



МЕНДЕЛЕЕВЕЦ

ГАЗЕТА РОССИЙСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА
№ 18 (2183) ✦ ноябрь 2005 г. ✦ Издаётся с 1929 г. ✦ Распространяется бесплатно



100 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПРОФЕССОРА Н.М. ПАВЛУШКИНА

29 ноября исполняется 100 лет со дня рождения заслуженного деятеля науки и техники РСФСР, лауреата Ленинской премии, доктора технических наук, профессора Николая Михеевича Павлушкина.

Н.М. Павлушкин прожил долгую жизнь и оставил значимый след и в истории Менделеевского университета, и в истории современной науки о стекле и материалах на его основе. Менделеевке он отдал более 40 лет жизни, здесь он учился, делал первые шаги в науке и педагогической деятельности, здесь вырос в крупного ученого, дал путевку в жизнь многим стекольщи-

кам-технологам.

"Стекло вошло в мою жизнь весомо, зримо и бесповоротно" - вспоминал Николай Михеевич времена своей молодости.

Главными в научной деятельности ученого стали три основных направления - комплексные исследования химической устойчивости силикатных стекол, работы в области спекания корунда и разработка стеклокристаллических материалов - технических ситаллов и ситаллов на основе промышленных отходов и горных пород.

продолжение на стр. 4-5

Научные чтения, посвящённые жизни и научно-педагогической деятельности Николая Михеевича Павлушкина состоятся 29 ноября 2005 г. в 14.00, корпус факультета ХТС

КАФЕДРЕ СОЦИОЛОГИИ 10 ЛЕТ

Кафедра социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева отметила 10 лет со дня образования. Основатели кафедры были полны энтузиазма, это было новое и любимое дело, где можно было проявить свой творческий потенциал.

И вот нам 10 лет. Как много мы уже достигли и как много нам надо еще сделать.

Что нас всех объединяет, дает радость жизни, идти с интересом на работу, учебу? Именно с интересом. Это

возможность самопознания и самореализации через знакомство с большим пластом человеческих знаний, которые накопились в социологии.

Нам бы хотелось, чтобы мы глубже с помощью социологии изучали себя и еще глубже и более творчески самореализовались.

Продолжение темы на стр.3



30 октября - 1 ноября в Менделеевском университете состоялась Международная конференция "Химическое образование: ответственность за будущее", приуроченная к 10-летию кафедры устойчивого развития РХТУ им. Д.И. Менделеева.

В адрес конференции и кафедры устойчивого развития было получено множество приветствий и поздравлений от влиятельных международных организаций и Университетов мира с пожеланиями успешной работы и благодарностью за настойчивость и энтузиазм в деле образования для устойчивого развития.

Читайте страницу 2.

К 10-летию кафедры проблем устойчивого развития

ОСОЗНАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА БУДУЩЕЕ

... Существенно знать, как связать профессиональные подходы с фактическими знаниями в химии, чтобы осознать ответственность за будущее. Надеюсь, что конференция послужит генератором идей, которые будут полезны большой массе химиков во всем мире.

Лив К. Сиднес
Президент ИЮПАК

... Глобальная система вступает в период, которому свойственны огромные опасности и огромные возможности создания более прогрессивных социальных и экономических базисов. Для действий остается не так уж много времени.

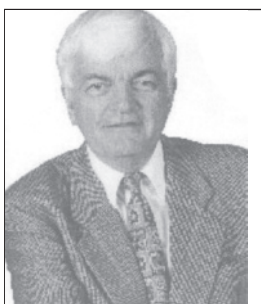
Программа кафедры проблем устойчивого развития уникальна – я не знаю других факультетов или других университетов, где работали бы люди, ставящие перед собой такие прогрессивные цели и так преданные делу их достижения...



Денис Медоуз, Университет Нью-Хэмпшир, профессор, Президент лаборатории интерактивного обучения

... Искренние поздравления от ваших многочисленных друзей в Bowling Green и в Соединенных Штатах по поводу 10-й годовщины основания Отдела для Problems of Sustainable Development.

Немного университетов в мире обратились к проблемам поддержания роста и развития в мире, когда природные ресурсы становятся более ценными и число граждан, конкурирующих за эти ресурсы, быстро растёт. Ваш Университет был среди первых, чтобы пой-



ти по этому созидательному пути. Примите наши поздравления.

Дуглас Неккерс,
Директор фотохимического центра Университета Боулинг-Грин, США

... Работа кафедры проблем устойчивого развития получила широкое международное признание за усилия по пропаганде «зеленой химии» и вклад в образование для устойчивого развития. Жизненно необходимо, чтобы ученые и инженеры использовали свои знания для решений сегодняшних проблем с учетом принципов устойчивого развития... Необходимо также поддерживать образовательные программы, которые могут помочь обеспечению жизни сегодняшнего и будущих поколений...

Сильвия Уорре, Директор отдела международных программ и образования, Американское химическое общество

... Меня особенно впечатлили серии международных конференций, проведенных кафедрой за эти годы, и работа в рамках энциклопедии систем жизнеобеспечения (EOLSS)...

