

МЕНДЕЛЕЕВЕЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

34 (1489)
Издаётся с 1929 г.

Четверг, 18 декабря 1980 г.

Цена 4 коп.

1920 — 1980

Сердечно поздравляю всех менделеевцев по случаю шестидесятилетия со дня основания института.

К своему юбилею институт приходит с большими достижениями в подготовке инженеров химиков-технологов и развитии фундаментальных и прикладных научных исследований в области химии и химической технологии. Менделеевцы всегда были в первых рядах всех начинаний партии и правительства и внесли свою лепту в подъем

**ЛИШЬ УСТРЕМЛЕННОМУ
ВПЕРЕД НАГРАДОЙ
МОЖЕТ БЫТЬ ПОБЕДА!**

экономики, науки и культуры нашей Родины, в превращение экономически отсталой, малограмотной России в одну из самых могущественных держав современного мира.

На всем протяжении истории института для него была характерна тесная связь с промышленностью, сочетание педагогической деятельности с глубокими и актуальными научными исследованиями в важнейших областях химии и химической технологии.

Институт с честью носит имя Д. И. Менделеева и старается развивать и воплощать в жизнь его гениальные идеи и мечты. Д. И. Менделеев рассматривал науку как «фонарь, позволяющий видеть в темноте», а цель науки — как «предвидение и пользу». Комментарировать блестящий афоризм великого человека — задача неблагодарная. И все же он означает, что «ближайшая цель науки заключается в ее собственном развитии, в расширении познания окружающего нас материального мира, но конечная и наиболее благородная ее цель — в той пользе, которую она приносит людям». Сегодня уместно также вспомнить замечательные слова из его «Основ химии», призывающие исследователя развивать дух пытливости и любознательности, возбуждающий и приучающий к упорному повседневному труду и стремящийся везде, где можно, мысли проверять опытом. «Таким путем, — писал он, — возможно избежать трех одинаково губительных крайностей: утопии мечтательности, желающей постичь все одним порывом мысли, ревнивой косности, самодовольствующейся обладаемым, и кичливого скептицизма, ни на чем не решающегося остановиться». Эти глубокие мысли не нуждаются в комментариях.

Главным в обеспечении успехов, достигнутых коллективом института, была постоянная устремленность вперед. Но в нашем быстро меняющемся мире даже отличные успехи могут оказаться недостаточными, если удовлетворяться достигнутым и почивать на лаврах. В развитии высшего образования, как и науки, недопустим застой. Даже малейшая остановка неминуемо отбрасывает нас назад. Цели для устремления вперед сформулированы в выступлении Л. И. Брежнева на октябрьском Пленуме ЦК КПСС и в опубликованных Постановлениях ЦК КПСС «О проекте ЦК КПСС к XXVI съезду коммунистической партии Советского Союза», «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года».

В этот торжественный юбилейный день наряду с сердечным поздравлением от души желаю коллективу института дальнейшего устремления вперед по пути, указанному великим Лениным.

Пусть для менделеевцев станут девизом слова: «ЛИШЬ УСТРЕМЛЕННОМУ ВПЕРЕД НАГРАДОЙ МОЖЕТ БЫТЬ ПОБЕДА».

Н. ЖАВОРОНКОВ,
член Президиума Академии наук СССР,
выпускник МХТИ им. Д. И. Менделеева 1930 г.

Дорогие друзья!

В этом году нашему институту исполнилось 60 лет. От всего сердца поздравляю вас с этим праздником и желаю много трудовых успехов.

Совет Друзей.

С ЮБИЛЕЕМ, ДОРОГИЕ МЕНДЕЛЕЕВЦЫ!

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Поздравляем вас с 60-летием нашей родной Менделеевки!

Московский химико-технологический институт имени Д. И. Менделеева, основанный в 1920 году, является ведущим учебным заведением, осуществляющим подготовку специалистов для химической промышленности. За 60 лет своей деятельности наш институт внес значительный вклад в развитие отечественной науки, в решение задач научно-технического прогресса, подготовил многотысячный отряд высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров.

Свой 60-летний юбилей МХТИ встречает в условиях развернутого строительства коммунизма, когда вся наша страна, все советские люди идут навстречу XXVI съезду КПСС.

В день нашего славного юбилея поздравляем всех сотрудников, студентов, аспирантов и преподавателей. Желаем вам новых творческих успехов и отличного здоровья!

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ, КОМИТЕТ ВЛКСМ,
МЕСТКОМ, ПРОФКОМ.



ЗАВЕРШАЯ X ПЯТИЛЕТКУ



Завершающий год X пятилетки, отмеченный историческим решением июльского (1980 г.) Пленума ЦК КПСС о созыве XXVI съезда партии, знаменателен для нашего коллектива тем, что в этом году Менделеевский институт отмечает свой 60-летний юбилей.

МХТИ им. Д. И. Менделеева был создан в том же году, когда В. И. Ленин был утвержден план ГОЭЛРО, направленный на решительный подъем производительных сил молодой советской республики, развитие энергетики, тяжелой и химической промышленности.

С первых же дней существования МХТИ коллектив инсти-

тута крепко и навсегда связал свою деятельность с нуждами и задачами развития народного хозяйства страны. Институт решает важнейшую проблему подготовки кадров инженеров химиков-технологов для химической и смежных с ней отраслей промышленности. Подготовка высококвалифицированных кадров успешно сочетается с активным участием в становлении химической науки и индустрии страны.

Создание и развитие отечественных производств минеральных удобрений, серной кислоты, цемента, керамики, аммиака и азотной кислоты, красителей, пластмасс, электрохимических производств и многих других связано с именами выдающихся ученых — профессоров Менделеевского института.

За годы X пятилетки наш институт добился значительных успехов в научно-исследовательской деятельности, развитии материально-технической базы, совершенствовании учебного процесса.

Институтом подготовлено вместе с Новомосковским филиалом 7602 инженера-технолога. Сотрудники института защитили 19 докторских и 120 кандидатских диссертаций.

Период бурного развития и преобразования переживала в X пятилетке научно-исследовательская деятельность. Мы добились того, что более 80% работ являются частью государ-

ственного плана, выполняются по долгосрочным программам сотрудничества с отраслевыми министерствами. Институт укрепил свои связи с промышленностью созданием тринадцати отраслевых лабораторий.

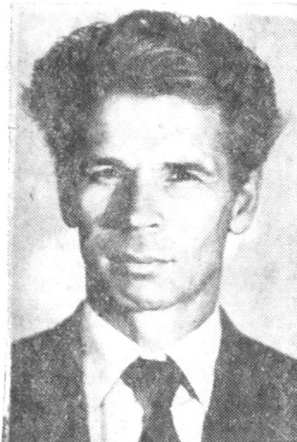
Успешное развитие науки создает прочную базу для улучшения качества подготовки специалистов. Научные исследования студентов стали составной частью обучения, вошли в учебные планы и программы. В ближайшем будущем резко возрастет число научных студенческих лабораторий и объединений, работа в которых студенты получают навыки работы в научном коллективе, учатся самостоятельности, ответственности.

Институтом проведена большая работа по индивидуализации обучения и целевой подготовке инженеров необходимой для народного хозяйства квалификации путем создания филиалов кафедр в научно-исследовательских институтах и научно-производственных объединениях отраслей.

Отмечая в преддверии XXVI съезда КПСС 60-летний юбилей родного института, менделеевцы полны творческих сил и стремления совершенствовать качество учебного процесса, активно способствовать развитию науки и внедрению ее достижений в производство, выполнять грандиозные задачи, поставленные перед советской высшей школой партией и правительством.

Г. ЯГОДИН,
ректор МХТИ.

ВРЕМЯ, ВПЕРЕД!



первые итоги нашей деятельности по превращению МХТИ им. Д. И. Менделеева в образцовое столичное высшее учебное заведение.

Готовясь к встрече XXVI съезда КПСС, подразделение института приняли на себя дополнительные социалистические обязательства. Местный комитет контролирует ход выполнения этих обязательств, и есть все основания полагать, что они будут успешно выполнены.

В середине октября коллектив МХТИ выступил с трудовой инициативой «XXVI съезду партии — высокую эффективность творческого труда преподавателей и студентов вуза». Готовясь к съезду КПСС, мы приняли на себя дополнительные обязательства по повышению качества подготовки специалистов, решению актуальных народнохозяйственных задач. Бюро Свердловского районного комитета КПСС на своем заседании одобрило нашу инициативу и рекомендовало ее вузам района к распространению.

Недавно в партийной, комсомольской, профсоюзной организациях МХТИ прошли отчетные собрания. На этих собраниях многообразная деятельность нашего коллектива была подвергнута критическому анализу, были вскрыты резервы улучшения нашей работы. Задачей коллектива института является учет этих резервов при планировании деятельности на XI пятилетку с тем, чтобы вместе со всем советским народом успешно трудиться над осуществлением планов, намеченных нашей партией.

А. ЕПИШКИН,
секретарь партийного
комитета МХТИ
им. Д. И. Менделеева.

Фото В. АНДРОНОВА.

НАУКИ ЮНОШЕЙ ПИТАЮТ



времени. На практическое закрепление теоретического материала отводятся остальные 60% времени, а также производственная практика — общинженерная, технологическая и преддипломная.

Несмотря на такое соотношение теоретических и практических занятий, именно умение наших выпускников применять полученные знания в реальной обстановке вызывает определенные нарекания в большей степени из-за слабых навыков в работе с людьми, в руководстве подчиненными и в меньшей степени — профессиональных знаний.

Решение проблемы состоит в воспитании творческого специалиста, способного самостоятельно решать возникающие задачи и непрерывно повышать уровень своей теоретической и практической подготовки. Очевидно, что научить будущего специалиста работать самостоятельно можно только в самостоятельной работе. Необходимо также обязательное привлечение всех студентов к научным исследованиям. Сегодня все химико-технологические вузы имеют в учебных планах УИРС и студенческие научные общества (НИРС), организующие такую работу вне учебного плана. Профессора и преподаватели, обучающие студентов, собственным примером пробуждают в них интерес к научной деятельности, обучают их творческому подходу к решению научно-технических задач. Отсюда вытекают наши высокие требования к тому, кто учит будущего специалиста.

Мы много говорим о более активном переносе определенной части учебной работы на время практики, но используем этот резерв интенсификации учебного процесса пока мало. Поле деятельности здесь очень широкое, и есть положительный опыт такой работы.

