

МЕНДЕЛЕЕВЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 30 (1226)
Год издания 44-й

Вторник, 20 ноября 1973 г.

Цена 2 коп.

НАМ БЫЛА ОКАЗАНА БОЛЬШАЯ ЧЕСТЬ

Нам, преподавателям кафедры иностранных языков МХТИ им. Д. И. Менделеева, была оказана большая честь — принять участие в Конгрессе миролюбивых сил в качестве переводчиков. Можно с уверенностью сказать, что Конгресс продемонстрировал силу и сплоченность миролюбивых сил. В нем приняли участие 3000—3500 делегатов из 144 стран. Многие делегаты прибыли в СССР впервые и были восхищены атмосферой внимания, дружелюбия и традиционного русского гостеприимства. Многие делегаты подчеркивали, что такой огромный форум мог состояться только в нашей стране.

Г. Д. ГАЛКИНА
Л. И. ГЛАДКОВА

Мы работали с делегатами из секретариата ООН (в составе делегации находился внук Рузвельта). Некоторые из делегатов были в Москве впервые. Все они остались очень довольны пребыванием в нашей столице, своим участием в работе Конгресса. На всех делегатов большое впечатление произвел доклад Л. И. Брежнева, который осветил все главные вопросы современности. На нас огромное впечатление произвел день открытия Конгресса, когда в своей вступительной речи Ромеш Чандра (генеральный секретарь Всемирного совета мира) выразил благодарность в адрес Советского Союза — весь зал встал и зааплодировал. Большое впечатление произвела встреча с Ортенсией Альенде в Большом театре на балете «Дон Кихот». Появление сеньоры Альенде в ложе было встречено овацией, которой присутствующие еще раз выражали свою солидарность с борющимся народом Чили.

М. В. ЧЕРНЯК

Самое яркое впечатление на меня произвел Генеральный секретарь Всемирного совета мира Ромеш Чандра, в интервью с которым мне довелось быть переводчиком. Это очень обаятельный человек, наделенный светлым умом и удивительной простотой. Он является страстным борцом за мир, недаром его речи на закрытии и открытии Конгресса произвели такое огромное впечатление на всех нас. Когда Ромеша Чандра спросили, какую роль в его жизни сыграл В. И. Ленин, то он ответил, что в самые трудные дни борьбы за мир и процветание его родной Индии он обращался к работам Ленина и всегда находил ответ. Он добавил, что его восхищает скромность Владимира Ильича, его вера в народ, у которого он черпал силу и поддержку.

О. Ф. КАФИТИНА

Члены группы, которую я вела, — борцы за мир, широко известные у себя в ФРГ и за рубежом. Эти люди подвергались давлению и преследованиям со стороны правительства. Многие из них уже перед началом Конгресса знали, что им придется вновь менять место работы — хозяин их просто выгонит.

Для этих людей Конгресс — рабочий семинар, необходимый в их последующей деятельности. Заседания секций, которые должны были заканчиваться в 19 часов, редко кончались раньше 22 часов. Огромное впечатление производят пламенный энтузиазм этих людей, их самоотверженность и целеустремленность.

Э. И. СЕРЕБРЕННИКОВА

У всех делегатов осталось очень хорошее впечатление о Конгрессе. Очень понравился доклад товарища Брежнева. Большинство участников Конгресса было впервые в СССР, до приезда они не имели представления о нашей стране. Очень интересным было посещение завода им. Ленинского комсомола (завод малолитражных машин). Делегаты беседовали с генеральным директором завода, с рабочими. Впечатляющими были также беседа и интервью секретаря Тредьюнионов горняков, который сказал, что Конгресс в Москве — большой шаг в укреплении мира. Он также сказал, что Москва и москвичи произвели на них большое впечатление своей гостеприимностью.



МОСКВА
РЕКТОРУ МХТИ ИМЕНИ
Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА
ПРОФЕССОРУ, ДОКТОРУ
ЯГОДИНУ
ГЕННАДИЮ АЛЕКСЕЕВИЧУ

Уважаемый товарищ ректор!
От имени коллектива ВХТИ
— София и от моего имени
сердечно поздравляю Вас по

МЫ ПОЗДРАВЛЯЕМ

По случаю славной годовщины — 30-летия независимости Ливана — сердечно поздравляем ливанских студентов Али Юсефа Харруби (О-45) и Хасбани Фумаю (Н-32) и желаем им больших успехов в учебе, счастья в жизни, благополучия и процветания их Родине.

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ,
МЕСТНЫЙ КОМИТЕТ, КОМИТЕТ ВЛКСМ.

НАС ПОЗДРАВЛЯЮТ

случаю 56 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции.

Под руководством КПСС Советский Союз прошел славный путь. Советский народ достиг огромных успехов в развитии экономики, науки, образования и культуры. Принятие на XXIV съезде КПСС Программы мира и активная деятельность ЦК КПСС и Советского правительства за ее претворение в жизнь дали и дают богатые плоды.

Мы искренне радуемся успехам советского народа и гордимся тем, что живем и работаем вместе с ним, как братья.

Под руководством БКП и с бескорыстной и братской помощью Советского Союза наш народ с трудовым подъемом

строит развитое социалистическое общество в НР Болгарии.

Проводимая КПСС и БКП политика все более полной интеграции во всех областях общественной жизни создает благоприятные условия для более тесного сотрудничества между нашими институтами для подготовки высококвалифицированных специалистов для химической промышленности и для развития химических наук и технологий.

Примите, товарищ ректор, наши самые добрые пожелания, новых творческих успехов Вам и коллективу руководимого Вами института.

ИСКРЕННО ВАШИ
РЕКТОР ВХТИ—СОФИЯ
ПРОФЕССОР
Д. ДИМИТРОВ

ДЕВИЗ — СОЛИДАРНОСТЬ

Мы собрались здесь, в общении нашей Менделеевки, чтобы заявить — «Нет фашиствующей клике в Чили!» «Нет израильским агрессорам на Ближнем Востоке!»