Дэвид Уоддингтон, Директор-основатель отдела химического образования Йоркский университет, Великобритания

... Хотел бы отметить, что кафедра проблем устойчивого развития была одной из первых в России и в мире, где



принципы устойчивого развития были включены в контекст высшего образования...

Пиетро Тундо, Председатель консорциума итальянских университетов «За зеленую химию», профессор Болонского университета

... Примите, пожалуйста, самые сердечные поздравления в связи 10-летием кафедры устойчивого развития от всех членов Рабочей группы Европейского ЭКО-Форума по образованию!

Желаем Вам дальнейших успехов и свершений в Вашем благородном и трудном деле – продвижении и совершенствовании образования в интересах устойчивого развития, как в нашей стране, так и на международном уровне.

Мы высоко ценим Ваши разработки и достижения и искренне надеемся

на дальнейшее укрепление и развитие нашего сотрудничества.

С уважением, В.В.Элиас, Председатель Совета и рабочей группы по образованию Европейского ЭКО-Форума

... сердечно поздравляем коллектив кафедры Проблем устойчивого развития РХТУ им М.Д. Менделеева со славным юбилеем!

Наше сотрудничество всегда было очень плодотворным. Мы искренне надеемся, что впереди у нашей общей науки, образования, у нашего сообщества будет только УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.



Учебно-методическое объединение университетов РОССИИ по экологии

Учебно-Методический Совет (УМС) по экологическому образованию и устойчивому развитию
Председатель
член корр. РАН Николай Касимов,
зам. председателя
Эмма Романова

10-ЛЕТИЕ КАФЕДРЫ СОЦИОЛОГИИ

29 октября в нашем университете произошло знаменательное событие - кафедра социологии отмечала свой юбилей. А вместе с кафедрой этот юбилей отмечал не только преподавательский состав, но и выпускники, и студенты, и весь ИПУР...

10 лет - это не шутка! Непосвященный мог за неделю до праздника заглянуть на кафедру и удивиться бурной всеобщей деятельностью: во время перерывов, да и вообще в свободное личное время студенты-социологи всех курсов делали стенды с фотографиями преподавателей и учеников (которые вы могли наблюдать в пятницу-субботу напротив БАЗа) и писали сценарий концерта, активно советуясь с преподавателями. Младшие курсы постоянно прибегали к помощи старших, а третий курс (то есть мы) следил за работой и контролировал весь процесс. В течение нескольких недель не было ни минуты, чтобы кафедра пустовала...

И вот этот день настал! Когда я приехала в институт, то сразу заметила наших - социологов мгновенно можно было узнать среди других студентов по их торжественно-нарядному виду. Меня не покидало чувство, что день рождения был у каждого по отдельности, а на лице у всех была радость, смешанная с гордостью. И вот, когда все собралось в МАЗе, началась торжественная часть. Открыли ее наши любимые

преподаватели: зав.кафедрой социологии, профессор Губина Светлана Александровна, профессор Спасибенко Светлана Георгиевна, с которой на I курсе и началось наше знакомство с социологией, директор ИПУРа Тарасова Наталия Павловна, а также поздравлял нашу кафедру директор института экономики и менеджмента Хачатуров Александр Евгеньевич и выпускники, которые пришли сказать "спасибо". А главное, что у всех на лицах были искренние улыбки и радость, а у некоторых даже слезы стояли в глазах.

Сразу после торжественной части начался концерт, который приготовили в подарок все социологи, начиная с первого и заканчивая последним курсом. На празднике царила очень домашняя и теплая атмосфера, впрочем, как и на самой кафедре, поэтому все вели себя очень естественно, и никто не боялся выйти на сцену. После концерта, как принято на всяком дне рождения, настало время дарить подарки: море цветов, объятий и радости... Родные дети (студенты) договорились и решили обустроить свой дом (кафедру), подарив офисную мебель, а также сканер и принтер...

Но мы-то знаем, что главный подарок мы уже подарили друг другу, более того, мы дарим его каждый день - это любовь и теплые человеческие отношения. А что может быть важнее?



**Заведующая кафедрой социологии
Светлана Александровна Губина принимает поздравления**

И вот концерт окончен, но праздник продолжается - студенты, выпускники и преподаватели плавно перешли на кафедру, продолжив уже менее официальное дружеское общение.

А я, студентка III курса факультета ИПУР кафедры социологии, верю, что и через 10 лет, и через 20, мы все также будем возвращаться в свою alma mater для того, чтобы в очередной раз сказать "спасибо", и там нас всегда будут ждать тепло, участие и дружеский совет.

Баришовец Катерина, ПР-33



Студенты Института химии и проблем устойчивого развития приветствуют гостей конференции

В 1989 г. Губина Светлана Александровна начинает читать социологию химикам как гуманитарный курс по выбору. В 1991 г. на Ученом Совете Павел Джibraилович Саркисов предлагает создать кафедру социологии. 5 июня 1995 г. вышел приказ ректора и была основана кафедра социологии в РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Первые два года социологию в основном преподавали на других факультетах - она становится обязательным предметом на всех химических специ-

КАК ЭТО БЫЛО

альностях.

