

МЕНДЕЛЕВЕЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 33 (1340)
Год издания 47-й

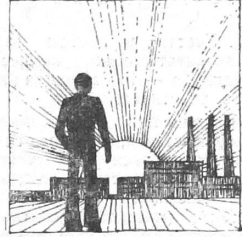
Среда, 17 ноября 1976

Цена 2 коп.

РЕШЕНИЯ XXV СЪЕЗДА В ЖИЗНЬ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

Чем глубже мы изучаем материалы съезда, тем яснее и полнее раскрываются огромное идейное богатство и практическое значение его решений. В них нашли свое воплощение неизбывность теоретических положений и основных принципов марксизма-ленинизма и их дальнейшее творческое развитие в современных условиях.



В материалах XXV съезда КПСС выдвинута и научно обоснована задача комплексного решения тринедной задачи, указанной в Программе нашей партии: создание материально-технической базы коммунизма, формирование коммунистических общественных отношений и воспитание нового человека. Достигнутый уровень социально-экономического и политического развития нашей страны выдвигает комплексное решение всех задач строительства коммунизма как объективную необходимость. Это относится и к вопросам коммунистического воспитания.

нически сочетать в себе партийность с глубокой компетентностью, дисциплинированность с инициативой и творческим подходом к делу, который «на любом участке... обязан учитывать и социально-политические, воспитательные аспекты, быть чутким к людям, к их нуждам и запросам, служить примером в работе и в быту». (Там же, с. 70).

Комплексный подход к постановке всего дела воспитания означает, прежде всего, тесное единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся. Это именно тот путь, который обеспечивает повышение эффективности идеологической деятельности партии.

Съезд указал на необходимость всестороннего использования метода критики и самокритики как оценочного метода, требующего, «чтобы все стороны деятельности той или иной организации, того или иного работника получили объективную оценку», «чтобы имеющиеся недостатки подвергались всестороннему анализу с целью их устранения. В том, чтобы не допускалось либерального отношения к недостаткам и их непосредственным виновникам». (Там же, с. 68).

Идея комплексного подхода к идеологической работе родилась в практике повседневной жизни партийных организаций. На необходимость использования этого метода указывалось в ряде постановлений ЦК КПСС по идеологическим вопросам. Положения, сформулированные XXV съездом, представляют концентрированное выражение политики партии в деле воспитания нового человека коммунистического общества. Именно комплексный подход к воспитанию отвечает природе развитого социалистического общества и наиболее адекватен современному периоду коммунистического строительства и тем задачам, которые наша страна решает на международном арене.

Особое значение для формирования всесторонне развитой личности имеет воспитание ее коммунистической идейности, которая, как было сказано на съезде, представляет собой «сплав знаний, убеждений и практического действия». Эта сторона имеет первостепенное значение в практической деятельности преподавателей вузов.

После окончания собрания состоялось первое заседание нового факультетского бюро, где были распределены обязанности.

Учебный процесс связан с сообщением определенной суммы знаний. Но обучение и воспитание диалектически взаимосвязаны. Сообщая знания, мы одновременно формируем личность с марксистско-ленинским мировоззрением, нравственными, психологическими, эстетическими чертами и жизненными устремлениями. Но главное — воспитание идейной убежденности. Наша работа по воспитанию коммунистической идейности исходит из положения о глубоком единстве партийности и объективности в самом содержании марксистско-ленинской науки.

Важнейшее теоретическое и практическое значение в этом важно и сложном деле имеет определение условий, обеспечивающих комплексный подход к воспитанию. Они определены XXV съездом. Это, во-первых, применение единых критериев оценки морально-политического и нравственного облика коллективов и отдельных личностей. Среди них важнейшим является *Ленинский стиль работы* — «стиль творческий, чуждый субъективизму, проникнутый научным подходом ко всем общественным процессам, предполагающий высокую требовательность к себе и другим, исключающий самодовольство, противостоящий любым проявлениям бюрократизма и формализма» (Материалы XXV съезда КПСС, с. 68).

Конечно, убеждения нельзя получить от преподавателя в готовом виде. Сообщая знания, преподаватель воздействует на чувства, волю, память студента. Сам студент при этом становится исследователем, ибо усвоение знаний — это всегда открытие нового. Вот почему так важно в ходе обучения и воспитания вызывать интерес к познанию предмета, вызывать такие настроения, которые мобилизовали бы волю слушателя на глубокое его изучение. Ф. Энгельс писал, что у действующего человека *все побуждающие силы неизбежно дол-*

жны пройти через его голову, должны превратиться в возбуждение его воли. А это значит, что в ходе преподавания необходимо увлечь студента поиском истины. Любопытно отметить, что, отвечая на вопрос анкеты: «Что привлекает Вас больше всего в преподавателе?», от 60 до 70% студентов первых четырех курсов МХТИ ответили: «Умение заставить думать». Простое сообщение знаний неэффективно. Речь идет о том, чтобы создавать на занятиях проблемные и эмоциональные ситуации. «Без человеческих эмоций никогда не было, нет и быть не может человеческого искания истины», — писал В. И. Ленин.

