училищ и детских домов. Наши экспонаты (альбомы и книги о Д.И. Менделееве) демонстрировались на Дальневосточном экономическом форуме во Владивостоке.

- сотрудники Центра истории приняли участие в памятных мемориальных мероприятиях совместно с Советом ветеранов, приуроченных к 4 датам истории России, СССР, сотрудников университета.

- выпущено два номера журнала «Исторический вестник РХТУ» №№ 53-54, ISSN 2410-2164. Они были посвящены 70-летию факультета ИМЭСН-ИФХ и 100-летию института НИУИФ, с которым Менделеевка тесно сотрудничает все эти годы.

- издано несколько (4) номеров газеты «Менделеевец», один из них полностью подготовлен студенческой молодежной редакцией газеты.

Сотрудники Центра истории приняли участие в работе исторической секции Менделеевского съезда по теоретической и прикладной химии в Санкт-Петербурге 10-13 сентября 2019 г., работе XIII Международной конференции по истории науки и

техники, юбилейной конференции к 100-летию Центрального музея вооруженных сил (с докладами и тезисами в итоговых сборниках).

А.П. Жуков, директор Центра истории, консультировал работу по созданию новой экспозиции Политехнического музея Москвы.

В книге «Публичный статус российской химии», вышедшей к 150-летию Русского химического общества, есть глава о деятельности профессоров Менделеевки, подготовленная сотрудниками Центра истории.

4.5. Культурно-массовая работа (клуб студенческого творчества)

Клуб студенческого творчества РХТУ «Открывашка» в 2019 начал свою деятельность с ежегодного конкурса талантов «Менделеевская весна».

В этом году в конкурсе приняли участие 33 человека. Победителями конкурса в своих направлениях стали сразу 4 девушки, каждый победитель получил диплом победителя, кубок и фирменный пакет университета с сувенирной продукцией:

- Танцевальное направление - Мазаева Кристина О-37;
- Музыкальное направление - Спирина Виталия Э-14;
- Оригинальный жанр - Каримова Камила Н-42;
- Театральное направление - Савельева Анна ПР-11.

С помощью онлайн голосования среди зрителей конкурса из четырех финалистов своих направлений был выбран абсолютный победитель «Менделеевской весны - 2019» и обладатель переходящего приза "Победий". Им стала Савельева Анна ПР-11.

Ко всему прочему была реализована идея общего номера "открытия", в котором были задействованы почти все участники «Менделеевской весны».

17 апреля 2019 в КСК прошёл ежегодный конкурс среди первокурсников – Кубок КВН, подготовка к которому заняла 2 месяца. Первый организационный сбор был проведён с командами 6 февраля 2019. Первокурсники познакомились друг с другом, кураторами и редакторами. Каждую субботу команды демонстрировали написанный материал редакторам, получали ценные советы и замечания. В ходе подготовки к генеральной репетиции и самому концерту были допущены 6 команд.

Первый конкурс – Приветствие, затем разминка в два этапа. Первый этап – команды задавали подготовленные вопросы заранее, вторым этапом – команды отвечали на вопросы жюри. В состав жюри вошли 5 КВНщиков, среди которых были участники Премьер и Высшей лиги. Третьим и последним конкурсом был Конкурс одного номера. После завершения конкурсной программы и совещания жюри результаты оказались следующими: Победителями Кубка КВН среди первокурсников стали команда «Тем Временем» (БПЭ) и команда «Водород» (ТНВиВМ). Звание лучшей актрисы досталось младшей сестре участника команды «Водород» (ТНВиВМ) Евгения Морозова – десятилетней Кате. Лучшим актёром стал Александр Алексеев, также участник команды «Водород» (ТНВиВМ). Приз за лучшую шутку достался команде «Тем временем» (БПЭ).

Все команды были награждены дипломами, памятными значками и шоколадками. Победители и участники, награжденные специальными призами, получили кубки и призы, а также подарки от партнеров Кубка.

26 апреля прошел финал ежегодного конкурса грации, таланта и артистизма "Мисс РХТУ-2019". Шоу состояло из таких этапов: дефиле, визитка, общий танец участниц, конкурс «импровизация», творческий номер, выступление приглашенных гостей, закрывающее дефиле, награждение.

О желании попробовать свои силы в этом конкурсе объявили 15 девушек. После отбора, состоящего из собеседования, творческого номера, импровизации, дефиле и танцевальной комбинации, в конкурс прошли 5 студенток:

- 1) Брыксина Алесандра П-40;
- 2) Мазаева Кристина О-37;
- 3) Ешшоева Кристина О-36;
- 4) Татьяна Вольхина О-28;
- 5) Юлайева Екатерина Н-43.

Организаторы постарались выдержать единую концепцию конкурса: «Искусство». Для этого специально оформлялась сцена в виде стены в зале галереи, для написания визиток девушкам были даны условия связанные с известными картинами, вводились этапы направленные на изобразительное и декоративно-прикладное искусство, шились специальные платья на дефиле.

Сам конкурс длился в течение двух с половиной месяцев: от отбора участниц до финального шоу. До финала девушки проходили заочные этапы и мастер-классы: для них были организованы поездки в приют для животных, деловая игра, поход и занятие с тренером в спортивный зал, поход на квест-игру, мастер-класс по дефиле, консультация у имидж-стилиста; девушки в рамках конкурса посетили арт-студию, проверили свою эрудицию во время игры в Квиз и каждую неделю уделяли время на репетиции общего танца с нанятым хореографом. Обязательным этапом конкурса стала профессиональная фотосессия: организаторы арендовали специальное помещение. Впервые в этом году был введен заочный этап, посвященный декоративно-прикладному искусству. Все зрители могли увидеть результаты работы конкурсанток в специальной, собранной организаторами витрине, и проголосовать за понравившийся экспонат.

Для более успешной реализации идей девушек еженедельно с ними работал редакторский состав: в него входили главные организаторы конкурса, студенты и сотрудники университета, непосредственно связанные с концертно-творческой деятельностью РХТУ.

В составе жюри были представители творческих профессии (хореографы, певцы, художники, люди из модельного бизнеса) и представители наших спонсоров и партнеров. Традиционно для всех членов жюри и почетных гостей был организован малый банкет.

По итогу всех испытаний корону и титул "Мисс РХТУ-2019" забрала Александра Брыксина, приз от ректората и от спонсоров "Meat street", а также звание "Мисс Обаяние-2019" ушел к Ешшоевой Кристине, а приз зрительских симпатий и

титул “Мисс Загадка-2019” получила Татьяна Вольхиной, Екатерине Юлайевой жюри присвоили звание “Мисс Креатив-2019” Все девушки были награждены подарками от спонсоров и от Клуба. Победительницы получили специальные призы.

31 мая 2019 состоялся конкурс «Stand Up Fest РХТУ», который проходил в нашем университете впервые. Подготовка к этому мероприятию заняла 2 месяца. В конкурсе приняло участие 7 человек. Каждую неделю комики приносили свой наработанный за неделю материал на редактуру. На редактурах комики получали ценные советы и замечания от наставника. Также в рамках мероприятия проходил мастер-класс с победителем Comedy Battle в составе трио «Кризис Жанра», участником шоу «Не спать» на ТНТ, экс-резидентом Comedy Club, сценаристом шоу «Однажды в России», ведущим и резидентом проекта «Big Stand Up» на Юмор ФМ Гаром Дмитриевым.

Само мероприятие состоялось в баре-партнёре «Молодёжь». Победителем мероприятия стал Сергей Широких. В качестве подарка победителю вручался кубок «Лучшего комика фестиваля». Каждый комик получил диплом участника. Кроме того, четырёх человек пригласили участвовать в студенческую лигу Stand Up, проводимую на уровне Москвы, в которой соревновались комики из разных ВУЗов. Ребятам выпала уникальная возможность. Им подарили обучение в школе Stand Up имени ЦИМермана. Наши ребята показали высокий уровень в рамках данного мероприятия и трое прошли в финал. В их число вошли Сергей Широких, Глеб Минаков и Алина Грובה. Они выступили на одной сцене с именитыми комиками на Дне Молодежи. Ребятам наградили призами, а так же подарили им путёвки на молодёжный форум «Таврида», который состоялся с 4 по 10 августа в Крыму г. Судак.

Лучше, масштабнее, круче – и это мы не только о принципах нашей работы. Прежде всего, мы говорим о праздновании «ДНЯ ХИМИКА В РХТУ», которое состоялось 25 мая 2019 года. В стенах РХТУ им. Д.И. Менделеева профессиональный праздник громко и ярко отмечают лишь во второй раз. На протяжении 7 часов в Тушинском комплексе РХТУ звучала музыка и проводились конкурсы. Для участников «Дня химика в РХТУ» разного возраста работало большое количество разнообразных площадок. Студенты, сотрудники и выпускники могли принять участие в турнирах по настольному теннису, дартсу, FIFA и проверить себя на силовом. Для совсем юных будущих химиков проводились интересные мастер-классы по изготовлению мороженого и оригами, работала игровая зона с батутами и аквагримом. Особым сюрпризом для гостей праздника стали бесплатный химический бар и сладкая вата. Каждый гость мог оставить себе на память об этом дне необычное живое фото. Несмотря на пасмурную погоду, популярностью пользовалась и лаундж-зона от партнеров мероприятия CosmodromeGames, где каждый мог поиграть в крутые настольные игры и поучаствовать в их розыгрыше.

Одним из самых необычных пунктов программы стал химический флешмоб от Волонтерского центра РХТУ. 50 студентов, которые первыми успели зарегистрироваться, совместно с руководством университета провели самую красивую окислительно-восстановительную реакцию.

Отдельного внимания заслуживает и музыкальная программа праздника. Группа Plus One уже второй год подряд зажигает толпу своим рок-сетом. Также приятным сюрпризом стало выступление еще одной кавер-группы менделеевцев - Re: flexion - знакомых нашим зрителям по другим мероприятиям Клуба. Из года в год у нас не только появляются свои звезды, но и любимые приглашенные гости. Так, для гостей праздника уже также второй год подряд играла кавер-группа Magic People. Яркие, стильные, драйвовые - мы даже немного запутались, кто на самом деле являлся хэдлайнером праздника. Конечно, самым ожидаемым гостем стала группа Theft Maitz. Несмотря на то, что в наших социальных сетях мало кто смог угадать хэдлайнера, группа Антона Беляева стала действительно бомбой "Дня химика". По традиции завершала праздничный день крутая дискотека под сет уже по-настоящему любимого DJ Belotsky.

Особенно приятно, что поздравить нас с профессиональным праздником пришли почетные гости - вице-президент Российского союза химиков Мария Иванова и заместитель директора департамента химико-технологического и лесопромышленного комплекса Министерства промышленности и торговли РФ Александр Орлов. Отдельную благодарность от лица всех студентов и сотрудников РХТУ им. Д.И. Менделеева мы хотим выразить тем, без кого этот праздник бы просто не состоялся - выпускникам Менделеевского университета, представителям компании «Bosco di Ciliegi» в лице владельца контрольного пакета и председателя наблюдательного совета «Bosco di Ciliegi» Куснировича Михаила Эрнестовича и совладельца ОАО «Торговый дом ГУМ» Демина Сергея Александровича за огромный вклад в подготовку празднования и развитие нашего профессионального праздника.

1 сентября состоялось традиционное мероприятие «День Знаний – 2019». По традиции открывал мероприятие ректор РХТУ Мажуга А.Г. Он рассказывал первокурсникам о планах развития университета и поделился успехами, достигнутыми за нынешнюю приемную кампанию. Также Александр Георгиевич наградил 100-балльников по ЕГЭ, поступивших к нам в университет. Для того, чтобы показать перспективы после окончания РХТУ, для первокурсников выступали почетные гости. В продолжение концерта для первокурсников выступили мастера спорта по акробатическому рок-н-роллу, специализация по которому открывается на кафедре физического воспитания, а также талантливые ребята Менделеевки. Также в ходе концерта состоялась презентация студенческих организаций РХТУ. Для первокурсников выступили Председатель Совета обучающихся Ксения Черканова, председатель Профкома Борис Царикаев, руководитель волонтерского центра София Малеева. Презентацией Клуба студенческого творчества стал концерт и небольшое видео от «MendeleevMedia». Уже по традиции финальной точкой Дня знаний стало выступление сборной команды по аэробике V-style, сборной команды по хип-хопу. После этого ведущие пожелали первокурсникам удачи и проводили их на первые собрания факультетов с деканами.

5 октября 2019 в Тушинском комплексе прошло ежегодное посвящение первокурсников – «Посвящение-2019». Первый курс был разделен на команды, соответствующие своему факультету. Всего было 16 команд. У каждой – свой

неповторимый атрибут и девиз, который ребята кричали на протяжении всего мероприятия. Тематикой посвящения в этом году стало знакомство с учеными и выдающимися деятелями нашего Университета. Узнать про каждого можно было получив табличку-элемент за выполнение задания на определенном этапе. В конце первокурсники сложили все элементы в большую Периодическую таблицу ученых Менделеевки. Этапы, которые проходили наши первокурсники, были сложные и интересные:

- «Броуновское движение» (Разучивание танцевальных связок. Этап завершался танцевальным баттлом команд)
- «Лови момент» (Создание оригинальных фотографий с Д. И. Менделеевым. Фотография команды выкладывалась в социальные сети с хэштегами мероприятия. Лучшая определялась Ректором РХТУ)
- «Энергообмен» (Цель этапа: попытаться передать шпаргалку соседу во время своего первого экзамена, когда за тобой следит злой преподаватель)
- «Движение по орбитали» (Преодоление на скорость надувной полосы препятствия для развития физических данных)
- «Перетягивание электронной плотности» (Соревновательный этап между факультетами по перетягиванию канату)
- «МИУСЫ VS ТУШИНО» (Из предложенных слов составлялись рифмованные строчки, которые в конце зачитывали в формате рэпа. Устраивался рэп-баттл между командами)
- «Синтез декана» (Каждый человек из команды рисует по одному элементу для создания полноценной картины портрета декана своего факультета)
- «Бургерфильное замещение» (Этап, на котором команды получали перекус в виде бургеров и чая, приготовленными Ректоратом нашего ВУЗа)

В конце каждый присутствующий на «посвящении» первокурсник получил золотой значок в виде колбочки «Менделеевец». Посетили мероприятие 945 первокурсников, присутствовали ректор, проректор по экономике и инновациям, проректор по учебной работе, проректор по науке, проректор по общим вопросам, деканы и их заместители. На мероприятии помогал Волонтерский центр РХТУ.

13 ноября 2019 в КСК прошёл ежегодный творческий конкурс среди первокурсников – «Первачок-2019. Будем знакомы...», подготовка к которому заняла 2 месяца. Первый организационный сбор был проведён с командами 18 сентября 2019. Первокурсники познакомились со своими одноклассниками, кураторами и редакторами. Каждую неделю в среду и пятницу проходили редакции, на которых команды сначала презентовали свои сценарии, а затем демонстрировали режиссуру номера. В ходе подготовки к генеральной репетиции и самому концерту были допущены 10 команд.

Победителем стала команда факультета НПМ. Звание лучшей актрисы досталось Арине Романько (факультет НПМ), а лучшим актёром стал Сергей Кучерук (факультет БПЭ). Специальный приз от проректора по общим вопросам забрала

студентка факультета ИПУР Полина Садкова. Приз зрительских симпатий, приз ректората и приз за лучший бэкстейдж забрала команда факультета ХФТ.

Все команды были награждены дипломами, наборами стикерпаков и шоколадками. Победители и участники, награжденные специальными призами, получили кубки и призы, а также подарки от партнёров мероприятия.

9 октября 2019 года в баре "Алиби" прошёл второй StandUp Fest, подготовка к которому заняла 1 месяц. Отбор участников был проведен 20 сентября 2019 года в зале КСК. На кастинг зарегистрировались 13 человек, пришли 11, среди которых в следующий этап конкурса прошли 7 человек. 23 сентября состоялась встреча с участниками, где редакторы рассказали о структуре, правилах и датах конкурса. Также встреча проводилась в формате мастер-класса, после которого участники задали интересующие их вопросы редакторам. На протяжении двух недель участники демонстрировали написанный материал редакторам, получали ценные советы и замечания. После завершения конкурсной программы и совещания жюри результаты оказались следующими: победителем "StandUp Fest" стал Дмитрий Воинов. Анну Засыпко выбрал главный организатор 2-го сезона студенческой лиги Stand-Up. А редакторы выбрали Екатерину Киселеву за плодотворную работу и максимальное внимание на редактурах. Все три вышеперечисленных номинанта получили путевки во 2-ой сезон студенческой лиги Stand-Up. Все участники были награждены дипломами, специальными призами от студенческой лиги и получили подарки от партнёров Фестиваля.

5 декабря 2019 в Концертном зале КСК прошёл ежегодный конкурс харизмы, мужества и таланта «Мистер РХТУ-2019» среди студентов РХТУ им. Д. И. Менделеева. Первый отборочный день состоялся 13 октября. Участникам было необходимо заполнить анкету, подготовить творческий номер, рассказ о себе и пройти собеседование. В результате отбора ко второму дню были допущены шесть участников. Второй отборочный день состоялся 20 октября. Участники показали отборочной комиссии альтернативный творческий номер, предложили свою идею для конкурса визитка.

К финальному концерту конкурсанты должны были подготовить выступление в двух конкурсах – Визитка и Творческий, выучить хореографию начального и финального дефиле. Также студенты прошли 4 заочных этапа: Диктант, Деловую игру, Спортивный этап и этап «Кузница». За подготовку концертной части, редактуру и проведение заочных этапов отвечал Клуб студенческого творчества «Открывашка» под руководством Ирины Онищенко. Совместно с Mendeleev Media под руководством Валерия Бобылёва были организованы фотосъёмка, съёмка интервью участников и видеосъёмка промо-ролика конкурса. В результате подготовки к финалу конкурса были допущены следующие участники:

1. Баглан Камидолла – ВХК РАН
2. Трушин Даниил – ХФТ
3. Князев Данила – ХФТ
4. Годяев Алексей – ЦиТХИн

Далее зрители увидели следующие конкурсы: Визитка, Импровизация, Творческий. После завершения программы и совещания жюри результаты распределились следующим образом: Мистер Харизма - Баглан Камидолла, Мистер Креатив - Даниил Трушин, Мистер Мужество - Данила Князев, Мистер Галантность - Алексей Годяев, Народный мистер - Алексей Годяев, Мистером РХТУ-2019 стал Баглан Камидолла.

Все участники были награждены дипломами и памятными брендированными подарками: бабочками, пледами, свитшотами, шоколадками, пледами, стикерами. Обладатель приза зрительских симпатий Алексей Годяев получил торт с логотипом конкурса. Даниил Трушин был отмечен специальным призом ректората. Мистер РХТУ-2019 Баглан Камидолла стал обладателем сертификата на Weekend для двух персон в Парке-Отеле «Воздвиженское».

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

Театральная студия «Без кавычек»

Проведено более 360 учебных часов по актёрскому мастерству, ораторскому искусству, сценическим движениям, режиссуре, сценической акробатике, 12 часов мастер классов от педагогов Российского Института Театрального Искусства – ГИТИС (Шубина Ольга Владимировна, Новиков Пётр Николаевич), 3 открытых урока для всех желающих студентов. Набрана новая группа театральной студии «Без Кавычек».

Поставлен полноценный спектакль «Наташина реальность» по мотивам пьесы-монолога Ярославы Пулинович «Наташина мечта». В рамках спектакля в качестве художника-постановщика работала Кутузова Василиса (художник-постановщик в проектах театра Натальи Сац, Астраханского государственного театра оперы и балета, Центрального дома актёра им. Яблочкиной, Центра драматургии и режиссуры им. Казанцева и многих других). В рамках постановки спектакля с программой Мастер-класса в студию приезжал Сергей Малько, основатель и художественный руководитель «Malko Performing Arts Academy», Калифорния. Трое участников студии приняли участие в Московской студенческой весне и были удостоены звания Лауреатов III степени.

Танцевальный коллектив «Монпансье»

Проведено более 130 рабочих часов (растяжка, физическая подготовка, танцевальные стили: модерн, хип-хоп, джаз, контемпорари, актерское мастерство, акробатика), проведен 1 открытый урок для всех желающих, набран новый состав коллектива, принято участие в 2 выступления (Первачок - 2019, Мистер РХТУ-2019).

Менделеев медиа

На базе студии проводились занятия для студентов РХТУ по введению в видео-производство, а так же мастер-классы по узким направлениям деятельности, таким как операторское мастерство, цветокоррекция, видео-монтаж, motion-дизайн, sound-дизайн. Для нужд университета студентами студии были подготовлены более 35 видеороликов, как репортажных, так и творческих.

4.6. Профком студентов

Профком обучающихся – молодёжная организация, помогающая студентам РХТУ им. Д.И. Менделеева освоиться в стенах университета, чувствовать себя защищёнными от различных проблем, реализовывать свои социально-творческие идеи и проекты. Это большая команда студентов-активистов, готовая в любой момент принять в свои каждого студента, заинтересованного общественной деятельностью.

Основным направлением деятельности организации является защита прав и интересов обучающихся перед администрацией Университета.

Помимо правозащитной деятельности Профкомом также решаются вопросы жилищно-бытового характера. Так, в каждом семестре организация совместно с администрацией и сотрудниками оперотряда проводит мониторинг жилых помещений Студенческого городка РХТУ, который направлен не только на выявление различного рода нарушений, но и проблем, связанных с условиями проживания студентов.

В течение всего года организацией проводится множество мероприятий, направленных на поддержку и организацию досуга среди студентов: тематические дискотеки, выезды, беспроигрышные лотереи, фотоконкурсы, кинопоказы, квартирники, игротеки и прогулки по городу, среди которых особенно хочется отметить прогулку для первокурсников в Парк Горького, где юные менделеевцы смогли не только насладиться прекрасными видами столицы, но и найти новых друзей, уроки графического дизайна и брендинга.

