

С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ, ДОРОГИЕ МЕНДЕЛЕЕВЦЫ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

МЕНДЕЛЕЕВЦЫ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 22 (1512)
Издаётся с 1929 года

Вторник, 1 сентября 1981 г.

Цена 2 коп.

ХИМИЯ ЖДЕТ МОЛОДЫХ

Наступает новый учебный год — первый в XI пятилетке. Принятые XXVI съездом партии «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года» определяют главную задачу XI пятилетки как «обеспечение дальнейшего роста благосостояния советских людей на основе устойчивого поступательного развития народного хозяйства, ускорения научно-технического прогресса и перевода экономики на интенсивный путь развития, более рационального использования производственного потенциала страны, всемерной экономии всех видов ресурсов и улучшения качества работы».

Определяя свою роль и место в решении поставленных задач, Московский химико-технологический институт им. Д. И. Менделеева — базовый химико-технологический вуз — во всей полноте ощущает ответственность за высокое качество подготовки кадров инженеров химиков-технологов, развитие научных исследований, скорейшее внедрение их результатов в производство.

Интенсивный путь развития экономики предъявляет высокие требования к квалификации трудящихся, их специальной и общеобразовательной подготовке. В первую очередь это относится к инженерным и научным кадрам, поэтому роль высшей школы в решении поставленных задач очень велика.

Подготовка специалистов, способных решать все усложняющиеся проблемы будущего, должна предусматривать комплекс навыков, обеспечивающих их высокой творческой потенциал и необходимые деловые качества.

Особенности подготовки химиков-технологов восьмидесятых годов XX века определяются глобальными проблемами, поставленными на повестку дня научно-технической революции. Наважнейшими из них являются энергетические, сырьевые, экологические проблемы, а также проблемы, порожденные информационным взрывом.

Современный инженер, а тем более инженер будущего не может ограничить свою деятельность обеспечением нормального функционирования разработанного технологического процесса.

Основной его задачей становится непрерывное совершенствование технологии, разработка новых технологических приемов, оригинальное научное решение возникающих проблем. Для этого он должен быть специалистом широкого профиля, обладающим не только прочными специальными знаниями, но и достаточной подготовкой в области фундаментальных дисциплин.

Необходимым слагаемым успешной работы молодого специалиста в новых условиях является владение навыками работы с ЭВМ. Вплоть до самого последнего времени технический прогресс общества был связан главным образом с увеличением и совершенствованием физических возможностей человеческого организма. Создавались мощные, высокопроизводительные механизмы, способные заменить мускульные усилия тысяч и десятков тысяч людей. Век НТР впервые в истории дал человеку возможность быть «на ты» с электронно-вычислительными машинами, умело и эффективно их использовать.

Другим важным аспектом подготовки современного специалиста является экологическое воспитание. Вероятно, нет необходимости доказывать, что экологическая подготовка и экологическое воспитание необходимы всем членам общества. Для инженера-технолога оно необходимо вдвойне. Дело в том, что среди специалистов с высшим образованием достаточно много тех, чья подготовка позволяет увидеть, понять и поставить экологическую задачу. Но только инженеры-технологи могут ее решить. Это на них лежит ответственность за создание и правильную эксплуатацию экологически безопасных промышленных производств.

Современное состояние производства и окружающей среды требует все большей изобретательности и оперативности в руководстве технологическим процессом. В практику промышленных предприятий вводится новое понятие — предельно допустимого выброса (ПДВ). Получив от службы контроля величину предельно допустимого выброса, инженер-технолог должен правильно решить в зависимости от состояния атмосферы, силы и направления ветра, как обеспечить этот предел, не снизив производительности технологических линий, не нарушив технологического режима. Такое состояние производства требует нового подхода к подготовке инженера, выработки у него принципиально новых деловых качеств и навыков.

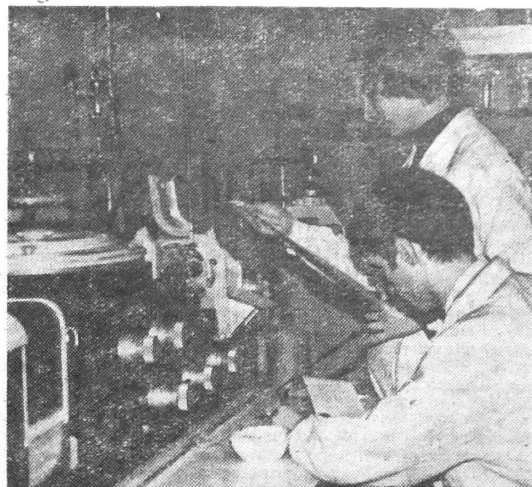
Большие проблемы в подготовке специалистов поставил бурный рост объема научно-технической информации. Для химико-технологических вузов этот вопрос стоит особенно остро, т. к. химическая технология чрезвычайно быстро обновляется: за время обучения студента объем знаний в этой области примерно удваивается. Химик-технолог должен постоянно следить за техническим прогрессом в избранной им области, самостоятельно творчески применяя в своей работе новейшие достижения науки.