Особо хотелось бы остановиться на разрабатываемой нами эффективной форме подготовки специалистов в филиалах кафедр института, создаваемых в передовых научно-исследовательских организациях или на предприятиях соответствующей отрасли. Студенты, обучающиеся в филиалах, получают теоретическую и общую технологическую подготовку в институте, а специальные вопросы конкретной технологии им преподают ведущие специалисты предприятия при методической помощи кафедры. Уже с IV курса эти студенты своей работой начинают приносить реальную пользу Родине.

Славный коллектив нашего института, один из флагманов советской высшей школы, успешно решает большие задачи по повышению качества подготовки специалистов, поставленные партией и правительством. Нет сомнений, что каждый менделеевец отдаст все свои знания и способности дальнейшему совершенствованию высшего химико-технологического образования.

Славный коллектив нашего института, один из флагманов советской высшей школы, успешно решает большие задачи по повышению качества подготовки специалистов, поставленные партией и правительством. Нет сомнений, что каждый менделеевец отдаст все свои знания и способности дальнейшему совершенствованию высшего химико-технологического образования.

Славный коллектив нашего института, один из флагманов советской высшей школы, успешно решает большие задачи по повышению качества подготовки специалистов, поставленные партией и правительством. Нет сомнений, что каждый менделеевец отдаст все свои знания и способности дальнейшему совершенствованию высшего химико-технологического образования.

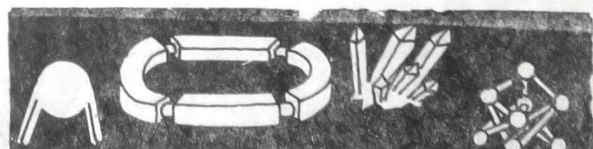
В. ЖИЛИН, проректор
по учебной работе.

Наша страна в эти дни готовится к XXVI съезду КПСС. Свой вклад в выполнение заданий X пятилетки к XXVI съезду КПСС вносит коллектив нашего института. Главная наша задача — подготовка квалифицированных инженеров химиков-технологов для отечественной промышленности. Чтобы сократить время адаптации молодого специалиста к конкретному производству, чтобы он мог быстрее с максимальной отдачей использовать знания, полученные в годы студенчества, в нашем институте успешно развивается подготовка инженеров непосредственно на будущих местах работы, в филиалах кафедр института, действующих на передовых предприятиях г. Москвы, в отраслевых институтах, институтах АН СССР.

Постоянная научно-методическая работа, направленная на совершенствование педагогической деятельности, на повышение качества подготовки специалистов, работа по совершенствованию деятельности филиалов наших кафедр — это наш вклад в обеспечение постоянного роста производительности труда в народном хозяйстве нашей страны.

Большой вклад в обеспечение выполнения заданий партии вносят ученые нашего института. За годы X пятилетки в целом по институту внедрено 450 разработок с общим экономическим эффектом около 48 млн. руб. Ежегодный объем выполняемых институтом научно-исследовательских работ возрос к концу X пятилетки до 5,3 млн. руб. Количество разрабатываемых в институте хозяйственных тем сократилось за это же время до 130, 80% выполняемых работ — важнейшие. 75% проводимых в МХТИ научных работ выполняются в соответствии с долгосрочными программами сотрудничества с шестью отраслевыми министерствами. Такая форма сотрудничества позволяет нам концентрировать свои усилия на решении наиболее актуальных задач народного хозяйства.

Расширение связей МХТИ с отраслями позволяет укреплять материально-техническую базу лабораторий института. В



НАУКА—ПРОИЗВОДСТВУ

Работа института в направлении дальнейшего повышения качества и эффективности научных исследований, сокращения сроков внедрения в народное хозяйство проходила в X пятилетке под знаком выполнения решений XXV съезда КПСС, Постановлений ЦК КПСС и СМ СССР «О повышении эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях», «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов».

В соответствии с этим пересмотрены и уточнены 13 основных научных направлений, охватывающих весь спектр проводимых исследований (включая и филиал) и полностью соответствующих профилю подготовки специалистов. Научные направления носят комплексный характер и решаются коллективами нескольких кафедр и факультетов.

В целях более широкого привлечения материально-технической базы ведущих НИИ и опытно-конструкторских учреждений для подготовки специалистов внесены коррективы в долгосрочные программы сотрудничества института с 6 отраслевыми министерствами.

В настоящее время в институте действуют пять совместных приказов «Минвуз—отрасль». Эта прогрессивная форма научного сотрудничества, одобренная решением коллегии Минвуза СССР, позволяет не только концентрировать усилия научного коллектива вуза, но и четко и своевременно ориентировать его на выполнение наиболее актуальных задач народного хозяйства. Одновременно возрастает и уровень планирования, что особенно важно в свете последних решений партии и правительства в этом направлении: в совместных приказах предусмотрена поэтапная разбивка заданий с конкретным указанием результатов этапа, сроков исполнения и организаций, ответственных за внедрение.

Дальнейшим шагом в области улучшения планирования является разработка мероприятий по увеличению доли комплексных исследований в XI пятилетке, включающих составление отдельных целевых программ и образование необходимых для их осуществления лимитов по труду.

Наконец, реализация планов, предусмотренных приказами «Минвуз—отрасль», увеличивает эффективность использования учебно-методического и научного потенциала вуза и отрасли для целенаправленной подготовки специалистов, в частности, через сеть филиалов базовых кафедр МХТИ в ведущих отраслевых предприятиях. Число таких филиалов увеличилось за последний год до 9, еще три находятся в стадии организации. Эти филиалы являются звеном, способствующим еще большему сближению ученых и производственников, созданию творческих коллективов, работающих по единым планам, о чем свидетельствует заметный, почти в 2 раза, рост числа совместных заявок и публикаций.

В XI пятилетке планируется развивать и такую форму, как учебно-научно-производственное объединение. Одно из них будет функционировать на базе института «Оргпроектмент», отраслевой лабораторией по новым вяжущим и кафедры химической технологии вяжущих материалов. Одна из главных задач УНПО — способствовать внедрению разработок вуза в масштабах отрасли.

Расширение связей с отраслями позволило институту укрепить как существующие отраслевые лаборатории (только в 1979—1980 гг. за счет отраслей приобретено оборудования на сумму более 3,3 млн. руб.), так и увеличить их число. За годы X пятилетки созданы 5 отраслевых лабораторий.

Обязательное участие студентов в выполнении научных исследований, внедрение результатов НИР в учебный процесс — модернизация лабораторных практикумов, курсов читаемых лекций и другие — стали повседневными элементами жизни института.

Особенностью НИРС на нынешнем этапе являются разработка единого комплексного плана самостоятельной исследовательской работы на весь период обучения студентов и всестороннее развитие студенческих научных подразделений (НИЛ и КБ). Достижения студентов отмечаются ежегодно более чем 70 наградами и дипломами различных организаций и обществ; каждая четвертая статья и пятое авторское свидетельство в институте создаются в соавторстве со студентами.

Работа института в области внедрения результатов научных разработок детально проанализирована в 1980 г. на Ученом совете. При этом было признано необходимым укрепить службу планирования и внедрения в рамках научно-исследовательской части.

В целом по институту за пятилетие внедрено разработок в 1,5 раза больше, чем в IX пятилетке. Отдача на 1 рубль затрат составила при этом 2,2 руб.

Результаты теоретических разработок по системному подходу к оптимизации процессов химической технологии, проведенных под руководством академика В. В. Кафарова, нашли практическое применение на ряде ведущих химических комбинатов (общий экономический эффект — более 3 млн. руб.).

Разработки кафедры, возглавляемой членом корреспондентом АН СССР В. В. Тима-

шевым, по созданию новых видов связующих материалов и оптимизации оборудования действующих производств дали экономический эффект более 2 млн. руб. в год. Большим преимуществом этих разработок является то, что в качестве сырья используются отходы промышленности (шлаки, зола и т. п.).

Работа над созданием новых материалов традиционна для Менделеевского института. На кафедрах А. С. Власова, Ю. Г. Фролова, М. С. Акутина решаются проблемы расширения ассортимента многих новых высококачественных материалов, внедрение которых дало экономический эффект более 6 млн. руб.

В решении задачи охраны окружающей среды принимает активное участие весь коллектив института. Так, на кафедре профессора Н. М. Павлушкина создан новый отделочный материал — синтетический гранит «Сигран», сырьем для которого служат металлургические шлаки.

Менделеевский институт имеет большие потенциальные возможности для проведения актуальных научных исследований, имеющих важное народнохозяйственное значение для повышения их качества и эффективности.

Наша страна завершает X пятилетку и скоро вступит в 1981 год — год XXVI съезда партии, первый год одиннадцатой пятилетки. Как и все советские люди, коллектив Менделеевского института готовится встретить съезд партии новыми трудовыми достижениями.



Основные показатели научно-исследовательской работы МХТИ по пятилеткам:

Объем научно-исследовательских работ (млн. руб.): 12 (VIII пятилетка), 19 (IX), 24 (X), 26,5 (проект XI).
Внедрено разработок в промышленности: 116 (VIII), 307 (IX), 450 (X), 500 (проект XI).
Экономический эффект (млн. руб.): 36 (IX), 48 (X), 55 (проект XI).
Авторские свидетельства: 357 (VIII), 490 (IX), 534 (X), 550 (проект XI).
Патенты: 5 (VIII), 18 (IX), 23 (X), 25 (проект XI).
Статьи: 2800 (VIII), 4100 (IX), 5100 (X), 5300 (проект XI).
Награды ВДНХ: 30 (VIII), 27 (IX), 55 (X).
Важнейшая тематика (%): 20 (VIII), 50 (IX), 80 (X), 82 (проект XI).

Б. СВЕТЛОВ,
проректор по научной работе.



Открытие конференции.

25—27 октября в МХТИ им. Д. И. Менделеева проходила I Московская городская конференция молодых ученых и специалистов по кибернетике химико-технологических процессов, посвященная подведению итогов X пятилетки и приуроченная к 60-летию института.

Открывая конференцию, проректор по учебной работе МХТИ В. Ф. Жилин отметил, что проведение конференции городского масштаба в стенах института послужит делу повышения эффективности и качества научно-исследовательских работ и улучшения подготовки научных кадров.