Предлагает Профком и летний досуг для студентов. В июле 2019 года организацией и проведением культурно-массовой смены в Спортивно-оздоровительном лагере «Гучково» занимались профсоюзные активисты совместно с кафедрой спорта. Насыщенная культурная программа, свежий воздух и общение в атмосфере студенческого лагеря успешно помогли ребятам провести летнее время незабываемо.

4.7. Совет обучающихся

Деятельность Совета обучающихся была разделена на несколько направлений, каждое из которых активно работает и развивается.

Основной целью работы Совета обучающихся в 2019 году было привлечение заинтересованных обучающихся в организацию. Для этого проводился перечень мотивационных мероприятий, которые более подробно описывают деятельность Совета, его цели и задачи, значимость для студентов. Новым направлением в этом году стало направление внешних связей, за счет которого была структурирована работа активистов со спонсорами, другими вузами, организациями. В этом году впервые начал свою организованную работу лингвистический клуб. Также продолжают развиваться и модернизируются направления: социальное, культурно-массовое и информационное.

КУЛЬТУРНО-МАССОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Неделя любви к РХТУ: 11-15 февраля 2019 год, количество участников: 40-50 человек ЗАГС, 155 валентинок;

В течении недели на базе обоих корпусов РХТУ им. Д.И. Менделеева проходили мероприятия, приуроченные к Дню всех влюблённых. Возле БАЗа была установлена фотозона-баннер и стенд с признаниями, в Тушино фотозона состояла из объемных

букв «Люблю РХТУ». Дизайн стенда и баннера был разработан членами Совета с любовью, чтобы каждый желающий мог признаться: «За что он любит РХТУ?». Было выложено в соц.сети огромное количество фотографий, а стенд был заполнен пожеланиями и признаниями уже в первый день установки. Также каждый день принимались валентинки для всех студентов, преподавателей и членов администрации, которые были затем доставлены адресатам. Каждому было приятно получить валентинку от анонима, друга или любимого человека. В праздничный день 14 февраля был организован «ЗАГС». Мероприятие проходило в холле 2 этажа в Тушинском комплексе и возле БАЗа Миусского комплекса во время большого перерыва, а также вечером на дискотеке Профкома обучающихся РХТУ им. Д. И. Менделеева в КСК. В нем принимали участие влюблённые пары и друзья. Суть была в заключении брачного союза сроком на одни сутки. Под свадебный марш «молодожены» заключали брак, обмениваясь шуточными парными кольцами, подписывали свидетельство, участвовали в фотосессии. Студенты получили яркие впечатления и остались довольны.

Зима, Goodbye: 16 марта 2019 года, количество участников: 300 человек.

Проводы зимы в РХТУ им. Д. И. Менделеева затянулись на пару недель, поскольку сам праздник приходился на выходной - 9 марта, мероприятие было проведено на неделю позже - 16 марта. Это была не обычная Масленица, а тематическое мероприятие, в ходе которого участники узнали, как провожают зиму в разных странах: Чехия, Греция, Шотландия, Исландия, Германия, Англия и, разумеется, Россия. Не зря мероприятию было дано название «Зима, Goodbye». Гуляния проходили во внутреннем дворе Тушинского комплекса, который был разделен на сектора-страны, в которых можно было поучаствовать в играх и прочувствовать различные традиции проводов зимы. За участие в играх участники получали жетоны-блинчики, которые можно было затем обменять на блины, начинку и напиток. Приготовлением блинов на мероприятии занимался Комбинат питания, помогал в раздаче Волонтерский центр РХТУ им. Д. И. Менделеева, а поначалу им помогал сам Ректор. Главным конкурсом мероприятия стал «Факультетский конкурс блинов». Каждый факультет представлял свои блины на пробу администрации университета и студентам. Разнообразием не было предела: цветные блины, диетические, с различными рисунками и добавками. После конкурса, были подсчитаны голоса, отданные за каждый факультет. Победителем стал факультет БПЭ. Именно они в 2019 году получили переходящий кубок - самовар, на котором уже нанесена гравировка победителя прошлого года - факультета ИМСЭН-ИФХ. Затем проводился конкурс частушек по факультетам. Победителем единогласно был выбран факультет НПМ. Во время всего мероприятия проводились фотоконкурсы, к примеру, #СударьиСударыня, а также на самое креативное фото с аниматорами. На мероприятии проводилась лотерея. Для того, чтобы не мёрзнуть - проводились зажигательные флешмобы и танцы. В корпусе были организованы мастер-классы по лепке из теста и плетению кукол. По традиции проводов зимы в России, в конце праздника было сожжено чучело Масленицы. Эмоции после данного мероприятия не передать. Ведущими на мероприятии были представители клуба студенческого творчества «Открывашка». Благодаря им на мероприятии сохранялась особая атмосфера радости и

веселья. На мероприятии была организована фото- и видеосъемка организацией «Mendeleev Media».

Неделя смеха: 01-05 апреля 2019 года; количество участников: 55 человек (в общем за всю неделю).

В течение недели проводились различные мероприятия. В понедельник был начат конкурс на самую креативную и смешную фотографию-картинку в Instagram, ВКонтакте: в течении недели студенты выкладывали свои забавные фотографии в вузе или связанные с ним, а в пятницу были подведены итоги и выбран победитель. Вторник был объявлен днем предсказаний – на большом перерыве у БАЗа гадалка каждый студент мог получить личное предсказание от гадалки или вытащить из лототрона записку с предсказанием. В среду в вузе творилось волшебство – на большом перерыве у БАЗа показывали различные трюки и фокусы своими руками. Даже обычные студенты могли прийти и показать свой фокус всем, чтобы заинтересовать всех участников. В пятницу на территории Тушинского комплекса проводилось мероприятие «ГНТ». Мероприятие рассчитано на большее количество людей, но за счёт весёлой и инициативной компании оно превзошло все ожидания. Концепция мероприятия проста: несколько конкурсов, которые придумали организаторы, были адаптированы для современной молодёжи, а конкретно для студентов нашего вуза. Смешные и локальные шутки вызывали у ребят много эмоций. Были интеллектуальные, танцевальные и игровые этапы. Главной задачей мероприятия была разрядка ребят после трудовых будней.

Другая Москва: 12 мая 2019 года; количество участников: 30 человек.

Уже второй год подряд Совет обучающихся организует квест по столице России «Другая Москва». В ходе мероприятия участники смогли узнать интересные факты о столице и посетить различные места. На станциях-этапах команды выполняли задания и получали за них бонусы, подсказки о дальнейшем маршруте. В 2019 году мероприятие было усовершенствовано, так как совместно с командами находились наблюдатели-кураторы, которые могли направить команду в случае если ребята заблудились, связь кураторов и игротехников с помощью сотовых телефонов упрощала ход мероприятия и тайминг не сбивался. Шифры и задачи были достаточно несложными, чтобы команды не теряли интерес во время мероприятия. На переходах участники могли отведать приготовленные для них напитки и закуски. Погода позволила участникам также насладиться проведенным временем на мероприятии. Команде, которая быстрее всех прошла квест были организованы подарки от партнёров. Данное мероприятие было интересно как для приезжих студентов – чтобы узнать их место обучения, так и для москвичей – они могли увидеть свой родной город совершенно с новой стороны.

Вечер музыки: 12 ноября 2019; количество участников: 20 человек.

Проводить каждый год Вечер Музыки является уже некой традицией Совета Обучающихся РХТУ им. Д.И. Менделеева. В этом году мероприятие было проведено в БАЗе. Ранее проведения мероприятия проводилось прослушивание, в нём могли принять участие все желающие, которые любят петь или играть на том или ином музыкальном инструменте. Все конкурсанты были разделены на дуэты, каждый дуэт

исполнял одно произведение. Затем, посредством зрительского голосования были выбраны 4 лучших дуэта, участники которых уже по одиночке соревновались в финальном конкурсе Вечера Музыки. В течении вечера царила приятная домашняя атмосфера, зрители часто подпевали участникам. После оглашения результатов конкурса, победители были награждены памятными призами, а затем каждый мог попробовать себя в роли исполнителя в караоке.

Литературный вечер: 15 ноября 2019; количество участников: 44 человека.

Мероприятие представляет прочтение стихов различных поэтов прошлого и настоящего. У студентов была возможность рассказать стихотворение как других поэтов, так и собственного сочинения, чем очень часто молодые поэты пользуются и рассказывают каждый год на данном мероприятии. У каждого участника была возможность выбрать из какой эпохи он хочет прочитать произведение: древние времена; средневековье; золотой век; серебряный век, и современность. Второй частью вечера был открытый микрофон, где студенту предоставляется полная свобода выбора и он может рассказать абсолютно любое стихотворение или произведение, какое душе его угодно. По итогу, в конце мероприятия, путём голосования членов жюри, выбора ведущих и студентов определялись победители в каждой номинации.

Студенческий бал-маскарад: 30 ноября 2019 года; количество участников: 85 человек.

Хорошая музыка оркестра, танцы на паркете и новые знакомства – все это было на Менделеевском балу, обязательным условием которого в этом году была Маска. Обязательным условием мероприятия был особый дресс-код: кавалеры должны быть в костюме или военной форме, дамы в длинном платье. Начиная с октября каждую неделю участники имели возможность отрепетировать свои танцы с партнёром, чтобы показать свои навыки на балу. Полонез, па-де-грас, менуэт, котильон, полька, испанский вальс, мазурка и галоп были представлены на балу практически всеми участниками. Оркестр «Mendeleev band» разработал особый музыкальный репертуар для нашего мероприятия, чтобы оно прошло восхитительно. В течении бала студенты могли обрести новые знакомства, а истинное лицо своего партнёра они смогли увидеть только в конце мероприятия. Молодые кавалеры в конце мероприятия имели возможность подарить розы понравившимся дамам, чтобы они почувствовали себя настоящими леди 20-го века. Также была организована фотозона, фото и видеосъемка, чтобы запечатлеть данное мероприятие и любоваться красивыми фотокарточками до следующего года. Этикет бала был соблюден, хозяин и хозяйка бала довольны. С каждым годом все больше и больше пар приходят, чтобы посетить это мероприятие.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Дни донора: 18-24 февраля 2019 года; 25-29 марта; 6-17 мая; 16-22 сентября; 21-26 октября 2019 года; количество участников: 130 человек

Каждый год Совет обучающихся ежемесячно проводит День донора в ГКБ №52 (ст. метро Октябрьское поле) для всех, желающих сдать кровь. Сопровождение от метро до больницы помогали осуществлять волонтеры.

«А превратились в белых журавлей»: 5 декабря 2019 года; количество участников: 15 человек;

Важнейшей характеристикой проекта является то, что им мы воспитываем патриотизм в студентах РХТУ и доносим до них всю серьезность и весь ужас военных лет. Ведущие совместно с военно-историческим клубом подготовили рассказ о событиях 5 декабря 1941 года – день начала контрнаступления немецко-фашистских войск под Москвой, а также военном вкладе нашего вуза в победу. В формате небольшой постановки и рассказов участников о своих родных, отдавших жизнь за Родину – студенты прониклись патриотизмом и преданностью к своей стране. Акции памяти такого формата позволяют нам помнить историю России и гордиться ей, чтобы быть достойными носителями звания «победитель в войне».

Акция борьбы с ВИЧ: 26 ноября 2019 года; количество участников: более 50 человек.

Одна из основных задач акции - привлечь внимание к теме ВИЧ-инфекции и СПИДа, обеспечить доступ каждого к полной и достоверной информации о путях передачи ВИЧ, мерах защиты от заражения, методах диагностики инфицирования и необратимости последствий в случае его развития, исключить стигматизацию и дискриминацию ВИЧ-инфицированных. С 25 ноября по 1 декабря 2019 года прошла VII Всероссийская информационно-просветительская акция «Стоп ВИЧ/СПИД». К данной акции присоединились не только студенты различных факультетов РХТУ им. Д.И. Менделеева, но и сотрудники вуза.

ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Конкурс логотипов «Mendeleev150»: 17-24 марта 2019 года; количество участников: 5 человек;

Поскольку 2019 год был объявлен годом Периодической таблицы им. Д.И. Менделеева, Совет решил организовать конкурс на данную тематику совместно с организаторами научной конференции «Mendeleev 150: 4th International Conference on the Periodic Table endorsed by IUPAC» в Санкт-Петербурге. Главная задача конкурса: изменить/модифицировать существующий логотип мероприятия с сохранением пропорций и шрифта. Выполнить задание можно было в любой технике, с помощью любых программ. Количество участников было небольшим, но работы были достаточно интересными. Победителем конкурса стала Григорьева Валерия. Её работу организаторы оценили как «необычная и воздушная интерпретация нашего логотипа». Конкурс декоративно-прикладного искусства «Не только химики»: 01 – 20 апреля 2019 года; количество участников: около 10 человек, более 30 работ.

Данный конкурс призван обратить внимание на внеучебную, творческую жизнь студентов. Если студент рисует, фотографирует, плетет или вышивает, а может задумал крупный архитектурный (и не только) проект, то этот конкурс - шанс для них показать себя. Проект представляет собой организацию выставки по четырем направлениям:

- Декоративно-прикладное и монументальное искусство (вышивка, бисероплетение, вязание, поделки из природных материалов и другое рукоделие; скульптура);
- Художественное направление и фотоискусство (художественные композиции, выполненные в традиционной технике (графика или живопись), графические работы; фотографии);
- Проектное направление (глобальные архитектурные и иные проекты (принимаются с папкой проекта, соответствующими чертежами и всей необходимой документацией));

- Оригинальный жанр.

Было подано огромное количество фотографий и рисунка, работы из бисера и керамики, вышивки и многое другое. Студенты РХТУ им. Д.И. Менделеева действительно могут быть не только химиками. По итогу из лучших работ в октябре была организована выставка.

Фотоконкурсы: *16-30 сентября; 28 октября-11 ноября; 18 ноября-25 декабря 2019 года.*

количество участников: 20 человек.

В 2019 году проводилось 3 фотоконкурса: «Творческое РХТУ», «Фото учебе не помеха», «Фотоконкурс-выставка». Студенты должны были выложить фотографии в социальных сетях по заданным соответствующим тематикам, по итогам конкурса отбирались победители и награждались памятными сувенирами. За счет таких конкурсов студенты показывают свою творческую натуру, навыки фотографии, эстетически и духовно воспитываются, что немаловажно для обучающихся технического вуза.

МОТИВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Школа наставничества: *19 апреля – 25 мая 2019 года; количество участников: 15 человек.*

Школа наставничества является составной частью учебно-воспитательного процесса РХТУ им. Д.И. Менделеева, направленного на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования будущих специалистов, подготовки обновляемого кадрового резерва, а также в целях помощи студентам младших курсов в адаптации в вузе. Участники школы наставничества изучили 4 блока: наставничество, правовая грамотность, игротехника и структура вуза. Также для наставников была организована встреча с представителями каждой студенческой организации и кафедры спорта, чтобы наставник мог ответить первокурсникам на вопросы о каждой из организаций. По итогу прохождения всех блоков, был организован экзамен для участников.

Школа актива: *11-13 октября 2019 года; количество участников: 40 человек.*

В парк-отеле «Огниково» прошло мероприятие «Школа актива 2019». Студенты 1 и 2 курса смогли послушать тренинги: навыки коммуникации, проектный менеджмент, документооборот и другое. Также студенты смогли поучаствовать в вечерних мероприятиях таких как спортивная эстафета и химический квиз, а также в веревочном курсе для сплочения команды и создания командного духа. В начале выезда каждая из команд получила направления наугад, по которым им необходимо было подготовить презентацию своего проекта. Студенты трудились без остановки, создавали презентации на компьютере, репетировали речь, подготавливали документацию и различные дизайны мероприятий. Победителем стала команда со своим проектом «РХТУ в школы» по привлечению абитуриентов.

Выезд Совета обучающихся: *13-15 сентября 2019 года; количество участников: 25 человек.*

На базе ОСЛ «Тучково» проводилось обучение студентов - активистов, которые уже состоят в Совете обучающихся, и новичков, которые успели пройти собеседование.

Главными темами выезда стали: история Совета обучающихся, командообразование, веревочный курс, проектный менеджмент, мотивация, развивающие игры и многое другое. Ребята смогли поближе познакомиться между собой, определиться в своих целях на будущее, понять смысл и структуру работы Совета обучающихся.

Лингвистический клуб: *количество участников: 20 человек.*

С 2019 года начал функционировать лингвистический клуб. Его главной целью является создание условий для привлечения студентов к более глубокому изучению английского языка и интеграция между студентами-иностранцами и студентами-местными. В течении весеннего семестра раз в неделю проводились занятия клуба, где ребята могли пообщаться на английском языке, рассказать о себе, поиграть в настольные игры, посмотреть фильм на английском языке. Также, в группе клуба каждый день проходили тестирования и обучающие блоки для участников, чтобы каждый мог повысить свой уровень языка не выходя из дома.

4.8. Волонтерский центр

Ежемесячно волонтеры выезжали:

- в детский дом со своей программой, в которой они показали увлекательные опыты для детей, устраивали интересные конкурсы и устраивали чаепитие,
- в хоспис в г. Химки со своей концертной программой, где волонтеры играли на музыкальных инструментах и пели песни с проживающими в спец.учреждении.
- в Куркинский приют для собак, в котором гуляли с подопечными и хорошо провели время в дружной компании,
- в приют для кошек «Муркоша», в котором волонтеры произвели уборку в клетках, а так же приятно провели время вместе с кошками.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

15.04 – 21.04 - Неделя Экологии. На Неделе экологии стартовала акция «Добрые крышечки». В рамках недели экологии РХТУ стартовал сбор использованных батареек. Всего за период акции было собрано более 16 кг батареек, которые отправились на переработку. Проведена лекция «Большой мир экологического волонтерства», о котором поведала организация МосЭко. Ребятам рассказали о видах эковолонтерства, с чего начать свой путь в этой области, как креативно можно обратить внимание людей к проблемам загрязнения окружающей среды и многое другое. Проведена лекция «12 принципов зелёной химии» от к.х.н доцента кафедры ЮНЕСКО «Зеленая химия для устойчивого развития» РХТУ имени Д.И. Менделеева А.А. Додоновой. Студенты узнали, что такое «зелёная химия», её историю, на каких принципах она основывается. Также познакомились с современными способами переработки биологических веществ, применением органических отходов и т.д. Также прошла лекция о zero waste lifestyle, о жизни в гармонии с собой и природой в рамках лекции «Экологичная жизнь без борьбы» от экоблогера Аси Мицкевич. Проведен мастер-класс от основательницы проекта «Добрые крышечки» Ирины Беляевой «Как начать раздельный сбор дома и в вузе?». Студенты узнали о работе, целях проекта, как именно происходит сбор, переработка крышечек и помощь детям. Завершением Недели Экологии стал увлекательный экоквест #ЖивёмБезМусора совместно с МосЭко в Алешкинском лесу. Ребята в интерактивной форме узнали, какие новые вещи можно сделать из того или иного вторсырья, как сортировать свои отходы, как жить, не загрязняя окружающую среду. Они на практике применили те знания, которые приобрели на лекциях.

18.05.19 - Чистые игры. Студенты РХТУ им. Д. И. Менделеева приняли участие в уборке Филевского парка. В ходе командной работы был собран мусор и вторсырье, которое в дальнейшем отправилось на переработку.

18.06.19—20.06.19 - Акция Recycle It по сбору макулатуры, пластиковых карт, использованных ручек, фломастеров. Под лозунгом «Сдал сессию — сдай макулатуру» студенты сдали более 100 кг макулатуры, более сотни ручек и десятка карточек.

20.09.19 - Лекция «Экопривычки студента». Студенты узнали о проблеме отходов в России, как важно сдать свои отходы на переработку, как и куда сдать вторсырье, как организовать раздельный сбор у себя дома или в общежитии.

21.09.19 - Кубок чистоты. Чистые игры. Студенты РХТУ им. Д. И. Менделеева поучаствовали в Кубке чистоты, проходившем в долине реки Котловки. В ходе

"Кубка" ребята активно отвечали на вопросы викторины на темы раздельного сбора отходов и очищали долину реки от мусора, сортируя его на несколько фракций.

05.10.19 - Сбор пластиковых бутылок на посвящении первокурсников. Собрали четыре больших мешка пластиковых бутылок, которые потом отправились в экоцентр Собирактор и далее на переработку. А крышечки от бутылок мы сдали в Добрые Крышечки.

18.10.19 - Электроосень — акция по сбору отработанной электротехники у студентов РХТУ, РГГУ и жителей города.

15.11.19—17.11.19 Recycleit_pro — акция, посвященная Международному дню переработки, по сбору макулатуры, батареек и использованных ручек, фломастеров. В ходе акции суммарно собрали 200 кг макулатуры, 23 кг батареек, более 300 ручек и фломастеров.

01.12.19 - Лекция «Экопривычки студента» на дне открытых дверей. Абитуриенты и их родители узнали о проблеме отходов в России, как переработка может улучшить ситуацию, организации раздельного сбора отходов у себя дома и экопривычках современного студента. В продолжении темы раздельного сбора абитуриентам было предложено сыграть в экологическую игру. Задача игры заключалась в сопоставлении вторичного сырья и теми предметами, которые можно получить после переработки отходов.

КУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мероприятия в библиотеке №227.

25.01.2019, 26.01.2019, 20.02.2019, 28.02.2019, 07.03.2019, 09.03.2019, 17.03.2019, 23.03.2019, 13.04.2019 - Разбор картотеки и фонда литературы. Множество книжных стеллажей всегда очаровывало людей, а тишина помогала сосредоточиться на чтении и на своих мыслях. Наши же волонтеры зашли еще дальше: на протяжении нескольких месяцев они посещали библиотеку не только чтобы почитать, но и помогали составлять картотеку и возвращать книги на их законные места.

