

# Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 8 (1464)  
Издаётся с 1929 года

Среда, 12 марта 1980 г.

Цена 2 коп.

К 110-й годовщине со дня рождения В. И. ЛЕНИНА

## ЛЕНИН О МОЛОДЕЖИ



*Правильная стратегия и тактика, разработанная Лениным и большевиками в период подготовки Октябрьской революции, служили и продолжают служить образцом для мирового революционного движения, для всех коммунистических и рабочих партий мира, в том числе и для нашей. При этом мы всегда помним совет Ленина о том, что уроки Октября следует использовать не механически, а творчески, с учетом специфических особенностей каждой страны и положения в мире в данный момент.*

ВИКТОРИО КОДОВИЛЬЯ (Аргентина).

В статье «Кризис меньшевизма», разоблачая, в частности, жалкие сетования меньшевиков по поводу того, что в партии слишком много рабочей молодежи, В. И. Ленин писал: «...разве не естественно, что у нас, партии революции, преобладает молодежь? Мы партия будущего, а будущее принадлежит молодежи. Мы партия новаторов, а за новаторами всегда охотнее идет молодежь. Мы партия самоотверженной борьбы с старым гнильем, а на самоотверженную борьбу всегда первую пойдет молодежь». В этих словах — вся суть отношения В. И. Ленина и нашей партии к молодежи.

В. И. Ленин сам начал сознательную революционную деятельность 17-летним юношей. В 20 лет он переводит на русский язык «Манифест коммунистической партии», возглавляет марксистский кружок и ведет активную работу среди рабочих Самары.

Обобщая опыт работы на предпринятиях, В. И. Ленин приходит к выводу, что «среди рабочей молодежи наблюдается опасное, неудержимое стремление к идеям демократии и социализма...» Внимательно следит Ленин и за тем, как в ходе нарастающей революционной подъема в стране усиливается студенческое движение — «Студенты превращаются в боевую силу революции». Но одного только революционного устремления мало. Необходима революционная организация, руководство со стороны партии рабочего класса, необходимо оградить молодежь от увлечений «революционным» авантюризмом эсеров и анархистов, от тлетворных влияний либеральной буржуазии и ее оппортунистических подпевал. Для молодежи,

подчеркивает В. И. Ленин, прежде всего необходима «...выработка цельного и последовательного революционного мировоззрения, серьезное ознакомление с марксизмом». Очевидное значение этих ленинских положений для современной молодежи.

Особое значение В. И. Ленин придавал участию молодежи в решающих революционных битвах. В феврале 1905 года он призывает парторганизации как можно шире и смелее вовлекать в борьбу молодежь: «Время военное. Молодежь решит исход всей борьбы...» А накануне Великой Октябрьской революции в знаменитой статье «Советы постороннего», содержащей конкретные указания по организации воцарения, В. И. Ленин писал: «Выделить самые решительные элементы (наших «ударников» и рабочую молодежь, а равно лучших матросов) в небольшие отряды для занятия ими всех важнейших пунктов и для участия их везде, во всех важных операциях...»

Находясь в эмиграции в годы реакции, В. И. Ленин внимательно изучает опыт работы марксистских молодежных организаций среди солдат и раскрывает ее значение: «Когда буржуазия должна будет стать лицом к лицу с организованным рабочим классом — на чьей стороне будет войско? Социалистическая рабочая молодежь со всей энергией и пылом, свойственным молодежи, работает над тем, чтобы оно было на стороне народа». В современных условиях в капиталистических странах эти ленинские выводы приобретают особое значение.

В первые, самые тяжелые, годы молодой Республики Советов,

в годы гражданской войны и иностранной интервенции В. И. Ленин призывает «...почерпнуть новые силы из молодежи...», смелее выдвигать молодежь. «Возможно, — писал Ленин, — они будут делать ошибки, — не беда, только бы были преданы рабочему делу, воспитаны в обстановке пролетарской борьбы».

В известном обращении «Все на борьбу с Деникиным!», формулируя план разгрома белогвардейцев и интервентов, В. И. Ленин выражает глубокое удовлетворение тем, что новые силы «...для осуществления задач диктатуры пролетариата подрастают быстро в лице той рабочей и крестьянской молодежи, которая всего более искренне, горячо, беззаветно учится...», выковывает из себя еще более твердых коммунистов, чем старое поколение.

Замечательным заветом В. И. Ленина молодежи, гениальной программой борьбы молодежи за построение социализма и коммунизма является речь великого вождя на третьем съезде комсомола 2 октября 1920 года — «Задачи союзов молодежи». В плане философском — это ярчайший пример истинного мастерского применения диалектического метода для решения невиданно сложного дела поворота от гражданской войны к мирному строительству и научному определению для миллионов молодых людей их места и задач в деле социалистического преобразования общества.

«Именно молодежи предстоит настоящая задача создания коммунистического общества», — говорил В. И. Ленин.

Но как это общество создавать? Во-первых, во всеоружии знаний и коммунистических

убеждений. Разоблачая мелкобуржуазный вздор о пролетарской культуре, якобы не связанной с культурой прошлого, В. И. Ленин показал, что новая социалистическая культура должна явиться закономерным развитием тех знаний, которые человечество выработало ранее. Отсюда и отношение к культуре прошлого и к старой школе, и важнейший для каждого молодого строителя коммунизма вывод: «Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатить свою память знаниям всех тех богатств, которые выработало человечество».

Во-вторых, немедленное применение знаний на практике. Без работы, без борьбы книжное знание коммунизма равно ничему не стоит. «Союз коммунистической молодежи должен быть ударной группой, которая во всякой работе оказывает свою помощь, проявляет свою инициативу, свой почин». В. И. Ленин учит, что для построения нового общества на-

до создать народное хозяйство, основанное на современной науке и технике, на электрификации всей страны, и эту задачу должна решить молодежь.