Уже первое пленарное заседание собрало обширную аудиторию: представителей отдельных вузов (МИХМ, МИСиС, МИТХТ и др.), научно-исследовательских институтов (ВНИПИНефть, ВНИИСинтезбелок, ЦНИИКА), профессоров и преподавателей, аспирантов и студентов старших курсов МХТИ. С большим интересом собравшиеся встретили доклад академика В. В. Кафарова, в котором он осветил основные направления научной работы кафедр факультета кибернети-

ки и указал на конкретные задачи химической технологии, поставленные перед учеными в проекте ЦК КПСС к XXVI съезду «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 гг. и на период до 1990 г.». В частности, он подчеркнул важность работ по расширению автоматизации проектно-конструкторских и научно-исследовательских работ с применением электронно-вычислительной техники, по повышению в оптимальных пределах единичной мощности машин и оборудования при одновременном уменьшении их габаритов, металлоемкости, энергопотребления и снижения стоимости на единицу конечного полезного эффекта.

О бурном развитии методов кибернетики химико-технологических процессов, в котором ведущее место занимают работы научной школы, основанной и ныне возглавляемой академиком В. В. Кафаровым, говорил зам. директора ВНИПИНефть Г. Н. Черновиков. Охарактеризовав тематику совместных работ факультета кибернетики и своего НИИ, он отметил плодотворность такого взаимовы-

МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ — XXVI СЪЕЗДУ

годного сотрудничества в деле разработки и внедрения современной передовой технологии и методов управления производством в химическую и нефтехимическую промышленности.

В работе трех научных секций: «Математическое моделирование и оптимизация химико-технологических процессов», «Анализ и синтез химико-технологических систем», «АСУ технологическими процессами химических производств» приняло участие более 100 молодых ученых, специалистов и студентов, которые представили 70 докладов, посвященных принципам проектирования и анализа функционирования энерго- и материальнозамкнутых технологических схем и агрегатов, разработке алгоритмов автоматизированного управления производствами и предприятиями в химической, нефтехимической, биохимической, металлургической и других смежных отраслях промышленности.

Студентами московских вузов было представлено 10 докладов. 26 участников конференции, выступивших с лучшими докладами, были награждены грамотами Свердловского РК ВЛКСМ, подарками и памятными медалями «60-летие МХТИ».

Среди работ, отмеченных наградами, представляют особый интерес работы: В. Кафарова (руководитель доцент В. П. Писаренко), посвященная математическому моделированию процесса очистки этилена; А. Чекалина (к. т. н. В. В. Золотарев), касающаяся вопроса линейного программирования при неопределенности параметров; В. Тропинина (профессор А. И. Бояринов) на тему «Математическая модель выпарного аппарата в сахарорафинадном производстве»; О. Козиной и аспиранта Нгуен Суан Нгуена (доцент В. П.

Мешалкин), посвященная проблемам синтеза оптимальных теплообменных систем; В. Гарнова, В. Богданова и В. Ярцева (к. т. н. В. В. Золотарев) «Определение оптимальных параметров контактноабсорбционного отделения серноокислотного производства под давлением в условиях неопределенности информации»; А. Хабарина (профессор В. Л. Перов) «Алгоритмическое обеспечение автоматизированного проектирования многосвязных систем управления технологическими процессами»; А. Гусева, С. Еремина, С. Свиридова, М. Аникина (МИТХТ, доцент В. Д. Корнюшко), посвященная программному обеспечению системы автоматизированной обработки хроматографической информации.

Жюри конференции приняло решение: ходатайствовать перед Ученым советом института о выдвижении работы к. т. н. В. В. Золотарева (руководитель академик В. В. Кафаров) «Исследование, разработка, внедрение и применение автоматизированной системы анализа и синтеза химико-технологических систем» на соискание премии Ленинского комсомола 1981 г.

Выступая на закрытии конференции, преподаватели научных секций профессор А. И. Бояринов, д. т. н. И. Н. Дорохов, профессор В. Л. Перов, доценты В. П. Мешалкин и В. П. Плотноцкий отметили актуальность и современность тщательную подготовку докладов, что позволило провести работу секций на высоком научном уровне. Активность аудитории, ее заинтересованность придали конференции остроту и живость, дали возможность в ходе обсуждения выявить ценность работ, поставить но-

вые проблемы. Дискуссии носили объективный, серьезный и в то же время доброжелательный характер.

Большая роль в работе конференции принадлежала ведущим ученым института. От имени молодых участников конференции их тепло поблагодарил проректор В. Тарнов, подчеркнувший, что участие в работе научных секций, оргкомитета и жюри старшего поколения ученых-менделеевцев значительно обогатило опыт молодых, а их знания и научная интуиция направили работу конференции в русло, приведшее к максимально полезному научному результату. Выступление перед внимательной и компетентной аудиторией явилось хорошей проверкой творческих сил молодежи.

Успешному проведению первого городского форума молодых химиков-кибернетиков предшествовала большая и кропотливая работа оргкомитета, заслуживающего самых теплых слов. Высокий уровень организации был достигнут благодаря широкой поддержке усилий оргкомитета со стороны ректората института, ректора МХТИ Г. А. Ягодина, проректора по научной работе Б. С. Светлова, Свердловского РК ВЛКСМ, МГК ВЛКСМ, сотрудников, преподавателей и студентов МХТИ.

От имени участников конференции огромное спасибо всем тем, кто вложил в эту благодарную работу талант, труд, душу.

И. ФРАДКИН.

Фото автора.

ТЫ ПОМНИШЬ, ТОВАРИЩ

Студентом МХТИ я стал в 1927 году. Необычайно высокий конкурс тех лет делал эту задачу весьма сложной. На одно место было более тридцати заявлений. Студенты той поры были достаточно хорошо подготовлены и неудивительно, что из той группы, в которую я попал в начале учебы, вышли впоследствии многие известные ученые: С. В. Кафтанов, Н. С. Торочешников, А. Д. Зайончковский и другие.

Учеба в институте протекала несколько по-иному, чем теперь. Посещение занятий было свободным. В течение года студент должен был посещать семинарские занятия, выполнить несколько лабораторных практикумов и сдать в конце года необходимые экзамены. Ректор института профессор И. А. Тищенко был хорошим организатором и работал в тесном контакте со студенческим коллективом.

Лекции ряда выдающихся ученых, профессоров Я. И. Михайленко, П. П. Шорыгина, Н. П. Пескова и других привлекали студентов глубоким содержанием и интересной формой изложения. Студенты и тогда отличались высокой требовательностью к качеству лекций, и аудитории любимых профессоров всегда были полны.

Общественная жизнь в студенческом коллективе протекала весьма интересно и разнообразно. Да и сам студенческий коллектив того времени пользовался большими правами и наравне с педагогическим составом участвовал в утраченных всех трудностей, возникавших в институтской жизни.

Так протекала моя студенческая жизнь и впоследствии работа в Менделеевском институте в качестве аспиранта, затем ассистента, доцента и заведующего кафедрой.

Кафедра технологии пластических масс, которой я руковожу в настоящее время, готовит специалистов для химической промышленности, научно-исследовательских институтов АН СССР, отраслевых министерств и, в первую очередь,



для министерства химической промышленности. Специальность инженера-технолога в области химии и технологии высокомолекулярных соединений и пластических масс имеет огромное значение в настоящее время и большие перспективы в будущем.

Высокомолекулярные соединения или, как мы их часто называем, полимеры получили в настоящее время большое развитие. Достаточно сказать, что мировое производство полимеров всех видов, выраженное в объемных единицах, в 1979 году достигло 117 млн. кубических метров, а производство стали составило 63 млн. кубических метров. Таким образом, с полным основанием можно сказать, что мы вступили в «век полимеров», когда прогресс в области конструктивных материалов определяется полимерами и различными композиционными материалами на их основе.

Современные студенты, имеющие возможность познакомиться в процессе учебы с современными методами исследования и приобрести навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, получают хорошую подготовку в МХТИ для своей будущей трудовой деятельности в научных учреждениях и в промышленности. Пожелаем им успехов в этом важном деле!

В. КОРШАК,
действительный член
АН СССР.

НА ПЕРЕДНЕМ РУБЕЖЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Если до недавнего времени технические науки увеличивали физические возможности человека, то кибернетика расширила умственные, создав электронные вычислительные и управляющие машины, совершающие миллионы математических операций в секунду.

Наука должна обладать тремя неотъемлемыми признаками: иметь свой объект изучения, метод и средства для его реализации.

Для кибернетики химико-технологических процессов, зародившейся в стенах нашего института 20 лет тому назад и завоевавшей уже многих химиков-технологов, объектом изучения являются процессы и аппараты химической технологии и химического производства, методом — математическое моделирование, средствами — электронные вычислительные и управляющие машины. Главное достижение новой отрасли науки — возможность проникновения в самую суть химико-технологического процес-

са, предсказания его протекания, нахождения оптимального режима и управление им. Теперь можно не просто создавать процесс, но подчинить его воле инженера-технолога, из отдельных процессов впервые стало возможным синтезировать технологические схемы с замкнутыми потоками вещества и энергии, что открыло путь к созданию полностью безотходных производств.

Инженерная мысль долго билась над вопросом: почему в химической лаборатории достигается выход целевого продукта на 90%, а при переходе в производство, при осуществлении процесса в заводских условиях он едва достигает 30—40%? Кибернетика разгадала эту загадку. Оказалось, что химический процесс необходимо рассматривать не только как детерминированный, но нужно учитывать и его стохастическую природу, т. е. распределение реагирующих частиц потока в аппарате во времени. Отдель-

ные частицы потока могут пребывать в аппарате разное время, поэтому условия для реагирования различны. Это пребывание частиц подвержено статистическим законам распределения в пространстве и времени и может быть представлено в виде математических моделей структуры потоков, лежащих в основе всех технологических процессов.

С введением этих понятий при совместном рассмотрении детерминированной и стохастической природы процессов были сняты все трудности расчета и масштабирования химических реакторов.

Можно было бы привести много примеров подобных решений, но одно очевидно: методы кибернетики позволяют решать задачи, определяющие научно-технический прогресс в химической и смежных отраслях промышленности.

В. КАФАРОВ,
действительный член
АН СССР.