10.03.2019 - Масленица в Библиотеке №227. В этот день наши волонтеры помогали отмечать Масленицу в библиотеке №227. Ребята примерили на себя роль аниматоров, развлекая детей интересным фокусами и конкурсами. После всех развлекательных мероприятий волонтеры угощали блинами посетителей и даже станцевали с ними под народные песни.

20.04.2019 - Библионочь. В этот день волонтеры всю ночь провели в библиотеке, помогая провести знаменитую Библионочь. Они помогали с настольными играми, а также с проведением лекций и мастер-классов, поддерживая атмосферу праздника. В завершение праздника волонтеры помогли провести чаепитие

20.06.2019 «Дневник путешествий» - в этот день волонтеры отправились в путешествие, совместно с посетителями и работниками библиотеки. Они помогали самым маленьким посетителям разобраться с правилами игр, а также помогли создать миниатюрный маяк из бумаги.

Мероприятия в Дарвиновском музее.

27.06.2019 - «День молодежи». Этот день волонтеры провели в Дарвиновском музее. Они помогали в проведении большого квеста, который увлек посетителей на несколько часов. А один волонтер даже помог составить и провести квиз по компьютерным играм.

28.09, 05.10, 06.10, 12.10, 13.10, 19.10, 20.10, 26.10, 27.10 - Дарвиновский музей, ЦМИТ. Наши волонтеры помогали преподавателю проводить занятия с детьми по электронике, при этом сами имели возможность подтянуть свои знания или получить новые.

16.11, 17.11, 23.11, 24.11, 08.12 - Познай себя - познай мир. Наши волонтеры помогали в проведении еженедельного квеста «Познай себя – познай мир» в Дарвиновском музее. Стоя на различных станциях, они имели возможность получать новые знания и навыки общения с детьми.

ПРИЮТЫ

09.02.2019, 24.02.2019, 23.03.2019, 06.04.2019, 18.05.2019, 21.09.2019, 12.10.2019 - Приют для собак САО г. Москвы в Куркино Химки-2. Семестр только начался, еще не все успели вернуться к началу учебы, а наши волонтеры уже спешат к нашим самым верным друзьям – собакам! Теплая и радостная встреча ждала каждого! Волонтеры не только гуляли, играли и кормили собак, но и помогали чистить вольеры и убирать территорию приюта.

17.02.2019, 30.03.2019, 26.05.2019, 19.10.2019, 26.10.2019 - Частный приют для кошек "Муркоша". Даже в самые холодные дни мы не можем сидеть дома, зная, что где-то грустят и ждут ласки котиков. Поэтому мы отправились в приют для кошек, где помогали убирать клетки и кормить питомцев. Ни один волонтер не ушел без особого «поцелуя» от котиков. Там ребята не только убрали, кормили, но и гладили, и играли с пушистыми питомцами. Также каждый волонтер получил специальную благодарность!

12.02.2019, 04.04.2019, 19.04.2019, 10.09.2019 - Детская городская клиническая больница №9 имени Г. Н. Сперанского. В преддверии Дня Святого Валентина волонтеры посетили Детскую больницу, где помогли ребятишкам сделать подарки своим родителям и близким друзьям. Все остались в полном восторге: дети, родители и волонтеры! Каждый был рад провести вместе время! В остальные поездки наши волонтеры помогли убраться в игровой комнате, после чего продемонстрировали детям и их родителям удивительные химические и физико-химические опыты. В конце шоу, и дети, и родители задавали множество вопросов, связанные с химией в жизни человека. Волонтеры РХТУ были удивлены таким проявлением интереса к такой непростой науке и никогда не слышали столько много вопросов от взрослых людей, даже на различных викторинах. Но благодаря тщательной подготовке к каждому выезду как теоретической, так и практической, на каждый вопрос был дан развернутый ответ.

16.02.2019, 24.03.2019 - Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Химки. Волонтеры РХТУ отправились в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних и учились вместе с детьми совершать добрые поступки, а также украсили дерево сердечками со словами поддержки для дедушек и бабушек из хосписа. Также волонтеры с детьми

изготавливали мыло различных цветов и форм, а также проводили химические опыты. Ребята были приятно удивлены такой программой и с нетерпением ждут нас вновь!

30.03.2019, 06.04.2019, 13.04.2019, 20.04.2019 - Хоспис №7 «Куркино». Март закончился поездкой в Хоспис, где волонтеры помогали бабушкам и дедушкам, ухаживали за ними и организовали небольшой концерт самодеятельности. Первый субботник прошел в хосписе в апреле. Ребята помогали пожилым людям убирать комнаты, мыли окна, а также убирали прилегающую территорию и готовили клубы для прекрасных цветов, которые в скором времени распустятся под окнами комнат бабушек и дедушек! А в завершении всего было небольшое выступление-сюрприз для всех.

20.04.2019, 27.04.2019, 02.06.2019, 30.06.2019 - Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Лобня На своем первом выезде в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних в Лобне волонтеры провели субботник, на котором отчищали территорию после зимы, собирали и убирали в мешки прошлогоднюю листву.

На выезд в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних волонтеры подготовили целую программу Дня здоровья на свежем воздухе. Различные эстафеты, игры, загадки, головоломки и квесты – и все это только на улице! В конце воспитанники центра получили подарки от кафедры нашего ВУЗа ИМиЗК. Летом провели волонтеры насыщенный день: футбол, вышибалы, догонялки, прятки, казаки-разбойники и многое другое! Дети устали, но были очень довольны и не хотели отпускать волонтеров! А с плохую погоду активные игры с детьми можно проводить и в зале. Именно это и сделали наши волонтеры. Самые известные танцы, различные эстафеты, догонялки и подвижные игры с мячом.

ВНУТРИВУЗОВСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

11.02.2019 - 15.02.2019 - Помощь в организации и проведении "Недели любви к РХТУ" в РХТУ. Волонтеры раздавали открытки, на которых студенты писали свои признания.

17.02.2019 - Помощь в организации и проведении олимпиады "Я - профессионал" в РХТУ им. Д. И. Менделеева.

18-27.02.2019 - Помощь в организации и проведении дня донора для студентов РХТУ.

26.02.2019 - Помощь в организации и проведении большого химического семинара в РХТУ им. Д. И. Менделеева.

01.03.2019 - 05.03.2019 - Помощь в проведении медицинско-профилактических мер в РХТУ по противодействию распространения кори.

07.03.2019 - Помощь в организации и проведения мероприятия, посвященное международному женскому дню 8-го марта в РХТУ им. Д. И. Менделеева. С самого утра волонтеры начали дарить любовь и улыбки! Они дарили цветы студенткам и работницам университета.

16.03.2019 - Помощь в организации и проведении Масленицы в РХТУ им. Д.И. Менделеева. Волонтеры помогли Совету обучающихся РХТУ в организации весеннего праздника. Они занимались выпечкой блинов совместно с ректором, проводили развлекательные эстафеты и веселили студентов

17.03.2019 - Помощь в организации и проведении Дня открытых дверей.

25-29.03.2019 – Помощь в организации и проведении дня донора для студентов РХТУ.

12.04.2019 - Помощь в проведении большого химического семинара в РХТУ им. Д. И. Менделеева.

15-16.04.2019 - Помощь в библиотеке Тушинского комплекса РХТУ им Д. И. Менделеева.

19.04.2019 - Помощь в проведении лектория Менделеева в РХТУ им Д. И. Менделеева.

18-19.04.2019 - Помощь в проведении юбилея факультета ИМСЭН-ИФХ.

24-25.04.2019 - Помощь в проведении квеста "Таблица Менделеева" в РХТУ им Д. И. Менделеева.

25.05.2019 - День химика в РХТУ. В этот день волонтеры помогли устроить масштабный праздник не только для студентов и преподавателей, но и для маленьких посетителей.

19.06.2019 - Помощь в организации мероприятия в Тушинском комплексе РХТУ.

06-16.05.2019 - Помощь в организации и проведении дня донора для студентов РХТУ.

07.05.2019 - Помощь в проведении бессмертного полка в РХТУ им Д. И. Менделеева.

Помощь в проведении предпрофессионального экзамена: 22.03.2019, 27.03.2019, 29.03.2019, 03.04.2019, 05.04.2019, 10.04.2019, 17.04.2019, 19.04.2019, 20.04.2019

Помощь в организации лекции в рамках проекта "Инженерные классы" в РХТУ им Д. И. Менделеева: 18.05.2019, 24.05.2019, 25.05.2019, 31.05.2019, 01.06.2019, 05.06.2019, 06.06.2019, 07.06.2019, 11.06.2019, 14.06.2019

01.09.2019 - Помощь в организации и проведении 1 сентября в РХТУ им. Д. И. Менделеева. Волонтеры помогли первокурсникам не потеряться в университете и отвечали на их вопросы.

06.09.2019 - Помощь в раздаче литовок "Своя игра" в Тушинском комплексе РХТУ.

16-21.09.2019 - Помощь в организации и проведении дня донора для студентов РХТУ.

27.09.2019 - Помощь в проведении съезда РОСАТОМа в РХТУ им. Д. И. Менделеева.

30.09.2019 - Помощь в проведении образовательных лекций в Тушинском комплексе в РХТУ им. Д. И. Менделеева.

05.10.2019 - Посвящение в первокурсники. Волонтеры вместе с ректором угощали студентов самодельными бургерами, стояли на станциях, а так же устроили сбор бутылочек и крышечек.

21-26.10.2019 - Помощь в организации и проведении дня донора для студентов РХТУ.

24.10.2019 - Помощь в проведении лекции от компании Сибур в РХТУ им. Д. И. Менделеева.

27.10.2019 - Помощь в проведении олимпиады по географии в РХТУ им. Д. И. Менделеева.

31.10.2019 - Помощь в проведении игры "Имаджинариум" в РХТУ им. Д. И. Менделеева.

12.11.2019 - Помощь в проведении конференции в Тушинском комплексе РХТУ им. Д. И. Менделеева.

14.11.2019 - Помощь на мероприятии "Открытие Инжинирингово центра" в РХТУ им. Д. И. Менделеева, Тушинский комплекс.

21.11.2019 - Помощь на мероприятии, посвященном вопросам промышленности, РХТУ им. Д. И. Менделеева.

26.11.2019 - Помощь в проведении презентации совместного проекта Google и РХТУ им. Д. И. Менделеева, РХТУ им. Д. И. Менделеева. Ребята поучаствовали в открытии нового проекта университета. Они не только занимались навигацией, но также помогли студентам узнать про проект.

30.11.2019 - Помощь в проведении мероприятия "Менделеевский бал" в РХТУ им. Д. И. Менделеева.

01.12.2019 - Помощь в проведении дня открытых дверей в РХТУ им. Д. И. Менделеева. Волонтеры помогали абитуриентам найти нужные аудитории, рассказывали про свою деятельность и про университет в целом.

07.12.2019 - Помощь в украшении РХТУ им. Д. И. Менделеева. Волонтеры приняли участие в украшении Миусского комплекса к новому году.

07.12.2019 - Помощь в проведении финала игры "Имаджинариум" в РХТУ им. Д. И. Менделеева.

08.12.2019 - Помощь в проведении "Лабиринтов Менделеевки" в РХТУ им. Д. И. Менделеева. Волонтеры помогали совету обучающихся в проведении одного из самых ожидаемых и страшных мероприятия! Они попробовали себя в роли актеров и проводников в мир загадок.

5. ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) – структурное подразделение университета, обеспечивающее информационную поддержку всех направлений деятельности университета.

Стратегическими задачами ИБЦ являются:

- формирование единой информационной ресурсной базы с использованием современных традиционных и новейших информационных технологий;
- создание комфортной информационно-образовательной среды на основе расширения доступа к информации, развития информационных технологий, сервисных и других видов услуг, повышения качества обслуживания;
- совершенствование эффективности использования ресурсов ИБЦ: информационных и документных фондов, справочно-поискового аппарата, экономических ресурсов;
- повышение творческого и профессионального потенциала сотрудников, основанное на непрерывном обучении и повышении квалификации.

Важнейшим направлением деятельности и определяющим условием эффективности использования фонда и качества информационно-библиотечного обслуживания пользователей является формирование единого фонда ИБЦ. Комплектование фонда осуществляется на основе конструктивного сотрудничества с факультетами, кафедрами и подразделениями университета в соответствии с ФГОС ВО, учебными планами и тематикой научных исследований.

Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2018 составляет 1 715 268 изданий и документов на различных носителях информации, в т.ч. учебных изданий - 860 219 экз., научных – 799 331 экз.

За отчетный период в ИБЦ поступило 7 090 документов, объем подписки в 2019 году на периодические и информационные издания составил 117 наименований (из них 74 наименования представлены в электронном формате на платформе Научной электронной библиотеки (НЭБ)).

С учетом меняющихся информационных потребностей пользователей, а также для обеспечения широкого и максимально оперативного доступа к информационным ресурсам сделан акцент на формирование электронного контента. Решение задачи наполнения качественными электронными научно-образовательными ресурсами лежит в двух плоскостях: развитие собственной электронной библиотеки (ЭБ) и организация доступа к профессиональным российским и зарубежным удаленным информационным ресурсам.

Электронная библиотека ИБЦ, с многоуровневой системой доступа, интенсивно развивалась в 2019 году и пополнилась на 1 046 названий научных, учебных, учебно-методических изданий и других документов, которые активно использовались в учебной и научно-исследовательской деятельности университета. Общий объем ЭБ составил более 3500 названий. Статистика использования показывает, что данный ресурс является одним из наиболее востребованных. Количество просмотров страниц ЭБ на сайте ИБЦ – 87788.

В целях качественного обеспечения реализации образовательных программ и выполнения требований, действующих ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к электронно-библиотечным системам «ЛАНЬ» и «ЮРАЙТ», репертуар коллекций которых, был значительно расширен в 2019 году.

Формирование массива научно-образовательных и профессиональных электронных ресурсов удаленного доступа, осуществляется на основании мониторинга мировых информационных ресурсов по тематике направлений подготовки и научных исследований.

ИБЦ ежегодно участвует в конкурсе, проводимом Министерством образования и науки России и РФФИ, на право получения лицензионного доступа к международным научно-образовательным базам данных. В 2019 году университет в рамках реализации проекта «Национальная подписка» получил доступ к 12 ресурсам:

1. Реферативная и наукометрическая БД Web of Science S Core Collection – <http://apps.webofknowled.com>
2. Реферативная и наукометрическая БД Scopus – <http://scopus.com>
3. Электронная коллекция научных книг, журналов, справочных материалов издательства Springer - <http://link.springer.com/>
4. Авторитетная коллекция диссертаций Proquest Dissertations and Theses Global (PQDT Global) - <https://search.proquest.com/>
5. Журналы Американского института физики (American Institute of Physics, AIP) - <http://scitation.aip.org/>
6. Журналы издательства Королевского химического общества Великобритании (Royal Society of Chemistry, RSC) - <http://pubs.rsc.org>
7. Журналы издательства John Wiley & Sons на платформе Wiley Online Library - <http://onlinelibrary.wiley.com/>
8. Коллекция журналов и книг Freedom издательства Elsevier на платформе ScienceDirect - <https://www.sciencedirect.com>
9. Коллекция журналов (Core+) Американского химического общества (American Chemical Society) - <http://pubs.acs.org/>
10. ORBIT - патентная база компании Questel - <https://orbit.com>
11. БД структурного поиска Reaxys - <https://www.reaxys.com/>
12. База данных структурно-химического поиска SciFinder от Chemical Abstracts Service CAS - <http://scifinder.cas.org>

На основе лицензионных соглашений и договоров обучающимся обеспечен удаленный доступ (условия доступности определены лицензионными соглашениями) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: БД ВИНТИ, Научной электронной библиотеке (НЭБ), патентной базе ФИПС, Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ), БД нормативно-технической документации «Техэксперт» и другим.

Ежегодно проводится мониторинг использования данных ресурсов. Анализ использования отражает стабильно высокий интерес к предоставляемым электронным ресурсам.

Возросшая динамика использования различных сетевых информационных массивов, разнообразие механизмов доступа, предоставляемых пользователям для работы, усиливают значение методической поддержки, оказываемой специалистами ИБЦ. С целью формирования и развития информационных компетенций обучающихся и научно-педагогических работников университета сотрудники Информационно-библиографического отдела систематически проводят консультации кафедрам и индивидуальным пользователям по методикам информационных поисков, по работе с традиционными и электронными ресурсами, организуют семинары и тренинги.

Рынок современных электронных научных и образовательных ресурсов постоянно развивается, и одним из важных направлений деятельности ИБЦ является организация

тестовых доступов, изучение контента различных информационных ресурсов, анализ их использования с целью дальнейшего приобретения.

Для максимальной полноты информационной поддержки в ИБЦ организована Электронная доставка документов, позволяющая использовать ресурсы крупнейших российский агрегаторов информации: Библиотеки естественных наук(БЕН), ГПНТБ, РГБ.

Приведенные данные о составе фонда ИБЦ основной и дополнительной литературой подтверждают 100 % обеспеченность учебных дисциплин печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами в количестве соответствующем требованиям ФГОС ВО.

Всестороннее раскрытие состава и содержания фонда в различных аспектах обеспечивается системой каталогов ИБЦ. Электронный каталог (ЭК) – главный информационный ресурс ИБЦ - представляет собой комплекс баз данных(БД). В состав ЭК включены БД «Электронный каталог», БД «Периодика», БД «Диссертации», БД «Труды сотрудников», БД «ГОСТы», БД «Выпускные квалификационные работы(ВКР)». Базы данных электронного каталога содержат библиографические сведения обо всех документах, входящих в состав единого библиотечного фонда, а также полные тексты изданий ЭБ ИБЦ (с соблюдением всех норм авторского права). Количество записей в ЭК на 01.01.2020 г. с учетом ретроспективы превысило 210 тыс. Это самый популярный раздел сайта ИБЦ. Количество зарегистрированных поисков по Электронному каталогу в 2019 году – 332 756.

Электронный каталог обновляется в режиме реального времени и размещен на официальном сайте ИБЦ в свободном доступе (<https://lib.muctr.ru/>).

Информационно-библиотечное обслуживание пользователей – основное направление деятельности ИБЦ и осуществляется на основе современных информационных и коммуникационных технологий. Автоматизированы все библиотечные технологические процессы с момента заказа книги до ее выдачи читателю с использованием автоматизированной информационно-библиотечной (АИБС) «ИРБИС».

В современных условиях, когда во ФГОС ВО значительно увеличилась доля самостоятельной работы студентов, ИБЦ создает комфортные условия для оперативного и качественного обслуживания пользователей. К услугам пользователей ИБЦ предоставлены абонементы в двух учебных комплексах, четыре читальных и компьютерный залы на 125 посадочных мест, в том числе автоматизированных рабочих мест со свободным доступом к сети Интернет для читателей – 18. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам университета, снабжены наглядной информацией, пошаговыми руководствами для пользователей. В читальных залах установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Два читальных зала оснащены необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятий, лекций, вебинаров, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок.

Полностью автоматизирована система обслуживания читателей. Через личный кабинет на сайте ИБЦ пользователи имеют возможность сделать предварительный заказ литературы, осуществить доступ к полнотекстовым версиям изданий ЭБ ИБЦ, просмотреть информацию о сроках возврата литературы, а также использовать целый спектр различных удаленных услуг, предоставляемых ИБЦ.

Эффективность библиотечного обслуживания определяется традиционными библиотечными показателями: количество зарегистрированных пользователей, книговыдача и посещаемость.

В 2019 году в БД ИБЦ «Читатели» зарегистрировано 9155 пользователей, посещаемость составила 27641 (на ~ 50 % меньше, чем в 2018 г.-53211), а книговыдача – 41656 ед. документов (на ~40 % меньше, чем в 2018 г. – 71818 экз.). Такое значительное снижение показателей обусловлено временным прекращением работы ИБЦ в связи с переездом из Миусского комплекса в Тушинский и организацией пространства в новых помещениях, не совсем приспособленных для ИБЦ, с целью обеспечения наиболее комфортной работы как пользователей ИБЦ, так и сотрудников центра.

Web-сайт ИБЦ lib.muctr.ru является эффективным инструментом формирования информационной культуры пользователей, основным инструментом для доступа к различным информационным ресурсам, а также выступает как инструмент информационно-библиотечного обслуживания, посредством которого осуществляется обратная связь с читателями. Информация на сайте оперативно актуализируется.

За отчетный период сотрудники центра виртуально ответили на 2035 вопросов пользователей в разделе сайта «Обратная связь». Всего зафиксировано (по данным Яндекс Метрика) 193681

визитов на сайт (в 2018 г. – 210162) и 803425 просмотров страниц (в 2018 г. – 901564).

Систематически проводится работа по продвижению актуальной информации о ресурсах и услугах ИБЦ в социальной сети «ВКонтакте». В открытой группе, созданной ИБЦ, на данный момент более 1000 участников. В течение 2019 года зарегистрировано более 4500 обращений.

Важнейшей составляющей деятельности ИБЦ является информационно-аналитическое обеспечение научной деятельности университета. Практическая реализация этой составляющей осуществляется в нескольких направлениях:

- формирование и сопровождение БД «Труды сотрудников РХТУ» как платформы для интеграции публикаций ученых университета в мировое информационное пространство (в 2019 г. в БД размещено 989 публикаций, в 2018 г. – 4995);
- проведение ежегодного мониторинга публикационной активности ученых университета с использованием автоматизированной системы ввода и анализа информации для составления статистических отчетов в Минобрнауки и др.
- корректировка профилей ученых РХТУ и университета в целом в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) (внесено и откорректировано более 6 500 публикаций);
- корректировка профилей ученых РХТУ и университета в целом в международных наукометрических БД Scopus, Web of Science;
- консультации и проведение наукометрических исследований с использованием специализированных БД для ученых РХТУ и университета в целом.