В-третьих, «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали».

Ленинские идеи, ленинские заветы молодежи получили сегодня творческое развитие в решениях XXIV и XXV съездов КПСС, в постановлениях ЦК КПСС по идеологическим вопросам, в замечательных речах товарища Л. И. Брежнева на Всесоюзном слете студентов 19 октября 1971 г. и на XVIII съезде ВЛКСМ. Они воплощаются в жизнь в итогах совместной работы в нашей стране и других социалистических странах, в самоотверженной, творческой деятельности ленинского комсомола, всей советской молодежи, руководимой коммунистической партией.

В. А. СЕРГЕЕВ.

Подготовка и проведение госэкзамена осуществлялись на основе приказов Минвуза СССР и ректора МХТИ им. Д. И. Менделеева от 5 декабря 1973 г. Всего госэкзамен сдавали 312 студентов.

В декабре студентам V курса были прочитаны обзорные лекции по 12 наиболее важным проблемам научного коммунизма и постановлениям ЦК КПСС и Советского правительства.

Были пересмотрены и усовершенствованы экзаменационные билеты, поставлены новые вопросы по материалам постановлений ЦК КПСС и Советского правительства; обновлены вопросы для повторения всего курса научного коммунизма. Вопросы о международном положении кафедры решала в билеты не включать, но в устной форме в качестве дополнительных, в порядке опыта, они ставились почти перед каждым студентом. Оказалось, что значительная часть студентов слабо разбирается в вопросах международной обстановки. Это требует усиления соответствующей работы всех кафедр общественных наук.

Подготовительная работа перед госэкзаменами имела важное значение для улучшения знаний студентов. Следует учесть, что в этом году они имели меньше времени для подготовки, но средний балл по трем факультетам составил 4,2 (политехнический факультет — 4,4; силикатный — 4,1; топливно-органический — 4,1). В прошлом ус-

## С Д А Н Э К З А М Е Н П О Н А У Ч Н О М У К О М М У Н И З М У

певаемость студентов этих факультетов была такой же: в 1978 г. на политехническом — 4,3, в 1979 г. — 4,1; на топливно-органическом — 4,3 и 4,3; на силикатном — 4,2 и 4,2. Таким образом, средний балл не понижался по сравнению с баллами этих же факультетов в 1979 и 1978 годах, но и не повысился. Более прочные знания показали в этом году студенты политехнического факультета, особенно группы П-54 и П-56.

Госэкзамен в январе 1980 г. показал возросший интерес основной массы студентов к общественным наукам, в том числе к научному коммунизму и к вопросам международной жизни. Можно отметить, что на вопросы о международном положении многие студенты отвечали правильно, критиковали агрессивную империалистическую программу президента США Д. Картера и обстоятельно излагали содержание заявления ТАСС по поводу выступления президента. Не оказался ни одного студента, который не знал бы этого вопроса.

К сожалению, следует отметить, что на силикатном факультете два человека получили неудовлетворительные оценки — В. В. Богданов (С-56) и

И. М. Тарский (С-58). Они нерегулярно посещали лекции и семинарские занятия, недостаточно изучали учебник научного коммунизма и не смогли ответить ни на один вопрос билета. В этом сказались недоработка руководителей семинаров и комсомольских организационных групп, одновременно не принявших соответствующих мер, чтобы устранить имевшиеся недостатки.

В целом же знания у студентов хорошие, несколько выше 4 баллов. ГЭК отметил и более 10 студентов, которые показали прочные и глубокие знания научного коммунизма. Но также была отмечена неравномерность знаний. Основная причина этого, на наш взгляд, кроется в том, что система контроля за самостоятельной работой каждого студента, за его текущей успеваемостью еще недостаточно совершенна.

Всем руководителям семинаров по научному коммунизму нужно своевременно сигнализировать кафедре о наличии плохих работающих студентов, чтобы можно было мобилизовать комсомольцев этих групп на повышение ответственности студентов за высокое качество знаний.

Следует отметить, что и деканат силикатного факультета поверхностно подошел к характеристикам студентов, получившим неудовлетворительные оценки.

Чтобы избавиться от недостатков, надо продолжать совершенствование системы контроля за учебой студентов, повышать к ним требовательность, сделать ее постоянной, надо тщательнее составлять характеристики студентов.

В дальнейшем всем преподавателям общественных наук, особенно научного коммунизма, необходимо учесть наличие узких мест в знаниях студентов и в процессе преподавания больше внимания уделять разъяснению соответствующих вопросов, например: общий кризис капитализма и его характерные черты, политическая стратегия и тактика как наука и искусство о руководстве классовой борьбой пролетариата, роль и значение действия закона неравномерности экономического и политического развития капитализма для победы пролетарской революции, ленинская теория перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую,

закономерности перерастания социалистических общественных отношений в коммунистические.

Необходимо продумать вопрос о целесообразности вынесения наиболее важных и сложных проблем научного коммунизма на занятия методологического семинара преподавателей общественных наук с целью быстрого устранения имеющихся недостатков в подготовке студентов, дальнейшего повышения идейно-теоретического уровня преподавателей общественных наук.

В целях улучшения работы ГЭК необходимо повысить требовательность к председателям и членам комиссий с общенаучных и профилирующих кафедр, которые иногда нерегулярно посещают заседания ГЭК.

Настало время изучить вопрос о целесообразности назначения одного председателя или председателей ГЭК, как это уже делается во многих вузах, из числа зав. кафедрами общественных наук, что, несомненно, имело бы положительное значение для дальнейшего повышения престижа общественных наук и улучшения их изучения студентами.

