

С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Менделеев

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 22 (1551) |
Издаётся 1929 г.

Среда, 1 сентября 1982 г.

Цена 2 коп.

ЗДРАВСТВУЙ, ПЕРВОКУРСНИК!

Утром 31 августа в Большом актовом зале состоялось традиционное торжественное заседание Ученого совета института, посвященное встрече с первокурсниками. Менделеевцам интересно, конечно, узнать предварительные статистические данные.

Минвуз СССР установил для нашего института план приема — 1025 человек. Общее число заявлений абитуриентов, участвующих в конкурсе, без учета зачисленных на первый курс после окончания подготовительного отделения (ПО) и направленных в МХТИ из союзных республик, составило 1379 (1391 — в скобках данные прошлого года). Таким образом, конкурс среди сдающих вступительные экзамены составил 1,46 (1,61) на место. Причем, средний балл аттестата абитуриентов этого года был чуть выше прошлогоднего — 4,60 (4,57). 158 (131) человек среди наших абитуриентов — медалисты, отличники техникумов и ПТУ. Из них 110 (91) зачислены в институт после сдачи экзамена по химии на «отлично».

763 (753) абитуриента имели средний балл аттестата выше 4,5. Из них 454 (506) человек по результатам двух экзаменов набрали 9—10 баллов и были приняты в институт. Успешно сдали экзамены на положительные оценки 1101 (1221) абитуриент, так что фактический конкурс в институт при зачислении (без учета ПО, направленных из республик, имеющих стаж более 2-х лет, медалистов и зачисленных по результатам двух экзаменов) составил 1,31 (1,36).

На 24 августа было зачислено 1004 человека. Среди них: 65 выпускников подготовительного отделения;

18 направленных из союзных республик;

35,4% (38,5%) — Москвы;

16,3% (21,4%) — Московской области;

39,1 (37,3) % мужчин;

50,8% — нуждающиеся в общежитии;

30,8% (30,5%) — рабочие и дети рабочих;

9 (12) — кандидаты в члены КПСС;

81 (89) студент имеет трудовой стаж более двух лет;

119 (134) — менее двух лет;

31 (41) направлен в МХТИ в соответствии с Постановлением 1099 от 18.09.59;

124 (111) — медалисты средних школ, отличники техникумов и ПТУ;

149 (158) — выпускники вечерней химической школы нашего института.

Надеемся, что коллектив первокурсников-менделеевцев с успехом преодолеет пять лет трудной и интересной работы и будет достойно продолжать традиции нашего института.

А. БЕЛЯКОВ,
отв. секретарь
приемной комиссии.

ДОРОГИЕ МЕНДЕЛЕЕВЦЫ!

Сердечно поздравляю вас с новым учебным годом и от души желаю больших творческих успехов в подготовке инженеров и научных кадров и в научных исследованиях. Особо хочется сказать студентам нового набора: овладение основами современного непрерывно расширяющегося научного знания — дело нелегкое, требующее упорного целеустремленного труда. Напомню вам бессмертные слова К. Маркса: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот достигнет ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам». Я поздравляю студентов нового набора с удачным выбором учебного заведения и желаю успехов в овладении наукой.

Однако задачей института является не только подготовка инженеров для промышленности, но и активных строителей коммунистического общества, вооруженных знанием законов общественного развития, законов марксистско-ленинского учения. Девизом Менделеевского института всегда, с первых дней его существования, было и есть «лишь устремленному вперед напарой может быть победа». От души желаю вам следовать этому девизу.

Н. М. ЖАВОРОНКОВ,
выпускник МХТИ им. Д. И. Менделеева 1930 г.,
директор ИОНХ им. Н. С. Курнакова,
член президиума АН СССР, академик.



Идет экзамен по химии.

Фото И. ПЕТРУХИНА.

СЛОВО АБИТУРИЕНТАМ

ВЫБОР ПРОФЕССИИ НЕ СЛУЧАЕН

Я решил посвятить свою жизнь химии. В г. Шевченко я работал на химическом заводе. Работа мне очень нравилась, но надо учиться, пополнять свои знания, чтобы быть полезным заводу. Окончив институт, я вернулся на родной завод инженером. Мой выбор профессии не случаен: мои родители — химики, работают на том же заводе.

В СМАЛЬКО.

И СОЮЗНИК, И ВРАГ

В нашей стране придается большое значение охране окружающей среды. С каждым годом растет промышленность, в том числе и химическая, вырабатывающая много различной продукции.

Химия — одновременно и союзник, и враг природы. С одной стороны, минеральные удобрения повышают урожайность культур, с другой стороны, вредные отходы производства губят птиц, животных и загрязняют водоемы и атмосферу.

Многое, очень многое делается для сохранения водного

и воздушного бассейнов. Мы должны оставить тем, кто будет жить после нас, все природные богатства — плодородную землю, чистый воздух, моря и реки, зеленые леса.

О. ЖАРИКОВА.

НУЖНО МНОГО РАБОТАТЬ

Быстрый темп роста промышленности заставляет всех нас серьезно задуматься об охране окружающей среды.

Еще 15 лет назад на том заводе, где я работал, отходы производства сбрасывались в отстойные ямы, откуда через несколько дней твердые отходы вывозились на свалку, а жидкие стекали в реку. Завод находится почти в центре Москвы, и, конечно, нельзя было с этим мириться.

Это было давно, теперь на предприятиях Москвы работают очистные сооружения, которые не позволяют загрязнять атмосферу и водоемы города. Думаю, можно надеяться, что на земле в недалеком будущем вообще не останется производств, вредных для природы. Но над этим нужно работать.

Т. КАПУСТИНА.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ПРАЗДНИКОМ!

Дорогие друзья!

Вот и наступил наш общий праздник — начало нового учебного года. Для недавних абитуриентов он будет первым в стенах нашего вуза, а некоторые преподаватели могут припомнить не один десяток радостных сентябрьских встреч с любимой Менделеевкой. Но и те и другие сегодня объединены одним желанием — как можно лучше поработать, получить и дать знания, то, ради чего трудится весь коллектив. Поздравляем всех менделеевцев с праздником, желаем всем хорошего настроения и успехов!

