

МЕНДЕЛЕЕВЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 25 (1632)
Издается с 1929 года

Среда, 26 сентября 1984 года

Цена 2 коп.

Кафедра истории КПСС три года подряд занимает первое место в социалистическом соревновании кафедр общественных наук МХТИ им. Д. И. Менделеева.

Коллектив кафедры за эти годы наметил и осуществил значительные меры по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательной, методической, научно-исследовательской работы. Одна из основных проблем, которую решил коллектив, это переход на проблемное преподавание курса истории КПСС. В течение 1981—1983 гг. преподаватели кафедры составили тематику и тезисы лекций по истории КПСС проблемного характера, которые были обсуждены на заседаниях ка-

ПОБЕДИТЕЛЬ СОЦСОРЕВНОВАНИЯ

ВЫСОКОЕ ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ

федр. Эти заседания стали своеобразными семинарами повышения идейно-теоретического уровня, педагогического мастерства для всех преподавателей кафедры.

В настоящее время коллектив приступил к практическому решению второй сложной проблемы — подготовке рабочих планов семинарских занятий по истории КПСС проблемного характера. Это даст кафедре истории КПСС возможность проводить не только лекции проблемного характера, но и семинары.

Большой вклад внес коллектив кафедры в написание очерка истории МХТИ им. Д. И. Менделеева. Создан первый вариант книги, которая сейчас редактируется и готовится к изданию.

Важное значение мы придаем общественно-политической практике студентов, их активному участию в занятиях секций факультета общественных профессий. Преподаватели кафедры С. Я. Черноморская и И. В. Сенькова ведут работу в секциях международной деятельности КПСС и истории Менделеевского института.

На последнем заседании кафедры принято решение создать секцию по изучению жизни и революционной деятельности В. И. Ленина, других видных деятелей КПСС.

Преподаватели кафедры активно участвуют в общественно-политической жизни кафедр общественных наук, коллектива института. Многие из нас являются пропагандистами в системе партийной учебы в МХТИ им. Д. И. Менделеева, в Свердловской районной парторганизации; выступают в лекциями и докладами по линии общества «Знание».

Коллектив кафедры прилагает максимум усилий, чтобы выполнить решения XXVI съезда КПСС, последующих пленумов ЦК партии, указания Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко и добиться еще более высоких показателей в преподавании истории КПСС, в коммунистическом воспитании студенческой молодежи.

Н. АНДРУХОВ, зав. кафедрой истории КПСС.

ДАВАЙТЕ РАССТАВИМ АКЦЕНТЫ

Состоялось общее собрание преподавателей, на котором выступил ректор МХТИ Г. А. Ягоднин.

Перед институтом в текущем году стоят большие и трудные задачи. Главная задача, подчеркнул Г. А. Ягоднин, вытекает из уже неудовлетворяющего нас сегодня качества обучения. За прошлый год из института отчислено 347 студентов, и такой отсев (самый большой в стране), к сожалению, стал традицией. С этим мириться нельзя.

В весеннюю сессию мы просили преподавателей профилирующих и общих кафедр взаимно посетить экзамены. Этот опыт показал — дело не в предвзятости экзаменаторов. Экзамены проводятся объективно, требования к студентам не завышены. Все дело в самом педагогическом процессе. Мы отчисляем тех, кого мы не научили, не сумели научить. Самый большой недостаток нашего учебного процесса состоит в том, что каждая кафедра по-прежнему рассматривает себя в качестве единственной обучающей единицы. Не делается акцент на главное, в содержании учебных дисциплин не выделяется второстепенный материал. Эта наша общая беда.

В то же время наш педагогический коллектив в целом очень сильный. У нас есть примеры успешной работы со студентами. Среди лучших лекторов потока студенты назвали пять преподавателей кафедры органической химии. Кафедра

проводит эксперименты по совершенствованию индивидуальной работы со студентами, повышает качество педагогического труда и как следствие — поднимает средний балл успеваемости. Успешно развивает материальную базу кафедры процессов и аппаратов. Кафедра истории КПСС увлекла студентов своим предметом, работая над историей института.

В то же время существенно ухудшилась успеваемость по математике: 3,58 — самый низкий балл в институте. Такой же результат и по коллоидной химии. Сейчас каждая кафедра должна провести откровенное обсуждение недостатков в своей деятельности, наметить реальные пути повышения качества учебы наших студентов. Необходимо четко расставить акценты в преподаваемой дисциплине, выделить главные положения, опираться на них и в обучении, и на экзаменах. Мы должны формировать и развивать интерес студента к будущей специальности. Студент должен не просто сдавать зачеты и экзамены, а видеть перспективу, ориентировать себя на будущую работу. Тогда и учеба пойдет успешнее. Необходимо шире знакомить студентов с предприятиями химической промышленности, возможно даже освобождая для этого целый день.

Сейчас Партия и Правительство предпринимают шаги к увеличению престижа инженера в стране. Наш институт долго готовил кадры для науки, но не уделял достаточного внимания выпуску инженеров для промышленности. Сейчас нужно изменить это соотношение.

Для этого мы работаем с предприятиями, организуем приемные экзамены на выезде в местах дислокации предприятий химической промышленности. Для этого нам разрешили построить новые общежития. Но практическая работа с промышленностью еще требует улучшения.