Возникли большие трудности с набором кадров и освоением новых учебных предметов. Первым возможным решением проблемы стало привлечение высокопрофессиональных специалистов. Был и второй путь. Сами преподаватели кафедры стали переквалифицироваться, ходить на лекции к ведущим профессорам, осваивать многопрофильные специализированные курсы.

Еще одним выходом из сложившейся ситуации стало воспитание молодых преподавателей из выпускников кафедры. Также наши лучшие студенты-старшекурсники выступают в качестве преподавателей. Проблему персонала мы решили.

Прошло пять лет. В 2000 году к пятилетию кафедры долгожданным по-

дарком был первый выпуск. Первая защита дипломов стала праздником. Студенты говорили о том, что для них сама работа, сам факт защиты сделали больше, чем все обучение за 4 года. Они открыли в себе способности, о которых и не подозревали. Эти способности позволили многим студентам поступить в аспирантуру.

Сегодня кафедра имеет специализированный профиль, а студенты ориентированы на практическую подготовку. Благодаря тому, что мы набираем небольшое количество студентов, у нас ведется индивидуальная работа с каждым. Отличительная особенность наших дипломов это разработка как социальной и экономической тематики, так и естественнонаучной.

Преподаватели и студенты кафедры социологии принимают активное участие в жизни университета: выступают на конференциях, исследуют разные аспекты студенческой жизни: мотивацию обучения, духовный мир студента, работающий студент, жизненные стратегии выпускников, гуманитаризация технического образования и другие проблемы.

УЧЕНЫЙ С ТВЕРДЫМ ХАРАКТЕРОМ

К 100-летию со дня рождения профессора Н.М. Павлушкина

Начиналась трудовая жизнь Николая Михеевича Павлушкина далеко от Москвы - в Брянской области. Он родился в 1905 г. недалеко от г. Дятьково, в поселке Бытошь в многодетной семье. Отец умер, когда ему не было 5 лет, и уже с 13 лет мальчик должен был начать работать. Брянщина в то время была (и сейчас остается) крупным центром российского стеклоделия, где, как и во Владимирской губернии, были сосредоточены знаменитые Мальцевские стекольные мануфактуры. Был стеклозавод и в родном поселке Николая Михеевича - Бытоше, где он и начинает работать в 1920 г., после недолгого периода работы на железной дороге.

По характеру и воспитанию Николай Михеевич был человеком активным, "общественным", с твердыми жизненными установками, поэтому неудивительно, что на заводе молодой человек активно занимается общественной работой, избирается членом заводского комитета профсоюза, секретарем ячейки комсомола, а в 1924 г. в составе ленинского призыва, объявленного партией после смерти В.И. Ленина, становится кандидатом, а затем членом РКП (б). Благодаря деловым и личностным качествам он выдвигается на работу в комсомольских и партийных структурах вначале в Бытоше, потом в Дятьково.

В 1932 г. он отправляется в Москву и становится студентом Московского химико-технологического института им. Д.И. Менделеева. Вопросы о выборе специальности не было, он был решен еще в период работы на Бытовском стекольном заводе. После окончания МХТИ им. Д.И. Менделеева Николай Михеевич в течение 10 лет занимает ответственные посты в советских органах - Наркомате тяжелой промышленности, Наркомате химической промышленности, некоторое время является директором Харьковского химико-технологического института. Во время Великой Отечественной войны он, кроме основной работы, выполняет задания по эвакуации аппарата управления химической промышленностью страны из Москвы, предприятий химической промышленности из Сталинграда и другие. За работу в годы войны Николай Михеевич награжден орденом Трудового Красного Знамени (1944 г.), медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне".

В 1947 г. Николай Михеевич возвращается в родную Менделеевку. Уместно вспомнить, что конец 40-х - начало 50-х годов было временем вос-

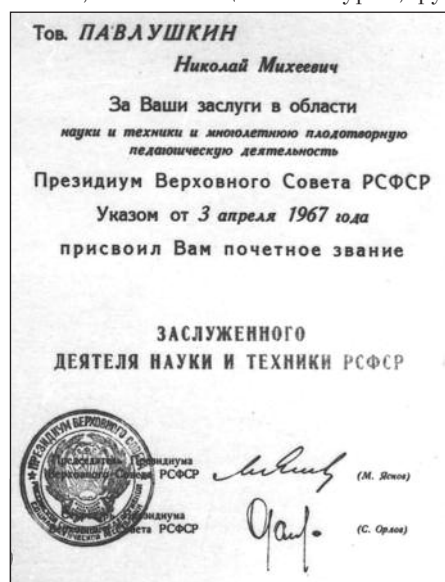
становления народного хозяйства, разрушенного войной. Промышленность страны, в том числе и стекольная отрасль, находилась в полупарализованном состоянии и остро нуждалась в грамотных кадрах, новых технологиях, материалах, оборудовании. Имея за спиной солидный опыт работы в органах управления народным хозяйством и зная проблемы промышленности, Николай Михеевич понимал необходимость развития ее научной базы и обеспечения кадрами высшей квалификации. Придя в МХТИ, он становится ассистентом, потом доцентом кафедры стекла, читает лекционные курсы, ру-

становится профессором кафедры, а в 1965 г. - ее заведующим, и одновременно, в течение 5 лет - проректором по научной работе института. До последнего дня жизни (1984 г.) Николай Михеевич оставался руководителем кафедры, отдавая все силы ее развитию, росту ее научного потенциала и авторитета.

