

С ПОБЕДОЙ, ДРУЗЬЯ!

Ректорат, партком, комитет ВЛКСМ, общественные организации института, профессорско-преподавательский состав, студенты, аспиранты горячо и сердечно поздравляют вьетнамских товарищей со знаменательным событием — заключением мира во Вьетнаме.

Желаем вам, дорогие друзья, счастья и успехов в мирном строительстве на благо вашей прекрасной Родины.

ВО ВЬЕТНАМЕ МИР

Нет, думаю, ни одного человека на земле, которого оставило бы равнодушным это событие. Победа вьетнамского народа, который на протяжении столетий кровью отстаивал свободу и суверенитет своей многострадальной Родины, — это победа всего прогрессивного человечества, торжество разума и гуманизма.

В ходе войны США испытывали и использовали в огромных масштабах десятки новейших видов оружия: от лазера и электронного оборудования, на большом расстоянии улавливающего шаги человека, до шариковых бомб и уничтожающих всякую растительность дефолиантов. Бомбардировкам и обстрелу подвергались густонаселенные районы. Гибли дети, старики, женщины, безжалостно разрушались больницы, школы...

А в мае 1972 г. в нарушение всех норм международного права американские варвары минируют морские порты и внутренние водные пути ДРВ.

Гневу и возмущению всех честных людей не было предела. Каждое утро газеты и радио на протяжении многих лет приносили тревожные вести из Вьетнама.

Все ждали, когда придет конец этой человеческой бойне и не просто ждали, а боролись за то, чтобы скорее погасло пламя войны, которое столько лет пылало на земле Вьетнама.

Бастовали рабочие и служащие, студенты и учащиеся бурно митинговали, и дело не раз доходило до стычек с блюстителями закона с железной бляхой на груди. Демонстрантов пытались разогнать слезоточивым газом, дубинками, их бросали в тюрьмы и травили собаками.

Но чувство солидарности с далекой мужественной азиатской страной росло и крепло с каждым днем.

Джейн Фонда, знаменитая голливудская звезда, была известна во всем мире, но после

ее гневных выступлений в защиту прав народа Вьетнама, после ее поездки в самое пекло войны к ее кинематографической популярности прибавилось чувство уважения и бесконечной гордости за эту маленькую смелую женщину.

Советские люди с первых дней войны были рядом с Вьетнамом. С его болью, горем и мужеством.

Кому как ни нам, советским людям, знать, что такое война! Ведь у нас до сих пор матери оплакивают своих сыновей.

Немало американских самолетов было сбито советскими ракетами. Десятки, сотни судов приходили в порт Хайфона с военными и промышленными грузами из СССР.

Массовые митинги, демонстрации протеста и солидарности с патриотами Вьетнама проходили на многих заводах и стройках, в учебных заведениях нашей Родины.

Лозунг «Мы с тобой, героический Вьетнам!» был в сердце каждого советского человека.

И вот сейчас наступил мир. Пришло время для созидательного труда, спокойного счастья и любви.

Все менделеевцы: студенты и аспиранты, профессора, преподаватели, все сотрудники горячо и сердечно поздравляют вьетнамских друзей, обучающихся в нашем вузе, а в их лице весь вьетнамский народ!

Пусть над Вьетнамом всегда будет мирное небо! Пусть будет мир на всей нашей прекрасной земле!

И. ЯРОШЕНКО,
младший научный сотрудник.

МЕНДЕЛЕЕВЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 2 (1198)
Год издания 44-й

Среда, 7 февраля 1973 г.

Цена 2 коп.

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

Корреспондент газеты беседует с секретарем парткома института тов. ЕГОРОВЫМ В. Г., участником совещания по высшей школе.

1. Чему было посвящено совещание и кто принимал в нем участие?

Всесоюзное совещание работников высшей школы, которое состоялось 16—18 января с. г. в Большом Кремлевском дворце, обсудило задачи высших учебных заведений по реализации Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июля 1972 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране».

Совещание было весьма представительным — партийные и государственные деятели, ученые и преподаватели, руководители институтов и промышленных предприятий, комсомольские активисты, студенты-отличники — все с большой заинтересованностью обсуждали ключевые проблемы, связанные с выполнением задач партии и правительства.

2. Какова была общая направленность работы совещания?

В докладе министра высшего и среднего специального образования В. П. Елютина, в выступлениях — а их было более 50 — явственно звучали две основных темы: 1. Советская высшая школа добилась крупных успехов в подготовке специалистов для народного хозяйства и культуры и, в целом, является лучшей в мире.

2. Высшее образование в соответствии с требованиями научно-технической революции, с задачами коммунистического строительства вступает в новый этап развития, сущность которого можно выразить так — совершенствование всех сторон жизни высшего образования.



3. Что говорилось о значении высшего образования в современной жизни?