Но и этого недостаточно. СВЕРХЗАДАЧА всего учебно-воспитательного процесса в вузе — это *выработка у студента стремления и умения заниматься самостоятельно, самостоятельно приобретать знания, ориентироваться в сложных событиях внутренней и международной жизни, ясно отдавать себе отчет в последствиях каждого своего шага, поступка, всегда соизмеряя их с общественными интересами.* «В современных условиях, — сказал Л. И. Брежнев на XXV съезде КПСС, — когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации». И далее: «Что здесь требуется? Видимо, и улучшение подготовки преподавателей, и приведение самих методов обучения в соответствие с требованиями жизни...» (Материалы XXV съезда КПСС, с. 77).

Формирование научного мировоззрения, коммунистической убежденности — это длительный и сложный процесс. Его осуществление возможно только при непосредственном активном участии студента во всех многообразных сторонах не только учебной, но и общественно-политической, научной деятельности в вузе. «Мерило успеха политического воспитания масс, конечно, конкретные дела», — сказал Л. И. Брежнев на XXV съезде КПСС. И далее: «Ничто так не возвышает личность, как активная жизненная позиция, сознательное отношение к общественному долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения». (Материалы XXV съезда КПСС, с. 76—77). Эти слова имеют непосредственное отношение к каждому советскому студенту.

М. З. ЛЕРНЕР,
преподаватель кафедры философии.

комсомольцев факультета в этом направлении была недостаточно активной.

Н. М. Пржиалговская подчеркнула необходимость привлечения студентов к научным исследованиям. Надо сделать так, чтобы у каждого аппарата работали 1—2 студента по линии НСО.

Комсомольцам-лаборантам, которых на факультете 116 человек, необходимо обратить серьезное внимание на повышении успеваемости.

Новому составу факультетского бюро ВЛКСМ надо будет серьезно продумать план работы и вести ее в тесном контакте с деканатом и партийным бюро.

Секретарь партбюро факультета С. В. Власов в своем выступлении остановился на основных итогах работы комсомольской организации факультета за прошедший год и на задачах факультета. Он отметил необходимость мобилизации всех усилий для выполнения решений XXV съезда и превращения нашего института в образцовый вуз. В решении этой задачи комсомольская организация должна сыграть важную роль. С. В. Власов подробно остановился на работе учебных лаборантов. Многие из них не чувствуют значимости той работы, которую выполняют. Большой заслугой факультетского бюро ВЛКСМ является организация соревнования на звание лучшего лаборанта.

Вызывает сожаление тот факт, что ценное начинание не было распространено на все кафедры факультета. Это задача нового состава факультетского бюро ВЛКСМ.

На собрании выступили: Т. Липатова, Н. Киселева, Т. Антонова. Собрание оценило деятельность бюро ВЛКСМ за отчетный период удовлетворительно.

Затем был избран новый состав факультетского бюро ВЛКСМ. В состав бюро вошли: В. Грунский, Н. Федотов, Л. Пашенко, В. Занемонец, С. Савкин, С. Малушин, И. Набиуллина, Е. Герасимова, Т. Исмагулов, Г. Дубровская, Т. Самойлова, С. Фогелев, А. Васин.

На собрании были вручены грамоты комитета ВЛКСМ МХТИ им. Д. И. Менделеева за активную работу комсомольцам: Т. Липатовой, А. Занемину, Н. Алексеевой, О. Кабанову, И. Семенову, Л. Игнатовой, И. Киселевой, С. Щербакнову, С. Оврущенко, Т. Антоновой, Н. Бухаровой.

В своем выступлении декан факультета Н. М. Пржиалговская отметила, что такой большой коллектив комсомольцев может оказать значительную помощь факультету в решении главной задачи — дать студентам прочные, глубокие знания по фундаментальным дисциплинам, воспитать их в духе марксистско-ленинского мировоззрения. В отчетном году работа

В. ЗАНЕМОНЕЦ, аспирант каф. процессов и аппаратов химической технологии.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

ЭВМ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

К 35-ЛЕТИЮ МОСКОВСКОЙ БИТВЫ

О ЛЬГОТНОМ ПИТАНИИ

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ КАЛЕНДАРЬ МОСКВЫ

СМОТР — КОНКУРС

В решениях XXV съезда профсоюзов большое внимание уделяется культурно-массовой работе, главное направление которой состоит в повышении боеспособности первичных профсоюзных организаций, успешном решении задач, которые ставятся перед профколлективами в X пятилетке. В отчетном докладе ЦК ВЦСПС отмечено: «Культурно-массовая и воспитательная работа профсоюзов должна быть направлена на воспитание высоких моральных качеств, безаветной преданности коммунистическим идеалам, советского патриотизма, интернационализма и дружбы народов СССР».

ПОЛОЖЕНИЕ СМОТРА-КОНКУРСА

на лучшую группу по культурно-воспитательной работе

1. Цели и задачи конкурса: повышение культурно-массовой работы в группах; вовлечение студентов в кружки и коллективы художественной самодеятельности; повышение роли культорга группы; повышение уровня воспитательной работы в группах; воспитание широкой сети коллектива.