Г. М. УТКИН,  
зав. кафедрой научного коммунизма.

К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

# ПАМЯТИ БОЛЬШОГО УЧЕНОГО

В МХТИ им. Д. И. Менделеева состоялось заседание, посвященное 100-летию со дня рождения выдающегося советского ученого, профессора, доктора химических наук Н. П. ПЕСКОВА — основателя кафедры физической и коллоидной химии МХТИ имени Д. И. Менделеева.

Н. П. Песков (1880—1940 гг.) принадлежал к славному племени советских ученых, которые после Октябрьской революции в трудных условиях восстановительного периода активно вели научные исследования, создавая новые лаборатории и привлекая молодежь в науку. Работы Н. П. Пескова по устойчивости золь, проведенные им в Омске, затем в Иваново-Вознесенске и в Москве (с 1918 по 1940 г.) положили в мировой науке начало учению о лиофильности и лиофобности коллоидных систем. Им были введены в коллоидную химию основополагающие представления о двух видах устойчивости (кинетической и агрегативной) дисперсных частиц. С именем Н. П. Пескова связаны наиболее ранние исследования явлений коллоидной защиты, стабилизации, старения и гетерокоагуляции дисперсных систем. Блестящий лектор и педагог Н. П. Песков создал прелестную монографию «Физико-химические основы коллоидной науки» (1932 г.), сохранившую свою научную значимость до наших дней.

На юбилейном заседании в МХТИ ярко и содержательно были показаны современные аспекты проблемы устойчивости дисперсных систем, их приложение к основным задачам промышленности и значение идей Н. П. Пескова для развития коллоидной науки. Это прозвучало в докладах ведущих ученых в области коллоидной химии: Б. В. Дерягина «Три вида устойчивости дисперсных систем», Ф. Д. Овчаренко «Коллоидно-химические явления в процессах создания композиционных материалов», Е. Д. Шулина «Физико-химическая механика и ее роль в коллоидно-химическом образовании», Г. И. Фукса «Влияние идей



Н. П. Пескова на развитие коллоидной химии», Ю. Г. Фролова «Признаки объектов коллоидной химии, сформулированные Н. П. Песковым».

Были доложены также результаты экспериментальных исследований по устойчивости лиофильных систем — ферромагнитных и дисперсных металлов: Е. Е. Бибик (ДТИ, Ленинград) «Агрегативная и кинетическая устойчивость золь ферридов», М. А. Дунина (МХТИ, Москва) «Значение лиофильных адсорбционных слоев для устойчивости высокодисперсных металлов». О свойствах лиофильных систем было сообщено в докладах Н. А. Шабановой, Т. В. Корнеевой, Ю. Г. Фролова (МХТИ, Москва) «Кинетика образования и самопроизвольного диспергирования гелей кремниевой кислоты» и И. П. Лычкина, Р. М. Ясюнаска, И. Н. Афиногеновой «К вопросу об аналогии между гидрофобными и гидрофильными дисперсными системами по кинетике коагуляции» (ВТИ, Воронеж).

М. А. ЛУНИНА,  
профессор.

## ПРОШЛИ СЕМИНАРЫ-КОНФЕРЕНЦИИ

На всех кафедрах ТО факультета в 1979 году прошли семинары-конференции, посвященные защите курсовых научно-исследовательских работ. Слушание докладов студентов проходило на заседаниях кафедр в присутствии представителей Совета НИРС института или факультета.

На кафедрах красителей и нефтехимического синтеза эти конференции прошли летом, было заслушано соответственно 22 и 15 студенческих работ. В ноябре—декабре 1979 года такие семинары-конференции прошли на кафедрах твердого топлива и химической технологии углерода (19 и 22 доклада). Полезность такого рода мероприятий в том, что эти конференции — явление массовое: каждый студент, выполнивший научно-исследовательскую работу, докладывает о ее

результатах в присутствии профессоров, преподавателей, научных сотрудников и аспирантов.

На всех кафедрах эти конференции прошли интересно, было задано много вопросов, обсуждались результаты каждой работы. В результате обсуждения были отмечены лучшие работы. Авторы лучших работ награждены грамотами декана и книгами. По две лучшие научно-исследовательские работы выдвинуты каждой кафедрой на конкурсе курсовых работ.

Такие конференции-семинары прошли в этом году на всех кафедрах топливно-органического факультета. В дальнейшем Советом НИРС института рекомендовано проведение таких итоговых конференций на всех кафедрах института.

М. А. АНДРЕЕВА.

Статья профессора Хабаровского медицинского института Б. Палкина «Зачем студенту опеку?» в газете «Комсомольская правда» от 20 ноября 1979 г. вызвала оживленный интерес, и вполне заслуженно.

## Это следовало бы выступлении

# НАСТАВНИК НУЖЕН

Поколение бывших студентов 40—50-х годов Менделеевского отчетливо помнит, как кураторами на младших курсах работали старшекурсники. Автор заметки знает это по собственному опыту. Не было тогда кураторов из числа преподавателей, научных сотрудников, аспирантов.

Что же изменилось в высшей школе, в частности, в нашем институте за три десятилетия? Почему теперь кураторами стали именно преподаватели и сотрудники?

Трудно однозначно ответить на эти вопросы. Но я возьму на себя смелость сказать следующее. Чем дальше мы уходим от тяжелых лет войны, тем больше нашему поколению, пережившему много горя, хочется, чтобы дети и внуки всегда были счастливы, веселы, сыты и красиво одеты. Мы сами воспитали поколение молодежи, окружив его чрезмерной опекой в семье и школе. Мы сами придурачили кураторство в вузе силами преподавателей, чтобы порой «сводить за ручку» 20-летнего парня на консультацию, куда он должен стремиться сам, чтобы стоять под дверью (да еще порой по просьбе деканата), когда группа сдает экзамены, а иногда и присутствовать на экзамене и т. д.