Несколько цифровых данных:

В СССР сейчас 824 вуза с контингентом студентов — 4 млн. 600 тысяч. Ежегодный выпуск специалистов с высшим образованием почти удвоился за последние десять лет и достиг 700 тысяч. Если в начале 60-х годов на каждую тысячу работающих приходилось 42 специалиста с высшим образованием, то сейчас — 62.

Быстрыми темпами растет выпуск химиков-технологов. Так, в 1960 г. в вузах страны получали химико-технологическое образование 56,3 тысячи студентов, а выпуск составил — 5,7 тысяч; в 1970 г. соответственно — 120,2 тыс. и 16,1 тыс.

Как видите, очень быстрый рост. Большой вклад в решение этой задачи вносит наш институт.

В народном хозяйстве происходят качественные сдвиги в науке, технологии, характере трудовой деятельности, в организации и управлении. Естественно, растет потребность в специалистах, понимающих перспективы развития производства, умеющих эффективно управлять новейшими средствами труда, способных вести экспериментальные исследования, уметь работать с людьми. Поэтому задачи дальнейшего количественного и особенно качественного роста высшей школы в соответствии с новыми требованиями весьма актуальны.

4. Каковы основные направления совершенствования содержания и методов обучения?

В этой связи подчеркивалась важность обучения студентов умению ориентироваться в мире науки и техники, развитию творческого мышления, экономической подготовке, умению работать с людьми.

На совещании многие ораторы делали упор на значение фундаментальных наук в процессе обучения, говорилось также о том, что необходимо повысить научный уровень специальных дисциплин и устранить имеющийся разрыв меж-

ду общенаучными и общинженерными дисциплинами, с одной стороны, и специальными, профилирующими — с другой.

Для некоторых кафедр нашего института эта задача имеет актуальное звучание. В связи с разработкой нового учебного плана в МХТИ следует заметить, что не менее важными проблемами являются — устранение дублирования в общих и специальных курсах, а также в преподавании общественных наук; связь общенаучных дисциплин с профилем специалистов.

При определении объема знаний, которые должен получить студент за годы учебы, и введения новых методов обучения, нельзя забывать о важной задаче — необходимости развития творческого мышления, умения ориентации в научно-технических проблемах данной области, выявлению тех или иных склонностей студента (исследователь, технолог, организатор...), умению работать с вычислительной техникой, знании экономики данной отрасли.

Все эти качества вряд ли можно развить при той нагрузке студентов аудиторными занятиями, которая у нас имеется.

До 40 процентов общего бюджета времени студент должен иметь для самостоятельной работы и эта последняя — должна фиксироваться в учебных графиках студентов.

Таким образом, модернизация учебного плана на научных основах и с учетом того, о чем говорилось на совещании, является важнейшей задачей. Не следует, конечно, думать, что это простая задача.

5. Большое значение имеет производственная практика. Обсуждался ли этот вопрос на совещании?

Да, конечно. У многих институтов имеется интересный опыт в организации практики. Например, заслуживает внимательного изучения организация этого дела в ЛИИ им. Ленсовета.

На совещании подчеркивались следующие моменты:

— неудовлетворительно организованная практика равнозначна невыполнению учебного плана;

— кафедрам необходимо планировать изучение части учебного материала в ходе практики;

— преподаватели кафедр соц-экономических дисциплин должны обеспечивать в период практики общественно-политическую работу студентов.

Вместе с тем подчеркивалось, что как бы хорошо ни были организованы учебный процесс и практика, они не могут отразить все специфические особенности будущей специальности.

Этот пробел должна восполнить стажировка после окончания вуза, в организации которой большую роль призваны сыграть сами институты.

(Продолжение на 2 стр.)

ДЕЛА УЧЕБНЫЕ



Во время минувших экзаменов.

Фото А. МАНЦЕВА.

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

(Продолжение. Начало на 1-й стр.)

6. Как определялись задачи кафедр общественных наук?

Усиление политического воспитания студенчества, дальнейшее совершенствование преподавания общественных наук является задачей первостепенной важности. Критика буржуазной идеологии, экономическое образование, задачи интернационального воспитания, активное участие в организации общественно-политической практики, органическое соединение знаний марксистско-ленинской теории с убежденностью — таковы главные направления работы кафедр.

Ближайшая задача первостепенной важности — пропаганда материалов юбилейных торжеств, посвященных 50-летию СССР, речи Л. И. Брежневца «О пятидесятилетии СССР».

7. В жизни современного вуза большое место занимают научные исследования. Актуальным ли является вопрос о их месте в учебном заведении?

В некоторых выступлениях обращено внимание на то, что объем научных исследований достиг такого размаха, что начинает перерастать имеющиеся материальные возможности. На совещании со всей силой было подчеркнuto не только значение НИС для народного хозяйства, но и то, что НИС в вузе имеет первоочередной целью обеспечение подготовки педагогических кадров и молодых специалистов. Именно НИС создает в вузе атмосферу творчества, позволяет вести подготовку специалистов на уровне современного научно-технического прогресса.

8. Известно, что на совещании выступали студенты и шла речь о задачах студентов.