Именно поэтому среди качеств, остро необходимых современному инженеру-технологу, может быть, самыми важными являются стремление к постоянному пополнению своих знаний, способность к обобщениям в поисках конструктивных решений, смелость и самостоятельность перед лицом возникающих проблем.

«Глубоко и в полном объеме овладеть программным материалом вуза важно, совершенно необходимо. Но одного этого недостаточно. Надо, — указывал Л. И. Брежнев в речи на Всесоюзном слете студентов, — научиться постоянно совершенствовать свои знания, вырабатывать навыки исследователя, широкий творческий кругозор».

Отличной формой самостоятельности и одной из эффективных форм воспитания творческих способностей является научно-исследовательская работа студентов, которая вводит их в реальный мир науки и производства, где нет ни чистой химии, ни чистой физики, ни чистой математики. В отличие от традиционного образования, где студенты усваивают чужой опыт творчества, научно-исследовательская работа вырабатывает умение и желание размышлять, воспитывает внутреннюю потребность в творческой активности, мужество не уклоняться от наблюдаемых противоречий, а искать выход из них, познавать внутреннюю логику явлений. В современном производстве многие из функций, выполнявшихся ранее человеком, переданы машинам. Человек оставил за собой, в основном, вопросы совершенствования технологического процесса, а также функции управления и контроля, для осуществления которых ему необходимы знания способностей деятельности в нестандартных ситуациях. Обучение этой деятельности должно быть неотъемлемой частью высшего образования, что влечет за собой повышение роли научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в учебном процессе. В Менделеевском институте научные исследования студентов стали составной частью обучения, вошли в учебные планы и программы. В нашем институте обязательная научно-исследовательская работа студентов предшествует дипломной работе или проекту и составляет от 150 до 180 часов в зависимости от специализации.

Практика убедительно продемонстрировала, что плодотворная научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов является важным условием подготовки высококвалифицированных специалистов. Именно она создает в вузе обстановку, которая позволяет готовить молодых спе-



Влечет лаборатория
И будоражит мысль.
Пусть объяснит теория
Эксперимента смысл.

П. КОВАЛЕВ.

циалистов в соответствии с требованиями НТР, включая студентов в выполнение актуальных исследований, используя возможности, предоставляемые концентрацией в рамках высшей школы научных кадров самого различного профиля. Некоторые вузовские педагоги порой сетуют на то, что их положение, престиж и заработная плата в значительной мере определяются не тем, как они учат студентов, а тем, как они ведут научную работу. Нельзя разделять эти две взаимосвязанные стороны деятельности преподавателя высшей школы. Разве можно себе представить «эталонного» вузовского профессора, не занимающегося научной работой? Вузovsky педагог тем и отличается от школьного, что его педагогическая деятельность теснейшим образом связана с наукой и производством.

НИР влияет на весь педагогический процесс, на качество лекций, семинаров, лабораторных занятий. Она воспитывает у будущего специалиста интерес и вкус к творческой работе, стремление получить надежные результаты, довести их до практического использования, формирует общественные и организаторские навыки.

Опыт показывает, что в условиях научно-технической революции подготовка специалистов необходимой для народного хозяйства квалификации может быть осуществлена только на основе активной научно-исследовательской работы.

В институте непрерывно идет процесс совершенствования приемов и методов подготовки специалистов, отвечающих потребностям современного производства. В XI пятилетке МХТИ будет работать по новому учебному плану. Продолжается сотрудничество с отраслевыми министерствами по совместным приказам «Минвуз — отрасль». Получит дальнейшее распространение подготовка специалистов в филиалах кафедр, созданных в ведущих научно-исследовательских институтах и научно-производственных объединениях.

Перед институтом поставлены большие задачи, и нет сомнений в том, что коллективу Менделеевского института они по плечу.

Г. А. ЯГОДИН, ректор
МХТИ им. Д. И. Менделеева,
член-корреспондент
АН СССР.

БОЛЬШИХ УСПЕХОВ В УЧЕБЕ И ТРУДЕ!

Первосентябрьским утром советский народ особенно четко осознает значение огромных социальных завоеваний нашего строя. В этот день более 100 млн. человек начинают учебу в различных учебных заведениях Советского Союза. Недаром советский народ считают самым образованным в мире. Впервые в истории человечества в нашей стране создана единая, подлинно демократическая система народного образования. Одними из первых декретов Советской власти были акты о народном образовании: 20 июня 1918 г. В. И. Ленин подписал «Положение об организации дела народного образования в Российской Социалистической Советской Республике», декретом от 2 августа 1918 г. провозглашена перестройка высшей школы.

Больших успехов за годы советской власти достигла высшая школа. Расширяя масштабы народного просвещения, Коммунистическая партия поощряет эффективность работы всех звеньев и форм образования и подготовки кадров.