Мы, советские и иностранные студенты из 30 стран мира, наши преподаватели органического факультета и кафедр общественных наук пришли сюда, чтобы от лица нашего интернационального коллектива выразить горячую солидарность с народами Чили и Арабского Востока в их героической борьбе.

В дни, когда в Кремлевском Дворце съездов с высокой трибуны Всемирного форума миролюбивых сил звучали взволнованные и горячие слова — страстный призыв к миру, к борьбе за счастье людей, за социальный прогресс, мы тоже присоединили к этому призыву наш голос: «Мы с тобой, народ Чили!» «Мы с тобой, арабский народ!»

Наш вечер открылся выступлением доцента К. Г. Шеголева.

«Сегодня, — сказал он, — в Чили льется кровь патриотов, борцов за социализм и прогресс. Десятки тысяч борцов брошены в тюрьмы и концлагеря. Переворот в Чили — одно из звеньев политики империализма, направленной против стран Латинской Америки, стремящихся к независимости. Но фашиствующим палачам, поддерживаемым монополистами, не сломить воли чилийских трудящихся. Им не удастся растоптать чилийскую революцию. Борьба предстоит долгая и трудная, и пусть знают палачи — Чилийская революция непобедима!»

Агрессивный грабительский характер политики Израиля на Ближнем Востоке раскрыл в своем выступлении профессор Г. М. Уткин.

«Израиль возводит бандитизм и разбой, захват чужих территорий в высший принцип своей политики. Сочувствие всего прогрессивного человечества на стороне арабских народов».

Г. М. Уткин подчеркнул классовую сущность этой борьбы. «Советские люди с гневом



и возмущением осуждают преступную войну, развязанную Тель-Авивом, и пособничество, оказываемое сионистам из Израиля реакционными империалистическими силами».

Он выразил твердую уверенность в победе справедливого дела арабских народов над оголтелой военной Израиля.

Секретарь бюро ВЛКСМ органического факультета Елена Костюченко с большой гордостью о том, как тяжело советские студенты переживают трагедию чилийского народа, как горячо сочувствуют ему в борьбе против военной диктатуры.

Затаив дыхание, собравшиеся слушали речь представителя Совета землячества студента из Ливана Али Харруби. Сила арабских народов — в единстве, в поддержке всех честных людей мира.

Мировое социалистическое содружество, международное рабочее и национально-освободительное движение должны обуздать и обуздывают агрессоров из Тель-Авива.

Народы Арабского Востока ведут справедливую борьбу, защищая свою Родину, свой дом и кров. В этой справедливой борьбе они с благодарностью чувствуют дружескую руку Советского Союза и других социалистических стран.

Бурными аплодисментами встречено выступление Абельардо Прада из Колумбии: «Черная хунта расправилась с народным президентом Сальвадором Альенде, убила певца коммуниста Виктора Хара, в опас-

ности жизнь Генерального секретаря компартии Чили Луиса Корвалана. Все эти злодеяния на совести кучки генералов, захвативших власть. Их проклял народ Чили, их проклинает все прогрессивное человечество».

Трудящиеся Чили продолжают борьбу, они будут сражаться до конца за восстановление свободы и демократии на своей Родине».

«Да здравствует мир! Да здравствует социализм! Долой агрессоров-сионистов с арабских территорий!» — это звучит голос студента из Конго Массамба Проспера.

От имени героического вьетнамского народа берет слово студент Фам Ханг Хай. Он заявляет о горячей солидарности вьетнамских студентов со справедливой борьбой арабских народов против израильских агрессоров.

В поддержку чилийского и арабского народов выступает выпускник МХТИ, молодой инженер Валерий Сальников, студенты из Польской Народной Республики, из Болгарии.

Единодушно принято решение послать приветствие Всемирному Конгрессу миролюбивых сил.

Москва. Кремль. Дворец съездов. Текст приветствия зачитывает член факультетского бюро Сергей Поздеев:

«Мы приветствуем Конгресс, на котором собрались люди различных рас, национальностей и вероисповеданий, чтобы с трибуны Кремлевского Дворца съездов провозгласить на весь мир благородные идеи добра и гуманизма. Идея глубокой и разносторонней консолидации миролюбивых сил вызывает в нас живое понимание и одобрение. Желаем Всемирному Конгрессу миролюбивых сил наибольших успехов в его деятельности».

Участники интернационального вечера солидарности одобряют текст приветствия. Голоса всех честных людей мира, слитые воедино, — огромная сила, против которой не устоять никакому агрессору».



ПОРА, ДРУЗЬЯ, ПОРА...



Объявление у БАЗа призывало культотрядов групп собраться 22 октября в 17 ч. 20 мин. в 422 аудитории. Утверждать, что подобный призыв явился «гласом вопиющего в пустыне», возможно, и преувеличение, но все же ситуация похожая.

В нашем институте, как известно, 6 факультетов, на каждом из них определенное количество групп. Легкий арифметический подсчет подсказывает, что культотрядов в нашем институте в несколько раз более десяти.

Однако всего лишь 10 человек присутствовало на собрании.

В марте этого года на конференции по культурно-массовой и воспитательной работе говорилось о слабой работе культотрядов на местах — на факультетах и в группах, о плохой взаимосвязи между культотрядами, профкомом и клубом. И профком, и правление клуба сделали для себя соответствующие выводы, а что же культотряды? Что же вообще наши ребята-студенты — те, для кого организуются вечера, концерты; кому предлагаются абонементы на выбор: литература,

музыка, театр, кинематограф; для кого работают всевозможные кружки и самодеятельные коллективы?

Бывает, что культотрядами избираются люди совершенно случайные, не подходящие; бывает, что уже избранные относятся к делу не серьезно, формально, пуская такую важную и, по существу дела, необходимую работу на самотек. Но все же в числе 150 культотрядов института (цифра приблизительная), надо думать, есть заинтересованные комсомольцы, которые и с увлечением, и с ответственностью должны бы относиться к общественному поручению.

