

# МЕНДЕЛЕВЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 23 (1786)  
Издаётся с 1929 года

Понедельник, 29 августа

Цена 2 коп.

В феврале состоялся Пленум ЦК КПСС по вопросам просвещения. В декабре состоится Всесоюзный съезд работников народного образования. В печати дискутируются вопросы организации педагогического общества. Государственный комитет по народному образованию СССР призывает нас к самостоятельности и к действию. Газеты пестрят статьями о школе.

К сожалению, большинство материалов этой газеты — только констатация фактов нашей, часто интересной, педагогической работы, но не содержит острой постановки наиболее проблем. Надеемся, что выступления учителей на августовской конференции будут конкретнее.

Главное сегодня для каждого из нас — работать по-новому, не ожидая распоряжений «сверху».

А пока РОНО предлагает подумать вот над чем:

- как обеспечить оптимальное внимание всех районных организаций к школе?
- как повысить престиж знаний, престиж труда школьников?
- какие видятся пути демократизации управления школой?
- как обеспечить уже в этом году реальную самостоятельность школы и учителя?
- как дать сегодня каждому ребенку возможность полного развития Личности?

Основные положения перестройки средней и высшей школы в стране предусматривают непрерывность процесса образования, непосредственную связь между знаниями, получаемыми учащимися в школах, ПТУ, техникумах, с тем, чему учат студентов в вузах. Главная цель — подготовка высококвалифицированного специалиста, действительно необходимого народному хозяйству, будет достигнута только тогда, когда знания, даваемые в средних учебных заведениях, будут основой, на которой строится вузовское образование. Такое положение может быть достигнуто при тесном взаимодействии вузов со средними учебными заведениями. Только тогда школьное образование избавится от чрезмерной информативности и будущие абитуриенты будут получать основы и четкое представление о тех науках, которые они будут впоследствии изучать в вузах и которые станут фундаментом их будущей профессии. Это же сделает профессиональный выбор молодых людей более сознательным, а значит, более правильным.

В Московском химико-технологическом институте имени Д. И. Менделеева предпринята попытка решить эту проблему путем создания специального учебного комплекса при вузе, в который вошли 14 школ, 2 техникума и 1 ПТУ г. Москвы. В первом случае в базовых

## ШКОЛА — ПТУ — ТЕХНИКУМ — ВУЗ

● НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ

школах созданы специальные классы углубленного изучения химии, где занятия ведут не только учителя, но и преподаватели вуза. Ученики слушают лекции, проходят семинарские и лабораторные занятия непосредственно в стенах института. В учебном комплексе при МХТИ им. Д. И. Менделеева базовыми стали средние школы №№ 134, 422, 710, 303, 106, 827, 174, 868. Институт оказывает им материально-техническую помощь. Так, в школе № 174 оборудован класс ЭВМ, который успешно функционирует. Подобную работу институт планирует проводить в ПТУ № 143, Московском химико-технологическом техникуме им. В. И. Ленина.

Институт проводит широкую работу по пропаганде химических знаний и профориентационную деятельность, наряду с базовыми, и в других школах города, организуя там химические кружки, проводя химические вечера и олимпиады, встречи с ведущими учеными вуза. Наиболее способные ученики этих школ направляются в базовые школы для учебы в классах с углубленным изучением химии. Так, средние школы № 1164, 18, 30 Свердлов-



Вчерашние школьники на посвящении в студенты МХТИ им. Д. И. Менделеева.

ского района направляют своих учеников в базовую школу № 174.

Институт планирует в ближайшее время организовать лекторий по современным проблемам химии и химической технологии для учителей средних школ.

Сегодня создан Совет учебного комплекса при МХТИ им. Д. И. Менделеева, в который вошли преподаватели института, директора и учителя средних школ, ПТУ и техникумов, а также представители других заинтересованных организаций. Этот Совет призван координи-

ровать совместную работу института, школ, ПТУ и техникумов. Он может рассматривать любые вопросы преподавания химии, в том числе школьные программы и учебники, и выдвигать свои предложения по их улучшению.

Несомненно, совершенствование химико-технологического образования требует решения многих проблем, для чего необходимы совместные усилия вузов и средней школы.

**П. САРКИСОВ,**  
ректор МХТИ им.  
Д. И. Менделеева.

## ВЫЕЗДНОЕ ЗАСЕДАНИЕ — В ШКОЛЕ

За прошедший учебный год районный совет родительской общественности провел 7 заседаний. На самом первом заседании состоялось знакомство с новой заведующей РОНО Г. Г. Габунья, которая ознакомила нас с планами работы РОНО в области школьной реформы, с конкретными путями активизации работы родительской общественности района. В частности, она предложила проводить заседания не в стенах РОНО, а прямо в школах.

В Свердловском районе из существующих 20 средних общеобразовательных школ — 5 с углубленным изучением иностранного языка, 2 — со спортивным уклоном, 1 — с химическим.

Итак, первое выездное заседание было проведено в школе № 174. В этот день перед присутствующими с докладом «Военно-патриотическая работа и подготовка юношей к служ-

бе в армии» очень успешно выступил молодой военрук В. И. Попов. Затем директор И. А. Дубровская познакомила нас со школой. В первую очередь показала, в каких условиях обучаются дети-шестилетки. Эта школа была первой в районе, где в 1984 году дети пошли в школу с 6 лет. Так что в этой области здесь уже имеется положительный опыт. Большой интерес вызвали компьютерный класс, кабинеты биологии, химии, географии, домоводства. Приятно было познакомиться с персональной выставкой двух учеников старших классов. Такие выездные заседания были проведены еще в школах №№ 209 и 220.

В школе № 209 родительская общественность познакомилась с музыкальным классом, где организовывал концерты среди учащихся Д. И. Кабалева. В школе решено создать музей Д. И. Кабалева; здесь будет храниться личный рояль композитора.

Очень содержательная встреча состоялась в апреле в школе № 220 с молодым директором М. В. Трухановой.

В процессе создания плана работы на новый учебный год в РОНО состоялось расширенное заседание Совета, на котором план был дополнен с учетом новых актуальных проблем современной школы. В частности, с нашей стороны были предложены вопросы об организации питания в школах, улучшении работы комиссий по делам несовершеннолетних.