ГРУППА „ОКИСЛИТЕЛЕЙ“



Слева направо 1-й ряд: А. Б. Даванков, О. Я. Федотова, А. П. Григорьев, А. И. Синягина. 2-й ряд: С. В. Шишкин, Н. И. Антропова, К. А. Рождественская.

Передо мной фотографии, с которой на меня смотрят лица друзей. Дружба наша была креплена совместной работой.

Мы — это группа «окислителей», как нас называли. В таком составе мы начали свою совместную работу на кафедре технологии жиров в начале 1932 г. Вспоминаю стенографический отчет расширенного производственного совещания на эфирно-жировом отделении МХТИ им. Д. И. Менделеева. Совещание было созвано 15 марта 1932 г. для обсуждения результатов работ по заданиям ОМПК (Объединение маслобойной, парфюмерной и костеобразующей промышленности) и, в частности, результатов работ по окислению парафина, которые проводились в МХТИ с конца 20-х годов при участии инженеров Васильевой, Варламова, Даванкова и др.

Я вошла в состав этой группы лишь за 2,5 месяца до совещания по приглашению А. Б. Даванкова, ставшего в то время старшим химиком группы.

В стенограмме раскрывается одна из задач первых пятилеток. На совещании обсуждался вопрос об острой необходимости замены растительных и животных жиров в мыловарении, лакокрасочной и текстильной промышленности, для флотации руд и т. д. Открыл совещание студент Катериния — заведующий эфирно-жировым отделением (в тот период были не факультеты, а отделения, во главе которых стояли студенты-коммунисты). А еще в нем приняли участие многие предста-

вители промышленности, научных и учебных учреждений, заинтересованных в этой проблеме.

Профессор Маркман в своем выступлении сказал: «То обстоятельство, что 150 млн. человек начинают мыться и стирать белье так, как никогда не мылись и не стирали, вызвало резкое повышение спроса на мыло и, стало быть, на жиры для мыла. Это заставляет думать о том, как покрыть спрос на жиры; и это возможно только путем окисления нефти».

Совещание отметило высокую практическую значимость и эффективность работ, проводимых в МХТИ, и в то же время недостаточную оснащенность лабораторий, необходимость создания опытной установки в корпусе Б и передачи ее в ведение кафедры технологии жиров. Отметили необходимость усиления работ по теоретическим вопросам, в частности, механизму окисления, а также углубленной разработке технологии окисления парафина и нефтяных масел.

Все эти вопросы и были поставлены на повестку дня после мартовского совещания 1932 года. Группа «окислителей» стала работать под началом А. Б. Даванкова. В корпусе Б заработала опытная установка. И вот в конце 1932 г. издается приказ о переводе кафедры технологии жиров в Краснодар, поближе к сырью, а на ее месте организуется кафедра технологии пластических масс. Последние к тому времени заявили о себе во весь голос, глав-

ным образом, благодаря работам Г. С. Петрова, который одновременно являлся зачинателем работ в области окисления нефтяных углеводородов (он проводил их в институте им. Карпова, на месте своей основной работы).

Во главе кафедры технологии пластмасс стал И. П. Лосев, ученик А. М. Зайцева, а впоследствии П. П. Шорыгина, а профессором кафедры — Г. С. Петров и, несмотря на смену профиля кафедры, группа «окислителей» продолжала жить и работать на кафедре технологии пластмасс. Ее старший химик А. Б. Даванков получает ученую степень кандидата наук без защиты диссертации по опубликованным трудам в области окисления нефти. И. П. Лосев защищает докторскую диссертацию по теме «Окисление нефтяных масел».

Данные опытной установки и результаты теоретических исследований группы «окислителей» ложатся в основу проектирования Шебекинского химкомбината. Группа «окислителей» работала по этой тематике до 1935 года, а затем некоторые переключились на новый профиль и остались на кафедре на многие годы (Даванков, Григорьев, Федотова), а другие постепенно покинули институт.

Вот такова в общих чертах история проблемы окисления нефтяных углеводородов в МХТИ и группы «окислителей», ее разрабатывавшей.

О. ФЕДОТОВА.

НЕ МИНЕРАЛУ, А СТЕКЛУ...

Недавно в «Правде» (30.X.80) появилась статья «Стекло... на свалку». В ней указано, что значительная часть стекла Саратовского завода, поступающая в Ташкент на зеркально-мебельную фабрику, оказывается негодной, так как отдельные листы стекла в стопах слипаются друг с другом и образуют монолит, который приходится выбрасывать на свалку.

Это явление, определяемое, в основном, недостаточной химстойкостью, было замечено уже давно, особенно в районах с повышенной температурой и влажностью (Средняя Азия, Закавказье). По договору с Ашхабадским стекольным комбинатом им. В. И. Ленина наша кафедра в 1976 году выполнила научно-исследовательскую работу на тему «Разработка состава листового стекла с повышенной химической стойкостью».

Такой состав был разработан и внедрен на комбинате. Вот уже более трех лет комбинат производит стекло состава МХТИ им. Д. И. Менделеева. Этот состав позволил избавиться от рекламаций потребителей в связи с недостаточной химстойкостью стекла.

Наша кафедра по-прежнему ведет исследовательские работы и в области закристаллизованных стекол (ситаллов).

Начало этим работам положили исследования в области спеченного корунда, когда на кафедре под руководством И. И. Китайгородского был

получен (1950 г.) и внедрен на Московском комбинате твердых сплавов металлорежущий вариант спеченного микрокристаллического строения — микродит.

Последующие работы кафедры позволили создать ряд ситаллов, значительно продвинувшись в области теории процесса и в содружестве с заводскими специалистами организовать производство ситаллов на основе доменных шлаков (шлакоситаллы).

К настоящему времени произведено около 15 млн. кв метров шлакоситалла в виде листов и плит.

Произведена широкая апробация промышленного изготовления шлакоситаллов черного (серого) и белого цветов и проведены подготовительные работы по созданию декоративных шлакоситаллов.

Нам удалось заинтересовать работников промышленности декоративными шлакоситаллами, чему немало способствовали публикации журналиста Г. М. Аловой в «Известиях».

Принято решение о строительстве цеха декоративных шлакоситаллов на Калужском стекольном заводе, и уже начаты заводские эксперименты на существующей печи.

Н. ПАВЛУШКИН.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ИНСТИТУТА



МЫ РОСЛИ С ИНСТИТУТОМ

Шестидесятилетие института — событие в жизни каждого факультета, каждой кафедры, каждого сотрудника, и все мы, оглядываясь на пройденные вместе с институтом годы, невольно подводим итоги своего труда.

Кафедра русского языка была организована двадцать пять лет тому назад. За прошедшие годы на кафедре занимались все студенты, аспиранты и стажеры, приезжавшие к нам учиться. Можно, конечно, точно подсчитать, сколько тысяч юношей и девушек, из каких стран были и являются воспитанниками кафедры. Но, наверное, это не самое главное. Главное то, что все эти годы кафедра жила интересами института, стремилась оказать ему всемерную помощь в подготовке высококвалифицированных специалистов для разных стран мира, проводила большую интернациональную работу. И все это делалось для тех, кто учился у нас, для будущего их стран, для дела дружбы и мира.

Очень многие из выпускников института стали учеными, руководителями научных и учебных заведений, успешно работают в химической промышленности у себя на родине. И нет большей радости, чем узнать из письма своего студента или от него самого, приехавшего в Москву через какое-то время, что жизнь сложилась, что работой доволен, что счастлив. И даже те, у кого есть огорчения, вспоминая о Москве, об институте, начинают надеяться на лучшее.

И тогда у нас появляется уверенность, что то, что мы делаем, не проходит бесследно. Наши беседы, экскурсии, олимпиады, вечера в общежитии, просмотры спектаклей, наши занятия оставляют добрую память в умах и сердцах учеников. А ради этого стоит работать и жить.

К. ПОНИЧЕВА.

Выполняя свой интернациональный долг, коллектив МХТИ им. Д. И. Менделеева ведет подготовку специалистов для зарубежных стран. С 1946 г. подготовлено 837 инженеров-технологов, 195 кандидатов наук, 227 специалистов прошли стажировку на кафедрах нашего института. Мы постоянно совершенствуем содержание и формы учебно-воспитательной работы с иностранными учащимися. В комплексном плане четко определены задачи и обязанности каждого звена коллектива, начиная от студенческой группы до выпускающей кафедры, а также кафедра общественных наук, русского языка, комитета ВЛКСМ и деканата.

Многое изменилось за эти годы. Подготовка специалистов ведется с учетом специфики их будущей работы на родине. Это находит отражение в выборе мест и содержания производственной практики, в определении тематики курсовых и дипломных работ.

Кафедры общетехнического факультета много помогают иностранным учащимся младших курсов, четко организована работа на кафедрах общей и неорганической химии, инженерной графики, физики.

Иностранные студенты глубоко и серьезно изучают общественные науки, систематически пишут рефераты, выступают с докладами на интернациональных студенческих конференциях таких, как «Великий Октябрь и современный мир», «110-летие со дня рождения В. И. Ленина».

Хорошую подготовку по общественным наукам показали: Луис Морган (Панама), Секки Абдель Керим (Алжир), Валентин Гжегош (ПНР) и другие.

В институте ежегодно избирается Совет дружбы, председателем которого работала Штеффен Майснер (ГДР), Боливар Перес (Панама) и другие. Наряду с иностранными учащимися в Совете работают представители комсомольской организации Светлана Хасман, Евгения Соколова.

Интернациональный сектор комитета ВЛКСМ института руководит и помогает в работе Совету дружбы и интерклубам в общежитиях на Соколе и в Тушине.

Традиционными стали митинги солидарности с народами разных стран, борющихся за свободу и независимость. Все это учит молодежь социалистическому интернационализму, укрепляет дружбу между всеми братскими народами.

Интернационализм стал одной из главных черт советского человека, и мы, советские люди, связаны с другими народами неразрывными узами дружбы и товарищества.

Кафедра русского языка за последние годы много сделала для преподавания языка иностранным учащимся на всех курсах вплоть до окончания института. Сейчас кафедра работает над введением факультативного курса методики преподавания русского языка, освоение которого даст возможность получить диплом переводчика.



Результаты обнадеживают.

Фото И. ПЕТРУХИНА.



Новые формы работы появились в деятельности кафедр общественных наук: это семинары по важнейшим проблемам марксизма-ленинизма, творческая индивидуальная работа при написании рефератов и докладов, это работа преподавателей в качестве кураторов отдельных землячеств.