На том же собрании 22 октября из 10 пришедших 5 учатся на первом курсе. Другая половина на 2-м и 3-м. Четвертый курс представлен не был. О 5-м и 6-м курсах разговора уже и быть не может. Еще один вопрос (оставляя в стороне и дисциплину, и обязательность) — что же интересует

наших студентов, что хотят знать и уметь наши студенты? На упомянутом собрании культотрядам были предложены, например, абонементы на концерты в Концертный зал Чайковского и зал Дома ученых, посещение Алмазного фонда и Оружейной палаты, рассказано о возможностях профкома для проведения экскурсий по Москве и Подмосковию с 30% и 50% скидкой, о подготовке празднования Дня химика в 1974 году. Казалось бы, начало обнадеживающее. И предложения, и выбор. Что же на самом деле? Пассивное молчание или же присутствие культотрядов. «Делайте, что хотите — мы поглядим». Помимо профкома культурно-массовой работой занимается клуб. У клуба также довольно обширный план работы, самые разнообразные направления и аспекты. Еще ближе к менделеевцам, прямо в дом, можно сказать, приходит искусство. Уже не им надо ходить в Консерваторию, на концерт или в театр (хотя клубные мероприятия ни в коей мере не заменяют и не исключают явления культурной жизни Москвы); нашим ребятам преподносят готовое, интересное, нужное, просят: «Возьмите, пожалуйста» и даже благодарят. А в результате — пачки, кипы нереализованных абонементов факультетов Университета культуры: «музыка» (концерты-занятия, пос-

вященные творчеству Д. Гершвина, Д. Верди и др.); «киноискусство» (занятия в ДК им. Зуева и в БАЗе); литературные абонементы.

Приезжают артисты — лучшие, столичные, приезжают в студенческую аудиторию. Возможно, озорную, возможно, внимательную и доброжелательную, возможно, дерзкую и спортивную. А встречают, к своему недоумению и огорчению, пустоту. Практически пустой зал и зачастую нетактичную и равнодушную публику.

Кружковая работа, художественная самодеятельность также порою наталкиваются на обидное безразличие и инертность. Итогом полугодовой деятельности клуба явился майский фестиваль искусств. Наиболее яркими событиями фестиваля оказались выступления Ансамбля народного танца и Студенческого драматического театра. Но мало кто из менделеевцев помнит о фестивале, потому что некому вспоминать — зрителей и судей из «многочисленного отряда менделеевцев» (!) едва ли набралось бы просто на среднюю студенческую группу. Короче говоря, мы имеем массу возможностей, увя, нереализованных. Кроме тех ребят, которые увлеченно и серьезно работают над собой не только в учебном процессе, но и на отдыхе, мы встречаем студентов инертных и пассивных ко многим проявлениям куль-

турной жизни и института, и Москвы, где они живут и учатся.

Да, мало времени! Да, всего не успеть! Да, чему-то надо отдавать предпочтение. Но жизнь не станет интереснее и полнее сама по себе, и времени никогда не будет хватать на все разом, а вот наперстывать упущенное станет все труднее. Студент на то и студент, что хочет всему научиться, все знать и уметь, быть полноценной, гармонически развитой и веселой личностью, а не разболтанным скучным скептиком. А рецепт — один: древний и самый верный — работать. И каждому над собой и всем вместе.

Г. ПОПОВА, м.н.с.
В. ПОНОМАРЕВА,
член профкома

ПРОГРАММИРОВАННЫЙ КОНТРОЛЬ В ДЕЙСТВИИ

В конце сентября в Воронеже состоялся III семинар вузов СССР по программированному обучению. Наш институт был представлен сообщением преподавателей кафедры физической химии А. Г. Атанасянца, С. Ф. Белевского, Г. С. Каретникова, К. Н. Никитина и Е. П. Старостенко — «Опыт создания и применения программ для быстрого контроля текущей успеваемости по физической химии».

На вопросы редакции «Менделеевца» отвечает участник семинара доцент Г. С. Каретников.

Расскажите, пожалуйста, о Вашем сообщении на семинаре.

Содержание сообщения видно из его названия. Мы поделились своим почти десятилетним опытом и представили сборник вопросов и задач (программу) по всему курсу физической химии.

Рассказали о принципах формирования нашей программы, о методике и результатах ее применения. Сообщение вызвало большой интерес на секции химии, поскольку это была единственная, присланная на семинар, законченная и всеобъемлющая программа целого курса, программа, которая уже много лет применяется в практике преподавания.

Кстати, других программ по курсу физической химии на семинаре представлено не было.

Каковы Ваши впечатления о состоянии и перспективах программированного обучения и контроля?

Сейчас все большее число преподавателей приходит к выводу о недостаточности традиционных форм обучения. Идут поиски наиболее совершенных форм в условиях группового обучения и большого объема информации.

Таковыми формами, несомненно, являются программированное обучение и контроль.

А вот как составлять программу, чтобы она учитывала научные принципы педагоги-

ки, логики, психологии, преподаватели не знают. Поэтому главная задача, на наш взгляд, — это соединить теорию и практику, дать преподавателю-предметнику конкретные научные рекомендации к составлению программ. Мы создавали нашу программу, исходя только из своего практического опыта. Насколько производительнее и качественнее был бы наш труд, если бы мы владели методикой составления программ.

Что Вы можете сказать о состоянии дел в нашем институте?

Метод программированного контроля знаний используется, насколько мне известно, на четырех кафедрах: физической химии, физики, математики, электротехники и электроники. На этих кафедрах созданы программы как для машинного, так и для безмашинного контроля. Широко используется автоматизированный класс «Акорд», причем есть признаки, что скоро одного такого класса нашему институту будет уже недостаточно.

