

МЕНДЕЛЕЕВЦ

№ 23 (1866)

Среда,

27 июня

1990 г.

Издается с 1929 г.

Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

НАШ ДЕПУТАТ

За плечами почти двухмесячный избирательный марафон, и депутатский корпус Тушинского района пополнился еще одним депутатом — нашим, менделеевским. Это Андрей Николаевич КУЛАГИН.

Пятнадцатилетний менделеевский стаж — это большая школа жизни. Работа в комсомоле в студенческие годы, многократное участие в приемных комиссиях по набору абитуриентов и преподавательская работа со школьниками, все это не позволило оторваться Андрею от нужд молодежи. Кроме того, он — спортсмен с многолетним стажем, участник в течении ряда лет «Лыжни России», Московского международного марафона мира, Софийского марафона. Всегда был душой и заводилой менделеевского спорта.

Андрей хорошо знает и знает проблемы студенческого городка в Тушине. Его активная жизненная позиция гражданина и менделеевца, пропаганда здорового образа жизни найдет отклик в студенческих сердцах. Он за рациональное развитие спорткомплекса в Тушине, за строительство лыжной трассы в тушинском лесопарке для всех желающих, чтоб каждый мог после учебы сбросить накопившуюся усталость, обзавестись здоровым румянцем на щеках. Борьба за действительную массовость и здоровый образ жизни студента продолжается. Добрых и конкретных дел тебе, Андрей.

А. КОЗЛОВ,
по поручению коллектива
кафедры ХТБМС.

ТРАДИЦИОННАЯ ВСТРЕЧА

В канун майских праздников состоялась встреча-отчет между МХТИ и ВПО «Минудобрения» (г. Воскресенск). Связи между Менделеевкой и одним из флагманов химической промышленности давнишние. Вклад ученых Менделеевки в развитие ВПО немал и многообразен: это и подготовка кадров и повышение их квалификации, это новые технологические разработки по переработке фосфогипса на вяжущие, и в производстве экстракционной фосфорной кислоты, новые решения в АСУТП, очистке отходящих газов из жидких стоков, катализаторы новых геометрических форм и т. д. Об этих проблемах, решениях и новых, говорили на встрече ведущие ученые института: академик Кафаров В. В., проф. Кузнецова Т. В., проф. Бесков В. С.

Но, пожалуй, центральный момент встречи — выступления ректора МХТИ Саркисова П. Д. и генерального директора, депутата Верховного Совета СССР Хрипунова Н. Ф. В их выступлениях подчеркивалось, что в развитии связей между МХТИ и ВПО сделано немало: УНПК — один из лучших на комбинате, кафедры института, такие как ТНВ, ХХП, ОХТ, технологии цемента, рекуперации промышленной экологии, процессов и аппаратов активно помогают решать непростые задачи, стоящие перед ПО. Сотрудничество взаимовыгодно.

Казалось бы все прекрасно! Но нет, тревогой и озабоченностью проникнуты выступления и Саркисова П. Д. и Хрипунова Н. Ф. Страна находится в тяжелой экономической ситуации; выход из нее, как многим видится, создание рыночных отношений. А каким должен быть инженер — выпускник МХТИ в условиях рынка? Как его готовить?

Из выступления Н. Ф. Хрипунова: «В промышленности минеральных удобрений наблюдается разбалансированность и потеря зарплат. Как изменить психологию людей? В ПО на арендный подряд перешли 15 цехов. Но в целом такая машина, как ВПО (например, 6000 т/сутки только одной H_2SO_4), не приспособлена к рынку. Миллиардные вклады не

позволяют этого сделать. У нас в стране до 70% крупных предприятий, а в США — до 30%. Тупиковая ситуация. Система налогообложения должна действовать таким образом, чтобы были льготы в развитии научно-технического производства.

А тут еще радио и телевидение выступают против производства минеральных удобрений. Но ведь надо разбираться в этом. У нас нет культуры внесения минеральных удобрений, нет соответствующей сельхозтехники, многие земли зафосфатированы и т. д. Почему американские агрохимики за счет внесения минеральных удобрений повышают урожайность на 50%?

Сложная экологическая обстановка. На ВПО производится ежегодно 27 млн. тонн фосфогипса. На сегодняшний день в отвалах лежит 300 млн. т фосфогипса, при этом возможно загрязнение грунтовых вод. А переработка отбросного фосфогипса позволит получить 400 тыс. тонн вяжущих.

Концепция рыночных отношений — вещь сложная. Сейчас в 14 цехах ВПО — начальники цехов и технологи — выпускники МХТИ. На ВПО работает 65 кандидатов наук. Но каким должен быть инженер, отвечающий требованиям сегодняшнего непростого дня?

Н. Ф. Хрипунов попытался в своем выступлении определить инженера как гибкого, быстро реагирующего человека. Потому в его ответах на вопросы были в общих чертах сформулированы требования, предъявляемые инженеру нового типа. Вот они: 1. компетентность; 2. извешенность в принятии технических решений; 3. предпринимчивость и адаптация к конъюнктуре рынка; 4. оставаться командиром производства; 5. быть экономически образованным.

В заключение П. Д. Саркисов и Н. Ф. Хрипунов выразили надежду, что в этот сложный период развития нашего общества связи между МХТИ и ВПО (г. Воскресенск) будут развиваться и крепнуть.

Материал подготовили
А. БЕСПАЛОВ,
Ю. СУПОННИК.

Неутолимая жажда общения гнала юных итальянцев из Коллеферро на восток. По-весеннему свежая Москва встретила их полным отсутствием медвежьих берлог. Не пригодился и месячный запас мыла. Испугались только однажды — когда совершенно неожиданно, еще у Большого театра, на кучку сжавшихся итальянских детей налетела радостная толпа советских школьников из учебного комплекса МХТИ им. Менделеева и тут же растащила их по своим квартирам.

«Как, с моим ребенком еще ничего не случилось?» — и так восемь дней подряд. Удивительно, как быстро нашли общий язык мамы из Италии с мамами из Москвы. Причем по телефону. Ничего не поделаешь — тревога за судьбу детей не делит мам на национальности. Воистину народная дипломатия!