Научные интересы Н.М. Павлушкина лежали в области физико-химии и технологии стекла и материалов на его основе. Являясь заведующим кафедры, он руководил многими направлениями работ, которые проводились коллективом кафедры и ее проблемной лаборатории - разработками легкоплавких стекол и эмалей, диэлектриков и электровакуумных стекол, фотохромных и лазерных стекол, упрочненных стекол и другими.

Изучение влияния химического состава стекол на их поведение в агрессивных средах стало одной из первых крупных научных разработок Н.М. Павлушкина. Эта работа завершилась синтезом нового состава стекла, отличающегося высокой химической и термической стойкостью.

Под руководством профессора И.И. Китайгородского на кафедре были раз-



И.И. Китайгородский и Н.М. Павлушкин рассматривают образец керамического реза, 1953 г.

ководит студенческим лабораторным практикумом. Одновременно он занимается научной работой, и уже через 3 года, в 1950 г., защищает кандидатскую диссертацию. В последующие годы Николай Михеевич продолжает научную работу, развивает новые идеи, участвует во внедрении разработок в промышленное производство. В 1960 г. он защищает докторскую диссертацию,

вернувшись к работам по спеканию керамических материалов в присутствии стекловидной фазы. Важнейшим результатом этих работ явилось создание высокопрочного и сверхтвердого керамического материала - корундового микролита, автором которого является Н.М. Павлушкин. В своей докторской диссертации (1960 г.) Николай Михеевич разработал и изложил теоретические

основы спекания оксида алюминия в присутствии незначительного количества (менее 1 %) стеклофазы, сформулировал основные принципы управления этим процессом, предложил технологию получения микролита. По механическим свойствам и износостойкости новый материал превзошел инструментальные материалы на металлической основе, был внедрен на Московском комбинате твердых сплавов и стал успешно применяться в качестве резцов при скоростной обработке металлов, шурупов на нефтепромыслах, других износостойких изделий. Корундовый микролит получил не только всесоюзное, но и мировое признание как прочная машиностроительная и инструментальная керамика. Монография Н.М. Павлушкина "Спеченный корунд" (1961 г.) была переведена на английский язык и издана в США.

Многолетним этапом научной деятельности Н.М. Павлушкина стало руководство циклом работ по созданию стеклокристаллических материалов - ситаллов, получаемых методом катализируемой кристаллизации стекла. Развитие теории этого процесса заложило основы синтеза нового класса неорганических материалов, сочетающих в структуре мелкокристаллическую фазу с размером кристаллов 1-3 мкм и стекловидную фазу, выполняющую роль аморфной прослойки, цементирующей кристаллы. Выявление путей управления фазовыми превращениями в стеклах, составом и структурой ситаллов открыли поистине уникальные возможности проектирования и получения материалов с заданным комплексом теплофизических, электрических, механических и других эксплуатационных свойств. Технические ситаллы различного назначения нашли широкое применение во многих областях техники. За эти работы Н.М. Павлушкин в числе группы ученых был удостоен высокого звания лауреата Ленинской премии (1963 г.).

Важнейшим направлением работ в области синтеза ситаллов стало использование для их получения отходов металлургической и топливно-энергетической промышленности - шлаков и зол, а также природного сырья - горных пород. Эти разработки преследовали две цели: с одной стороны - создание дешевых и конкурентоспособных материалов для нужд строительной индустрии, химической, горнодобывающей и других отраслей промышленности, с другой - решение экологических проблем утилизации отходов металлургических шлаков, топливных зол, других промышленных отходов, скопившихся на огромных территориях Украины, юга России, Сибири. Новый тип

стеклокристаллических материалов получил название шлакоситаллов (золоситаллов, петроситаллов - по виду используемого сырья). В 1966 г. сотрудниками кафедры под руководством Н.М. Павлушкина в содружестве с коллективом завода "Автостекло" (г. Константиновка, Донецкая обл.) было создано первое в мире крупнотоннажное производство листового шлакоситалла методом непрерывного проката. Сам Николай Михеевич так оценивал это достижение: "Впервые в истории стеклотехники удалось решить две сложнейшие в научно-техническом и конструкторском отношении задачи. Никто и никогда до нас не получал из жидкотекучего расплава шлакового стекла непрерывной ленты методом проката и тем более не получал из нее закристаллизованного материала, превосходящего по своим свойствам каменное литье". Дальнейшим развитием этих работ явилась разработка и промышленное освоение технологии производства новой разновидности листового шлакоситалла белого цвета. Поточная линия непрерывного проката белого шлакоситалла также была пущена на заводе "Автостекло".