Задачи, поставленные XXVI съездом КПСС перед химической промышленностью, предъявляют повышенные требования к подготовке квалифицированных специалистов. Коллектив преподавателей и сотрудников МХТИ успешно трудится над улучшением качества их подготовки, совершенствованием идейно-политического, трудового и нравственного воспитания.

Начало учебного года все мы, сотрудники и студенты МХТИ, встречаем, мобилизуя все силы для успешной реализации предначертаний XXVI съезда КПСС.

С новым учебным годом, дорогие менделеевцы! Больших успехов в труде и учебе!

По традиции утром 31 августа в Большом актовом зале Ученый совет института проводит свое первое торжественное заседание, посвященное встрече первокурсников. Предваряя анализ работы приемной комиссии по подготовке и проведению нового набора, приведем

тотых 506 человек подтвердили свои возможности. Успешно сдали экзамены на положительные оценки 1221 человек, так что фактический конкурс в институт при зачислении составил 1,36. На 24 августа было зачислено (с учетом 75 выпускников подготовительного отде-

ВЕСТИ ИЗ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ

ПЕРВОКУРСНИК И СТАТИСТИКА

основные статистические данные по дневному отделению.

1020 — таков план приема в МХТИ, который утвердил Минвуз СССР. Общее число заявлений абитуриентов, участвующих в конкурсе, составило 1391 (без учета зачисленных на первый курс после окончания подготовительного отделения и направленных в МХТИ из союзных республик.) Таким образом, фактически конкурс среди сдающих вступительные экзамены составил 1,61 на место, средний балл аттестата абитуриентов 1981 года был выше, чем в прошлые годы — 4,57. 131 человек среди наших абитуриентов — медалисты, отличники техникумов и ПТУ, из них 91 зачислен в вуз после сдачи экзамена по химии на «отлично». 753 абитуриента имели возможность поступать в институт по результатам сдачи двух экзаменов (по «эксперименту» прошлых лет), из ко-

торых 998 человек, среди которых: 37,3% мужчин; 38,5% — из Москвы и 21,4% — из Московской области; 30,5% — рабочие и дети рабочих; 89 человек имеют трудовой стаж 2 года и более; 134 — менее 2-х лет; 41 человек направлен в МХТИ в соответствии с Постановлением СМ СССР № 1099 от 18/IX-59 г.; 111 наших первокурсников — это медалисты средних школ, отличники техникумов и ПТУ, 158 — выпускники вечерней химической школы института.

1 сентября наши абитуриенты вместе с 22 ребятами, направленными из республик Советского Союза, и 68 иностранными студентами составят дружную семью первокурсников-менделеевцев первого года одиннадцатой пятилетки.

А. ДУДОРОВ, ответственный секретарь приемной комиссии.

САМАЯ АКТУАЛЬНАЯ ПРОФЕССИЯ

«Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие. Куда ни посмотрим, куда ни оглянемся — везде обращаются перед очами нашими успехи ее применения», — говорил М. В. Ломоносов еще в 1751 году. Да, в настоящее время невозможно представить себе жизнь без химии: химия — в индустрии, химия — в народном хозяйстве, химия — в сельском хозяйстве, химия — в быту, химия — всюду.

И, наверное, я начала бы эту небольшую заметку с таких слов: химия — индустрия чудесных превращений, это современная, самая актуальная наука.

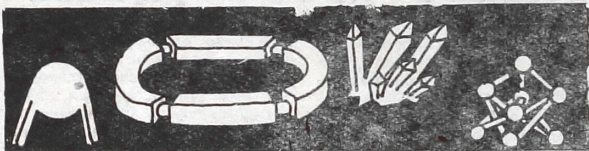
К несчастью, есть люди, не имеющие призвания. Я из их числа. На химическом заводе я оказалась случайно: не прошла по конкурсу на дневное отделение строительного института, перевела документы на вечернее, а днем пошла ра-

ботать — на химический завод.

Сначала все казалось необыкновенным: яркие окраски растворов, тонкие склянки замысловатой формы. Вот тут и подумалось о романтике, о призвании. Потом научилась видеть за внешней прелестью и что-то более важное: необходимость того, что делала, радость успеха, желание добиться более высоких результатов. Я занималась исследованием сточных вод. Хотелось сделать больше, лучше. И вот тут-то поняла, что знаний мне не хватает и в строительном вузе их не получить. А уйти с завода — об этом не могло быть и речи.

Ушла из института, но постоянно чувствовала, что не нашла еще себя, что могу больше, а для этого нужны знания, специальные знания. Вот и решила поступить в химический вуз.

А. ИВЧЕНКО.



СЛОВО ПЕРВОКУРСНИКАМ

ДАВАЙТЕ ПОМЕЧТАЕМ

Как известно, химия занимает одно из ведущих мест в народном хозяйстве. За химией — будущее. Недаром на XXVI съезде КПСС было уделено внимание дальнейшему развитию химии.