Южный темперамент Рима и северное обаяние Москвы решили все проблемы. Итальянско-русско-английский помогал общаться, а общение сплачивало. Нужно сказать, что итальян-

В этом году 160 учащихся окончили школы учебного комплекса. Выпускные классы учебного комплекса МХТИ уже сдали экзамены по химии и физике, которые засчитываются как результат вступительных экзаменов в МХТИ им. Д. И. Менделеева. Подведем итоги. Школы №№ 134, 174, 868, 15 (при кафедрах общей и неорганической химии и органической химии) сдали экзамен по химии на отлично — 72%, хорошо — 20%, неудовлетворительно — 0%; школа № 303 (при кафедре электрохимии) — на отлично — 40%, хорошо — 30%, неудовлетворительно — 0%; школа № 405 (при ИХТ факультете) — на отлично — 11%, хорошо — 30%, неудовлетворительно — 47%; школа № 106 (при ИФХ факультете) — на отлично — 8%, хорошо — 14%, неудовлетворительно — 70%; школа № 710 (при кафедре микробиологии) — на отлично — 43%, хорошо — 43%, неудовлетворительно — 0%; школа № 827 (при ИХТ факультете) — на отлично — 15%, хорошо — 50%, неудовлетворительно — 30%.

ИТАЛЬЯНЦЫ В РОССИИ

ская цивилизация ничуть не испортила ребят из естественного лица «Маркони», а русский социализм — будущих абитуриентов МХТИ. Экскурсии по Москве, поездка в Загорск, Останкино, музеи... Вымотанные до изнеможения культурной программой, они все вместе шли гулять по вечернему городу. Итальянцы полюбили улицу Горького, Арбат. Говорят, что самой любимой частью города для лицестов стала Красная площадь. Еще была дискотека — уж без этого то молодежи никуда.

Страшная, далекая и дикая Россия оказалась вполне сносным государством, полным всяких диковин. С громадным любопытством итальянцы ходили смотреть на очередь в «Макдоналдс». А еще упорно разглядывали все попадавшиеся на пути черные «Волги» в наде-

де увидеть там Горбачева. Многие до сих пор утверждают, что таким образом им все-таки удалось взглянуть на советского президента...

Ребята по-настоящему сдружились — дружно гуляли по Москве, дружно ходили по музеям, а потом не менее дружно заливали слезами аэропорт Шереметьево. Расставаться не хотелось.

Теперь старшеклассники химических школ Москвы с трепетным нетерпением ждут сентября. Кстати, не только потому, что впереди снова уроки химии, физики, математики и английского языка — основные предметы школ комплекса МХТИ. «В сентябре мы едем в Рим», — сказали мне ребята из 174-й школы и постучали три раза по столу.

Олеся ГАДАЛОВА.

РУССКИЕ В ИТАЛИИ

Результаты по физике: школы №№ 15, 868, 134, 174 (незачет 9%), школа № 303 (незачет — 0%), школа № 405 (незачет 50%), школа № 106 (незачет 63%). Выводы напрашиваются сами собой без проведения скрупулезного анализа: необходимо пересмотреть и усилить работу в школах №№ 106, 827, 405 (ИХТ и ИФХ факультеты). Большая и серьезная работа проведена кафедрами ОНХ и органической химии, достаточно сказать, что учащиеся школы № 134 не имеют даже оценок «посредственно» как по химии, так и по физике. Необходимо отметить и учителя этой школы — Кузнецову А. А. Многие учащиеся учебного комплекса приняли участие в репетиционном экзамене по математике, который сдали успешно. А десять учащихся чувствуют себя вполне комфортно: ведь им осталось написать только сочинение.

Учащиеся 10-х классов учебного комплекса сейчас проходят летнюю практику на кафедре аналитической химии. Затем им предстоит поездка в естественный лицей «Маркони» в Коллеферро в рамках молодежного обмена СССР—Италия. Многие учащиеся учебного комплекса приняли участие в химической олимпиаде. Победители III тура городской олимпиады по химии в июле поедут на Всесоюзную летнюю химическую школу юных химиков в Вильнюс.

Школы учебного комплекса провели новый набор в 10-е классы, наибольший конкурс (6 человек на место) оказался в школе № 174, где в рамках эксперимента открыт класс углубленного изучения химии и английского языка. Пожелаем учащимся спецклассов успехов. А выпускников хотелось бы видеть студентами Менделеевки. Удачи вам!

Совет учебного комплекса.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ „МЕНДЕЛЕЕВЦА“



Благотворительность нынче и на виду и на слуху. Прижелькалось слово. Следовало ожидать. И все-таки теплится желание действовать вопреки.

В этом учебном году выпущено два благотворительных номера «Менделеевца». Первый — 29 ноября, в 10-летнюю годовщину начала войны в Афганистане. Второй — 30 мая, накануне Дня защиты детей. Была цель — собрать деньги, сколько получится, и использовать их на благо тех, кто нуждается в помощи.

В госпиталь бывшим «афганцам» студенты отвезли гитару, фрукты и сок. Все купили на собранные 366 руб. 50 коп., о чем мы уже сообщали.

Для Дома ребенка № 10 за несколько дней было собрано 582 руб. 10 коп. Первыми откликнулись ТНВ, НИЦ, кафедра процессов и аппаратов. ИХТ-факультет второй раз сделал самый большой взнос — 174 руб. Были крупные личные пожертвования. Правда, не откликнулись общественные и подитические организации института.

Вот как распределились средства. 300 рублей сразу переданы в Дом ребенка, по просьбе главного врача. Оформлена дарственная. На 113 руб. на рынке куплены фрукты, а также мед. Сейчас дети на даче. Осенью оставшиеся деньги и те, что к ним добавятся, снова будут израсходованы на фрукты.

Участливость стоит благодарности.

В «МЕНДЕЛЕЕВЦЕ» № 18 МЫ РАССКАЗАЛИ ОБ УЧАСТИИ СТУДЕНТОВ МХТИ В РАБОТЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ФОРУМА В ПАРИЖЕ. ЭТА ПУБЛИКАЦИЯ ВЫЗВАЛА РЕЗОНАНС. НАМ КАЖЕТСЯ, ЧТО ЧИТАТЕЛЯМ БУДЕТ ИНТЕРЕСНО ПОЧУВСТВОВАТЬ АТМОСФЕРУ И ДУХ СТУДЕНЧЕСКОГО ФОРУМА «ЗА НОВЫЙ КОНТИНЕНТ—ЕВРОПУ». САМОСТОЯТЕЛЬНО СОСТАВИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЕВРОПЕЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ, СТИЛЕ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ОЗАБОЧЕННОСТИ ПРОБЛЕМАМИ СВОЕЙ СТРАНЫ, СВОЕГО КОНТИНЕНТА, А ТАКЖЕ ИХ ПОДХОДУ К ПРОБЛЕМАМ ОБРАЗОВАНИЯ, МЫ ПОПЫТАЛИСЬ ПЕРЕДАТЬ СТИЛЬ И ЛЕКСИКУ ДОКУМЕНТА, С КОТОРЫМ ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ.



ЕВРОПЕЙСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ МАНИФЕСТ

ВИДИМЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ЕВРОПЫ

Европа — это обширный континент, включающий 25 стран, 80 различных народов. Мы хотим, чтобы Европа стала континентом народов, а не государств. Европейский парламент, объединяющий все эти нации, будет трудноуправляем. Экономически малоразвитым и малочисленным нациям зачастую будет трудно высказывать свое мнение из-за непростых взаимоотношений со своими сильными соседями. Следовательно, конфедерация должна начинаться вокруг конкретного проекта, объединяющего всех нас.

Экологический проект может оказаться способным мобилизовать весь континент и стать первым шагом к его возрождению. Экологическая обстановка в Европе очень тревожна. Так как опасность перешагнула границы каждой отдельной страны, эта проблема касается всех нас, и решения должны приниматься в общевропейском масштабе. Здесь, прежде всего, огромное значение имеет информированность. Каждый хотел бы знать проблемы загрязнения окружающей среды, стоящие перед его страной. Но несмотря на всю свою важность, информация не может изменить поведение каждого отдельно взятого человека. Информационная осведомленность является, в основном, способом мобилизации общественного мнения. Именно давление общественного мнения вынуждает правительства решать экологические проблемы.

Государства должны принимать конкретные меры, как например в Австрии, где особо экологически вредные заводы были закрыты, а доход от штрафов идет в общий бюджет для вложений в защиту окружающей среды, например, для очистки воды.

После рассмотрения неотложных задач необходимо обсудить проблемы по всеобщему оздоровлению Европы на период 20—30 лет. Здесь могут быть предложены два вида мер — передача новейших западных технологий на договорных началах по конкретным запросам, высказанным Восточной Европой (пример Польши и Швейцарии), интенсификация исследовательских программ в поисках новых, экономически чистых источников энергии.

Очевидная связь между проблемами экономики и экологии, а также сложная экологическая ситуация в странах Восточной Европы говорят за создание Европейской комиссии по защите окружающей среды. Она будет взимать штрафы с предприятий — загрязнителей и помогать оплачивать из своих фондов экологическое инвестирование как в Восточной, так и в Западной Европе, а также контролировать эти фонды.

СОТРУДНИЧЕСТВО ВОСТОК—ЗАПАД

В настоящее время ряд стран Восточной Европы встал на путь перехода от командно-административной к рыночной экономике. Этот процесс перехода сопровождается такими болезненными явлениями как безработица, инфляция, понижение уровня жизни. Экономическая помощь странам Восточной Европы могла бы смягчить трудности этого перехода. Финансовая помощь позволяет поддержать курс ослабленной денежной единицы (например, злотого) или перенести срок выплаты национального долга. Но такая помощь временна и неконструктивна, о чем свидетельствует печальный пример Африки.

Правильнее было бы развивать политику профессиональных обменов, в том числе обмен студентами и преподавателями с целью подготовки специалистов, владеющих новыми технологиями и знающих условия рыночной экономики.

Запад должен помочь в создании современных предприятий в Восточной Европе путем инвестиций или передачи технологий для реализации конкретных проектов. Западные предприятия могут работать с восточноевропейскими исследователями. Уровень научных исследований на востоке Европы, как правило, довольно высок, в частности, в СССР, но научные разработки не находят применения в промышленности. Таким образом, страны Восточной Европы ждут не столько экономической помощи, сколько сотрудничества, которое было бы выгодно обеим сторонам. Тогда они смогут стать полноправными экономическими партнерами и членами международных экономических организаций.

ОБРАЗОВАНИЕ

Студенты в той или иной мере осознают трудности, с кото-

рыми сталкиваются их учебные заведения. К ним относятся — постоянное увеличение стоимости образования для государства, хотя бесплатность образования представляется необходимой; хронический недостаток средств; конкуренция с более притягательным индустриальным сектором (США), представляющим лучшие перспективы для хороших преподавателей. Все это отрицательно влияет на качество образования, что очень беспокоит студентов.

Строительство единой Европы во многом зависит от мобильности студентов. В настоящее время этого не удается достичь, несмотря на желание студентов путешествовать. Существуют определенные препятствия, с которыми приходится сталкиваться. Можно назвать несколько. Практическое отсутствие международного признания эквивалентности дипломов. Студенты сталкиваются с этой проблемой во время поиска работы или стажировки за границей. Большое различие учебных программ, даже на уровне среднего образования. Это в корне подрывает возможность беспрепятственного продолжения образования за границей. Запоздалое и отчасти малоэффективное обучение иностранным языкам. Страны Восточной Европы, кроме того, сталкиваются с недостатком иностранных преподавателей. Недостаточная информация друг о друге.

Некоторые решения уже найдены, так например, несколько школ переводчиков объединились в международную сеть. Существуют программы обмена, такие как TEMPUS, созданная ЕЭС, программа BEST, учрежденная студентами, или TIME, организованная университетами. Эти программы, упрощая формальности поступления в тот или иной вуз, а также обеспечивая финансовую поддержку, дают возможность студентам некоторое время обучаться за границей. Но это не всегда завершается признанием двойной эквивалентности диплома, еще реже общевропейской эквивалентности.

Что касается восточноевропейских стран, то они не являются участниками этих программ, так как скваны громоздкой бюрократической системой. Кроме того, для осуществления студенческого обмена необходимо, чтобы сту-

денты стран Западной Европы проявили интерес к учебе в странах Восточной Европы.

Один из важных, на наш взгляд, пунктов — это жизнь в «европейских лагерях», получивших широкое распространение на Западе и расположенных в студенческих городках высших учебных заведений. Культура и спорт открывают прекрасные возможности для международных контактов. Участие студентов в управлении вузом, также как и сеть BEST, является примером деятельности, способствующей развитию мобильности студентов и помогающей решению проблемы финансирования образования. Последнее осуществляется в трех формах — государственные стипендии, личный заем в банке или государственной кассе, или получение заработной платы. Но кто имеет право на стипендию, как добиться ее получения, существуют ли структуры, облегчающие поиск работы и ее совмещение с учебой?

