

МЕНДЕЛЕЕВ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 23 (560)

Понедельник, 21 июня 1954 г.

Цена 20 коп.

НАВСТРЕЧУ СТУДЕНЧЕСКОМУ ЛЕТУ

Сессия подходит к концу. Сданы многие трудные экзамены. Скоро закончится эта ответственная, полная напряженного труда пора. Впереди — каникулы, много чудесных летних дней, увлекательные походы, экскурсии, встречи с близкими и друзьями в родных местах.

Два месяца отдыха... Как пройдут они, что внесут в жизнь молодежи? Помочь студентам наполнить каникулы интересными, увлекательными делами — ближайшая задача общественных организаций института.

Менделеевцы умеют хорошо отдыхать. В разные концы страны отправятся наши туристы. Сколько незнакомых уголков на необъятной советской земле! Сколько нового увидят студенты на Кавказе, в Крыму, Прибалтике, на Урале. Эти походы не просто развлечение. Они принесут большую пользу туристам, обогатят их новыми знаниями. Поэтому желание молодежи путешествовать надо всячески поддерживать. Студенты отправятся в походы не только по путевкам. Собираются группы молодежи, которые совершат путешествия самостоятельно. Спортклуб и профком должны помочь им наметить маршруты, приобрести необходимое оборудование, железнодорожные билеты.

Занятия спортом — отличный отдых. Около 300 студентов-менделеевцев проведут летние месяцы в спортивном лагере института. Волейболисты, баскетболисты, легкоатлеты окрепнут за лето, станут выносливее, отточат свое спортивное мастерство.

С пользой для себя проведут лето яхтсмены института.

Все ли готово к лету? Хватает ли

спортивного снаряжения, палаток, намечены ли экскурсии, маршруты, походы по Подмосковию для студентов, остающихся на лето в Москве, — об этом должны серьезно задуматься наши общественные организации.

Десятки юношей и девушек побывают летом дома — в родном городе, поселке, колхозе. С интересом будут слушать их близкие и друзья рассказы о Москве, об институте. Менделеевцы должны обстоятельно рассказать о своем институте, которым они вправе гордиться, обо всем, что увидели в родной стране. Этим студенты помогут местной молодежи еще больше полюбить Родину, помогут учащимся школ выбрать себе профессию.

Профком МХТИ позаботился о том, чтобы избавить юношей и девушек, уезжающих на каникулы, от хлопот о приобретении железнодорожного билета: продажа билетов будет производиться непосредственно в студенческом общежитии. Это хорошее мероприятие.

Отдых — не безделье. Бригады студентов в каникулы помогут колхозам подшефного района в их работе. Не с пустыми руками должны прийти комсомольцы в село. Они могут подготовить десятки интересных докладов и бесед, рассказать о событиях в нашей стране и за рубежом, о науке, которая служит народу, и о людях, отдавших науке жизнь.

Все ли готово к лету? До конца экзаменов остались считанные дни. В эти дни надо сделать все возможное, чтобы обеспечить студентам хороший, полезный отдых в летние каникулы.

В Ученом совете института

На заседании Ученого совета института 16 июня 1954 года рассматривался вопрос об итогах конкурса на замещение штатных должностей доцентов, ассистентов и преподавателей по кафедрам марксизма-ленинизма, физической химии, коллоидной химии и процессов и аппаратов химической промышленности.

На основании материалов, представленных конкурсными комиссиями, по этим кафедрам утверждены 14 доцентов, 14 ассистентов и 4 преподавателя.

Совет института утвердил также результаты конкурса по кафедрам технологии полупродуктов и органических красителей и технологии электрохимических производств, проведенного на Ученых советах соответствующих факультетов.

Ученый совет заслушал доклад заместителя директора института Д. А. Кузнецова об итогах аттестации аспирантов. Не аттестована (по болезни) аспирантка Н. Любимова; условно аттестован А. Федоров; аспиранту А. Токареву за недостаточную работу вынесено порицание. Было решено возбудить ходатайство перед Министерством о снятии с контингента аспирантуры З. Баранцевой, систематически не выполняющей аспирантский план.

Кроме того Совет института утвердил решение Советов силикатного и органического факультетов о присвоении ученого звания кандидата наук пяти диссертантам.