Большинство студентов успешно учатся и становятся хорошими специалистами. Вместе с тем, на совещании высказывалось беспокойство по поводу того обстоятельства, что еще значительное число студентов учится неудовлетворительно или посредственно.

Так, по всем вузам страны в 1971 г. 11% студентов на экзаменах имели неудовлетворительные оценки. Кстати, этот показатель характерен и для нашего института. В прошлом году 15% студентов сдали зимнюю сессию неудовлетворительно, а в этом году (без IV курса) — 10%.

Повышение требовательности к студентам, которые легкомысленно относятся к учебе, — важная задача деканатов, кафедр и общественных организаций. Учебный план является

для студентов государственным планом, и они обязаны качественно выполнять его.

Это долг студентов перед обществом. Вместе с тем следует шире пропагандировать опыт лучших студентов, привлекать комсомольский и профсоюзный актив к работе по усовершенствованию учебного процесса.

9. Основная фигура вуза — преподаватель, от знаний которого зависит как уровень подготовки специалистов, так и совершенствование высшего образования. Видимо, научно-педагогическим кадрам было уделено много внимания?

Да. В вузах страны трудится свыше 366 тысяч научно-педагогических работников, из них более 12 тысяч докторов и 112 тысяч кандидатов наук. На совещании говорилось о подготовке педагогических кадров через аспирантуру. Особенно подчеркивалось значение систематического повышения квалификации, планы которого должны неукоснительно соблюдаться.

Обращалось внимание на то, что преподаватель инженерного института должен иметь тесную связь с производством, знать основы педагогики и психологии, принимать активное участие в воспитательной работе.

В. П. Елютин в своем докладе дал следующее определение, которое содержит ряд важных критериев: «Преподаватель вуза — это научный работник, который хорошо овладел научными методами обучения и воспитания, умело использует технические средства в преподавании, непрерывно повышает свою квалификацию, активно участвует в научно-исследовательской работе, в общественной жизни».

На совещании поднимался целый ряд других важных вопросов: об организации управления вузами, капитальном строительстве, материально-техническом снабжении, о физическом воспитании, медицинском обслуживании, роли университетов и т. д.

Участники совещания на заключительном заседании приняли обращение ко всем работникам высшей школы и обратились с приветственным письмом в адрес ЦК КПСС. В этих документах отразилось острое желание и стремление всех работников отдать свои знания и опыт дальнейшему совершенствованию системы высшего образования.



8 февраля 1834 года родился великий русский химик Дмитрий Иванович Менделеев, работы которого и особенно — открытый им периодический закон (показавший единство природы различных химических элементов) имели огром-

ВЕЛИКИЙ МЕНДЕЛЕЕВ

ное значение для развития химии и физики.

В результате тщательного изучения и глубокого анализа фактов Д. И. Менделеев сумел открыть один из самых общих законов природы. Дмитрий Иванович был настолько убежден в правильности и значении своего открытия, что описал свойства еще не известных тогда элементов и исправил те атомные веса, которые были установлены неправильно.

Дальнейшие работы подтвердили возможность предвидения свойств неоткрытых еще элементов и действительно — все элементы, открытые позднее, нашли место в периодической системе без каких-нибудь ее принципиальных изменений.

Современник Менделеева Ф. Энгельс в «Диалектике при-

роды» писал: «Менделеев, применив бессознательно гегелевский закон о переходе количества в качество, совершил научный подвиг, который смело можно поставить рядом с открытием Лавуазье, вычислившего орбиту еще неизвестной планеты — Нептун».

Развитие учения о строении атомов, на основе выяснения их внутренней структуры, показало, что периодический закон остается и в настоящее время незаменимой основой систематики различных свойств химических элементов и их соединений.

Е. ОРЛОВА, профессор, председатель первичной организации ВХО им. Д. И. Менделеева.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Исполнилось 25 лет со дня провозглашения независимости республики Индии, 25 лет Договору о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Советским Союзом и Социалистической Республикой Румыния и 25 лет со дня провозглашения независимости Республики Шри Ланка.

Коллектив Менделеевского института горячо и сердечно поздравляет Махеша Чандра Тивари и Динеша Гозл Чанд — аспирантов из Индии, Анику Стоенчу — аспирантку из Румынии и студентов из Республики Шри Ланка со славными датами.

Второй год кафедра иностранных языков проводит экзамены на V курсе. Перенесение экзамена со второго курса вызвано необходимостью связать обучение иностранным языкам со знанием специальности.

Экзамены сдавали 700 студентов. Средний балл по институту равен 4,13, а по факультетам соответственно: топливному, физико-химическому и ИХТ — 4,2, по органическому, неорганическому и силикатному — 4.

С наименьшим количеством удовлетворительных оценок сдали группы Ф-52, Ф-54, С-51, И-51, И-55, Н-53, О-54, Т-51.