На нашу встречу, посвященную организации питания в школах, была приглашена директор комбината школьного питания О. А. Бастаева. Надо отметить, что в основном все наши заседания, не исключая и этого, проходили очень активно и скучать нам не приходилось.

За активное участие в работе председатели родительских комитетов школ №№ 174, 221 и 226 Р. Г. Мелконян, Т. А. Бабкина, В. В. Климов были награждены Почетной грамотой ГУНО г. Москвы, а К. И. Гусев (209 школа), Г. А. Чамова (49 школа), В. Б. Алексеев (228 школа) были отмечены Почетной грамотой Свердловского РОНО г. Москвы.

Но наряду с этим были также председатели родительских комитетов, которые очень халатно отнеслись к своим обязанностям (школы №№ 182, 205, 210, 2116, 1164). Будем надеяться, что в новом году эти школы приложат усилия для активизации работы родительских комитетов.

**Р. МЕЛКОНЯН,**  
председатель Свердловского  
родительского комитета.

Уже больше 20 лет каждый август начинаю волноваться, смогу ли я быстро восстановить тот стереотип, без которого легкого, невмученного общения с ребятами не получится, — педагогический, сугубо профессиональный стереотип. Думаю вместе с тем и о ломке этого стереотипа, стремия к «новому слову» и «новому делу» перед лицом ученика. Сла-

## О СВОБОДЕ И НЕСВОБОДЕ, ОБ УЧИТЕЛЕ И УЧЕНИКЕ

ва богу, ни разу за прошедшие годы мучительные волнения августа, неуверенность, предварительные «придумки» и предварительные отказы от уже начатого не привели к ожидаемым конкретным результатам в сентябре. Год начинался, и старое, так же, как и новое, рождалось и возрождалось не благодаря умозрительным усилиям, а в конкретной школьной ситуации, на уроке или перемене, на педсовете или в беседе с коллегами. И все-таки истинником всякого педагогического движения всегда был конкретный ученик. Он диктовал мне конкретную педагогику и справлялся с этим, на мой взгляд, лучше, чем академия или министерство, педсовет или РОНО, и, конечно, лучше, чем я сам. Банальная и золотая учительская аксиома — нет класса; нет школы, нет коллектива вообще без главного и единственного — без живой и неповторимой личности живого и неповторимого ребенка. Не отрицая ни в коем случае «мудрую власть коллектива» Сухомлинского и вообще теорию в педагогике, считаю объектом и субъектом школы не «мы», а «я», не универсальное, а единичное, считаю эмпирический путь в учительском труде единственно верным. Каждый раз заново, в каждом ученике и для каждого ребенка, тридцать раз в классе рождается педагогика, индивидуальный путь воспитания и обучения, развития и становления личности. И главный сегодняшний вопрос нашей работы — это вопрос высвобождения «я» в каждом ребенке, оптимального развития его сугубо личного «набора» способностей и возможностей (то же, я думаю, касается и учителя). Мы же часто, к сожалению, стремимся подогнать ребенка под идеально-универсальную модель, культивируемую школой. Правда, к счастью, далеко не всегда добиваемся желаемого.

Ребенок в сегодняшней школе несвободен. Жесткий императив, идущий «сверху» в адрес учителя, диктует соответствующий императив в адрес ученика. Роль субъекта педагогики (и для учителя, и для ученика) вытесняется ролью объекта. Симптом этой болезни — повальное администрирование, от которого страдает прежде всего ребенок. Чего стоят, например, насаждаемые сегодня (уже сегодня, а не в период застоя) аббревиатуры типа СУМ, ТДЦ, ТДЗ и пр. при анализе уроков и высчитывание по специальной схеме процента успешности и результативности урока. Была попытка применить эту систему и в нашем районе, но «сопротивление материала» настоящего, творческого урока показало цену этим критериям. «Не сработала» эта система на уроке одного из лучших словесников района Л. И. Каплана по роману А. Приставкина «Ночевала тучка золотая». Что за страсть во что бы то ни стало «поверить алгеброй гармонию»? Администрирование трудно изживает себя. Свежий пример некомпетентности, подкрепленной властью, И. А. Беляева, наш новый зав,

(Окончание на 2-й стр.)



(Окончание. Начало на стр. 1)

методкабинетом. На ее столе «пропала без вести» индивидуальная программа по литературе для 10 класса, рожденная мной в муках в июне с. г. по инициативе зав. РОНО Г. Г. Габуния. Даже такой уровень инициативы, даже тот факт, что проект был утвержден методсоветом школы и согласован с районным методистом по литературе Л. В. Плетушковой, а также в ИУУ, не помешали Ирине Анатольевне уйти в отпуск, ни слова не сказав мне о его судьбе. Учитель физики по образованию, она усомнилась, кроме того, в ряде положений проекта программы по литературе. Главные претензии И. А. Беляевой связаны с отсутствием в индивидуальной программе Р. Рождественского и Ю. Бондарева, с одинаковым количеством часов, отведенных мной на изучение горьковской пьесы «На дне» и романа Булгакова «Мастер и Маргарита» (по 3 часа). В проекте, просмотренном суровым администратором, почему-то подчеркнуты имена Шатрова, Булгакова, Пастернака, Платонова. Может быть, «смягчающим обстоятельством» послужило бы для меня то, что пропорции государственной программы в моем проекте полностью соблюдены, что по-прежнему приоритетны Горький и Маяковский, но для этого минимум, что было необходимо, это побеседовать со мной. Но чего не было, того не было. Какое счастье, что сейчас не те времена! И без санкции Ирины Анатольевны программа принята и будет в этом году действовать! К несчастью, сплошь и рядом в подобной ситуации оказываются и ученики. Мы, учителя, навязываем детям свой образ мыслей и правила, далеко не всегда самые совершенные, часто отстающие от современного