2. Порядок проведения конкурса: проводится с 1/IX по 15/IV текущего учебного года и состоит из двух этапов.

I этап

Конкурс проводится культурно-воспитательной комиссией факультета с представлением отчета в культурно-воспитательную комиссию профкома не позднее 10 апреля.

На институтский конкурс выдвигаются по три лучшие группы от факультета (по решению культурно-воспитательной комиссии факультета и с утверждения заседания профбюро).

II этап

Конкурс лучших групп факультетов. Определяются лучшие группы по культурно-воспитательной работе в институте. Итоги подводятся специальным жюри.

При определении лучших групп учитываются:

1. Участие студентов в фестивале художественной самодеятельности (за участие в курсовом конкурсе дается 5 баллов за каждого участника, за участие в факультетском — 10 баллов, за участие в институтском — 20 баллов).

2. Участие студентов группы в агитбригадах и кружках — по 10 баллов за каждого участника.

3. План культорга и его выполнение до 25 баллов (общая оценка).

4. Участие в работе культурно-воспитательных комиссий, студклуба — 10 баллов за каждого участника.

5. Количество посещений музеев, выставок, театров, самостоятельных экскурсий. Оценивается массовость посещений. За массовое посещение — 3 балла (массовым считается посещение, в котором приняло участие свыше 50% состава группы). За отдельное посещение — 1 балл (отдельным посещением считается такое, в котором приняло участие свыше 25% состава группы). Посещение с числом студентов менее

25% во внимание не принимается.

6. Информация о жизни в группе: а) стенгазета группы — до 30 баллов;

б) факультетская печать: за участие в редколлегии — 5 баллов; за заметку о группе — до 10 баллов;

в) за заметку в «Менделеевце» — до 20 баллов.

7. Групповые вечера — до 5 баллов за каждый.

8. Участие в культурно-массовой жизни факультета — до 10 баллов за каждого участника.

9. Участие в ФОПЕ:

а) участие в ШМЛ — до 5 баллов за каждого участника;

б) чтение лекций — до 7 баллов за лекцию.

10. Проведение политинформаций в группе. Оцениваются активность, качество политинформаций — 20 баллов (общая оценка).

11. Участие в институтских мероприятиях (конкурсы, вечера, конференции) — до 20 баллов за каждого участника.

12. Пропаганда научно-технических знаний (коллективное посещение тематических лекториев, встречи с ведущими учеными) — до 5 баллов.

13. Участие студентов групп в шефской работе:

а) участие в вечерней химической школе до 7 баллов за каждого участника;

б) участие в Дне открытых дверей — до 5 баллов за каждого участника.

Лучшие группы в институте награждаются:

1-е место — экскурсией по Московской области, переходящим кубком;

2-е место — билетами в театр, граммотой;

3-е место — граммотой «Молодость».

К. ЕВДОКИМОВ,
председатель КВК
ПК МХТИ.



4 ноября в посольстве Чехословакии был подписан договор о совместной работе комсомольской организации факультета технологии неорганических веществ и первичной организацией Социалистического Союза Молодежи ЧССР. С

Для того, чтобы чехословацкие студенты были в курсе общественной жизни института и могли оказать свою помощь, будут проводиться заседания бюро ВЛКСМ и ССМ, касающиеся подготовки совместных мероприятий, подведения итогов и оценки работы.

Кроме всего сказанного планируется организация вечера, посвященного Дню революции ЧССР, вечера, посвященного освобождению ЧССР Советской Армией, и вечера «Русская зима».

Со своей стороны чехословацкие студенты примут участие в работе факультетской газеты «Молодость», в институтской газете «Менделеевец», в подготовке традиционного Дня неорганика, в проведении воскресников и субботников. Ребята посетят столичные театры. Все вы уже знаете о первом туре фестиваля чехословацкого

КРЕПНУТ ДРУЖЕСКИЕ СВЯЗИ

советской стороны договор подписали секретарь бюро ВЛКСМ Н. Клюева, зам. секретаря по международной работе И. Буркова. С чехословацкой стороны: секретарь первичной организации ССМ ЧССР В. Саботка, ответственный за выполнение плана М. Мешко. Для того, чтобы чехословацкие студенты не только посещали лекции и семинары, но и принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых институтом, чтобы их жизнь была многогранной и интересной, и был подписан этот договор.

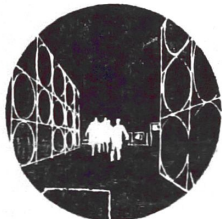
Один из пунктов плана предусматривает совместное участие чехословацких и советских студентов в смотре-конкурсе на лучшую группу в течение учебного года.

кино, проведенного в нашем институте. Второй тур состоится в декабре, все желающие могут принять участие в этом фестивале.

Чехословацкие студенты примут участие в написании рефератов по СЭД, в проведении Ленинских уроков, в научно-теоретических конференциях. Специально для студентов будет проведена в апреле экскурсия на ведущее промышленное предприятие Москвы.

Большая работа намечена обеими организациями на этот учебный год. Выполнение этого плана послужит дальнейшему укреплению дружбы молодежных организаций и воспитанию у студентов пролетарского интернационализма.