Такая опека может привести лишь к утрате инициативы и чувства ответственности у студентов, и в этом, наверное, прав профессор Б. Палкин.

Но мы так долго и методично организовывали эту опеку, что отобрать ее сразу безболезненно не можем.

Наставник нужен в любом деле, нужен он и студенту вуза. Но совсем не обязательно им должен быть преподава-

тель или сотрудник. Практически на всех факультетах нашего института в ряде студенческих групп в помощь куратору (преподавателю, сотруднику, аспиранту) выделен студент старшего курса. Пусть такое положение будет переходным периодом к той поре, когда старшекурсники Менделеевского института вновь станут наставниками на I—III курсах.

Задача куратора заключается в том, чтобы помочь группе создать дружный коллектив, нетерпимый к проявлениям безделья, к нарушениям дисциплины, общественного порядка и т. д. Это особенно важно следить на I курсе.

В осеннем семестре текущего учебного года комитет ВЛКСМ провел интересное анкетирование студентов и кураторов о том, нужен ли куратор, каким он должен быть и т. д.

В одном из январских номеров «Менделеевца» Н. М. Козырева писала, что 96,5% студентов и 96% кураторов заявили, что куратор нужен.

В этих анкетах названы наши лучшие кураторы. Однако есть люди, о которых не упомянуто в анкетах, но которые добросовестнейшим образом относятся к исполнению своего кураторского долга: ассистенты С. А. Шуватова, Л. Ф. Пашенкова, В. В. Макаров, доцент Л. К. Соловьева, ст. н. с. В. А. Рагобыльская, ст. преподаватель А. И. Говор, младший научный сотрудник Т. А. Черкасова и др.

Нет необходимости заменять их сейчас старшекурсниками, они нужны на данном этапе. Но кураторы обязаны научить студентов старших курсов, которые помогают им, всем тонкостям и сложностям кураторства.

Необходимо учитывать специфические особенности современной молодежи, о чем шла речь в начале статьи.

Но и дальше оставлять положение таковым, что студенты младших курсов ждут опеки, а старшекурсники, без пяти минут инженеры, в большинстве своем по существу далеки от общественной работы, недопустимо.

18 декабря 1979 г. партийный комитет заслушал вопрос о руководстве партийных организаций факультетов ХТТИ и ХТП работой кураторов I курса. Были отмечены никакая текущая успеваемость и посещаемость на I курсе всех факультетов.

В настоящее время кураторы I курса проанализировали причины низкой успеваемости и посещаемости, вместе с тругольниками групп разработали конкретные мероприятия и во всех группах провели собрания.

Большую помощь кураторам в ряде групп оказывают помощники из числа старшекурсников.

Мы постараемся обобщить опыт такой совместной работы. Там, где преобладает опыт старших курсов, а пока нам надо еще много поработать, чтобы научить старшекурсников нести ответственность за свое старшинство и за то ближайшее будущее, которое открывает перед ними жизнь.

Л. Б. ЗУБАКОВА.

## ПРОБЛЕМЫ ЖИДКОФАЗНОГО ОКИСЛЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

Проблема жидкофазного окисления органических соединений является одной из ведущих в промышленности органического синтеза. В научном же смысле она давно вышла за рамки химической технологии, заняв прочное место в исследованиях по физической химии, катализу и даже в медицине, поскольку, например, ингибиторы и активаторы окисления органических соединений могут активно влиять на рост клеток злокачественных опухолевых тканей. Институты Академии наук СССР, республиканских академий наук, многие отраслевые и учебные институты страны решают вопросы катализа в процессах окисления, ингибирования, ферментативной и ионной активации реакций, фотохимии и радиационной химии окисления, кинетики, химизма и технологических аспектов жидкофазного окисления.

IV Всесоюзная конференция по жидкофазному окислению органических соединений состоялась в Баку. Четвертый раз Менделеевский институт был ее активным участником и организатором. Доктор химических наук, профессор кафедры химической технологии топлива А. И. Камнева не первый раз представляла наш институт в оргкомитетах Всесоюзных кон-

ференций по данной проблеме. Авторы пятнадцати докладов из 200 были менделеевцами. Два доклада — «Окисление алкилароматических веществ с металл-бромидными катализаторами» (профессор Н. Н. Лебедев, доцент Н. Г. Дигуров, к. х. н. М. Г. Макаров) и «Окисление конденсированных ароматических углеводородов в неводных средах» (профессор А. И. Камнева, к. х. н. Н. В. Королева, И. М. Синицына) — вызвали значительный интерес аудитории и стали предметом обсуждений и дискуссий. В конкурсе стендовых докладов также отмечена работа нашего института «Биметаллический катализ в реакции жидкофазного окисления олефинов» (ст. н. с. В. Н. Сапунов, И. Ю. Литвинцев, И. А. Крылов).