Какова же подготовка студентов по иностранному языку? «Программа по иностранным языкам» МВ и ССО СССР 1968 года определяет основную цель в обучении следую-

Первичная организация ВХО им. Д. И. Менделеева при МХТИ совместно с кафедрой кибернетики организует цикл лекций:

«РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЭЛЕКТРОННЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИНАХ»

Цикл состоит из десяти лекций. Начало занятий с 14 февраля. О расписании занятий будет объявлено дополнительно.

- 1. Классы вычислительных машин, сравнительные характеристики, принципы их действия.
- 2. Аналоговые вычислительные машины. Устройство и принцип действия. Методы решения задач химической технологии.
- 3. Цифровые вычислительные машины. Назначение и блок-схема. Методика подготовки и решение задач на УВМ. Формализация задач химической технологии, выбор метода решения, вопросы точности и сходимости. Алгоритм, способы представления алгоритмов. Программирование в машинных командах, автоматизированное программирование и понятие об алгоритмических языках.
- 4. Аналого-цифровые вычислительные машины. Область их применения и возможности для исследования процессов химической технологии.

ЭКЗАМЕНЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

щим образом: 1) по окончании курса обучения студент должен уметь читать оригинальную литературу по специальности с целью получения нужной информации; 2) вести беседу, 3) делать сообщения и понимать иностранную речь на слух.

Согласно требованиям «Программы» кафедра и строит обучение именно «химическому микроязыку», а не продолжает изучение традиционных школьных тем, таких как бытовая тематика, «искусство» и т. д.

С какими же результатами подошли студенты к экза-

нам? Они достаточно грамотно переводят (письменно) тексты средней трудности, как по узкой, так и по широкой специальности (со словарем), умеют в течение установленного времени осуществить перевод «с листа» (без словаря), ведут беседу по темам, указанным в курсе обучения языку.

Экзамены показали, что студенты недостаточно хорошо владеют специальной и общей терминологией (на языке), некоторые наиболее сложные грамматические явления представляют для них трудность. Студенты недостаточно владеют устной речью по специальности, а также встречаются трудности в понимании речи на слух.

Кафедра считает, что устранение этих недостатков возможно лишь при условии создания учебных пособий (для III—IV курсов) и лексических минимумов по профилю факультетов и специальностей, написание устных разработок с серией упражнений, тренирующих и стимулирующих умение вести беседу по своей специальности.

В усвоении материала студентам как старших, так и младших курсов существенную помощь должна оказать лаборатория устной речи, где сосредоточены все технические средства, способствующие разговору на языке и восприятию речи на слух.

Студентам V курса следует всегда помнить, что иностранный язык забывается гораздо быстрее, чем другие дисциплины, а поэтому мы рекомендуем применять, по возможности, усвоенные в институте знания и умение везде, где это нужно и возможно.

ЕЕ ТРУД ПРИНОСИТ ЛЮДЯМ РАДОСТЬ

Работнице столовой нашего института ТАТЬЯНЕ АНДРОНОВНЕ АБРАМИЧЕВОЙ исполнилось 50 лет



Среди сотрудников и студентов Менделеевского института, наверное, нет такого человека, который не знал бы эту скромную и трудолюбивую женщину.

Вот уже более четверти века работая официанткой, Татьяна Андроновна приносит людям только радость.

Всегда чуткая, доброжелательная, энергичная, она стала для тех, кто приходит в институтскую столовую, уважаемым, родным человеком.

Можно без всякого преувеличения сказать, что благодаря ее заботливому отношению посетители столовой чувствуют себя по-домашнему уютно, а блюда, которые предлагает Татьяна Андроновна, кажутся особенно вкусными. Видимо, поэтому в книге отзывов сказано так много теплых благодарственных слов в ее адрес.

Коллектив столовой и всего института сердечно поздравляет Татьяну Андроновну с полувековым юбилеем и желает ей дальнейших успехов в ее, таком нужном для людей, труде.

Фото К. КРЫЛОВА.

Архипов, зав. кафедрой иностранных языков.



В. И. ЛЕНИН И СОЗДАНИЕ ЗАКАВКАЗСКОЙ СФСР

Леонид Владимирович Шварц, ныне пенсионер, член КПСС с 1920 г., около 30 лет работал доцентом кафедры истории КПСС нашего института.

Как показали события, национал-уклонисты не выражали мнения коммунистов и широких масс Закавказья. В конце января 1922 г. прошли съезды коммунистических партий закавказских республик, которые одобрили решение об объединении закавказских республик. А в феврале 1922 г. I съезд коммунистических организаций Азербайджана, Армении и Грузии единодушно одобрил предложение о создании федерации и осудил националистические уклады. Съезд избрал Закавказский краевой комитет РКП(б).

Договор о федеративном союзе закавказских республик был подписан 12 марта 1922 г. в Тифлисе на полномочной конференции центральных исполкомов Азербайджанской, Армянской и Грузинской ССР. Между тем национал-уклонисты в Грузии продолжали выступать против федерации. Борьба с ними приняла особенно острый характер в период образования СССР — осенью 1922 г.