## О СВОБОДЕ И НЕСВОБОДЕ, ОБ УЧИТЕЛЕ И УЧЕНИКЕ

уровня развития общества, развития мысли. И самое страшное, что навязываем! Отстоять себя ребенку, особенно в школе, чрезвычайно трудно. Я задаю читающему эти заметки несколько вопросов. Может ли ученик выбрать учителя или классного руководителя; всегда ли можно выбрать соседа по парте; может ли сегодня избрать сам для себя род внеклассных занятий или общественных поручений, свободен ли ученик в планировании своего времени хотя бы после 14 часов или в выходные; а до 14 часов в организации занятий, в выборе предметов (хотя бы старшеклассник!); может ли на вопрос педагога, интересно ли на его уроке, ответить отрицательно, а также не пойти на праздник под названием «Лед надежды нашей», сославшись на личные дела; может ли четырнадцатипятинадцатилетний юноша заработать себе на штаны или магнитофон уважаемым трудом, а не шитьем чебурашек; может ли, наконец, и это главное, не воспроизвести чужое, а произнести свое (пусть и неверное) мнение на уроке или экзамене? Я уж не говорю о том, что не может одеться и иметь прическу в соответствии со своим, пусть несовершеннолетним в наших глазах, вкусом. Это очень серьезные вопросы из жизни ученика, молодого свободного гражданина нашего общества. Сегодня, когда период всеобщего «дозволенного хождения в ногу» сменился правом человека на индивидуальность, необходимо прежде всего решить эту проблему в школе. Нам очень быстро удается воспитывать (своим примером, в частности) «руководителей» и «администраторов» среди детей, но очень трудно воспитываются добро и

милосердие. Вспоминаю жестокость (жестокость?), с которой происходила в прошлом году «селекция в комсомол» в одном из восьмых классов. В результате только нескольким удалось пройти сквозь блестяще организованное «сито» — «сито», сотканное из вроде бы высоких принципов девичьего комсомольского бюро класса. Не хулиганы, не двоечники, не эгоисты и обыватели не вступили в комсомол — не вступили хорошие самостоятельные ребята, которые не подчинялись распоряжениям этого юного «руководящего органа». Очень быстро формируется, к сожалению, по учительскому образцу «синдром билетерши», дорвавшейся до власти, для которой главное «не пускать», особенно если человек не вписывается в привычную схему. Страшна не ограниченная умом и совестью власть над ребенком, особенно одного ребенка над другим. Показательна история восьмиклассницы Тани, на редкость безапелляционной девочки, принципиальной и жесткой в отношениях с одноклассниками, внезапно при приеме в ВЛКСМ). Суровое испытание, но думаю, полезное. Пусть, не теряя своей принципиальности, учится девочка умению поставить себя на место другого. Этому прежде всего надо учиться и нам, взрослым, учителям, помнить о «чужой боли» пусть трижды виноватого ребенка (его боль от этого не меньше).

Задав читателю этой заметки несколько вопросов о том, что может и что не может школьник, я попытался подчеркнуть необходимость свободы выбора для ребенка. Но кроме того,

по-моему, есть еще одна необходимость — дать ученику право на ошибку. Я за тот самый плюрализм мнений в классе, о котором в другой связи мы так много говорим сегодня. Сопоставление мнений, может быть, борьба точек зрения, и не беда, по-моему, если учитель не довел сегодня каждого до истины. Если верен путь, истина обязательно придет. Главное — ненасильственно, свободно как будто самозародится в юном человеке. Погоня за близким результатом — одна из многих наших вчерашних и сегодняшних бед. Мы так хорошо усвоили, «выучили» содержание учебных предметов, которые мы ведем, что нам странно, если ученику не все ясно, не сразу ясно или он в чем-то сомневается. Даже если в том, что Земля круглая. В отличие от великого Горького мы, например, однозначны в отношении к Луке на протяжении всей нашей писательской жизни, зато Горький на протяжении своей писательской жизни дважды менял точку зрения на своего Луку. Не менее великий Белинский утверждал, что, развиваясь, человек неизбежно меняет что-то в своих взглядах. А на картине А. Иванова «Явление Христа народу» в центре фигура не ортодокса, а сомневающегося. Сомнение и развитие идут рука об руку, сомнение — движущая сила развития, и задача учителя не уничтожить сомнение в ученике, а помочь ему через сомнение прийти к истине. К сожалению, грустная модель пяти орфографических ошибок как критерия знания русского языка распространилась на все предметы. Критерии стабильны, негибкие, не позволяют поиска, не предполагают индивидуального по сути и по

темпам пути достижения результатов, а требуют срочных и обязательно верных выводов. Спешим, жестко оцениваем, предпочитаем скороспелые, «невыветренные» выводы сложному и долговому самостоятельному поиску, не обязательно в пределах школы обнаруживающему результат. Прогрессируем в стратегии, выигрывая, может быть, тактически, например, во время экзамена или очередной проверки. Несвобода ученика и учителя во имя ближайших результатов чревата серьезными последствиями: атрофией самостоятельности суждений, творческого потенциала, гражданственности. Ведь неслучайно, казалось бы, вопреки педагогической логике, многие именно «трудные» дети, которых мы не смогли «слопать», «сунифицировать», радуют нас впоследствии, становятся интересными и сильными людьми.

Растить право на индивидуальность, не бояться права на ошибку, уважать и культивировать непохожесть, помнить о великой силе свободного (не анархически) развития каждого на благо всех, не бояться неподстриженных в прямом и переносном смысле ребят и не требовать от каждого одинакового пути и скорого, показательного результата воспитания. Любить ребят, не подчинять их себе, а радоваться их свободе и независимости, непохожести на нас и друг на друга, удивляться их чудесной, часто непонятной нам жизни. Верить в доброе будущее нового поколения, содействовать его счастью в целом и счастью каждого человека в отдельности. Разве не прекрасная задача стоит перед каждым из нас, учителей?!

О. ЗАЛЬЦМАН.

## ВСЕ ЛИ У НАС ПОЛУЧИЛОСЬ? ОБ ЭКСПЕРИМЕНТЕ В ШКОЛЕ № 228 РАССКАЗЫВАЕТ ЕЕ ДИРЕКТОР

В целях нормализации учебной нагрузки учащихся, создания условий для развития интересов, склонностей и способностей школьников, учитывая настоятельные просьбы родителей, Главное управление народного образования г. Москвы приказом № 258 от 07.06.88 г. перевело школу № 228 в порядке эксперимента на режим пятидневной учебной недели с шестью развивающим днем.

В 1, 2 классах (1—3) сокращается по 1 часу в неделю, в 3 классе (1—4) тоже.

В учебном плане для 4—8 классов предполагается сокращение уроков русского языка и математики, увеличивая за этот счет уроки литературы, музыки, ИЗО и т. д., усиливается гуманитарная и эстетическая направленность этого плана.