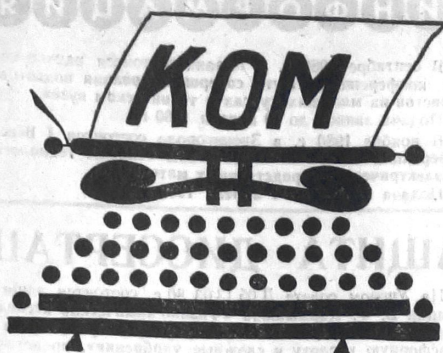
Не менее важно и другое — работы по окислению, начатые в 60-х годах на кафедре химической технологии топлива профессором А. И. Камневой, успешно развиваются большой группой исследователей на родственной кафедре основного органического и нефтехимического синтеза под руководством профессора Н. Н. Лебедева; ширится круг проблем, растет научный, теоретический уровень их выполнения, в исследованиях принимают уча-

стие и другие кафедры института (лаборатория спектрально-анализа кафедры радиационной химии), работы проводятся при постоянном творческом контакте всех кафедр. Выпускники института, кандидаты наук, продолжают исследования в данной области и в других институтах Москвы (ВЗПИ, МГУ, НИИОПИК), Ярославля (ЯГИИ), Алма-Аты. Проблема жидкофазного окисления на металл-бромидных катализаторах связывает наш институт с Рингой и Минском, Баку и Киевом, Алма-Атой и Львовом, к нам едут обсудить результаты исследований, посоветоваться, поделиться новыми достижениями.

Все это говорит о том, что в МХТИ создана своя научная школа исследователей, работающих с энтузиазмом, на высоком теоретическом и экспериментальном уровне.

Следующая конференция состоится через три года — надеемся, что проблема жидкофазного окисления органических соединений заинтересует многих молодых специалистов института, и ученые МХТИ будут представлены на ней еще более достойно.

Н. В. КОРОЛЕВА.



## ВСЕГДА СОЛИДАРНЫ!

Вот уже много десятилетий народы Латинской Америки ведут героическую борьбу против фашистских режимов, против империализма США и транснациональных корпораций — главных угнетателей народа, против лагифундистов и местной олигархии.

Резкий подъем национально-освободительного движения после II мировой войны начал пробивать бреши в системе военно-фашистских диктатур. Победы прогрессивных сил в Гватемале, Гренаде, Сент-Люсии, демократический военный режим в Перу, победа народов Чили и Никарагуа и, конечно, образование 1-го социалистического государства в западном полушарии, Кубы, показали силу и мощь стремления народов к подлинной независимости, к свободе и демократии.

С каждым днем набирает силу национально-освободительное движение, все больше людей проникается революционными идеями, верой в осуществимость своих идеалов.

Но победы достигаются нелегко. Фашистские диктатуры и хунты в Парагвае, Гондурасе, Уругвае, Сальвадоре, Бразилии, Гаити не брезгают никакими средствами, чтобы удержаться у власти. Преследуются все демократы, но особенно жестоко преследуются коммунисты. Зверские убийства, применение самых изощренных пыток, тюрьмы — такова реакция фашистов на выступления трудящихся. Вспомним, сколько раз в крови топились народные восстания в Сальвадоре, Гаити, Никарагуа. Фашистский переворот в Чили, тысячи замученных в тюрьмах Парагвая и Уругвая. Это далеко не полный список преступлений ставленников империализма.

Советский народ внимательно следит за событиями в Латинской Америке и полностью одобряет политику нашей Коммунистической партии и правительства, направленную на под-

держку всех прогрессивных сил этого континента.

19 февраля в МАЗе состоялся митинг солидарности с борющимися народами Латинской Америки, на котором присутствовали преподаватели, советские и иностранные студенты МХТИ, а также других вузов Москвы.

На митинге выступили декан ТНВ факультета Т. А. Ваграмян, член парткома МХТИ Г. Б. Архипов, председатель Совета дружбы Боливар Перес, студенты из Доминиканской Республики, Демократической Республики Афганистан, из Чили и Уругвая, Португалии. Минутой молчания присутствующие почтили память борцов, павших в борьбе за свободу и независимость Латинской Америки.

В выступлениях прозвучали гневные слова осуждения репрессий, фашистского террора, политики геноцида, отсутствия элементарных человеческих прав.

Выступавшие отмечали, что новое поколение, молодежь Латинской Америки растет в условиях мощного подъема освободительного движения, консолидации всех прогрессивных сил и находится всегда в гуще борьбы. Молодежи есть у кого учиться, есть, с кого брать пример. Национальные герои Аугусто Сандино, Симон Боливар, Че Гевара, Альенде и многие, многие другие стали символами борьбы за независимость и демократию.

Была высказана решительная поддержка и солидарность с борьбой народов Латинской Америки и выражена уверенность в полной победе и осуществлении всех чаяний этого героического континента. Демократические и прогрессивные силы сделают все, чтобы не позволить реакции вырвать победу из рук народа, которую он выволакивал на поле битвы.

**В. ХАРЛАМОВ,**  
заместитель секретаря  
комитета ВЛКСМ МХТИ.

## ОБЪЯВЛЕНА БЛАГОДАРНОСТЬ

На I курсе факультета ТНВ прошел конкурс политинформаторов. В нем участвовали лучшие представители политсекторов групп: Елена Строганова (Н-11), Алексей Цыганков (Н-14), Марина Самохвалова (Н-15), Ирина Стусова (Н-16). Работу ребят оценило строгое жюри, которое обратило внимание на такие важные стороны докладов, как раскрытие темы, связь с современностью, привлечение материалов и документов. Были оценены и ораторские способности политинформаторов.

Решением жюри первое место было присуждено Ирине Стусовой, набравшей 19 баллов из 20. Ирина прочитала интересный и содержательный доклад

о Совете экономической взаимопомощи и получила право участвовать в факультетском конкурсе политинформаторов. А Цыганков, прочитавший доклад «Разрядка: миф и реальность», в котором очень удачно использовались материалы газет, был вторым; третье место заняла Е. Строганова за доклад «Куба-21». Все ребята ответили к конкурсу очень серьезно, подготовились хорошо. Хочется, чтобы группы Н-12 и Н-13, не участвовавшие в конкурсе, в дальнейшем больше интересовались общественной жизнью курса. Всем участникам конкурса объявлена благодарность.