В связи с этим нужно усилить производственную практику. Здесь могут быть разные решения. Например, можно объединить все виды практики и послать студента на полгода на рабочее место на производство. Или один семестр целиком перенести на предприятия

и совмещать с занятиями по системе вечернего обучения. Сейчас идет поиск оптимального варианта. Ректорат просит подавать предложения по этому вопросу.

В связи с уменьшением контингента учащихся в институте предстоит сократить 44 преподавателя. Этот исключительно сложный и деликатный процесс должен быть проведен с особым вниманием и тщательностью, в тесном контакте с партийной и профсоюзной организациями.

Далее Г. А. Ягоднин остановился на итогах нового набора в институт, особо отметив огромную помощь, которую оказывает в этом вечерняя химическая школа. Из 300 человек, поступивших на ВХШ, 200 человек сдавали экзамены к нам в институт. 150 абитуриентов зачислены на дневное отделение, 30 — на вечернее. ВХШ — стоящее, оправданное дело. Настала пора ввести в ВХШ и курсы математики и физики, для начала в небольшом объеме.

Очень большие задачи стоят перед коллективом института в области науки. Основное внимание следует уделить выполнению работ, имеющих практический выход. Эти работы получают приоритет. Фундаментальные же исследования должны быть нацелены на помощь практическим работам.

В заключение ректор остановился на вопросах хозяйственной деятельности в институте.

Материал подготовил
С. БЕЛЕВСКИЙ.

С ОБЪЕКТИВОМ ПО МЕНДЕЛЕЕВКЕ



Учебный год новый, а учебно-методические проблемы остались прежними. О них и ведут разговор доценты кафедры коллоидной химии Н. А. Шабанова и А. Ф. Моргунов.

Фото В. КИМА.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

ПЕРВЫЙ ВЫПУСК ШКОЛЫ

По решению Совета института в 1983/84 учебном году в МХТИ им. Д. И. Менделеева работала Школа молодого преподавателя. Вчерашние выпускники вузов, аспиранты, ставшие сегодня ассистентами, слушали лекции по наиболее актуальным проблемам высшей школы. Целью этих занятий было не только познакомить молодых преподавателей с современными тенденциями развития высшего образования у нас в стране и за рубежом, но и просто рассказать о новых методах и

формах обучения, но и дать определенный стимул, ориентир для самостоятельного пополнения знаний и в своей повседневной работе со студентами. Использование достижений педагогики и психологии в учебном процессе — проблема номер один в решении сложной задачи повышения эффективности подготовки современного специалиста.

В конце мая Школа выпустила первых своих слушателей: 25 молодых преподава-

телей института получили удостоверение о повышении своей квалификации педагога.

Это внешние итоги. А как обстоит дело с реализацией целей, поставленных организаторами школы? Ведь слушатель школы мог «отсидеть» положенные часы и остаться равнодушным к волнующей высшую школу проблеме — внедрению современных активных методов обучения и воспитания студентов.

(Окончание на стр. 2)

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОГРАММА — ДЕЛО ОБЩЕНАРОДНОЕ

ЗДРАВСТВУЙ, МИЛАЯ КАРТОШКА

победителем соцсоревнования стала бригада Вадима Миранова. Итоги работы подводятся ежедневно, и отличившаяся бригада на утренней линейке награждается переходящим вымпелом.

А какие таланты открываются после работы! Прекрасно оформленный экран социалистического соревнования, гра-

фик дежурств, стенд для молний и боевых листков — это все дело рук нашей редколлегии, а особенно Юли Войтонис.

День рождения в отряде — праздник. И как радостно увидеть утром новорожденному молнию со стихами, сочиненными для него друзьями!

Понедельник — день тяжелый. Не помеха это!

С днем рождения поздравляем Дорогую Свету!

Так поздравили мы Свету Подстяженюк. И на всех хватит добрых слов и рифм у наших поэтов из группы К-42.

О многом из жизни нашего отряда можно еще рассказать. И хотя не все пока еще получается у нас со знаком качества и в поле, и в свободное от работы время, главное — не падать духом, ведь самые «жаркие» дни впереди.

Н. ЦВЕТКОВА,
комиссар отряда.

Кончилось лето, и вот мы снова на картошке! Наш отряд кибернетиков работает в совхозе «Правда» Талдомского района. Приятно было то внимание, которое оказали нам руководители хозяйства. И после напутствия секретаря партбюро совхоза «Правда» мы, полные энтузиазма, по-боевому настроенные, вышли на поле. Многие из нас уже в прошлом году работали здесь, но большинство приехало впервые. И как же хочется им поскорее начать уборку, ведь все так ново и интересно!

Немного огорченные отсут-

● РАССКАЗ 2-й

В сентябре 1905 года МК РСДРП в листовке «К учащейся молодежи» писал: «Теперь время мирных манифестаций, пора сменить их открытыми действиями. Учитесь у авангарда русской революции — пролетариата, воспринимайте революционную тактику его передового отряда — Российской социал-демократической рабочей партии. Идите за пролетариатом и вместе с ним поднимите знамя восстания».