Молодые инженеры-химики



Кажется девушкам, что совсем недавно подавали они заявления в приемную комиссию института... А с тех пор прошло уже 5 лет. Позади студенческая жизнь: зачеты и экзамены, производственная практика, работа над дипломным проектом или исследованием.

Прощай, институт! Выпускников ждет жизнь, полная творческих исканий, большая работа на благо советского общества.

Маргарита Куроплина получила назначение на работу в город Ан-

гарск, Галина Станкевич — в город Лаптево, Зоя Лапшина и Татьяна Зеленова будут сдавать экзамены в аспирантуру. Разъедутся девушки по разным городам Советского Союза, пройдет много лет, но всегда они будут помнить веселую студенческую жизнь, общежитие на Соколе и институтских друзей.

На снимке: выпускники топливного факультета М. Куроплина, З. Лапшина, Г. Станкевич, Т. Зеленова около общежития на Соколе.

Фото К. Сакодынского.

Обсуждение статьи „Заметки экзаминатора“

Нужен математический практикум

В последние годы в высших учебных заведениях СССР введен математический практикум.

Математический практикум призван научить студентов сознательно применять известные правила приближенных вычислений и приближенному решению отдельных математических задач с применением счетно-вычислительной техники и математических таблиц. Понятно, что для будущих инженеров математический практикум имеет большое значение. К сожалению, до самого последнего времени было неясно, какова основная форма проведения математического практикума и сколько часов нужно выделить на него из общего курса высшей математики. Такое положение вещей очень плохо отразилось на знаниях студентов. Наши студенты не приобретают должных

навыков в счетно-вычислительной технике и не умеют работать на счетно-вычислительных приборах и инструментах.

Математика, бесспорно, — наука теоретическая. Но есть разделы математики, где, часть лекционных часов нужно заменить, как верно отмечает доцент Н. Н. Цюрупа, лабораторными расчетами. Это, в частности, относится к математическому практикуму.

Недавно по указанию Министерства высшего образования коллективом кафедры высшей математики Московского ордена Ленина энергетического института им. В. М. Молотова было создано первое учебное пособие по математическому практикуму (Математический практикум на счетно-вычислительных приборах и инструментах под общей редакцией проф. Н. А.

Леднева, Москва, 1954 г.). В предисловии авторы этого пособия пишут, что лабораторная работа является основной формой прохождения математического практикума и что они ставили перед собой две задачи: дать студентам учебное руководство по математическому практикуму и помочь преподавателям высшей математики организовать математическую лабораторию.

Мне кажется, что назрела необходимость и в нашем институте организовать небольшую математическую лабораторию. Это явится предпосылкой к тому, что в ближайшем будущем наши студенты получат возможность приобретать необходимые им навыки в счетно-вычислительной технике.

Доцент В. АНДРУНАКИЕВИЧ.

Главное — научить студентов обобщать факты

Некоторые заключения, сделанные доц. Н. Н. Цюрупа в его «Заметках экзаминатора», мне кажутся односторонними: он рассматривает экзамен как некую совершенно нормальную беседу между экзаминатором и студентом. Однако, это не так: студент на экзамене это — человек, находящийся в особом психическом состоянии, которое резко отличается от его состояния в аудитории на лекции, в лаборатории и в его домашней обстановке. Мне кажется, что в нашем суждении о том, что знает студент, умеет ли он практически подойти к вопросу, умеет ли он думать, мы делаем большую ошибку, когда опираемся только на наши впечатления от ответа студента на экзамене. Ведь студент на экзамене обуреваем многими эмоциями, которые подчас угнетают и даже парализуют такие нервные центры, нормальная деятельность которых особенно необходима именно на экзамене. Это общезвестно.

В силу этого экзамен нельзя счи-

тать средством, выясняющим полностью знания, умение и способность студента ориентироваться в вопросах данной дисциплины. Поэтому к ссылке на то, что студент на экзамене не может дать ответа на вопросы, относящиеся даже к бытовым фактам, надо относиться с осторожностью.

Помимо этого, факты такого рода бывают часто значительно сложнее тех, которые обычно рассматриваются, как простые физические явления.