Профинформ.



ЭВМ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В материалах XXV съезда КПСС четко определены стратегические и тактические задачи нашей партии, основные особенности X пятилетки, узловые проблемы развития всех областей народного хозяйства, в том числе и высшего образования. Пятилетка эффективности и качества означает, что каждый коллектив должен бороться за достижение наивысших результатов, а для нас это, прежде всего, высокое качество подготовки специалистов для химической промышленности. Перед нашими выпускниками ставятся задачи создания оптимальных композиций, установление оптимальных режимов технологических процессов, подготовка данных для АСУТП. Одним из важнейших элементов такой подготовки является использование ЭВМ в учебном процессе. Большое внимание уделяется этому вопросу на кафедре профессора Н. П. Токарева. Эта работа была начата у нас по инициативе заведующего кафедрой, благодаря настойчивости и энергии которого нами через отраслевое министерство была получена ЭВМ «Мир-2». Активное внедрение ЭВМ в учебный процесс является большой заслугой также начальника машины И. П. Фоминова — выпускника нашей кафедры. Он проявил при этом отличные организаторские способности, огромный энтузиазм, показал отлич-

ную математическую подготовку и настоящие профессиональные знания. Под его руководством сотрудниками нашей кафедры была создана библиотека стандартных программ для ЭВМ «Мир-2». Отлажены и отперфорированы все 78 стандартных программ заводского обеспечения, написаны, отлажены и отперфорированы программы дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализов, программы для обработки полного факторного эксперимента первого и второго порядков различной размерности. Создана программа для расчета термодинамических характеристик композиций. Для обработки данных по химической кинетике переработаны программы минимизации и модернизированы стандартные заводские программы решения дифференциальных уравнений. Подготовлены программы для исследования параллельно и последовательно протекающих химических реакций. Кроме того, составлен ряд программ для решения нестандартных задач, например, для аналитического решения систем нелинейных уравнений в диалоговом режиме.

Большое внимание уделяется использованию ЭВМ для решения технологических задач и разработки соответствующих программ, так например, доц. Д. Л. Русинным написан практикум по оценке реологических

свойств полимерных материалов с последующим расчетом на ЭВМ «Мир-2» некоторых параметров их переработки в производственных условиях. Группой сотрудников подготовлен практикум по определению кинетики полимеризации композиций с последующим расчетом на ЭВМ оптимальных режимов их отверждения в производственных условиях. При этом мы пользовались математическими моделями, созданными в отраслевых институтах и АН СССР. Однако мы не могли использовать имеющиеся у них программы, т. к. они предназначены для машин более высокого класса. В этом году проф. Н. П. Токаревым и И. П. Фоминовым разработан машинный метод контроля успеваемости студентов.

Задача по внедрению ЭВМ в учебный процесс очень осложнялась тем обстоятельством, что студенты, которые обучались в этом году на IV, V и VI курсах, не слушали ранее лекций по вычислительной математике и программированию. Для восполнения этого пробела в течение последних 3-х лет И. П. Фоминов читал лекции студентам IV и V курсов по основам программирования на ЭВМ «МИР-2» и решению термодинамических задач. Им подготовлено к изданию соответствующее учебное пособие, которое уже прошло стадию рецензирования и редактирова-

ния. Другими кафедрами выдано пожелание об увеличении тиража этого пособия с 250 до 1000 экземпляров. В лабораторный практикум было включено решение задач по численным методам и программированию при непосредственной работе студентов с пультовой машины.

ЭВМ «Мир-2» широко используются также студентами, выполняющие курсовые и дипломные задания. Они обрабатывают с помощью ЭВМ результаты своих экспериментов, проводят расчеты тепловых и материальных балансов и т. п. Кроме того, пять студентов нашей специальности использовали «Мир-2» при расчете курсовых проектов по процессам и аппаратам. Под руководством И. П. Фоминова они составляли программу применительно к ректификации и выпарке различных смесей.

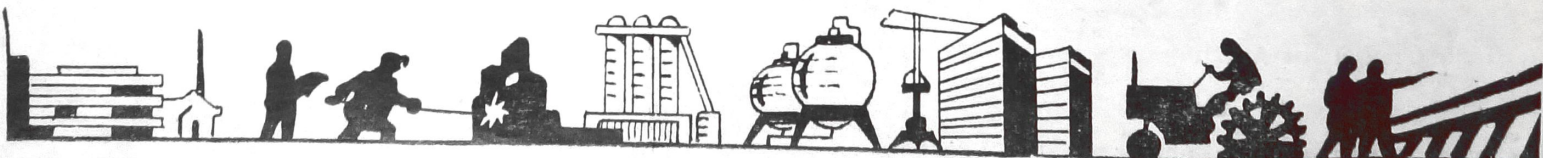
Новый учебный план уже предусматривает подготовку студентов младших курсов по вычислительной математике и программированию. Это значительно облегчит нашу работу и позволит шире привлекать студентов и к научным исследованиям в этой области. Так, например, студенты группы И-34 Михайлов и Новиков занимаются сейчас дальнейшей модернизацией стандартных программ

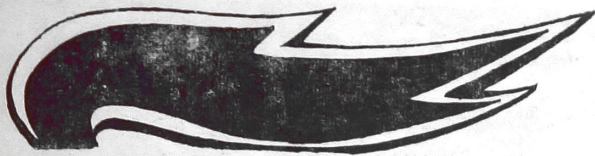
для расширения возможностей по решению термодинамических задач; студент группы И-35 Казмин работает над очень сложной программой распознавания образа применительно к анализу и оптимизации производства некоторых полимерных материалов.