В текущем году продолжалось участие ИБЦ в проекте «Science Index для организаций» Научно-электронной библиотеки eLibrary. Но снижение активности в работе, обусловленное переездом ИБЦ, не позволило значительно повысить наукометрические показатели университета. В 2019 году индекс Хирша университета в РИНЦ вырос с 82 до 83 , что позволило занять только 177 место (в 2018 г.-148 место) Российского индекса научного цитирования.

Одна из традиционных функций ИБЦ – культурно-просветительская, которая ориентирована на пропаганду мирового научного и культурного наследия, на расширение кругозора студентов, повышение их культурного уровня. За отчетный период подготовлено 4 книжных выставки с целью пропаганды фонда, в помощь научному и учебному процессам.

Наряду с различными информационными ресурсами, ИБЦ предоставляет пользователям комплекс сопутствующих дополнительных услуг: индексирование изданий по

таблицам УДК, редактирование библиографического списка литературы по ГОСТ, ксерокопирование, сканирование, распечатка текста и др., которые способствуют более полному удовлетворению потребностей пользователей РХТУ им. Д.И. Менделеева.

ВЫВОДЫ

Комиссия по самообследованию ФГБОУ ВО «Российский химико – технологический университет имени Д.И. Менделеева» пришла к заключению:

1. ФГБОУ ВО «Российский химико – технологический университет имени Д.И. Менделеева» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Законодательством и нормативно – правовыми актами Российской Федерации в сфере образования. Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Университета, находятся в соответствии с Уставом, лицензионными и аккредитационными нормативами, а также требованиями Министерства науки и высшего образования РФ;
2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым в Университете основным профессиональным образовательным программам соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
3. Управление ФГБОУ ВО «Российский химико – технологический университет имени Д.И. Менделеева» осуществляется в соответствии с требованиями Устава Университета, нормативно – правовыми актами Российской Федерации в сфере образования. В Университете сложилась эффективная система управления учебно-методической, научно-исследовательской, международной, хозяйственной и иными видами деятельности, в целом оцениваемая положительно;
4. Структура факультетов, институтов и кафедр Университета соответствует перечню направлений подготовки (специальностей), реализуемых в Университете;
5. Содержание и качество подготовки выпускников по реализуемым в Университете основным профессиональным образовательным программам отвечает потребностям экономики Российской Федерации в специалистах соответствующих профилей; наблюдается устойчивый спрос на выпускников Университета, как в Московском регионе, так и в иных регионах Российской Федерации;
6. Все виды занятий по дисциплинам учебных планов полностью обеспечены учебно-методической документацией. Имеются в наличии (100 %) учебно-методические материалы по всем дисциплинам и всем видам учебных занятий рабочих учебных планов. Основные профессиональные образовательные программы содержат всю необходимую документацию, в том числе: учебные планы, календарные учебные графики, общую характеристику образовательных программ и аннотации дисциплин, должным образом оформленные и утвержденные рабочие учебные программы дисциплин, программы всех видов практик, фонды оценочных средств; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущих, промежуточных и итоговых аттестаций, иную методическую документацию;
7. Обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе

- доступа к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Пробелов в укомплектованности, доступности, наличии договоров с правообладателями не выявлено. 100 % дисциплин обеспечены печатными и электронными изданиями; студенты имеют возможность работать в читальных залах и в фондах библиотеки вуза;
8. Для проведения дисциплин по реализуемым в Университете основным профессиональным образовательным программам привлечены преподаватели, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В результате изучения личных дел преподавателей выявлено, что фактическое значение доли преподавателей с профильным базовым образованием превышает 90 %. В результате выборочного изучения личных дел преподавателей кафедр, ведущих занятия по реализуемым в образовательной организации образовательным программам, выявлена положительная тенденция к повышению научно-педагогического и квалификационного уровня преподавателей;
 9. На основе изучения личных дел преподавателей, ведущих занятия по реализуемым образовательным программам сделан вывод о том, что доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, составляет более 70 %, что соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
 10. Участие 100 % штатных преподавателей в научной и/или научно-методической, творческой деятельности подтверждается наличием планов и отчетов работы кафедр, отчетов преподавателей, монографий, учебных и методических пособий, указанных в отчетах преподавателей.
 11. Оснащенность учебного процесса программно – информационным обеспечением находится на необходимом уровне;
 12. Обеспечение и организация учебно – воспитательного процесса соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
 13. ФГБОУ ВО «Российский химико – технологический университет имени Д.И. Менделеева» обладает высоким научно – исследовательским потенциалом для осуществления качественной подготовки специалистов. Эффективность научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре) находится на необходимом уровне;
 14. ФГБОУ ВО «Российский химико – технологический университет имени Д.И. Менделеева» активно участвует в международной деятельности, проводит работу по привлечению иностранных обучающихся, как из стран СНГ, так и из государств дальнего зарубежья;
 15. Материально-техническая база и социально-бытовые условия соответствует требованиям нормативно – правовых актов.

Вместе с тем, комиссия отмечает следующее:

1. Для улучшения практической подготовки обучающихся необходимо расширить список баз практик с возможностью трудоустройства выпускников на этих предприятиях. Активизировать работу по долгосрочному сотрудничеству с промышленными предприятиями; по проведению производственных практик с усилением участия их представителей в учебном процессе.
2. Необходимо усилить работу по систематическому обновлению, переизданию и изданию новой учебной и методической литературы по дисциплинам реализуемых основных профессиональных образовательных программ, преимущественно в виде электронных ресурсов.
3. К организации и осуществлению образовательного процесса следует более активно привлекать молодых специалистов, главным образом, кандидатов и докторов наук по профилям реализуемых в Университете образовательных программ. Это позволит качественно изменить структуру профессорско – преподавательского состава в направлении его омоложения, повысить уровень подготовки обучающихся.
4. Необходимо повысить эффективность работы выпускающих кафедр Университета с обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, с целью повышения эффективности работы аспирантуры Университета, привлечения молодых кандидатов наук к научно-педагогической деятельности и повышения доли преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание.
5. Следует повысить активность работы подразделений Университета в области патентно – лицензионной деятельности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА»



Отдел менеджмента качества и образовательных программ

**«Мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда
в РХТУ им. Д. И. Менделеева»**
(по результатам социологического исследования)



Москва 2019

Оглавление

Введение	100
1. Удовлетворенность ролью университета и профессией.....	103
2. Удовлетворенность управлением деятельностью Университета.....	104
3. Удовлетворенность системой оплаты труда и трудовым договором.....	106
4. Удовлетворенность организацией учебного процесса.....	108
5. Удовлетворенность дополнительными факторами, влияющими на условия труда .	109
6. Удовлетворенность психологическим климатом.....	111
7. Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми администрацией для повышения квалификации.....	112
8. Факторы, влияющие на желание работать.....	113
Выводы	117
Приложение.....	121

Отчет подготовили: к.э.н., начальник отдела менеджмента качества и образовательных программ Д.С. Лопаткин, программист II категории отдела менеджмента качества и образовательных программ А.А. Коленченко, инспектор по контролю за исполнением поручений отдела менеджмента качества и образовательных программ

М.А.

Ковалишин

Введение

Наиболее важным моментом создания и функционирования системы обеспечения качества образования в Университете является выявление требований и ожиданий потребителей, оценка степени соответствия этих требований показателям деятельности Университета и оценка удовлетворенности всех групп потребителей.

Персонал является основной ценностью каждой организации, в том числе и высшего учебного заведения. Уровень вовлеченности персонала в деятельность вуза определяет степень его успеха.

Удовлетворенность персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы вуза во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством вуза и персоналом.

Удовлетворенность – эмоционально окрашенное психическое состояние человека, возникающее на основе соответствия его намерений, установок, надежд, потребностей с последствиями и результатами деятельности, взаимодействия с социальным и природным окружением.

Данные об удовлетворенности персонала – информация о кадровых рисках, поэтому она важна для каждого руководителя.

В РХТУ им. Д.И. Менделеева с 23.05.2019 по 07.06.2019 было проведено исследование «Мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда в РХТУ им. Д. И. Менделеева», в качестве метода сбора первичной информации использовался анкетный опрос.¹

Работники профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) осуществляют предусмотренную трудовым договором и индивидуальным планом учебную, научную, методическую и воспитательную работу в рамках соответствующих образовательных программ.

Мониторинг проводился с целью выявления положительных и отрицательных моментов организации труда в Университете и степени удовлетворенности преподавателей отдельными аспектами деятельности образовательной организации. Результаты исследования направлены на обеспечение руководства Университета необходимой ему информации о различных проблемных ситуациях, возникающих у ППС в ходе профессиональной деятельности. Также результаты опроса сопоставлены с

¹ Анкета прилагается (см. приложение)

прошлогодними, что позволяет отслеживать показатели удовлетворенности персонала в динамике.

Основные задачи мониторинга:

- получение информации о состоянии условий труда в Университете;
- предупреждение возможных негативных тенденций в его развитии;
- выявление уровня удовлетворённости ППС работой в РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- получение эмпирических данных о различных изучаемых процессах, социальном климате и проблемах, имеющих место среди преподавателей Университета.

В анкетировании приняли участие 167 респондент – сотрудники Университета, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу.

В ходе исследования отслеживались такие характеристики респондентов, как возраст и стаж (Рис. 1 и Рис. 2)

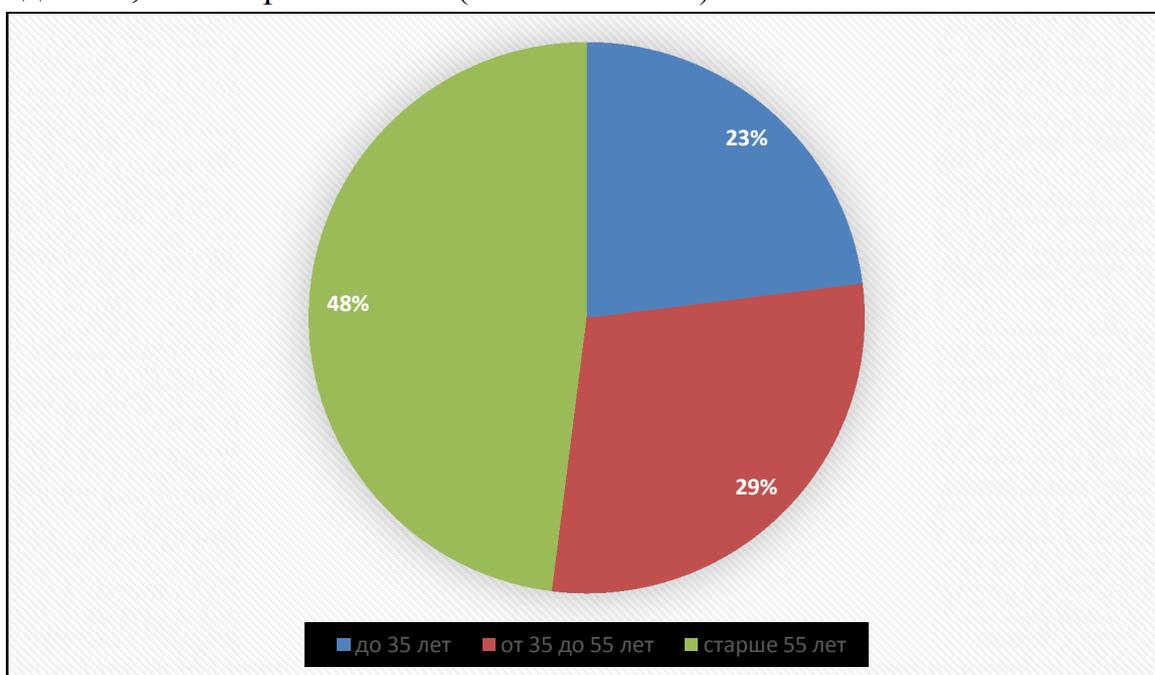


Рис. 1. Структура опрошенных по возрасту

Возраст респондентов:

до 35 лет – 38 человека;

от 35 до 55 лет – 49 человека;

старше 55 лет – 80 человек.

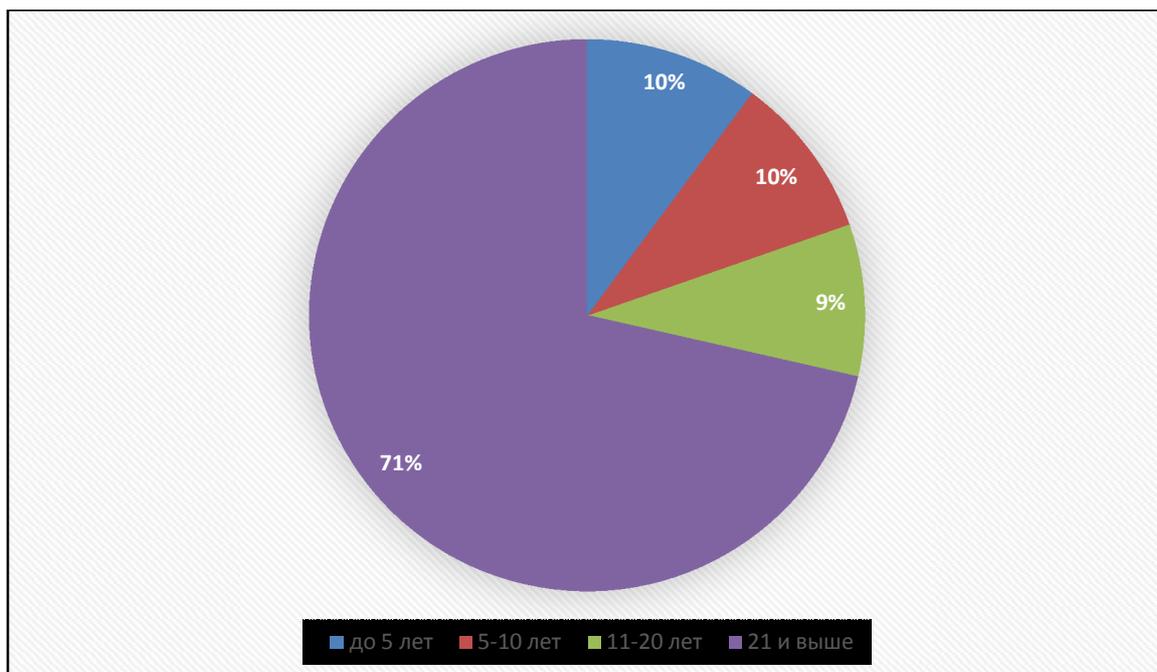


Рис. 2. Структура опрошенных по стажу работы

Стаж работы в ВУЗе:

до 5 лет – 28 человек;

5-10 лет – 27 человек;

11-20 лет – 25 человек;

21 и выше – 87 человека.

Метод заполнения анкеты – индивидуальная, анонимная форма ответов ППС на вопросы анкеты в распечатанном формате. Статистическая обработка результатов анкетирования ППС проводилась Отделом менеджмента качества и образовательных программ.

Место проведения – по территориальному признаку расположения групп обучающихся: г. Москва, Миусская площадь, д.9; ул. Героев Панфиловцев, д. 20.

Основные критерии по которым проводилось анкетирование представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки удовлетворенности ППС

№ п/п	Название критерия	Количество показателей
1	Удовлетворенность ролью Университета и профессией	4
2	Удовлетворенность управлением деятельностью Университета	4
3	Удовлетворенность системой оплаты труда и трудовым договором	6

4	Удовлетворенность организацией учебного процесса	7
5	Удовлетворенность дополнительными факторами, влияющими на условия труда	4
6	Удовлетворенность психологическим климатом	8
7	Удовлетворенность условиями для повышения квалификации	7
Всего показателей:		40

Шкала оценки результатов:

- 8-10 – высокий уровень удовлетворенности;
- 6-8 – уровень удовлетворенности выше среднего;
- 4-6 – средний уровень удовлетворенности;
- 2-4 – низкий уровень удовлетворенности;
- 0-2 – очень низкий уровень удовлетворенности.

Рассмотрим полученные результаты.

1. Удовлетворенность ролью Университета и профессией

Конкурентоспособность страны в мире все больше зависит от знаний, и университеты играют ключевую роль в этом контексте. Стремительное развитие науки и техники в самых различных сферах человеческой деятельности – от информационных и коммуникационных технологий до биотехнологии и новых материалов – обеспечивают странам значительный потенциал для ускорения и наращивания экономического развития. Высокая удовлетворенность ролью Университета в развитии образования, науки, промышленности и общества в целом, является важнейшим показателем успешной деятельности образовательной организации, который неразрывно связан с такими понятиями как корпоративная репутация и имидж вуза.

Удовлетворенность выбранной профессией возникает, если человек оценивает ее как способствующую самораскрытию, самоактуализации, дающую возможность полном объеме реализовать свои способности, как обеспечивающую потребность в социальном признании и уважении общества, позволяющую обеспечивать себя и свою семью.

Как видно из таблицы 2 в РХТУ им. Д.И. Менделеева ППС оценивает удовлетворенность ролью Университета и профессией на 7,3 балла в 2019 г. (на 7,4 – в 2018 г.) – выше среднего. Данный показатель немного уменьшился. Менее всего сотрудники удовлетворены ценностями, миссией, политикой и стратегией вуза – 6,5 балла – в 2019 г. и ролью РХТУ в

профессиональной среде – 7,0 балла. Вне зависимости от стажа работы в образовательной организации наибольший уровень удовлетворенности соответствует критерию «удовлетворенность своей профессией» – 8,6 балла в 2019 г. и 8,8 балла в 2018 г. Сотрудники со стажем работы 10-20 лет больше других удовлетворены своей профессией (9,3 балла) в 2019 г. В 2018 г. наибольшую удовлетворенность своей профессией демонстрировали сотрудники со стажем до 5 лет и свыше 20 лет (8,9 балла). В целом, за исключением «удовлетворенность ролью РХТУ в профессиональной среде», по всем критериям оценки незначительно уменьшились по сравнению с 2018 г.

Таблица 2

Уровень удовлетворенности ППС ролью Университета и профессией в 2018-2019 гг.

Стаж	до 5 лет		5-10 лет		11-20 лет		Свыше 20 лет		Итог	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Показатели критерия										
Удовлетворенность своей профессией	8,9	8,3	8,8	7,9	8,6	9,3	8,9	8,7	8,8	8,6
Удовлетворенность социальным статусом	8,6	6,6	7,3	6,7	6,5	7,9	6,6	7,2	7,3	7,1
Удовлетворенность ценностями, миссией, политикой и стратегией вуза	7,8	6,2	6,7	6,8	6,7	6,8	6,0	6,0	6,8	6,5
Удовлетворенность ролью РХТУ в профессиональной среде	7,6	6,6	6,0	6,9	6,6	7,7	6,8	6,6	6,7	7,0
Среднее значение	8,2	6,9	7,2	7,1	7,1	8,0	7,1	7,1	7,4	7,3

2. Удовлетворенность управлением деятельностью Университета

Сегодня эффективное управление образовательной организацией нацелено на решение широкого спектра задач:

- реализация финансовой политики и стратегии вуза;
- развитие кадрового потенциала;
- эффективность управленческих решений;

- прозрачность деятельности;
- и многие другие задачи, связанные с направлениями деятельности и развития вуза.

В условиях рыночных отношений управленческие решения высшего руководства требуют высокой степени одобрения работниками, особенно это важно для образовательных организаций высшего образования. Исторически сложилось, что в сплоченной академической среде всегда существовали доверительные и взаимно уважительные отношения между руководством и сотрудником.

В образовательной среде руководство чаще всего использует демократический стиль управления, характеризующийся высокой степенью участия трудового коллектива в принятии стратегически важных решений.

Современные образовательные организации, действующие в сложной, динамичной среде с высоким уровнем конкуренции и неопределенности, должны непрерывно изменяться. Умение осуществлять эти изменения, перестраиваться, адаптироваться к постоянно меняющейся среде или, что еще более важно, способность изменять саму среду является важнейшей характеристикой сегодняшних вузов, а также одной из первостепенных задач высшего руководства.

Принятие управленческих решений – постоянная забота высшего руководства. Ректор принимает решения по самым различным вопросам: организационным, кадровым, снабженческим и финансовым.

В одних случаях он делает это единолично, в других необходимо коллегиальное решение – со своим советниками, проректорами и Ученым советом, в третьих – с привлечением экспертов и преподавателей. Важно помнить, что любое управленческое решение имеет смысл лишь в том случае, если оно эффективно.