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ,
КОМИТЕТ ВЛКСМ, ПРОФКОМ.

КОММУНИСТЫ МХТИ

ДАнь ПОЧЕТА И УВАЖЕНИЯ



Коммунисту Николаю Михеевичу Павлушкину вручен знак «50 лет пребывания в КПСС». «Решение Центрального Комитета об учреждении знака «50 лет пребывания в КПСС», — сказал Л. И. Брежнев, — это дань почта и уважения заслуженным бойцам партии, ее ветеранам».

В 1924 году, на втором году становления молодого Советского Союза, великое горь постигло советский народ — ушел из жизни В. И. Ленин, и рабочий класс еще теснее сплотился вокруг Коммунистической партии. Вспоминая это время, Н. М. Павлушкин рассказывает: «После смерти В. И. Ленина среди рабочих страны началось массовое движение за вступление в ряды РКП(б). ЦК партии, идя навстречу настроениям рабочих, объявил в 1924 году ленинский призыв в партию. На заводах проходили митинги и собрания, на которых рабочие давали обещание еще теснее сплотиться вокруг партии, принимали трудовые обязательства и выдвигали кандидатов для вступления в партию по ленинскому призыву. Так было и на Бытошевском заводе, с которым связаны почти 15 лет моей жизни. На этом заводе я как активный комсомолец (секретарь ячейки комсомола, член завкома профсоюза) в апреле 1924 года был принят кандидатом, в члены партии».

С этого времени вся дальнейшая трудовая деятельность Н. М. Павлушкина связана с комсомолом и партией. Он был активным членом волкома, укомла, возглавлял партийную ячейку Бытошевского стекольного завода, был заведующим отделом РК ВКП(б) в городе Дятькове.

В 1932 году коммунист Павлушкин становится студентом Московского химико-технологического института имени Д. И. Менделеева; вопроса о выборе специальности для него не было. «Стекло вошло в мою жизнь «всего, зримо» и бесповоротно», — говорит он. Начались годы напряженной учебы и активной общественной работы.

После окончания института в течение десяти лет Н. М. Павлушкин занимал ответственные посты в советских органах: заместитель начальника отдела кадров Наркомтяжпрома, ректор Харьковского химико-технологического института, начальник Главного управления учебных заведений Наркомхимпрома.

В годы Великой Отечественной войны, кроме основной работы, Н. М. Павлушкин выполнял задания по эвакуации

аппарата Наркомхимпрома из Москвы и предприятий химической промышленности из Сталинграда, по обследованию харьковских предприятий Наркомата после первого освобождения Харькова Красной армией. За работу в годы войны коммунист Павлушкин награжден орденом Трудового Красного Знамени.

В 1947 году Н. М. Павлушкин возвращается в родную Менделеевку и с тех пор работает на кафедре стекла. В 1950 году он успешно защищает кандидатскую, а в 1960 году диссертацию доктора технических наук. С 1965 года профессор Н. М. Павлушкин возглавляет кафедру химической технологии стекла и силикатов и одновременно в течение пяти лет был проректором по научной работе.

Многолетняя научная деятельность Н. М. Павлушкина направлена на решение важнейших проблем современного материаловедения. За создание новых материалов в 1963 году в числе других ученых он был удостоен звания лауреата Ленинской премии.

Коммунист Павлушкин не мыслит жизни без общественной работы и на протяжении многих лет избирается членом партийного комитета института; он ведет большую работу в Научном совете Госкомитета Совета Министров СССР по науке и технике, возглавляет секцию стекла Всесоюзного химического общества имени Д. И. Менделеева, руководит секцией научно-технического совета Министерства промышленности строительных материалов СССР.

Родина по заслугам оценила труд Н. М. Павлушкина — он награжден орденом Октябрьской Революции, вторым орденом Трудового Красного Знамени и пятью медалями. В 1967 году ему присвоено почетное звание Заслуженного деятеля науки и техники РСФСР.

Коммунист Павлушкин снижал в коллективе нашего института большое уважение за присущие ему скромность, трудолюбие, человечность, преданность заветам великого Ленина и партийную принципиальность.

На вопрос «Что бы Вы хотели пожелать молодым коммунистам?» Николай Михеевич Павлушкин ответил: «В речи на XIX съезде ВЛКСМ Л. И. Брежнев призвал «учиться непримиримости к малейшим отступлениям от наших общественных норм». Хотелось бы, чтобы это пожелание стало азбукой всей нашей работы и в комсомоле, и в партии».

Коллектив кафедры.

К 60-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ СССР НА КОНКУРС «ОТЕЧЕСТВО»

КАКОЕ ЭТО СЧАСТЬЕ — УЧИТЬСЯ!

Когда я была еще маленькой, у нас в семье очень любили читать журнал «Советский Союз». Из него я узнала, что Советский Союз — это многонациональная страна. Все братские республики живут дружно и помогают друг другу. Но только тогда, когда я приехала учиться в СССР, я своими глазами увидела, как живут и работают советские народы.

Ханойскому политехническому институту — 25 лет. Он является коллективным членом Общества вьетнамско-советской дружбы. За 25 лет, прошедшие со времени открытия Ханойского политехнического института, построенного и оснащенного с помощью Советского Союза, преподаватели внесли немалый вклад в дело подготовки и воспитания национальных технических кадров; выпускники института принимают активное участие в строительстве и защите Родины.

Если в первые годы в институте работало всего несколько десятков человек, то к нынешнему году нас насчитывается более 900 преподавателей. В этой заметке мы хотим познакомить вас с некоторыми преподавателями этого института.

Профессору Фам Донг Диену 60 лет. В молодости он

в нашем институте можно встретить студентов из всех союзных республик. Если бы мы не знали истории советского государства, то не поверили бы, что многие из них приехали сюда из тех краев, где до революции даже не было своей письменности.