ЦК РКП(б) и лично В. И. Ленину не раз приходилось подробнейшим образом вникать в дела Закавказья. Убедившись в том, что широкие массы трудящихся Закавказья поддерживают идею федерации, а национал-уклонисты преднамеренно ведут подрывную деятельность, ЦК РКП(б) рекомендовал Закавказскому крайкому поставить вопрос об оформлении Закавказской федерации в государственном порядке.

Это решение означало переход Закавказской федерации к новым, более высоким формам государственного объединения республик. Вместо союзной федерации, объединявшей только военную, дипломатическую и частично хозяйственную деятельность закавказских республик, создавалась Закавказская Социалистическая Федеративная Советская Республика. Новая форма объединения закавказских республик имела в то время огромное значение, так как важнейшей задачей здесь все еще оставалась ликвидация национальной розни, обеспечение дружбы народов и подлинное объединение усилий республик в подьеме производительных сил края, строительстве социалистической экономики.

Опыт Закавказской федерации, которая в отличие от

РСФСР строилась не на основе автономии, а как союз трех равноправных суверенных республик, был важным шагом в творческом поиске наиболее целесообразной формы мирного и братского содружества народов в рамках союзного государства. И когда решался вопрос о выборе типа социалистической советской федерации, В. И. Ленин предложил партии форму федерации, которая была выдвинута советскими республиками, в том числе и Закавказьем.

Главное в этой форме — не автономия, а федеративный союз на основе полного равенства и добровольности Советских Социалистических Республик, образующих единое союзное государство.

10 декабря 1922 г. в Баку состоялся I Закавказский Съезд Советов, который принял решение о преобразовании Закавказской федерации в Закавказскую Социалистическую Федеративную Советскую Республику и предложение об объединении всех Советских Республик в единый СОВЕТСКИЙ СОЮЗ.

Одновременно прошли съезды советов на Украине и в Белоруссии, а в последних числах декабря 1922 г. состоялся X съезд Советов РСФСР. На всех съездах было принято решение об объединении Советских Республик в единый государственный союз на основе полной добровольности и равноправия.

Образование СССР — убедительная победа идей ленинизма, пролетарского интернационализма, плодотворный результат осуществления ленинской национальной политики Коммунистической партии.

Образование СССР обеспечило невиданный расцвет всех наций и народностей нашей страны, позволило построить развитое социалистическое общество, развернуть строительство коммунизма, превратило наше отечество в оплот мира на мировой арене.

Советский опыт создания многонационального социалистического государства, решение сложнейшего национального вопроса получили мировое признание и оказывают неоценимую помощь всем борцам за социальное и национальное освобождение.

Л. ШВАРЦ.

Начиная с 1946 г. в МХТИ им. Д. И. Менделеева стали учиться студенты и аспиранты из социалистических стран, а с 1957 г. ведется подготовка квалифицированных инженерных кадров для развивающихся стран.

С 1950 по 1972 год дипломы нашего института получили 493 человека из 38 стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки; кроме того, 139 человек защитили кандидатские диссертации и 96 человек проходили стажировку на различных кафедрах нашего института. Специалисты, получившие образование в стенах Менделеевки, живут и работают в Албании и Алжире, АРЕ и Болгарии, Бурунди, Венгрии, ГДР, Гане, Гвинеи, ДРВ, Замбии, Индонезии, Иордании, Индии, Иране, Камеруне, КНДР, КНР, Кубе, Кении, Ливане, Монголии, Марокко, Непале, Нигере, Омане, Польше, Румынии, Италии, Сирии, Бирме, ФРГ, Судане, Того, Уганде, ЧССР, Эфиопии, Югославии, Южном Вьетнаме и Японии.

Вьетнамскому студенту Фам Донг Дьену, чтобы попасть в наш институт, пришлось пеш-



марокканского экспорта и пополнял казну этой страны золотой валютой, но, к сожалению, капиталы, вложенные в это дело государственной важности, не окупились, т. к. запас кобальта истощился.

Геологи многих стран ничем не смогли помочь миллионам марокканских труженников, оставшихся без работы, без средств к существованию. И вдруг — сенсация! Специалисты из СССР нашли кобальт! Марокканцы говорят: «Аллах с русскими». Теперь в карьерах трудятся советские специалисты и вместе с ними марокканцы с дипломами МХТИ



ВСЕ ФЛАГИ



ком пройти почти всю свою страну, охваченную пламенем войны. Недавно на кафедре химической технологии пластических масс защитил диссертацию Хуанг Кин Тюнг. Японский студент Аквир Амида защитил диплом на кафедре кибернетики, он очень подружился со своими сверстниками и уехал в Японию со словами, что хотел бы 10 месяцев в году жить в СССР.

Девушки и юноши, кончающие МХТИ им. Д. И. Менделеева

им. Д. И. Менделеева. Вы представляете, как там их встречают, как на них смотрят, каким они пользуются уважением, как им верят!!