Результаты научных исследований и разработок Н.М. Павлушкина отражены более чем в 400 научных трудах - статьях, монографиях, авторских свидетельствах. Пионерские работы по синтезу шлакоситаллов получили широкий отклик за рубежом.

Идеи Н.М. Павлушкина и его коллег в области создания новых стеклокристаллических материалов прошли самую сложную проверку - проверку временем и продолжают успешно развиваться и сегодня в работах кафедры химической технологии стекла и ситаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Это - новые неорганические материалы для медицины - биоситаллы, тугоплавкие ситалловые матрицы для высокопрочных жаростойких композитов, наноструктурированные материалы для нелинейной оптики, декоративные стеклокристаллические материалы и покрытия со сферолитоподобной структурой кристаллов и другие.

Н.М. Павлушкиным подготовлено более 60 кандидатов и докторов наук. Многие из его учеников стали известными учеными, высококвалифицированными инженерами-технологами, руководителями научных учреждений и промышленных предприятий. За успехи в научно-педагогической деятельности Н.М. Павлушкину присвоено почетное звание Заслуженного деятеля науки и техники РСФСР (1967 г.), он награжден орденом Октябрьской Революции (1975 г.).

Большое внимание Николай Михеевич уделял развитию и совершенствованию учебной и методической базы высшего образования в области технологии стекла. В соавторстве с преподавателями кафедры был издан "Практикум по технологии стекла и ситаллов" (I изд. - 1957 г., II изд. - 1970 г.). В 1967 г. Николай Михеевич закончил работу над монографией "Основы технологии ситаллов" (I изд. - 1967 г., II изд. - 1979 г.), ставшей первым в мире учебником, в котором обобщены теоретические и практические аспекты технологии этого класса неорганических материалов. Этот труд переведен на несколько языков, на него до сих пор ссылаются авторы зарубежных книг и учебников.

На изданном в 1983 г. учебнике "Химическая технология стекла и ситаллов" под редакцией Н.М. Павлушкина выросло не одно поколение стекловидников, он и сегодня остается настольной книгой студентов, аспирантов, преподавателей вузов, инженерно-технических работников отрасли, разработчиков новых стекловидных и стеклокристаллических материалов и их технологий.

Важным элементом жизни Н.М. Павлушкина всегда оставалась организационно-общественная работа. Он принимал самое активное участие в жизни института, являлся членом ряда ученых и технических советов, материаловедческих секций Академии наук СССР и Государственного Комитета по науке и технике, организатором многих всесоюзных совещаний и конференций по жаростойким материалам. Встречи под его председательством проходили в деловой и одновременно теплой, творческой атмосфере, способствовали обмену новейшими достижениями науки, объединяли ученых и технологов в единое содружество людей, преданных делу развития стеклодела.

Сегодня коллеги и ученики профессора Н.М. Павлушкина с благодарностью вспоминают годы работы под его руководством, отмечают его удивительную целеустремленность, работоспособность, организаторский талант. Глубокое уважение окружающих вызвали его исключительная принципиальность, научная объективность, твердость убеждений.

Мы всегда будем вспоминать Николая Михеевича как Учителя и Ученого, отдавшего жизнь служению стеклу, стекловой науке и технологии.

**Коллектив кафедры
химической технологии
стекла и ситаллов**

У каждого человека своя судьба. Она складывается из тысячи случайных действий и явлений. Его величество случай управляет судьбой человека. Я своей судьбой довольна. Во-первых, тем, что стала преподавателем. Общение с молодежью заряжало меня энергией, я долго ощущала себя молодой. Во-вторых, я преподавала волшебную дисциплину - органическую химию. От своей преподавательской работы я получала очень много радости, положительных эмоций, хотя бывали и неудачи.

Учебный процесс на нашей кафедре стоит на трех китах - лекция, семинар и лаборатория. Для меня самыми трудными и напряженными были лекции. Я к ним всегда очень тщательно готовилась. Самое главное - построить логический каркас материала, чтобы ничего не забыть и не пропустить. Конспектом я пользоваться не могла, у меня сразу же отключалась голова. Сам процесс чтения лекции очень сложный, требующий большого напряжения. Надо не только следить за тем, что и как говоришь, что пишешь на доске, но и наблюдать за аудиторией - успевают ли студенты записывать.

Однажды у меня был такой случай. Я поворачиваюсь к студентам и вижу, что все склонились к своим тетрадкам, и только один студент на последней парте сверлит меня глазами. Взгляд этого студента мешал мне сосредоточиться. Я все время думала, зачем он пришел на лекцию, если ничего не пишет. Так продолжалось несколько лекций, и вот однажды, когда во время перерыва этот студент проходил мимо моей кафедры, я его остановила и задавала волнующий меня вопрос. Студент засмутился, потупил взор, а потом сказал: "Я дома самостоятельно по книгам прорабатываю очередную материал лекции, составляю конспект, а потом прихожу на вашу лекцию и проверяю себя, так ли я понял материал, сумел ли выделить в нем главное. Извините меня, я не думал, что я занимаюсь не так, как все студенты. Разрешите мне и дальше ходить на ваши лекции".