Следует отметить, большую работу преподавателей Р. А. Поповой, В. И. Никитина, Б. Я. Кочетова, Н. Ф. Медведевой, С. А. Киселева и др. Деканат по работе с иностранными учащимися стремится координировать усилия всех подразделений института по обучению и воспитанию иностранных учащихся, проявляет высокую требовательность к их дисциплине.

Умело и вдумчиво работают со студентами декан Л. М. Владимиров, зам. декана С. Г. Кодин, ст. методист Т. М. Рыжова и ст. инспектор М. В. Широкова. Именно к ним со своими многочисленными проблемами, за советом и помощью ежедневно обращаются многие студенты и аспиранты.

В последнее время в институте стала более активно проводиться работа с нашими выпускниками из зарубежных стран. Прежде всего это различные формы повышения квалификации: аспирантура, стажировка, ФПК и др. Второй год в институте проводятся школы-семинары для выпускников советских вузов. В 1974 году первый такой семинар проведен факультетом технологии силикатов, а в этом году семинар организовал факультет технологии полимеров, в котором приняли участие 32 специалиста из 7 стран.

Все больше развивается и углубляется сотрудничество с вузами ВНР, ЧССР, НРБ, ПНР по совершенствованию учебного процесса и проведению совместных научных исследований.

Институт успешно осуществляет научно-техническое сотрудничество с вузами ГДР.

Ученые института постоянно заботятся о повышении эффективности сотрудничества с зарубежными странами.

Многие молодые ученые института с большой пользой прошли научную стажировку в социалистических и развитых капиталистических странах. МХТИ оказывает шефскую помощь вузам Алжира и Туниса, направляя туда на длительную работу ведущих преподавателей института.

Нет сомнений, что все направления интернациональной работы будут и далее совершенствоваться и развиваться в нашем институте.

К. ТЮТИНА,
проректор института
по международным связям.

ТРУДНО, НО ИНТЕРЕСНО

Среди сувениров, увезенных мною из Москвы, есть и апрельский номер «Менделеевца» за 1976 год. В нем статья, где рассказывается о немецких студентах и подчеркивается, что у них нет проблем с учебой. Хочется надеяться, что так будет всегда, хотя легкой жизни в МХТИ ждать не следует, да ее и не бывает. Подольсь, как складывались в институте мои дела.

На учебу в МХТИ я приехала после окончания профессионально-технического училища без специальной подготовки для учебы в СССР. Поэтому и русским языком я владела много хуже, чем мои соотечественники. Поначалу приходила в отчаяние, но советские и немецкие друзья пришли мне на помощь. Благодаря именно этой помощи в конце второго года я догнала других немецких студентов.

На III курсе у меня появилась возможность приступить к научно-исследовательской работе на кафедре химической технологии лаков, красок и лакокрасочных покрытий. Помню, как с нетерпением ждала свободного дня, чтобы в лаборатории заняться опытами.

Работать в учебной лаборатории — это одно, а сделать что-то практически полезное — это совсем другое. И тут опять повезло: передо мной поставили серьезную задачу — синтезировать из изоцианатов и глицинола полимер, обладающий термостойкостью до 300°C. С этим я справилась, и мое исследование вошло в составную часть в одну научную работу. Главное было начать, а потом я перешла

к новой задаче, вытекающей из первой. Это был синтез полуретанов из изоцианатов и спиртов в присутствии солей органических кислот, что легло в основу моей дипломной работы. Исследованиями я занималась увлеченно, ведь способ синтеза не является промышленным, и мне предстояло все проделать и описать.

Вспоминая все это, я хочу подчеркнуть, что в МХТИ есть все условия для научно-исследовательской работы, было бы желание. Правда, совмещать учебу с научно-исследовательской работой нелегко, но какое удовлетворение приносит этот труд! Подумать только, не исключена возможность, что способ, которым мы осуществляли синтез в лаборатории, может получить и промышленное значение.

Ну, а что касается знаний по русскому языку, то к V курсу все произведение русских и советских авторов я читала уже не в переводе, а в подлиннике, почувствовав, насколько глубже, интереснее и полнее воспринимаю жизнь, культуру и дух другого народа, другой страны. Приведу такой пример. Дома еще до учебы в СССР я прочитала роман А. Фадеева «Молодая гвардия» на немецком языке, он не произвел на меня такого впечатления, как позже, когда я перечитывала это произведение в оригинале.

Вполне закономерно, что, закончившая институт, подводила итоги. Советский Союз, МХТИ стали для меня вторым домом. Я здесь не просто училась, я научилась самостоятельно работать, научилась бороться с трудностями, достигая поставленной цели. В Москве, в МХТИ я встретила много новых друзей.

ДОЭРРЭР ИНГБОРГ,
выпускница 1980 г.

ЖДУ НОВЫХ ВСТРЕЧ

Одной из замечательных сторон моей студенческой жизни в Москве стало знакомство с культурой, искусством и литературой великой страны. Я с удовольствием принимала участие в экскурсиях, проводимых институтом. Навсегда запомнились мне интересные музеи Кремля, Бородинская панорама, музей Ленина и Революции. Богатейшие коллекции Третьяковской галереи и Пушкинского музея пробудили во мне интерес к живописи советских, русских и зарубежных мастеров. За годы учебы мне удалось приобрести немало книг по искусству, наборов открыток, альбомов с репродукциями картин. Так что теперь, расставаясь с Москвой, я не расстаюсь с ее искусством.

Приобщилась я и к театральной жизни. Москва богата театрами как ни одна другая

столица. Я отдавал предпочтение театрам Ленинского комсомола, Сатиры и на Таганке. Постановки привлекают актуальностью проблем, оригинальной режиссурой, мастерством и слаженной игрой актерского ансамбля. Одним из самых любимых стал спектакль «10 дней, которые потрясли мир» по Джону Риду. Спектакль посвящен событиям Октябрьской революции, к которому никогда не угаснет интерес. Уместно здесь вспомнить ту оценку, которую дала книга Н. К. Крупская: «...Это не простой перечень фактов, сборник документов, это ряд живых сцен». Особый эффект придает спектаклю несколько необычное сочетание традиционной игры актеров с пантомимой и песнями. Очень полно и интересно раскрывали характер своих героев такие актеры, как Высоцкий, Власов, Золотухин,

Смирнов. Все другие артисты тоже играли прекрасно.

Я не теряю надежды на новые встречи, которые могут состояться и в Болгарии (ведь приезжаю же к вам театры на гастроли), надеюсь и на поездки в Москву, которые не обойдутся, конечно, без посещения театров.

Как я убедился, литература, искусство, театр, кино являются неотъемлемой частью жизни советских людей. В институте, общежитии, среди студентов, преподавателей и просто знакомых я оказался в благоприятной атмосфере, которая способствовала формированию, развитию моих вкусов, взглядов, интересов, столь необходимых человеку для полноценной жизни.

НИКОЛА РИСКОВ,
К-62.



СТРАНИЦА КОМСОМОЛЬСКОГО ОТДЕЛА „МЕНДЕЛЕЕВЦА“

В БОЯХ И ПОХОДАХ



Владимир Петрович Бовин, старший преподаватель кафедры физвоспитания, — ветеран войны, прошедший нелегкий путь от Москвы до Берлина и имеющий 9 наград. Две последние награды — медали «За взятие Кенигсберга» и «За взятие Берлина» — он получил совсем недавно. Когда об этом стало известно в редакции, мы решили попросить Владимира Петровича рассказать о себе.

— Я — доброволец, — сказал Владимир Петрович, — начинал войну в 9-й дивизии народного ополчения Кировского района Москвы. Был начальником физподготовки полка, позже, в боях, стал адъютантом командира полка. Мы вели тогда тяжелейшие оборонительные бои, попали в окружение и выходили из него.

В январе 1942 г. я участвовал в боях под Медвилью уже в составе 33 армии; заболел, а по выздоровлении попал в 20-ю танковую бригаду 5-й армии, которой командовал тогда генерал-лейтенант Говоров. Батарея в танковом десанте под Гжатском я получил тяжелое пулевое ранение в правую половину грудной клетки. Долго пролежал в госпитале.

Выздоровев, окончил пехотное училище и в 1944 г. был направлен в известную 11-ю гвардейскую армию под коман-

дованием генерала-лейтенанта Галицкого (раньше ею командовали и Рокоссовский, и Баграмян). В звании лейтенанта я командовал стрелковой ротой 51-го гвардейского полка 8-й гвардейской стрелковой дивизии.

В боях за освобождение Белоруссии и Литвы получил еще три ранения, был контужен. Снова госпиталь. А потом — снова командир стрелковой роты, но уже в 339-м гвардейском полку 120-й гвардейской дивизии 3-й армии генерала-полковника Горбатова, которая освобождала Польшу, вела бои в Восточной Пруссии и за взятие Берлина. Вскоре я был переведен в армейский полк. 6 мая расписался на рейхстаге, а 8 узнал, что награжден орденом Красной Звезды. Известие о Победе пришло в ночь с 8 на 9 мая, как раз когда мы с друзьями отмечали мою награду.

Я смотрел на медали Владимира Петровича и удивлялся, как точно помнит он все даты, все номера частей — ведь прошло уже немало лет. Видно, то тяжелое время слишком памятно ему, как всем ветеранам Великой Отечественной войны.

— Владимир Петрович, а почему две медали Вы получили только теперь?

— Дело в том, что в июне 1945 г., когда наш полк уже возвращался в СССР, я заболел и был оставлен в Познани. А когда выздоровел, меня направили на службу в группу советских войск в Германии, и связь с частью была утрачена. Состояние у меня было такое, что писать никому не хотелось. И вот только в прошлом году я узнал, что весь личный состав полка, в котором я служил, награжден медалями «За взятие Кенигсберга» и «За взятие Берлина», а 5 ноября этого года медали были вручены мне.

Хоть и с очень большим опозданием, Владимир Петрович Бовин все-таки получил заслуженные награды, и «Менделеевец» присоединяется ко всем, кто поздравляет Владимира Петровича в эти дни.

Беседу вел А. МОЛЧАНОВ.

Фото Д. ДЕМЧУКА.