Для решения этих многочисленных проблем мы предлагаем создать Европейский Студенческий Парламент, состоящий из представителей национальных студенческих советов вузов.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПАРЛАМЕНТ

Роль Парламента будет заключаться в первую очередь в распространении информации. Он должен будет провести перепись университетов и высших школ и через достижение информированности привести к признанию эквивалентности различных Европейских дипломов. Основой для такой информированности станет информационная сеть, уже существующая в одних странах и развивающаяся в других. Мы нуждаемся в широкой сети, чтобы создать банк данных о высших школах и университетах: различных учебных программах, дидактических принципах, стажировках, студенческой жизни, культурных мероприятиях, стипендиальных возможностях, жилье и т. п.

Парламент должен также выполнять консультативные функции при общевропейских и национальных институтах (организациях). Он станет гарантом координации европейских студентов, его деятельность создаст условия для фор-

мирования сети студенческих обменов, обменов исследователями (научными работниками), преподавателями высших школ и университетов. Такие обмены явятся итогом усилий по созданию банка данных, способных вызвать интерес к зарубежным вузам, будут способствовать упрощению передвижения студентов в странах Европы.

Помимо этого, студенческий Парламент может оказывать давление на ЕЭС, с целью распространить такие программы как TEMPUS на страны Восточной Европы и на страны, не входящие в сообщество.

Нам кажется необходимым, чтобы эта организация опиралась на уже существующие структуры, будучи привязанной к таким общевропейским организациям как Совет Европы, т. е. могла бы рассчитывать на помощь ЕЭС и других стран Европы.

Мы хотели бы войти в контакт с предприятиями Европы, чтобы при помощи банка данных, которые они могли бы предоставить, наилучшим образом использовать предоставленные ими возможности практики и устройства на работу.

Эти предприятия в содружестве с европейскими организациями помогли бы нам финансировать создание этого Парламента. Таким образом, целое поколение молодых специалистов Европы в своей работе принесут новый уровень открытости своему континенту. Именно поэтому Европейский студенческий парламент представляется нам краеугольным камнем строительства Европейской конфедерации.

Существует ли новая платформа безопасности для новой Европы? Имеется ли единый критерий сближения Западной и Восточной Европы? Нужно ли обсуждать эти вопросы в совокупности с вопросами демократии и уважения прав человека? Для решения поставленных вопросов необходим Европейский Совет, который должен координировать усилия по сближению европейских стран, смягчать существующее взаимное недоверие.

В настоящее время СССР не представляет той опасности, которая имела место в прошлом. Скорее нужно опасаться религиозного фанатизма и государственного терроризма.

Государства Европы едины в своем желании последовательного вывода всех иностранных войск, дислоцированных на чужих территориях. Объединение Германии является в этом отношении театром действия новых инициатив.

Формы экономического и культурного сотрудничества между СССР и США остаются в той степени, в которой они не затрагивают безопасность и не угрожают независимости государств.

Если разоружение толкает на политические переговоры по сокращению вооружений, то демилитаризация, кроме того, требует изменения мышления. Последнее достигается путем воспитания, будь то школа или средства массовой информации.

Ректорат, партком и общественные организации института с глубоким прискорбием извещают о кончине доцента кафедры высшей математики, участника Великой Отечественной войны, ветерана труда, члена КПСС с 1944 г. Ефрема Терельевича АЗРИЭЛЯ.

УМЕР ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ ЗАЙЦЕВ. МЫ УЗНАЛИ ОБ ЭТОМ УТРОМ СЛЕДУЮЩЕГО ДНЯ И НЕ МОГЛИ ПОВЕРИТЬ.

ВЕДЬ СОВСЕМ НЕДАВНО ОН ПРИХОДИЛ В РЕДАКЦИЮ И ТАК РАДОВАЛСЯ, ЧТО В МОСКВУ ПРИЕЗЖАЕТ АНГЛИЙСКАЯ ОПЕРА, И ЧТО УДАЛОСЬ ДОСТАТЬ БИЛЕТ...

ОН БЫЛ ОЧЕНЬ ДОБРЫЙ, СВЕТЛЫЙ ЧЕЛОВЕК. КОГДА ОН БЫЛ ЖИВ, МЫ НЕ ЗАДУМЫВАЛИСЬ О ТОМ, КАКОЙ ОН. ПОТОМУ ЧТО ЕГО ДОБРОТА БЫЛА ЕСТЕСТВЕННА КАК ВОЗДУХ, НЕБО, КАК ЧИСТАЯ ВОДА, КАК ВСЕ ТО, ЧЕГО НЕ ЗАМЕЧАЮТ, ПОКА ОНО ЕСТЬ.

А ТЕПЕРЬ ОН УМЕР. ЕГО НЕТ С НАМИ. ПУСТЬ БУДЕТ ЗЕМЛЯ ЕМУ ПУХОМ. МЫ ЛЮБИЛИ ТЕБЯ, ВОЛОДЯ...

Редколлегия «Менделеевца».



На снимках А. МЕРЗЛЯКОВА сюжеты предсессионной поры.

ОБЪЯВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР «МОСТЬ» ВЫПОЛНЯЕТ РАБОТЫ ПО: 1) АВТОМАТИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТА;

2) РАЗРАБОТКЕ УПРАВЛЯЮЩИХ КОМПЛЕКСОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЗАКАЗЧИКА ДЗ-28, ИСКРА 1030, IBM.

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

Приношу мою благодарность и признательность товарищам, ослепившим меня: Нине Михайловне ПРЖИЯЛГОВСКОЙ — председателю женсовета (кафедра органической химии), Серафиме Сергеевне КУДРЯШОВОЙ (отдел снабжения), Константину Михайловичу ВЖИВОВУ (АХО), Алексею Юрьевичу МОТАНОВУ (отдел группы контроля).

С их помощью в моей квартире установлен кодовый замок, теперь я могу открывать дверь. Он был мне необходим, так как я уже больше года парализована. Еще раз большое вам спасибо за проявленную доброту, отзывчивость и милосердие.

А. МАКСИМОВА, ветеран труда.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЕЙ

ИТОГИ ОДНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Значение экологического просвещения в наши дни очевидно. Для обоснования путей его совершенствования необходимо предметно представлять себе состояние проблемы. С этой целью был организован анкетный опрос, в котором приняли участие 430 работников просвещения Москвы, Риги, Перми и Вологды, три четверти которых составляли школьные учителя химии, остальные — преподаватели ПТУ и вузов, методисты и др. Примерно половина респондентов имела стаж педагогической деятельности, превышающий 10 лет.