И наконец, многие вопросы просто могли и не прийти в голову:

«Почему сбегает молоко при кипячении?»

«А почему оно не сбегает, когда в него помещен специальный предохранитель?»

Всякий лектор иллюстрирует свои лекции примерами, разбирает их; однако он не может уделить внимания большому числу фактов; его дело — обобщить факты и явления, показать

закономерности и указать пути, следуя которым можно овладеть и отдельными частными фактами. Вот это последнее и есть то, что мы называем умением думать. Научить думать это — наша задача.

Для этого не только необходимо лектору разбирать иллюстративный материал, имея в виду раскрыть факты с точки зрения анализа явлений и обобщить эти факты, синтезируя их. Необходимо и в лаборатории, и на упражнениях продолжать работу лектора в подборе, анализе и последующем обобщении новых, целесообразно подобранных фактов.

Но для этого нужна большая предварительная работа руководителя группы, необходимо пособие, типа задачника, с темами, которые можно было бы использовать как материал для работы со студентами в аудитории и рекомендовать для их самостоятельных размышлений.

Доцент А. КАЗАЧЕНКО.

ПЕРВЫЕ ИТОГИ

Ход экзаменационной сессии на факультете технологии неорганических веществ свидетельствует о том, что большинство студентов успешно овладевает знаниями.

По сравнению с прошлым годом лучше сдали экзамены студенты III курса. Абсолютный перевод на III курсе составил 92%. Это объясняется добросовестной работой студентов в течение семестра и своевременной сдачей зачетов.

Значительно хуже, как показали прошедшие экзамены, обстоят дела на младших курсах. Это можно объяснить тем, что многие студенты к началу сессии не сдали зачетов.

В 3 группе I курса к первому экзамену по иностранному языку не было допущено 8 человек. Студенты этой группы Левич, Хоренко, Храстевский, Яковлева до сих пор еще не сдали всех зачетов, а потому не допущены к сдаче экзаменов.

Студенты I курса Алабышев и Серебряков, как не приступившие к сдаче зачетов к началу сессии, отчислены из института.

Все эти студенты неудовлетворительно занимались в семестре, пропустили занятия без уважительных причин. Особенно неблагоприятно было у первокурсников со сдачей заче-

тов по математике и физическому воспитанию.

В I группе I курса к началу сессии не имели зачетов 11 студентов, среди них — члены факультетского бюро ВЛКСМ Псавко и Федосеев, члены курсового бюро ВЛКСМ Чванкин и Лолуа, профорг группы Сигачева.

Это говорит о слабой работе общественных организаций с активом I курса. Можно ли ожидать хороших результатов на экзаменах, если активисты в числе отстающих? Студент Федосеев имеет уже 2 неудовлетворительных оценки, Сигачева — 1.

На II курсе многие не были допущены к сессии, так как не имели зачета по физвоспитанию. Как могло получиться, что студенты курса сдали все остальные зачеты, а физикультуру сдать не могли? Это можно объяснить только нежеланием самих студентов получить своевременно зачет.

На II курсе есть студенты, которые до сих пор еще не сдали всех зачетов (Верин, Панкин, Ярлычков, Вейсблат).

Студентам надо сделать серьезные выводы из результатов прошедших экзаменов и не повторять ошибок этой сессии.

Зам. декана неорганического факультета П. БОЯРКИН.

На кафедре марксизма-ленинизма

Хорошие знания показывают студенты на экзаменах по основам марксизма-ленинизма. Ответы большинства экзаменуемых свидетельствуют о серьезной работе над произведениями классиков марксизма-ленинизма. Положительно сказались и то, что в этом году студентам рекомендовалось меньше литературы, обязательной для изучения, чем в прошлые годы. Студенты имели больше времени, чтобы сосредоточить свое внимание на основных вопросах курса, наиболее важных работах классиков марксизма-ленинизма.