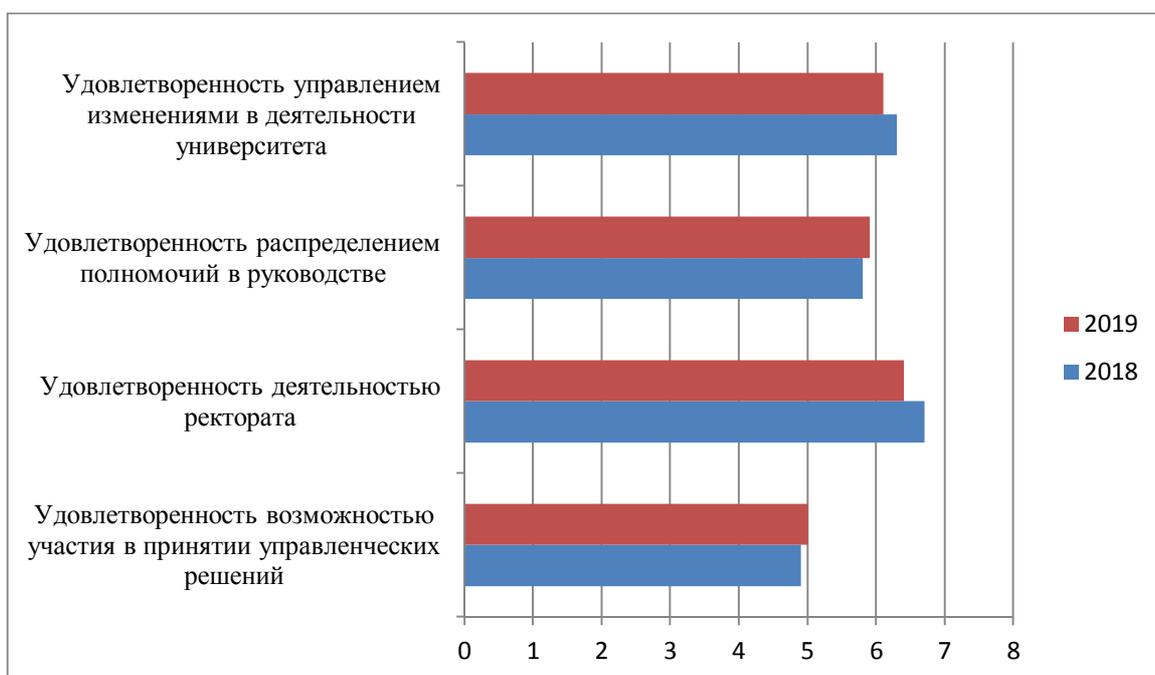


Рис.3. Удовлетворенность управлением деятельностью Университета

Как видно из рис. 3 «удовлетворенность профессорско-преподавательского состава управлением деятельностью Университета» не сильно изменилась по сравнению с прошлым годом. «Удовлетворенность распределением полномочий в руководстве Университета», немного возросла, (5,9 баллов – 2019 г., 5,8 баллов – 2018г.) по сравнению с прошлым учебным годом. Меньше всего, сотрудники, по-прежнему, удовлетворены возможностью участия в принятии управленческих решений – 4,9 балла. Однако, данный показатель немного подрос. Сегодня, он остается на среднем уровне (5 баллов). Не смотря на уменьшение некоторых показателей «удовлетворенности управлением деятельностью Университета», данный критерий сохраняется на средне уровне.

3. Удовлетворенность системой оплаты труда и трудовым договором

Повышение эффективности работы образовательной организации является основной целью управления. Одним из основных направлений в данной области является совершенствование системы материального стимулирования труда персонала, ведущего к росту производительности труда, и как следствие, повышению эффективности работы Университета.

Задачей этой области управления является стимулирование персонала с целью повышения эффективности его деятельности за счет всестороннего

развития и разумного применения творческих сил человека, повышение уровня его квалификации, компетентности, ответственности, инициативы.

Для работы преподавателя также очень важным является уровень оснащённости его рабочего места. Под оснащённостью рабочего места обычно понимается обеспечение его всеми необходимыми средствами, при помощи которых можно создать преподавателю условия для эффективного выполнения им своих профессиональных обязанностей (чистота помещений, освещённость, температура внутри помещения, акустика аудитории, регулярность ремонта и т.д.).

Уровень удовлетворенности системой оплаты труда и трудовым договором представлен Рис. 4.

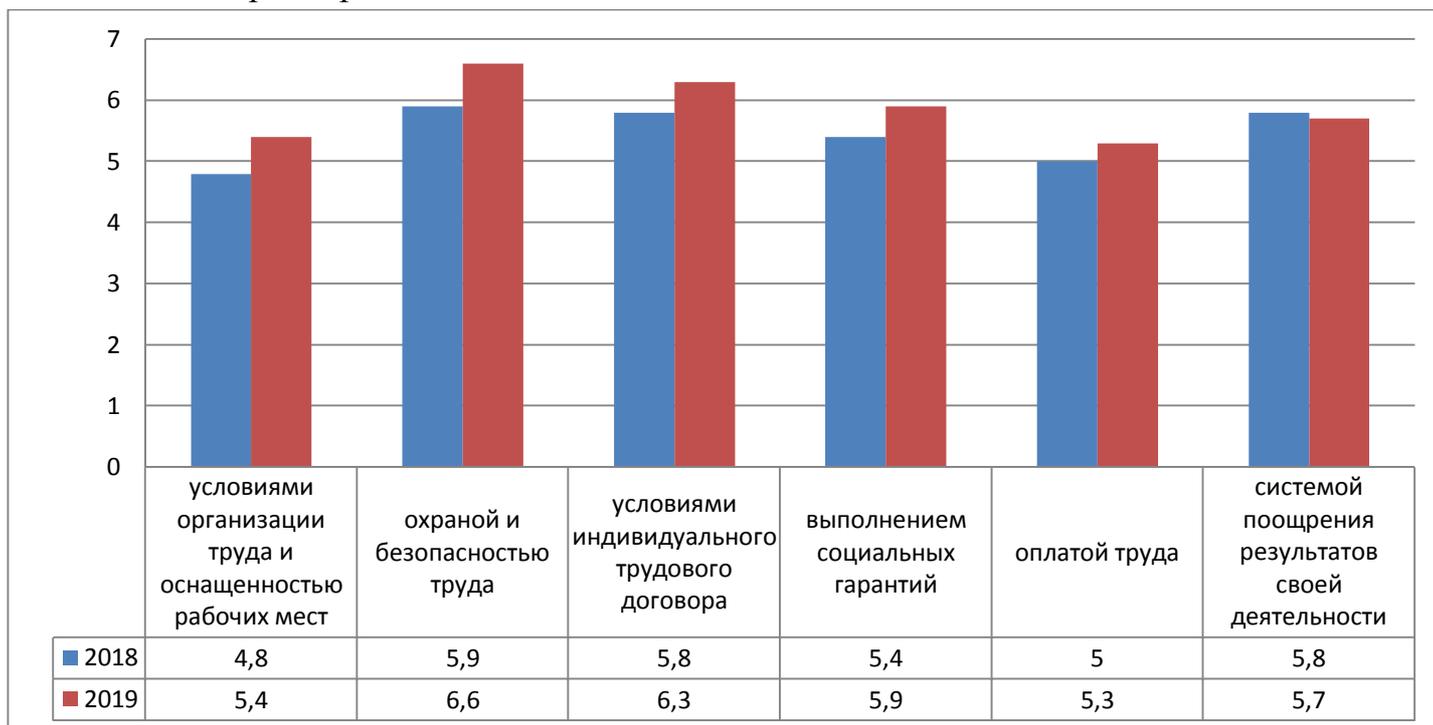


Рис. 4. Удовлетворенности системой оплаты труда и трудовым договором

Общий уровень удовлетворенности системой оплаты труда и трудовым договором в РХТУ им. Д.И. Менделеева находится на среднем уровне – 5,9 баллов. В прошлом году общий уровень удовлетворенности находился на среднем уровне – 5,4 балла. В 2019 году наименьшую оценку получили такие критерии как «удовлетворенность условиями оплаты труда» (5,3 балла) и «удовлетворенность условиями организации труда и оснащённость рабочих мест» – 5,4 балла. Но не смотря на это, по сравнению с прошлым годом, данные показатели выросли. В прошлом учебном году наименьшую оценку получил такой критерий, как «система поощрений результатов свой деятельности» – 2,5 балла. Единственным показателем продемонстрировавшим небольшую отрицательную динамику является

«удовлетворенность системой поощрения результатов своей деятельности» (5,8 баллов – 2018г., 5,7 баллов – 2019г.). Стоит отметить что критерии «удовлетворенность охраной и безопасностью труда» и «удовлетворенность условиями индивидуального трудового договора» стали выше среднего (6,6 и 6,3 балла соответственно). По остальным критериям уровень удовлетворенности остается средним.

4. Удовлетворенность организацией учебного процесса

Практика других образовательных организаций показывает, что удовлетворенность преподавателей организацией учебного процесса является ключевым критерием оценки удовлетворенности, так как, в большей мере, именно от этого зависит, насколько эффективно будет осуществляться основная профессиональная деятельность сотрудника – работа со студентом.

Общий уровень удовлетворенности ППС организацией учебного процесса остается на среднем уровне (Таблица 3). Однако, стоит отметить что по сравнению с 2018 годом данный критерий вырос (на 0,4 балла). Произошло это благодаря увеличению показателя «удовлетворенности доступностью компьютерных ресурсов и оргтехники» и «удовлетворенность оснащенностью аудиторий современными техническими средствами обучения» (на 0,9 и 0,8 баллов соответственно). Наибольшие баллы в 2019 г. получил такие показатели как «доступность сети Internet» (6,6 баллов) и «работа электронно-библиотечных систем» (6,5 баллов). Так же стоит отдельно отметить увеличение критерия «удовлетворенность состоянием аудиторного фонда для занятий» (5,2 балла – 2018 г., 5,9 баллов – 2019 г.).

Таблица 3

Уровень удовлетворенности организацией учебного процесса в 2018-2019 гг.

Показатели критерия	Стаж								Итого	
	до 5 лет		5-10 лет		11-20 лет		Свыше 20 лет			
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Удовлетворенность:										
качеством и количеством учебно-методической литературы	7,0	6,4	6,1	6,9	5,9	5,6	6,1	6,3	6,3	6,3
состоянием аудиторного фонда для занятий	6,4	5,9	5,0	6,4	4,8	5,1	4,8	6,1	5,2	5,9

возможностью оперативного размножения раздаточных материалов для занятий со студентами	5,8	5,5	4,6	6,0	4,2	4,9	5,0	5,3	4,9	5,4
оснащенностью аудиторий современными техническими средствами обучения	5,5	4,9	3,9	5,7	3,6	4,7	4,0	4,8	4,2	5,0
работой электронно-библиотечных систем	6,8	6,1	6,4	7,2	7,3	6,4	6,3	6,3	6,7	6,5
доступностью компьютерных ресурсов и оргтехники	6,1	5,5	4,2	6,5	3,8	5,7	5,6	5,5	4,9	5,8
доступностью сети Internet	6,3	6,3	5,4	7,0	5,7	6,9	7,0	6,1	6,1	6,6
Среднее значение	6,3	5,8	5,1	6,5	5,0	5,6	5,5	5,8	5,5	5,9

Наименьшую оценку со стороны ППС как в 2019 г., так и в 2018 г. получил следующий критерий – «оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения» (5,0 и 4,2 балла соответственно). Как было отмечено выше, динамика данного показателя выросла. Важно продолжать следить за динамикой данного показателя, так как использование современных средств обучения в учебном процессе хотя и требует больших финансовых затрат, но во многом повышает эффективность обучения, позволяет обеспечить конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг и повышает удовлетворенность не только персонала, но и обучающихся. Среднее значение показателя удовлетворенности организацией учебного процесса выросло до 5,9 в 2019 году, но остается на среднем уровне.

Наименьший уровень удовлетворенности организацией учебного процесса наблюдается у сотрудников со стажем работы в Университете 11-20 лет (5,6 баллов) в 2019 г. и 11-20 лет (5,0 баллов) в 2018 г.

5. Удовлетворенность дополнительными факторами, влияющими на условия труда

Итоговый балл удовлетворенности дополнительными факторами, влияющими на условия труда, находится на среднем уровне – 5,9 баллов (Таблица 4).

Таблица 4

Уровень удовлетворенности дополнительными факторами, влияющими на условия труда в 2018-2019 гг.

Возраст	до 35 лет	от 35 до 55	старше 55	Итог
----------------	-----------	-------------	-----------	-------------

Показатели критерия			лет		лет			
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Удовлетворенность организацией питания	5,7	5,1	5,3	5,8	4,9	5,8	5,3	5,6
Удовлетворенность обслуживанием в ИБЦ	7,2	6,2	6,8	7,3	7,3	7,2	7,1	6,9
Удовлетворенность возможностями занятий спортом	6,6	5,8	5,3	6,4	6,7	6,6	6,2	6,3
Удовлетворенность системой предоставления льгот	5,7	4,3	3,7	5,2	4,3	5,0	4,6	4,8
Среднее значение	6,3	5,4	5,3	6,2	5,8	6,2	5,8	5,9

Наименьший уровень удовлетворенности наблюдается в таких показателях как «организация питания» (5,6 балла – 2019 г., 5,3 балла – 2018 г.) и «система предоставления льгот» (4,8 балла – 2019 г., 4,6 балла – 2018 г.). В результате отсутствия качественного питания преподаватель становится вялым и безынициативным, снижается его работоспособность и эффективность деятельности. Чтобы избежать такой проблемы, необходима организация качественного питания в вузе. Больше всего недовольны организацией питания сотрудники в возрасте до 35 лет – 5,1 балла (2019 г.) и в возрасте старше 55 лет – 4,9 балла (2018 г.). Однако, в 2019 году данный критерий увеличился, но при этом остается на среднем уровне удовлетворенности. В целом динамика положительна, по сравнению с прошлым годом, почти все показатели выросли и находятся на уровне не ниже среднего. Исключение составляет «удовлетворенность обслуживанием в ИБЦ». Оценки по данному критерию уменьшились, но незначительно (7,1 – в 2018 году, 6,9 – в 2019 году). Данное снижение связано с переездом ИБЦ в Тушинский комплекс. Несмотря на это, преподаватели всех возрастов больше всего удовлетворены уровнем обслуживания в ИБЦ. Информационно-библиотечный центр является основным структурным подразделением РХТУ им Д.И. Менделеева, обеспечивающим информационную поддержку образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности Университета.

Систему предоставления льгот ниже всего оценивают сотрудники в возрасте до 35 лет – 4,3 балла (2019 г.) и сотрудники в возрасте от 35 до 55 лет – 3,7 балла (2018 г.).

6. Удовлетворенность психологическим климатом

Условия, в которых взаимодействуют между собой члены рабочего коллектива, или, иными словами, психологический климат в коллективе, будут влиять не только на успешность совместной их деятельности, но также и на результаты трудов и удовлетворенность самим процессом.

Психологический климат в Университете имеет значительное влияние на все стороны жизнедеятельности и взаимодействий участников образовательного процесса (Рис. 5).



Рис. 5. Уровень удовлетворенности психологическим климатом

Преподаватели РХТУ им. Д.И. Менделеева оценивают уровень удовлетворенности психологическим климатом – выше среднего (7,3 балла – 2018 год, 7,0 – 2019 год). В 2019 г. наименьший показатель – «удовлетворенность отношениями с бухгалтерией» – 6,0 балла, в 2018 г. – с бухгалтерией – 6,4 балла. Самый высокий уровень отношений в 2019 г сложился у ППС между собой и с деканатом (7,8 и 7,7 баллов соответственно). В 2018 г. наиболее высоко оценены «отношения ППС-деканат» и, опять же, «отношения ППС-Информационно-библиотечный центр» (8 и 7,8 баллов соответственно). В целом, следует отметить, уменьшение уровня удовлетворенности психологическим климатом в Университете. Почти по всем критериям наблюдалась незначительное снижение. Возможно это связано с подготовкой к прохождению процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности. Сказывается

усталость и напряжение между ППС и другими участниками образовательного процесса.

7. Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми администрацией для повышения квалификации

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства преподавателей. В последнее время все чаще меняется система образования, все чаще появляются новые открытия, все чаще пересматриваются взгляды на старую науку, стремительно меняются технологии и методики. Именно поэтому повышение квалификации ППС является неотъемлемой частью работы в высшем учебном заведении.

В Таблице 5 показан уровень удовлетворенности ППС возможностями, предоставляемыми администрацией для повышения квалификации в 2018-2019 г.

Таблица 5

Удовлетворенность возможностями для повышения квалификации

Год	2018	2019
Педагогической:	6,6	6,6
курсами повышения квалификации	6,6	6,8
возможностями участия в конференциях, мастер-классах и т.д.	6,5	6,5
доступностью учебно-методической литературы	6,8	6,6
Научной:	6,6	6,3
возможностью выполнения диссертационных исследований	6,4	6,3
возможностью участия в научных конференциях различных уровней	6,3	6,4
доступностью научной литературы	6,8	6,6
возможностью публикаций в печати	6,7	6,1
Среднее значение	6,6	6,5

Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми администрацией вуза для повышения квалификации в 2019 г. находится на уровне выше среднего (6,5 баллов), что ниже, чем в 2018 г. (6,6 баллов – уровень выше среднего). Меньше всего преподаватели удовлетворены «возможность публикации в печати» – 6,1 балла – в 2019 г. и «возможность участия в научных конференциях различных уровней» – 6,3 балла – в 2018 г.

В Таблице 6 представлены наиболее приемлемые, по мнению преподавателей, формы повышения квалификации.

Таблица 6

Наиболее приемлемые формы повышения квалификации

Наименование формы	Удельный вес опрошенных, %	
	2018	2019
Методические совещания (семинары) на кафедрах;	23	21
Посещение лекций коллег;	17	14
Изучение новой литературы;	41	40
Участие в семинарах и конференциях, проводимых РХТУ;	16	25
Участие в семинарах, конференциях, проводимых другими вузами и научными организациями;	41	41
Выполнение и защита диссертации;	22	12
Участие в работе федерального учебно-методического объединения;	5	5
Курсы повышения квалификации в РХТУ;	23	40
Профессиональная стажировка на предприятии;	15	10
Стажировка в профильных учебных и научных заведениях;	30	22
Научная стажировка за рубежом;	14	20
Другое ;	0	4
Затрудняюсь ответить	1	2

В качестве наиболее приемлемой формы повышения квалификации, как в 2019, так и в 2018 г., ППС выбирает участие в семинарах, конференциях, проводимых другими вузами и научными организациями (41% –2019, 41% – 2018) и изучение новой литературы; (40% –2019, 41% – 2018). Некоторые респонденты предложили использовать новые методы повышения квалификации, такие как – онлайн-обучение, проведение курсов в профильных ВУЗах.

8. Факторы, влияющие на желание работать

В рамках проводимого исследования, профессорско-преподавательскому составу было также предложено ответить на следующие вопросы:

- 1) Чем Вас привлекает работа в РХТУ? (Таблица 7).
- 2) Что Вам мешает работать эффективнее? (Таблица 8).
- 3) Хотели бы Вы перейти на другую работу? (Рис.6).

Полученные результаты представлены ниже:

Таблица 7

Факторы, привлекающие к профессиональной деятельности в 2018-2019 г.

№ п/п	Варианты ответа	Удельный вес опрошенных, %	
		2018	2019
1	Перспектива профессионального роста	15	13
2	Работа по специальности	69	59
3	Высокий престиж вуза	16	24
4	Хорошие условия труда	4	11
5	Возможность заниматься преподавательской деятельностью	72	59
6	Возможность заниматься научной деятельностью	37	35
7	Возможности для самореализации	10	21
8	Зарплата	4	7
9	Хорошая психологическая атмосфера в коллективе	21	26
10	Близость от места жительства	11	7
11	Наличие аспирантуры и диссертационных советов	4	8
12	Другое	1	2

Главным фактором, привлекающим ППС к профессиональной деятельности и в 2019, и в 2018 г. остается возможность заниматься преподавательской деятельностью (59% опрошенных – 2019, 72% – 2018). Как мы видим, данный критерий уменьшился. К отрицательной динамике могла привести подготовка к прохождению процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности. В связи с большим объемом учебно-методической работы у преподавателей было меньше времени на контактную работу с обучающимися. Возможность работать по специальности привлекает 59% опрошенных в 2019 и 69% – в 2018 г. Возможность заниматься научной деятельностью в 2019 и 2018 г. выделяют 35% и 37% респондентов соответственно.

Таблица 8

Факторы, снижающие эффективность работы ППС, опрошенных в 2018-2019 г.

№ п/п	Варианты ответа	Удельный вес опрошенных, %	
		2018	2019

1	Плохое оборудование рабочего места	41	35
2	Плохое методическое обеспечение	7	13
3	Плохие санитарно-гигиенические условия	16	13
4	Физическая усталость	9	15
5	Психическая усталость	26	19
6	Возраст	2	9
7	Состояние здоровья	2	10
8	Низкая оплата труда	42	35
9	Удаленность места проживания от работы	14	19
10	Недостаточная профессиональная подготовка	1	2
11	Характер работы	1	5
12	Отношение коллег	0	2
13	Отношение руководства	17	10
14	Другое	12	16

Одним из главных факторов, снижающих эффективность работы преподавателя в 2018-2019 г., является «низкая оплата труда» (42% и 35% опрошенных соответственно). Заметим, что данный показатель сильно упал, по сравнению с 2018 годом. Следует также обратить внимание на то, что 35% респондентов в 2019 и 41% – в 2018 г. выделяют «плохое оборудование рабочего места» в качестве фактора, мешающего работать эффективнее. В 2018 г. 26% преподавателей указало в качестве негативного фактора «отношение руководства», в 2019 г. этот процент заметно упал (до 19%).

В числе прочих негативных факторов преподавателями было выделено: отвлекает дополнительная работа по оформлению отчетности, не имеющей непосредственное отношение к научной деятельности; устаревшее оборудование; бюрократия; перегруженность во время аккредитации.