Я извинилась перед студентом и разрешила ему продолжать свой эксперимент. Надо сказать, что лет через 10 в газете "Известия" в списке награжденных Государственной премией химиков я увидела его фамилию. Мне было очень приятно.

Чтению лекций мне очень мешали опаздывающие студенты. Входная дверь была около кафедры, и каждый входящий сбивал меня с мысли. Я обращалась к студентам с просьбой не опаздывать, но все было напрасно. Тогда я решила бороться с опозданием своим методом. Я сказала, что буду

ИСПОВЕДЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



Профессор Нина Михайловна Пржиялговская проработала на кафедре органической химии Менделеевки более 45 лет. Была первым деканом воссозданного в 1975 году общетехнического факультета. В настоящее время она живет в США, где работает ее сын, но душой и воспоминаниями она вновь и вновь возвращается к годам, проведенным в родном вузе.

впускать только таких студентов, которые приведут уважительную причину опоздания (не проспал, долго не было автобуса).

На следующей лекции я встала у входной двери. Первый опоздавший студент рассказал такую историю: "Я вышел из подъезда, и вдруг черная кошка перебежала дорогу. Я не мог идти, у меня после вашей лекции контрольная по математике. Я стоял и ждал, что кто-нибудь перейдет путь, проделанный кошкой. Ждать пришлось долго". Подумав, я разрешила студенту пройти в аудиторию.

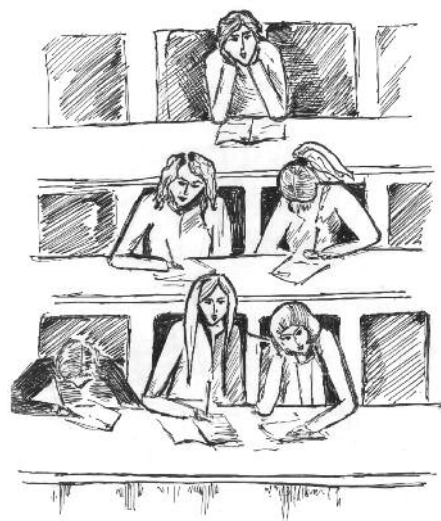
Следующей была девушка. Она поведала такую историю: "Иду от метро к институту, шнурки развязались, я на них наступила и упала. Я завязала шнурки, но они почему-то все время развязывались, и так всю дорогу". Я стала думать, признать ли эту причину уважительной, аудитория почувствовала мои колебания и заскандировала: "Пропустить, пропустить!" Девушка прошла в аудиторию. Я посмотрела за дверь, там в очереди стояло человек 20, и я поняла, что лекцию начать не смогу. Всех впустила и еле успокоила аудиторию, чтобы переключить ее на органическую химию.

К семинарским занятиям я тоже всегда серьезно готовилась. Студенты в группе разные, надо подобрать задачи для каждого по его способностям. Был у меня такой случай. Начался учебный год, но один преподаватель заболел, и за него вели семинарские занятия дежурные преподаватели. На третью неделю очередь дошла и до меня. Я решила выяснить, что было разобрано на предыдущих семинарах. Оказалось, что оба предыдущих преподавателя разбирали со студентами номенклатуру (названия) органических соединений, так как в лекциях еще не было серьезного материала. Мне не хотелось третий семинар жевать номенклатуру, и я предложила студентам устроить соревнование, своеобразный КВН. Для этого группу разделила на две команды "Радикал" и "Нуклеофил" и стала задавать элементарные вопросы на уровне

школьной программы. За правильный ответ я ставила баллы, максимум 5. Студенты с радостью приняли мою игру, я не успевала придумывать вопросы, обе команды тянули руки. От напряжения у меня по спине бежала струйка пота. Когда закончился семинар, я подвела итоги. Победила команда "Нуклеофил" со счетом 40 против 30. Я от этого семинара получила огромное удовольствие.

Уже в коридоре меня догнала студентка из команды "Радикал" и сказала, что "Нуклеофил" победил только потому, что случайно там оказались самые сильные студенты. В следующий раз они постараются сесть поровномернее. Но следующего раза не было.

Самым эффективным способом познать органическую химию, конечно, является лаборатория. Здесь студенты сами видят всю волшебную силу этой науки. Я любила давать студентам в качестве первого синтеза "ацетанилид". Синтез очень простой и легкий: в воде смешиваются две жидкости анилин и уксусный ангидрид. Смесь подогревается и медленно охлаждается. И вот в



колбе начинают образовываться красивые блестящие кристаллы. У одних в виде перламутровых пластинок, у других - в виде мелких иголок. Это завораживает всех студентов. Они потом приходят в лабораторию, с нетерпением ожидая увидеть очередное чудо.