Собрание постановило:

1. Необходимо организовывать общие собрания с гарантией неприкосновенности присутствующих на них, т. е. при репрессиях со стороны администрации учащиеся протестуют в форме демонстрации и забастовки.

2. Выбрать от каждого класса по 2 представителя в организационный комитет для устройства общих собраний. «В настоящее время у учеников существует организация, отста-

Матвеевич Шепетильников, избранный в ноябре 1905 года депутатом Московского Совета.

Боевая дружина Миусского парка была хорошо вооружена и обучена и принимала участие в охране митингов и собраний. Во дворе мастерских рабочие проводили тактические занятия, а стрельбище устроили в Сокольниках, где учились стрельбе и студенты.

Ввиду крайне тревожного положения в городе занятия во

ИЗ ИСТОРИИ СВЕРДЛОВСКОГО РАЙОНА

ХРОНИКА МПУ 1905—1906 гг.

(ОКТАБРЬ 1905 ГОДА)

С 24 сентября в Москве по призыву большевиков начались забастовки. Во многих районах города происходили массовые митинги. Огромные митинги собирались на Миусской площади, в Марьиной роще, у Бутырской заставы.

7 октября в Москве началась политическая стачка.

До середины октября 1905 года занятия в Промышленном училище шли нормально. «Ненормальные явления в учебной жизни МПУ, — писал директор училища, — явились неизбежным следствием развития революционного движения в России и произошли с середины октября — времени первой всеобщей политической забастовки, до середины декабря — времени второй всеобщей политической забастовки и вооруженного восстания в Москве».

12 октября старшие ученики МПУ устроили демонстрацию (крики, свистки, аплодисменты) преподавателю немецкого языка Ф. К. Гриве.

На следующий день, 13 октября, ученики технического отделения (около 160 человек) собрались в химической аудитории для обсуждения своих дел. Председателем общего собрания был избран ученик III механического класса В. Попов.

ивающая всеми средствами каждого из своих членов. Эту организацию и собрания учащихся администрация признала допустимыми», — писал А. П. Докторов.

14 октября к 11 часам дня отключили воду и газ и учеников распустили по домам. Ученики же технического отделения снова устроили собрание. Они выбрали организационный комитет и постановили «допустить присутствие преподавателей на собраниях с правом прений, рефератов, докладов». В это же время на Миусской площади рабочие проводили митинг. Появились вооруженные солдаты и построились около училища лицом к площади. Среди учеников это вызвало сильное беспокойство, так как они сразу предположили, что войска посланы за ними.

На Миусской площади рядом с Промышленным училищем находился трамвайный парк (ныне троллейбусный парк им. П. М. Шепетильникова). Рабочие Миусского парка шли в первых рядах революционного движения. В октябре 1905 года здесь была организована боевая дружина (48 человек), которую возглавили большевики: инженер Михаил Петрович Виноградов и рабочий Петр

всех средних учебных заведениях Москвы были отменены до 29 октября 1905 года.

В МПУ было решено отложить начало занятий до полного успокоения Москвы, так как иначе «вновь возможно насильственное прекращение их не только самими учащимися, но и посторонними лицами, которые могут ворваться в училище, кроме того и само движение по Москве небезопасно для учеников».

16 октября, в воскресенье, к директору училища пришли несколько учеников технических классов с просьбой разрешить им устроить на следующий день в училище собрание. Директору удалось убедить их отложить это собрание.

18 октября педсовет МПУ разрешил ученикам технических классов ежедневно собираться в училище, пока нет занятий, кроме воскресных и праздничных дней. Позже ученикам технического отделения и старших классов реального отделения разрешили собираться в училище и в учебные дни после занятий, предупреждая заранее об этом администрацию МПУ.

Н. СТАРОСТИНА,
Т. ЕФРЕМОВА.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДИКУ
ПРЕПОДАВАНИЯПЕРВЫЙ
ВЫПУСК ШКОЛЫ

(Окончание. Начало на стр. 1).

О том, что Школа была полезной и оказала нужное влияние на своих слушателей, говорят рефераты, написанные молодыми преподавателями. Это работы по самым различным вопросам педагогики и психологии, тесно связанные с сегодняшней деятельностью молодых преподавателей, они свидетельствуют об очень серьезном, заинтересованном отношении слушателей ко всем изучаемым в Школе темам.

Заключительным этапом учебного года Школы стал конкурс рефератов. Первое место присуждено реферату Т. В. Гусевой «О работе кураторов в студенческих группах специальности «Экология и охрана окружающей среды». Работа отличная как по форме, так и по содержанию. Чувствуется, что буквально за каждой фразой автора стоят серьезные раздумья о том, как передать «свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению».

Два вторых места заняли рефераты З. А. Михитаровой на тему: «Деловые игры — активный метод обучения студентов» и И. А. Фрадкина на тему: «Применение операционной системы «ОС-ВТ-МХТИ» для микро-ЭВМ «Электроника ДЗ-28» в учебном процессе на кафедре вычислительной техники». Обе эти работы говорят о глубокой личной заинтересованности авторов в предмете изложения, об их стремлении максимально приблизить обучение студентов к реальной производственной обстановке.