В экспериментальном учебном плане для 9—10 классов предполагается блок обязательных шести предметов (литература, история, обществоведение, НВП, общественно-полезный производительный труд, физкультура). На этот блок накладываются 4 блока по выбору учащихся:

- математика, ОИВТ, физика (астрономия);
- химия, биология;
- эстетика, психология, этика;
- варианты из вышеперечисленных.

Поскольку недельная учебная нагрузка в 9 классе по обязательным предметам 20 часов, то на предметы по выбору дается 15 часов, в 10 классе соответственно — 19 и 17 часов, т. е. возможна профилизация.

Количество уроков в классах (в соответствии с недельной нагрузкой) не имеет резко увеличения. Учебный год начинается и заканчивается, как и во всех школах, количество и продолжительность перемен не меняются, продолжительность урока для учащихся 1 классов — 35 минут.



Буквы разные писать тонким перышком в тетрадь — это очень непросто! — считает учитель русского языка Т. А. Пугачева.

Что касается организации 6-го развивающего дня, то у школы есть большой опыт работы по превращению ее в центр воспитательной работы микрорайона.

С 1 сентября 1988 г. школа организует углубленное изучение биологии в 7 и 9 классах на базе Московского медицинского института им. Н. В. Семашко и 1 и 8 медицинских училищ.

В марте заключены соответствующие договоры, в которых отражены правовые основы для дальнейшей работы. Так, для углубленного изучения биологии и химии вуз направляет на работу в школу кандидата биологических наук преподавателя кафедры биологии Г. Н. Жукову, кандидата химических наук преподавателя кафедры биоорганической химии Н. А. Пласскую, которые будут преподавать в 9 классе соответственно биологию и химию.

Углубленное изучение биологии позволит ребятам успешно заниматься медициной по профилю УПК. Общественно-полезный производительный труд для учащихся 9 класса будет организован на базе Московского стоматологического центра, где они будут работать на кафедрах: детской стоматологии, ортопедической стоматологии, терапевтической стоматологии,

начиная с 1.09.87 в школе № 228 идет эксперимент по предметному обучению, в котором участвуют 3 вторых класса и три учителя: С. И. Мамонтова (математика), Т. А. Пугачева (русский язык и природоведение), Н. Г. Могильницкая (чтение и труд).

Эксперимент поставил следующие задачи:

- психолого-педагогическая подготовка учащихся к переходу на предметное обучение в 4-х классах;
- повышение качества преподавания предметов;
- интенсификация подготовки учителей к урокам.

Все ли у нас получилось? И да, и нет. К эксперименту не были подготовлены родители.



«Да это же совсем простая задача!» — С. И. Мамонтова ведет урок математики в 2 «Б».

логии, хирургической стоматологии — что позволит после окончания УПК присвоить квалификацию «младший медицинский работник по уходу за больными».

Сегодня за партами люди, которым предстоит стать организаторами производства, общественной жизни страны на рубеже двух столетий. Возрастающий уровень научно-технического развития потребует от каждого из них перестройки мышления, новаторского подхода к делу, смелости, инициативы.

Как обеспечить дифференцированный подход к школьникам? Решению этого вопроса может помочь предметное обу-

что послужило серьезной помехой на начальной стадии работы. Работа с родителями привела к положительному результату — они теперь наши основные помощники. Основным результатом эксперимента является то, что знания детей стали глубокими и прочными по сравнению с детьми, обучающимися у одного учителя. Учитель стал серьезнее готовиться к урокам, видеть при подготовке каждого ученика с его сильными и слабыми сторонами, проводить дифференциацию в обучении, что и является отражением политики перестройки в народном образовании.

В. РАЗДИН,  
директор школы № 228.

## КОМПЬЮТЕР В ШКОЛЕ

На пути компьютеризации школы сегодня стоит огромное количество проблем. Но с большинством этих (часто непосильных) задач учителя все-таки справляются. Гораздо больше беспокоит и настораживает отсутствие даже зачатков инфраструктуры в обществе, наличие которой необходимо для существования информатики в школе вообще.

Отсутствие информационной инфраструктуры не дает школьнику социальной мотивировки содержания курса. Так, например, на вопрос «Зачем вам нужен персональный компьютер» практически ни один из школьников и, к огромному сожалению, многие учителя не могут дать вразумительные ответы.

Необходимо отметить, что сложности с методикой преподавания предмета информатики являются достаточно объективными, присущими практически всему миру — это объясняется молодостью науки и еще не устоявшимся ее аксиоматическим базисом.

На данном этапе главной задачей нашей школы является превращение компьютера из экзотичной, дорогой, но в общем-то ненужной игрушки в необходимость, которая поможет не только учить и учиться, но и успешно ориентироваться в безбрежном мире информации.

Выполнить эту задачу невозможно, замкнувшись в стенах одного кабинета, пусть и прекрасно оформленного, с превосходной техникой.

Пока нет острой необходимости в оборудовании всех школьных кабинетов по образцу и подобию компьютерного класса. Вполне достаточно создать локальную компьютерную сеть, связывающую ЭВМ учителя, которая подключена к большому цветному телевизору

(Окончание на 3-й стр.)



## СОВЕТ В ДЕЙСТВИИ

### ● ИЗ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ О РАЙОННОМ СОВЕТЕ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Совет по народному образованию является государственным общественным органом, который создается при районном Совете народных депутатов. Он включает в свой состав членов постоянных депутатских комиссий, представителей педагогических и трудовых коллективов, государственных и общественных организаций, студентов и школьников. Совет избирается прямым открытым голосованием на собрании партийно-хозяйственного актива района и утверждается на сессии Совета народных депутатов.

#### ФУНКЦИИ СОВЕТА:

- привлечение широкой общественности, культурно-просветительных учреждений района к воспитательной работе с молодежью;
- предложения партийным, советским, профсоюзным, комсомольским органам, хозяйственным предприятиям и организациям по улучшению условий труда, быта, здоровья работников народного образования;
- ограждение школы от мелкой опеки РОНО, от некомпетентного вмешательства в деятельность коллективов школ, устранение многочисленных унизительных проверок;
- выражение недоверия директору или учителю и решение вопроса об освобождении их от занимаемой должности;
- связь с базовыми и шефствующими предприятиями, создание условий для их обязательной помощи школе;
- создание районного фонда средств, образуемого из добровольных взносов шефствующих и базовых организаций, частных лиц;
- работа с директорами в плане преодоления робости, недостатка инициативы, неумения жить в новых условиях, когда можно делать все, что не запрещено, приобретения свободы мышления, использования предоставленных возможностей.