Работа в лаборатории для преподавателя - это очень напряженный труд. Лаборатория органической химии пожаро- и взрывоопасна. Необходимо все время следить за соблюдением техники безопасности.

Я вспоминаю, как однажды практикум уже заканчивался, но не все студенты успели завершить свои синтезы. Я со всеми обсудила, на какой стадии можно остановить синтез. Одна студентка N вылила продукт реакции в коническую литровую колбу и подошла ко мне с вопросом, можно ли так оставить. Я сказала, что можно. В колбе было два слоя: продукт реакции был в виде масла, а под ним водный кислый слой. Я ушла в свой кабинет. В этот вечер я собиралась в театр, и на мне под халатом было выходное платье. Я сняла халат и снова заглянула в лабораторию, зная, что многие студенты в последние минуты стараются еще что-то успеть сделать. Я подошла к студентке N, она нагнулась и из шкафчика вытащила свою колбу, плотно закрытую резиновой пробкой. Она поднесла колбу к моему лицу и спросила, а на этой стадии можно оставить синтез. В это время колба разорвалась, и нас окатило жидкостью. Мы не могли открыть глаза. Была вызвана скорая помощь, и нас отвезли в глазную больницу. Глаза нам промыли, слава Богу, стеклов в них не оказалось. В театр я конечно не попала, а платье было безнадежно испорчено.

Что же произошло? Студентка N посмотрела в практикум и увидела, что следующая стадия ее синтеза очень простая, надо к смеси добавить соду. Она это сделала, сода оказалась на масляном слое. А когда она увидела меня, схватила колбу из шкафчика и невольно взболтала содержимое, сода быстро прореагировала с кислым водным слоем, образовавшийся углекислый газ разорвал колбу.

Я всегда к студентам относилась с вниманием и уважением, но не всегда получала то же в ответ.

Расскажу такой случай. В одной группе должна была пройти контрольная работа. Накануне я долго составляла контрольные билеты, спать легла поздно, но поспать не удалось, заболел внук, он всю ночь капризничал. Занятия начинались очень рано - в 8 часов утра. С больной головой я приехала в институт, но группы моей в аудитории не было. Я решила, что что-то с расписанием, пошла к БАЗу, но там была указана та самая аудитория. Где пропавшая группа, я понять не могла и узнать было не у кого - так рано учебная часть и деканат еще не работали. Я сидела в аудитории и надеялась, что кто-нибудь все-таки придет. Я решила, что группу сняли с занятий для встречи какого-нибудь высокого иностранного гостя. В 10 часов я позвонила в деканат и узнала, что никакие отмены занятий не было. Через неделю - опять занятия в этой же группе. Мы встретились, все студенты были на месте, но никто не объяснил, не извинился, почему они не пришли на предыдущее занятие. Тогда я об этом спросила старосту группы. Он сказал следующее: "Мы не были готовы к контрольной и решили на нее не ходить." "А почему вы не подумали обо мне?" - Ответа не было. После этого мне было неприятно работать с этой группой.

Взаимоотношения "преподаватель - студент" играют большую роль в учебном процессе, поэтому с обеих сторон надо стремиться сделать их уважительными.

Вот еще один пример на эту тему. Я только-только начала свою преподавательскую деятельность. Никто меня к ней специально не готовил. Правда, я выросла в учительской семье и знала, что такое методика преподавания. И тем не менее, когда я шла на свой первый семинар, коленки мои дрожали. Я подошла к аудитории, открыла дверь и увидела, что за преподавательским столом сидит студент, а ноги его лежат на столе. Я быстро закрыла дверь, постояла еще пару минут в коридоре и снова вошла. Стул и стол уже были свободны. Я проверила по списку присутствующих и установила, кто сидел за моим столом. Это был студент К. К семинару я подготовилась тщательно и попыталась начать работу по намеченному плану, но все тот же студент К не дал мне это сделать. Он все время перебивал, задавая глупые вопросы. Требовал повторить то, что и так было ясно. Аудитория со злорадным интересом следила за нашим поединком. Один раз я его попросила выйти из аудито-

рии и не мешать другим студентам заниматься. Он на это ответил: "Я поступил в институт учиться, а не гулять в коридорах".

Последующие семинары проходили так же не по моему плану, а по плану К. Жаловаться на него в деканат мне не хотелось, это значило бы, что я расписалась в своей слабости. Я надеялась, что постепенно все войдет в норму. В других группах у меня все было нормально. А в эту группу я шла с неохотой, с нежеланием их всех видеть.

И вот семестр закончился, я предупредила коллег-преподавателей о своем конфликте со студентом К и попросила, чтобы его проэкзаменовали они, мне его спрашивать не хотелось. Однако, когда подошла очередь ему отвечать, он заявил, что будет отвечать только своему преподавателю, т.е. мне. Спорить было неудобно, и я стала его экзаменовывать. Ответ на билет был идеальным. На все вопросы К отвечал блестяще. Студенты в аудитории с замиранием сердца ждали моей расправы над К. Но я не могу сводить счеты со студентами, поэтому поставила ему пятерку, так как поняла, что весь семестр он меня разыгрывал, притворяясь плохим студентом.