ЭВМ «Мир-2» широко используется не только в учебном процессе, но и при проведении научно-исследовательских работ. Мы оказываем также большую помощь сотрудникам других кафедр в составлении разнообразных нестандартных программ и выделяем им определенное машинное время.

Всем этим вопросам очень большое внимание уделяет партийная группа кафедры. Кафедра будет расширять и углублять работу по внедрению ЭВМ как в учебный процесс, так и в научные исследования. В настоящее время проф. Н. П. Токарев и доцент Б. А. Пономарев предпринимают активные и результативные действия по приобретению машин «М-6000».

М. А. ФИОШИНА,
парторг кафедры.





60 УДАРНЫХ ВАХТ

ГОД 1925

Страницы истории: Восьмой год Великого Октября.

12 января 1925 г. ЦК РКП (б) принял постановление «О партийной работе в вузах», «О структуре, взаимоотношениях и задачах студенческих организаций» и «О ближайших задачах в деле установления связи вузов с производством».

13—17 апреля. В Москве состоялась Всесоюзная конференция пролетарского студенчества.

«60-летию Великого Октября — 60 ударных недель!» — с такой инициативой выступили молодые ленинградские рабочие. Менделеевцы горячо откликнулись на этот призыв. В третьем трудовом семестре около тысячи человек работали в ССО. Освоено около 1,6 млн. руб. капиталовложений.

23 апреля. В «Правде» впервые опубликовано письмо В. И. Ленина для членов Политбюро ЦК РКП (б) «О двойном подчинении и законности».

24 мая. Вышел первый номер газеты «Комсомольская правда».

16—23 июня. Состоялась IV Всесоюзная конференция РЛКСМ.

24 июля. ЦК РКП (б) принял постановление «О пионерском движении».

В сентябре 650 студентов нашего института выехали на сельхозработы, где оказали большую помощь труженикам села в уборке урожая. Убран урожай с 800 гектаров, отсортировано 5500 тонн картофеля, убрано 1200 тонн свеклы, заготовлено 820 тонн сена.



О ЛЬГОТНОМ ПИТАНИИ

В этом году в нашем институте вводится система льготного питания для студентов. Что же это такое?

Чтобы получить ответ на этот вопрос, корреспондент газеты обратился непосредственно к В. Дементьеву — председателю комиссии общественного контроля, занимающейся вопросами льготного питания, попросив его рассказать о сути льготного питания.

Вот что услышал корреспондент в ответ на свой вопрос.

Мысль о льготном питании возникла давно. Вопрос обеспечения студентов горячей пищей всегда остро стоял в нашем институте. Нехватка посадочных мест в столовой и низкое качество пищи — вот те недостатки, которые требовали быстрого устранения. Этим и пришлось заняться комиссии общественного контроля.

Комиссия предложила для решения этих вопросов введение льготного питания. Предложение о снижении цены на студенческие обеды было принято с одобрением. И вот в этом году с ноября месяца для студентов I, а с декабря — для студентов всех остальных курсов льготное питание входит в силу.

Наш вуз не первый в этом начинании. Уже несколько институтов в Москве перешли в

качестве эксперимента) на обеспечение студентов льготными обедами. В МХТИ же, такое питание вводится сразу без стадии эксперимента, так как нами учтен опыт других институтов.

Абонентами на комплексные обеды в ноябре месяце уже обеспечено 900 студентов, а с декабря их число возрастет до 2000. Нужно заметить, что не следует пренебрегать питанием в столовой, тем более, что комиссия следит за качеством обедов. Попробовав один раз питаться по льготному абонементу, вы сразу поймете, какими преимуществами обладаете и как это удобно.

А. ЯВОРСКАЯ,
апринформ.



УКРОЩЕНИЕ „ТАЙФУНА“

Вспоминая крупнейшие сражения Великой Отечественной войны, мы снова и снова обращаемся к событиям битвы под Москвой.

И чем дальше уходят в прошлое те суровые дни 41-го, тем ярче представляется величие бессмертного подвига советских людей.

Именно у стен нашей столицы был развеян миф о непобедимости немецко-фашистских войск, именно здесь ковалась наша конечная победа.

На совещании в штабе группы «Центр» осенью 1941 года Гитлер говорил, что Москва в ходе этой операции должна быть окружена так, чтобы «ни один русский солдат, ни один житель — будь то мужчина, женщина или ребенок — не мог ее покинуть». Всякую попытку выхода подавлять силой.