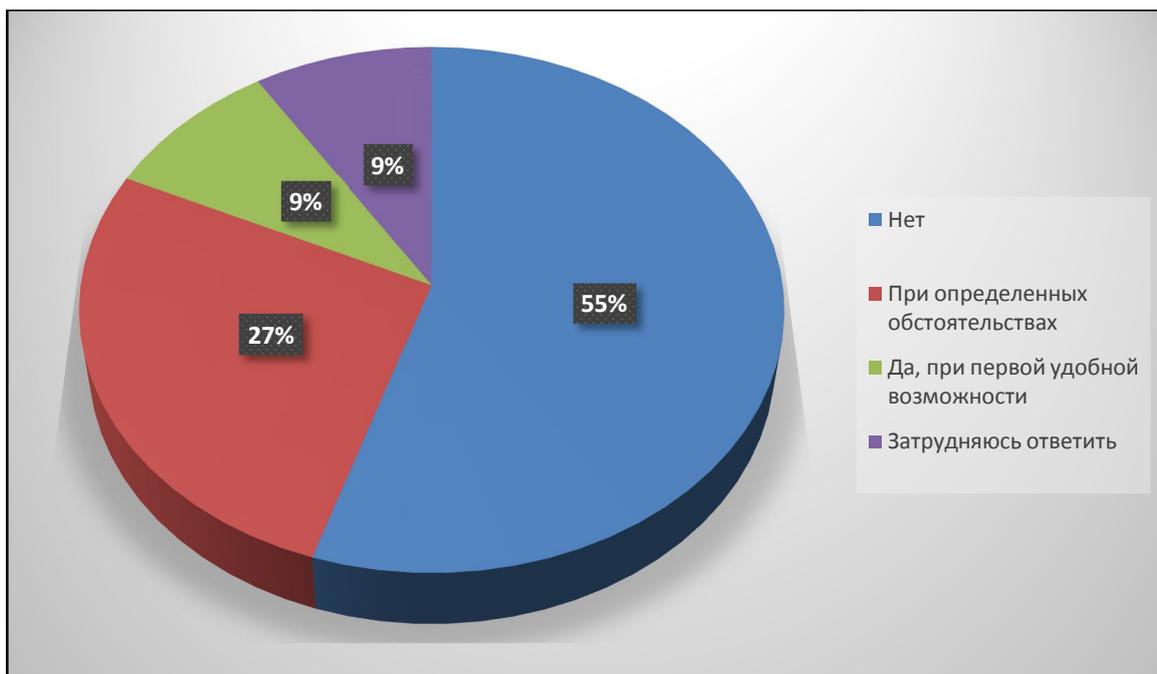


Рис.6. Желание сменить работу в 2019 г.

Отвечая на вопрос о желании сменить работу в 2019 г., 27% респондентов ответили, что готовы это сделать при определенных условиях (38% – в 2018), 55% ответили отрицательно (44% – в 2018).

Выводы

Итоги результатов по мониторингу удовлетворенности ППС условиями труда в РХТУ им. Д. И. Менделеева» представлены в Таблице 9.

Таблица 9

Итоговый балл удовлетворенности ППС условиями труда по критериям в 2018-2019 гг.

№ п/п	Название критерия	Итоговый балл		Уровень удовлетворенности	
		2018	2019	2018	2019
1	Удовлетворенность ролью Университета и профессией	7,4	7,3	выше среднего	выше среднего
2	Удовлетворенность управлением деятельностью Университета	5,9	5,9	средний	средний
3	Удовлетворенность системой оплаты труда и трудовым договором	5,4	5,9	средний	средний
4	Удовлетворенность организацией учебного процесса	5,5	5,9	средний	средний
5	Удовлетворенность дополнительными факторами, влияющими на условия труда	5,8	5,9	средний	средний
6	Удовлетворенность психологическим климатом	7,3	7,0	выше среднего	выше среднего
7	Удовлетворенность условиями для повышения квалификации	6,6	6,5	выше среднего	выше среднего
	Средний итоговый балл	6,3	6,3	выше среднего	выше среднего

По результатам социологического исследования в РХТУ им. Д.И. Менделеева общая удовлетворенность ППС организацией условиями труда в 2019 г., не изменилась и находится на уровне выше среднего. Положительная динамика, наблюдалась по следующим критериям оценки: «удовлетворенность системой оплаты труда и трудовым договором», «удовлетворенность организацией учебного процесса и удовлетворенность дополнительными факторами, влияющими на условия труда».

Однако, в жизнедеятельности Университета имеется ряд аспектов, требующих внимательного изучения.

Первый аспект – повышение уровня вовлеченности профессорско-преподавательского состава в управление деятельностью Университета.

Меньше всего, сотрудники, по-прежнему, удовлетворены «возможность участия в принятии управленческих решений» – 5,0 баллов.

Необходимо постоянное (ежедневное) информирование сотрудников о том, что происходит в организации, публичные обсуждения необходимости каких-либо существенных изменений и нововведений, поощрение инициатив, связанных с положительными изменениями в организации.

Высшее руководство должно находиться в постоянном диалоге со своими подчиненными. Необходимо продолжать организацию встреч ректора и проректоров с профессорско-преподавательским составом, что пойдет лишь на пользу Университету. ППС смогут получить ответы на наиболее «наболевшие» вопросы и разъяснения тех или иных управленческих решений, от первых лиц РХТУ им. Д. И. Менделеева. Руководство же сможет узнать уровень восприятия и одобрения преподавателями своих решений, получить дополнительную информацию о проблемах, существующих в Университете, а также услышать экспертное мнение по широкому кругу вопросов, связанных с развитием РХТУ им. Д. И. Менделеева. Формат таких встреч может быть:

- расширенное заседание Ученого совета РХТУ с профессорами и преподавателями Университета;
- открытый диалог ректора (проректора по направлению) с профессорами и преподавателями Университета.

Второй аспект – повышение заработной платы, а также разработка системы поощрения труда профессорско-преподавательского состава. Несмотря на положительную динамику по данному критерию, «низкая оплата труда» была выделена ППС, в качестве главного фактора, влияющего на эффективность работы, поэтому данному аспекту следует продолжать уделять повышенное внимание.

С целью поощрения сотрудников РХТУ им. Д.И. Менделеева за достижения в образовательной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности в рамках перспективных направлений развития РХТУ им. Д.И. Менделеева в апреле 2018 года проводился конкурс среди ППС. В результате этого конкурса около двухсот преподавателей начали получать денежную надбавку за выполнение учебно-методических проектов.

Данное мероприятие, проводится руководством РХТУ им. Д.И. Менделеева и направлено на материальное стимулирование научно-публикационной, учебно-методической работы профессорско-преподавательского состава. Повышение заработной платы, а также

поддержание эффективной системы поощрения труда преподавателей является одной из приоритетных задач руководства Университета.

В дальнейшем необходимо продолжать проведение стимулирующих мероприятий по поощрению профессорско-преподавательского состава.

Помимо этого, важно помнить, что удовлетворенность оплатой труда, материальным вознаграждением тесно связана с субъективной оценкой степени справедливости отношений. Следовательно, помимо существующих мероприятий по стимулированию руководству вуза нужно обращать внимание на следующие моменты:

- соответствует ли уровень оплаты преподавателей уровню оплаты аналогичных специалистов в других университетах;
- соотносимы ли усилия и вознаграждение работников предприятия.

В некоторых случаях более важно не абсолютное количество зарабатываемых человеком денег, а то, что он считает оплату своего труда справедливой. Согласно социологическим исследованиям, люди, которые полагают, что людям, имеющим такую же квалификацию, как и они, платят больше, выявил их неудовлетворенность работой. Люди, которые полагают, что им платят больше, чем коллегам, чаще других говорят об удовлетворенности своей работой.

Объективная оплата труда, или оплата за выполненную работу, – это такая организационная система оплаты труда, при которой хорошо работающие сотрудники зарабатывают больше тех, кто работает хуже или плохо. Одним из примеров такой системы является введение эффективного контракта.

Состояние аудиторного фонда для занятий. Несмотря на то, что оценка критерия «оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения» улучшилась в 2019 году, данный критерий имеет наименьшее значение в блоке «уровень удовлетворенности организацией учебного процесса».

Какие бы передовые методы обучения не использовались преподавателем в процессе профессиональной деятельности, без оснащенности аудиторий современными техническими средствами обучения и специализированного оборудования невозможно качественно обучить будущего специалиста. У преподавателя всегда должна быть возможность оперативно размножить раздаточный материал и сопроводить свою лекцию иллюстративном материалом. ППС должен работать в отремонтированных аудиториях, с современным оборудованием – приведет к повышению эффективности работы со студентами и увеличению уровня удовлетворенности своей работой.

Для эффективного оказания образовательной услуги вуз должен обладать необходимой материально-технической базой, отвечающей современному уровню развития производительных сил.

Необходимо продолжать мероприятия по развитию (обновлению) аудиторного фонда Университета.

Деятельность столовых и кафе на территории Университета. Рекомендуются продолжать предпринимать корректирующие мероприятия по улучшению работы пунктов организации питания с целью повышения качества продукции и обслуживания. Некоторые преподаватели не довольны работой общепита в Университете. Необходимо продолжать развитие рациональной организации питания в РХТУ им Д.И. Менделеева

Согласно требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования п.5.1.2 высшее руководство должно демонстрировать лидерство и приверженность в отношении ориентации на потребителей посредством обеспечения того, что в центре внимания находится повышение удовлетворенности потребителей.

В связи с этим, рекомендуется и дальше ежегодно проводить оценку и мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда.

Ежегодный мониторинг удовлетворенности потребителей позволяет отслеживать качество организации труда в динамике, выявлять недостатки организационного характера, предлагать меры по их устранению или минимизации. Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования удовлетворенности потребителей условиями труда, дают возможность не только диагностировать качество образовательного процесса, но и эффективно управлять им.

Согласовано:

Проректор по учебной работе

И.о. проректора по
учебно-методической работе



С. Н. Филатов

Н. А. Макаров

АНКЕТА – ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ППС РАБОТОЙ В ВУЗЕ

Уважаемые сотрудники! Отдел менеджмента качества и образовательных программ проводит опрос сотрудников, цель которого определить удовлетворенность сотрудников работой в вузе. Полученные данные будут полезны для улучшения работы вуза.

Инструкция. Для ответа на вопрос необходимо зачеркнуть выбранный Вами вариант ответа, оценивающий Вашу степень удовлетворенности, из расчета, что 10 баллов соответствует полной удовлетворенности по данному показателю, а 0 баллов - полной неудовлетворенности. В некоторых вопросах Вам необходимо будет выбрать несколько вариантов ответа и сделать соответствующую пометку в квадрате. Внимательно читайте инструкцию к вопросу, чтобы корректно на него ответить!

Дата заполнения анкеты: _____

Возраст: до 35 лет от 35 до 55 лет старше 55 лет

Стаж работы в вузе: _____ лет

1. Насколько Вы удовлетворены:

1.1.	своей профессией	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2.	социальным статусом	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3.	ценностями, миссией, политикой и стратегией вуза	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4.	ролью РХТУ в профессиональной среде	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5.	управлением изменениями в деятельности Университета	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6.	распределением полномочий в руководстве	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.7.	деятельностью ректората	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8.	возможностью участия в принятии управленческих решений	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9.	условиями организации труда и оснащённостью рабочих мест	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.10.	охраной и безопасностью труда	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.11.	условиями индивидуального трудового договора	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.12.	выполнением социальных гарантий	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.13.	оплатой труда	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.14.	системой поощрений результатов своей деятельности	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.15.	качеством и количеством учебно-методической литературы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.16.	состоянием аудиторного фонда для занятий	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.17.	возможностью оперативного размножения раздаточных материалов для занятий со студентами	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.18.	оснащенностью аудиторий современными техническими средствами обучения	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.19.	работой электронно-библиотечных систем	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.20.	доступностью компьютерных ресурсов и оргтехники	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.21.	доступностью сети Internet	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.22.	организацией питания	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.23.	обслуживанием в ИБЦ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.24.	возможностями занятий спортом	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.25.	системой предоставления льгот	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

2.	Взаимодействием:											
2.1.	ППС-Учебное управление (расписание и др.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.2.	ППС-деканат	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.3.	ППС-ректорат	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.4.	ППС-бухгалтерия	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.5.	ППС-Информационно-библиотечный центр	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.6.	ППС-вспомогательный персонал (охрана, работники столовой и т.д.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.7.	ППС-студент	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.8.	между ППС	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Чем Вас привлекает работа в РХТУ?

Выберите не более 3-х вариантов.

- перспективой профессионального роста;
- работой по специальности;
- высоким престижем вуза;
- хорошими условиями труда;
- возможностью заниматься преподавательской деятельностью;
- возможностью заниматься научной деятельностью;
- возможностями для самореализации;
- зарплатой;
- хорошей психологической атмосферой в коллективе;
- близостью от места жительства;
- наличием аспирантуры и диссертационных советов;
- другое _____ .

4. Хотели бы Вы перейти на другую работу?

- нет;
- при определенных условиях, возможно, да;
- да, при первой удобной возможности;
- затрудняюсь ответить.

5. Что мешает Вам работать эффективнее?

Выберите не более 3-х вариантов.

- плохое оборудование рабочего места;
- плохое методическое обеспечение;
- плохие санитарно-гигиенические условия;
- физическая усталость;
- психическая усталость;
- возраст;
- состояние здоровья;
- низкая оплата труда;
- удаленность места проживания от работы;
- недостаточная профессиональная подготовка;
- характер работы;
- отношение коллег;
- отношение руководства;
- другое _____

6. Насколько вы удовлетворены возможностями, которые предоставляет администрация РХТУ для повышения квалификации?

6.1.	Педагогической:											
6.1.1.	курсами повышения квалификации	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.1.2.	возможностями участия в	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	конференциях, мастер-классах и т.д.											
6.1.3.	доступностью учебно-методической литературы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.2.	Научной:											
6.2.1.	возможностью выполнения диссертационных исследований	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.2.2.	возможностью участия в научных конференциях различных уровней	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.2.3.	доступностью научной литературы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.2.4.	возможностью публикаций в печати	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее приемлемой для себя в настоящее время?

Выберите не более 3-х вариантов.

- методические совещания (семинары) на кафедрах;
- посещение лекций коллег;
- изучение новой литературы;
- участие в семинарах и конференциях, проводимых РХТУ;
- участие в семинарах, конференциях, проводимых другими вузами и научными организациями;
- выполнение и защита диссертации;
- участие в работе федерального учебно-методического объединения;
- курсы повышения квалификации в РХТУ;
- профессиональная стажировка на предприятии;
- стажировка в профильных учебных и научных заведениях;
- научная стажировка за рубежом;
- другое _____;
- затрудняюсь ответить.

Стандартный опросный бланк не может предусмотреть все жизненные ситуации, связанные с работой. Ниже Вы можете отразить те моменты, которые не вошли в анкету. Вы можете оставить свои предложения по улучшению работы нашего Университета.

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА»



Отдел менеджмента качества

**«Мониторинг удовлетворенности качеством организации
образовательного процесса»**
(по результатам социологического исследования)



Москва 2020

Оглавление

Введение	127
1. Удовлетворенность выбранной профессией.....	129
2. Удовлетворенность психологическим климатом	130
3. Удовлетворенность учебным процессом	133
4. Удовлетворенность профессорско-преподавательским составом	135
5. Удовлетворенность материально технической базой учебного процесса.....	138
6. Удовлетворенность условиями учебной деятельности	139
7. Удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности	141
8. Удовлетворенность условиями проживания в общежитии.....	144
Выводы.....	149
Приложение №1	152

Отчет подготовили: к.э.н., доцент, начальник отдела менеджмента качества Д.С. Лопаткин, программист II категории отдела менеджмента качества А.А. Коленченко, инспектор по контролю за исполнением поручений отдела менеджмента качества А.Э. Бойко.

Введение

Наиболее важным моментом создания и функционирования системы обеспечения качества образования в Университете является выявление требований и ожиданий потребителей, оценка степени соответствия этих требований показателям деятельности Университета и оценка удовлетворенности всех групп потребителей.

В РХТУ им. Д.И. Менделеева с 06.11.2019 г. по 19.11.2019 г. было проведено исследование «Мониторинг удовлетворенности качеством организации образовательного процесса», в качестве метода сбора первичной информации использовался анкетный опрос.² Данный мониторинг проводится в Университете ежегодно.

Мониторинг проводился с целью оценки качества образовательных процессов Университета на основе изучения мнения обучающихся (как одной из групп внутренних потребителей) об организации учебного процесса в РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Основные задачи мониторинга:

- получение информации о состоянии образовательного процесса;
- предупреждение возможных негативных тенденций в его развитии;
- выявление степени удовлетворённости обучающихся всеми элементами образовательного процесса;
- предоставление высшему руководству Университета эмпирических данных о различных изучаемых процессах, социальном климате и проблемах, имеющих место среди обучающихся Университета.

Объем выборки составил 566 респондентов – обучающиеся 4 курса очной формы обучения, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и специалитета.

В анкетировании приняли участие обучающиеся следующих факультетов и институтов (Рис. 1):

Факультет технологии неорганических веществ и высокотемпературных материалов (ТНВиВМ);

Факультет нефтегазохимии и полимерных материалов (НПМ);

Факультет химико-фармацевтических технологий и биомедицинских препаратов (ХФТ);

Факультет инженерный химико-технологический (ИХТ);

Институт материалов современной энергетики и нанотехнологии (ИМСЭН-ИФХ);

² Анкета прилагается (см. приложение)

Факультет биотехнологии и промышленной экологии (БПЭ);
 Факультет информационных технологий и управления (ИТУ);
 Экономическое отделение Гуманитарного факультета (ЭО);
 Институт химии и проблем устойчивого развития (ИПУР);
 Высший химический колледж Российской Академии Наук (ВХК РАН);
 Факультет естественных наук (ФЕН);
 Факультет инженерной химии (ФИХ).

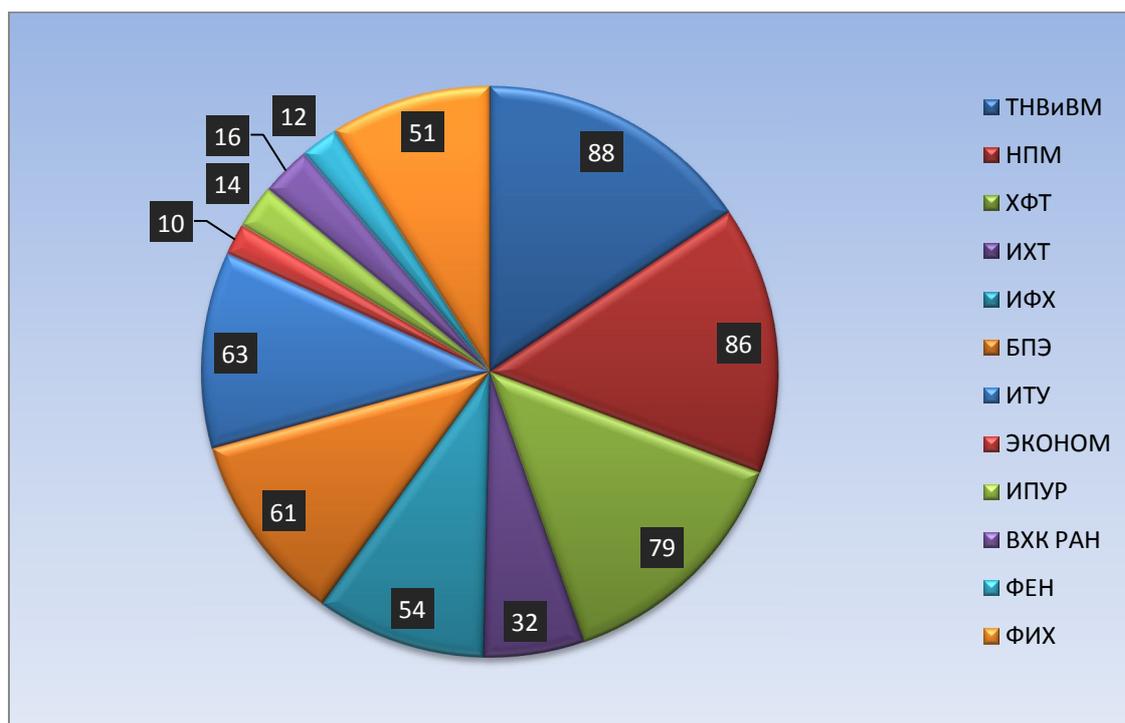


Рис. 1. Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании, чел.

Метод заполнения анкеты – индивидуальная, анонимная форма ответов обучающихся на вопросы анкеты в электронном формате (онлайн-анкетирование).

Основные критерии, по которым проводилось анкетирование, представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки удовлетворенности обучающихся

№ п/п	Название критерия	Количество показателей
1	Удовлетворенность выбранной профессией	2
2	Удовлетворенность психологическим климатом в университете	7
3	Удовлетворенность учебным процессом	14
4	Удовлетворенность обеспеченностью профессорско-преподавательским составом	6

5	Удовлетворенность материально-технической базой учебного процесса	3
6	Удовлетворенность условиями учебной деятельности	3
7	Удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности	10
Всего показателей:		45

В анкету также был включен блок вопросов, направленных на подробное изучение удовлетворенности обучающихся условиями проживания в общежитии.

Шкала оценки результатов:

- 8-10 – высокий уровень удовлетворенности;
- 6-8 – уровень удовлетворенности выше среднего;
- 4-6 – средний уровень удовлетворенности;
- 2-4 – низкий уровень удовлетворенности;
- 0-2 – очень низкий уровень удовлетворенности.

Рассмотрим полученные результаты.

1. Удовлетворенность выбранной профессией

Удовлетворенность выбранной профессией возникает, если обучающийся оценивает её как способствующую самораскрытию, самоактуализации, дающую возможность в полном объеме реализовать свои способности, как обеспечивающую потребность в социальном признании и уважении общества, позволяющую в перспективе обеспечивать себя и свою семью.

Таблица 2

№ п.п.	Критерий	Средняя оценка удовлетворенности в 2018 г.	Средняя оценка удовлетворенности в 2019 г.	Уровень удовлетворенности в 2019 г.
1	престиж профессии в обществе	6,4	6,9	выше среднего

2	статус студента РХТУ им. Д.И. Менделеева	6,2	6,9	выше среднего
	Итоговый балл	6,3	6,9	выше среднего

Уровень удовлетворенности выбранной профессией

В РХТУ им. Д.И. Менделеева обучающиеся оценивают удовлетворенность выбранной профессией на 6,9 баллов – выше среднего.