Ниже приведены результаты опроса по основным позициям анкеты. При этом доля высказанных мнений чаще всего относилась к общему числу респондентов, так что суммы могут отличаться от 100% (кто-то не выразил своего мнения по данному вопросу; кто-то отметил несколько позиций).

Такие источники оповещения о семинарах, курсах, лекциях на экологическую тематику, как афиши, радио и телевидение работают не эффективно (видимо, в силу отрывочного характера информации, затерянности в потоке иной информации и т. п.). Из них узнают об упомянутых мероприятиях соответственно 5 и 6% опрошенных. Большинство респондентов получает информацию направленно — из телефонграмм, из РОНО и т. п. аппаратных служб.

Основные цели посещения семинаров, лекций курсов — удовлетворение своих профессиональных интересов (57%) и

получение ответов на имеющиеся вопросы (33%). Всего лишь 9% намеревались получить здесь сведения специально для пропагандистской работы. Представляется, что несмотря на эту невысокую цифру, общая направленность и конкретика мероприятия все равно отложится в сознании.

В то же время три четверти учителей недостаточно представляют себе ориентировку учащихся в экологических проблемах.

Среди вопросов учащихся (трудящихся) наибольшие затруднения в смысле ответов вызывают следующие моменты: данные об экологической обстановке (в данном месте, по стране); экологические прогнозы; причины промедлений в решении экологических проблем; методы анализа воздуха, почвы, воды, определения нитратов в пище; использование побочных продуктов химических производств и др. Нередко в вопросах сквозит скептицизм; во всем обвиняют химию, а не отсутствие эффективного использования химических знаний.

Среди интересующих учителей тем предпочтение отдано конкретным вопросам. Глобальные философские проблемы взаимодействия человека и природы, а также научные основы воспитания в области защиты природы интересуют около 30% учителей — вряд ли это можно считать благоприятным.

В дополнение к предложенным в анкете темам (роль химии в создании экологически

безопасных производств; проблемы экологического нормирования уровня загрязнений окружающей среды; пути предупреждения химического и микробиологического загрязнения; правовые и экономические основы природопользования и др., ряд вопросов назвали сами учителя: экология и умственное развитие детей, медико-биологические проблемы с точки зрения химии, экология и выбор профессии и др.

На вопрос о том, с кем хотелось бы встретиться, отозвались 34% респондентов. Были названы Н. П. Гузик, В. Ф. Шаталов, Л. А. Цветков, Н. С. Ахметов, Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман, В. У. Дайнеко, Л. В. Махова, Г. А. Ягодин. Среди других — преподаватели МГПИ, ученые кафедры радиохимии МГУ, руководители социально-экономической программы по экологии, сотрудники Госкомприроды.

Среди форм преподавания эколого-химических знаний, по мнению учителей, наименьший эффект дают народные университеты и педагогические чтения. Наиболее действенны целенаправленные циклы передач по радио и телевидению, циклы лекций и отдельные лекции. Среди других форм названы диспуты, конференции, «круглые столы», клубы. Особо выделены публикации материалов для учителей в журнале «Химия и жизнь».

Ответы на вопрос о способах пропаганды подтвердили малую действенность народных университетов. Наиболее эффективны здесь методические разработки по отдельным те-

мам. Свыше половины учителей считают весьма эффективным применение таких наглядных пособий как диафильмы, диапозитивы, плакаты, кинофильмы.

Для проведения эколого-химического просвещения и воспитания учащихся учителя считают необходимым публикацию конкретных сведений о загрязнении окружающей среды (включая радиационно-химическую обстановку), выпуск ежегодного бюллетеня экологического состояния по регионам, освещение опыта решения экологических проблем за рубежом. Кроме того, необходимо выпускать специальные методические разработки и серии брошюр для учителей (в том числе, прямо предназначенные для использования на уроках и во внеклассной работе), а также создать телепрограмму для учеников в соответствии с программным материалом.

Представленные выше сведения подлежат осмыслению и дальнейшему анализу. Но уже сами они высвечивают определенные моменты, требующие углубленной проработки в свете экологического просвещения и воспитания, указывают на пробелы и недостатки в этой деятельности, выявляют возможные точки первоочередного приложения сил. Думается, что при повторном обследовании (возможно при этом целесообразно расширить круг респондентов территориально) окажется возможным проследить динамику ситуации и получить дополнительные сведения, которые послужат совершенствованию эколого-химического просвещения школьников и населения.

В. АЙНШТЕЙН,
доктор технических наук,
Л. АЛЕКСЕЕВА,
В. СВИТАНКО,
кандидаты химических наук.

• НК МХТИ

РТУТЬ В... ТУАЛТЕ

На очередном заседании ЦГНК МХТИ были заслушаны и обсуждены результаты проверки организации утилизации ртути и предотвращения ртутных загрязнений на кафедрах института.

В ходе проверки вскрылись тревожные факты в работе с ртутными приборами и утилизацией ртутных отходов.

В отделе охраны труда МХТИ отсутствует строгий учет и контроль ртутьсодержащих приборов. Во всех лабораториях института, где имеются ртутьсодержащие приборы или ведутся работы со ртутью, на полу отсутствует покрытие из бесшовного линолеума с бортиками. Периодически выявляются разливы ртути в тех помещениях института, где не проводятся работы со ртутью (коридоры, туалеты и пр.). На складе не имеется в достаточном количестве хлорное железо и другие реактивы, необходимые для нейтрализации разливов ртути; мусор, ветошь, бумага после механической уборки места разлива ртути часто выбрасываются в мусорное ведро или на свалку. Кафедры не обеспечены спецпипетками для сбора ртути.

На большинстве кафедр МХТИ из-за тесноты и нехватки помещений нарушается инструкция по технике безопасности для работы со ртутью и ртутными приборами, согласно которой запрещается проведение каких-либо других работ, кроме работ со ртутью в одном и том же помещении. И, наконец, очень серьезное нарушение: совершенно не организована утилизация ламп дневного освещения, содержащих ртуть и вышедших из строя. Лампы выбрасываются на свалку, хотя инструкция по технике безопасности предусматривает централизованную утилизацию ламп дневного света. В помещениях, где хранятся лампы дневного света, отмечается превышение ПДК ртути.