В ДАР МУЗЕЮ

В конце ноября 1980 г. Ирина Павловна Кочемарова, дочь профессора П. М. Лукьянова, одного из ветеранов МХТИ, передала в дар музею боевой и трудовой славы МХТИ большое количество книг из библиотеки отца, интересные материалы его архива. Ирина Павловна любезно предоставила библиотеку и архив сотрудникам информационного центра и музея, оказала неоценимую помощь в отборе материалов и экспонатов. В результате музей теперь располагает следующими экспозиционными материалами: Труды Д. И. Менделеева, изд. 1906—1930 гг., книгами П. М. Лукьянова, В. П. Пантелеева 1899, 1920 гг., М. П. Петрова 1904 г., И. А. Тищенко 1925, 1938 г., А. Г. Касаткина 1939 г., Н. Кудрявцева 1934 г., Н. П. Будникова 1922 г., П. В. Дыбной 1949 г., М. Х. Карапетянца 1961, 1966 г., И. П. Лосева 1946 г.

Трудами менделеевских съездов, статей П. М. Лукьянова о высшем химическом образовании в СССР, афишами о выступлениях П. М. Лукьянова в 1945 и 1977 г., учебными материалами МХТИ, большим количеством авторефератов аспирантов МХТИ пополнилась коллекция музея.

Совет музея сердечно благодарит И. П. Кочемарову за помощь в создании музея института.

С. АРАЛОВ.

От редакции: «Менделеевец» обращаясь к ветеранам и сотрудникам МХТИ, неоднократно писал о необходимости оказания помощи в создании экспозиции музея. В канун 60-летия института мы еще раз просим коллектив Менделеевки оказать помощь совету музея в завершении оформления экспозиции музея боевой и трудовой славы.

МЫ МОЛОДЫЕ ХОЗЯЕВА СТРАНЫ

Через год после создания вуза, в декабре 1921 г. в нем образовалась комсомольская ячейка. Жизнь комсомольской организации института 20-х годов была насыщенной до предела. Многие в стране начинались заново, впервые, и энергия молодого поколения как нельзя лучше отвечала задачам строительства нового общества.

Комсомольская организация института принимала активное участие в решении важнейших задач по ликвидации неграмотности населения, антирелигиозной пропаганде и борьбе с суевериями. Она вела большую работу по шефству над деревней, создавала общественно-политические кружки в институте и держала тесную связь с комсомольскими организациями ряда заводов и фабрик. Когда наступало лето, комсомольцы становились агитаторами в подмосковных деревнях или на тех предприятиях, куда их посылали на практику.

20-е годы были периодом бурного роста института. Советская высшая школа решала задачу пролетаризации вузов, искала новые формы учебно-методического процесса.

Взрослая студенческая масса стала активным помощником профессуры и педагогического персонала института в организации учебы и всей хозяйственной жизни молодого вуза.

Член правления института от студентов занимался решением ответственных вопросов приема студентов, выплаты стипендий и взимания платы за обучение, поскольку стипендия выплачивалась только рабоче-крестьянской студенческой массе, а с выходцев из других слоев бралась дифференцированная плата за обучение, распределением мест в общежитии.

Коммунисты-студенты института возглавляли и еще один представительный студенческий орган тех лет — так называемое Исполбюро.

Одной из важнейших его секций была академическая секция, занимавшаяся организацией учебы студентов, принимавшая активное участие в методической работе предметных комиссий (впоследствии замененных кафедрами), имевшая свой голос при комплектовании профессорско-преподавательского штата института, ведавшая организацией производственной практики студентов.

В ведении Исполбюро находился существовавший в начале 20-х годов в институте Стол труда. Он занимался подысканием работы студентам для подсобных заработков. В стране еще существовала безработица, и мест «для приработка» было весьма мало. Менделеевцы брались за доставку газет, ходили разгружать вагоны с арбузами и дровами на Савеловский и Курский вокзалы столицы, делали наглядные пособия по химии.

Комсомольцы МХТИ принимали активное участие в работе стеной газеты института «Наша жизнь» и были инициаторами всех культурно-массовых начинаний.

Культурная жизнь Менделеевки 20-х годов, как и других вузов столицы, была необычайно кипучей. Дискуссии, затеваемые студентами на тему «Старое и новое студенчество», сменялись литературными боями или литературными судами, где публично обсуждались те или иные произведения советских писателей. А в свободный вечер многих менделеевцев можно было видеть в театре Пролеткульта, театре Революции, в Камерном, МХАТе, Малом, который интеллигенция считала для себя вторым университетом.

В гости к студентам-менделеевцам приходили писатели, поэты, композиторы — представители советской культуры. Менделеевцы слушали поэтов литературной группы «Кузница», на вечерах обсуждали

панферовские «Бруски», сейфуллинскую «Виринею», пели новые песни.

Но главным, основным для комсомольцев МХТИ, как и для большинства студенчества, была учеба.

Приходящая в институт рабоче-крестьянская молодежь не имела зачастую серьезной подготовки для вуза. Поэтому представители комсомола, академической секции Исполбюро и старосты групп и курсов просили изменить форму изложения лекций, требовали увеличения часов работы лабораторий и чертежной.

Особую заботу проявляли о первокурсниках. Для менее подготовленных ведущие профессора института, как, например, Б. С. Зернов, давали дополнительные занятия по элементарной математике, физике, химии.

Контакты студентов и преподавательского состава были настолько тесными, что представители методической комиссии Главпрофобра, весьма внимательно проверявшие институт в феврале 1926 г., отмечали «наложенность отношений между преподавателями и студентами», дружную работу всего коллектива.

Студенческие представители партийной, комсомольской и профсоюзной организаций МХТИ не проходили мимо решения ни одного вопроса учебной жизни вуза. Они входили в состав стипендиальной комиссии, участвовали в проверках академической успеваемости, после которых кое-кого из студентов отчисляли из института, контролировали не только работу, но и организацию лабораторий. Активно участвовали представители студентов и в приеме новых студентов.

Ленинский наказ «Учиться коммунизму», данный делегатам III съезда комсомола, входил в плоть и кровь молодежи Менделеевки.

А. КАЛМЫКОВА.

КОММУНИСТЫ МХТИ

ДЕЛАТЬ ЖИЗНЬ С КОГО

В марте 1980 г. сотруднику кафедры химической технологии топлива доценту Юрию Германовичу Королеву исполнилось 60 лет. Преподаватели, сотрудники, студенты сердечно поздравляли юбиляра.

Сейчас, в период празднования юбилея института, нам особенно хочется рассказать об интересной судьбе Юрия Германовича. Большая часть его жизни — более 30 лет — отдана работе в МХТИ, более 30 лет этот человек активно содействует успехам института.

В 1939 г. Юрий Королев, девятнадцатилетний студент II курса МХТИ, добровольно ушел на войну с белофиннами. Учеба после демобилизации была совсем недолгой.

Летом 1941-го опять фронт... Три года тяжелых боев и походов по военным дорогам России и Европы. Ратные подвиги гвардии капитана, командира подразделения гвардейских минометов «Катюша» Ю. Г. Королева были высоко оценены партией, народом: он был награжден двумя орденами и несколькими медалями.

В 1948 г. фронтовик Ю. Г. Королев возвращается в МХТИ, чтобы снова стать студентом. Учеба давалась ему легко. Интересовала наука. Результатом упорной работы в аспирантуре была успешная защита диссертации. С 1955 г. Юрий Германович работает в должности ассистента, а затем — доцента. Тема научных исследований Ю. Г. Королева — изучение процессов термической деструкции лигнинов с целью получения различных углеродистых материалов. В этом на-



Члены Совета ветеранов:
Ю. Г. Королев, Н. С. Коробов, Б. Н. Житов.

правлении работают многие ученики Юрия Германовича.

Наряду с научной работой и воспитанием молодежи Ю. Г. Королев всегда вел большую общественную работу. С чувством высокой ответственности выполнял он обязанности заместителя секретаря комитета ВЛКСМ института, члена парткома, секретаря партбюро факультета, заместителя редактора газеты «Менделеевец».

В настоящее время доцент Ю. Г. Королев — председатель комитета ветеранов.

Яркая жизнь Ю. Г. Королева, человека огромного гражданского долга, служит примером для нынешней студенческой молодежи.

Коллектив кафедры химической технологии топлива.

ДЫМ ОТЕЧЕСТВА



Более двадцати лет назад робким абитуриентом впервые переступил я порог Менделеевского института, вдохнул острые, пранные, таинственные химические запахи, заблудился в извилистых коридорах, был навсегда пойман в сети лабораторий, аудиторий, учебных классов и лекционных залов и восемь лет добровольного плена провел в институтских стенах — сначала в качестве студента органического факультета, а затем аспиранта кафедры высокомолекулярных соединений. А потом, девять лет спустя, я явился сюда же, чтобы защитить докторскую диссертацию по теме, ставшей естественным продолжением и завершением работы, начатой еще в аспирантуре под руководством покойного профессора Германа Сергеевича Колесникова.

Жизнь моя складывалась причудливо, и довольно странную роль в ней сыграл Менделеевский институт. С чего оно началось, все это странное? Быть может, с участия в литературном объединении, обособившемся на самой вершине в углу редакционного скворечнике многотиражной газеты «Менделеевец»? Или с первых, всего в несколько строк, публикаций в ней? Или с первого рассказа, помещенного снисходительно-добродушным редактором в стенной газете органического факультета? Так или иначе, с годами я стал еще и профессиональным писателем, и пестрые противо-

речивые впечатления юности, лихорадочные споры и дискуссии, вынесенные из той жизни, которая долгое время принадлежала одному Менделеевскому институту, отдельными ручейками переживаний, сюжетов и тем влились в первые мои повести и рассказы, в повести последующих лет — романы, часть которых опубликована, а другая дожидается своего часа.

Вот еще одна странность. Местоположение издательства, выпустившего первую книгу моей прозы, — район станции метро «Новослободская», а на сегодняшний день последнюю — Миусская площадь. Издательства разные, но адрес почти один, и он совпадает с адресом Менделеевского института. Пустая ли это случайность или все-таки тоже рука судьбы?

Вот уже четверть века почти какой-то незримый магнит упорно тянет меня именно в эту точку Москвы, поднимает силу своего притяжения мои маршруты, желания и обязанности. В дни тревоги, радости и печали я почему-то снова оказываюсь здесь, в родных стенах, откуда начиналась самостоятельная наша жизнь.