2. Удовлетворенность психологическим климатом

Психологический климат в университете имеет значительное влияние на все стороны жизнедеятельности и взаимодействий всех участников образовательного процесса.

Для создания благоприятного климата в студенческой среде важны в равной степени, как высокая мотивация к учебе, система отношений членов коллектива друг к другу, к своей основной деятельности и деятельности окружающих, к значимым событиям и образовательной организации в целом, так и наличие у обучающихся навыков позитивного взаимодействия.

Таблица 3

Уровень удовлетворенности психологическим климатом

№ п.п.	Критерий	Средняя оценка удовлетворённости в 2018 г.	Средняя оценка удовлетворённости в 2019 г.	Уровень удовлетворенности в 2019 г.
1	отношение студент-Учебное управление (расписание и др.)	5,8	6,5	выше среднего
2	отношение студент-бухгалтерия (стипендия, мат.помощь и др.)	5,9	6,0	выше среднего
3	отношение студент-Информационно-библиотечный центр (ИБЦ)	6,7	6,4	выше среднего

4	отношение студент-декан факультета (директор института)	7,8	8,0	выше среднего
5	отношение студент-преподаватель	7,2	7,2	выше среднего
6	отношение студент-вспомогательный персонал (охрана, уборщицы, работники столовой и др.)	6,8	7,7	выше среднего
7	отношение между студентами	7,8	7,9	выше среднего
	Итоговый балл	6,9	7,1	выше среднего

Общая удовлетворённость психологическим климатом в университете в 2019 году увеличилась на 0,2 балла и находится на уровне «выше среднего» (7,1 баллов). Положительным моментом является то, что такие критерии как отношения «студент-Учебное управление», «студент-бухгалтерия», «студент-декан факультета», «студент-вспомогательный персонал» оцениваются на уровне удовлетворенности из года в год растут и стабильно соответствуют показателю «выше среднего». Оценка отношений между студентами в Университете возросла на 0,1 балл и также оценивается так же уровне выше среднего (7,9 баллов). Значение данного критерия имеет большее значение, так как взаимоотношения студентов отчасти отражают сложившуюся культуру отношений между людьми в самом обществе. Отношение «студент-преподаватель» не изменилось по сравнению с прошлым годом (7,2 балла). Однако стоит обратить внимание на негативную динамику критерия отношение «студент-Информационно-библиотечный центр» (снижение на 0,3 балла). Негативный характер динамики, возможно, связан с перебоями работы ИБЦ в связи с его переносом из Миусского комплекса в Тушинский.

Уровень удовлетворенности психологическим климатом по
факультетам/институтам

№ п.п.	Факультет	Итоговый балл в 2018 г.	Итоговый балл в 2019 г.	Уровень удовлетворенности в 2019 г.
1	ТНВиВМ	6,8	6,6	выше среднего
2	НПМ	7,3	7,0	выше среднего
3	ХФТ	6,9	7,6	выше среднего
4	ИХТ	7,1	7,8	выше среднего
5	ИМСЭН-ИФХ	7,3	6,7	выше среднего
6	БПЭ	6,9	7,6	выше среднего
7	ИГУ	6,9	7,5	выше среднего
8	ЭО	7,9	6,1	выше среднего
9	ИПУР	5,9	7,7	выше среднего
10	ВХК РАН	5,8	6,2	выше среднего
11	ФЕН	6,3	7,4	выше среднего
12	ФИХ	6,7	7,1	выше среднего
	Средний итоговый балл	6,9	7,1	выше среднего

Наименьшее значение в разрезе по факультетам (институтам) по данному критерию наблюдается у Экономического отделения Гуманитарного факультета (6,1 балла) и Высшего химического колледжа Российской Академии Наук (6,2 балла). Небольшое снижение данных критериев, по сравнению с 2018 годом, наблюдается также у Факультета технологии неорганических веществ и высокотемпературных материалов, Факультета нефтегазохимии и полимерных материалов и у Института материалов современной энергетики и нанотехнологии.

Взаимоотношения с однокурсниками приносят удовлетворенность, если в них преобладают доброжелательность и взаимные симпатии, есть возможность выразить собственное мнение, возникает желание вместе проводить свободное время.

Важно помнить, что психологический климат является показателем уровня социального развития студенческой группы и ее психологических резервов, способных к более полной реализации: усвоению учебного материала. Установление и поддержание хорошего психологического климата во всем университете, повышает работоспособность как обучающихся, так и всего трудового коллектива.

3. Удовлетворенность учебным процессом

Удовлетворенность обучающихся учебным процессом входит в состав удовлетворенности учебной деятельностью и представляет собой эмоционально-оценочное отношение к учебному процессу и условиям его реализации. Практика других образовательных организаций показывает, что повышению удовлетворенности студентов учебным процессом способствуют учет в образовательном процессе их интересов и способностей, развитие творческого и интеллектуального потенциала, успешное формирование профессиональных компетенций.

Общий уровень удовлетворенности организацией учебного процесса находится на уровне «выше среднего». Наибольшие баллы получили такие критерии как «организация зачетов» (7,4 балла) и «организация экзаменов» (7,7 балла).

Наименьшую оценку со стороны обучающихся получили критерии «уровень доступности в РХТУ современных информационных технологий» и качество организации практики (5,7 балла), но по сравнению с 2018 годом оценки данных критериев возросли на 0,5 и 0,9 баллов соответственно. Использование информационных технологий в учебном процессе хотя и требует больших затрат, как финансовых, так и организационных, но во многом повышает эффективность обучения и позволяет обеспечить конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг. Практика же выполняет роль эффективного инструмента адаптации молодых специалистов к рынку труда, так как создает возможность развития дополнительных компетенций, в том числе в области поиска работы (например, молодые специалисты могут получить дополнительную информацию о компаниях, о профессиональных направлениях деятельности компаний, о требованиях компаний к молодым специалистам, о том, нужно ли дополнительно развиваться для того, чтобы соответствовать требованиям компании, сформировать целевые установки в области поиска работы). Кроме того, производственные практики можно рассматривать как один из каналов поиска работы выпускниками, так как компании могут сделать предложение о трудоустройстве по результатам работы практиканта.

Таблица 5

Уровень удовлетворенности организацией учебного процесса

№ п.п.	Критерий:	Средняя оценка удовлетворенности в 2018 г.	Средняя оценка удовлетворенности в 2019 г.	Уровень удовлетворенности в 2019 г.
1	уровень доступности учебной и методической литературы	7,1	6,7	Выше среднего
2	уровень доступности в РХТУ современных информационных технологий	5,2	5,7	Средний
3	расписание занятий	6,1	6,6	Выше среднего
4	качество организации практики	4,8	5,7	Средний
5	работа электронно-библиотечных систем	6,7	6,4	Выше среднего
6	организация зачетов	7,3	7,4	Выше среднего
7	организация консультаций	7,1	7,3	Выше среднего
8	организация экзаменов	7,9	7,7	Выше среднего
	Итоговый балл	6,5	6,7	Выше среднего

Таблица 6

Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса

№ п.п.	Факультет	Итоговый балл в 2018 г.	Итоговый балл в 2019 г.	Уровень удовлетворенности в 2019 г.
1	ТНВиВМ	6,6	6,3	Выше среднего
2	НПМ	6,5	6,6	Выше среднего
3	ХФТ	5,8	7,1	Выше среднего
4	ИХТ	6,6	7,6	Выше среднего
5	ИМСЭН-ИФХ	6,6	6,2	Выше среднего
6	БПЭ	5,9	7,3	Выше среднего
7	ИГУ	6,1	7,0	Выше среднего
8	ЭО	8,3	6,1	Выше среднего
9	ИПУР	5,7	6,6	Выше среднего
10	ВХК РАН	6,3	6,9	Выше среднего
11	ФЕН	5,2	7,1	Выше среднего
12	ФИХ	6,6	7,4	Выше среднего
	Средний итоговый балл	6,6	6,8	Выше среднего

Как видно из таблицы 6, в РХТУ им. Д.И. Менделеева уровень удовлетворенности качеством образовательным процессом вырос на 0,2 балла (6,8 балла). Данный критерий включает в себя такие подкритерии, как качество чтения лекций, качество проведения практических занятий, качество проведения лабораторных работ, качество приобретенных и/или усовершенствованных профессиональных компетенций.

Наименьшее значение в разрезе по факультетам (институтам) по данному критерию наблюдается у Экономического отделения Гуманитарного факультета (6,1 балла), и у Института материалов современной энергетики и нанотехнологии (6,2 балла).

Таблица 7

Уровень удовлетворенности результатами и содержанием образования

№ п.п.	Факультет	Итоговый балл в 2018 г.	Итоговый балл в 2019 г.	Уровень удовлетворенности в 2019 г.
1	ТНВиВМ	5,9	5,6	Средний
2	НПМ	6,2	6,3	Выше среднего
3	ХФТ	5,5	6,9	Выше среднего
4	ИХТ	6,4	7,1	Выше среднего
5	ИМСЭН-ИФХ	6,8	5,9	Выше среднего
6	БПЭ	5,0	7,0	Выше среднего
7	ИТУ	5,3	6,2	Выше среднего
8	ЭО	8,0	5,8	Средний
9	ИПУР	4,7	5,9	Средний
10	ВХК РАН	6,4	7,0	Выше среднего
11	ФЕН	5,2	7,0	Выше среднего
12	ФИХ	6,5	6,9	Выше среднего
	Средний итоговый балл	6,2	6,5	Выше среднего

Удовлетворенность содержанием обучения (то, чему учат) и результатами обучения в Университете увеличилась и находится на уровне выше среднего (Таблица 7).

4. Удовлетворенность профессорско-преподавательским составом

При оценке качества организации образовательного процесса именно преподаватель выходит на первый план со своим профессиональным,

нравственным, личностным потенциалом. Преподаватель способен и может создать условия, в которых обучающийся раскроется, разовьет свои лучшие способности, откроет в себе новые возможности или (другой, противоположный вариант), приобретет чувство «отвращения» к учебе, может даже к предмету и специальности.

Удовлетворенность обучающихся взаимодействием с преподавателями университета возникает, если они способствуют формированию уверенности в себе, развивают у студента профессиональные умения и навыки с учетом их индивидуальных особенностей, способствуют интеллектуальному развитию, проявляют заботу и уважение к каждому обучающемуся, поощряют творческий поиск и инициативу, постоянно заботятся об улучшении условий учебной деятельности, проявляют объективность при оценке уровня знаний обучающегося.

Таблица 8

Уровень удовлетворенности профессорско-преподавательским составом

№ п.п.	Критерий	Средняя оценка удовлетворенности в 2018 г.	Средняя оценка удовлетворенности в 2019 г.	Уровень удовлетворенности в 2019 г.
1	профессионализм педагогического состава	7,3	7,4	выше среднего
2	личностные качества педагогического состава	7,1	7,0	выше среднего
3	ясность и доступность изложенного материала	6,7	6,8	выше среднего
4	логическая связь изучаемого материала с будущей профессиональной деятельностью	5,9	6,6	выше среднего
5	эффективность используемого времени на занятиях	6,1	6,3	выше среднего

6	объективность к оценке знаний студентов	6,3	6,6	выше среднего
	Итоговый балл	6,6	6,8	выше среднего

Таблица 9

Уровень удовлетворенности профессорско-преподавательским составом, по факультетам/институтам

№ п.п.	Факультет	Итоговый балл в 2018 г.	Итоговый балл в 2019 г.	Уровень удовлетворенности в 2019 г.
1	ТНВиВМ	6,6	5,9	средний
2	НПМ	6,3	6,5	выше среднего
3	ХФТ	6,0	7,2	выше среднего
4	ИХТ	6,8	7,3	выше среднего
5	ИМСЭН-ИФХ	7,1	5,9	средний
6	БПЭ	5,6	7,3	выше среднего
7	ИТУ	5,9	6,8	выше среднего
8	ЭО	7,8	6,2	выше среднего
9	ИПУР	5,3	6,7	выше среднего
10	ВХК РАН	5,9	7,6	выше среднего
11	ФЕН	5,9	6,8	выше среднего
12	ФИХ	6,7	7,1	выше среднего
	Средний итоговый балл	6,6	6,8	выше среднего

Важно отметить, что удовлетворенность обучающихся профессорско-преподавательским составом, в целом по университету, увеличилось (6,8 балла). Наибольшее количество баллов поставлено за профессионализм педагогического состава (7,7).

В разрезе факультетов/институтов наибольшие оценки профессорско-преподавательскому составу поставили студенты Высшего химического колледжа Российской академии наук, а также Факультета инженерного химико-технологического и Факультета информационных технологий и управления.

Важно помнить: новый преподаватель – это и исследователь, и воспитатель, и консультант, и руководитель проектов. Следовательно, преподаватель в совершенстве должен овладеть компетентностным подходом к обучению, при котором акцент делается не на запоминание энциклопедического набора знаний из разных областей, а на овладение

фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений.

Профессорско-преподавательский состав – это основной производственный персонал в системе образовательной деятельности, более того, это основной человеческий капитал, и он требует соответствующей системы подготовки и развития, соответствующих вложений и соответствующей системы как вознаграждения, так и ответственности за качество его труда.

5. Удовлетворенность материально технической базой учебного процесса

В подготовке квалифицированных кадров отсутствие современной материально технической базы (оборудования, применяемого на конкретных рабочих местах, невозможность работы за компьютером, отсутствие современных лабораторий и аудиторий) может стать одним из основных моментов, делающих университет неконкурентоспособным. У выпускников нет практики, навыков, они оказываются неспособными к работе с современными материалами и оборудованием. Увеличение контингента студентов без наращивания и обновления основных фондов, которыми располагают образовательные организации высшего образования, может привести к снижению качества образования. Материально технические базы университетов приобретают еще большее значение в условиях инновационного образовательного производства.

Согласно таблице 10 в РХТУ им. Д.И. Менделеева удовлетворенность обучающихся материально технической базой учебного процесса находится на среднем уровне (5,5 балла). Состояние аудиторного фонда университета оценивается на также на среднем уровне (5,3 балла). Оценки по этим критериям значительно возросли по сравнению с 2018 годом.

Уровень удовлетворенности материально технической базой учебного процесса

№ п.п	Критерий	Средняя оценка удовлетворенности в 2018 г.	Средняя оценка удовлетворенности в 2019 г.	Уровень удовлетворенности в 2019 г.
1	состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.д.) для занятий	4,3	5,3	средний
2	обеспечение дисциплин учебным и лабораторным оборудованием (реагенты, проекторы и т.д.).	4,5	5,4	средний
3	возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет	5,2	5,8	средний
	Итоговый балл	4,7	5,5	средний

Как мы видим, уровень удовлетворенности материально технической базой учебного процесса вырос на 0,8 балла относительно прошлогоднего показателя.

Создание комфортной и удобной для человека среды, помогающей человеку преодолевать определенные психофизиологические ограничения, является на сегодняшний день необходимым условием достижения максимальной эффективности в любой сфере деятельности человека, включая и образование.

6. Удовлетворенность условиями учебной деятельности

Создание в университете комфортных условий учебной деятельности является одной из составляющих воспитательного процесса, важным

фактором формирования образовательной и профессиональной направленности личности обучающегося, его социальной позиции и нравственных ориентиров, неотъемлемой частью подготовки будущего специалиста.

Таблица 11

Уровень удовлетворенности условиями учебной деятельности

№ п.п.	Критерий	Средняя оценка удовлетворенности в 2018 г.	Средняя оценка удовлетворенности в 2019 г.	Уровень удовлетворенности в 2019 г.
1	санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания	5,8	6,7	выше среднего
2	организация питания в университете (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)	5,2	5,8	средний
3	условия проживания в общежитии	4,0	4,8	средний
	Итоговый балл	5,0	5,8	средний

Удовлетворенность обучающихся условиями учебной деятельности остается на среднем уровне. Наименьшее количество баллов получил критерий «условия проживания в общежитии» – 4,8 балла, однако у показателя наблюдается положительная динамика (увеличение на 0,8 балла).

При подробном опросе студентов, проживающих в университетском общежитии (Вторая часть Анкеты), выяснились многие причины недовольства условиями проживания. Выделяются много проблем, которые требуют вмешательства со стороны руководства Университета. Детальный отчет по удовлетворенности условиями проживания в общежитии представлен в соответствующем разделе данного Отчета.

Для поддержания материально-технической базы студенческих общежитий в работоспособном состоянии, эффективной эксплуатации

жилого фонда, должны ежегодно проводиться ремонт жилых помещений и мест общего пользования, приобретаться новая мебель, постельные принадлежности и необходимый инвентарь.

7. Удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности

Внеучебную работу следует рассматривать в качестве важнейшей составной части вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Таблица 12

Уровень удовлетворенности условиями для внеучебной деятельности

№ п.п.	Критерий	Средняя оценка удовлетворенности в 2018 г.	Средняя оценка удовлетворенности в 2019 г.	Уровень удовлетворенности в 2019 г.
1	работа органов студенческого самоуправления (службы проректора по молодежной политике, профком, студсовет, старостат и т.п.)	5,0	5,9	средний
2	состояние и количеством спортивных и тренажерных залов, актового зала, репетиционных помещений, помещений для клубов и т.п.	4,8	5,4	средний
3	система стимулирования студентов за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, именные	4,7	5,6	средний

	стипендии и т.д.)			
4	организация научно-исследовательской работы в вузе (студенческое научное общество, конференции, конкурсы)	5,1	6,0	выше среднего
5	традиции вуза (музей истории РХТУ, проведение праздничных мероприятий, газета «Вузовский вестник» и пр.)	5,9	6,5	выше среднего
6	организация спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни	5,6	6,3	выше среднего
7	организация социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, назначение социальной стипендии и др.)	4,8	5,6	средний
8	организация профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании и др.	4,7	6,3	выше среднего
9	организация и проведением внеучебной работы в РХТУ	4,6	5,6	средний

10	система поощрения студентов за достижения в учебе, олимпиадах, соревнованиях, общественной работе и др.	5,1	5,9	средний
	Итоговый балл	5,0	5,9	средний

Обучающиеся оценивают организацию и проведение внеучебной работы в РХТУ им. Д.И. Менделеева на среднем уровне (5,9 балла). Внеучебная работа со студентами направлена, в первую очередь, на повышение качества подготовки духовно развитых и физически здоровых личностей – специалистов-профессионалов, на формирование у каждого студента сознательной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей. Внеучебная деятельность – это не только участие в конкурсах, конференциях, смотрах и кружках.

Внеучебная работа в университете должна складываться из трех компонентов: внеучебной деятельности студентов, внеучебной работы преподавателей со студентами, системы управления внеучебной деятельностью. При этом внеучебная работа должна стать существенным элементом образа жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей и руководителей вуза.

В современных условиях требуется новый тип преподавателя: личность с выраженной нравственной позицией, преподаватель-исследователь-воспитатель, способный осуществлять не только учебную, научно-исследовательскую, но и внеучебную работу со студентами. К сожалению, как показывает анализ исследований по проблеме организации внеучебной деятельности в университетах нашей страны, преподаватели современных образовательных организаций не имеют должной подготовки к внеучебной работе, относятся к ней часто формально, как к нежелательной и не оплачиваемой нагрузке.

8. Удовлетворенность условиями проживания в общежитии

Проблемы студенческих общежитий являются сегодня ключевыми для большинства российских образовательных организаций высшего образования. Широкий спектр бытовых проблем, связанных со старением материально-технической базы, созданной еще в советский период, а также серьезные различия в культурном и социальном уровне проживающих создают массу противоречий, в конечном итоге находящих свое отражение в низком уровне успеваемости студентов, ухудшении их здоровья и серьезном снижении работоспособности в рамках учебного процесса. В то же время общежитие, как постоянное место жительства студента на всем этапе обучения в университете, в значительной степени влияет на становление молодого специалиста и часто во многом определяет уровень его профессиональных и образовательных достижений. Условия жизни в общежитии, связанные с организацией коммуникативного и материально-бытового пространства, помогают обучающемуся переживать разнообразные трудности и эффективно организовывать свою повседневную жизнь, принимая полноценное участие в учебной и внеучебной деятельности образовательной организации.

Общежитие – самая обсуждаемая тематика среди обучающихся РХТУ им. Д.И. Менделеева. В ходе опроса 287 человек выяснилось, что лишь 4% опрошенных считают условия проживания в общежитии комфортными (Рисунок 2):

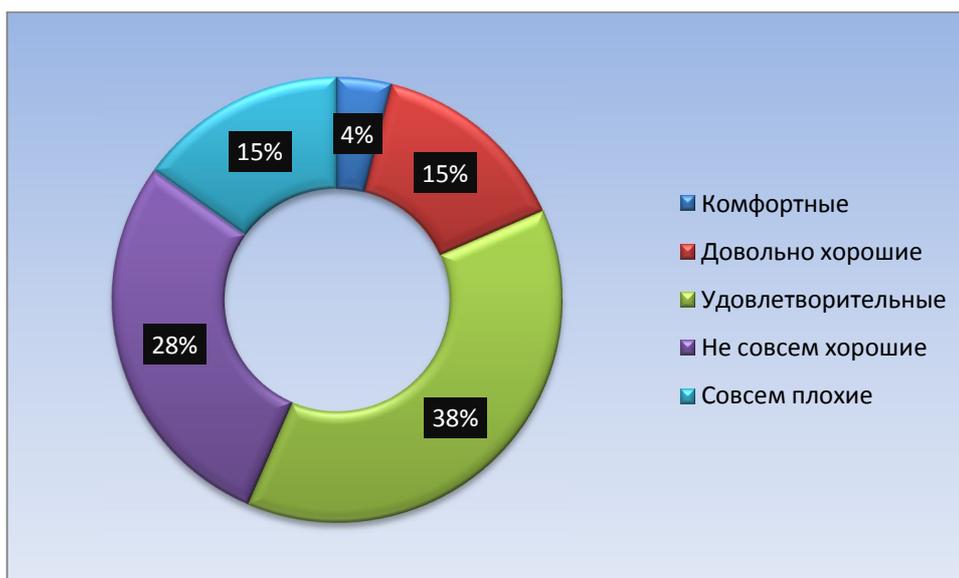


Рис. 2. Как вы оцениваете условия проживания в студенческом общежитии?