Давайте немножко помечтаем, побываем, например, в 2981 году в Москве. Что, не узнаете? Сверхкающие белозной небоскребы в форме кукурузных початков устремлены вверх. Материал, из которого они изготовлены, имеет великолепные свойства: внутри комнат поддерживается постоянная температура зимой и летом, ночью он начинает светиться нежно-зеленым светом. Воздух необычайно чист и прозрачен. Все отходы производства до последнего атома пулены в дело. А сколько синтезировано новых веществ с новыми, необычными свойствами! И кто знает, не будут ли в ряду великих ученых-химиков стоять и наши имена?

В. АФАНАСЬЕВ.

КОНКУРСЫ ВХО

С целью привлечения научно-технической общественности к решению важных народнохозяйственных проблем и развития творческой инициативы молодых ученых в решении задач научно-технического прогресса ВХО им. Д. И. Менделеева в 1981 г. объявило два конкурса на лучшие научно-исследовательские и инженерные работы: «Интенсификация химических процессов и разработка новых катализаторов», работы, выполненные молодыми учеными.

Работы, представленные на первый конкурс, должны охватывать следующие направления: разработка и внедрение новых каталитических процессов переработки нефтехимических и химических продуктов; совершенствование существующих процессов и катализаторов; разработка и усовершенствование кинетических моделей, нахождение полного математического описания, оптимизация важнейших процессов, а также синтеза каталитических систем; исследования, направленные на решение центральных проблем теории и практики катализа; разработка программ, учебных пособий, лекций и проведение других мероприятий, способствующих подготовке и переподготовке специалистов.

На конкурсе молодых ученых представляются работы по следующим направлениям: развитие теоретических основ химической технологии; разработка новых методов химического синтеза; развитие физико-химических методов исследования; применение математических методов и ЭВМ в научных исследованиях; разработка эффективных методов защиты воздушного и водных бассейнов; разработка новых и совершенствование существующих технологических процессов и аппаратов; автоматизация основных технологических процессов.

В конкурсах могут участвовать все члены первичной организации ВХО им. Д. И. Менделеева нашего института (по второму конкурсу — в возрасте не старше 33 лет). На первый конкурс принимаются работы, выполненные в 1979 — 1981 годах, на второй — в 1980 — 1981 годах. По итогам конкурсов учреждаются денежные премии и почетные грамоты.

С условиями конкурсов и сроками подачи работ можно ознакомиться у члена Совета ВХО Н. А. Орловой. Телефон 496-90-66.

Совет первичной организации ВХО.

Совершенствовать методику преподавания

ЕДИНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ ХИМИКОВ — ТЕХНОЛОГОВ

Каждого студента, начинающего обучение в институте, интересуют вопросы: какие предметы ему придется изучать, чему он научится в конечном счете. Вопросы эти обычно задают в начале обучения, но скоро они перестают волновать студента, так как он быстро начинает понимать, что в институте все распределено на маленькие отрезки времени — семестры и интересоваться надо только теми вопросами, которые изучаются в данное время, не задумываясь особенно о глубокой взаимосвязи между курсами.

Учитывая это, деканат общетехнического факультета выступил с инициативой подготовить единый план химической подготовки студентов пока неорганических специальностей (кибернетиков, физико-химиков, неоргаников, силикатчиков), ориентированный на его практическое использование студентами. План поможет студенту определить место каждо-

го предмета в общей подготовке и, кроме того, укажет, какие фундаментальные вопросы химического образования и до какого уровня должны быть усвоены студентами.

Работа по созданию планов тематической подготовки инженеров химиков-технологов проводится в нашем институте уже в течение ряда лет. Но до самих студентов, к сожалению, эти планы практически не доводятся. До сих пор значительная часть студентов не может самостоятельно расставить смысловые акценты в каждом курсе и с определенностью сказать, какие конкретно задачи они должны решать как будущие специалисты.

На заседании методической секции Ученого совета был рассмотрен проект единого плана химической подготовки инженеров химиков-технологов. В нем определены основные вопросы таких курсов, как строение вещества, неорганическая,

органическая, аналитическая, физическая и коллоидная химия. В плане представлены наименования тем, указано время, отводимое на проработку каждой темы на лекционном, семинарских и лабораторных занятиях и на самостоятельную подготовку. Отбор указанных тем и определение уровня подготовки по ним были проведены на основе анализа мнений выпускающих кафедр неорганического профиля о содержании программ химических дисциплин. Таким образом в плане представлены ключевые темы, которые даже через три-пять лет не станут второстепенными.

В следующем разделе плана приводятся основные понятия и закономерности, изучаемые в каждом курсе. Это то, что студент должен знать, это научный багаж специалиста-химика. Особое внимание уделено определению объема и содержания практических навыков, ко-

торые должны приобрести студенты, опираясь на теоретический материал.

Студенты смогут использовать единый план химической подготовки и в экзаменационную сессию, так как в плане указаны задачи и вопросы каждого курса, которые необходимо усвоить к экзамену, приведена соответствующая литература.