Спасибо тебе, Менделеевский, за друзей и учителей, за неистребимый дух молодости и свободы, за обе профессии, за горько-сладостный туман воспоминаний. Спасибо за все!

А. ЧУЧИН-РУСОВ,
доктор химических наук,
член Союза писателей СССР.

ЖИВУТ В ДУШЕ ВОСПОМИНАНИЯ

Я впервые переступил порог Менделеевского института более 50 лет тому назад — в январе 1930 г. Тогда здание института было трехэтажным; два верхних этажа нынешнего главного корпуса, большой актовый зал, полуциркулярные лаборатории вокруг него и физкультурный зал были построены в тридцатые годы. Дом, где теперь наш отличный информационный центр, был занят жильцами, а библиотека и читальный зал находились в помещении, занимаемом ныне верхними лабораториями аналитической химии. Красный корпус и серый корпус были переданы МХТИ намного позднее — в 1949 г. в связи с организацией физико-химического факультета. Физкультурный зал располагался в то время на первом этаже, там, где ныне проблемная лаборатория кафедры «Процессов и аппаратов». Столовая находилась в подвале, где теперь кафедра «Переработки пластмасс».

Помню время, когда при входе в столовую студент получал ложку, которую он обязан был сдать при выходе. Излюбленное блюдо меню — картофельная запеканка с тонкой мясной прослойкой, неплохо была и пшенная запеканка со сладковатой кисельной подливкой. Зато студенты входили в здание института со стороны сквера через главный вход. В теплое время сквер был местом отдыха и дружеских бесед, там готовились к зачетам и выполняли задания.

Росли этажи института, больше становилось студентов — с 1400 чел. в 1930 г. до 2115 в 1935 г. Перечень специальностей в нашем институте того времени — крахмало-паточная, сахарная, жировая, мукомольное дело, технология кожи, искусственное волокно, соседствовавшие с ТНВ, красителями, лакокрасочной и пирогазовой (твердого топлива) — отражал состояние химической промышленности к началу первых пятилеток.

В 1933—1936 г. ряд факультетов и специальностей МХТИ выделились и стали основой самостоятельных институтов — химического машиностроения, пищевой промышленности, легкой промышленности, инженерно-экономической и др.

Появлялись новые кафедры и специальности. Развитие Менделеевского института отражало успехи химизации народного хозяйства. Это были годы первых пятилеток, начало создания социалистической химической промышленности, внедрения химической технологии и химических продуктов в другие отрасли промышленности. Страна остро нуждалась в кадрах инженеров для новых заводов и лабораторий.

Иным был тогда социальный и возрастной состав студенчества — это были в основном люди с немалым трудовым стажем и жизненным опытом, члены партии и комсомольцы, часто семейные. Многие не имели полного среднего образования, в лучшем случае — рабфак: учиться было трудно. Учебников было мало: они просто еще не были написаны, появление полезной книги становилось событием, поэтому к книгам относились бережно. Но все эти трудности перекрывала огромная тяга к знаниям, настойчивость и трудолюбие. Обучение в вузе воспринималось как выполнение боевого задания страны и партии.

Сохранялось еще известное недоверие к преподавателям — выходящим из дореволюционной интеллигенции. Помню, как на групповом собрании ставили вопрос о том, что такой-то преподаватель непонятно излагает предмет — не хочет учить выходцев из рабочего класса.

Собрания проводились часто, проходили активно и были посвящены не только институтским, но и общеполитическим событиям: гневно клеймили английских лордов, левых и правых уклонистов. Дружно и весело ходили на демонстрации, на вечера, посвященные революционным праздникам.

Мне пришлось учиться по так называемому лабораторно-бригадному методу. В составе бригады — 5-6 студентов. По окончании занятий, и обеда бригада находила свободную аудиторию, и начиналась коллективная проработка учебного материала, выполнение заданий, причем сильные помогали слабым. Расходились домой, когда все было понято и все задачи решены. Производственная практика была непрерывной, то есть определенное число рабочих мест на заводах закреплялось за студентами.

С благодарностью вспоминаю своих преподавателей: профессоров Я. И. Михайленко, П. П. Шорыгина, В. П. Пескова, Н. Д. Цурюпу, Н. В. Трубникова, Н. Ф. Юшкевича, Н. М. Жаворонкова и многих других.

Менделеевский институт рос и мужал вместе с нашей социалистической индустрией, наукой и культурой. В соответствии с новыми задачами технического прогресса возникали новые факультеты и специальности. Но всегда сохранялись лучшие традиции института, добрая память о менделеевцах — героях Великой Отечественной войны и о тех, кто самоотверженно трудился в его стенах.

Воспитанников института можно встретить во всех концах нашей необъятной Родины: в лабораториях институтов, на заводах, в проектных организациях многих отраслей промышленности и областей науки, ибо широко простирает химия руки свои в дела человеческие.

В канун 60-летия МХТИ хочется сказать молодым менделеевцам: любите нашу родную Менделеевку, умножайте и крепите ее славу и доброе имя.

Я. ЗЕЛЬВЕНСКИЙ.

Говорят, что отсутствие поводов для огорчений — еще не повод для радости. По-моему, очень правильно говорят! Тем более надо уметь ценить поводы для настоящей радости. А сейчас у всех питомцев родной Менделеевки прекрасный повод для этого — наш юбилей. Ну, а когда радуешься, то попутно в голову приходят и кое-какие мысли по этому поводу. Иногда свои, а иногда — чужие. Я хочу начать с чужих.

Есть под Москвой в Черноголовке Ногинский научный центр Академии наук СССР, где трудятся и наши менделеевцы. Кроме химиков, там работает и много физиков. А физики, как известно, любят «шутить». И часто далеко не безобидно. Правда, к их чести, острят они не только в чужой, но и в свой адрес, понимая, что «самоирония является показателем культуры» (закваченные слова взяты из статьи А. И. Райкина в «Правде». «Где человек не смеется сам над собой, там дела плохи», — завершает он эту мысль).

Но особенно физикам нравятся проезжаться на чужой счет, в том числе и на наш с вами. Так вот по нашему адресу они говорят так (цитирую по частному сообщению, как принято ссылаться в некоторых зарубежных научных журналах). «Если вам надо взять на работу химика и у вас есть выбор между выпускниками химфака МГУ и Менделеевского института, то имейте в виду, что универсанты кое-что знают, но ничего не умеют, а менделеевцы, наоборот, ничего не знают, но кое-что умеют. Поэтому, так как вы и сами все знаете, выберите преимущественно вторых».

Здорово сказано, не правда ли? По-моему, это — величай-

ЗНАТЬ, ЧТОБЫ УМЕТЬ ЖИТЬ И РАБОТАТЬ

ший комплимент! Особенно если учесть, что высшее образование — это то, что остается у человека после того, как все выученное забыто (ну, не все, конечно, да и диалектика этого дела в том, что нельзя забыть того, что перед этим не было выучено, но не будем мелочиться...).

Пожалуй, именно в привитии твердого убеждения, что знать надо для того, чтобы уметь, и состоит одна из характернейших черт школы, проходившей в Московском ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологическом институте им. Д. И. Менделеева.

Ну, а теперь к чужим мыслям попробую добавить и свои. Вернее, не столько мысли, сколько воспоминания. От них трудно удержаться, когда не только твоему институту шестьдесят, но и тебе самому уже (увыл) лишь на какой-то десяток поменьше.

Нельзя ничему научить, можно только научиться (ну вот, — обещал перейти к своим мыслям, а опять цитирую — на этот раз знаменитого кинорежиссера С. М. Эйзенштейна; все-таки все стоящие мысли, наперное, уже давно высказаны). Но ведь научиться, овладеть знаниями, нужными для умения, гораздо легче, если есть Учителя (с большой буквы)!

Одним из таких Учителей для многих моих сверстников-неоргаников был профессор Иван Николаевич Кузьмичев,

заведовавший в сороковые-пятидесятые годы тогдашней кафедрой минеральных кислот и солей.

Доверие к ученикам и одновременно внимание к ним — это те его главные качества, которые прекрасно формировали в студентах, аспирантах, молодых сотрудниках основы инженерно-химического мировоззрения, умение работать самостоятельно, самокритично оценивать полученные результаты, думать об их практическом использовании.

— Вы знаете, мне все равно, чем дышать — хоть окислами азота, хоть воздухом... даже воздухом лучше... — Я как сейчас помню эти его слова, которые он произнес, едва перестав дышать, выйдя на свежий морозный уральский воздух из густо-рожей атмосферы наасоно-холодильного отделения башенного сернокислотного цеха Полеского криолитового завода. Он приехал туда в феврале 1953 года, чтобы посмотреть опытную установку, которая была сооружена заводскими работниками с участием автора этих строк — тогдашнего студента-практиканта, а затем дипломника, спрентрированного эти установка прямо на заводе. Послать двадцатидвухлетнего студента на дальний завод на несколько месяцев, доверить ему самостоятельное дело — это было типично для стиля руководства и воспитания Ивана Николаевича.

— Поезжайте и поваритесь в заводской среде, — говорил он,

видя смущение и робость в глазах посылаемого (кстати, это был первый в моей жизни человек, называвший меня по имени и отчеству). — Вы скоро убедитесь в том, что не боги горшки обжигают. — И еще добавил. — На Урале живут суворовые, но справедливые люди. Общенье с ними пойдет Вам сейчас на пользу больше чего-нибудь другого.

Он-то прекрасно понимал, что значили эти его слова и его отношение для становления молодого человека и в то, совсем не простое время начала пятидесятых, и в дальнейшем.

Вот что практически означало доверие Учителя. А вот что такое его внимание: в нещадную на эпистолярную деятельность вторую половину XX века он находил тогда время писать своему студенту еженедельно, требуя от него того же, не оставляя без соответствующих советов и инструкций при выполнении каждого практического шага. А уже не говорю об упомянутом выше его специальном приезде на завод, во время которого, кстати, его заболело все, включая достаточно ли высоко дополнительно оплачен проектный труд его студента.

Ей богу, я бы не стал говорить сегодня об этом (во всем случае так подробно), если бы это было только сугубо личным и если бы через походящую школу не прошли и многие другие ученики Ивана Николаевича.