Таковы основные наиболее серьезные недостатки, установленные в ходе проверки.

Как отрядный факт хочется отметить закупку МХТИ санитарной лаборатории ртутного анализатора (поступление ожидается в конце этого года), позволяющего выявлять дозы ртути менее 0,01 мг/м³.

В результате обсуждения результатов проверки на заседании ЦГНК было принято следующее решение:

1. Отделу охраны труда МХТИ (рук. Сабитова Н. В.) рекомендовать ликвидировать отмеченные выше недостатки (покрыть полы в лабораториях, где ведется работа с ртутными приборами, бесшовным линолеумом с бортиками, обеспечить лабораторию спецпипетками для сбора разлива ртути, оборудовать ртутные термометры фарфоровыми стаканами, окрашенными в красный цвет и залатыми на 1/3 водой с небольшим количеством масла, и др.).

Срок исполнения — октябрь 1990 г.

2. Администрации института и отделу охраны труда организовать сплошную проверку аудиторий, лабораторий и коридоров института на содержание паров ртути.

3. Службам проректора по АХО обеспечить кафедры и лаборатории химическими реактивами, необходимыми для нейтрализации металлической ртути в случае разлива.

4. Рекомендовать администрации института (тов. Паршину И. Н.) организовать безопасное хранение и утилизацию ламп дневного освещения.

Срок исполнения — январь 1991 г.

А. ПОЛЯКОВ,
Ю. МИРЯКОВ,
Б. РЫВКИНА,
члены комиссии.

И НЕ ПРЕРВЕТСЯ ЦЕПЬ



«Я выбрал химию, и нет оснований считать, что на каком-нибудь другом поприще сделал бы больше», — так определил свой жизненный путь Павел Авксентьевич ЗАГОР, отвечая на вопрос корреспондента «Менделеевца» в канун своего семидесятилетия. Читаешь эти строки, и сердце отказывается верить, что Павла Авксентьевича нет, что он уже больше не усмехнется в ответ на шутку, не вступит в спор...

«Наш учитель и отец», — так называли его физхимики шестидесятых, для которых он навсегда останется любимым деканом. «Коммуна имени Загорца» — это надпись на знамени одного из первых целенаправленных отрядов Менделеевцы. Для студентов следующего поколения Павел Авксентьевич был нравственной опорой в то время, когда искажалось само понятие нравственности, чести, совести. Обостренное чувство справедливости, глубочайшая внутренняя культура — эти качества Павла Авксентьевича привлекали к нему и школьников. Потому так глубока и невосполнима утрата.

Павел Авксентьевич родился 13 января 1914 года в крестьянской семье. Его детство прошло в белорусском Полесье. После окончания семилетки он уезжает в Гомель, а затем в Магнитогорск, где до 1934 года работает на строительстве ме-

таллургического комбината. В 1934 поступает на рабфак Менделеевцы и затем становится ее студентом. После окончания института получает направление на Крайний Север и работает в составе экспедиции Главсевморпути на Таймыре. В 1944 г. вступает в ВКП(б). Его отзывают в Москву и до 1947 года он участвует в работах, связанных с урановым проектом. В 1947 году поступает в аспирантуру МХТИ, а уже через десять лет становится заведующим кафедрой химической физики, на базе которой создает кафедру радиационной химии и радиохимии. Павел Авксентьевич возглавлял кафедру до апреля этого года, и более 450 ее выпускников с гордостью называют себя учениками Загорца.

Создана новая химико-технологическая специальность — радиационная химия и радиохимия. В СССР нет ни одного крупного научно-исследовательского центра, где бы ни работали питомцы Павла Авксентьевича. Они все очень разные, эти люди, по-разному сложились их судьбы, но одно их объединяет — глубочайшее уважение и любовь к своему учителю. Да, Павел Авксентьевич создал свою научную школу, а это удается немногим. Но что гораздо более важно, он создал школу, где такие слова как порядочность, честность, любовь к Отечеству — это не просто символы, а стержень жизненного поведения.

Павел Авксентьевич не стремился к почестям и поклонению. Все награды, почетные звания и высокие должности просто сопутствовали его любимому делу — его работе. Но жизнь человеческая конечна. Зато бесконечно время. Память о Павле Авксентьевиче ЗАГОРЦЕ сохраняют его ученики и ученики его учеников. И не прервется цепь добра.

Н. ТАРАСОВА,
по поручению коллег и учеников П. А. Загорца.

• ВОЗВРАЩАЯСЬ К НАПЕЧАТАННОМУ

НЕСКОЛЬКО СЛОВ ПО ПОВОДУ

№ 18 «Менделеевца» от 23 мая 1990 года помещена реплика двух сотрудников кафедры промышленной экологии, посвященная экологическим экспедициям под эгидой Молодежного Центра «Мост».

Некоторые неосторожные высказывания авторов могут исказить подлинную роль «МОСТА» в финансировании и проведении экспедиций. Мы постараемся мягко поправить заблуждения столь солидных ученых.

Спортивно-экологическая экспедиция на Тянь-Шань проводилась летом 1988 года совместно Менделеевским институтом и ЦНТМ «Менатеп» Фрунзенского района. Центр «МОСТ» соответственно был образован только в феврале 1989 года.

Вторая международная экологическая экспедиция «Карелия-89» на этот раз бесспорно именуется достоянием «Моста». Определение «международная» не должно смущать глубокоуважаемых авторов: в составе группы находился студент из ГДР Уве Шедлер и две студентки из Чехословакии — Дениса Кунска и Бланка Боровска, всего числом три. Будь там хоть один иностранный студент, хоть из далекой африканской саванны, — и полное право называть экспедицию международной.

За результатом этой экспедиции и отчетом по ней от кафедры экологии не «МОСТ» никто официально не обращался. Десять тысяч за отчет, якобы затребованные «МОСТОМ», — выдумка отечественного ректора.

Методика отбора проб, применявшаяся в экологической экспедиции, общеизвестна и утверждена рядом академических институтов, но никак не кафедрой промышленной экологии МХТИ. При желании кафедра может подать жалобу на то, что ее мнением в данном вопросе пренебрегли в ИЮПАК, ЮНЕСКО и выше, вплоть до ЦК КПСС.

И, наконец, не может не радовать щепетильное отношение авторов реплики к установленным юридическим нормам. По телемосту Москва—Бостон были показаны фрагменты из фильма об экспедиции по реке Ахтуба по сценарию профессора В. В. Тарасова. Жаль, что во время телемоста профессор ничего не было сказано о других организаторах экспедиции — Центре «МОСТ» и НПО «Атлант».