Читая прекрасные произведения Чингиза Айтматова, мы узнали, что киргизы получили право учиться только после Ве-

ликого Октября. Сначала я прочитала повесть Ч. Айтматова «Первый учитель». Она глубоко взволновала меня. В мою жизнь словно вошла эта четырнадцатилетняя киргизская девочка, первый раз пришедшая в школу. Мне бесконечно дорог и учитель, который все силы своей души отдает детям. Их мечтой была школа — «большой белый дом с большими окнами, где все ученики

будут сидеть за столами». Какой наивной кажется нам сейчас эта мечта в стране сплошной грамотности. Дети и внуки тех, кто не знал даже букв, стали крупными учеными, деятелями культуры и искусства. У нас во Вьетнаме около шестидесяти малых народов. У многих из них до революции не было своей письменности. Все изменилось только после революции. Мы строим новую жизнь, строим социализм, учимся жить радостно и спокойно. И с каждым днем мы все яснее понимаем, какое это счастье — учиться!

ХО БАЙ ЛИЕН, К-31.

ХАНОЙСКОМУ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМУ ИНСТИТУТУ — 25 ЛЕТ

учился в Советском Союзе. По глубокому убеждению Фам Донг Диена, преподаватель должен не только передать определенные знания студентам, но и постараться обогатить их духовный мир. В 1951 году его направили на учебу в Советский Союз, где он поступил в Московский химико-технологический институт имени Д. И. Менделеева. В 1956 году по решению правительства Фам Донг Диен и несколько его товарищей приступили к созданию в стране политехнического института. С этого времени он полностью посвятил себя преподавательской работе.

Рассказывая о годах, проведенных в СССР, профессор много волновался: — У нас есть

хорошая поговорка: «Когда пьешь воду, вспомни об источнике». Все годы я чувствовал глубокую, искреннюю заботу со стороны преподавателей МХТИ. Теперь, спустя много лет, я часто вспоминаю Е. Ю. Орлову, Н. М. Жаворонкову, Е. И. Суркова да и многих других своих преподавателей. Я всегда буду помнить об братской атмосфере, царившей в институте.

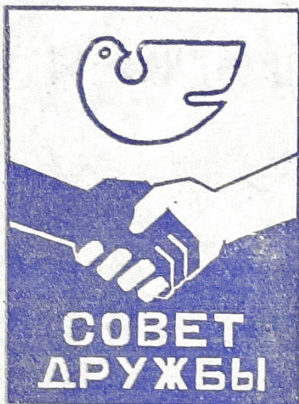
Восемь лет назад Нго Ле Ми окончила Московский химико-технологический институт имени Д. И. Менделеева и, вернувшись на Родину, получила назначение в Ханойский политехнический институт. Сейчас, кроме преподавания, Нго

Ле Ми ведет активную научно-исследовательскую работу. У нее растет сын Ань Зунг, который очень похож на мать. Он даже немного говорит по-русски. А когда мы поинтересовались, почему ему нравится учить русский, мальчик объяснил: «Потому что это язык мира и дружбы. И потом, мне очень хочется поехать в Советский Союз».

Самое большое желание Нго Ле Ми — расширить научные связи со своими бывшими преподавателями, чтобы совершенствовать свои профессиональные знания, внести посильный вклад в развитие химии.

Пожелаем нашим друзьям из Вьетнама дальнейших творческих успехов!

«Вьетнам» № 12, 1981.



ПОЗДРАВЛЯЕМ ДРУЗЕЙ ИЗ ВЬЕТНАМА

Дорогие вьетнамские друзья!

Сердечно поздравляем вас с 31-й годовщиной провозглашения независимости Вьетнама. Из года в год растет и крепнет советско-вьетнамская дружба. Наш институт, как и многие другие советские вузы, готовит специалистов для социалистического Вьетнама.

От всей души желаем вам дальнейших успехов в деле строительства мирной жизни на вашей прекрасной земле.

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ,
КОМИТЕТ ВЛКСМ,
ПРОФКОМ.

КАК МЫ ИЗОБРЕТАЕМ

В 1983 году исполнится 10 лет официальному созданию патентного подразделения института. Сейчас можно подвести некоторые итоги.

Изобретательская деятельность получила широкое распространение в институте. В среднем за год одно изобретение приходится на 10 сотрудников с высшим образованием. Этот показатель соответствует мировому уровню. За год мы получаем 120—140 авторских свидетельств. В IX пятилетке, когда количество поданных заявок на выдачу авторских свидетельств и уже полученных служило мерилом оценки изобретательской деятельности, институт занимал 1—2 места среди ведущих вузов страны.

Сейчас обстановка изменилась, появились новые критерии: количество использованных изобретений, количество реализованных за рубежом лицензий, экономический эффект, отнесенный к количеству сотрудников с высшим образованием, количество проданных лицензий, деятельность организации ВОИР, участие студентов в изобретательской деятельности.

К сожалению, по этим показателям мы во многом уступаем таким вузам, как МИСиС, МВТУ, ХАИ, ЦПИ.

Наибольший эффект от использования изобретений в истории института — 1,1 млн. руб. Ежегодно внедряется не более 5—10 изобретений, т. е. лишь одно из 10—30. Практически ежегодно внедряются изобретения лишь кафедры технологии цемента и всегда с солидным экономическим эффектом. В чем же дело? Может быть, в институте не создаются изобретения, отвечающие интересам производства, или невысок их уровень?

Поучителен с этой точки зрения опыт кафедры технологии цемента, научно-исследовательская работа которой направлена на решение главных задач, стоящих перед отраслью, и где не сбрасывают со счетов прикладное значение работы. Это и позволяет кафедре внедрять свои разработки. Причем, этот стиль работы для

кафедры традиционен, сотрудники принимают непосредственное участие в освоении своих предложений.

Вызывает уважение работа сотрудников кафедры химической технологии лаков, красок и лакокрасочных покрытий. Несмотря на жесткую конкуренцию, разработанные ими краски завоевывают важные области применения, в частности, начато производство краски для подвижного состава железных дорог и других видов транспорта.

Исключительно плодотворно трудится коллектив кафедры технологии электровакуумных материалов, радуга оригинальными разработками, многие из которых уже используются. Достаточно упомянуть хотя бы новые типы термондиаторов, способных регистрировать температуры до 1000°C и более в нескольких точках этого диапазона с большой точностью. Успешно реализуются на внешнем рынке нагреватели, разработанные на кафедре технологии керамики и огнеупоров.