По отзыву экзаминатора, особенно глубокие знания показали студенты I курса А. Иноземцева, Н. Комарова,

С. Рогожина, Л. Арефьева (21 гр. I курса), А. Краснов, В. Мамедов, А. Артюнов, В. Авидон (5 гр. I курса). Из этих двух групп только Б. Скачков получил неудовлетворительную оценку. Это результат плохой работы в течение года. Скачков систематически пропускал занятия, не готовился к семинарам, несвоевременно сдавал зачеты. Подобным же образом занимались Чумаков, Веселан, Судаков (29 гр. I курса). Им нужно серьезно подумать об изменении стиля своей работы. В этой группе есть студенты, прекрасно знающие материал: В. Горгораки, Е. Зыкова, А. Банташ. Они должны помочь товарищам выправить положение с успеваемостью по основам марксизма-ленинизма.

Устранить недостатки в агитационной работе

Политическая агитация является важнейшим средством воспитания молодежи в коммунистическом духе.

Агитаторами в студенческих группах в нашем институте в истекшем учебном году работало 124 человека из числа преподавателей, аспирантов и студентов старших курсов. Они провели большую работу по разъяснению студентам внутренней и внешней политики КПСС и Советского правительства, важнейших решений КПСС, сессий Верховного Совета. Задачи, поставленные партией и правительством, в этих беседах, как правило, увязывались с жизнью и задачами студенческих групп.

Партбюро института во второй половине учебного года создало агитколлектив, который оказал активную помощь агитаторам в их подготовке к проведению политчасов в группах.

Но в работе агитколлектива было много недостатков, наиболее существенный из них — формализм. Некоторые беседы проводились «вообще на политическую тему». Имели место факты, когда инструктивные

семинары не удовлетворяли агитаторов. О таких семинарах агитаторы говорили, что они ничего не дают и посещать их бесполезно.

Имелись недостатки и в подборе агитаторов. В их числе было мало коммунистов. Из 124 агитаторов только 14 членов и кандидатов в члены КПСС, а на инженерном химико-технологическом и органическом факультетах в числе агитаторов не было ни одного коммуниста.

Серьезным недостатком является то, что факультетские бюро не организовали обмен опытом работы агитаторов, не распространяли опыт лучших среди всех агитаторов.

Над вопросом о работе агитколлектива. Члены партийного бюро подвергли резкой критике недостатки, имевшие место в работе агитколлектива и факультетских партбюро. Намечены конкретные меры, обеспечивающие улучшение агитационной работы в группах в новом учебном году.

Г. БОРОДАЧ.

ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ — ПРЕКРАСНЫЙ ОТДЫХ

Наступают последние дни экзаменов. Все чаще во дворе дини экзамен на скамейках можно видеть группы студентов, обсуждающих планы на лето. Действительно, им есть о чем думать. Как провести летние каникулы?

У некоторой части студентов существует мнение, что лучше всего можно отдохнуть в доме отдыха или в санатории. С уверенностью можно сказать — это ошибочное мнение. Значительно больше пользы организму приносит активный отдых — занятия спортом. При этом укрепляются мышцы и нервная система, скапливаются силы на целый учебный год. Активный отдых — это туристские походы, велопробеги, прогулки на яхтах, массовые экскурсии, альпинистские восхождения.

Комитет ВЛКСМ, кафедра физического воспитания и спортклуб института много поработали по организации летнего спортивного лагеря, где многие студенты проведут каникулы. Они хорошо отдохнут на берегу Московского моря в Пестове. Уже несколько лет студенты МХТИ проводят свой отдых в спортлагере. Там легкоатлеты, баскетболисты, волейболисты и другие спортсмены будут совершенствовать свое мастерство. Спортлагерь пользуется большой по-

пулярностью у студентов, и хотя он расширяется из года в год, но вместить всех желающих он не может. Кому не памятен день, проведенный в спортлагере института, где своими руками в едином дружном коллективе оборудуются баскетбольные и волейбольные площадки, беговая дорожка, ямы для прыжков.

Конец учебного года — праздник всех, кто в стенах учебных заведений готовится стать полезным Родиной. Веселыми карнавалами, балами-маскарадами собирается отметить окончание учебного года молодежь окрестных учебных заведений. 30 июня студенчество Москвы соберется на большой праздник с физкультурными выступлениями в Центральном парке культуры и отдыха на стадионе «Динамо». 200 студентов нашего института примут участие в физкультурных выступлениях на стадионе «Динамо».

Студенческое лето уже стучится в двери. Готовьте шлюпки, палатки, велосипеды, походные сумки! Пусть дни отдыха станут яркой памятной вехой в жизни будущего специалиста, наполнят его новыми силами, подготовят к новому большому переходу по дороге знаний.