Численность пехотных дивизий группы армий «Центр» к концу сентября была доведена немцами до 15000 в каждой. Против трех наших фронтов — Западного, Резервного и Брянского — были сосредоточены 77 дивизий численностью более миллиона, 1700 танков и штурмовых орудий, свыше 14000 орудий и минометов.

Операция получила кодовое наименование «Тайфун». Тогда же Гитлер в обращении к войскам заявил: «За три с поло-

виной месяца созданы, наконец, предпосылки для того, чтобы посредством мощного удара окружить противника еще до наступления зимы. Вся подготовка, насколько это было в человеческих силах, закончена... Сегодня начинается последняя решающая битва этого года...». Реальная действительность опровергла эти слова. Как известно, финал великой битвы за Москву имел исключительное морально-политическое значение. Гитлер в своей агрессивной политике до того времени не знал поражений. Он захватывал одну страну за другой, овладев чуть ли не всей Западной Европой.

Немецко-фашистская армия в глазах многих была окружена ореолом непобедимости. И вот впервые «непобедимые» были биты и биты по-настоящему.

Под Москвой фашисты потеряли более 500 000 человек, 1300 танков, 2500 орудий и минометов, более 15000 автомашин и много другой техники.

В те грозные годы наши земляки-москвичи свято выполнили свой долг перед Родиной не только участием в борьбе против врага в составе сражавшихся на фронте частей, но и своим самоотверженным трудом на фабриках и заводах. Среди них было немало менделеевцев.

После Московской битвы мир

убедился, что Красная Армия сильна, что советский народ полон решимости и имеет силы для полного разгрома захватчиков. У порабощенных народов Европы появилась вера в свое освобождение. Вышвырнув гитлеровцев с территории Родины, Красная Армия пришла на помощь народам Европы и сыграла решающую роль в победном исходе II мировой войны.

М. М. КАТУНСКИЙ,
полковник запаса, участник
битвы под Москвой.



НОВЫЙ СОСТАВ ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА МХТИ

Сразу после общинститутской профсоюзной конференции состоялось первое заседание нового состава профсоюзного комитета, на котором были распределены обязанности между вновь избранными членами профкома МХТИ им. Д. И. Менделеева.

В. Савостьянов — председатель профкома, (Ф-65);

В. Страшов — зам. председателя профкома по общим вопросам, (сотрудник).

Организационно-массовая комиссия

В. Харламов — зам. пред. профкома по организационно-массовой работе, председатель комиссии, (Ф-66);

К. Бланк — отв. за подготовку заседаний профкома, (Ф-32);

Т. Колпашикова — отв. за контроль выполнения решений профкома, (ТО-31);

Н. Карпычева — казначей профкома, (Н-26);

Л. Бычкова — секретарь профкома, (Ф-21);

В. Сиваков — отв. за учебу профактива, (К-31);

Б. Восканян — пред. информационного бюро, (Н-25).

Жилищно-бытовая комиссия

С. Корнеев — зам. пред. профкома по жилищно-бытовой работе, председатель комиссии, (И-62);

В. Погребняк — пред. комиссии по работе в общежитии, (Ф-40);

Т. Ступнина — отв. за трудоустройство, (Н-43);

К. Гушин — отв. за политико-массовую работу в общежитии, (Ф-25).

Учебно-производственная комиссия

З. Туйебахова — зам. пред. профкома по учебно-производственной работе, (И-44);

Е. Голованова — отв. за НИРС, (И-22);

Н. Кочетова — отв. за производственную практику, (П-42);

И. Овчинникова — отв. за учебно-воспитательную работу; (И-41);

З. Сафронова — отв. за новый набор, (И-44).

Культурно-воспитательная комиссия

К. Евдокимов — зам. пред. профкома по культурно-воспитательной работе, пред. комиссии, (Ф-45);

Е. Калинина — пред. комиссии, отв. за учебу культактива, (И-35);

Н. Ловягина — отв. за организацию экскурсий, (Ф-44).

Комиссия по оздоровительной физкультурно-массовой и спортивной работе

И. Климентова — зам. пред. профкома по оздоровительной и спортивной работе, пред. комиссии, (К-42);

Н. Андриясова — отв. за проведение «Дня донора» и «Дня здоровья», (ТО-42);

В. Кручных — отв. за спортивную работу, (Ф-45);

А. Литвинов — отв. за расширение путевок, (И-22).

Комиссия общественного контроля

В. Дементьев — пред. комиссии, (П-43);

И. Валуйских — член комиссии, (С-33);

Т. Варламова — член комиссии, (С-33);

В. Козлов — член комиссии, (П-28);

А. Неклюдов — член комиссии, (И-46).

Строительная комиссия

Н. Кондратьев — пред. комиссии, (Ф-40);

В. Воробьев — член комиссии, (Ф-40).

Профинформ.

Одна из улиц рядом с нашим институтом носит имя выдающегося сына чехословацкого народа Клемента Готвальда. 23 ноября исполнилось 80 лет со дня его рождения.

Общественная деятельность К. Готвальда началась в 1912 г. с участия в социал-демократическом движении молодежи. Затем К. Готвальд становится активным деятелем левого крыла социал-демократической партии. Будучи убежденным марксистом, он пришел к необходимости создания в Чехословакии коммунистической партии. К. Готвальд был одним из ее организаторов и в трудные годы становления партии вел решительную борьбу с оппортунистическими элементами.