Уже несколько лет группа доцента В. П. Салтановой с огромным трудом и перегрузками «внедряет» новый катализатор окисления SO₂ в SO₃. Почему я взял это слово в кавычки? Только потому, что это слово официально не употребляется, а заменено словом «используется». Но в данном случае подходит только слово «внедрение». А ведь удивительно простая технология изготовления и прекрасные свойства катализатора, подтвержденные многолетними испытаниями, казалось бы, должны открыть ему дорогу в производство. Теперь дело сдвинулось с мертвой точки, пожелаем же В. П. Салтановой и ее группе успехов.

С увлечением работает группа доцента К. М. Тютиной, не один десяток заводов использует ее электролиты для покрытий сплавами олова. И главное — эта группа всегда в поиске. Можно смело говорить о мировом уровне разработок, недаром работа Калерини Максимины заслужила во Всесо-

юзном конкурсе научно-исследовательских работ Минвуза СССР в 1981 году вторую премию.

Стиль работы этих коллективов не может не сказаться на воспитании будущих инженеров. Я уверен, что выпускники, имея таких наставников, приобретут вкус к осуществлению разработок, будут смело отстаивать свои идеи и изобретения, добываясь их признания.

Пятнадцать разработок института представлены на Международной выставке «Химия-82», которая открывается в столице в начале сентября. Это большая честь и большая ответственность. Диапазон экспонатов достаточно широк: от керамики до лекарств, от переработки пластмасс до электрохимических покрытий. Хотелось бы надеяться, что разработки вызовут интерес у посетителей выставки. Я думаю, что этот далеко не полный перечень выполняемых работ говорит о том, что сотрудники института нестоимы на творческий поиск.

Институт с 1977 года принимает участие в смотрах изобретательской и патентно-лицензионной работы вузов Главного управления вузами Минвуза СССР, проводимом Минвузом СССР и ЦС ВОИР. Когда ректор знакомился с результатами конкурса, то появилась краткая резолюция «Увы?»

Действительно, институт занимает последние годы места от 10 до 19. Пожалуй, главный камень преткновения — это малые масштабы использования наших изобретений.

Странное дело, если верить отчетам кафедр, представленным на институтский конкурс, то институт внедрял в 1981 году в производство 36 изобретений.

Увы, в патентном отделе появились лишь пять актов, подтверждающих факт использования изобретений институтом! Экономический эффект от их использования «достиг» 177,7 тыс. руб.

Как бы разыскать еще 31 подтверждение использования изобретений?

Каждый год проводится смотр конкурсов по изобретательской деятельности кафедр.

В 1981 г. первое место традиционно заняла кафедра технологии цемента и вяжущих веществ со следующими показателями: авторских свидетельств в расчете на 10 сотрудников — 3,57 (по институту 1,3), использованных изобретений — 2 (из указанных выше 5), ей же принадлежит и весь экономический эффект от использованных изобретений.

На втором месте кафедра химической технологии пластицических масс, на третьем — кафедра технологии редких и рассеянных элементов.

Коллективы кафедр, занимающих три первых места, впервые были награждены денежными премиями.

Что еще делается в институте для подъема изобретательской деятельности?

Состояние патентно-лицензионной работы обсуждалось на ректорате, что, безусловно, сыграло большую роль. К сожалению, я не знаю ни одного случая обсуждения изобретательских дел на Ученых советах факультетов. Хотя в других вузах есть примеры активного внимания к этим вопросам.

А видел ли кто-нибудь из нас на стенде кафедры фотографии изобретателя-преподавателя и характеристику его остроумного решения? Разве это не поднимет его авторитет в глазах студентов?

В этом году окончили Государственные курсы по вопросам изобретательства и патентования 32 старших научных сотрудника института. Таким образом, у нас не осталось ст. н. с., не окончивших эти курсы.

На каждой кафедре есть ответственный за работу в области изобретательской и патентно-лицензионной деятельности. Все они, за немногим исключением, также окончили курсы по изобретательству. Но, честно говоря, часть их работает не в полную силу.

Как оценивает Минвуз СССР наши усилия?

В этом году в Главном управлении вузами Министерства был заслушан отчет института о постановке изобретательской и патентно-лицензионной работы. Было отмечено, что за годы X пятилетки вуз достиг определенных результатов в этой работе. Отмечено высокое качество подаваемых заявок, большое внимание обучению основам патентных знаний научных сотрудников института и ежегодное проведение смотров изобретательской и патентно-лицензионной работы.

Однако Министерство указало, что научный потенциал Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института имени Д. И. Менделеева позволяет и требует создания изобретений, перспективных для реализации как у нас в стране, так и за рубежом.

В достижении этой цели нам помогут активное участие в выполнении научно-технических программ ГКНТ и Госплана СССР, ряд которых предусматривает создание и освоение новой техники, и пример кафедр, успешно создающих отвечающие духу времени изобретения. Ведь изобретения — приводные ремни научно-технического прогресса.

Г. КРИГЕР, начальник
патентного отдела.

ИНФОРМАЦИЯ

В Москве в выставочных комплексах парка «Сокольники» и на Красной Пресне 2 сентября начинает работу Международная специализированная выставка «ХИМИЯ-82». В рамках выставки будет проведен научно-технический симпозиум. Справки о возможности посещения выставки и прослушивания докладов можно получить в ИЦ, комната № 25.



СТРАНИЦА
КОМСОМОЛЬСКОГО
ОТДЕЛА
„МЕНДЕЛЕЕВЦА“

МОЯ ПОСЛЕДНЯЯ СЕССИЯ ИЛИ КАК СТАТЬ ОТЛИЧНИКОМ

Найдите в подшивке 4-й номер «Менделеевца» за 1978 год и там на последней странице, в самом низу, вы увидите заглавие небольшой заметки: «Моя первая сессия». Эту заметку написал я. Другой я. Я — первокурсник. С тех пор минуло еще 9 семестров и 9 сессий, 9 серьезных этапов на пути превращения студента в инженера. Минула и последняя сессия. А все последнее всегда немножко грустно. Даже если это сессия. И вот, быть может, для того чтобы развеять эту грусть, а может быть, просто по принципу «конец — делу венец», я взял да и сдал последнюю сессию на «отлично». Более того, я сдал ее досрочно. И теперь смотрю на пожелтевшую от времени заметку и думаю, а как же рассказать о последних экзаменах. Ведь одно дело — всем знакомые математика и химия и совсем другое дело — загадочные для непосвященных «спецы». К тому же трудно писать о пятерках: они, как правило, очень похожи одна на другую; то ли дело двойки — у каждой своя неповторимая история!