Зав. кафедрой физкультуры
А. ЕЖКОВ.

МОИ ПОЖЕЛАНИЯ

Не секрет, что хотя прием в наш институт осуществляется по конкурсу, но этот конкурс невелик, и порой невозможно отобрать лучших, потому что выбирать не из кого. Мне кажется, это объясняется в известной степени тем, что ознакомление школьников с институтом, его популяризация происходит порой формально.

Мне памятно первое впечатление о нашем институте, когда я в прошлом году, будучи учеником 10 класса, побывал на «дне открытых дверей». Это мероприятие, хорошо организованное, может сыграть решающую роль в выборе молодым человеком профессии.

Мы пришли в Менделеевский институт в воскресенье. Тишина, полумрак, обилие переходов, в которых легко заблудиться, так как нет ни одного указательного знака. Хочется уйти, потому что руководитель скучно рассказывает, а уйти-то нельзя: выхода не найдешь. Осмотрели здание, побродили по аудиториям и кафедрам, прослушали краткую лекцию о том, кого готовят институт... Ушли неудовлетворенные. Мы познакомились больше со зданием, чем с институтом.

Поедем на Кавказ

В прошлом году, окончив производственную практику, мы побывали на Кавказе. Реки с водопадами и ущельями, безбрежная даль Черного моря, озеро Рица, Сочи — все это привлекло нас очень большое впечатление.

В этом году большая группа студентов вновь собирается провести каникулы на Кавказе. Сейчас идет усиленная подготовка: сейчас письма на-

По-моему, лучше было бы проводить «дни открытых дверей» не в воскресенье, а в обычные дни, чтобы школьники могли ознакомиться и со студенческой жизнью, посмотреть стенные газеты, фотогазеты, выставку лучших студенческих научных работ, увидели, какой увлекательной жизнью живет институт.

Хорошо бы на кафедрах во время осмотра их школьниками, кроме беседы преподавателя, организовать выступления студентов старших курсов, которые рассказали бы о своей будущей профессии, об учебе в институте, о своей научной работе.

Это было бы отличной агитацией за институт. Нельзя сказать, что у нас мало делается в отношении популяризации специальностей института (химические олимпиады, школьные кружки и т. п.), но делается ли это так, как нужно? Нет ли в проведении этих мероприятий элементов формализма, какие налично в проведении «дней открытых дверей»?

Студент Н. ИВАНОВ.

Хорошая традиция

Ежегодно в нашем институте отмечается день смерти Николы Петровича Пескова — одного из старейших русских коллоидистов, основателя кафедры Физической и коллоидной химии Менделеевского института.

Имя профессора Пескова хорошо известно нашим студентам старших курсов, которые изучают коллоидную химию по его учебнику.

В годовщину смерти Николая Петровича кафедры коллоидной и физической химии и Секция коллоидной химии Менделеевского общества проводят совместные заседания. Доклады сотрудников нашего института и представителей ряда других вузов и научных институтов на этих заседаниях отражают в большинстве случаев взгляды Н. П. Пескова и являются тем самым разработкой его обширного научного наследия.

В этом году исполнилось 14 лет со дня смерти профессора Н. П. Пескова. На состоявшемся 14 июня заседании, посвященном памяти покойного ученого, было сделано два сообщения: профессора Е. М. Александрова и аспиранта Ю. Кертея и профессора В. И. Назарова. Аудитория состояла из основан из учеников и бывших сотрудников Н. П. Пескова. К сожалению, на этих заседаниях не бывает студентов: в это время старшекурсники проходят производственную практику.

Хочется пожелать, чтобы такие же заседания проводились и на других кафедрах нашего института, где долгие годы работали такие крупные ученые, как П. П. Шорыгин, Н. Н. Ворожков, Б. Г. Швецов, Я. И. Михайленко, Е. В. Раковский и другие, оставившие богатое научное наследие. Надо чаще вспоминать ученых, ушедших из жизни, но оставивших о себе светлую память как о новаторах науки, патриотах советской страны и больших общественных деятелях.

Проф. Е. АЛЕКСАНДРОВА.