Два третьих места присуждены рефератам В. И. Царева «Научно-исследовательская работа студентов — один из основных элементов обучения в вузах СССР и зарубежных странах» и А. Я. Дупал «Выявление влияния стажа производственной деятельности на успешность обучения по результатам сдачи зачетов и экзаменов». Автор первой работы привлекает большой материал по теме, глубоко его анализирует и делает интересные практические выводы об организации НИРС в вузе. Автор второй работы кратко, но достаточно емко обосновывает необходимость такой формы контроля знаний студентов, как экзамен, с точки зрения современной педагогики и психологии.

Мы поздравляем победителей конкурса рефератов и желаем им успешной работы.

Знакомство с рефератами остальных слушателей дает богатое представление об имеющихся у нас возможностях совершенствования учебного процесса.

Итоги первого года работы Школы молодого преподавателя убедительно показывают, что ее слушатели могут не только овладеть теоретическими основами того или иного раздела педагогики, но и успешно применять полученные знания в своей практической деятельности.

Н. ПРЖИЯЛГОВСКАЯ,
член УМУ,
Н. КРЮКОВА,
лектор школы (МГУ).

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЯ

ФИЗИКА: размышления о предмете и экзаменах

30 мая в «Менделеевце» была опубликована статья заведующего кафедрой физики Р. П. Озерова «Наедине со всеми». Р. П. Озеров поднял ряд вопросов, связанных с методикой преподавания физики. И я, прошедший полностью курс физики, хочу поделиться с вами размышлениями. Конечно, нельзя в одной статье ответить на все возникшие вопросы, поэтому остановлюсь только на наиболее, по моему мнению, важных.

Какое место физика должна занимать в развитии мышления инженера-химика? На чем должен быть сделан акцент в процессе обучения физике?

Во-первых, современная взаимосвязь наук привела к тому, что невозможно сказать, где кончается одна отрасль знаний (физика) и начинается другая (химия). Ведь трудно представить себе химика-практика, не знающего физических основ современных методов исследования в химии. Наглядный пример: определение строения вещества методами ЯМР и ПМР. Есть и множество других примеров. С другой стороны, химик-теоретик не сможет подойти к решению вопроса без знания квантовой механики. Теплопроводность, диффузия, строение кристаллов — эти вопросы изучает физика. Однако все они имеют отноше-

ние и к химии. Без знания этих явлений, их физической сущности невозможно объяснить химические свойства вещества. Вот почему будущий инженер-химик приветствовал бы на лекциях рассмотрение решений определенных химических задач с привлечением квантовой механики или других методов физики.

Мне кажется, не надо перегружать лекцию обилием фактов и сугубо математических выводов. Физика как дисциплина должна стимулировать наше логическое мышление. А бесконечное количество фактов и математических выводов рано или поздно все равно забудется. Подход к решению вопроса, логика рассмотрения останутся. Это возможно, наверное, только в том случае, если лекция построена скорее на качественном, нежели на количественном решении вопросов, своего рода логическом диалоге профессора и студентов. Весь математический аппарат, выкладки можно будет оставить на занятия дома, а лучше всего на семинары. В этом случае, мне кажется, возрастет КПД лекций, их осознанное посещение. Потому что ни один из нас никогда не откажется от того, что интересно. А «живые» логические размышления всегда вызывают интерес. Именно

этим, на мой взгляд, и хороши лекции Р. П. Озерова. Читая лекции, он проводит интересные экскурсии в жизнь, науку и ее историю, конечно же, не забывая основной предмет лекции. Постепенно ведет он нас от простого к сложному, «разжевывает» все трудные вопросы. И тогда, говоря по собственному опыту, лекция по-настоящему захватывает.

Р. П. Озеров довольно терпимо относится к непосещению своих лекций. В чем-то это, наверно, неплохо, но в целом не приносит нам, студентам, никакой пользы. Мне бы хотелось посоветовать сегодняшним второкурсникам не злоупотреблять пропуском лекций, и не только по физике. Ибо ни одна хорошая книга, ничей, даже замечательный конспект не заменят живого общения. Каждый получит от лекции что-то свое, чего нельзя почерпнуть из книги, да и времени затратит на подготовку к экзамену значительно меньше. К сожалению, некоторые лекторы пренебрегают общением в угоду изобилию фактов.

И еще: совершенно непонятно, почему сократили и без того небольшой курс физики. Ведь чем меньше нам предлагают знаний, тем меньше мы их берем. Это проверено! Меньше остается возможностей для стимулирования абстрактного мышления. При сокращении количества часов соответственно уменьшается смысловое понимание вопросов. Не остается времени для решения конкретных химических задач методами физики. Физика — предмет, стимулирующий логическое мышление, а может превратиться в набор сухих фактов и выводов из области чистой математики, что не так интересно.

Нельзя оставить без внимания и техническое оснащение лекций. Сопровождение лекций пособиями для кодоскопа уже не является чем-то непривычным для нашего института. Такой опыт распространен на кафедре неорганической химии (зав. кафедрой А. Ф. Воробьев). При подготовке к лекции преподаватель может без спешки подобрать все графические материалы с высокой степенью точности и наглядности. Однако, когда на ленте изображены не только графические материалы, но и выводы всех формул и соотношений, это приводит к тому, что студенты упускают главное в лекции, «срисовывая» с экрана то, что предлагается. Поэтому хотелось бы, чтобы все выводы и объяснения четко приводились по ходу лекции, а все графические материалы были отчетливо видны с любого места в аудитории.