Составив программу, преподаватель должен тут же пустить ее в жизнь — использовать и опробировать на занятиях. Для этого ее нужно печатать на машинке и быстро (в течение нескольких дней) размножить хотя бы в нескольких десятках экземпляров. Однако такой возможности мы не имеем, несмотря на то что в институте есть несколько множительных аппаратов. Существующий сейчас путь издания на ротационной машине издательского отдела требует многих месяцев, а то и лет, и годится лишь для уже отработанных и фундаментальных пособий. Вот и получается, что в учебные группы преподаватель идет с устаревшим материалом, а новейшие разработки лежат без движения. Разрешить эту проблему — значит существенно облегчить внедрение программированных методов контроля и обучения в жизнь.

Человек сложен, многосторонен. Поэтому, наряду с профессиональной работой, у него могут быть и другие увлечения. Чем более расцветает и совершенствуется в нашем обществе личность человека, тем разнообразнее становятся такие увлечения.

Я по профессии — преподаватель философии. Научная и преподавательская работа, которую я веду, публици-

СТАТЬ ТВОРЦАМИ...



1. Противопоставление «физиков» и «лириков», по-моему, бессмысленно. Строитель коммунизма должен быть всесторонне развитым человеком. Формы? Чем они многообразней, тем лучше: факультативные курсы, школа молодого лектора, клуб интересных встреч, различные виды художественного творчества в течение учебного года и в ходе «третьего семестра», максимальное использование культурных богатств Москвы.

2. Мне думается, что главное увлечение человека и физического, и умственного труда — это его профессия, творческий труд, которому он посвящает свою жизнь. Тогда он становится мастером своего дела, творцом. Разумеется, это идеал.

К сожалению, пока далеко не каждый человек в нашем обществе оказывается в таком оптимальном положении. Многие обстоятельства приводят к тому, что характер работы, полученная профессия не удовлетворяют человека. Очень важно во всех таких случаях помочь человеку найти себя, найти свое увлечение.

Человек сложен, многосторонен. Поэтому, наряду с профессиональной работой, у него могут быть и другие увлечения. Чем более расцветает и совершенствуется в нашем обществе личность человека, тем разнообразнее становятся такие увлечения.

Я по профессии — преподаватель философии. Научная и преподавательская работа, которую я веду, публици-

В последнее время на страницах журналов и газет все чаще публикуются материалы, связанные с проблемой культурного воспитания нашей молодежи. Обсуждаются вопросы: как молодежь проводит свое свободное время и подготовлена ли она к творческому использованию досуга? Каким образом высшая школа решает проблемы творческого культурного воспитания своих студентов?

У каждого ли человека есть свои увлечения? Какие они? Чем увлекаются наши ученые, аспиранты, студенты, сотрудники? Как они оценивают свои увлечения?

На наши вопросы, которые помещены в «Менделеевце» № 22 от 18 сентября 1973 г., отвечает доцент Валентин Александрович Сергеев.

Ческая и пропагандистская деятельность неизменно вызывают у меня прилив энергии, творческую радость, дают мне счастье.

Но есть у меня и увлечение — «род недуга» — время от времени я пишу стихи. Это приходит внезапно, сначала как тема, как смутный образ, потом как пара строчек, как удачная рифма, как набросок строфы, потом стихотворение сдается во сне, а когда просыпаешься, ничего не выходит. Потом следует полоса творческих «мучений» — очень радостных и очень огорчительных (рвешь и рвешь написанное). А когда стихотворение все же получилось, то вскоре замечаешь, что оно потускнело, неудачно, и снова над ним надо работать.

Что касается отдыха от умственной работы, то это прогулки в лесу, зимой — лыжи, рыбалка.

3. Стихи не мешают. Философия и поэзия — родные сестры. В лекциях я обязательно привожу стихи моих любимых поэтов. Хорошие стихи всегда несут большую мировоззренческую и публицистическую нагрузку. Иногда могут пригодиться и свои стихи. Физический отдых — тоже не мешает.

4. Самостоятельность мышления надо развивать прежде всего в процессе обучения и воспитания в институте, организуя самостоятельную работу студентов на семинарских и лабораторных занятиях.

Думаю, что с этой целью следовало бы сократить время,

отводимое на лекции, и увеличить время для самостоятельной работы и семинаров. Выступления студентов на семинарских занятиях по философии можно разделить на два типа.

Одни студенты добросовестно пересказывают учебник или лекцию. Другие пытаются самостоятельно «смыслить» сложную проблему, высказать свое понимание, поставить на обсуждение волнующие их вопросы. В результате возникает живой обмен мнениями, дискуссия. Вот один из путей выработки самостоятельности мышления. Разумеется, многое тут зависит от преподавателя, от его умения вызвать живой интерес к теме, от его такта, методического мастерства.

5. Это зависит от конституции, способностей, склонностей человека. Одержимость в работе — великое дело, но музыка не мешала Александру Порфирьевичу Бородину быть выдающимся химиком, а химические исследования не мешали расцвету его композиторского гения.

6. С. П. Капица во многом прав. Обучение и исследовательская деятельность должны стать двумя сторонами единого процесса формирования специалиста. Важно, чтобы студент с первого курса овладевал знаниями творчески и имел возможность применять полученные знания в лаборатории, в научно-исследовательском кружке, в пропагандистской работе. Тогда и в жизни он станет творцом.



КОМСОМОЛЬСКИЙ ОТДЕЛ МЕНДЕЛЕЕВЦЫ

НАШИ ДРУЗЬЯ ЛЕНИНГРАДЦЫ

Каждый год в конце октября высший орган комсомола института — конференция — подводит итоги многогранной деятельности комсомольцев. Мне довелось присутствовать на XXXI отчетно-выборной конференции в технологическом институте в Ленинграде. У студентов-технологов немало славных традиций. Комсомольская организация института — авангард студенчества.

В ЛТИ существует такое интересное начинание, как факультет общественных профессий. Он готовит гидов для проведения экскурсий по Ленинграду.