Нам очень странно, что такое большое количество нелепостей и неточностей несколько обесценивает труд специалистов-экологов. Мы не против пристального внимания, проявленного к экологическим экспедициям «МОСТА». Ведь по сути, это единственно возможное средство практически научить студентов работе с экологическими объектами. Мы не претендуем на какой-то особый уровень речных и горных походов — студенческая экспедиция есть студенческая экспедиция. Но мы хотели бы больше уважения и внимания к усилиям тех немногих энтузиастов экологического движения, которые на практике, а не в уютных кабинетах приобщают студентов к проблемам экологии.

Центр «МОСТ».

● КРУГ ИНТЕРЕСОВ

ПОСВЯЩАЕТСЯ МОРЕПЛАВАТЕЛЮ



На протяжении многих столетий на монетах обычно помещались портреты князей, королей, императоров, царей. Обычай этот восходит к античным временам, когда в металле монет себя стремились запечатлеть всякого рода самодержцы. Портрет правителя был нечто вроде символа государства. Много времени прошло с тех пор, пока не была осознана необходимость отказаться от подобной традиции. Это было связано с ликвидацией монархических режимов и установлением республиканского правления. По-иному стали видиться роль и значение выдающихся личностей, важных исторических событий. Об одном из таких примеров и пойдет речь в нашем рассказе.

В 1892 году отмечалось 400-летие открытия Америки. Тогда в трех странах одновременно появились серебряные монеты с портретом великого мореплавателя Христофора Колумба — это 50 сентаво Колумбии, 1 пессо Сальвадора и полдоллара США. На лицевой стороне американской монеты изображен Колумб, на оборотной — его флагманский корабль «Санта-Мария», два полушария на-

шей планеты. Полдоллара отчеканили в связи с проводившейся в Чикаго выставкой, посвященной юбилею открытия Америки и Колумбу. В следующем году в обращении появилась монета в четверть доллара с портретом испанской королевы Изабеллы Католички, которая вместе со своим супругом королем Фердинандом были организаторами плавания Колумба.

Отметим и такую интересную деталь: в 1886 году в Коста-Рике ввели новую денежную единицу — колон, названную в честь мореплавателя (в Испании и других латиноамериканских странах его называют Кристофаль Колон). В следующем году в Коста-Рике в обращение поступили золотые монеты с номиналами 2, 5, 10, 20 колоннов. Много монет в честь Колумба было выпущено в Содружестве Багамских островов. Видимо, это связано с тем, что первой территорией Нового Света, открытой 12 октября 1492 года, был крохотный остров, который индейцы называли Гуанахани. Колумб переименовал его в Сан-Сальвадор, т. е. Святой Спаситель (ныне остров называется Уот-

линг). Указанному событию посвящена стоцолларовая золотая монета, отчеканенная в 1967 году. В том же году, а затем в 1971 и 1985 гг. в обращение поступили монеты с изображением корабля «Санта-Мария». Монетные эмиссии Багамских островов можно считать высокохудожественными произведениями искусства. Великолепными получились изображения парусного корабля на фоне Мемориала Колумбу или портреты мореплавателя (монеты в 5 долларов, выпущенные в 1982 и 1985 гг.). Впечатляют 25 и 250-долларовые монеты из золота, на которых изображен Колумб с группой своих сподвижников. Последняя монета поражает своими размерами: ее диаметр 72 миллиметра!

Интерес представляет монета Республики Гаити в 5 гурдов, выпущенная в 1967 году. На лицевой ее стороне изображены все три корабля Колумба: «Санта-Мария», «Нинья», «Пинта». В нижней части монеты надписи: «Эспаньола, т. е. Маленькая Испания, как назвал остров Колумб. Эспаньола стала первой испанской колонией в Америке. Завоевание острова сопровождалось истреблением местных индейцев, их беспощадной эксплуатацией. Корабли колумбовской эскадры можно увидеть и на монетах Кубы, выпущенных в 1981 году.

«Открытие Ямайки 4 мая 1492 года» — эта надпись помещена на 10-долларовой монете островного государства, выпущенной в 1975 году. Существует два типа таких монет, одни отчеканены из медно-никелевого сплава, другие из серебра. А вот на 100-долларовой золотой монете другая надпись: «Колумб — открыватель Ямайки».

На островах Тёркс и Кайкос было выпущено несколько монет в честь Колумба: в 1975 году серебряные 20 крон и золотые 50 крон. В 1986 году в

обращение поступила большого размера серебряная 50-крупная монета, на оборотной стороне которой изображены королева Изабелла и король Фердинанд, мореплаватель Христофор Колумб, парусный корабль «Санта-Мария».

До конца своих дней Колумб верил, что достиг ранее никому не известной территории азиатского континента. Прошло немного времени, как стало известно, что это Америка, а до Индии еще много тысяч километров. Христофор Колумб был человеком своего времени. Он мечтал о морских путешествиях и открытии новых земель, которые следовало превратить в испанские колонии. Он мечтал о богатстве и славе, а будучи рваностным католиком — о распространении христианства среди язычников. Колумб совершил великий подвиг — открыл Америку, колонизация которой способствовала развитию капитализма, созданию всемирного рынка. Америка после Колумба стала приобщаться к более развитой цивилизации. Однако колонизация Америки была и началом трагедии для индейцев, которых или убивали, или превращали в рабов. Ввозимые из Африки негры также превращались в рабов. Древняя и самобытная культура коренных жителей Америки подвергалась издевательствам и уничтожению.

Немного времени осталось до знаменательной даты: 500-летия открытия Америки. Уже сейчас в некоторых странах в обращение поступают почтовые марки, приуроченные к этому событию. Надо полагать, что появятся и монеты.

Л. КАРЛОВ, кандидат исторических наук.

На снимке: монета с изображением Васко Нуньеса Балбоа, испанского конкистадора, о котором уже рассказывал «Менделеевец».

● МАЛЕНЬКИЙ ПАРНАС

ЛУНА И СОЛНЦЕ

ВЛАДИМИР ЛАРИН

Моим перуанским друзьям посвящаю.