**М. ШКАРОВСКАЯ, Н-15.**

## КОНКУРС ЖДЕТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

МХТИ всегда славился своими традициями. Одна из важнейших — активное, плодотворное участие студентов в научно-исследовательской работе.

НИРС дает не только высокую технику овладения всей массой подручных технических средств и хорошие инженерные навыки. НИРС — это прежде всего школа терпения, увлеченности, преданности цели и крепко поставленной задаче, умение сосредоточиться на одном, не забывая о многом. И по тому, сколько студентов занято научной работой на кафедрах и как они относятся к своей работе, можно судить о качестве подготовки молодых специалистов на факультете.

Что же мы имеем в настоящее время? Да, работа ведется большая и активная. Но

как борются факультеты за ее расширение, за популяризацию НИРС?

Хороший пример подает в этом ИФХ, ТНВ, ТО и особенно ХТС факультеты. Ведущая роль по привлечению студентов к НИРС отводится у них газетам, где в живой, доступной форме рассказывается о специфике кафедр, стоящих перед ними трудностях, задачах. Цифровой и текстовый материалы иллюстрируются фотографиями, рисунками.

Очень жаль, что эту традицию не поддержали ИХТ и ОТ факультеты. Отказом от выпуска газет они лишают студентов элементарного выбора будущего жизненного пути. В условиях отсутствия соборования при приеме документов у абитуриентов очень мало первокурсников достаточно осве-

домлено о будущей специальности. Помочь им восполнить недостаток знаний — обязанность всех факультетов. Настораживает отношение к внутривузовской профориентации и КХТИ факультета. Здесь относятся к выпуску газет как к докучливой, никому не нужной обязанности. Поэтому не секрет, что их студенты стремятся найти работу на других кафедрах.

Недавно был проведен общешкольный конкурс на лучшую газету НИРС факультета. Пока впереди ХТС! В апреле будет проводиться еще один конкурс. Он жлет своих победителей!

**М. ТКАЧЕНКО,**  
**Л. ШКИЛА.**

## „ПОИСК“ БЕЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Одной из форм военно-патриотической работы в нашем институте является работа группы «Поиск». На ИХТ факультете эта группа была организована в декабре 1978 года на базе учебной группы И-12. Основная цель работы этой группы — собрать материал о девушках-участницах войны, учившихся в нашем институте в 1935—1940 годах. В конечном итоге эти материалы должны быть представлены в создающемся музее боевой славы института. В перспективе работы группы — лыжный поход по маршруту Дмигров—Талдом.

Работа велась по трем направлениям: архивные разыска-

ния, встречи с ветеранами войны, сотрудниками нашего института, и встречи с ветеранами, которые когда-то учились и работали в МХТИ, но сейчас работают в других местах.

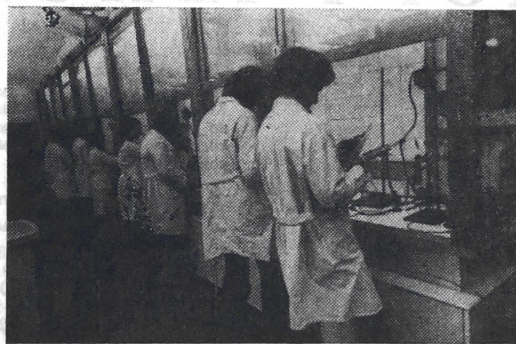
Первые результаты порадовали. В «Менделеевце» появилась заметка о Лере Хомяковой. Практически была закончена обработка материалов о Вере Макаровой и Наде Мельниковой. Студенты группы ТО-21 (под руководством Т. Гладковой) помогли обработать архивные материалы, заботились о семье Труса. Но сейчас положение изменилось. Работа практически не ведется.

Появились случаи утери архивных материалов и документов, нет отчетности. По мнению организатора и руководителя группы Т. В. Клушиной, работа разваливается, потому что нет контроля со стороны комсомольской организации.

Необходимо усилить военно-патриотическое воспитание студентов. Комсомольцы должны проявить активность и помочь в обработке материалов для музея.

Приходите, работа найдется всем.

**А. АНТОШИН, И-31.**



*Веди смелей эксперимент,  
В науку путь тернист и долог.*

*Сегодня ты пока студент,  
А завтра — инженер-технолог.*

**П. КОВАЛЕВ.**

**СЕССИЯ: ИФХ ФАКУЛЬТЕТ**

## НА СЕМЕСТР ВЗРОСЛЕЕ

Закончилась еще одна сессия. Студенты сдали на семестр взрослее. А как обстоят дела со знаниями? Отвечает ли рост знаний студентов стремительному росту требований, предъявляемых к ним преподавателями? Об этом позволяло судить сравнительные итоги сессии.

Равным подобрался у нас IV курс. С первого дня занятий в институте их привлекали к дисциплине, и это хорошо отразилось на их успеваемости, о чем свидетельствуют и средний балл, и абсолютный перевод. В прошлом году средний балл был 4,01, абсолютный перевод — 86%, в нынешнем — 4,15 и 96,4% соответственно. Особенно хочется выделить группу Ф-40 — победителя смотр-конкурса 1979 года. Ребята IV курса — молодцы. У всех групп средний балл выше четырех.

I курс — надежда, наша смена. Группа Ф-10: средний балл за первую сессию 4,44, абсолютный перевод 100% (комсорг С. Сойкин). Но надо же такому случиться, что у них низкий балл (среди всех экзаменов) по истории КПСС — 4,35. Обидно. А что же другие группы: Ф-11—3,70; Ф-12—4,16; Ф-15—3,87; Ф-16—3,94. Худшая

группа Ф-17—3,72. Почти половина группы не сдала сессию. Это уже плохо. Средний балл I курса 3,98. А если бы не было Ф-10?