Особую ценность разрабатываемый план будет иметь для преподавателей как общих, так и профилирующих кафедр. Он позволит укрепить взаимосвязь самых различных курсов.

В осеннем семестре единый план химической подготовки появится на книжных полках Информационного центра в качестве методического руководства для студентов, его необходимо изучить и студентам, и преподавателям.

А. ВИШНЯКОВ,
В. ЛАЗАРЕВ.

НЕОБХОДИМАЯ ВСЕМ ЛАБОРАТОРИЯ

«...в каждом из научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений первой лабораторией является его библиотека», — сказал академик И. Г. Петровский. Есть такая лаборатория и в МХТИ им. Д. И. Менделеева. Это Информационный центр. Много интересного можно рассказать о нем: о миллионном книжном фонде, в состав которого входят учебники, монографии, научные труды и журналы, справочные и информационные материалы, художественные книги, журналы и многие другие издания; о том, как поступает в Информационный центр книга, какие процессы обработки она проходит, пока не получит свое место на полке; об информационно-библиотечном обслуживании в вузе; о многочисленных информационных услугах, предоставляемых Информационным центром нашим читателям (выдача литературы, копирование материалов и выполнение справок по запросам, организация книжно-иллюстративных выставок, проведение лекций и обзоров и т. д.); о том, как автоматизация проникает все больше и больше в жизнь Информационного центра.

И очень важно уметь ориентироваться в огромном потоке информации. Информационный центр всегда придет на помощь в поиске и выборе необходимого материала. Обо всем этом вы подробно узнаете в курсах лекций «Введение в специальность», «Основы библиографии» и «Отраслевая библиография».



Фото С. МАЗАЕВА.



Одиннадцатой пятилетке — ударный труд, знания, инициативу и творчество молодых!

Министерством высшего и среднего специального образования СССР и Министерством сельского хозяйства СССР утвержден типовой договор, который регламентирует сельскохозяйственные работы, проводимые студентами высших и учащимися средних специальных учебных заведений.

Им предусматривается, что колхоз, совхоз и другие с/х

вспомогательным требованиям техники безопасности. Администрация не должна допускать к работе на машинах и механизмах студентов без проверки их практических навыков, не допускаться и те, кто не имеет удостоверений на право работы на них, а также те, кому меньше 17 лет.

Заработная плата за выполненный объем работ выплачивается по действующим в сов-

против установленных в хозяйстве. В районах Сибири, Дальнего Востока, целинных районах Казахстана, Урала и Поволжья оплата труда производится по расценкам, увеличенным на 30%.

Для оплаты труда студентов высших учебных заведений колхоз (совхоз) применяет пониженные нормы выработки, но не более чем на 20%, а работающим механизаторам — до

ПРАВОВЫЕ ЗНАНИЯ—ВСЕМ!

ТЕМ, КТО ЕДЕТ НА КАРТОШКУ

предприятия обязуются на срок, указанный в договоре, зачислять студентов и сопровождающих их лиц на временную работу, своевременно закрепить за ними объекты и площади на период работы, чтобы исключить простои.

За счет средств колхоза (совхоза) студентов и сопровождающих их лиц перевозят от места учебы до места работ и обратно. Если хозяйство расположено далеко от учебного заведения, то с/х предприятие обязано доставить на место прибывших от железнодорожной станции, а в конце работы — обратно.

До начала работ за счет средств колхоза (совхоза) подготавливается помещение, пригодное для жилья прибывших. Оно должно быть оборудовано отоплением, освещением, умывальниками, сушилками для одежды и обуви, радиофицировано, обеспечено кроватями с комплектом постельных принадлежностей (смена белья производится через каждые 10 дней).

Хозяйство организует трехразовое питание студентов и сопровождающих их лиц в столовых или других пищеблоках. Отпуск продуктов производится в совхозах по себестоимости, а в колхозах — по ценам, установленным в хозяйстве, но не выше государственных розничных.

Студенты и сопровождающие их лица обеспечиваются медицинским обслуживанием, им создаются условия для культурного отдыха.

С прибывшими на работу должен быть проведен инструктаж по технике безопасности на каждом рабочем месте. Их обеспечивают спецодеждой, спецообувью и предохранительными приспособлениями (защитные очки, рукавицы и т.д.) по нормам, установленным для работников колхоза (совхоза).

Колхоз (совхоз) обеспечивает студентов необходимыми механизмами, инвентарем и материалами, устанавливает постоянный контроль за их техническим состоянием и соответ-



Ах, картошка — объедение.

ством нормам выработки и сделанным расценкам в порядке, предусмотренном для временных рабочих. При этом оплата труда студентов вузов (а также других учебных заведений), которые в период обучения не обеспечиваются бесплатным питанием, не может быть менее 1 руб. 20 коп. в день.

В первые дни массовой уборки урожая при оплате труда студентов разрешено применять расценки, повышенные на 15%

40%. За досрочное и качественное выполнение заданий премирование привлеченных на уборку урожая студентов производится в размерах, установленных в хозяйстве для временных рабочих (до 20%).