В полдень я посмотрел на небо и увидел рядом с солнцем полную луну, матовую и полупрозрачную, как блюдце из тончайшего фарфора. Мне показалось, что полыхающее солнце вот-вот расплавит неожиданную гостью. Я закрыл глаза и представил, как плавится луна: становится все меньше и меньше и, наконец, исчезает, навсегда расторившись в безжалостной голубизне неба. Мне стало страшно, и я открыл глаза: солнце по-прежнему жгло полуденным огнем, но луна была на месте и спокойно сияла в своей бесконечной выси.

Когда ты уходила, постель долго хранила запах твоих волос. Я часами не мог заснуть: прижимался к подушке, вдыхал его и бредил им. В запахе этом были все ароматы твоей земли — земли гор, лесов и огромного, бескрайнего океана.

Передо мной зеленой стеной вставала сельва, и я видел диких зверей, населяющих ее. Вереницей проходили они передо мной, большие и маленькие, пушистые и щетинистые, и рычали, пели, высовывали имя своей владычницы и королевы. Это было твое имя... Я оказывался в сфере... Я видел вершины, покрытые снегом, быстрые горные реки и огромных птиц, парящих в небесах. Я парил вместе с ними и видел город, затерянный в горах. Я спускался в него, бродил по его улочкам, и белозубые чолы шептали мне, что это твоя родина...

Я стоял на берегу океана. Медленно входил в его воды... Океан был ласков со мной; он лизался тысячей своих лазурных язычков, щекотал и баюкал.

И тогда я отдался его волне и устремился вперед, забыв про землю. Далеко-далеко, у самого горизонта, я увидел маленькую лодочку с белым парусом. Я знал, что эта лодочка — ты, и что мне не догнать тебя. И я стал океаном, чтобы самому нести тебя на своих руках-волнах. А ты бесечно заскользила по мне... Ты плыла и даже не подозревала, какие глубины таятся под тобой.

...Я засыпал под утро, утомленный видениями. Я был счастлив.

Однажды ты назвала меня конкистадором. В этой шутке не было правды. Я не был завоевателем: я просто любил тебя и твою землю. Ты была для меня всем, я же для тебя — только чужаком из далекой страны, юношей с холодными серыми глазами.

В тот вечер ты при прощании рассеянно поцеловала меня в щеку, пригладив рукой растрепавшиеся волосы и ушла, ни разу больше не обернувшись. Все было как обычно, и все же я не мог уйти с порога и стоял в ожидании чего-то. Внезапно я вспомнил невозможный полуденный союз двух светил и отчаянно, почти безнадежно посмотрел вверх. Солнца не было: лишь луна матово переливалась на потемневшем небосклоне — тусклая, потерянная и одинокая. И тогда, во внезапно наступившей звенящей предвечной тишине, я понял, что ты была сегодня со мной в последний раз.

1989—1990 гг.

В. ЛУЦЕНКО.

Редактор В. Н. КУДРЯВЦЕВ.



Мы говорим вам: «До свидания!»

СЛЕДУЮЩИЙ НОМЕР «МЕНДЕЛЕЕВЦА» ВЫИДЕТ
5 СЕНТЯБРЯ 1990 г.

„ОРФЕЙ“ СПУСКАЕТСЯ В МАЗ

В малом актовом зале завершен первый в МХТИ регулярный концертный сезон 1989/90 учебного года. Цикл из шести концертов «Шедевры музыкальной классики в МХТИ» был организован клубом любителей музыки «Орфей», который существует в нашем институте почти 15 лет. Менделеевцы имели возможность, преодолев расстояние от кабинета, лаборатории или аудитории до МАЗа, услышать замечательную музыку в исполнении профессионалов. За год в Менделеевке играли такие мастера, как лауреаты международных конкурсов клавесинист и пианист Алексей Любимов, солисты Московского квартета Евгения Алиханова (скрипка), Валентина Алыкова (скрипка), Татьяна Кохановская (альт), Ольга Огранович (виолончель), пианист Тигран Алиханов. Молодые творческие коллективы были представлены музыкантами московской школы: Александр Павлов (клавесин), Людмила Чикорева (виолончель), Ольга Янковская (скрипка), Наталья Толстая (альт), Наталья Савинова (виолончель), Ольга Томилова (гобой), Сергей Мильштейн (фортепиано). Среди гостей нашего клуба были Роберт Баккер из Нидерландов (блок-флейта) и пианист из Великобритании Ричард Шоу.

Под сводами малого актового зала, привыкшего, в основном, к сдержанному гулу диспутов ученых советов, к деловой атмосфере научных симпозиумов и чтений, к привычному регламенту комсомольских конференций и партийных собраний, звучала музыка Баха, Моцарта, Шуберта, Шумана, Брамса, Чайковского.

Нельзя сказать, что зал во время концертов был переполнен, но каждый из присутствовавших приходил по доброй воле, за исключением, может быть, ребятшек, которых привели заинтересованные роди-

тели. И это-то как раз отрадно. Ведь искусство не имеет возрастных границ, и когда задумывался цикл «Шедевры...», мы рассчитывали, что помимо студентов и сотрудников нашего института в зале будут их знакомые, родственники и дети. Обязательно дети!

Да, зал не был переполнен, хотя число слушателей росло от концерта к концерту, достигнув рекордной отметки на встрече с А. Любимовым 22 мая. Но главное, что ни на одном концерте не было ощущения пустоты — заинтересованный, доброжелательный слушатель — самый дорогой подарок для музыканта-исполнителя. Вот некоторые из отзывов, оставленных музыкантами.

«Всегда с удовольствием будем вспоминать встречу с чуткой, гостеприимной аудиторией МХТИ им. Менделеева». Алиханов, Алиханова, Кохановская, Огранович, Алыкова. 20.03.90 г. «Большое спасибо клубу «Орфей». У вас замечательная аудитория!» Ричард Шоу. 19.04.90 г.

У большинства музыкантов сложилось хорошее впечатление об акустических возможностях зала, никто из них не отказался приехать к нам с новой программой. Правда, А. Любимов сказал, что не ощущал полного комфорта из-за недостаточного резонанса. Но это частично объясняется скромными возможностями молоточкового фортепиано XVIII века.

Мы имеем чудный зал и редкую возможность в институте, осященном именем Менделеева, запечатлеть другую уникальную личность — Александра Порфирьевича Бородину, осуществившего естественный синтез Химии и Музыки (Науки и Искусства). Есть предложение — в год 70-летия МХТИ присвоить малому актовому залу второе звание — Концертный зал имени А. П. Бородин.

В. ЛУЦЕНКО.

Редактор В. Н. КУДРЯВЦЕВ.