II курс. Плохо. Другого слова не подберешь. II курс: складываются основы знаний по общетехническому дисциплинам. На сегодняшний день это у нас самый неудачный курс. Не только потому, что у них самый низкий балл, но и потому, что студенты II курса хуже всех относятся к занятиям. У них максимальное количество часов, пропущенных по неуважительной причине. Итог: абсолютный перевод 86%, средний балл 3,92.

III курс. Кажется, все уже знаешь, но здесь-то и подстерегают опасности. III курс у нас лучший в институте. Их столько ругали, что теперь есть за что похвалить. Средний балл 4,07.

V курс уверен в себе. Ребят трудно смутить на экзаменах. И все же «Организация и планирование» — слабое место. Средний балл курса по этому предмету 4,01. Да и отличников на V курсе меньше, чем было всегда, меньше, чем хотелось бы.

Об отличниках. Их 90 человек. В прошлом году после зимней сессии их было 82, а после летней 103. Это уже закон, что летняя сессия сдается лучше, но мы все же рады постепенному приближению зимних результатов к летним. Хотелось, чтобы это сближение произошло быстрее, но не за счет ухудшения результатов летней сессии, а за счет более стабильной сдачи зимней. УВК факультета сделает все, чтобы помочь вам.

**И. АВЕТИСОВ, Ф-51.**

Новую эмблему комсомольского отдела «Менделеевца» нарисовала И. НЕКРАСОВА, Ф-16.

МАРШРУТАМИ ЗИМНИХ КАНИКУЛ

КАРПАТЫ, КАРПАТЫ...



Благодаря профкому института мы во время зимних каникул побывали в Карпатах. Нас приняли на редкость тепло и радушно и направили в комнату на поселение, где все было прекрасно, за исключением пустяков—температура в комнате устойчиво держалась на 2 градуса ниже 0, и ветер завывал, как в циклоне. Мы попросились в другую комнату, и благожелательная администрация Гуцульщины дала нам комнату, где мы могли спать, но в полном походном туристском снаряжении.

С первого дня нас стали готовить к тяготам туристской жизни. Днем мы выходили кататься на склоны, учились управлять горными лыжами. Наш инструктор не уставал повторять, что лучше тормозить, чем ноюсом, а если чувствуешь, что падаешь, надо падать грамотно.

И вот настал долгожданный день выхода в поход. Погода стояла прекрасная. Душа пела и ликовала, а мы, новоспеченные туристы, в нетерпении рвались в поход. Нас провожали музыкой, зовущей на подвиги. Наш опытный инструктор решил, что мы будем идти быстрее, если лыжи будут не под нами, а на нас, и мы бодро шагали, пели и даже шутили до первого подъема в 3 км. Тут, надо признаться, нам пришлось нелегко: рюкзаки и лыжи тянули присесть отдохнуть, что мы часто и с успехом делали. Тренировка привела нас в живописное место. Громады гор, густо поросших лесом, голубое небо и горячий чай, которым нас встретили,—все создавало прекрасное настроение. Но это было еще не все. Сюрприз ждал нас внутри нашего жилища: здесь было тепло. И дни потекли, как в сказке: тепло и уют, лыжи, пища на костре...

Через три дня мы, окрепшие и энергичные, встали на лыжи и пошли обратно на турбазу. Спуск был приятный и быстрый. С нашей стороны потерь не было, а многочисленные шишки мы не считали. Из встречного транспорта пострадала только лошадь и грузовик. На турбазе нас встретили

обедом и проводили с первым автобусом в приют Черногоры. Местные жители говорили, что давно не было такого мороза—30°. И мы, немного оттаявшие на Добушанке, здесь снова заморозились, но не душой. После катания на лыжах у всех было отличное настроение.

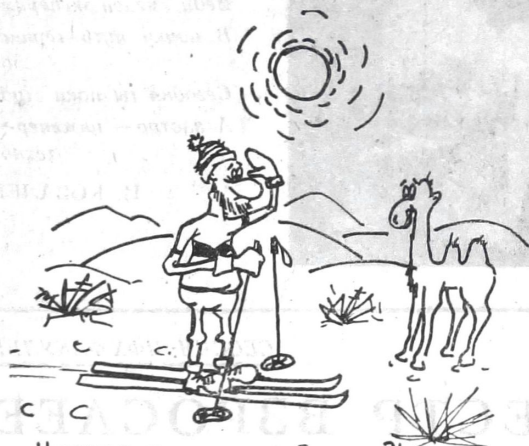
Незабываемые минуты связаны у нас с нарами этого приятного, любимым местом отдыха уставшего туриста. Номера люков, расположенные под потешком, никогда не пустовали, а вечерами там собиралось все население нашей комнаты (22 человека). Спали мы тесно, на другой бок поворачивались синхронно.

Три дня на Черногорах протекли, как сон, и мы поехали обратно на Гуцульщину, где нас поздравили с присвоением звания туриста СССР, вручили значки и удостоверения и дали возможность провести ночь на турбазе, где мы вновь вкусили прелесть сна в суровых климатических условиях.

Домой мы ехали с желанием увидеть родной институт, друзей и пожелать нашим последователям: поезжайте в Карпаты, не пожалеете.

П. ОСМАН, ТО-35.

НА СПОРТИВНОЙ ЛЫЖНЕ



- Неужели заблудился?!

вые занявшего III место. Командную победу традиционно одержал ровный по составу участников коллектив лыжников ИФХ факультета.