По институту

На многих кафедрах института подведены итоги учебного года.

18 июня на заседании кафедры аналитической химии было заслушано сообщение доцента А. Н. Яровенко об итогах занятий студентов в 1953—54 учебном году.

На заседании, кроме того, были обсуждены отчеты шести преподавателей о научной работе в первом полугодии.

В свете задач, поставленных в «Менделеевце» от 29 мая с. г., посвященной результатам смотр научных работ, были обсуждены вопросы дальнейшего ведения научной работы на кафедре.

★

Значительные работы по изготовлению оборудования для научных исследований выполняются в механическом цехе Учэкпрома (начальник Н. М. Масленков).

Закончено изготовление сложных приборов для испытания образцов цемента на сопротивление и разрыв. Эту работу для кафедры керамики успешно выполнили в назначенные сроки слесари В. И. Каменев, С. М. Воробьев и токарь В. И. Смирнов.

Сейчас заканчивается работа над калориметром особой конструкции для кафедры проф. Бакаева.

Много усилий потратил слесарь Г. Ф. Ганзлик на переоборудование установки для научной работы на кафедре неорганической химии.

★

Много провожающих собралось 18 июня у причала Химкинского порта. 40 детей сотрудников нашего института, уходящих старших классов, отправились в пловучий пионерский лагерь.

Старшеклассники совершат увлекательное путешествие по каналу имени Москвы, по Волге, по Волго-Донскому каналу. Они побывают в Волжских городах, осмотрят живописные места, связанные с именами замечательных русских художников и писателей.

Руководителем пловучего пионерского лагеря назначен Г. Р. Меер, комсоргом и массовиком — выпускники нашего института Журавлев и Сизова.

Маршрут похода — Москва — Ростов — Москва.

СТУДЕНТЫ ПОЕДУТ В КОЛХОЗ

Комсомольцы-менделеевцы готовятся принять участие в работе подшефного колхоза имени Ленина Кривандинского района, Московской области.

В первую смену — с 1 до 20 июля — в колхозе будут работать студенты органического и химико-технологического факультетов.

С 20 июля в колхоз отправляются физхимики и неорганики.

С 9 августа — в третью смену в Кривандинский район поедут студенты силикатного и топливного факультетов.

Всего в колхозе побываю за лето 150 человек.

Общественные организации факультетов провели большую работу по подбору бригад студентов. Сейчас заканчиваются приготовления к этому важному мероприятию.



Визитный
Фторов

„...Чему-нибудь и как-нибудь...“

Читатель! Я продолжаю свою пьесу. Времени мало — сдаю экзамены, но событий масса — не могу не поделиться. Это действие написано мной под впечатлением проходящих экзаменов.

Действующие лица:
Проф. Туркин — зав. кафедрой математики.

Азриэль — старший преподаватель. Экзаменаторы — преподаватели той же кафедры.

Б. Касперский — студент, математическое светило местного масштаба. Потапов — хорошо знающий математику (на 3);

Волкова — не знающая математики; Кинзиков — метательница шпиргалок;

Студенты 26 ускоренной группы;

Действие происходит в 26 группе ускоренного потока силикатного факультета.

(Примечание: актеры, играющих студентов: студенты-ускоренники — народ серьезный, во время сессии движется степенно, отвечают негромко, не торопясь, всем своим видом показывая, что они не какие-нибудь мальчишки и девочки, студенты первого курса).

Сцена первая

«Спасение утопающих — дело рук самих утопающих».

Занавес открывается. Перед зрителем — аудитория коллоидной химии. Идет экзамен по математике. Каждый занят своим делом — экзаменаторы экзаменуют, студенты посматривают в потолок, вздыхают, пишут. Пишут — кто как: кто по памяти, кто по слуху, некоторые по печатным или рукописным источникам. Отвечает студент Потапов. Студентка Волкова готовится.

Волкова обернувшись к двери (визитная шопотом). — Гору! (Из-за двери). — Давай! Поюжем!

Волкова. — Сейчас. (Уловив подозрительное движение профессора, медленно поворачивается к нему, придавая лицу самое умильное выражение).

Проф. Туркин (Потапову). — Довольно, давайте зачетную книжку. (Ставит оценку).