На вопрос, почему стремление преподавателей нести студентам знания не встречает адекватного понимания с другой стороны, и на вопрос вопросов о шпаргалках я бы ответил так: изменились требования, предъявляемые к нашим знаниям. Теперь на экзамене задают дополнительные вопросы не на понимание материала, а на запоминание каких-то конкретных фактов. Мне кажется, это делается в ущерб пониманию. Полностью написанный ответ на билет с решенной задачей в 70% случаев гарантирует получение четверки. Отсюда и возникает шпаргалка. И правильно предлагает Руслан Павлович пойти на эксперимент и разрешить нам пользоваться на экзамене конспектом лекций (и на лекцию уже пойдём не для того, чтобы ее отсидеть, как это делается в 80% случаев, а для того, чтобы понять, именно понять и детально разобраться в материале лекции). И тогда те студенты, которых приводит в пример Руслан Павлович, не будут единицами.

Неважно, когда мы, студенты, разобрались в материале — дома или по конспекту на экзамене: воспитать специалиста, который за короткий срок может разобраться в деталях какого-либо вопроса, — одна из основных задач высшей школы. Тогда не будет нужна шпаргалка, списывание (написание билета) перестанет быть самоцелью.

Д. ЖУКОВ, Ф-37.



СТРАНИЦА КОМСОМОЛЬСКОГО ОТДЕЛА „МЕНДЕЛЕЕВЦА“

ДЕТИ РАЗНЫХ НАРОДОВ,
МЫ МЕЧТОЮ О МИРЕ ЖИВЕМ

СТРАНИЧКИ ЖИЗНИ ИСЛ АДЛЕР-МХТИ-1984



Самое строгое жюри (конкурс политического плаката).



Советско-вьетнамский дуэт.



Морская прогулка.

Фото О. ЦОЯ и
В. ОСТРОПИКОВА.

ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ УИРС?..



Учебная исследовательская работа студентов является обязательной формой привлечения студентов к научной работе. Она дополняет существующую систему привлечения студентов к научно-исследовательской работе. Ведь многие старательные и способные студенты по ряду причин не находят времени для занятий НИР вне рамок расписания.

На кафедрах ИФХ факультета курсовая учебная исследовательская работа проводится в 10-м семестре в объеме 60—70 часов одновременно с прохождением технологического практикума. К этому времени (май) студенты получают все теоретические знания и практические навыки, которы-

ми должен обладать инженер-технолог. Таким образом, УИРС дает возможность выявить тех, кто может заниматься научной работой. На основании результатов УИРС кафедры решают вопрос о теме дипломных работ и проектов.

Как правило, тематика курсовых УИРС лежит в рамках госбюджетных и хоздоговорных работ. Участие в большом деле повышает интерес и способствует активному творческому подходу к выполняемой работе. Поэтому многие студенты затрачивают на выполнение УИРС значительно больше времени, чем положено по расписанию, т. е. начинают заниматься научно-исследовательской работой добровольно.

УИРС заканчивается защитой результатов на кафедральных студенческих коллоквиумах или конференциях. Так, на кафедре технологии изотопов и особо чистых веществ на защите УИРС присутствуют все сотрудники кафедры, причем они задают вопросы после студентов. Это приводит к детальному обсуждению работ сначала на студенческом уровне, а затем на профессорско-преподавательском. По итогам

защит курсовых УИРС выявляются лучшие работы, которые выдвигаются на факультетскую или институтскую студенческую научную конференцию. По результатам прошедших студенческих конференций 12 работ были отмечены дипломами и грамотами жюри.

Что можно сделать для улучшения УИРС? Прежде всего, необходимо увеличить количество часов. Практика показывает, что для выполнения удовлетворительной исследовательской работы технологического характера необходимо 100—120 часов. Имело бы смысл проводить институтский курс на лучшую курсовую УИРС, тем более, что опыт подобных конкурсов по ряду дисциплин имеется. Целесообразно обсудить вопрос о постановке курсовых УИРС на факультетских и институтской методических конференциях в целом по институту, т. к. об этой работе поступает весьма скудная информация.

Э. МАГОМЕДБЕКОВ,
зам. декана по научной
работе ИФХ факультета.

ТРЕТИЙ ТРУДОВОЙ СЕМЕСТР

ВСПОМИНАЯ СТРОЙОТЯДОВСКОЕ ЛЕТО

Вот и прошло очередное стройотрядовское лето, окончил работу и отряд ХТП факультета «Политон», который в этом году трудился в совхозе «Дмитровский» Дмитровского района Московской области.

Теперь, после третьего трудового семестра, хочется подвести итоги нашего в нем участия. Сразу хочу сказать, что бойцы отряда трудились с большой отдачей, часто преодолевая возникающие трудности, а их было немало: перебор с кирпичом, цементом, битумом мешали четко и организовано работать. Но наши каменщики почти до конца построили цех корнерубеюмошки — наш основной объект. Выполнили мы и большой объем ремонтных работ в хозяйстве. Хорошая работа бойцов была по достоинству оценена зональным штабом и горкомом комсомола г. Дмитрова. Почти половина бойцов отряда награждена почетными грамотами за отличную работу.