2379 человек выпустил факультет. Провели 400 автобусных экскурсий. Общее число студентов в ЛТИ свыше 6000 человек.

На курсах иностранных языков занимается более 200 человек. С сентября 1972 года в учебный план института введена общественно-политическая практика.

Важное место в системе ОПП приобретает специальный теоретический курс «Организация массово-политической работы».

Но главное — это участие в общественной жизни коллектива, практическое применение полученных знаний, политическая активность.

И активность студенчества растет.

В 1972/1973 г.г. на факультете общественных профессий занималось 1134 человека. Студентами прочитано в 1972/1973 году около 3000 лекций.

В V Всесоюзном конкурсе приняло участие 3520 студентов института. Можно перечислить многое. Например, договор о сотрудничестве между комсомольской организацией ЛТИ и ЛПО «Красный угольник» сроком на 3 года.

Такая тесная связь института с предприятием очень важна для подготовки молодого специалиста — будущего руководителя производства.

Во многих вузах Москвы, Ленинграда, Казани есть интересные начинания, желательны, чтобы комсомол нашей Менделеевки активнее перенимал все лучшее у своих друзей.

В. КОЛЕСНИКОВ,
студент гр. Н-53

НОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ

29 октября в институте был проведен актив по вопросу изучения курса органической химии. Его организовала объединенная учебно-воспитательная комиссия комитета ВЛКСМ и профкома института.

Учебная комиссия в апреле-мае этого года провела анкетирование среди студентов II—III курсов, чтобы узнать, как у нас в институте преподаются студентам органическая химия, выявить недостатки, услышать пожелания и советы самих студентов.

Большую помощь в этом оказали преподаватели кафедры органической химии, деканат органического факультета. Надо сказать, что комсомольский актив по какому-либо предмету с участием преподавателей кафедры и самих студентов у нас в институте не проводился и является новым начинанием, одной из новых форм работы УВК.

Первым вопросом повестки дня был вопрос об успеваемости студентов по курсу органической химии, о результатах сдачи экзамена по органике в прошлую сессию (докладчик Гаевая Тоня, гр. О-42 — ответственная за методическую работу на органическом факультете).

По результатам текущей успеваемости по органической химии в осеннем семестре прошлого (1972/73) учебного года факультеты расположились следующим образом: ИФХ — средний балл 3,44; ХТС — 3,30; ИХТ — 3,27; ХТТ — 3,25; ТНВ — 3,24; ТОВ — 3,16.

Причем, наблюдалась такая закономерность: первый коллоквиум сдавали очень плохо, второй лучше, третий — опять хуже. Например, число двоек по трем коллоквиумам в группе О-21 распределилось так: 9—1—5, в группе О-25: 5—0—5.

В то же время по результатам экзамена по органической химии органический факультет

был на первом месте со средним баллом 4,0.

Если посмотреть данные за два последних учебных года по органической химии, то картина такова: ТОВ — 3,90; ИХТ — 3,79; ИФХ — 3,72; ХТТ — 3,70; ХТС — 3,60; ТНВ — 3,56.

Это положение в какой-то мере отражает заинтересованность в изучении курса органической химии у студентов органического, ИХТ и топливного факультетов, так как у них на основе органики построены спецкурсы. Высокий балл у физхимиков, очевидно, является следствием высокой успеваемости на факультете вообще.

Затем о результатах анкетирования доложил актив Слепцов Володя (гр. Ф-60). Он сказал, что анкету заполнили 812 студентов 2-го и 3-го курсов.

На первый вопрос «Достаточно ли, по вашему мнению, количество часов, отведенных на изучение органической химии?» 77% студентов ответили, что лекционных часов достаточно, 44,3% — что семинарских занятий достаточно и 42,7% считают, что достаточно лабораторных занятий.

За увеличение лекций высказалось 13,3% студентов, семинаров — 50,9%, лабораторных занятий — 53,4% студентов. За увеличение семинарских занятий и лабораторных работ активнее всех высказались студенты органического, топливного и ИХТ факультетов.

Из анкеты следует, что в целом студенты удовлетворены чтением лекций, но 13,9% студентов считают, что они читаются быстро, а для 16% — непонятно. Эти цифры заставляют задуматься о многом...

При подготовке к семинарам, коллоквиумам, экзаменам большинство студентов пользуются конспектами лекций и учебниками. Из учебных пособий наибольшую популярность

СОСТАВ КОМИТЕТА ВЛКСМ МХТИ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

Жуков А. П.	1-й секретарь комитета ВЛКСМ	Ассистент кафедры ОХТ
Ваграмян Т. А.	Зам. секретаря комитета ВЛКСМ по орг. работе	М. н. с. кафедры электрохимии
Адамец Ю. Д.	Замполит комитета ВЛКСМ	Студент гр. И-61
Иванов А. Б.	Зам. секретаря по УВР и НИРС	М. н. с. кафедры радиационной химии
Левшин А. М.	Зам. секретаря по международной работе	Аспирант кафедры цемента
Кодин С. Г.	Начальник штаба ССО	М. н. с. кафедры радиоактивных, редких и рассеянных элементов
Голованов А. В.	Зав. орготделом	Комитет ВЛКСМ
Вышинская О. Л.	Оргсектор	Студентка гр. О-54
Ратманова Л. Л.	Оргсектор	Студентка гр. Н-26
Сивков С. П.	Отв. за спортработу	Студент гр. С-35
Слепцов В. В.	Отв. за работу с I курсом	Студент гр. Ф-60
Афанасьев Н. В.	Декан комсомольского факультета	Аспирант кафедры переработки пластмасс
Логина Т. К.	Политсектор	Студентка гр. С-36
Кудрявцев Е. Г.	Отв. за шефскую работу	Студент гр. Ф-47
Ким В.	Отв. за УВР	Студент гр. Ф-35
Светлова А. Б.	Отв. за смотр-конкурс	Студентка гр. Т-31
Фролова О. П.	Член учебной секции	Студентка гр. С-54
Жуков А. Ф.	Отв. за НИРС	Аспирант кафедры радиоактивных, редких и рассеянных элементов
Муравьев Е. В.	Отв. за военно-патриотическую работу	Студент гр. Н-42
Стоппе А. Г.	Отв. за строительство в Тушино	Студент гр. Ф-52
Волкова Т. А.	Отв. за ШМЛ	Студентка гр. С-45
Ивахно С. Ю.	Интерсектор	Студент гр. Ф-47
Андреев А. П.	Политсектор	Студент гр. И-55
Токаев В. Е.	Отв. за культмассовый сектор	Студент гр. С-33
Пушненко В. Н.	Отв. за общежитие	Студент гр. Н-35

имеют учебники по органической химии под редакцией Петрова — 28,1%, Физера — 21,3%, Робертса — 18,7%, Ненишеску — 8,65%.