## КОМПЬЮТЕР В ШКОЛЕ

(Окончание. Начало на 2 стр.)

(монитору), с управляющим компьютером в кабинете информатики.

Надо отметить, что такая сеть должна охватывать практически все школьные кабинеты, включая и кабинет директора. При этом естественно упрощается и управление школой и, самое главное, возникает некоторая отдаленная модель информационной инфраструктуры общества, появление которой, будем оптимистами, дело не очень далекого будущего.

Каждый учитель, разрабатывая урок с компьютерной поддержкой, получает небольшую группу старшеклассников, в достаточной степени овладевших компьютерной грамотой, способных превратить учительский замысел в реальный «программный продукт». Понятно, что эти программы ни в коей мере не претендуют на громкое название «программное обеспечение», но в то же время они являются вполне работоспособными и пригодными для внутришкольного использования. Данная работа позволяет школьникам решать не абстрактные задачи, непонятно откуда взявшиеся и неизвестно для чего нужные, а заниматься конкретными проблемами и

деть конкретное применение своих знаний.

В нашей школе были проведены первые пробные уроки с компьютерной поддержкой по математике и истории. Конечно, не все прошло гладко, были накладочки, но даже эти первые робкие опыты наметили пути работы с компьютерной техникой:

- 1) использование компьютера в справочно-информационных целях (таблицы, графики, схемы, чертежи и др. справочный материал);
  - 2) проведение фронтальных опросов, зачетов;
  - 3) самопроверка знаний.
- В предстоящем учебном году в нашей школе будет продолжаться работа по созданию компьютерной сети и внутришкольного программного обеспечения.

**В. УРНОВ,  
В. САВАТЕЕВ,**  
учителя информатики  
школы № 209.



Наша цель — вырастить человека думающего, умеющего брать на себя ответственность, умеющего слушать и слышать. Это трудно, это очень трудно, но очень хочется, чтобы именно так было в нашей школе.

В этом году в нашей районной школе была предоставлена возможность открыть классы с углубленным изучением учебных предметов. Нам повезло — мы выбрали историю. И лучшего помощника, чем МГИИИ, желать было трудно. Задача состояла в том, чтобы найти единомышленников. Мы объявили конкурс. Действительность превзошла все наши ожидания. Желающих оказалось больше, чем мы смогли принять. Мы встретились не с девятиклассниками, идущими к нам только для получения аттестата, а с людьми ищущими, заинтересованными в расширении и углублении своих познаний. Мы встретились с талантливыми ребятами, влюбленными в историю. Мы настолько отвыкли от сознания

## РАСТИТЬ ЧЕЛОВЕКА ДУМАЮЩЕГО

собственной нужности, от необходимости наших знаний кому-то, а их стремление, их желание учиться в школе, где историю будут давать глубоко, было настолько истинным, настолько органичным и целеустремленным, что будило в нас давно забытое чувство учительского счастья.

На нас лежит большая ответственность за эти открытые души и горящие глаза. Мы не имеем права обмануть их ожидания. Нашими соратниками стали работники Московского государственного историко-архивного института Босовская Наталья Ивановна, Наумов Евгений Юрьевич, Левчик Дмитрий и другие. Количество часов истории в 9 классе увеличено в 2 раза, введен новый предмет — обществоведение (1

час в неделю), а профильное обучение будет ориентировано на специальность МГИИИ.

Мы хотим создавать и растить гармонично развитую личность. Но одного нашего желания и энтузиазма сотрудников института явно недостаточно. Нужна хорошая материально-техническая база: видеотехника, компьютеры индивидуального пользования, кино- и диапроекторы, книги и, конечно, деньги.

Нам необходима, как воздух, поддержка не только органов народного образования, но и всего общества, ибо сегодня решается вопрос — быть или не быть нашему будущему — и этот вопрос должны решать мы.

**М. ТРУХТАНОВА,**  
директор школы № 220.



*Проблема школы — это не только проблема Госкомитета СССР по народному образованию, это наша общая задача: сделать так, чтобы каждый ученик был Личностью, чтобы каждым из них мы гордились в будущем.*

## ПРОШЕЛ ГОД, МЫ ПОДВОДИМ ИТОГИ

В 1987/88 учебном году в Свердловском районе была открыта новая школа-интернат № 52 для слабослышащих детей.

Несмотря на то, что коллектив вновь образованной школы составили учителя из разных районов города, обстановка сразу же сложилась настолько доброжелательная и деловая, что стало ясно — нам любые трудности по плечу. И вот прошел учебный год, можно подвести итоги.

Школа с первых дней своего существования установила тесный контакт с научными работниками НИИ дефектологии АПН СССР, которые очень помогли в проведении двух городских семинаров по теме: «Реализация коммуникативных принципов в учебное и внеурочное время в школе для слабослышащих детей».

Оба семинара получили высокие оценки со стороны присутствовавших на них представителей министерств СССР и РСФСР, Главного управления народного образования Мосгорисполкома, сотрудников

НИИ дефектологии, учителей других школ.

На основании договора с МГПИ им. Ленина на базе нашей школы проходили и будут в дальнейшем проходить практику студенты дефектологического факультета МГПИ. Закончился учебный год для наших первых выпускников — десятиклассников, успешно сдавших экзамены.

Кто-то из них продолжит учебу в 11—12 классах, чтобы получить полное среднее образование, другие поступят в техникумы или пойдут на работу. А пока что все ребята вместе с учениками 9—11 классов ездили в лагерь труда и отдыха в Краснодарском крае.

Приближается новый учебный год. Каким он будет, во многом зависит от нашего педагогического коллектива. А планов много!!!

Во-первых, в будущем учебном году на базе нашей школы будут проходить Всесоюзные курсы учителей слуховой работы, на которых свое мастерство будут показывать многие учителя школы.

Во-вторых, мы объявили новый учебный год пушкинским годом. Это значит, будут и экскурсии, и беседы, и чтения в пушкинском классе. В заключительном празднике, который планируется на конец учебного года, примут учащиеся всех классов.