Когда после завершения экзамена я вышла в коридор, там стояла вся группа во главе со студентом К. Он держал в руках огромный букет роз и обратился ко мне со словами: "Нина Михайловна, спасибо Вам, я выиграл пари. Эти цветы Вам". Я цветы не взяла, сказала: "Раздайте розы девочкам, которые поддерживали вас в этом пари." Больше в этой группе у меня занятий не было. Студента К я еще нес-



колько раз встречала в коридорах института, он всегда со мной здоровался с поклоном, но мне это было неприятно.

Вот так неудачно я начала свою педагогическую деятельность. Но все равно я счастлива, что столько лет была преподавателем органической химии. Жаль, что нельзя быть преподавателем вечно.

ДВЕ ПОБЕДЫ "ПСЖ"

У любой студенческой команды КВН, равно как и другого творческого образования, однажды приходит время прекратить вариться в соку собственного университета, выступая только на мероприятиях родного вуза. У молодой сборной КВН "По Собственному Желанию" на восьмом месяце существования такой момент настал, причем оба ознаменовавшие его события уместились в кратчайший период - одну неделю.

12 ноября у ПСЖ случилось первое выездное выступление, наша команда была приглашена в славный город Зеленоград, на крупнейшей площадке которого (ДК Зеленоград) проходил День первокурсника Московского государственного университета электронной техники (МГУЭТ). К сожалению, нашей команде не предоставили возможность должным образом подготовиться к выступлению, поэтому впервые свою программу мы показали собственно во время выхода на сцену. Кроме того, своего часа ждать нам пришлось немало - приехав в ДК к 12-00, ПСЖ ушла со сцены в 20 часов. Так что неудивительно, что первокурсники МГУЭТ с любопытством наблюдали за группой молодых людей в военной форме (элемент выступления), разлегшихся спать во время основного представления на стоявших в гримёрке диванах. Впрочем, какое это всё имеет значение в сравнении с успешным выступлением! Уставший после трёхчасового марафона зал реально казался неподъёмным, но появившись на сцене,

мы его постепенно расшевелили. Люди смеялись просто из последних сил, награждая овациями чуть ли не каждую сказанную



шутку и сыгранную миниатюру. После выступления мы поняли, что это была первая игра, с которой у нас не случилось никаких накладок. И что все мы получили невероятное удовольствие. Судя по отзывам, его получил и зал.

На следующий день мы приехали на первый редакторский просмотр к выступлению на "Осеннем кубке юмора Фестос". Когда нам урезали полпрограммы, стало понятно, что к юмору тут относятся серьёзно - это без шуток. То есть как раз таки с ними, ведь угодить выдавшим виды редакторам Московской студенческой лиги КВН "Фестос" оказалось крайне непросто. Просидев накануне игры на втором смотре 7 часов и ещё пять непосредственно перед началом состязания, мы докомплектывали нашу программу, оставшись



в числе наименее "порезанных" команд. В течение, опять же, трёх часов зал смеялся над шутками 20 команд. Среди них - участники лиги Фестос текущего сезона и подавшие заявки сторонние команды. Выступление ПСЖ случилось в начале третьего часа представления. Зал принял нас более чем благосклонно, что помогло нам не затеряться среди других команд и проявить себя с лучшей стороны. Спасибо всем болельщикам, принявшим клич о поддержке и пришедшим посмотреть на нашу игру - с вашей осязаемой помощью мы чувствовали себя намного увереннее. И эта уверенность принесла свои плоды - выйдя на награждение, мы стали первыми, кто получил кубок! Первая выездная межвузовская игра - и сразу же награда! Команду "По собственному желанию" наградили спецпризом жюри высказав надежду, что в следующем сезоне мы будем играть в самой лиге. И снова шквал аплодисментов, море радости и удовольствия! Две важнейших выездных игры прошли на "отлично". Ура, мы справились!

Команда
"По собственному желанию"

Дорогие учащиеся, учащие, а также другие интересующиеся лица!
7, 8, 10 и 12 декабря в МАЗе
будет проводиться фотовыставка.
Тема - свободная, жанры - любые.

Приглашаются все желающие выставить свои работы и заинтересованные зрители.

Для участников: заявки на участие и работы формата от 13x18 до 20x30 в количестве не более 15шт. принимаются в клубе РХТУ до 3 декабря.

За подробностями обращаться в клуб или на сайт
RXTU.NET



Фото Мещерякова Никиты

Главный редактор А. Тихонов
Молодежная редакция Е.Койава
Компьютерная верстка А. Фарфоров
Рисунки А. Кожеваткина, Л. Ефремова

Мнение редакции может не совпадать
с позицией авторов публикаций
Заказ № 141. Тираж 500 экз.
Подписано в печать 28.11.2005 г.