На вопрос: «Есть ли в библиотеке необходимые учебники?» 75% студентов дали положительный ответ.

Из всех студентов, принявших участие в анкетировании, 27% недовольны содержанием семинарских занятий.

Интересные ответы были получены на вопрос об оценке лабораторных работ. 86,2% студентов удовлетворены содержанием их, а 13,8% — нет. Видимо эти студенты (около 100) хотят более серьезно заниматься органической химией и их следует привлечь к работе на кафедре.

Следующий вопрос анкеты о внимании преподавателей, лаборантов и препараторов к студентам в лаборатории. Большинство из них (90%) довольны вниманием преподавателей, а более 36% недовольны вниманием лаборантов и препараторов.

Наиболее трудными разделами в курсе органической химии оказались для студентов следующие: «Механизмы реакций», «Азосоединения», «Стереохимия», «Оптические изомеры», «Гетероциклы».

Оказалось, что на подготовку к семинару и лабораторной работе большинство студентов тратят 2 часа. Если учесть, что на одном семинарском занятии приходится проработать материал 3—4 лекций, то

понятно, что этого времени недостаточно для хорошей подготовки к семинару.

По вопросу: «Какая форма контроля текущей успеваемости Вам кажется наиболее приемлемой?» 57,3% студентов высказались за устную форму, 42,7% — за письменную. В анкетах студенты высказали следующие пожелания кафедре органической химии:

увеличить количество часов лабораторного практикума (95 человек); усовершенствовать оборудование лаборатории, вентиляцию и др. (58 человек); увеличить количество семинаров (66 человек); выпустить кафедральный учебник (43 человека); повысить уровень чтения лекций, лектору более разборчиво писать на доске, сделать лекции более понятными и интересными; знакомить с новыми открытиями в органической химии (23 человека); внести в лабораторный практикум работы с исследовательским уклоном (34 человека).

После окончания доклада выступили преподаватели и студенты.

Берковский А. (гр. И-24) считает, что надо увеличить количество семинарских занятий, особенно на I курсе, т. к. материал обширен.

С. Сивков (гр. С-35) сказал, что на силикатном факультете проводится семь лабораторных работ по органической химии, тогда как на остальных факультетах — десять.

Преподаватели кафедры органической химии Веселовская

Т. К., Лаврищева Л. Н., Пржиалговская Н. М. говорили, что сейчас вопрос о соотношении лекций и семинаров уже решен: на 102 часа лекций будет приходиться 52 часа семинаров.

С началом работы по новому учебному плану будет увеличено количество лабораторных работ.

Основным пособием по органической химии будет считаться учебник под редакцией Петрова, переработанный и дополненный.

В качестве основного дополнительного пособия рекомендуется учебник по органической химии под редакцией Моррисона, выпущенный издательством «МИР».

Директор библиотеки Сулименко С. И. сказала, что в библиотеке есть все необходимые учебники, хотя обеспечить ими всех студентов пока не представляется возможным.

Подводя итог сказанному, хочется надеяться на то, что преподаватели кафедры органической химии учтут все замечания, пожелания и предложения студентов, что повысит заинтересованность их в изучении органической химии.

Первый комсомольский актив прошел успешно. Надеемся, что это начинание будет продолжено.

В. КОНДРАШИН,
гр. И-35

НАД НАМИ ОДНО НЕБО

Всемирные фестивали молодежи имеют свою историю и свои традиции. Все они служат одной цели — борьбе за мир и за интернациональную безопасность. Но каждый из фестивалей отличается неповторимым своеобразием.

X Всемирный фестиваль состоялся в июле — августе этого года в Берлине. Молодежь 140 стран мира приехала в Берлин на свой юбилейный фестиваль.

28 июля олимпийский чемпион Вольфганг Нордлинг зажег фестивальную свечу в чаше над стадионом молодежи мира в Берлине.

Начался фестиваль, который еще раз продемонстрировал жажду молодежи к общению, к миру. Были подвергнуты решительному осуждению колониализм, неоколониализм, расизм, сионизм и апартеид. Обсуждение серьезных жизненных проблем перемежалось с дружескими встречами, а встречи молодых не обходятся без песни, потому что молодость и песня неразделимы.

Советский композитор А. Пахмутова писала в «Комсомольской правде»: «Сюда, в Берлин, съехались тысячи молодых людей из самых разных стран мира. Для этого им пришлось оформлять выездные визы. И только тысячи, десятки тысяч песен пересекли границы без виз. На фестивале у них важная и прекрасная миссия — помочь молодым людям понять, как много у них общего, как важно им жить в мире, как необходимо этот мир беречь».

И песни А. Пахмутовой, и политические песни Герда Эггера, и песни чилийского ансамбля политической песни «Килапаю», и песни студентов нашего Московского института иностранных языков им. М. Тореза превосходно справлялись на фестивале со своей почетной миссией. Пели и о Вьетнаме, и об Анджеле.