А вас, дорогие товарищи, мы приглашаем к нам в школу на пушкинский бал!

И еще одно мероприятие запланировал педагогический коллектив вместе с учкомом, комитетом комсомола. Чтобы лучше узнать жизнь воспитанников школ для слабослышащих в союзных республиках, мы планируем провести слет, посвященный 70-летию комсомола, куда будут приглашены лучшие комсомольцы школ из всех союзных республик.

Многое можно рассказать о нашей школе, о работе любого члена нашего коллектива, но главное, что хочется отметить, — это желание каждого работать с полной отдачей.

**А. КАГАРЛИЦКАЯ,  
Л. ЖУКОВА,**  
школа-интернат № 52.

## ВСЕМ, КТО ХОЧЕТ ПРОЯВИТЬ СЕБЯ!

### ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ ДОМА ПИОНЕРОВ СВЕРДЛОВСКОГО РАЙОНА.

● В истории нашего района, как и в истории нашей страны, немало «белых пятен». Если вы хотите помочь воссоздать забытые страницы истории района, познакомиться с интересными людьми, приходите в экспедиционный отряд «Поиск» при ЦСИ.

● Всех, кто хочет стать организатором I фестиваля дружбы школьников союзных республик, совместного ЛТО «СССР — Болгария», других интеракций, ждут в клубе интернациональной дружбы члены интербригады «Контакт»!

● В нашем районе есть люди, которым необходимы помощь, поддержка: дети-сироты и молодые инвалиды, одинокие, престарелые, больные люди. Если вы хотите помочь этим людям, ждем вас в объединении «Милосердие». В программе — бюро добрых услуг, патронажная помощь, благотворительные концерты, ярмарки, аукционы, трудовые акции.

**В ПЕРСПЕКТИВЕ — ПРОБЛЕМНЫЙ МНОГОТИРАЖНЫЙ ЛИСТОК О ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ РАЙОНА!**

● Если вас привлекает журналистика, если вам нравится писать стихи, фельетоны, если вы любите рисовать, фотографировать или вести дискуссии, ждем вас в Пресс-центре ЦСИ.

**ЧЛЕНАМИ ЦЕНТРА МОГУТ СТАТЬ КОМСОМЛЬСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПИОНЕРСКИЕ ДРУЖИНЫ, КЛУБЫ, ОБЪЕДИНЕНИЯ, КРУЖКИ И ПРОСТО ВСЕ ЖЕЛАЮЩИЕ.**

Наши телефоны: 972-62-28, 972-61-64, 972-69-32.

Наш адрес: Вадковский пер., 3, Дом пионеров, кабинеты №№ 3, 27, 39.

С сентября 1987 г. в школе № 49 для учащихся 8—9 классов работает кружок нового типа — кружок металловедения на базе школьного кабинета химии и кафедры металловедения МАТИ. Я составила программу, включающую углубленное изучение разделов по общей химии, химии растворов, электрохимии, физике металлов, кристаллографии, а также по физическому металловедению. Большая роль в программе отводится химическому и металловедческому эксперименту, доля которых составляет 50% от всех предусмотренных часов. Опыт по определению физических и механических свойств металлов и сплавов, приготовление шлифов и работа на металлографических микроскопах велась и в школе, и в МАТИ.

Каковы же итоги нашей работы за год?

Важное значение имеет профориентационная направленность кружка. Ребята позна-

## ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

комились с новой специальностью, двое (пока двое, но ведь это только начало!) уже решили после окончания школы поступать в МАТИ. Но дело не только в профориентации. Интеграционный характер кружка позволил школьникам не только глубже понять отдельные учебные предметы, но и увидеть связь между ними и, что, по моему мнению, очень важно, возможности приложения теоретических знаний к практической деятельности. Занятия в кружке раздвинули рамки привычного школьного обучения. Я была удивлена, когда в кружок пришли и работали вместе с ребятами-химиками старшеклассники-гума-

нитарии, не собирающиеся связывать свою судьбу с химией. Что же привлекло их? Видимо, атмосфера свободной творческого поиска, возможность самостоятельно анализировать сложные процессы и принимать решения, т. е. то, чего так не хватает школе.

Проанализировав работу кружка и подведя итоги, кафедра металловедения приняла решение о расширении сферы деятельности кружка. С сентября этого года кружок в школе № 49 гостеприимно открывает двери для школьников всего Свердловского района.

**С. РАКАНТ,**  
учитель школы № 49,  
общественный методист  
по химии.



# ДАВАЙТЕ ПОСЛУШАЕМ ДЕТЕЙ

## ● ХОТЬ ЯЙЦА КУРИЦУ И НЕ УЧАТ...

Мы прекрасно понимаем, что «яйца курицу не учат», но свежий ветер перемен заставляет переосмыслить даже эту многовековую истину.

Идя в школу «сеять разумное, доброе, вечное», внемлите голосу тех, кто был «полем», которое старательно в течение десяти лет засеивали.

Прежде всего помните прекрасный пример нашей истории, когда на заре новой жизни наши прадеды выводили под диктовку молоденькой учительницы: «Мы — не рабы. Рабы — не мы».

Всегда мысленно обращайтесь к мудрому совету Плиния-младшего: «Считай аудиторию, перед которой выступаешь, умней себя».

Не впадайте в амбициозность и не старайтесь быть истиной в последней инстанции. Умейте, если нужно, отступить — это пример высокой культуры дискуссии.

Профессионализм, компетентность, широкий кругозор — качества, без которых учитель не может быть учителем. К сожалению, мы не всегда видим эти качества в наших учителях.

Вы решили связать свою

судьбу с подрастающим поколением. Постарайтесь узнать интересы, вкусы, желания, взгляды на мир тех, кого вы будете учить и воспитывать. Без этого не может быть ни сотрудничества, ни взаимопонимания.

Не старайтесь прибегнуть к помощи администрации в вопросах наведения порядка на собственных уроках. Наша дисциплина только в ваших руках. Как только директор и завуч выйдут из класса, нарушители дисциплины продолжат свое «черное дело», если не почувствуют вашу твердую руку с самого первого урока.

Не требуйте от учеников выполнения ваших распоряжений, если не уверены, что эти распоряжения будут незамедлительно выполнены. Не давайте возможности классу «с большим интересом» следить за поединком между учителем и учеником, сопровождаемым примерно следующими репликами:

— Немедленно выйди из класса!