Все выпускники Менделеевского института отлично трудятся, многие из них занимают высокие посты в странах социализма и развивающихся странах. Они работают директорами заводов и предприятий, в министерствах и управлениях, которые способствуют развитию национальной химии.



К НАМ...



леева и уезжающие к себе на Родину, не забывают свою «Альма Матер». Деканат по работе с иностранными учащимися, выпускающие кафедры, преподаватели и сотрудники нашего института получают трогательные письма со словами любви, благодарности и признания из разных стран мира.

На страницах «Менделеевца» я хочу рассказать о двух интересных случаях.

В свое время мне привелось побывать в Рабате. И вдруг в шумной суете улицы я услышал, что кто-то называет меня по имени. Это был Ахмет Аббас, который буквально засыпал меня вопросами о нашей Менделеевке. Несколько лет назад этот студент был отчислен из нашего вуза с III курса. И вот несмотря на это, он говорил, что безмерно рад уже тому, что хоть три года был студентом МХТИ, с благодарностью вспоминает преподавателей и считает годы, проведенные в Москве, самыми счастливыми в своей жизни. Это было сказано так искренне, что не вызвало никаких сомнений.

Несколько лет назад правительство Марокко обратилось к правительствам ряда капиталистических и социалистических стран с просьбой найти крупные залежи кобальта на юге своей страны. Там уже велась добыча этого ценного продукта. Вырос промышленный город. Марокканцы неприрывным потоком ехали на юг страны в надежде получить работу и получить ее. Там уже давно велась добыча кобальта, который был основным видом

Многие наши бывшие аспиранты сейчас заведуют кафедрами, ведут преподавательскую работу. И где бы они не работали, на каком бы высоком посту не находились, всегда и везде с гордостью говорят о том, что образование получили в стенах Менделеевского института. «Родная Менделеевка», — эти слова чаще всего произносят они, когда заходит речь о годах учебы в СССР.

Все химики-органики хорошо знают имя болгарского ученого, члена-корреспондента АН Болгарии, профессора Богдана Куртева, который в 1950 г. защитил кандидатскую диссертацию на кафедре органической химии МХТИ им. Д. И. Менделеева. Ректором Веспремского химико-технологического института стал наш выпускник профессор Пал Калди, ректором Ханойского политехнического института — Фам Донг Дьен, проректором по учебной работе Софийского химико-технологического института — Светла Райчева, заведующим кафедрой Варшавского политехнического института — профессор Анатолий Селецкий, Георгий Панков — тоже выпускник нашего института — сейчас торговый представитель БНР в СССР, Гоша Джембов — заместитель министра.

Всех выпускников МХТИ им. Д. И. Менделеева мы сердечно благодарим за то, что они с честью несут почетное звание менделеевцев и желаем им здоровья и счастья, мира и процветания, успехов в познании и творчестве.

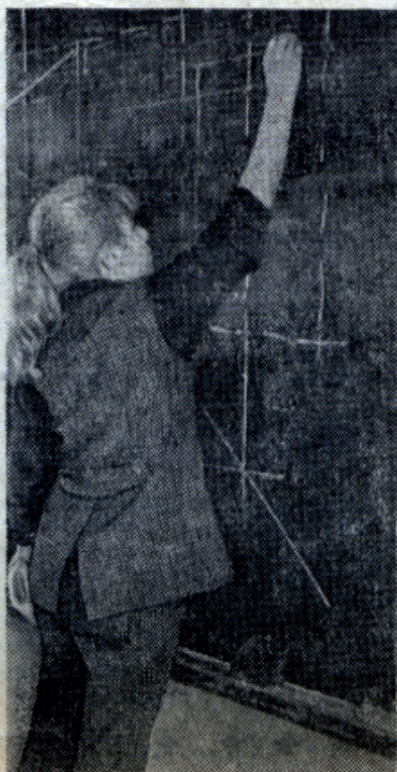
Е. СУРКОВ, доцент.

ДЕЛА УЧЕБНЫЕ



На экзамене все важно: и билет «угадать», и хорошо ответить.

Фото К. КРЫЛОВА.



В седьмом корпусе общежития студгородка «Сокол» проживает около 120 студентов топливного факультета. Кроме них проживают здесь студенты силикатного факультета, Московского автодорожного института и иностранные студенты почти всех факультетов нашего института. В общем всего около 800 человек, и корпус является интернациональным в полном смысле этого слова. Проживание такого многоликого коллектива создает значительные сложности и трудности в достижении и поддержании нормальных условий быта, в управлении и рациональном расселении по комнатам всех студентов и т. д.

Партийная организация, деканат и члены студсовета топливного факультета проводят определенную работу по улучшению студенческого управления, отдыха и быта в седьмом корпусе. Так, например, в 1972 году закончено оборудование рабочей комнаты, организован выпуск стенных газет, проведены воскресники по уборке территории и корпуса, организован оперативный комсомольский отряд, установлен еженедельный санитарно-гигиенический контроль комнат и бытовых помещений всех коридоров, корпус был оформлен наглядной агитацией к обязательному образованию СССР, организован конкурс на право про-

живания студентов в общежитии и на лучшую комнату в общежитии, заказаны агитационные стенды для корпуса и т. д.