Основание: Постановление Госкомтруда и ВЦСПС от 15 июня 1970 г. № 182/п-13, Бюллетень Госкомтруда 1970 г., № 10.

В. ГОЛОВАНОВ.



ПОЗДРАВЛЯЕМ ДРУЗЕЙ ИЗ ВЬЕТНАМА

Дорогие вьетнамские друзья!

Сердечно поздравляем вас с 30-й годовщиной провозглашения независимости Вьетнама. Дружба и солидарность наших народов прошли закалку в суровых испытаниях и в совместных радостях: и в мирном строительстве, и в необъятных просторах космоса. От всей души желаем вам дальнейших успехов в деле строительства мирной жизни на вашей прекрасной Родине.

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ, МЕСТКОМ, КОМИТЕТ ВЛКСМ, ПРОФКОМ МХТИ им. Д. И. Менделеева.

ТРЕТИЙ ТРУДОВОЙ СЕМЕСТР

УРОКИ ТРУДА—УРОКИ ЖИЗНИ

Еще не сошли мозоли от носилок и лопат на руках бывших бойцов, а ныне снова студентов и студенток. Еще свежи в памяти «ранние» (с точки зрения бойцов) отбои и еще более ранние подъемы. Но все это позади. Трудовой семестр окончен. И пришла пора оглянуться назад и подвести кое-какие итоги. В этой заметке хочется рассказать о московских отрядах.

В Москве работало пять отрядов. Четыре строительного направления: «Тушино-81», «Москва-81», «Озеленение», «Белые дачи» и один специализированный на парфюмерно-косметической фабрике «Свобода».

Начнем по порядку. Отряд «Тушино-81» был размещен в общежитии института и работал на строительстве корпуса ИФХ и нового корпуса общежития. Все было хорошо в этом отряде — и экскурсионные поездки в Суздаль и в Тарусу, и посещение музеев Москвы. Тематические вечера, дискотеки, выступления собственной агитбригады с участием сказочных персонажей, не было только работы. Не было всерьез и надолго. Не было потому, что принимающая организация перестраховалась и попросила гораздо больше, чем ей было нужно. Строители пытались занять бойцов уборкой мусора, копанием канавы, но освоение на каждого бойца составило только 500 рублей, а в среднем по Москве — более полутора тысяч рублей.

Отряд «Москва-81» работал на строительстве корпуса дома отдыха Совета Министров РСФСР в дачном поселке в Звенигороде. Во время работы девчата, которых было большинство в отряде, отлично освоили профессию штукатуров. И давали очень высокое качество работы. Подружились бойцы отряда со строителями, которые жили рядом. Вместе с ними проводились вечера, отмечался День строителя. Активно выступала агитбригада отряда. А как девчата пели, это надо слышать.

Отряд «Озеленение». Отряд такого направления был орга-

низован впервые. Фронт работ был очень широкий: посадка кустарника и деревьев, бетонирование дорог и укладка асфальта, благоустройство детских садов и территорий новых районов. Работа благодарная — превращали заброшенные строительным мусором площадки в клумбы, газоны зеленой травы и посадки кустарника и деревьев. Не смогли, правда, ребята наладить по-настоящему интересную жизнь в отряде, но были и у них поездки в Архангельское, в Ростов-Великий. Проведены были интересные конкурсы: «А ну-ка, парни!» и ответно «А ну-ка, девушки!».

Четвертый отряд строительного направления «Белые дачи». Здесь работа была организована на высоком уровне, тон задавали «старички» со стажем в ССО один, два, а то и три года. И дело шло, но, к сожалению, порой в ущерб комиссарской работе. Отряд отлично выступил на слете РССО МХТИ в игровых видах спорта, бойцы дружно болели за своих, а вот выступления агитбригады прошло не на самом высоком уровне. Лозунг этого отряда был «Все работать», и надо сказать, что заработали они неплохо (около 400 рублей на бойца).

И, наконец, о специализированном отряде «Свобода-81». Отряд работал отлично, об этом можно прочитать в газете «Студенческий меридиан» от 7.08.81, постоянно претендовал на самые высокие места в соцсоревнованиях. Отлично выступила агитбригада на слете, завоевав первое место, хорошо выступили легкоатлеты отряда, и все это (вместе с первым местом команды девушек по волейболу, вторым местом по конкурсу газет) принесло общему первому месту по слету. И с фабрики отзывы об отряде самые хорошие. В целом все отряды жили интересной жизнью, дружно. А друзья по стройотряду — это друзья надолго!

О. ГОЛОВАНОВ,
командир РШ ССО,
О. УТРОБИНА,
комиссар РШ ССО.

КОНКУРС НА ЛУЧШЕЕ СОЧИНЕНИЕ

МИР — НАША ГЛАВНАЯ ЗАБОТА

Мир — великое слово! Жалко, что не все люди на земле хорошо понимают его значение. Мы, живущие в XX в., в веке атома, должны знать, что война в настоящее время означает конец человечества, что сейчас у нас две дороги: либо мир, либо мировая катастрофа.