Большинство опрошенных студентов (38%) считают условия проживания удовлетворительными, и 15% ответили, что условия совсем плохие.

Однако, по сравнению с 2018 годом, мы наблюдаем улучшение уровня удовлетворенности условиями проживания в общежитии.

В Таблице 13 представлена оценка удовлетворенности обучающихся условиями проживания в общежитии по основным критериям.

Таблица 13

Удовлетворенность условиями проживания в общежитии

№ п.п.	Критерий	Средняя оценка удовлетворенности в 2018 г.	Средняя оценка удовлетворенности в 2019 г.	Уровень удовлетворенности в 2019 г.
1	состояние мебели в Вашей комнате	4,5	5,5	средний
2	состояние душевых, умывальных и туалетных помещений	3,2	4,2	средний
3	состояние кухонных помещений (включая достаточно ли количество плит, столов, раковин, а также состояние самого помещения)	3,4	4,3	средний
4	состояние санитарно-технического оборудования	3,2	4,2	средний
5	состояние электрических приборов (розетки, осветительные приборы)	3,0	4,7	средний
6	температурное состояние комнат в холодное время года	2,6	4,1	средний
7	общее состояние помещений	3,4	4,3	средний

8	состояние прилегающей к общежитию территории	4,8	5,9	средний
9	работа обслуживающего персонала (вахтеры, сантехники и др.)	4,8	6,2	выше среднего
	Итоговый балл	3,7	4,9	средний

Общий итоговый балл (4,9) свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности обучающихся условиями проживания в общежитии.

Также хочется отметить наибольший прирост у показателя состояния электрических приборов (1,7 балла), температурного состояния комнат в холодное время года (1,5 балла) и работу обслуживающего персонала (1,4 балла). В целом, итоговый балл удовлетворенности данным критерием увеличился на 1,2 балла по сравнению с 2018 годом. Тем не менее балл по температурному состоянию комнат самый низкий – 4,1 балла.

Мнения студентов относительно улучшения условий проживания в общежитии распределились следующим образом:

- необходимо провести ремонт в жилых и бытовых помещениях – 87,3%;
- обновить мебель – 50,8%;
- обеспечить доступность хозяйственно-бытового сектора – 33,5%;
- обеспечить доступность хозяйственно-бытовых приборов – 38,4%;
- оборудовать комнаты для организации отдыха – 50,8%.

Проживая в общежитии, студент ежедневно сталкивается с большим количеством малознакомых людей, которые являются не только жильцам общежития, но и его сотрудниками. Постоянное взаимодействие с разными по культурному и социальному уровню людьми является основанием для конфликтных ситуаций, происходящих как на межличностном уровне, так и на уровне целых коллективов, существующих в условиях общежития: блоков, студентов с одного факультета/института, комнат. В то же время, именно комфортный социально-психологический климат помогает студенту сохранять благоприятное психологическое состояние, обеспечивая тем самым собственную работоспособность и настрой на успешное обучение.

Большая часть опрошенных (133 человека) удовлетворены социально-психологическим климатом, сложившимся в общежитии (рисунок 3):

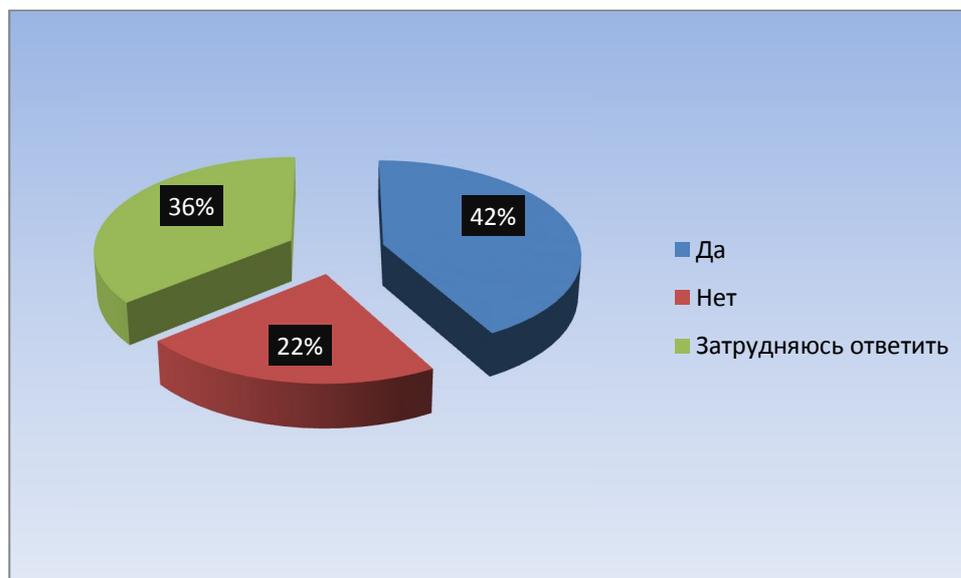


Рис. 3. Удовлетворены ли Вы социально-психологическим климатом проживания в общежитии

В РХТУ им. Д.И. Менделеева 70 опрошенных студентов не удовлетворены социально-психологическим климатом, царящим в общежитии. Важно отметить, что количество таких людей уменьшилось по сравнению с 2018 годом (116 человек).

Студенты, проживающие в общежитии, являются малой социальной группой. Каждая комната в общежитии – это отдельный «островок» с индивидуальным психологическим климатом. Атмосфера, царящая в комнате, влияет на самооценку, самочувствие, настроение студентов и, главным образом, на их успеваемость.

Студенты из разных регионов во многом по-разному относятся к проживанию в общежитии. Поэтому задачи улучшения социально-психологического климата в студенческом общежитии необходимо решать с учетом этнокультурной специфики.

Большую роль в улучшении психологического климата в общежитии и повышении удовлетворенности обучающихся условиями проживания играет воспитательная и идеологическая работа.

Университету важно сформировать у обучающегося представление о межкультурном общении, способности к адаптации к новым условиям, гибкости во взаимоотношениях и т.п. как о ценностях, позиционировать опыт такого общения и адаптации как ключевые компетенции, востребованные в современном мире.

В ходе заполнения анкеты обучающимся, проживающим в общежитии было предложено в свободной форме указать наиболее важные проблемы/негативных явления, которые их очень волнуют и требуют, на их

взгляд, скорейшего разрешения. В результате классификации полученных ответов и приведения их к формату перечня наиболее распространенных проблем было получено распределение, показанное на рисунке 4:

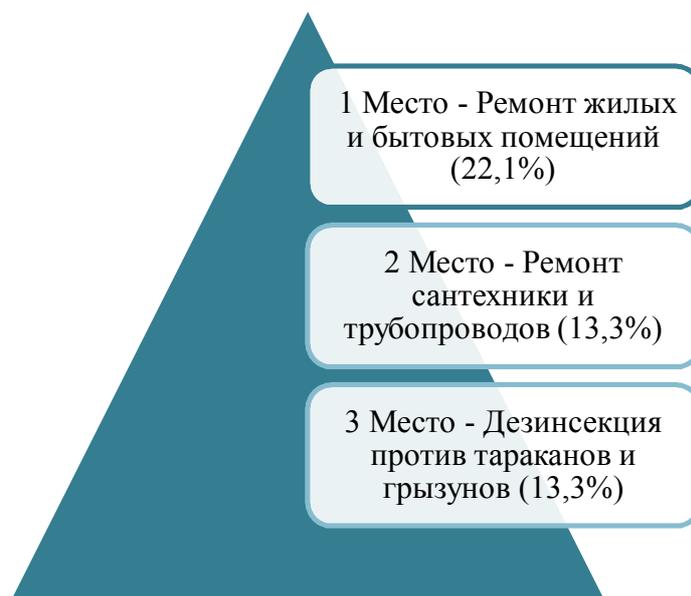


Рис. 4. Какие, на Ваш взгляд, проблемы в общежитии необходимо решить в первую очередь?

Среди опрошенных респондентов, проживающих в общежитии, большинство указало, что в первую очередь необходимо провести ремонт жилых и бытовых помещений (22,1%), сантехники и трубопроводов (13,3%) и дезинсекцию против тараканов и грызунов (13,3%). Так же 11,5% сообщили о проблемах с лифтами и 9,7% – с электрикой. Некоторые обучающиеся сообщали о проблемах с окнами (29 человек).

Выводы

Итоги результатов по мониторингу удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в РХТУ им. Д.И. Менделеева представлены в Таблице 14.

Таблица 14

Итоговый балл удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса по критериям в 2019 году

№ п.п.	Критерий	Итоговый балл 2018 года	Итоговый балл 2019 года	Уровень удовлетворенности в 2019 году
1	Удовлетворенность выбранной профессией	6,3	6,9	выше среднего
2	Удовлетворенность психологическим климатом	6,9	7,1	выше среднего
3	Удовлетворенность организацией учебного процесса	6,5	6,7	выше среднего
4	Удовлетворенность качеством образовательного процесса	6,6	6,8	выше среднего
5	Удовлетворенность результатами и содержанием образования	6,2	6,5	выше среднего
6	Удовлетворенность профессорско-преподавательским составом	6,6	6,8	выше среднего
7	Удовлетворенность материально-технической базой учебного процесса	4,7	5,5	средний
8	Удовлетворенность условиями учебной деятельности	5,0	5,8	средний
9	Удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности	5,0	5,9	средний
	Средний итоговый балл	6,0	6,4	выше среднего

Как видно из таблицы 14 уровень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса по критериям в 2019 году увеличился по сравнению с 2018 годом. Средний итоговый балл увеличился до 6,4.

В таблице 15 представлены итоговые результаты по удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса по факультетам/институтам в 2019 году.

Таблица 15

Средний итоговый балл удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса по факультетам/институтам в 2019 году

№ п.п.	Факультет	Итоговый балл 2018 года	Итоговый балл 2019 года	Уровень удовлетворенности в 2019 году
1	ТНВиВМ	6,0	5,8	средний
2	НПМ	6,2	6,3	выше среднего
3	ХФТ	5,6	7,0	выше среднего
4	ИХТ	5,8	7,1	выше среднего
5	ИМСЭН-ИФХ	6,3	6,0	выше среднего
6	БПЭ	5,4	7,0	выше среднего
7	ИГУ	6,0	6,9	выше среднего
8	ЭО	7,2	5,6	средний
9	ИПУР	5,0	6,4	выше среднего
10	ВХК РАН	5,2	5,8	средний
11	ФЕН	5,1	6,6	выше среднего
12	ФИХ	6,3	6,8	выше среднего
	Средний итоговый балл	6,0	6,4	выше среднего

По результатам социологического исследования в РХТУ им. Д.И. Менделеева общая удовлетворенность обучающихся различными сторонами организации образовательного процесса, находится на уровне выше среднего. Здесь важно отметить положительную динамику, так как в 2018 году общий уровень удовлетворенности обучающихся составлял 6,0 баллов против 6,4 балла в 2019 году. Однако, в жизнедеятельности университета остается немало аспектов, требующих внимательного изучения, так как три изученных критерия находятся на среднем уровне удовлетворенности, и у ряда факультетов (институтов) уровень удовлетворенности качеством организации образовательного процесса уменьшился.

Первый аспект - улучшение условий проживания в общежитии.

Необходимо разработать план мероприятий по улучшению условий проживания в общежитии университета. Провести плановую дезинфекцию против тараканов и грызунов. Закончить ремонт в жилых и бытовых

помещениях, проверить исправность работы лифтов и разобраться с проблемами с сантехническим оборудованием и электропроводкой.

Второй аспект – улучшение условий для внеучебной деятельности.

Предлагается еще больше привлекать обучающихся при организации досуговых мероприятий, проведении воспитательных мероприятий, проведении студенческих научных конференций.

Для эффективного оказания образовательной услуги вуз должен обладать необходимой материально-технической базой, отвечающей современному уровню развития производительных сил. Поэтому необходимо продолжать мероприятия по развитию (обновлению) аудиторного фонда университета.

Деятельность столовых и кафе на территории университета. Несмотря на предпринятые корректирующие мероприятия по улучшению работы студенческих столовых, не все обучающиеся довольны соотношением цена-качества на пунктах общественного питания в университете. Необходимо продолжать работу по рациональной организации питания в университете.

Первым и основным принципом менеджмента качества является принцип ориентации на потребителя, в центре внимания которого находится повышение удовлетворенности потребителя. В связи с этим, рекомендуется и дальше ежегодно проводить оценку и мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса.

Ежегодный мониторинг удовлетворенности потребителей позволяет отслеживать качество предоставляемых услуг в их динамике, выявлять недостатки организационного характера, предлагать меры по их устранению или минимизации. Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг, дают возможность не только диагностировать качество образовательного процесса, но и эффективно управлять им.

Согласовано:

Проректор по учебной работе

С.Н. Филатов

И.О. проректора по учебно-методической работе

Н. А. Макаров

АНКЕТА – ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой – оценить степень удовлетворенности всеми аспектами обучения в ВУЗе. Полученные данные будут полезны для улучшения условий организации образовательного процесса в ВУЗе. Опрос носит конфиденциальный характер. Для ответа на вопрос необходимо отметить (зачеркнуть) оценку степени удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в РХТУ из расчета, что 10 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности по данному показателю, 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности, н – не знаю, затрудняюсь ответить.

Оцените, насколько Вы удовлетворены

1.	Удовлетворенность выбранной профессией:	Оценка степени удовлетворенности											
		н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1.	престижем профессии в обществе	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2.	статусом студента РХТУ им. Д.И. Менделеева	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Удовлетворенность психологическим климатом:	Оценка степени удовлетворенности											
2.1.	отношениями студент-Учебное управление (расписание и др.)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.2.	отношениями студент-бухгалтерия (стипендия, мат.помощь и др.)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.3.	отношениями студент- Информационно-библиотечный центр	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.4.	отношениями студент-декан факультета (директор института)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.5.	отношениями студент- преподаватель	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.6.	отношениями студент- вспомогательный персонал (охрана, уборщицы, работники столовой и др.)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.7.	отношениями между студентами	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Удовлетворенность организацией учебного процесса:	Оценка степени удовлетворенности											
3.1.	уровнем доступности учебной и методической литературы	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.2.	уровнем доступности в РХТУ современных информационных технологий	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.3.	расписанием занятий	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.4.	качеством организации практики	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.5.	работой электронно-библиотечных систем	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.6.	организацией зачетов	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.7.	организацией консультаций	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.8.	организацией экзаменов	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4.	Удовлетворенность качеством образовательного процесса:	Оценка степени удовлетворенности											
4.1.	качеством чтения лекций	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.2.	качеством проведения практических занятий	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.3.	качеством проведения лабораторных работ	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.4.	качеством приобретенных и/или усовершенствованных профессиональных компетенций	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Удовлетворенность результатами и содержанием образования	Оценка степени удовлетворенности											
5.1.	содержанием обучения (то, чему учат)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.2.	результатами обучения	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	Удовлетворенность профессорско-преподавательским составом	Оценка степени удовлетворенности											
6.1.	профессионализмом педагогического состава	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.2.	личностными качествами педагогического состава	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.3.	ясностью и доступностью изложенного материала	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.4.	логической связью изучаемого материала с будущей профессиональной деятельностью	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.5.	эффективностью используемого времени на занятиях	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.6.	объективностью к оценке знаний студентов	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	Удовлетворенность материально-технической базой учебного процесса	Оценка степени удовлетворенности											
7.1.	состоянием аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.д.) для занятий	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.2.	обеспечением дисциплин учебным и лабораторным оборудованием (реагенты, проекторы и т.д.)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.3.	возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.	Удовлетворенность условиями учебной деятельности	Оценка степени удовлетворенности											
8.1.	санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.2.	организацией питания в университете (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8.3.	условиями проживания в общежитии	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.	Удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности	Оценка степени удовлетворенности											
9.1.	работой органов студенческого самоуправления (службы проректора по молодежной политике, профком, студсовет старостат и т.п.)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.2.	состоянием и количеством спортивных и тренажерных залов, актового зала, репетиционных помещений, помещений для клубов и т.п.	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.3.	системой стимулирования студентов за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, именные стипендии и т.д.)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.4.	организацией научно-исследовательской работы в вузе (студенческое научное общество, конференции, конкурсы)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.5.	традициями вуза (музей истории РХТУ, проведение праздничных мероприятий, газета «Вузовский вестник» и пр.)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.6.	организацией спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.7.	организацией социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, назначение социальной стипендии и др.)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.8.	организацией профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании и др.	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.9.	организацией и проведением внеучебной работы в РХТУ	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.10.	системой поощрения студентов за достижения в учебе, олимпиадах, соревнованиях, общественной работе и др.	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Укажите наиболее часто выполняемые Вами при изучении дисциплин теоретические формы самостоятельной работы?

Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответа

- 10.1. самостоятельное изучение тем и разделов дисциплин
- 10.2. углубленное изучение специальной литературы, терминов
- 10.3. перевод специальной литературы с иностранных языков
- 10.4. подготовка рефератов, обзоров литературы, эссе
- 10.5. подготовка к выступлениям с докладами, сообщениями на занятиях

- 10.6. разработка схем, алгоритмов, таблиц, слайдов
- 10.7. разработка тестов, кроссвордов
- 10.8. подготовка учебных презентаций, просмотр видеофильмов
- 10.9. тестовый самоконтроль

11. Укажите наиболее часто выполняемые Вами при изучении дисциплин практические формы самостоятельной работы?

Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответа

- 11.1. освоение навыков проведения исследований
- 11.2. работа с реагентами, реактивами и биологическими препаратами
- 11.3. решение проблемных задач, ситуаций
- 11.4. выполнение расчетно-графических заданий и контрольных работ
- 11.5. заполнение документов, разработка планов, регламентов
- 11.6. выполнение расчетных курсовых работ
- 11.7. выполнение лабораторных работ
- 11.8. участие в деловых играх

12. Укажите формы самостоятельной работы, которые, на Ваш взгляд, являются наиболее предпочтительными для формирования теоретических знаний?

Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответа

- 12.1. самостоятельное изучение тем и разделов дисциплин
- 12.2. углубленное изучение специальной литературы, терминов,
- 12.3. перевод специальной литературы с иностранных языков
- 12.4. подготовка рефератов, обзоров литературы, эссе
- 12.5. подготовка к выступлениям с докладами, сообщениями на занятиях
- 12.6. разработка схем, алгоритмов, таблиц, слайдов
- 12.7. разработка тестов, кроссвордов
- 12.8. подготовка учебных презентаций, просмотр видеофильмов
- 12.9. тестовый самоконтроль
- 12.10. работа с обучающими программами

13. Укажите формы самостоятельной работы, которые, на Ваш взгляд, целесообразно использовать для формирования практических умений и навыков?

Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответа

- 13.1. освоение навыков проведения исследований
- 13.2. работа с реагентами, реактивами и биологическими препаратами
- 13.3. решение проблемных задач, ситуаций
- 13.4. выполнение расчетно-графических заданий и контрольных работ
- 13.5. заполнение документов, разработка планов, регламентов
- 13.6. выполнение расчетных курсовых работ
- 13.7. выполнение лабораторных работ
- 13.8. участие в деловых играх

**ЕСЛИ ВЫ НЕ ПРОЖИВАЕТЕ В ОБЩЕЖИТИЕ, ПРОСИМ ПЕРЕЙТИ К ПУНКТУ 27
ВОПРОСЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ**

14. Как Вы оцениваете условия проживания в студенческом общежитии?

- 14.1. комфортные
- 14.2. довольно хорошие
- 14.3. удовлетворительные
- 14.4. не совсем хорошие
- 14.5. совсем плохие

15. Удовлетворены ли Вы социально-психологическим климатом проживания в общежитии

- 15.1. да
- 15.2. нет
- 15.3. затрудняюсь ответить

16. Что на Ваш взгляд необходимо сделать для улучшения условий проживания в общежитии?

- 16.1. провести ремонт в жилых комнатах и бытовых помещениях
 16.2. обновить мебель
 16.3. оборудовать комнаты для организации отдыха
 16.4. обеспечить доступность хозяйственно-бытовых приборов
 16.5. обеспечить доступность хозяйственно-бытового сектора (прачечных, душевых и т.д.)
 16.6. другое (укажите) _____

Оцените, насколько Вы удовлетворены

17.	состоянием мебели в Вашей комнате	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18.	состоянием душевых, умывальных и туалетных помещений	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19.	состоянием кухонных помещений (включая достаточно ли количество плит, столов, раковин, а также состояние самого помещения)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20.	состоянием санитарно-технического оборудования	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21.	состоянием электрических приборов (электрич. розетки, осветительные приборы)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22.	температурным состоянием комнат в холодное время года	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23.	общим состоянием помещений	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24.	состоянием прилегающей к общежитию территории	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25.	работой обслуживающего персонала (вахтеры, сантехники и др.)	н	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

26. Какие, на Ваш взгляд, проблемы в общежитии необходимо решить в первую очередь?

27. Факультет (институт): _____ группа _____ курс _____

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!