Профессорско-преподавательский состав и коммунисты парторганизации регулярно посещают общежитие студентов. Добросовестно относятся к своим обязанностям при посещении общежития студенты заместителя декана топливного факультета Л. В. Свирида, парторг кафедры технологии углерода Н. Н. Русиновская, парторг кафедры иностранного языка Н. Д. Посталовская, член партбюро С. Д. Федосеев, доценты Н. М. Трапезников и

ного расселения студентов нет. Студенты топливного факультета (как и силикатного, и МАДИ) разбросаны по всем этажам и комнатам корпуса. Это создает «обезличку», ослабляет контроль за порядком, порождает безответственность среди студентов и т. д. Практически все вопросы по расселению студентов решает комендант корпуса и его заместитель. Партийная организация и деканат топливного факультета не первый раз «бьются» над решением этого вопроса, но, к сожалению, результатов пока мало. Так, 21 августа 1972 г. коменданту Р. И. Карпушиной было передано

мероприятия и на отсутствие приказа ректора по этому вопросу. По-видимому, здесь требуется более могущественная власть. Парторганизация и деканат топливного факультета (как и наши соседи с силикатного факультета и МАДИ) надеются, что Совет института по общежитию положительно решит эту старую и трудную проблему в 1973 году.

Целесообразно было бы закреплять за студентами, начиная со второго курса, комнаты на весь период обучения. Для первого курса, в виде перевалочного пункта, отвести первый и второй этажи, дальше передвигать его на место ушед-

культета необходимо больше уделять внимания общежитию, контролировать работу студентов, назначить ответственного от комсомольского бюро за общежитие, проводить собрания со студентами общежития о культуре быта, контролировать всю деятельность организации общежития. Конечно, в корпусе № 7 много и бытовых проблем. Наш корпус перенаселен. Нет ленинской комнаты, нет интерклуба (хотя здесь сосредоточена большая часть студентов-иностранцев), в корпусе непрерывно ведутся ремонтные работы (что затрудняет возможность поддерживать чистоту на должном уровне), нет зеркал в умывальниках, нет душевых комнат, не хватает комнатного оборудования и т. д.

Партийная организация и деканат топливного факультета, находясь в тесном контакте с парторганизацией силикатного факультета (отв. от партбюро за общежитие тов. О. Л. Альтах), в своей практической деятельности будут прикладывать максимум усилий для решения вышеуказанных проблем и для улучшения условий проживания и отдыха студентов в нашем общежитии.

П. ХИЖНЯК,
доцент, член партбюро
топливного факультета.

В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ

М. Н. Манаков, старший преподаватель Э. И. Серебрянникова и другие.

Однако в седьмом корпусе много еще не решенных проблем. Одна из них — расселение студентов по комнатам, закрепленным за соответствующими факультетами и институтами. Известно, что любое мероприятие начинается с организации. В седьмом корпусе никакой организации рациональ-

из деканата отношения и список студентов факультета, закрепленных за комнатами западного крыла корпуса, отведенного в предыдущие годы приказом ректора топливному факультету. Однако комендант корпуса и начальник Управления студгородка «Сокол» Г. Д. Солодовников категорически отказались от реализации этого предложения, ссылаясь на сложность этого

шагового пятого курса. Курсы по возможности расселять по отдельным этажам. Лучшим студентам и общественникам предоставлять лучшие комнаты. Это стимулировало бы студентов более активно соревноваться за образцовое содержание комнат, за создание уюта, за более качественный их косметический ремонт (даже силами самих студентов) и т. д. и т. п. Комсомольскому бюро фа-

НАГЛЯДНАЯ АГИТАЦИЯ — ЭТО ОЧЕНЬ ВАЖНО

Как известно, по решению парткома в институте был объявлен конкурс факультетов на лучшее наглядное оформление кафедр и факультетов. Большое значение наглядная агитация имеет в информации о текущей жизни страны, института, факультетов и т. д.

Однако в институте со стороны общественных организаций факультетов и кафедр наглядной агитации не всегда уделялось должное внимание. Объявленный конкурс должен был исправить это положение.

На всех факультетах были созданы инициативные группы, комиссии по наглядному оформлению.

Планируемые мероприятия обсуждались в отдельных парторганизациях.

Каковы предварительные итоги конкурса? В самую лучшую сторону выделяется инженерный химико-технологический факультет. Декан и зав. кафедрой, партийная организация факультета подошли к оформлению вдумчиво, с большой инициативой. Лучшей оказалась кафедра профессора Ю. А. Стренихеева.

Значительно потрудились и на факультете химической технологии органических веществ. Однако не все еще кафедры этого факультета должным образом отнеслись к оформлению. Лучше других выглядят кафедра лаков и красок. Кое-что сделано на факультете химической технологии силикатов. Что касается факультетов технологии неорганических веществ и химической технологии топлива, то здесь сделано пока что очень немного. Видимо, товарищи, выделен-

ные общественными организациями этих факультетов, не совсем ответственно отнеслись к порученному делу.