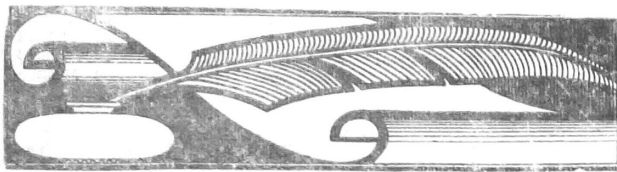
ЖИЗНЬ, ОТДАННАЯ НАРОДУ

После Мюнхенского соглашения, когда буржуазное правительство Чехословакии выдало страну гитлеровцам, К. Готвальд возглавил борьбу за восстановление независимости чехословацкого народа. После завершения разгрома гитлеровской Германии и освобождения Чехословакии коммунистическая партия под руководством К. Готвальда руководила строительством новой жизни в стране. К. Готвальд принимал деятельное участие в выработке новой конституции Чехословакии, принятой 9 мая 1948 г. В этом же году К. Готвальд был избран президентом республики и оставался на этом посту до конца жизни. К. Готвальд последовательно выступал за дружбу между чехословацким и советским народами, за единство стран социалистического лагеря, ему принадлежат исторические слова: «С Советским Союзом на вечные времена».

Память о Клементе Готвальде живет в сердцах трудящихся Чехословакии. Один из городов ЧССР носит его имя — Готвальдов, а орденом имени Клемента Готвальда страна награждает своих лучших сынов и дочерей.

Е. МАЛОШУК,
каф. электрохимии.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ЭКСПОЗИЦИИ СЕЗОНА



Разнообразен и богат художественный календарь Москвы. Три крупные выставки явились украшением нынешнего сезона.

В Центральном выставочном зале развернута выставка «Молодость страны», организованная Министерством культуры СССР, Союзом художников СССР и ЦК ВЛКСМ. В Государственной Третьяковской галерее в ознаменование тысячелетия болгарского государства экспонируется «Болгарская живопись IX—XIX вв.». В Государственном музее изобразительных искусств им. А. С. Пушкина организована Министерством культуры СССР и Галереей Гэкосо выставка «Художники школы «Нихонга» — Болгарская живопись IX—XIX вв.» с успехом демонстрировалась ранее в Париже и Ленинграде. Представленные работы знакомят нас с истоками древней болгарской жи-

вописи, основанной на лучших традициях искусства Византии. Выставка интересна также и в силу общности языка и культур России и Болгарии, которые сроднили наши народы еще во времена Киевской Руси. Так, в работе Захария Зографа показана освободительная роль русских в истории Болгарского государства. Работы безвестных старинных мастеров — резчиков по дереву, чеканщиков, вышивальщиц, ремесленников и церковных живописцев — позволяют вновь убедиться, сколь богат болгарский народ самобытными талантами, сколь он поэтичен и мудр.

Японская выставка «Художники школы «Нихонга» явилась ответной на экспозицию «Шедевры русской и советской живописи», проводимой в Японии. Направление «Нихонга» возникло на основе национальной живописи Японии минув-

ших веков и в настоящее время объединяет художников различных жанров, которые стремятся сохранить национальные традиции в современном искусстве. В ГМИИ были представлены декоративные росписи на ширмах и камерные произведения на свитках, исторические композиции, портреты, пейзажи. Пейзаж в изобразительном искусстве Японии занимает истари особое место, это наиболее древний жанр живописи Востока. Естественно, что и старейшина школы «Нихонга» Т. Екояма и более молодые художники (С. Ямабобо) обращаются к пейзажу как средству выражения своего мироощущения, философскому кредо. Наряду с новейшей техникой изображения, мастера японской живописи используют традиционные методы письма — размычки туши на шелке и бумаге. Особое внимание заслуживает роспись ширм известного художника Р. Кавабата, решенная в традиционном стиле. Выставка произведений школы «Нихонга» демонстрирует еще раз глубину, проникновение, своеобразие национальной живописи Японии.

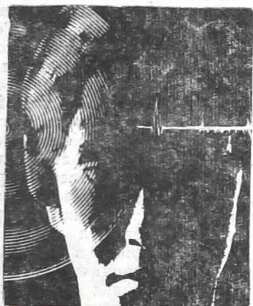
Г. В. ПОПОВА, м. н. с.



Фотоэтиюд С. ГЕКОВА

«Зовут нас в туманах летящие горы...»

ТАЙНЫ МОЗГА



возникновении, развитии и функциях. Нам было рассказано о возникновении человека с биологической и психологической точек зрения. Рассказ сопровождался показом диапозитивов. Наглядно иллюстрировалась эволюция центральной нервной системы животных, которая привела к появлению сложной системы головного мозга человека.

Мы увидели, что сознание не возникло сразу, из ничего, оно не дано нам сверхъестественной силой, а было итогом, плодом невероятного долгого пути развития материи.