Вообще неорганическому фа-

культету очень повезло на Ивана Николаевича! Я имею в виду и профессора кафедры технологии неорганических веществ Ивана Николаевича Шюкина. У него не только многому можно было научиться в любой области физико-химии и технологии неорганических веществ. С ним можно было посоветоваться по любому научному, техническому или жизненному вопросу (и тогда, когда он был лектором и когда он не был им), заранее зная, что его подход — образец принципиальности и честности во всем. Иван Николаевич был добр и по-доброму требователен. Очень не любил фальши; и псевдонаучного мудрствования (учебной, научной и общественной) симуляцией деятельности на любом уровне. Понятие он был советской кафедры и факультета.

Полное доверие к ученикам, душевное и доброжелательное отношение, удивительная готовность, несмотря на занятость, прийти на помощь в больших и малых делах, широта взглядов — всему этому всегда можно учиться у академика Николая Михайловича Жаворонкова, долгое время заведовавшего кафедрой технологии неорганических веществ и стоявшего у руля нашего института, а сейчас возглавляющего ИОНХ и отделение физико-химии и технологии неорганических веществ АН СССР.

Имея таких Учителей, все мы, менделеевцы, просто не имеем права не продолжать и не развивать в меру своих сил их традиции.

И. ГИЛЬДЕНБАТ.

(по материалам юбилейного стенда кафедры ТНВ).

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПОБОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Нет-нет, я не был блестящим студентом, не поражал на экзаменах профессоров глубиной и оригинальностью своих ответов, не награждался дипломами на конкурсах НИРС и не получал именных стипендий. Впрочем, плохим студентом я тоже не был — ни разу не «завалил» экзамена, а в приложении к диплому у меня всего две тройки. Да и то сказать — органика мне и сегодня представляется наукой для изучения невозможной, а что касается сопромата... Скажите мне, кто, кроме совершенного гения, может вот так вот, прямо на экзамене, решить задачу про статически неопределимую балку, чтоб ей лопнуть не по тому месту?!

Короче, студентом я был уровня, скажем так, чуть выше среднего. И если бы я, выпускник 1953 года, и хотел бы в юбилейные дни поделиться с сегодняшними менделеевцами именно учебной стороной своей студенческой жизни, то признание самой абсолютной собственности несклонности мне и следовало бы кончить свои заметки.

Но почему же пять менделеевских лет запомнились мне как годы бурной деятельности, когда спешили все часы и времени катастрофически не хватало, когда дни были распланы по минутам, когда...

Помните такое детское стихотворение: «Драмкружок, кружок по фото, а мне еще и петь охота?». Итак, я одновременно участвовал в драмкружке, в нашем знаменитом менделеевском хоре (который, честное слово, заслуживает отдельной статьи), читал со сцены прозу и стихи, вел куплеты и даже вел концерты. Кроме того, я был одним из организаторов, авторов и, конечно, актеров МХЭТа — Менделеев-

ского химического эстрадного театра. Справедливости ради надо сказать, что организаторами и авторами МХЭТа были почти все его участники. Еще я занимался в секции легкой атлетики, правда, сравнительно недолго, ибо короткие дистанции мне не давались, а на длинные просто не хватало времени. Кроме того, я пытался писать в газеты (не только стенные), и меня даже иногда публиковали (в стенных — чаще).

Чтобы быть честным до конца, надо признаться еще в одном «кроме того» — периодически я влюблялся и, не считаясь со временем, стойко доводил каждую влюбленность до свадьбы — «ее», конечно, свадьбы — с одним из моих друзей.

Естественный вопрос — откуда же бралось время на учебу? Конечно, я могу менторским тоном напомнить, что «в сутках — 24 часа, и — четкий график, разумное распределение...» Увы, в сутках было куда меньше часов — оставшуюся от полуживого возраста привычку ночью спать я не мог побороть даже перед экзаменами. Тогда ведь не было современных чудо-таблеток для бодрствования. Правда, однажды некий шутник (ныне директор крупного завода) скормил нам предэкзаменационным вечером по две каких-то здоровых таблетки, заявляя, что спать мы точно не будем. Он был прав, — мы не спали. И не занимались тоже. Таблетки оказались одним из широко применяемых в аналитике индикаторов, впрочем, в медицине носящим другое название. Только сугубо изможденный вид спас нас от праведного профессорского гнева.

Так откуда же бралось время? Честное слово, не знаю —

могу только догадываться, что увлеченность что-то такое делала с часами и минутами, растягивая их до необходимых габаритов.

Но есть и другой вопрос — а надо ли было пратить столько времени на занятия, так сказать, побочные?

И вот сейчас, отметив свое пятидесятилетие, став дедушкой и министромским работником, я на этот вопрос могу ответить твердо и убежденно — надо!

Надо, потому что институт выпускает не только специалиста, но еще и будущего руководителя коллектива, будущего воспитателя, да просто-напросто человека, которому работать с другими людьми. И человек этот должен быть разносторонним, творческим, общительным и просто интересным!

Надо, потому что худо не знать про «дельта тэ» и про критерий Рейнольдса, но еще хуже быть сухарем и не знать того простого факта, что самая лучшая технология, даже комплексноавтоматизированная, ничего не стоит без человека, а «человековедению» учит главным образом общественная работа!

Надо, потому что в институте ли, на заводе ли, или даже в конторе какой-нибудь цена работнику по его знаниям — это только полцены; полная цена — и по тому, что он умеет, и по тому, может ли он организовать работу и отдах своего коллектива, и по тому, представьте себе, умеет ли он спать, сплести, уложить рюкзак и разложить костер!

Никому не навязывая свое (может быть, и спорное) мнение, я хочу сказать студентам-менделеевцам 80-х годов лишь одно: до конца, до предела, до упора используйте пять золотых студенческих лет, ребята!

Учитесь — и не только математике, химии и прочим наукам. Учитесь и тому, что не записано в учебных планах. Занимайтесь спортом и художественной самодеятельностью, залезайте с головой в общественные дела, ходите в турпоходы и театры: все пригодится, все потом пойдет в дело! А

времени хватит, — нам-то ведь хватало!

И, пожалуйста, не гневись на меня, руководство института, за такую агитацию. Между прочим, из МХЭТа и хора вышло не меньше докторов и кандидатов, чем из НИРСа.

Ф. ТАТАРСКИЙ.

ПО СЕКРЕТУ

(ТОЛЬКО ДЛЯ
МЕНДЕЛЕЕВЦЕВ
И НЕ ТОЛЬКО
ДЛЯ НИХ)



Кто не понимает ничего, кроме химии, тот и ее понимает недостаточно.

Г. К. ЛИХТЕНБЕРГ.

Легче овладеть математикой, чем обойтись без нее в химии.

М. Х. КАРАПЕТЬЯНИЦ.

Мало иметь формулу, надо знать, годится ли она для расчета.

Ю. П. АДЛЕР, Ю. В. ГРАНОВСКИЙ.

Самая современная, наиболее обоснованная гипотеза или теория — лишь самый острый из тупых ножей.

Н. Д. ЗЕЛИНСКИЙ.

Авторами книг и лекторами часто руководит эгоизм: очень уж хочется самому разобраться в вопросе.

В. И. КУЗНЕЦОВ.

Закон Ковалева: «Любой разговор об успеваемости приводит к ее повышению».

Ю. Н. КОВАЛЕВ.

Чтобы черпать из источника, мало, чтобы он был полным: надо еще, чтобы твой ковшик был не дырявым.

А. Ю. ЗАКТЕЙМ.

Смех под бременем наук — признак здоровья.

С. З. КАГАН.

Собрано А. АНИСИМОВЫМ.

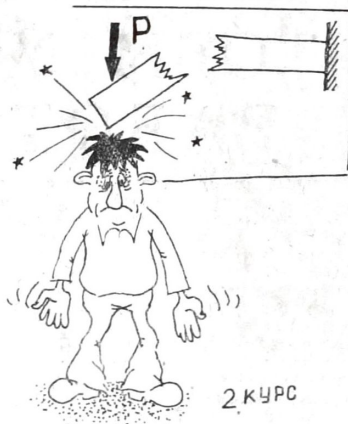
ИСТОРИЯ НЕПИСАННАЯ, НО РИСОВАННАЯ

И. ГРИШИНЫМ, И-21.

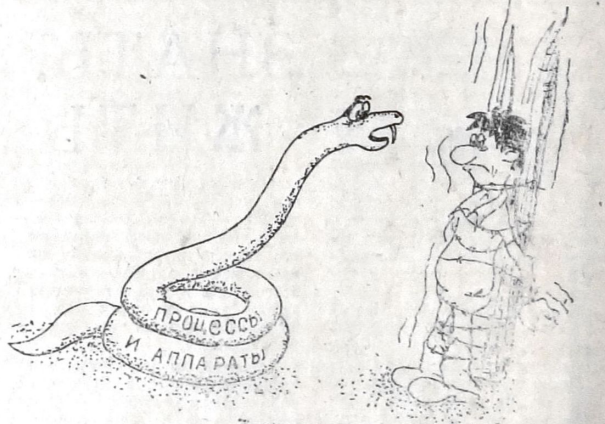


1 курс

1 курс. Не сессия страшна — внезапность сессии...
2 курс. Консоль судьбы, не выдержав нагрузки...
3 курс. Подойдите ко мне студенты. Ближе... Ближе!..



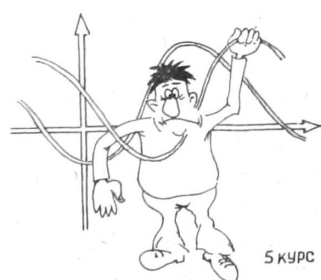
2 курс



3 курс



4 курс

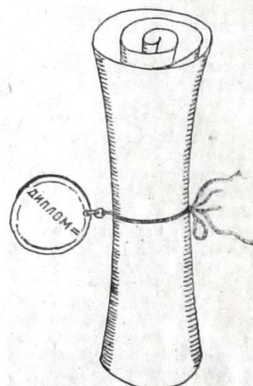


5 курс

4 курс: На «Алмире», как на родном...
5 курс. Никогда не думал, что нервная система — такой неустойчивый регулятор.



Я раньше думал: лейтенант...



Диплом. Ну вот, карьера дворника закрыта навсегда...

Распределение. Летящей походкой...» (из туристического проспекта райского города Т. ТАРАКАНЬ).

Гл. редактор Ю. Г. ФРОЛОВ

Отв. за выпуск номера Н. М. КОЗЫРЕВА и В. Н. ЗАЙЦЕВ.