Не оформлены лаборатории и другие помещения инженерного физико-химического факультета. Деканат и партийная организация объясняют это ремонтом здания. Будем надеяться, что по окончании ремонта на факультете успешно решат эту задачу. Большая работа проведена в общежитии.

Предварительные итоги конкурса свидетельствуют о том, что некоторым руководителям общественных организаций факультетов следует сделать необходимые выводы и обсудить их в своих парторганизациях. Наглядная агитация — дело не компанейское. Этим надо заниматься систематически. На факультетах должны быть созданы постоянные комиссии по оформительским работам.

К большому сожалению, мало уделяется внимания наглядной агитации в институте со стороны комитета комсомола и профкома. У нас много талантливой молодежи, которую следует привлечь к данной работе как на факультетах, так и в общежитии.

В масштабе института, видимо, следует уже сейчас приступить к составлению тщательно продуманного плана по наглядному художественному оформлению института и общежитий.

Выполнение этой работы является выполнением ответственного партийного и комсомольского поручения.

Н. БУДРЕЙКО,
профессор.



СПАРТАКИАДА СОТРУДНИКОВ

С 5 по 12 января сотрудники нашего института разыгрывали первенство по волейболу. В соревнованиях участвовали команды всех факультетов, а также общих отделов. Команды были разбиты на две подгруппы, игры в которых прошли по круговой системе.

В первой подгруппе лидером оказалась команда неорганического факультета, которая победила своих противников — команды топливного факультета и общих отделов. Правда, волейболисты общих отделов оказали очень упорное сопротивление неорганикам и до конца третьей решающей партии было неясно, кто победит. Во встрече команд топливного факультета и общих отделов успех сопутствовал волейболистам общих отделов — они и вошли в полуфинал.

Волей жребия во второй подгруппе оказались фаворитами турнира команды силикатного, органического, ИХТ и ИФХ факультетов. Лишь команда силикатчиков прошла все игры без поражений, а у трех остальных команд к концу предварительных игр в подгруппе оказалось равное количество очков. Второго полуфиналиста пришлось определять при помощи подсчета мячей, забитых в каждой партии.



Вот они, победители. Слева направо: верхний ряд — В. Чернецкий (капитан), Е. Лукин, А. Беляков; нижний ряд — Р. Болдырев, В. Малов, А. Осокин.

Фото В. ПУЗЫРЕВА.

Полуфинальные игры были украшением всего турнира с точки зрения упорства и желания победить. Волейболисты ИХТ факультета с трудом победили в трех партиях неоргаников. Не менее напряженно прошла встреча команд силикатного факультета и общих отделов. В третьей партии победу удалось вырвать силикатчикам, и они вышли в финал.

В финале встретились старые соперники. За третье место боролись команды общих отделов и неорганического факультета. На этот раз дружно игравшим волейболистам об-

щих отделов удалось взять реванш, и они заняли призовое третье место. За первое место боролись команды ИХТ и силикатного факультетов. Силикатчики провели встречу собранно и внешне легко победили. Успех волейболистов с восторгом разделили болельщики, которые дружно поддерживали команду на протяжении всего турнира, во многом способствуя ее успешной игре.

В. СЛАУШЕВСКАЯ,
главный судья соревнований,
Н. АНДРИАНОВ,
член месткома.

УСПЕХИ НАШИХ СТРЕЛКОВ

В 1972 г. в стрелковой секции института подготовлены и оформлены кандидаты в мастера спорта: Т. Федотьева (О-41) и Л. Слиженкова (И-64); стрелков первого разряда 8 человек: С. Антонова (О-34), В. Пяев (В-507), Л. Шаффер (И-13), Н. Дуванков (И-36), Л. Гаврилов (Ф-35), А. Орлов (И-26), С. Пономарев (С-16), А. Си-

доров (О-11).

Стрелков второго разряда 8 человек, третьего разряда — 251 человек. Студентов первого и второго курсов, выполнивших нормативы по стрельбе из нового комплекса ГТО, — 1500 человек.

В апреле месяце на москов-

ском первенстве вузов стрелки МХТИ заняли в общекомандном зачете третье место и награждены Грамотой МГС СДСО «Буревестник». В личном первенстве стрелкам Т. Федотьевой и Ю. Миронову присвоено звание чемпионов московского «Буревестника»

1972 г.

В ноябре минувшего года на районном первенстве вузов стрелки института в общекомандном зачете заняли первое место и в четвертый раз были награждены кубком и дипломом первой степени Свердловского РК ДОСААФ.

По итогам работы в 1972 юбилейном году спортклубом института присуждено стрелковой секции первое место, с вручением кубка и диплома I степени.

М. МАСЛОВ,
председатель бюро
стрелковой секции,
студент группы Ф-32.

Гл. редактор Ю. Г. ФРОЛОВ