Технические результаты

Гонка 5 км. Женщины

- T. Одинокова (И-26)—19.35;
- M. Федотова (Ф-32)—19.51;
- G. Кузнецова (С-21)—20.04;
- M. Прокофьева (ТО-12)—20.15;
- T. Алексеева (Ф-44)—20.20;
- C. Хажина (П-28)—20.36.

Гонка 10 км. Мужчины

- B. Деревянок (П-43)—38.12;
- C. Волков (П-33)—40.03;
- C. Луккин (ТО-64)—40.31;
- B. Кадакин (Ф-55)—40.59;
- B. Комов (И-25)—41.24;
- B. Дмитриев (П-28)—41.26.

Командный зачет

- 1. ИФХ; 2. ХТП; 3. ИХТ; 4. ТО;
- 5. ХТС; 6. КХТП; 7. ТНВ.

В. КАДАКИН, отв. за спортивную работу в комитете ВЛКСМ.

Автор рисунка пожелал остаться неизвестным.



Момент гонки на 10 км.

Фото В. М. АНДРОНОВА.

ИНФОРМАЦИЯ

В сентябре 1980 г. в Кавани состоится научно-методическая конференция «Пути совершенствования подготовки специалистов на младших курсах в техническом вузе».

Подача заявок до 10 апреля 1980 г.

В ноябре 1980 г. в Звенигороде состоится I Всесоюзная конференция по физико-химическим основам технологии сетозлектрических и родственных материалов.

Подача заявок до 1 апреля 1980 г.

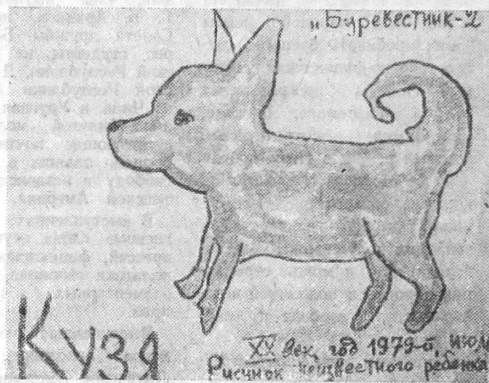
ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИЙ

На Ученом совете Д 05 13.03 80 г. состоится защита диссертации В. Ф. Кармышова «Физико-химические исследования и технология переработки низкосортного фосфатного сырья в фосфорную кислоту и сложные удобрения», представленной на соискание ученой степени доктора технических наук.

На Ученом совете К 06 18.03 80 г. состоятся защиты диссертаций А. Ю. Харруби «Исследование процесса разделения водных растворов неорганических веществ с органическими добавками обратным осмосом» и Л. М. Хан «Исследование и моделирование реакторов с истощением одной из фаз», представленных на соискание ученой степени кандидата технических наук.

На Ученом совете К 04 19.03 80 г. состоятся защиты диссертаций А. П. Савостьянова «Синтез и исследование катализаторов на основе оксидов железа и хрома для процесса окисления двуокиси серы низких концентраций» и Е. С. Лившица «Исследование процессов, протекающих на свинцовом электроде в присутствии поверхностно-активных веществ в растворах серной кислоты при различных температурах», представленных на соискание ученой степени кандидата технических наук.

Все, кто был в «Буревестнике», хорошо помнят обшего любимца Кузу. Так его изобразил один из поклонников. Фотокопия Ю. КАРАМАЛИКОВА.



НОВЫЕ КНИГИ

Ю. В. Моисеев, Г. Е. Занков. Химическая стойкость полимеров в агрессивных средах. М., Химия, 1979.

В монографии изложены теоретические основы химической деструкции полимеров в жидких агрессивных средах. Подробно рассмотрены механизмы распада химически стойких полимеров в различных полимерах, типы распада макромолекул, диффузия агрессивных сред в полимерах, макрокинетика распада, влияние агрессивных сред на механические свойства полимера.

Н. М. Павлушкин. Основы технологии ситаллов. Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перер. и доп. М., Стройиздат, 1979.

Рассмотрены условия направленной кристаллизации, описаны исходные составы для получения ситаллов, типы ситаллов, их свойства, технология и основы проектирования. В заключительной главе рассмотрены области применения ситаллов.

Ядерная технология. Учеб. пособие для вузов. В. П. Шведов, В. М. Седов, И. Л. Рыбальченко, И. Н. Власов. Под общ. ред. И. Д. Морохова, М., Атомиздат, 1979.

В книге освещаются практически все вопросы, связанные с технологией производства и переработки ядерного топлива. Рассматриваются конструкции ядерных реакторов и вопросы их эксплуатации, обезвреживания образующихся радиоактивных отходов.

▲ Advances in Organometallic Chemistry.—N. Y. a. o.: Acad. Press. V. 14. 1976.

Успехи в химии металлорганических соединений.

▲ Ertl G., Kuppers J. Low Energy Electrons and Surface Chemistry.—Weinheim: Chemie, 1974.—(Monographs in Modern Chemistry. 4).

Электроны низкой энергии и поверхностная химия.

▲ Handbuch der Infrarot-Spektroskopie (Hrsg. von H. Volkman.)—Weinheim: Chemie, 1972.

Справочник по инфракрасной спектроскопии.

ПРИГЛАШАЕТ

КЛУБ

„ОРФЕЙ“

20 марта в 19.00 в читальном зале библиотеки состоится концерт классической музыки. Нашими гостями будут студенты Московской консерватории им. П. И. Чайковского.

Клуб «ОРФЕЙ» приглашает всех желающих на этот концерт.

Гл. редактор Ю. Г. ФРОЛОВ.

Отв. за выпуск номера И. И. НАУМОВА.