По окончании лекции мы осмотрели музей. Несмотря на небольшие размеры, он хорошо оборудован. В нем собрано много оригинальных экспонатов. В заключение профессор В. П. Зворыкин ответил на наши вопросы. Спрашивали мы и о так называемых «операциях без ножа» на Филиппинах, о чем недавно говорилось в печати. Профессор видел фильм о том, как проводятся эти операции. Операция проходит очень быстро, почти безболезненно. Оперлируемый находится в полном сознании, даже разговаривает. Послеоперационный

период длится 2—3 дня. Операторы отняли процесс не только в видимых, но и в ИК и ИФ лучах. Обнаружилась интересная вещь: из кончиков пальцев врача как бы исходят лучи (на пленке они получились в виде красного тонкого пучка). На Филиппинах 26 таких «врачей». Перед операцией им необходимо «накапливать энергию». Это, по их словам, очень болезненно. Филиппинская загадка — одна из многих еще не раскрытых тайн. Западные богословы окружили этот факт мистикой. Сами филиппинские лекари считают себя наделенными сверхъестественной силой. А если всю эту мистику отбросить, остается реальный факт, подлежащий научному анализу.

В общем, экскурсия удалась — мы узнали много нового и интересного. Мы очень признательны атеистической секции ФОПа, которая организовала это полезное познавательное мероприятие.

А. РАТНЕР (ТО-25),
член атеистической секции
ФОПа.

Строительные и технические материалы из нерудного минерального сырья. Отв. ред. В. П. Маковчук и Б. А. Брянцев. Л., «Наука», Ленингр. отд-ние, 1976. 139 с.

Электротермические фосфорные шлаки — сырье для получения стеклокристаллических материалов. Авт. С. Г. Сулейменов и др. Алма-Ата, «Наука» КазССР, 1976. 211 с.

Грушко Я. М. Вредные органические соединения в промышленных сточных водах. Л., «Химия», Ленингр. отд-ние, 1976. 128 с.

Набиев М. Н. Азотнокислотная переработка фосфатов. В 2-х т. Т. 1. Теоретические основы азотнокислотной переработки фосфатов. Ташкент, «Фан», 1976. 367 с.

Браго Е. Н. Методы и устройства цифрового преобразования информации в измерительных системах нефтяной промышленности. М., «Недра», 1976. 198 с.

НОВЫЕ КНИГИ

Ганз С. Н. и Пархоменко В. Д. Получение связанного азота в плазме. Киев, «Вища школа», 1976. 190 с.

Карбиды и сплавы на их основе. Сборник статей. Ред. Г. В. Самсонов и др. Киев, «Наукова думка», 1976. 249 с.

Магарил Р. З. Теоретические основы химических процессов переработки нефти. М., «Химия», 1976. 312 с.

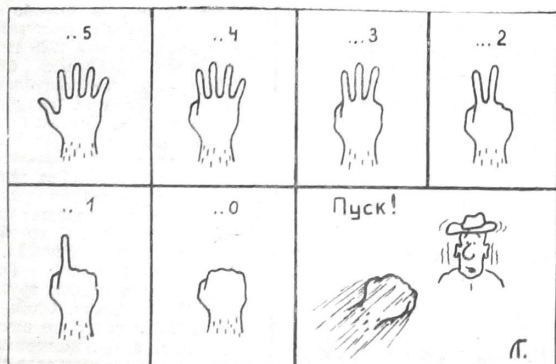
Мелентьева Г. А. Фармацевтическая химия. В 2-х т. Т. 2. М., «Медицина», 1976. 828 с.

Развитие химической технологии на Украине. В 2-х т. Отв. ред. О. В. Авилов. Т. 1. Химическая технология неорганических веществ. Киев, «Наукова думка», 1976. 313 с.

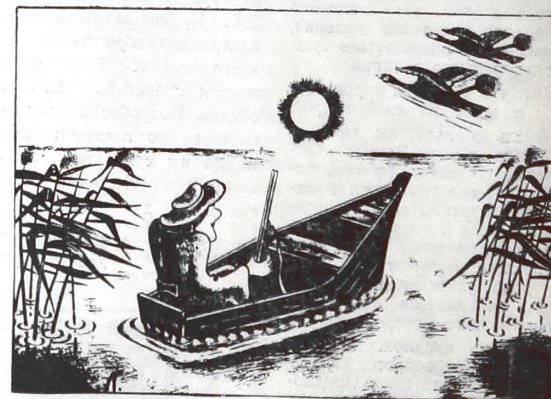
Браун Д., Шердон Г. и Керн В. Практическое руководство по снятию и исследованию свойств полимеров. Пер. с нем. Под ред. В. П. Зубова. М., «Химия», 1976 г. 256 с.

Технология пластических масс. Изд. 2-е, перераб. и доп. Под ред. В. В. Коршака. М., «Химия», 1976. 607 с.

КЛУБ ВЕСЕЛЫХ МЕНДЕЛЕЕВЦЕВ



Не раз уже появлялись рисунки Л. Гулькина в Клубе веселых менделеевцев. Они отличаются своеобразной манерой, остроумием и неизменно пользуются успехом.



Без слов...

Гл. редактор Ю. Г. Фролов