О Вьетнаме говорили и пели потому, что солидарность

с борющимся Вьетнамом стала в наши дни мерилом политической и гражданской зрелости молодого человека. «Восстановим Вьетнам!» — таким лозунгом выразила свою солидарность с Вьетнамом во время торжественного марша открытия фестиваля австралийская делегация. А экспансивные итальянцы подняли на руки трех вьетнамских героев и пронесли их от начала до конца торжественного шествия.

Молодость планеты выразила свою солидарность с народами арабских стран, Мозамбика, Гвинеи и Островов Зеленого Мыса. Во время фестивального шествия в английской колонии шагали участники 10-тысячной манифестации против визита в английскую столицу португальского премьера Казтану. Именно португальские власти повинны в чудовищном преступлении лиссабонских колонизаторов, вырезавших и уничтоживших в пламени коренных жителей мозамбикской деревни Вирияму. Деревня Вирияму стала символом горя, сопряженного с войной и жестокостью, как и русская Красуха, чехословацкая Лидице и вьетнамская Сонгми.

Под знаменами ПАИГК во время фестивального шествия шла старшая дочь Генерального секретаря ПАИГК Амилькара Кабрала, зверски убитого португальскими властями. Ива Кабрал, студентка II курса исторического факультета МГУ. На симпозиуме «Амилькара Кабрал и его борьба против колониализма за независимость народов Африки» в университете Гумбольдта Ива Кабрал многое рассказала о своем отце. «Он был всегда для меня больше, чем отец. Когда отец успевал читать, ума не приложу: о космосе и археологии, об Африке и о последних открытиях в физике. Нет, он был необыкновенным отцом и таким обыкновенным, простым человеком...»

История шедря на символы: есть символы горя, есть сим-

волы мужества, символы поражений и символы побед. Одним из символов мужества стали для участников фестиваля гранитные плиты Треттов — парка, где покоятся солдаты страны Советов, освободившие мир от фашизма. Сюда 1 августа принесли участники фестиваля алые гвоздики, выразив свою благодарность тем, кто не допустил превращения Европы в один концентрационный лагерь, а затем они собрались на митинг «За мир, международную безопасность и сотрудничество» на Бебель-плац. День 1 августа был избран не случайно. Этот день тоже символический. 1 августа 1914 года началась эпоха мировой войны. Вторая мировая должна стать последней на нашей планете — под этим девизом прошел митинг на Бебель-плац.

На юбилейном X Всемирном зародился Международный трибунал юности, обличающий империализм. На этом уникальном трибунале мир услышал голоса молодых свидетелей и обвинителей из многих стран — своеобразный акт обвинительного заключения империализму. Роль и значение этого трибунала выходят за пределы фестивального движения.

X Всемирный фестиваль прошел с огромным успехом. О нем уже написаны книги такие, как книга В. Г. Василенко «X Юбилейный», М., 1973; или «ССНМ — гвардия молодых», М., 1973 г.

5 августа в день закрытия фестиваля участница X Всемирного фестиваля, известный американский борец за мир Анджела Дэвис прочитала «Призыв к молодежи мира», принятый фестивалем. Молодежь мира заявила, что она будет продолжать борьбу за мир, национальную независимость, за демократию и свободу, за права молодежи.

Фестиваль сказал весомое слово юности планеты семидесятых годов.

Г. М. АЛЕКСЕЕНКО

ЗНАМЕНИТЫЕ ХИМИКИ МИРА

ВЫДАЮЩИЙСЯ ФИЗИКО-ХИМИК

(К 120-летию со дня рождения В. Оствальда)

Вильгельм Оствальд родился в Риге и окончил там же реальное училище. Высшее образование получил в Юрьевском университете (ныне Тартуский университет в Эстонии) в 1872—75 годах, был оставлен лаборантом, затем работал ассистентом и доцентом до 1880 года.

В 1877 году получил ученую степень магистра, а в 1878 году — доктора химии. В 1881—87 годах был профессором Рижского политехнического института. В. Оствальд высоко оценил инициативу Н. Н. Бекетова, который в 1865 году впервые ввел в Харьковском университете преподавание физической химии.

Выход первого в мировой литературе курса физической химии Н. Н. Любавина (том I — в 1876 г., том II — в 1877 г.) способствовал постановке преподавания физической химии в высшей школе. В. Оствальд создал физико-химическую лабораторию в Риге. Здесь им был выполнен ряд работ по электропроводности растворов, по количественной оценке силы кислот и химическому средству.

Широкий круг научных интересов и общительность характера привлекали к В. Оствальду будущих молодых ученых, среди которых в его лаборатории проводил измерения С. Аррениус.

Затем В. Оствальд был приглашен профессором в Лейпцигский университет, в котором проработал с 1887 года до 1906 года. При участии Д. И. Менделеева и Н. А. Меншуткина начал издавать первый физико-химический журнал «Zeitschrift für physikalische Chemie» (начал выходить в 1887 году).

Этот журнал долгое время имел характер международного издания. На его страницах увидели свет многие классические работы физико-химиков

разных стран, составившие золотой фонд науки.

В этом же журнале появилась работа В. Оствальда, получившая известность под названием «закон разведения Оствальда».

В основанный Оствальдом Институт физической химии при Лейпцигском университете приезжали поработать молодые ученые из разных стран.

Многие методы измерений, простые и удобные приборы, ставшие общепотребительными в практике физико-химических исследований, вышли из лейпцигской лаборатории Оствальда. Справочное руководство по физико-химическим измерениям, составленное Оствальдом и многократно переиздававшееся им совместно с К. Друккером, широко использовалось во многих странах.

Кроме книг по разным разделам физической химии, В. Оствальд опубликовал много книг по истории химии, по психологии научного творчества, по натурфилософии.

Книги по истории науки, биографии выдающихся ученых написаны непринужденно и занимательно, как беседы интересного человека. О его философских работах В. И. Ленин весьма справедливо и точно отозвался, как о произведениях крупного химика и очень путанного философа. Оствальд с наивным доверием принимал и повторял ошибки Э. Маха и других современников из плеяды «философов естественных наук».