Мы верим: мир есть и мир будет.

КИНОЕС ГАРСЯ ИГОРЬ,
Н-14, Куба.

У каждого человека есть родной милый край, где он

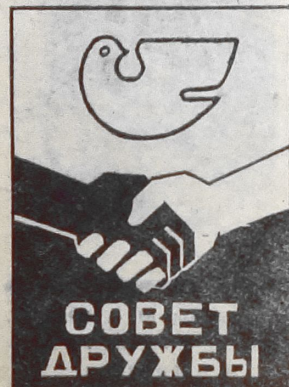
родился, где жил, где все ему знакомо с раннего детства. Самые близкие друзья, наиболее красивые города, живописнейшие леса, поля, деревни — все это связано с родным краем. Мой край находится в Южной Словакии, неподалеку от венгерской границы. Во время II мировой войны там не было больших сражений, и он не был так сильно разрушен, как другие области нашей страны. Но это не значит, что его не коснулась война. И здесь шли бои между врагами и патри-

тами, и здесь были жертвы, и здесь люди были разорены и голодали. Война — это всемирная горе и бедствие во все времена.

И вот теперь находятся на Западе безумцы с короткой памятью. Они угрожают миру, они выступают с позиции силы, бряцают оружием, теша себя безумной мыслью об ограниченной ядерной войне. Но если подумать трезво, каждому становится ясно, что не будет на земле такого места, которое осталось бы в стороне от

ядерной катастрофы. Конфликт принесет смерть не только тем, кто окажется в районе военных действий, а радиация не пощадит ничего живого на земле. Мы должны всегда помнить об этом. И, борясь за всеобщий мир на земле, мы проявляем заботу не только о судьбе нашей планеты, каждый из нас оберегает свой родной дом и любимый край, его дальнейший расцвет.

ЯКАБ АЛЕКСАНДР,
Н-13, ЧССР.



Дорогие друзья! Редакция «Менделеевца» поздравляет вас с началом нового учебного года и желает всем удовлетворения работой и радости открытий. А также мы желаем вам новых встреч с прекрасным, и в том числе — на страницах нашей газеты. Сегодня мы публикуем нашу первую «Литературную страницу» в этом учебном году и с горечью (пусть неуместной в такой праздничный день) сообщаем, что портфель редакции пуст. Мы с нетерпением и трепетом ждем у себя новых поэтов, прозаиков, драматургов и художников. Будем рады эссеистам, публицистам и пародистам. Мы жаждем познакомиться читателей «Менделеевца» с новыми именами на литературном небосклоне родного института. Хотим напомнить, что союз химии и искусств в русской культуре был всегда плодотворным. Держайте!

Эту «Литературную страницу» мы посвящаем нашим первокурсникам, чтобы они скорей почувствовали себя полноправными менделеевцами не только на почве химической технологии.

О. РОГАЧЕВ

РОССИЯ

Если снова пройду по знакомой тропе,
Среди стылых берез оглянусь
Не увидя следов, не поверю
Я рожден здесь и вскормлен
Как привычки мечты тут ношу
Не придумая слов восхваленья
Ощущая тебя как сегодняшней
Буду счастлив, коль будешь
Ты счастлива мною.

МОЛИТВА ЮВЕЛИРА

Превыше всех чудес,
Волшебный перезвон искомы
В могуществе своем чуть-чуть
Я так же, как и он,
Отрадно мастерам,
С изяществом любви чернить
Устали пусть глаза, но плечи
О Небо, вдохнови! Пусть муки
Затейливую скань, не ставшую
Рубнивым сердцам,
Сплетенную из встреч, потерь
Прости, о Небо, нам и вновь!



СВЕТЛОЕ

Еще когда доверчиво глазами
Глядел на мир от роду лет

Еще тогда мне дети рассказали,
Что мне тебя нельзя не обрести.
Теперь и сам, все тихо

Ищу следы, ищу твои следы,
И почему-то детство
Где мне однажды вдруг
приснился ты.

М. БЭВИ

Вечер. День сошел с крыльца.
Искривился цвет равнины.
Нет начала. Нет конца.
Жизнь — сплошная середина.

И пределы правоты
Напрдумывали люди.
Если я права, то ты
Прав когда-то тоже будешь.
Есть возможность. Есть побег,
Но сверши его, попробуй.
Если ты так тих и робок,
Как сбежавший человек.

Быть как все, чего-то жаждать,
Тратить слишком мало сил,
Чтобы выкрикнуть однажды:
«Ничего я не свершил!»

Облюбовывать вершины,
Каждый вечер теребя
В этой жизни серединой.
И всегда любить себя.

Память дремлет у крыльца.
День ушел, а ночь не будит.
Нет начала. Нет конца.
Только жизнь одна. И люди.

В печке плещется огонь,
Блики стынют на стене.
Тенью глаз своих не тронь
Ночь, застывшую в окне.