И тут мне в голову приходит идея побеседовать с собой из прошлого. «Ты доволен своей первой сессией?» — спрашиваю я его. «Нет», — отвечает alter ego, другой я. — Мне обидно за тройку. И я завидую тебе. Ты — баловень судьбы. Я только грустно улыбаюсь в ответ. Что ж, придется рассказать ему о наших отношениях с судьбой. Он думает, что отличники — это люди, у которых монетка 10 раз кряду выпадает на решку, но на самом деле отличники сделаны из того же теста, что и все. И яркий тому пример — автор этих строк. Путь мой в отличники был тернист: 11 двоек, 2,5 года без стипендии, бесчисленные «полотенца» — направления с разноцветными полосами (к сожалению, теперь полосы отменили), бесчисленные разговоры в деканате и только один взлет, не считая нынеш-

него, — сланная на пятерки шестая сессия... Alter ego, еще не познавший, что такое последний шанс и что такое спасительная тройка, слушает меня, затаив дыхание. Его будущее — это мое прошлое, и, значит, для него оно неизбежно. А неизбежно, как и прошедшее, свойственно идеализировать — вот почему все эта безобразная борьба за существование кажется ему романтической. Но пусть она представляется такой только ему. Я не хочу, чтобы другие повторяли все нелепости пройденного мною пути, для того, наверно, и пишу все это, обращаясь, прежде всего, к сегодняшним первокурсникам.

Первокурсники! Послушайте человека, который сдал 63 экзамена и 8 зачетов с оценкой. Мне кажется, я заслужил право давать советы. Вот они. Я сформулировал их в виде правил.

Правило первое. О пользе лекций.

А. Ни один учебник не заменит конспекта лекций.

Б. Никакие знания не заменят узнающего взгляда лектора («Ах, это он сидел у меня на всех лекциях в первом ряду!»)

Правило второе. О знаниях. Количество знаний обратно пропорционально квадрату времени, прошедшего с момента выучивания.

Следствие 1. На экзамене проваливается не тот, кто прогуливал семинары, а тот, кто плохо готовился в последние три дня.

Следствие 2. Можешь учить в ночь перед экзаменом — учи. Не можешь — учи утром.

Правило третье. Об экзаменах.

А. Помни, что экзамен — это поединок, в котором проиграть можешь только ты. Преподавателю терять нечего.

Б. Забудь, что экзамен можно пересдавать. Самый хороший студент — тот, который не знает в лицо своего зам. декана.

А. МОЛЧАНОВ.

ПОБЫВАЙТЕ ЗДЕСЬ

Д. И. Менделеев! Имя этого ученого дорого каждому гражданину нашей страны и особенно нам, студентам МХТИ им. Д. И. Менделеева. Именно поэтому наш поход проходил по местам, где жил Д. И. Менделеев. В середине 60-х годов в деревне Боблово Д. И. Менделеев владел небольшой усадьбой. В этом доме было специальное помещение для химических опытов. На небольшом поле в Боблове Д. И. Менделеев проводил опыты по использованию химических удобрений. Опытное поле давало урожай в несколько раз больше, чем окрестные крестьянские поля.

Огромное впечатление произвел на нас парк, который до сих пор хорошо сохранился. В густых кронах сосен теряются лучи солнца. Даже в самый жаркий день в парке тихо и прохладно. Д. И. Менделееву полюбилась природа этих мест. Вспоминая о днях, проведенных в Боблове, жена ученого писала: «В бобловской местности есть что-то цельное, законченное, как в произведе-

нии талантливого художника... Местность гористая — три больших горы: Бобловская, Спасская, Дорошевская. Между ними в долине извиляется река Лутосия. Главная линия этих холмов с рекой, с широким горизонтом дает какое-то былинное настроение. Усадьба наша стояла на вершине Бобловской горы». В Боблове у Д. И. Менделеева бывали его друзья: художники Н. А. Ярошенко и А. И. Куинджи, часто сюда приезжал И. Е. Репин.

Боблово, как и другие близлежащие села и деревни, неразрывно связано с жизнью и творчеством А. А. Блока. По местам, воспетым поэтом, лежал наш дальнейший путь.

Недалеко от Боблова находилась небольшая усадьба Шахматово. В этом поэтическом уголке Блок проводил почти каждое лето. Здесь были написаны прекрасные, поэтические строки: «На поле Куликовом», «На железной дороге», «Все это было, было, было...»

В Шахматово наш поход по местам жизни Д. И. Менделеева и А. А. Блока закончился. Советуем и вам, дорогие первокурсники, посетить этот уголок Подмосковья, где жил и работал великий ученый, чьим именем назван наш институт.

В. КОРНЕЙКО, К-22.

КЛИО, ГЕРМЕС И ХИМИЯ

Известный историк и филолог Р. Дж. Коллингвуд однажды заметил, что, если людей различного типа поместить в одну и ту же среду, они используют ее возможности по-разному. Вот и сейчас, когда сотни новых менделеевцев обрели право носить это имя, перед ними встает вопрос — а чем же они обогатят науку, которой решили посвятить жизнь? Химия — это целый мир, и каждый помещается в том его уголке, который ему более приятен. Но есть в этом мире дороги, не пройдя по которым, нельзя познать ни красоты, ни величия современной химии. Эти дороги ведут в прошлое — в историю науки. «Откуда есть пошла» та страна на карте знания, которая удивляет, пугает, но и обнадеживает всех, даже далеких от постижения премудростей превращений вещества? Вот вопрос, без понимания которого не может «состояться» ни один глубокий химик-профессионал.