— Не выйду.

— Завтра без родителей в школу не приходи!

— Приду! У нас все обязательно учить!

— Положи книгу на мой стол!

— Не положу! Это моя ответственность. Не имеете права! Как правило, учитель проигрывает, нарушитель — на коне.

Постарайтесь не задавать всему классу вопросов: «Кто это сделал? Кто это сказал? Кто это написал?» Подобный вопрос натолкнется на грубое молчание. Такие вопросы почти всегда остаются без ответов.

Не увлекайтесь выставлением двоек за поведение на уроке. Это бессмысленная затея. Нам приходилось наблюдать, как к концу четверти или полугодия сам учитель мучительно ищет выход из «частокола двоек», при этом он одержим одной мыслью, как бы подстойнее выйти из этого щекотливого положения.

Будьте всегда объективными и справедливыми. Эти качества ценятся в учителе превыше всего.

Не бойтесь признаться, что вы не знаете ответа на поставленный вопрос. Ваше признание не унижит вас в глазах учеников.

Если наши советы вам пригодятся, будем рады. Ни пуха, ни пера.

Выпускники школы № 210  
1988 года.

## ● КУДА ДЕЛАСЬ ИСКРА ЗАДОРА?

— Хотя уже почти конец учебного года, я единственная комсомолка в классе. Это говорит о многом. И никто даже не хочет вступать в комсомол, а если и подаю заявления, то только для того, чтобы в будущем пройти в определенный вуз или не быть «белой вороной».

— Разве можно сравнить первоначальный процесс учебы в школе (послереволюционные годы) с сегодняшним? И дело не в том, что программа стала сложнее и насыщеннее, дело в том, как ученики относятся к учебе, как учителя относятся к своей работе. В процессе обучения пропала «искра задора», из года в год все меньше ребят, стремящихся к знаниям.

— Если для того чтобы действительно считаться образованным человеком, прочитать «Войну и мир» необходимо, то знать, каков заряд ядра свинца, вовсе не обязательно.

— Мое предложение таково: каждый ученик (допустим, после 8 класса) выбирает предметы, которые хотел бы изучать, в числе которых обязательно должны быть литература, история и физическая культура.

— Нужно, чтобы каждый человек у нас в стране был сильным и здоровым. Что же делает средняя школа для этого? Не секрет, что отношение к физической культуре во многих школах наплевательское. Во многих школах нет залов, приобрести необходимый спортивный инвентарь очень трудно.

Если ты прогуляешь урок математики, то появится в твоём дневнике замечание, будут вызывать в школу родителей.

Прогул урока физкультуры обернется тем же самым только в случае огромной настойчивости учителя.

— Побольше бы было встреч с ветеранами, с людьми разных профессий, поездок, туристических походов и, конечно же, литературных вечеров.

— В школе царит атмосфера безразличия, никому нет дела до окружающих, учащаяся без интереса, без увлеченности. Значимость оценок утратила свой смысл. Я считаю одной из самых сильных учениц в классе, хотя чувствую, что съехала со своего уровня. И о какой перестройке здесь можно говорить, когда нет коллектива, когда ребята даже не здороваются друг с другом, приходя утром в класс. Мне иногда очень жаль их, потому что ни один из них не имеет настоящего друга, а ведь это очень важно.



## Посвящается В. ВЫСОЦКОМУ

Как мы себя умеем бичевать!  
Как любим радостно ошибки признавать,  
И, упиваясь собственным бездушьем,  
Махнуть над слабым жестом благодущным.  
Как не скупимся мы на щедрые слова  
Лишь тем, кто не услышит никогда.  
Как рассыпаемся в сочувствиях и лести,  
Что заменили нынче слово чести.  
Зачем того, кто не похож на вас,  
Стремиться затоптать и вмазать в грязь?  
Чтоб позже над простершимся в пыли  
Визгливо крикнуть: «Не уберегли!»  
Ах, люди, люди, что же с вами стало?  
Куда же ваша доброта пропала?  
А страсть к любви — Исчезла? Испарилась?  
Ведь все же на одной земле родились!  
Скажите мне — зачем вам эти маски?  
Зачем вам лица из разводов краски?  
Наивною игрою в благородство  
Вам не прикрыть душевное уродство.  
Опомнитесь! Ведь из-за вашей злобы  
Вы друг на друга броситесь готовы!  
И сын поднимет руку на отца —  
Ужаснее для мира нет конца!  
Остановитесь, люди, оглянитесь.  
Внимательно друг к другу присмотритесь.  
Взгляните — вы живете обособленно,  
Скажите — на кого же вы озлоблены?  
Алексей РАТКИН,  
школа № 49.

## БЕГ

Зимний город стоит, как в неволе,  
Ветром связан, укутан снегом.  
Словно нет бесконечного бега  
От забот, от тоски и от боли.  
Ждать весны и снежного таяния  
Так, как осенью ждали снега.  
И из этой тюрьмы нет побега —  
Протечет вся жизнь в ожидании.  
Пробиваться будут побеги,  
Как земля эту землю разбудит...  
Но спешат в безоглядном беге  
В темных улицах жизни люди.  
Может ищите лучшую долю?  
Или просто греетесь бегом?  
...Зимний город стоит, как в неволе,  
Ветром связан, укутан снегом.  
После бега опять я, наверно,  
Смогу отдышаться.  
Кто-то первым подыдет  
на взмыленном сером коне.  
Вместе с потом и кровью  
стихи на бумагу ложатся,  
Но в них что-то не так,  
и от этого главного нет.  
И в погоне за славой,  
известностью или успехом  
Забываем мечты и надежды,  
стихи и друзей,  
Ненавидим того, кто до финиша  
первым доехал;  
Чтобы хоть не последними,  
жмем на педаль скоростей.  
Разве это беда, что другим  
достается победа?  
И ушло наше время, и скоро  
нам путь завершить.  
Мы поставили чайник,  
закутавшись в мягкие пледы,  
И тогда оказалось, что гнались  
за тенью всю жизнь.  
Ольга БЯЛИНИЦКАЯ,  
школа № 49.

В Свердловском районе г. Москвы 20 детских учреждений. В детских садах района работают 23 группы на 500 детей, имеющих речевые нарушения, открыты 3 группы для часто болеющих детей на 60 человек в детских садах №№ 450, 157, 107.