Не проронит слов и слез
Даже самой чуткой став.
Пряди осени в мороз —
Три сорвавшихся листа.

Звезды спрятаны во мгле.
Не найти их, не спросить.
Оглянешься, а в золоте
Золотая гаснет нить.

Литературная Страница



А. ЕЛИН

Так неожиданно грянуло лето.
Травы без меры, мысли без веса.
Слышишь, восторженно
взвизгнула флейта.
Дай принесу тебе песню из леса.

Безвременно падшие листья
Спорают от пламени серного.
Не радуется им лисья.
Преобладание серого.

И туча на крыше здания
Дождем пушится мохерово
На улице без названия.
Преобладание серого.

А. ТАТАРНИКОВ

Вот оно, море, без волн,
Вот она, воля, которой ишу.
Только ты плачешь, меня
Ну, что ты плачешь — я же лечу.

Где все законы, мораль
Сяду за стол, карандаш заточу,
Где они все... Но ты плачешь,
Ну, что ты плачешь, видишь —

Я буду помнить о тебе.
Теперь иди мне будет легче.
Расчищен путь, рубеж отмечен,
И все доверено судьбе.

Теперь не страшно ничего,
Теперь душа как воздух синий
А жизнь просторна, как Россия,
И все поместится в нее.

Я прошел от Днестра
Был один, вновь остался один.
Сколько наших российских
Мы промерили с криком «Ура!»

И дорогами горя ли,
В похоронках ли, в письмах
Все мы, все мы вернемся
Кто погиб и кто жив.

Потерял и вернул вновь
Вновь оставил его за собой.
Мы туда, брат, вернемся
Только вот до Берлина дойдем.

И дорогами горя ли,
В похоронках ли, в письмах
Все мы, все мы вернемся
Кто погиб и кто жив.

Лизнув чернильный карандаш,
Мой ангел левого плеча
Вдохнул, поставил день, число
И стал устало ждать утра.

«Плеяды» хвоей голубой
Уже ссыпались с кровли дня,
И город наполнил людьми
С окраин к центру, сверху вниз.

Так за автобусным стеклом
Вздыхал рассвет, вздыхал
И ангел левого плеча
Мусолил рыхлый карандаш.

В. АМИРХАНОВ

ИСТОРИЯ ОДНОЙ ЛЮБВИ

Лунный свет окутал Николая томным, волнующим туманом, властно и нежно увлек от опостылевшего чертежа к проекту по процессам и аппаратам, который — кровь из носу — нужно было завтра сдать на балкон. Огромная луна пригнула к себе его взгляд и заструила в душу волны смутного, беспокоящего чувства принципиальной возможности овладеть пропльвающим где-то рядом счастьем. Когда душа стала переполняться, Николай со вздохом оторвал взгляд от ночного светила и, вцепившись в перила, стал озираться по сторонам.

Под ногами простиралась двадцатитажная пропасть, а вверху открывалась банальная картина бесконечной вселенной. Вдали аккуратными кубиками толпились дома. Дома спали. Хотя нет, — в одном окне мерцал теплый зеленый огонек.

У Николая неожиданно заколотилось сердце. Озаренный изнутри какой-то догадкой, он с надрывом, не мигая, смотрел на вдруг ставший ослепительно ярким свет из далекого окна.

Все завертелось вокруг мерцающим калейдоскопом, окно же, словно в бредовом сне, стало увеличиваться и приближаться.

Скоро он почувствовал, что может дотянуться рукой до стекла. Все замерло в жутковатой тишине.

Тут Николай увидел ее. Она сидела в кресле, полуприкрыв длинными пушистыми ресницами глаза. Тонкие руки надломленно лежали на коленях, голова обворожительно-обреченно клонилась к груди.

Николай с перехваченным дыханием смотрел на зыбко поджатые маленькие ступни, хрупкие плечи и чувствовал, что теряет голову от любви, нежности и жалости одновременно.

Очнувшись от оцепенения, он, как в полусне, потянулся к окну. Оно распахнулось.

Она, встретившись, подняла на него лучезарные, полные слез глаза. Он принял, что счастье находится примерно в двух с половиной метрах от него.

«Ты...» — сказал Николай.
«Ты...» — сказала Она.
«Я...» — ответил Он, судорожно сглотнув.

«Ты пришел, чтобы спасти меня», — сказала она, подвигаясь к нему. «Да», — сказал он, не понимая, о чем идет речь, но мужественно выпятил нижнюю челюсть и сделал шаг вперед.

Она нежно взяла его за руку, остановив этим все жизненные процессы в недавно цветущем организме, и подвела к письменному столу, освещенному лампой с зеленым абажуром.

На столе блистал ослепительной белизной лист ватмана, приколотый кнопками к чертежной доске. Рядом лежала книга с до боли знакомой надписью: «Руководство к курсовому проектированию по процессам и аппаратам химической технологии»...



Гл. редактор Ю. Г. ФРОЛОВ.
Отв. за выпуск номера
Л. Н. ФИНЯКИН.