Разумеется, менделеевцы занимают им всерьез. В этой заметке невозможно дать «историю химических историков» из Менделеевки. Напомню лишь, что и патриарх исследователей в области истории химии в нашей стране, создатель многотомной монографии об истории химических промыслов в России, профессор П. М. Лукьянов, и автор многих из вас с удовольствием прочитанной книги об алхимии В. Л. Рабинович — менделеевцы.

Но сегодня я хотел рассказать не о тех, кто уже отметил многие версты по дорогам истории химии, а о человеке, только недавно вступившем на одну из них. Это студент группы С-52 Алексей Пентковский. Несмотря на сту-

денческий возраст, он уже вполне сложился как исследователь. За его плечами работы во многих архивохранилищах страны, среди которых и отдел рукописей Государственной библиотеки им. В. И. Ленина, и отдел рукописей Государственного Исторического музея, и Ленинградская Библиотека Академии наук СССР. И те, кто присутствовали на встрече в клубе «Диалог», посвященной истории алхимии, могли убедиться в его высоком профессиональном уровне как исследователя-историка. Об этом же говорит и поддержка, которую оказывает А. Пентковскому Институт истории естествознания и техники АН СССР в его работе.

Но, конечно же, читателю интереснее узнать не о том, кто из авторитетов интересуется работой студента, а о сути самой работы. Если охарактеризовать ее в целом, она относится к истории химических знаний на Руси. Предмет сложный, требующий не только чисто химических, но и языковых, источниковедческих и других специальных знаний. Приобрести их, особенно самостоятельно, трудно. Но зато какое удовольствие доставляет сделанное тобой открытие! И А. Пентковскому такое удовольствие уже знакомо. В отделе рукописей Исторического музея в Москве он познакомился со старинной рукописью, имеющей длинное название: «Указы о разных статьях, составы в красках, в золоте, и в чернилах, и како их составлять и писати по железу, и по меди, и по бумаге, и по стеклу и о иных многообразных вещах», относящейся к XVII в. Именно среди «иных многообразных» вещей и обнаружился следующий рецепт: «Взять ртуть да куряче яйцо, пробив на нем

язву мялу, излей из него вон белок и вливи в то место золотник ртуту, да замазати серой или сургуром и положить под курицу в начале как станет цыплят парить, и как выпарит цыплят, то и ртуть поспет и желток поставится аки золото». Всякий, кто хоть немного знаком с историей химии, сразу же отметит алхимическую, в духе Гермеса Тризмегиста, суть этого рецепта. Правда, «герметические» таинства выражены на языке, в котором явно слышны обороты речи русского мужика. Но ведь это значит, что алхимические представления были достаточно широко известны на Руси и в XVII в., и в более ранние времена, к которым относятся первоисточники рукописи! А это уже факт, очень важный для истории науки. И не одним этим рецептом интересны списки рукописи, появившиеся в поле зрения А. Пентковского. Недаром по этим материалам он готовит обширную публикацию в трудах Института истории естествознания и техники в серии «Научное наследство».

Иные скептики могут спросить — а для чего сегодня нужен такой рецепт? Ведь сейчас никто серьезно не верит в «алхимические сказки». Попробую ответить скептику словами уже упоминавшегося Р. Дж. Коллингвуда: «Всякий... должен знать, что действительно важным вопросом в любом утверждении, содержащемся в источнике, является не вопрос, истинно оно или ложно, а что оно означает». Для ответа на такой вопрос нужно, конечно, еще много поработать, потоптать тропинки, ведущие в прошлое, подышать архивной пылью. И на этих тропинках нет запрещенных шлагбаумов ни для маститого ученого, ни для первокурсника...

Ю. ЛЕБЕДЕВ.

ЧЕХОВ ДОРОГ ВСЕМ

В институте состоялась премьера спектакля «Чехов смеется». Это был не совсем обычный спектакль, так как роли в нем исполняли студенты из различных стран мира.

Спектакль ознаменовал рождение нового интернационального театра. Студенты исполнили несколько юмористических рассказов А. П. Чехова.

В рассказе «Злой мальчик» роли влюбленных исполняли Рамон Пелос Хуан (Доминиканская Республика) и Зала Кумелело (Мали), а роль подглядывающего за ними мальчика играл Фунг Ван Зунг (Вьетнам).

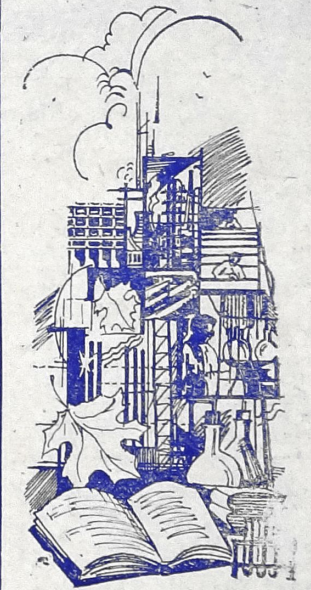
Студент из ГДР Томас Шильдер сыграл роль Мити Кулдарова, героя рассказа «Радость». В рассказе «Из дневника одной девицы» Фрида Хеновева Ниене, студентка из

Перу, покорила всех не только талантливым исполнением роли гимназистки, но и чудесным пением старинного русского романса. Главную роль в спектакле «Хамелеон» сыграл аспирант из Мексики Эдуардо Гутнерис.

О каждом из актеров можно написать отдельную статью. Зрители долго не хотели отпускать актеров после спектакля, задавая многочисленные вопросы. Спектакль воочию показал, насколько великий русский писатель Антон Павлович Чехов близок и понятен людям различных стран мира.

С нетерпением ждем новых встреч с этим театром.

Л. КОЗЛОВА,
кафедра русского языка.



Дорогие первокурсники!

Этот рисунок нашего постоянного художника В. Стрельцова — его и наше поздравление вам с началом вашего первого учебного года в славной Менделеевке. В этой романтической аллегории художник попытался передать все, что предстоит испытать вам в ближайшие годы. Вместе с В. Стрельцовым редакция от души желает вам успехов на избранном пути.



Сцена из спектакля.