Члены двух бригад активно участвовали во внутриотрядном социалистическом соревновании, которое охватывало не

только производственную, но и общественно-политическую деятельность бригад.

Вспоминая нашу работу, не перестаешь удивляться, как совершенно неопытные, не имеющие практических навыков ребята с энтузиазмом взялись за кладку стен, а вскоре и за установку подмостей и лесов, что и сделали вполне профессионально. В этом, на мой взгляд, и заключается основной смысл ССО: привлечение студентов к производственной деятельности, обучение их навыкам труда.

В ССО, впрочем, не только трудятся, но и отдыхают. Различные игры, спортивные состязания, дискотеки занимали досуг бойцов, не давали им скучать. Как не вспомнить тут острейшие матчи по футболу и волейболу между бойцами отряда и студентами МАТИ им. К. Э. Циолковского, которые трудились в сельскохозяйственном отряде. Такие встречи очень помогли нам в подготовке к Спартакиаде ССО. Была также организована экскурсия в краеведческий музей, где все мы с интересом озна-



комились с историей Дмитрова и Дмитровского района.

Большую работу проделала наша агитбригада, которая заняла I место среди отрядов Дмитровской зоны в конкурсе политических программ I и II в развлекательных.

Бойцы отряда всегда участвовали в общественной жизни совхоза: мы дали 17 концертов и прочитали 33 лекции на различные общественно-политические темы, оказали помощь школе и т. д.

Теперь все это позади, и легкое чувство грусти отступает при мысли о будущем ССО-85 с его кипучей, насыщенной и интересной жизнью.

В. АРИНУШКИН,
комиссар ССО «Политон».

ДЕЛ — НЕВПРОВОРОТ

Все началось поздней зимой. Все — это формирование штаба отряда и его набор. Правда, набор состоялся немного позднее — в день ССО 1 марта 1984 г. Конкурс в отряд «Дзержинский-84» был 1,6 человека на место.

Итак, договор заключен (и надо сказать, на довольно круглую сумму), отряд сформирован, и, следовательно, подготовительная работа в отряде идет полным ходом. Бойцы отряда учатся ТБ, проходят активную профессиональную подготовку по нужным в отряде специальностям: каменщиков, бетонщиков, штукатуров и даже, маляров.

Гремят фанфары, трубят трубы — это проходит митинг, посвященный отъезду студенческих строительных отрядов к местам дислокации. Выступавших слушали с упоением, все более и более вдохновляясь предстоящим ударным трудом, потом сели в автобусы и поехали в славный город Дзержинский Люберецкого района. Квартирьеры, что выехали заранее, уже все приготовили: комнаты в общежитии — красота, чистота в них и даже кровати заправлены; место для курения есть и — даже с антиникотиновыми агитационными плакатами; а комната отдыха, а спортивная комната, даже здание больничного комплекса стоит, где нам работать.

К работе мы приступили, да так, что до сих пор отступить не можем. Чем только бойцы на стройке не занимались: и засыпали колодцы, и чистили их, и в подвальных помещениях трудились — мусор выносили, а в это время с верхних этажей новый засыпали. В общем, дел невпроворот. Но даже при такой занятости умудрялись мы выполнить иногда на божий свет и укладывать на дорогу асфальт.

Как пролетели эти два месяца — не заметили, до сих пор в глазах рябит. Но план освоения перевыполнили!

С. ЗЮЗЬКЕВИЧ,
командир отряда
«Дзержинский-84».

По опыту работы в редакции мы пришли к одному простому выводу: когда в «Менделеевце» что-то не так, то об этом мы узнаем, не успев даже выложить на продажу тираж газеты. Если же все молчат, значит, все в порядке и даже что-то понравилось. Но об этом мы узнаем чаще всего случайно, ухватив на бегу конец чьей-то фразы.

на необходимость большего количества овощных блюд в свое время указывала газета. Мы их попробовали — вкусно! И первое, и второе, и третье тоже оказались достаточно хорошо приготовленными, а плата за них вполне умеренной.

Подходим к нескольким столикам и, пожелав сидящим за ними менделеевцам приятного аппетита, обращаемся с вопро-

Спускаемся ниже, заходим в буфет выпить по чашечке кофе. Обращаемся к ближайшей милой женщине с вопросом: «Вы любите кофе? Он хороший?» Ответ повергает нас в недоумение и отбивает охоту испить кофе: «Нет, я люблю чай, но кофе здесь и по цвету и по крепости напоминает чай, пью с удовольствием». Комментарий излишен.

ПОТОМУ ЧТО БЕЗ ЕДЫ...

До ремонта столовой в ее адрес было много претензий: ее продукция не нравилась. Столовую закрыли на ремонт — опять жалобы: конечно, плохо без столовой. Пока все понятно.

А сейчас, когда она работает почти месяц, все молчат. По аналогии делаем вывод: все в порядке, может быть, даже всем нравится. Мы решили выяснить, так ли это, и в обеденный перерыв отправились во вновь открытую столовую.