Плодотворная научная и широкая научно-общественная деятельность В. Оствальда нашла признание современников: в 1909 году ему была присуждена Нобелевская премия.

С. ГОРБАЧЕВ,
профессор.

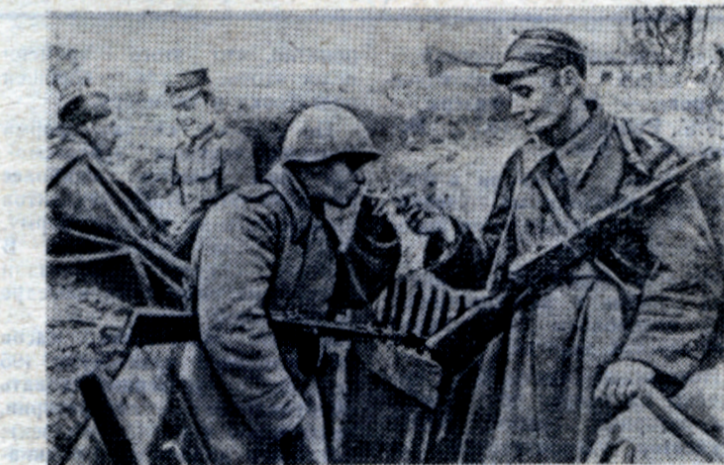
ВОЙСКУ ПОЛЬСКОМУ — 30 лет

«Советское правительство, — огласило сообщение, опубликованное 8 мая 1943 года в советской печати и выходящей в СССР польской печати, — решило удовлетворить просьбу Союза польских патриотов в СССР о формировании на территории Советского Союза польской дивизии имени Тадеуша Костюшко для совместной с Красной Армией борьбы против немецко-фашистских захватчиков. Формирование польской дивизии уже началось».

С того дня в Селецкие военные лагеря на Оке под Рязанью стали съезжаться поляки-эмигранты со всех уголков Советского Союза.

15 июля 1943 года воины 1-й пехотной дивизии имени Тадеуша Костюшко принесли торжественную присягу. Вскоре, 10 августа 1943 года, Государственный Комитет Обороны СССР выразил согласие на формирование на территории Советского Союза 1-го корпуса Польских вооруженных сил. Командование корпусом было доверено генералу бригады Зигмунту Берлингу.

1 сентября 1943 года 1-я пехотная дивизия имени Тадеуша Костюшко отправилась на фронт. 12 и 13 октября 1943 года дивизия, действуя в составе 33-й армии Западного фронта, дала под Ленино в Белоруссии свой первый победный бой. Дивизия прорвала сплошную, подготавливаемую в течение нескольких месяцев, вражескую оборону. В ознаменование этой исторической битвы



12-е октября объявлено Днем Войска Польского.

Войска, которые бок о бок с Советской Армией пришли освобождать Польшу 20 июля 1944 года, т. е. в день, когда они вступили в Польшу, представляли собой серьезную силу. На родной земле польские воины сражались плечом к плечу с Советской Армией.

16 апреля 1945 года началась Берлинская операция Советской Армии. В операции участвовали 1-я и 2-я армии Войска Польского, 1-й танковый корпус, 2-я артиллерийская дивизия и 1-й авиационный корпус. В последней фазе войны в рядах Польских вооруженных сил на советско-германском фронте насчитывалось в общей сложности 400 тысяч человек.

Память о боевых делах на-

родного Войска Польского всегда жива в Польше. Каждый год по дорогам побед польских воинов отправляются молодежные эстафеты, которые знакомятся с ходом боев, проведенных с гитлеровскими оккупантами. 325 польских школ носят имена видных деятелей польского рабочего движения и героев или прославленных частей и соединений Войска Польского.

После войны советские инструкторы помогли в организации системы военного образования и военной науки. Эта дружба крепнет во время военных учений, проводимых в системе Варшавского договора.

МАРЦИНКОВСКА
КРИСТИНА, ПНР,
гр. О-27.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ КНИГА

Издательство «Наука» выпустило в свет книгу профессора кафедры философии нашего института В. И. Кузнецова «Диалектика развития химии».

Автор поставил перед собой цель — представить прошлое, настоящее и будущее химической науки в форме некоей единой программы.

В книге предпринимается попытка выявить закономерность развития теоретической химии. И здесь на помощь автору приходит достаточно хорошо изученная эволюция представлений о соотношении дискретности и непрерывности химической организации вещества.

Обращая внимание на то, что внутренняя логика развития химии во многом обуславливается диалектикой развития самих материальных химических систем, автор рассматривает все виды или формы химической организации как системные материальные объекты. В работе делается, на наш взгляд, совершенно справедливый вывод о том, что эволюция представлений о соотношении дискретности и непрерывности химической организации вещества протекает строго закономерно.

Все это позволяет автору рассмотреть соотношение двух главнейших направлений в развитии неорганической химии: структурных и кинетических теорий.

Особый интерес представляют две последние главы книги, в которых автор выдвигает смелую гипотезу о том, что две названные теории химии, находящиеся на различных уровнях развития научного знания, представляют собой «две системы научных знаний, отличающиеся друг от друга приблизительно так, как отличаются между собой два ближайших гомолога — низший и высший».

Определенный интерес вызывает соображение автора по вопросу о возможностях историко-научных методов в решении фундаментальных проблем науки, а также проблема взаимосвязи конкретно-научных, историко-научных и философских идей.

Вероятно, не со всеми соображениями автора согласится читатель. Тем лучше. Это будет хорошим поводом для интересного разговора на философских кружках, в методологических семинарах.

Книга В. И. Кузнецова является несомненным вкладом в разработку философских проблем химии. Хочется, чтобы ее прочитали все, кто интересуется методологическими проблемами химической науки.

Е. МЕРМЕЛЬШТЕЙН,
кандидат философских наук.

Гл. редактор Ю. Г. ФРОЛОВ