ФОП ЖДЕТ ПЕРВОКУРСНИКОВ

БОЯРЫНЮ МОРОЗОВУ
ОТЧИСЛИЛИ ИЗ МХТИ...

Однажды к 1 апреля газета поместила заметку о том, как боярыню Морозову отчислили из Менделеевского института и сослали в Боровский острог за двойки. Шуточные изыскания основывались на известном свидетельстве: действие картины Сурикова разворачивается на фоне церкви, застроенной теперь зданием Союзмультфильма на Калевской улице. (Получается так, будто Морозова движется от Менделеевки к Садовому кольцу). Шутка сошла бы с рук, если бы не интерес, вызванный ею к тому факту, что В. И. Суриков жил и работал поблизости от нашего института.

Так начали мы собирать материал по истории района, прилегающего к Мнусской площади. В маленькой статье легко сбиваться на перечисление, потому отмечу лишь главное: в силу того, что с 70-х годов

прошлого до 10-х годов нынешнего века Мнусская площадь была как бы «демократической окраиной» Москвы, с ней связали судьбу в молодые и бедные годы многие люди, составившие славу русского искусства, науки и революционного движения.

Выбор Мнусской площади в качестве центра наших краеведческих усилий определился, конечно же, интересами чисто менделеевскими, но в этом, если хотите, своеобразии нашего кружка. Ну признайтесь сами, разве не интересно узнать, что по тому переулку, по которому вы ежедневно идете к институту, прогуливался Маяковский, что здание перед окнами лаборатории физики посещал Чехов, а в маленьком домике, оставленном позади спешащего троллейбуса, помещалась студия Сурикова.

Наша секция факультета об-

щественных профессий (ФОПа) проводит экскурсии по площади, и вы можете их посетить. Но кроме того, слушатели ее ведут изыскательскую работу, итогом которой может быть статья или очерк в нашей вузовской газете.

Ниже напечатана работа Ольги Голубничей, студентки IV курса топливно-органического факультета. Добавлю к очерку лишь несколько слов. На том же доме № 10 по улице Готвальда (до 1966 г. — 3-й Мнусской) имеется еще одна мемориальная доска, которая посвящена памяти Юрия Александровича Шапорина. Он прожил здесь с 1938 по 1966 г. Автор оперы «Декабристы» и кантаты «На поле Куликовом» Ю. А. Шапорин был трижды (как и Глиэр) лауреатом Государственной премии. Среди его учеников по Московской консерватории такие видные композиторы, как Е. Ф. Светланов и Р. К. Щедрин.

В доме № 10 и сейчас живут члены Союза композиторов СССР. Кроме того, в нем помещены Музыкальный фонд СССР и Всесоюзное бюро пропаганды советской музыки.

А. ГРЕФ.

УЧИТЬ
УЧИТЬСЯ —
УЧИТЬСЯ
УЧИТЬ

Чтобы быть хорошим педагогом, надо быть ученым, философом, артистом, воспитателем и Человеком.

А. П. МИНАКОВ

Учить других — потребен гений,
Потребна сильная душа.

Преподавание — не ремесло, не профессия, а образ жизни.
А. П. МИНАКОВ

Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя.
И. В. ГЕТЕ

Обучать — значит учиться вдвойне.

Плохой учитель сообщает истину, а хороший учит, как ее получить.
ЖУБЕР

Можно быть талантливым ученым, но негодным педагогом.
А. ДИСТЕРВЕГ
О. И. ЛАРИН

Разъяснить можно даже очень сложные понятия, если приложить к этому усилия такого же рода, как и те, что нужны для занятия самой наукой.

А. Б. МИГДАЛ

Ошибается тот, кто считает только коран чудом: чтение тобою корана — такое же чудо.

АЛЬ-МУТАНАББИ

Преподавание должно быть субъективное, а не объективное. Преподаватель должен относиться к предмету как художник, а не как фотограф.

К. А. ТИМИРЯЗЕВ

Педагог обязан очень много трудиться для совершенствования себя как преподавателя; для этого ему надо все время изучать не только свой предмет, его историю и философию, но и совершенствовать технику своего преподавания. В этом отношении деятельность педагога очень близка к деятельности артиста.

А. П. МИНАКОВ

Как уберечь роль от перерождения, от духовного омертвления, от самодержавной актерской набитой привычки и внешней приученности? Нужна какая-то духовная подготовка перед началом творчества, каждый раз, при каждом повторении его. Необходим не только телесный, но, главным образом, и духовный туалет перед спектаклем.

К. С. СТАНИСЛАВСКИЙ

Учитель, будь человеком! Лишь живая душа оживит души.

П. П. БЛОНСКИЙ

Консерватизм мышления (профессиональный идиотизм) возрастает с опытом.

Если занятие наукой представляет собой, согласно фольклору, удовлетворение собственного любопытства за счет государства, то ее преподавание позволяет, по крайней мере, удовлетворить за тот же счет не только свое любопытство.

А. АНИСИМОВ

Нельзя ничему научить — можно только научиться.

С. ЭЙЗЕНШТЕЙН

Учитель — это тот, кто может указать тебе путь к самому себе.

Э. ЧАРГАФФ

Горе мне, если я никого не могу назвать моим учителем. Горе горячее, если я не могу сомневаться в словах своего учителя.

А. Ю. ЗАКГЕИМ

Каждый слышит только то, что он понимает.

И. В. ГЕТЕ

Книга — великая вещь, пока человек умеет ею пользоваться.

А. БЛОК

Образование — это всего лишь ключ, отпирающий двери библиотек.

А. МОРУА

В качестве метода изучения могу только подчеркнуть, что необходимо самому производить все вычисления, а не предоставлять их авторам читаемых вами книг.

Л. Д. ЛАНДАУ

Если вы хотите, чтобы забор оставался белым, его необходимо регулярно красить.

Г. ЧЕСТЕРТОН

Неинтересных наук нет. Все науки интересны, если их знать.

В. П. ГОРЯЧКИН

Образование открывает умным и скрывает от дураков глубину их невежества.

А. БИРС

Не в том суть, чтобы на все вопросы были ответы, а в том, чтобы не перевелись вопросы.