Нас встретили чистые, опрятные, красивые залы; уютно. Наконец-то открыт диетический зал, в меню которого действительно диетические блюда. Осень — пора овощей и фруктов, и они в большом количестве предлагаются менделеевцам: дыня, арбуз, помидоры, зелень, салаты, винегреты... Этот ассортимент радует. Ведь

сом: «Нравится ли все то, что предлагает сегодня столовая?» Чаще всего слышим: «Да, спасибо, нравится». Далее следуют пожелания, чтобы все время было так и не становилось хуже.

Наконец-то и с этой проблемой институт справился. Можно только предполагать, сколько сил и настойчивости это потребовало и от руководства столовой, и от администрации МХТИ. Есть ли замечания по работе столовой? Пока нет. Но есть предложения.

Очень далеко и неудобно расположен пункт сбора грязной посуды. В обеденное время, когда много и стоящих в очереди, и отходящих от блока раздачи с подносами, лавировать среди них с грудой тарелок трудно. Не лучше ли в разных местах зала расставить тележки для посуды и время от времени разгружать их.

Есть еще один вопрос, который хотелось бы разрешить. Очень жаль, что закрылся буфет у БАЗа. Он вносил свой посильный вклад в дело насыщения желудков менделеевцев давал возможность перекусить тем, кто не может или не хочет воспользоваться услугами столовой. Очень бы хотелось видеть его снова открытым. И так, разговоров о питании в институте пока не слышно.

Значит, делаем вывод, что все более или менее в порядке.

В этой небольшой заметке мы поделились своими впечатлениями о столовой. Думаем, что нашему примеру последуют и те, кто питается, и те, кто нас кормит, и расскажут нам о своих проблемах.

Е. ГРЕЙДИНА,
Т. МЕЙСТЕЛЬМАН.

„От курения тупеешь“

И. В. ГЕТЕ

Папирсы, на мой взгляд, — это яркий признак слабости человека, которому не хватает силы воли от нее отказаться.

Несмотря на то, что о вреде курения написано очень много, несмотря на длинный перечень серьезных заболеваний, возникающих у тех, кто курит, простое наблюдение показывает, что все еще значительное количество менделеевцев не считает курение угрозой для своего здоровья. А зря. Дело ведь не только в этом.

При курении 50% никотина, содержащегося в дыме сигареты, остается в окружающем воздухе. Люди, в присутствии которых курят, вдыхают дым вместе с воздухом. Они являются «пассивными курильщиками» и, часто не зная или недооценивая вредоносное действие табачного дыма, вынуждены находиться в накуреном помещении. Дым табака на организм «пассивного курильщи-

ка» оказывает более сильное действие по сравнению с организмом курильщика, поскольку первый не привык к табачному дыму и страдает даже от его малых доз. Защитить право некурящих дышать воздухом, не загрязненным табачным дымом — таков призыв Всемирной организации здравоохранения.

О вреде курения, как я говорил, написано много. Вот еще несколько строк.

«То, что трудно перестать курить, есть ложное представление, внушение, которому не надо поддаваться. Бросив курить, с этого времени я стал другим человеком. Просиживаю по пяти часов сразу за работой, встаю совершенно свежим, а прежде, когда курил, чувствовал усталость, головокружение, тошноту, туман в голове».

А. Н. ТОЛСТОЙ

«Не пейте вина, не отягчайте сердце табачным дымом, и Вы проживете столько, сколько жил Тициан (99 лет)».

И. П. ПАВЛОВ

«Я не курю больше и не пью вина, ибо действую я так исключительно во имя здоровья».

Эмиль ЗОЛЯ

«Употребление табака отупляюще действует на умственные способности».

Шарль ГУНО

«Курение — это цепь унижений».

Анна АХМАТОВА

«Всякий курящий должен знать и помнить, что он отравляет не только себя, но и других».

Н. А. СЕМАШКО

«Никотин ослабляюще действует на память и ослабляет силу воли, способности, столь необходимые для шахматного мастера».

А. А. АЛЕХИН

Материал подготовил
А. НИКОЛЮКИН,
кафедра промышленной
экологии.

ЮРИДИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ССУДА МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

ставлении беспроцентной ссуды принимается администрацией и профкомом с учетом рекомендации трудового коллектива (отдела, кафедры), в котором трудится данный работник. При этом учитывается состав семьи, ее доходы, материальные условия и т. п. В решении указывается, на какую цель (строительство, капитальный ремонт, для внесения вступительного взноса в жилищно-строительный кооператив, приобретение мебели, посуды, одежды и т. п.) и на какой срок выдается ссуда.

Выдача указанной ссуды начата с 1 апреля 1983 г. в Москве и районах РСФСР.

Получив ссуду, работник выдает предприятию, организации, вузу обязательство о ее возврате. Погашается ссуда равными долями в течение срока до восьми лет. Заемщик ежемесячно уплачивает 1/12 часть годового платежа, начиная с месяца, следующего за тем, в котором выдана ссуда.

При рождении второго ребенка после получения ссуды

долг молодой семьи сразу уменьшается на 200 рублей, а при рождении третьего ребенка — еще на 300 рублей, так как эти суммы предусмотрено засчитывать в счет погашения ссуды. В обязательстве заемщика указывается, что в случае увольнения по собственному желанию без уважительных причин или за нарушение трудовой дисциплины, а также в случае использования полученных средств не по назначению ссуда подлежит возврату досрочно. Также досрочно ссуда возвращается и в тех случаях, когда работник выбывает из жилищно-строительного кооператива, получая паевой взнос, или продает индивидуальный жилой дом до полного погашения ссуды.