В районе функционирует детский сад № 456 для детей с тубинтоксикацией (80 детей), открыты 2 группы на 50 детей с нарушениями зрения (в я/с № 878).

В детских учреждениях №№ 445, 74, 584, 1518, 680, 1864, 18 (300 детей) ведется работа по профилактике нарушений осанки при участии физдиспансера № 11.

7 детских учреждений используют стадионы, детские учреждения №№ 219, 450, 456, 818, 878, 107, 157 используют министадионы.

С 1 сентября 1988 г. дошкольный детский дом № 29 будет перепрофилирован в дошкольно-школьное учреждение.

## О ЧЕМ ГОВОРЯТ ГЛАГОЛЫ С ЧАСТИЦЕЙ НЕ

— Не участвовал, слабо участвовал, не..., не...

Хмурятся брови заведующего РОНО, растерянность на лице директора Дома пионеров, досадливо морщатся директора школ. В чем дело? Что случилось?

Приведенные выше глаголы с отрицательной частицей выражают суть данных ГУНО о внешкольной работе, проводимой в Свердловском районе Москвы.

На городских конкурсах II Всесоюзного фестиваля народного творчества, как, впрочем, и на других предыдущих конкурсах, в различных «походах за прекрасным», Свердловский район выглядел очень неважно. Действительно, где предписанные свыше ВИА, детские киностудии, духовые оркестры, которые должны непременно показать себя в городе? Их нет, ведь ни школы, ни ДЭЗ, ни единственный в районе Дом пионеров, ни детские парки не располагают достаточной материальной базой для приобретения, например, духового оркестра, костюмов для танцевальных коллективов (хотя последние содержатся исключительно на средства родителей).

Есть и другая сторона у этой «медали». Почти каждый год проводится своеобразный праздник песни — смотр хоров. К нему долго готовятся. Но как всякий праздник, он скоро кончается, и часто вместе с ним уходит из школы и песня. То

же происходит и с изобразительным искусством.

Как же получилось, что предметы эстетического цикла стали «пасынками» в системе школьных и внешкольных занятий? Произошло это не само собой. Из 20 школ только в 5—6 администрация серьезно, с должным уважением относится к занятиям музыкой, изобразительным творчеством. Не считается грехом освобождать школьников с этих уроков для уборки мусора, например.

Конечно, многое зависит и от учителей, ведущих эти предметы. В большинстве своем — это энтузиасты. Почему энтузиасты? Согласитесь, вести планомерную, глубокую работу можно, только имея хорошую материальную базу, удобное специально оборудованное помещение (не искать места по всей школе) и достаточное количество часов на эти занятия.

Не во всех школах района учителям оплачивают создание и ведение хора, а участия в районных и городских конкурсах тем не менее требуют (иначе страдает общий показатель работы со школами). Кто-то из учителей принципиально без оплаты не ведет хор, а кто-то пытается «вытянуть» школу.

Школьники мало читают. И это тоже «заслуга» учителей. Они должны нести детям, наряду со знанием непосредственно своего предмета, культуру, давая тем самым возможность школьникам осознать, что все в мире взаимосвязано: матема-

тика и архитектура, музыка и биология и т. п.

Вот здесь мы и подошли к тому, что понятия «художественное» и «эстетическое» — не что-то эфемерное, а составная часть любой области нашей жизни.

Как показывает конкурс литературно-творческих работ, учащиеся 8—10 классов в своих рецензиях на спектакли, скажем, разбирают содержание, поступки персонажей и почти совсем не касаются специфики театрального искусства. Ради справедливости надо сказать, что в прошедшем учебном году на конкурсе были 2 работы (одна из них получила диплом I степени на городском конкурсе литературно-творческих работ), посвященные произведениям А. Платонова, отличающиеся глубоким анализом, культурой оформления мыслей, искренностью.

Весной этого года в Доме пионеров открылась районная выставка декоративно-прикладного творчества. Непросто было собрать для нее экспонаты: керамику, расписные ткани, резьбу по дереву, мягкую игрушку, вышивку, элементы дизайн-интерьера, скульптуру, вязаные вещи, модели одежды, аппликацию.

«Выставка прекрасная. Много искусно выполненных работ, с художественным вкусом оформлена», «Послушайте, это просто замечательно! Молодцы, ребята, неужели вы все сделали сами? Если так, то просто

здорово!» — это цитаты из книги отзывов. Наши ребята действительно заслужили похвалу, но тут же нашему уморенному взору открывается и другая картина.

На приглашение участвовать в выставке откликнулись, к сожалению, только школы №№ 174, 211, 210, 694, 188, кружки Дома пионеров и ДЭЗов №№ 4, 5, 8. Посетителей из школ нашего района было мало. Не заинтересовались судьбой своих работ даже участники выставки и их наставники. И в этом тоже вина учителей, которые просто не захотели привести учащихся своих школ. Обидно, обидно за ребят.

Апофеозом II Всесоюзного фестиваля народного творчества в нашем районе стали заключительный концерт учащихся школ района и выставка, посвященная Дню Победы. Подробно рассказывать об этом празднике теперь уже смысла нет, но некоторые моменты отметить стоит. Во-первых, на выставку, посвященную Дню Победы, представляли материалы из своих школьных музеев школы №№ 189, 174, 694. Во-вторых, концертный зал Дома

культуры «Красный пролетарий» был переполнен не зрителями, пришедшими по приглашению билетам, а участниками и их «больельщиками».

Помимо общеобразовательных школ, в концерте участвовали музыкальная и спортивная школы, Дом пионеров. Как несомненный прогресс надо рассматривать возраст артистов: от 7 до 17 лет. Школьникам так хотелось выступить, еще и еще показать свои возможности, что устроителям пришлось ограничить каждого одним-двумя номерами. Конечно, таланты есть в каждой школе. И отрадно, что находятся люди, которые поняли, как важно детям иметь выход на зрителя.

К сожалению, ни на одном из конкурсов II Всесоюзного фестиваля народного творчества не было ни представителей РОНО (кроме тех, кто непосредственно занимался этим), ни исполкома, ни РК ВЛКСМ, ни РК КПСС.

Т. РУЦАЯ,  
культурный организатор Дома пионеров.

Редакционная коллегия.