А. МАЛЬРО

Мысли проникают в голову изнутри.

С. Е. ЛЕЦ

В конечном итоге высшее образование может дать только то, что от него студент берет.

В. Г. АЙНШТЕЙН

Знания забудутся, пробелы в них — никогда.

Твое образование слишком серьезное дело, чтобы доверить его только преподавателям.

А. АНИСИМОВ, Н. САМСОНОВ (мл.)
Подготовлено А. АНИСИМОВЫМ

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ

УЛИЦА ГОТВАЛЬДА, ДОМ 10

А знаете ли вы, менделеевцы, что совсем рядом с нашим институтом в доме № 10 по улице Готвальда жил один замечательный человек? Ему все было интересно, каждого встречал он с сердечностью и ожиданием новых, значительных впечатлений. Это был большой жизнелюб, замечательный композитор Рейнгольд Морисевич Глиэр. «Как-то выходит, что у кого из композиторов ни спросишь, он оказывается учеником Глиэра, или прямым, или «внучатым», то есть учеником ученика. И все с удовольствием вспоминают времена занятий с ним», — находим мы в воспоминаниях С. С. Прокофьева — тоже, кстати сказать, ученика Глиэра.

Глубокое понимание народно-песенного искусства, правдивое воплощение в музыке образов народной жизни — основные черты, которые отличают творчество Глиэра. Чтобы мыслить и сочинять на определенном музыкальном языке, мало его только знать, его надо полюбить.

«...Мне представляется невозможным сочинение оперы на национальный сюжет лишь на основе использования записей народной музыки, на основе изучения сборников или прослушивания пластинок. Только живя среди народов, слушая изо дня в день народную музыку, можно в полной мере проникнуться истинным духом национального искусства», — убеждал Глиэр, пол-

ностью следуя этому принципу на протяжении всей жизни.

Неподалеку от нашего института на улице Готвальда (до 1966 года — 3-ей Мнусской) Р. М. Глиэр поселился в 1938 году, в тот год, когда он был избран председателем Оргкомитета Союза советских композиторов. Живя здесь, будучи уже доктором искусства ведения, он создает свои самые значительные произведения оперы «Лейли и Меджнун» «Гюльсара», балет «Медный всадник», несколько программных симфонических сочинений.

К сожалению, очень часто о замечательных людях мы говорим: «Он сказал, написал...» При этом перечисляем даты, города, названия произведений, забывая, что это был прежде всего человек, который, как и мы, радовался и любил, грустил и смеялся. Но при этом он сумел упорным трудом добиться высокой поставленной однажды цели. Наверное, нужно знать то, как смог он создать чудо, восхищающее всех.

«Глиэр был фанатиком своего дела, героем труда в подлинном смысле этого слова. Нам всем, а прежде всего, молодым композиторам, нужно учиться этому героизму труда. Большие мастера знают, что самый драгоценный капитал — это время, — оно не возвращается...»

«...Великий труженик, он ценил в людях трудоспособность, остроту творческих идей. Всегда собранный, он не лю-



бил развязных людей и безошибочно чувствовал неискренность, распознавал фальшь», — таким помнят Глиэра его близкие друзья.

Наш краткий рассказ подошел к концу. Мы не ставили своей целью изложить в хронологической последовательности даты жизни всемирно известного композитора. Но нам хотелось, чтобы менделеевцы знали, что совсем недалеко от нас жил замечательный человек, ходил по той же улице, что и мы сейчас, любил жизнь и работал так, что творения его тревожат и волнуют сердца людей.

О. ГОЛУБНИЧАЯ, ТО-45.

ЧТОБЫ
ВЫДЕРЖАТЬ
ПЕРЕГРУЗКИ

проживающим на верхних этажах, — дело абсолютно безнадежное. Вот и спускаются они по лестнице с 20 этажа, прыгая через 2—3 ступеньки, совершая что-то вроде утренней гимнастики.

Без преувеличения можно сказать, что 100-метровый отрезок, идущий от дверей общежития до автобусной остановки, любимая дистанция менделеевцев (особенно, если они опаздывают на автобус). Кафедре физвоспитания следовало бы именно здесь принимать нормы ГТО по бегу, тогда процент выполнения был бы абсолютен, а то еще какая-нибудь «темная лошадка» и побил бы рекорд института в спринте. А тем, кто все-таки не успел сесть в отъезжающий автобус, советуем пройтись спортивной ходьбой до метро «Пла-

нерная» дворами, что займет 10 минут, и вы не слишком отстанете от едва ползущего переполненного автобуса.

Заняв место в вагоне метро, можно расслабиться, немного вздремнуть, короче, восстановить силы, так как на станции «Новослободская» вас ждут новые испытания. На этой станции перед эскалаторами обычно бурлит людской океан. Только обладая одновременно качествами пловца, самбиста и ориентировщика, вы сможете уверенно продвигаться вперед. Иначе вам придется подчиниться воле стихии и ждать, когда она сама выбросит вас на спасительный эскалатор, уносящий вас из бушующего океана.

После таких ежедневных тренировок занятия по физическому воспитанию покажутся вам шекотанием вашей испытанной, железной мускулатуры, а любые зачетные недели и экзаменационные сессии станут заслуженным отдыхом.

В. КАДАКИН,
А. ЛЯШЕНКО,

Итак, дорогие первокурсники, вы переступили порог Менделеевки, влились в славный коллектив молодежи, что называется студенчеством. И мы сразу хотим дать вам ценный совет: чтобы облегчить свое существование, немедленно отправляйтесь на кафедру физвоспитания и запишитесь в одну из спортивных секций.

Ох, и тяжела жизнь студента МХТИ им. Д. И. Менделеева! Чтобы выдержать все превратности учебы, надо иметь не только большую голову и солидное количество извилин в коре головного мозга, но и соответствующий физический базис: в здоровом теле — здоровый дух. Далеко за примерами ходить не надо, достаточно понаблюдать за студентами, едущими из общежития «Тушино» в институт в утренние часы. Самым приемлемым способом передвижения, по нашему мнению, является стиль «стиль-чез» (бег с препятствиями).

Дождаться прихода лифта в эти утренние часы студентам,