Студент Потапов поднимается и торжественно шествует к выходу. На встречу поднимаются головы с неммым вопросом: Что?

Потапов (на ходу). — Порядок! Три! Волкова (не изменяя положения корпуса, не поднимаясь, почти незаметно перемещается к нему, издавая жестом приняв его, Потапов уходит за дверь).

Сцена вторая

«Помоги товарищу — помогут тебе»

Коридор перед дверью аудитории. Деловая обстановка. Открыты книги, лекции — все готово для встречи шпиргалок. Выходит Потапов.

Потапов. — Держите, скорее ответы! (Разгужается). Некоторое время длится молчание, все заняты.

Первый студент (к нему попал листок Волковой). — И кто его знает, что здесь делать? (К остальным): Смотрите! (Подходят другие смотрят, изумленно пожимают плечами).

2-й студент. — На-да, зачернуто. Студентка (со вздохом). — Интегрирование — божий дар...

1-й студент. — Ищите Касперского, он решит.

Те же и Касперский.
Касперский. — Ну, что у вас тут? А! Это? Сейчас! (что-то пишет, зачеркивает, снова пишет и снова зачеркивает. Про себя): Что-то не то, и чорт

его знает, как решать. Как быть? (Оглядывается по сторонам).

Вдали показывается Азриэль.
Касперский. — Есть, нагел! (остальным) Подождите! (убегает).

Сцена третья

«Свой ум хорошо, Азриэля лучше».

Касперский и Азриэль.
Касперский. — Ефрем Тевельевич, у нас скоро экзамен, уже готовлюсь, вот тут задача, не выходящее, то-то, помогите.

Азриэль. — Давайте посмотрим (читает). Вы не ошиблись в условии?

Касперский. — Да... Нет...

Азриэль. — Тогда все просто, смотрите (пишет). Понятно?

Касперский (радостно). — Да, да, спасибо вам большое, теперь понятно! Я вам так благодарен... (В порыве чувств): Вы даже и не знаете, что вы для меня сделали!

Азриэль (улыбаясь). — Ну что вы, всегда рад помочь. Понадобится — приходите еще.

Касперский уходит, напевая «Ходили мы на тигров и на львов».

Сцена четвертая

«И на старуху бывает проруха».

Обстановка второй сцены. К Касперскому бросаются студенты: Ну?

Касперский (небрежно). — Есть, за результат ручаюсь. (Уходит).

Полученный листок срочно приобретает к остальным. Все передается Кинзиковой. На ее долю выпала ответственная роль — бросить шпиргалки. Кинзиковая (открывает): Наблюдатель, смотрите, кто выдвинул, внимание. (Взмахивает рукой и шпиргалки мгновенно исчезают за приоткрывшейся на секунду дверью). Наблюдатель вскрикивает.

Наблюдатель (в гневе обращая к Кинзиковой). — Эх, ты, тебе не в институте учиться а... (следует добавление). Шпиргалку и то толком бросить не умаршал!

Сцена пятая

«Чур меня»

Снова экзамен. В дверь влетает шпиргалка и, следуя вместо предзнаменнейшей ей параболы, по какой-то незаметной кривой мигает с надеждой тянущаяся к ней руке, направляясь к проф. Туркину. Падают...

Проф. Туркин. — Это мне. Оригинальный способ! Посмотрим...

(Поднимает скомканные листы бумаги): А, вот в чем дело! (Укоризненно смотрит на студентов). Все опускают головы: Посмотрим, кому это пишут (просматривает шпиргалки).

Одна из них привлекает его внимание. На лбу профессора выступает пот, он в ужасе хватается за голову.

Проф. Туркин. — Что? Может быть я сошел с ума?

Преподаватели (бросаясь к нему). — Что с вами? Воды...

Проф. Туркин (в изнеможении падая на стул). — Рука Азриэля!!! (Немая сцена).

Читатель! Мы скоро расстанемся на лето. Подумай сам, что в моих произведениях нравится, чему я мало уделил внимания. Скажу честно, мне надоело отрицательные персонажи. Я задумал повесть, где покажу все стороны жизни — она должна быть веселой. Жду твоей помощи, жду писем.

Твой преданный друг В. ФТОРОВ.

Редактор М. Я. Фиошин.