Конкретные сроки досрочного возврата средств устанавливаются администрацией совместно с профкомом.

В. ГОЛОВАНОВ,
общественная юридическая
консультация профкома
МХТИ.

ГОРОД ВЕЧНО МОЛОДОЙ

С детства я много слышала о Москве. Я мечтала погулять по ее красивым улицам, широким проспектам. И вот моя мечта сбылась: я приехала в Советский Союз, в Москву, город древний и вечно молодой. С чего начать осмотр города? Конечно, с Красной площади, каждый камень которой может рассказать о истории.

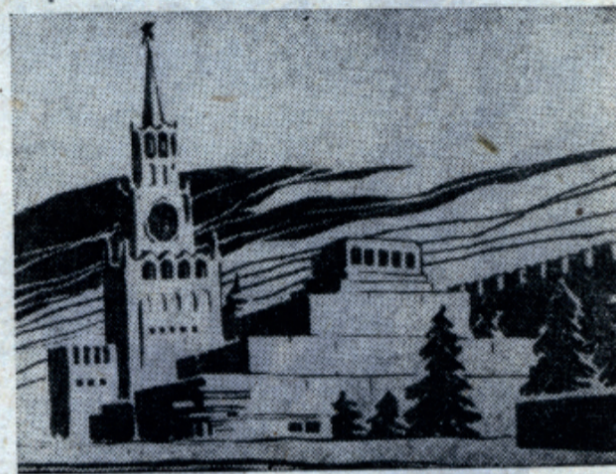
Я слышала звон курантов — часов, которые находятся на Спасской башне. Под бой курантов в 1941 г. войска уходила с Красной площади на фронт. В 1945 г. часы известили о Победе. Куранты звонят — новый день начинается. Я посетила Мавзолей Ленина, положила цветы и поклонилась могиле Неизвестного солдата.

Москва — это целый мир. Я посетила Третьяковскую галерею, где собраны шедевры искусства, осмотрела ВДНХ. Павильоны выставки рассказывают о развитии в СССР промышленности, сельского хозяйства, культуры, народного образования, печати.

С Ленинских гор открылась прекрасная панорама города. Я узнала, что Москва за последние десятилетия увеличилась территориально в два с половиной раза.

Знакомство с Москвой продолжается, и в этом помогают мне советские друзья.

ДОАН ВЬЕТ НГА, СРВ.



НА ВАШИ ВОПРОСЫ ОТВЕЧАЕТ ГПНТБ СССР

Можно ли узнать, какие иностранные журналы издаются по моей специальности?

Чтобы ответить на этот вопрос, следует обратиться к аннотированному справочнику «Зарубежные научные и технические журналы», выпущенному Государственной публичной научно-технической библиотекой СССР в 1981 году. С его помощью можно не только выявить иностранные журналы по вашей специальности, но и из огромного количества отобрать нужные для вашей работы, а также найти расшифровку аббревиатуры, получить сведения о замене одного журнала другим, ознакомиться с тематикой конкретного журнала и т. д.

Сделать это можно только благодаря подробным аннотациям к отдельным наименованиям журналов, которые дают представление не только о тематическом профиле журнала, но и о характере публикуемых в них статей и материалов, о структуре изданий, о наличии в них библиографических и других разделов, фактической информации, статистики и т. п.

Материал расположен в систематическом порядке, по отраслям знаний. В качестве вспомогательного аппарата предусмотрен алфавитный указатель журналов. В нем даны отсылки от прежних наименований журналов к новым и от названий журналов, включающих аббревиатуры, к их полным наименованиям.

В 1982 году был издан первый дополнительный выпуск к справочнику почти на 1800 наименований. В настоящее время сдан в печать второй дополнительный выпуск, включающий характеристики около 1300 журналов. Издание дополнительных выпусков определяется появлением новых зарубежных журналов, изменениями в их названиях или прекращением издания.

Аннотированный справочник «Зарубежные научные и технические журналы» имеется в фондах научной библиотеки вашего института, ГПНТБ СССР и других научно-технических библиотек.

А. КРЕМЕНЕЦКАЯ, главный библиограф
ГПНТБ СССР.



НОВЫЕ КНИГИ

● Кан Р., Дермер О. Введение в химическую номенклатуру. Пер. с англ. Под ред. В. М. Потапова и Р. А. Лидина. М., Химия, 1983.

Краткое справочное пособие по современной номенклатуре неорганических, органических, металлоорганических и комплексных соединений. Пер. с англ. М., Энергоатомиздат, 1983.

● Левенталь Л. Введение в микропроцессоры.

Рассмотрены вопросы, касающиеся построения микропроцессорных систем на базе микропроцессоров Intel 8080 и Motorola 6800 — аналогов выпускаемых в СССР и странах-членах СЭВ микропроцессоров. Обилие примеров и упражнений выгодно отличает книгу от ранее известных отечественных и зарубежных изданий.

Перечисленные книги поступили в фонд Информационного центра МХТИ им. Д. И. Менделеева.

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ.