

МЕНДЕЛЕВЕЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 24 (1255)
Год издания 45-й

Вторник, 17 сентября 1974 г.

Цена 2 коп.

6 сентября состоялось очередное общее собрание преподавателей. С большим докладом об итогах года и задачах, стоящих перед коллективом института выступил проректор по учебной работе профессор П. А. Загорец.

Вся деятельность коллектива была направлена на реализацию важнейшего постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране», которое определяет развитие высшей школы на многие годы. С полным основанием и удовлетворением можно сказать, что коллектив преподавателей поработал в истекшем учебном году хорошо, имеются определенные положительные сдвиги в постановке и организации учебного процесса.

В своем докладе, богато иллюстрированном таблицами, проректор уделил большое внимание итогам экзаменационной сессии. Успеваемость по институту повысилась на 5% (82,8% — 1973 г., 87,7% — 1974 г.), примерно на 4% снизилось число неудовлетворительных оценок (10,2% — 1973 г., 6,6% — 1974 г.), возрос средний балл (3,93 и 3,96 соответственно).

Особо следует отметить успеваемость на I и II курсах. Абсолютный перевод возрос на 8-9%, число неудовлетворительных оценок уменьшилось в 1,5-2 раза. Заметно улучшилась успеваемость по строению вещества, начертательной геометрии и черчению, технической механике, физической химии, электротехнике и т. д.

Показатели весенней экзаменационной сессии в целом по институту удовлетворительны. 90% студентов успешно сдали экзамены. Число неудовлетворительных оценок составляет 6,4%, 48,4% студентов учатся на повышенные оценки.

Докладчик особо подчеркнул

работу первого курса, успеваемость на котором повысилась на 6%, а число неудовлетворительных оценок снизилось на 3%. Улучшению показателей I и II курсов способствовало изменение структуры учебного плана. Работе с первым курсом уделяли большое внимание деканаты факультетов, кураторы групп.

Работа со студентами первого курса обсуждалась в ректорате. Улучшению успеваемости способствовало совершенствование организации учебной работы на кафедрах. Докладчик подчеркнул, что работа ка-

НАЧАЛСЯ НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

федр, ведущих педагогический процесс на первых курсах, в значительной степени определяет успех работы последующих кафедр.

В значительной степени нормальный ход экзаменационной сессии нарушается несвоевременной сдачей зачетов. Практически 30% студентов к началу экзаменов имело задолженности по зачетам, главным образом по физике, органической химии, иностранному языку.

Учебной части, деканатам, кураторам, всем преподавателям необходимо так построить свою работу, чтобы подавляющее число студентов сдавало зачеты в строго установленные сроки.

Успеваемость на вечернем факультете несколько повысилась по сравнению с 1972 г. (на 1%), однако, она по-прежнему остается низкой. Только 58,3% всех студентов успешно сдали все экзамены. Особенно плохо сдали студенты вечернего отделения сессии по процессам и аппаратам, по курсу организации

и планирования предприятий. На повышенные оценки учился только 8,7%.

Отсев студентов постепенно уменьшается, но все еще довольно высок.

В 1974 году исключено из института 158 человек, а в 1973 — 166 человек.

Докладчик отметил хорошую успеваемость студентов по общественно-политическим наукам. Средний балл 4,25-4,4. Это является результатом хорошей работы кафедр общественных наук, серьезного отношения к этому вопросу комсомольской организации.

Постановление ЦК КПСС «О работе в Московском высшем техническом училище им. Н. Э. Баумана и Саратовском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук» ставит перед нами задачу дальнейшего совершенствования идейно-теоретического образования и воспитания студентов. Необходимо на Ученом совете детально об-

судить это Постановление и наметить конкретный план его реализации.

Улучшение успеваемости и всей постановки учебного процесса требуют совершенствования всей методической работы и ее организации. В связи с этим в ближайшее время необходимо создать четко действующую организационную структуру методической работы.

Число методических проблем, требующих обоснованного решения, велико. Так, например, интенсификация учебного процесса должна базироваться на широком использовании вычислительной техники, автоматических средств контроля знаний, демонстрационных устройств, кино и т. д. Хотя в этом отношении у нас есть определенные сдвиги, но мы все еще отстаем от передовых вузов страны.

Производственная практика занимает 10% всего учебного плана. Но используется это время все еще не эффективно, особенно на IV курсе. Практикой должны руководить только преподаватели.

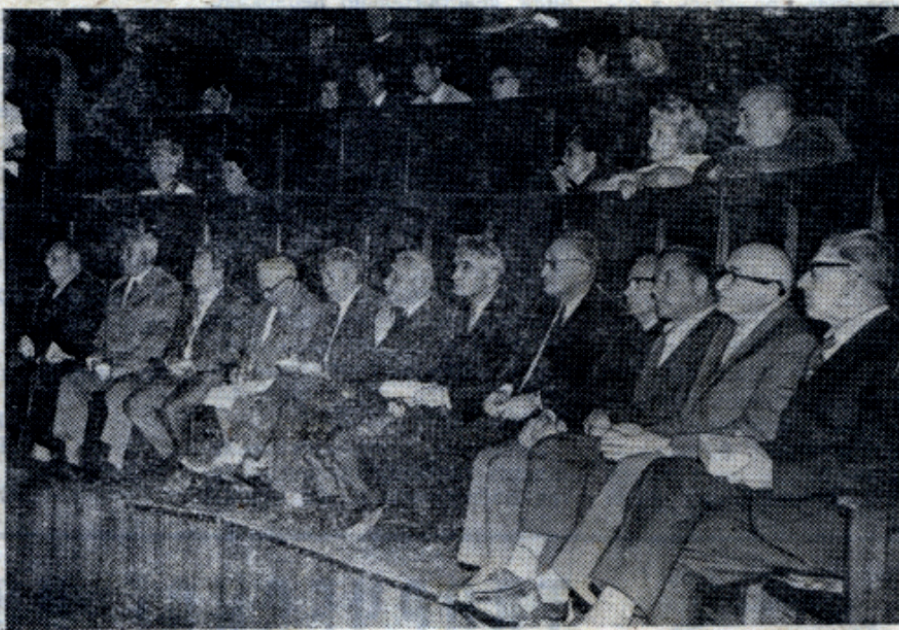
В своем докладе проректор уделил большое внимание улучшению качества подготовки специалистов, расширению связей с НИИ и производством путем целенаправленной подготовки, начиная с IV курса.

Успешно проведен новый набор. На I курс принято 1000 человек. Большая агитационная работа в школах, через печать способствовала тому, что к нам пришла молодежь, проявившая интерес к химии. 78% абитуриентов сдали химию на хорошо и отлично. Эту работу необходимо совершенствовать в новом году.

На собрании выступили ректор института, профессор Г. А. Ягодин, профессор С. И. Дракин, декан ИХТ факультета В. Ф. Жилин, декан ИФХ факультета А. М. Чекмарев и другие.

На снимке: общее собрание преподавателей. Выступает П. А. Загорец.

Фото Н. РЕШЕТОВА.



В БОРЬБЕ ПРОТИВ ФАШИЗМА



Снова мы возвращаемся к воспоминаниям об историческом событии в жизни словацкого народа — Словацком национальном восстании, вспыхнувшем в августе 1944 г.

Оно было крупнейшим революционным выступлением словацкого народа, самым ярким актом сопротивления бесправию и насилию, оно явилось самым сильным выражением общей мечты о новой счастливой жизни словацкого народа, в свободной Чехословакии.

В 1918 г. возникла Чехословацкая республика — маленькое государство в центре Европы. Четырнадцать миллионов его жителей в 1921 г. (приблизительно две трети) составляли чехи и словаки, кроме них здесь жили национальные меньшинства, главным образом немцы, венгры, украинцы и поляки.

30 сентября 1938 г. чехословацкое буржуазное правительство приняло мюнхенский диктат Германии, Италии, Великобритании и Франции. Пограничные территории, отторгнутые от Чехии, присоединили к Германии. 14 марта 1939 г. возникло так называемое словацкое государство. 15 марта немецкие части заняли территорию Чехии и Моравии, и 16 марта постановлением Гитлера был провозглашен протекторат Чехии и Моравии.

В словацком же государстве, которое внешне имело атрибуты самостоятельности, власть в свои руки взяла словацкая буржуазия. Клерико-фашистский авторитарный режим Тисо все более фашизировался. Его за-

висимость от Германского империализма усиливалась, а социальная сущность эксплуататорской системы при «независимости» не изменялась. Чешские земли немцы оккупировали, а словацкие нет, хотя все западные части все-таки были немецкими. Нацистская Германия проводила свои интересы в Чехии одной формой экспансии и угнетения, в Словакии — другой.

Чехи и словаки не смирились с унизительным вмешательством в свои национальные судьбы. В трудных условиях неволи в Чехии, Моравии и Словакии развилось мощное антифашистское движение. В Словакии оно переросло в Словацкое национальное восстание, которое вписало славную главу в историю международного антифашистского сопротивления.

За дело свободы словацкого народа, за новую Чехословакию плечом к плечу со словаками сражались сыны и дочери многих других народов и национальностей: представители народов СССР, французы, по-

ляки, болгары, югославы, румыны, венгры, немцы. Особую роль в Словацком национальном восстании сыграли чешские патриоты, которые пробивались к партизанам через тщательно охраняемую моравско-словацкую границу.

Огромный вклад в организацию словацкого Сопротивления внесли советские люди — партизаны, бойцы и командиры Красной Армии, которые были во всех партизанских группах, командовали отрядами и руководили партизанским движением. Все свидетельствует о том, что словацкий народ принимал советскую помощь, как естественное продолжение своих давних братских отношений с СССР.

Помощь Советского Союза восставшей Словакии была многосторонней: направление сюда опытных организаторов партизанского движения, постоянная материально-техническая помощь, переброска парашютно-десантной бригады и авиационного полка из СССР на повстанческую территорию, подготовка военных кадров.

Одной из самых трудных акций, предпринятой Советским Союзом в поддержку Слова-

цкого национального восстания, была Карпатско-Дуклемская операция.

Эта операция, связав в Карпатах значительные силы гитлеровской армии, которые фашистское командование намеревалось бросить против повстанцев, явилось началом прямого освобождения чехословацкой территории Советской Армией. Она оказала большое влияние и на дальнейшую судьбу наших народов. В Карпатах бок о бок сражались чехословацкие и советские воины. 80 тысяч советских и 6 тысяч чехословацких воинов, павших смертью храбрых в совместном бою за свободу, навечно заслужили нашу глубокую благодарность и уважение. Боевая дружба, скрепленная кровью, — основа чехословацко-советских отношений. На Дукле, как сказал Клемент Готтвальд, возник лозунг, утвердившийся в сознании нашего народа: «С Советским Союзом на вечные времена и никогда иначе!»

Павел СИСАК, Ф-33 (ЧССР).

ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, БОЛЬШОЙ УЧЕНЫЙ

Замечательному педагогу и большому ученому, профессору С. В. Горбачеву 75 лет. Из них 45 он отдал институту им. Д. И. Менделеева.

С. В. Горбачев принадлежит к тому поколению советских ученых, судьба которых неразрывна с судьбой страны, поколению, на долю которого выпала вся тяжесть созидания и совершенствования отечественных исследовательских учреждений и советской высшей школы.

Еще в 1921 году С. В. Горбачев организовал физико-химическую лабораторию в химико-фармацевтическом институте, которая в дальнейшем стала отделом, руководимым им до 1939 года. В этот период С. В. Горбачев выполнил ряд важных для технологии йода, брома и алкалоидов исследований, а также опубликовал работы по физической химии аэрозолей.

Преподавать в нашем институте Сергей Васильевич начал в 1929 году на кафедре физической и коллоидной химии и сразу привлек внимание своим ярким педагогическим талантом. Его ученики-электрохимики до сих пор помнят великолепные по форме и глубокие по содержанию лекции по теоретической электрохимии, хранят их конспекты.

В 1943 году С. В. Горбачев становится заведующим кафедрой физической химии и вскоре назначается заместителем директора института. Это было трудное время. В 1941 году занятия в институте прекратились, часть преподавателей и студентов эвакуировалась, а оставшиеся в Москве сотрудники работали для фронта. Сам Сергей Васильевич уже в первые месяцы войны организовал лабораторию по производству взрывчатых веществ. Затем в возвратившемся из эвакуации институте нужно было налаживать учебный процесс, научную работу. Не было посуды, реактивов. Огромные заботы легли на плечи Сергея Васильевича, и своим послевоенным возрождением институт во многом обязан его энергии.

Трудно переоценить роль и усилия С. В. Горбачева по совершенствованию преподавания физической химии в нашем институте. В конце 40-х годов



небольшой коллектив кафедры начал с упоением работать над созданием такого практикума, который бы действительно отражал тенденции развития физико-химических методов исследования. Душой всего дела был Сергей Васильевич. Допоздна горел свет в его кабинете, допоздна шли к нему сотрудники. Обсуждалась не только «стратегия», но и все детали рабочей обстановки. Энтузиазм, горение Сергея Васильевича передавались всему коллективу. С волнением вспоминают ветераны кафедры это трудное и прекрасное время.

И когда новая лаборатория была открыта, студенты получили действительно первоклассный практикум. Благодаря широкой эрудиции, научному предвидению Сергея Васильевича в практикум были введены такие методы (рентгеноструктурный анализ, спектроскопия и т. д.), которые в то время не использовались при физико-химической подготовке инженеров-технологов, но уже через несколько лет прочно вошли в арсенал не только научных, но и заводских химических лабораторий. И по сей день практикум кафедры физической химии служит образцом для многих вузов страны.

Несколько поколений менделеевцев слушали лекции Сергея Васильевича по физической

химии. Он обладает редким и неоценимым в педагогической работе даром не только увидеть, но и показать слушателям физическую сущность любого явления, каким сложным бы оно ни казалось, каким бы отвлеченным математическим аппаратом оно ни описывалось.

Вот уже четверть века научные труды С. В. Горбачева связаны с одной из важнейших теоретических и практических проблем современной электрохимии — с интенсификацией электродных процессов. Не каждому исследователю дано проложить новую дорогу в науке. Сергею Васильевичу выпало такое счастье. Он заработал его своим талантом, бескорыстным служением науке и величайшим трудолюбием. Вместе со своими сотрудниками и учениками он разработал температурно-кинетический метод изучения электродных реакций — новое направление в электрохимии, которое широко используется многими учеными для анализа сложных и разнообразных процессов, происходящих на электродах.

В последние годы значительная доля работ Сергея Васильевича связана с изучением электролиза в потоке при критических скоростях циркуляции электролита.

Несколько лет назад, как автор нового научного направления, С. В. Горбачев с успехом выступал с докладами в Сорбонне и других университетах Франции.

Беспредельно преданный науке, он умеет как никто другой поддержать ростки нового, выскучить в тонкости интересно эксперимент и открыть для слушателей и собеседников новые, неожиданные грани рассматриваемой проблемы. Все это привлекает к нему молодых исследователей. И кто знает, сколько людей разных поколений обязаны Сергею Васильевичу своим путем в науку.

Мы желаем дорогому юбиляру всегда оставаться таким же бодрым, жизнелюбивым и полным энергии, словом, таким, каким мы привыкли его видеть в течение многих лет совместной работы.

От имени коллектива кафедры:
**С. БЕЛЕВСКИЙ,
Г. КАРЕТНИКОВ,
Е. КИСЕЛЕВА,
К. НИКИТИН,
Е. СТАРОСТЕНКО.**

ПОЗДРАВЛЯЕМ ЮБИЛЯРА!

В июле 1974 года заведующему кафедрой химической технологии углерода профессору Сергею Дмитриевичу Федосееву исполнилось 60 лет. Трудовая деятельность Сергея Дмитриевича в МХТИ имени Д. И. Менделеева началась в 1944 году, когда он, будучи студентом V курса, стал заместителем декана факультета химической технологии топлива. После успешного окончания МХТИ Сергей Дмитриевич был оставлен на кафедре технологии искусственного жидкого топлива и газа в должности ассистента. В 1951 году он блестяще защитил кандидатскую диссертацию, в 1963 году стал доктором технических наук, а в 1964 году Сергею Дмитриевичу присуждено звание профессора. С 1963 года Сергей Дмитриевич исполняет обязанности заведующего кафедрой химической технологии углерода.

Неутомимый труженик и талантливый исследователь, С. Ф. Федосеев опубликовал более 150 научных трудов, в том числе учебник «Полукоксование и газификация твердого топлива».

Заслуживают особого внимания работы С. Д. Федосеева в области кинетики реакций углерода с газами. В своих работах он впервые дал комплексную количественную оценку влияния неизотермичности на процесс газообразования. Им разработан принцип составления системы дифференциальных уравнений скоростей параллельно-последовательных реакций углерода с газами (с водяным паром, двуокисью углерода и кислородом). Экспериментальные работы в этой области выполнены при применении современных методов исследования (плазмотрона, высокочастотного генератора).

Особая ценность теоретических исследований Сергея Дмитриевича заключается в том, что они доведены до разработки методики инженерных расчетов.

В последние годы С. Д. Федосеев на основе теоретических исследований разработал три новых способа обжига углеродистых материалов с газовым внутренним теплоносителем.



Много внимания и сил отдал Сергей Дмитриевич студентам и аспирантам кафедры. Его воспитанники с благодарностью вспоминают о той поддержке и участии, которые они находили у своего руководителя в трудные минуты своей научной деятельности.

Сотрудники кафедры ценят в Сергее Дмитриевиче не только талант исследователя и педагога, но внимательное и доброе отношение к людям, живой интерес ко всему окружающему.

Кроме научно-исследовательской и учебно-методической работы С. Д. Федосеев выполнял и выполняет большой объем партийной и общественной работы. Он был членом парткома института, неоднократно избирался секретарем первичной партийной организации факультета химической технологии топлива, партгором кафедры.

В настоящее время С. Д. Федосеев является членом партбюро факультета, членом бюро Научного совета и председателем секции «Химия и технология углерода» Госкомитета Совета Министров СССР по науке и технике.

Поздравляем Сергея Дмитриевича с шестидесятилетием, искренне желаем ему крепкого здоровья, дальнейших творческих успехов и большого счастья!

Сотрудники кафедры
химической технологии
углерода.

ТВОРЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДИАЛЕКТИКИ



Х Международный Гегелевский конгресс, проходивший в Москве 26—31 августа 1974 года, был весьма представительным. Делегации философов всех стран социалистического содружества и более 30 капиталистических и развивающихся стран Западной Европы, Азии, Африки, США, Латинской Америки и Австралии прибыли на него.

В ходе конгресса было заслушано более 200 докладов, проведены теоретические дискуссии на темы: «Человек — это мир человека», «Проблемы гегелевской феноменологии», «Проблемы диалектической логики». Состоялся молодежный форум, посвященный теме: «Гегель и современность», и не-

сколько товарищеских встреч советских и зарубежных философов.

Разумеется, конгресс стал ареной борьбы двух направлений в философии. Философы-марксисты в своих докладах и выступлениях предложили подлинно научную разработку актуальных проблем материалистической диалектики, явились авторами исследований, критически осмысливающих и развивающих рациональное зерно в философии Гегеля. Можно назвать, например, содержательные доклады Манфреда Бура (ГДР) «Сила материалистической диалектики», И. С. Нарского (СССР) «Рассудок и отчуждение», В. Ж. Келле (СССР) «Диалектика единства и многообразия в философии истории Гегеля», С. Гановского (НРБ) «Гегель и история философской науки», М. Б. Митина (СССР) «Социальная диалектика Гегеля и современность», Х. Н. Момджяна «Идея прогресса у Гегеля», В. Румл (ЧССР) «Антидиалектический способ мышления в позитивизме».

Особый интерес для ученых нашего института представляет доклад Б. М. Кедрова «Диалектика Гегеля в свете научных революций», которым началась работа конгресса. В нем дана интересная классификация научных революций, возникавших в ходе поступательного развития науки, исследуется развитие диалектического метода под влиянием этих революций. Доклад опубликован в журнале «Вопросы философии» № 8, 1974 г. Ряд других докладов философов-марксистов также опубликован в этом журнале и в журнале «Философские науки» № 4, 1974 г.

Представители современной буржуазной философии предприняли попытки гальванизировать наиболее обскурантистские и обветшалые стороны идеалистической системы Гегеля, дать искаженное толкование его метода. Они продемонстрировали движение современной буржуазной философии назад от Гегеля, к неоплатонизму, неотомизму и агностицизму. Это прозвучало в докладах на пленарном заседа-

нии Ивана Соля (Медиссон, США) — (в программе доклад назывался «Диалектика и законы мышления», но автор выступил с докладом под другим названием «Предложения против предложений»), Клода Брюэра из Парижа — «Абсолютный дух и диалектика», Куона Боей из Антверпена — «Средний термин в гегелевской диалектике». И совсем уж беспомощными были отдельные ревизионистские попытки «вежливо» примирить непримиримые философские концепции на конгрессе.

В выступлениях философов-марксистов и молодых прогрессивных философов были затронуты насущные вопросы нашего времени. Португальский философ Эдуардо Читас, хотя доклад его был об истоках диалектического метода Гегеля, страстно говорил о значении и перспективах португальской революции, и конгресс приветствовал его горячими аплодисментами. Философ из Буэнос-Айреса Ангар Клайн попытался в своем докладе рас-

крыть диалектику развития и противоборства США и стран Латинской Америки.

Ряд докладов был посвящен диалектике современного естествознания: это доклады М. Э. Омеляновского «Гегелевское учение о движении и современная физика», П. С. Дышлевого «Натурфилософия Гегеля и современная физическая картина мира» и др.

Х Международный конгресс внес существенный вклад в творческую разработку диалектического метода и в исследование гегелевского философского наследия.

В. СЕРГЕЕВ, доцент.





СРЕДНИЙ БАЛЛ 4,71

Экзамен по курсу политэкономии социализма выглядел для группы Ф-32 (ныне Ф-42) настоящим праздником. Ни одной «тройки»! Средний балл успеваемости группы равен 4,71.

Студенты группы проявили в изучении курса политэкономии с самого начала учебного года высокую организованность, эффективно использовали все формы занятий. Особое внимание уделялось самостоятельной работе, конспектированию произведений классиков марксизма-ленинизма и партийных документов. В течение всего учебного года студенты активно работали над рефератами, занимались в Школе молодого лектора. Удачные выступления с лекциями и докладами в трудовых коллективах Свердловского района г. Москвы окрылили их. «Пропагандистская работа среди трудящихся доставляет каждому из нас большое удовлетворение», — говорит Лена Плохая, — мы чувствуем, что становимся дружнее, серьезнее».

Одним из решающих факторов успехов группы явилась забота кафедры политэкономии о творческом овладении каждым студентом экономической теорией марксизма. Содержательные лекции профессора Д. П. Кайдалова и доцента Л. Ф. Андреевой, которые читались студентам группы на потоке факультета, помогли им овладеть марксистско-ленинской теорией. Активно проходили семинары, закрепляя знания, полученные студентами.

Нельзя не сказать о глубоком интересе студентов к экономической теории марксизма, об умении использовать полученные теоретические знания для анализа экономической жизни.

Надо отдать должное активу учебной группы, который подавал личный пример и не упускал из виду организацию каждым студентом самостоятельной работы по изучению основных произведений К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина, партийных документов.

Группа живо интересовалась делами каждого студента. Успехи радовали коллектив, неудачи — огорчали. И всегда вовремя приходил на помощь тем, кто в ней нуждался.

Все студенты группы работали добросовестно, и все же особо следует сказать об успехах и высокой общественно-политической активности таких студентов, как Лена Гардер, Лена Плохая, Алексей Хорошилов, Галя Алексева, Бахтияр Артыкбаев, Лена Волобуева, Галя Салтыкова, Нина Кошкова, Лена Ермошина. Именно они являются в учебной группе живым примером вдохновенного труда в овладении общественными науками и социальной активности. Опыт работы коллектива учебной группы Ф-42 наглядно подтверждает все величие и реальность больших задач, поставленных Центральным Комитетом нашей партии в Постановлении от 5 июля 1974 года перед высшими учебными заведениями СССР по дальнейшему повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук.

А. ВЕРКЕЕНКО.

ТОРГОВЛЯ:

ДЕЛО ТРУДНОЕ
ДЕЛО ВАЖНОЕ
ДЕЛО НУЖНОЕ

«Студенты?.. Молодцы! Культура, вежливость, улыбка». — Покупатель.

Кончилось лето. Отдых, работа — все позади, мы возвратились в хорошо знакомые нам стены МХТИ. Теперь время вспоминать. Хорошее — с доброй улыбкой, а худое — к слову, для контраста...

Идея помочь торговле родилась давно. Это закономерно — ведь ССО проникают во все сферы трудовой деятельности: есть отряды строителей, проводников, медсестер, есть сельхозотряды. Есть и студенческие отряды торговли. Родились они в Москве, весной 1973 года, а летом доказали свое право на место в строю Всесоюзного студенческого отряда. Время летит быстро — и вот СОТ уже два года. И уже нет в Москве района, в магазинах которого не работали бы студенты.

«Дорогие студенты! Рады видеть вас веселыми, задорными за прилавком советской торговли. Приятно получать товар из рук счастливых молодых продавцов. Тронуты вашим вниманием.

Семья Хохловых».

И вы будете хорошим продавцом...

Хочется остановиться на проблемах, которые присущи только СОТ. В торговом отряде у каждого свой «объект», свое личное ответственное дело. Более или менее оторваны друг от друга даже те, кто работает в одном магазине. В таких условиях чувствовать себя бойцом отряда не только особенно важно, но и особенно трудно.

Трудность вторая — работа не с лопатой или мастерком, а работа с людьми. Достаточно двух качеств — трудолюбия и доброты — и вы будете хорошим продавцом, контролером. Ловкости, быстроте можно научиться скоро, а отзывчивости, внимательности к покупателю — порой невозможно. Особенной какой-то одаренности не нужно, надо только не жалеть своего трудолюбия. Если в строительном или сельхозотряде для «ненаучившихся» есть «черная» работа, то у нас она почти невозможна.

Бывало, счет шел до полуночи...

Трудность третья — работа с материальными ценностями, деньгами, чеками. Девчата, которым приходилось принимать и сдавать свои секции в магазинах через день или через два, в зависимости от смены, знают, что значит пересчитать весь



Слева направо: Садикова Т., Иванов М., директор магазина № 1 М. К. Цапкина, Алешина Т., Батурина Т., Анисимова Н., Яковлева Л.

товар на полках, проверить, сходится ли приход и расход. Бывало, счет шел до полуночи, не обходилось и без слез. Но духом не падали.

«Мы члены сборной команды г. Москвы по борьбе дзю-до, выражаем огромную благодарность девушкам СОТ МХТИ за прекрасное и сердечное отношение к покупателям.

Мастера спорта СССР:
В. Мунтян,
В. Зражевский,
К. Тиновицкий».

В магазинах мы нужны

Трудность четвертая — в магазинах мы работаем рука об руку с профессиональными продавцами. Студенческие магазины и отделы — большая пока редкость (таков, например, магазин «Минеральные воды» на Бамилловской ул., обслуживаемый СОТ СТАНКИНА, его все знают, о нем пишут газеты, его показывало телевидение, но он пока единственный в Свердловском районе).

Если не сжиться с коллективом, ставится под угрозу сама работа, недоверие портит настроение, губит задор и не сулит ничего, кроме горечи разочарования. Так, не стал в июне «родным» магазин № 5 девчатам, а работавшие в нем в августе приходили на работу с искренней радостью. Контраст в работе обеих бригад лишний раз подчеркивает: необходимо дружба...

Самое главное, что понял отряд: в магазинах мы нужны. Нужны наши руки, особенно в

летние месяцы. Нужно наше коммунистическое отношение к работе, честность, умение трудиться. Нужна в магазине комсомольская молодежь — горячая, яркая. Каждая сторона получает то, в чем нуждается: мы — умение работать, возможность проявить себя в новом деле, испробовать свои силы, выдержку; работники магазинов — пример честного труда, возможность лишний раз убедиться, что советская молодежь — достойная смена.

«С огромным удовольствием пишу отзыв о работе студентов в этом магазине — браво! Молодцы! вот так надо обслуживать клиентов. Благодарю их и желаю им больших успехов в жизни.

Кавалер Ордена Ленина и участник Гражданской войны И. М. ФРИД».

Цифры

Численность отряда — в июле 34, в августе 20 человек; количество обслуживаемых магазинов — 6; погрузочно-разгрузочных работ — 177 т; товарооборот — 291600 р.; отрядом заработано — 4018 р.; количество благодарностей в книге отзывов — 46; количество грамот, полученных бойцами СОТ — 23; количество отработанных человеко-дней — 1400.

Этим летом полных два месяца работало всего 7 бойцов отряда. Весной 1975 года отряд будет формироваться как обязательно двухмесячный, чтобы каждый боец не только успел овладеть азами торговли, но и как следует поторговать.

Планы на лето 1975 года

Во-первых, увеличить численность отряда до 50—60 человек.

Во-вторых, оставить неизменной дислокацию этого года — в магазинах, где уже работал отряд менделеевцев, ждут и на следующее лето.



В-третьих, создать в магазине № 1 (Новослободская ул., д. 62/10) секцию СОТ, где будут работать только студенты; полностью взять на обслуживание магазин «Русский квас» (напротив метро «Новослободская»).

Студенты первого и второго курсов! К вам обращаются бойцы и штаб СОТ-74.

Наша работа в торговле — чрезвычайно нужное и полезное дело. Сходите в наши магазины: это упомянутый № 1, № 5 — Новослободская ул., д. 54; № 31 — Каляевская ул., д. 33. Летом вас там ждут.

«Ежедневно пользуюсь этим магазином. Когда работали студенты, в магазин было приходить еще приятней. Вежливое и внимательное отношение студентов было приятно, не портилось настроение, а, напротив, чувство благодарности за обслуживание наполняло сердце. Счастливой и успешной жизни вам, дорогие студенты.

Доцент Евг. ГАЛИЦКИЙ».

Командир СОТ-74 ФРАДКИН И. А.



Надо посоветоваться

Фото И. ФРАДКИНА.



ТЕБЕ, ПЕРВОКУРСНИК

ХОРОШО УЧИТЬСЯ, ХОРОШО УЧИТЬ

По традиции, сложившейся в вузах, преподавание химических дисциплин всегда начинается с общей и неорганической химии, которая является базой для изучения аналитической, органической и физической химии. Успех в постижении основ этих наук во многом зависит от того, насколько глубоко были освоены первокурсниками общая и неорганическая химия. За последние десятилетия неорганическая химия достигла выдающихся успехов. Именно она дает сейчас материалы, в которых нуждаются различные области техники, такие как квантовая электроника, машиностроение, атомная энергетика, космическая техника, техника сверхдальней связи и т. д.

Бурное развитие неорганической химии на современном этапе привело к тому, что в настоящее время этот курс нельзя излагать так, как это делалось хотя бы лет десять тому назад. Раньше преобладало в основном фактологическое, описательное изложение материала. Сейчас главной задачей в обучении является создание обобщающих представлений в строении молекул, теории химической связи, валентности и т. д.

Перед тем, как приступить к систематическому изучению химии, важно ознакомиться с элементарными сведениями об общих закономерностях химических процессов, с современными представлениями о строении атомов, кристаллов, комплексов соединений, с природой химических связей. Курс общей и неорганической химии в нашем институте состоит из трех частей: 1) введения в теорию химических процессов; 2) строения вещества; 3) химии элементов. Этот курс излагается на лекциях, семинарах и лабораторных занятиях.

Хотелось бы дать некоторые рекомендации студентам, приступающим к изучению курса. Прежде всего о лекциях. Старайтесь в своих конспектах кратко излагать суть лекции. При этом не пытайтесь записывать ее дословно. Обязательно оставляйте поля. Они вам при-



годятся, когда вы будете прорабатывать лекционный материал по книге. Весьма целесообразно — в этом вы легко убедитесь сами — приходить на лекцию, ознакомившись с материалом лекции. Это осуществить нетрудно — достаточно прочитать определенные разделы по имеющемуся у вас учебнику в соответствии с рабочим планом. Хорошо записанная лекция будет верным вашим помощником при подготовке к коллоквиумам, экзаменам и к семинарским занятиям, на которых вы решаете задачи по материалам лекций. Конспект пригодится и в будущем — при изучении последующих химических дисциплин. Так, полноценные записи по общей химии послужат «нулевым» конспектом по курсу физической химии.

Лабораторные занятия по общей и неорганической химии — начальный этап в подготовке химика-экспериментатора. Поэтому вы должны научиться аккуратно работать, уметь правильно записать полученные результаты в журнал и обработать их. Запомните, что небрежное выполнение даже простейших химических операций может свести на нет результаты длительного эксперимента.

В начале каждого лаборатор-



ного занятия проводится 15-минутная контрольная работа: каждому студенту предлагается письменно ответить на 2—3 вопроса по материалу лабораторного занятия. Вопросы к контрольным работам собраны в программном пособии по общей и неорганической химии. Рекомендуем готовиться к контрольной работе и к лабораторному практикуму за день-два до очередного лабораторного занятия. Тогда вы сможете проконсультироваться у преподавателя по неясным вопросам. Консультации на кафедре проводятся ежедневно.

Студентам, успешно выполняющим лабораторный практикум, активно работающим на семинарах, сдавшим на отлично контрольные точки и экзамен за первый семестр, в весеннем семестре предлагается выполнить реферат на выбранную ими тему по курсу общей и неорганической химии (вместо сдачи экзамена по химии за второй семестр). Написание реферата — это начало научной деятельности студента. Другим видом научной работы студента является участие в работе научно-студенческого кружка, которым руководит доцент, И. И. Рузавин.

Весной в институте проводится химическая олимпиада студентов, победители которой участвуют в городской химической олимпиаде. Приятно отметить, что в 1974 г. институтская команда, состоящая в основном из первокурсников, заняла первое место среди вузов Москвы.

Вас привели в наш институт любовь к химии и желание учиться в ведущем химико-технологическом вузе страны, носящем имя великого ученого-патриота. Нас привели в Менделееву склонность к преподаванию, любовь и уважение к студентам. Так дадим друг другу слово: вы — хорошо учитесь, систематически работаете; мы — хорошо и увлекательно учим вас.

Группа преподавателей кафедры общей и неорганической химии.



К 450-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

ПЬЕР РОНСАР

Великий французский поэт Пьер де Ронсар (1524—1585) сыграл огромную роль в обновлении отечественной поэзии.

В середине XVI столетия французская поэзия не могла похвастать ничем выдающимся. Два направления господствовали в ней: придворно-аристократическое, низведшее поэзию до уровня легкой забавы, и схоластическое, изъяснявшееся исключительно на латыни.

Ронсар вдохнул в поэзию могучую силу языка народа Франции. Он был кумиром учащейся молодежи, его стихи пользовались известностью в самых широких кругах общества.

Стихи Ронсара ныне принадлежат к лучшим сокровищам мировой культуры. Мы предлагаем вам два стихотворения Ронсара в переводе Вильгельма Левика.

Пойдем, возлюбленная,
взглянем
На эту розу, утром ранним
Расцветшую в саду моем.
Она, в пурпурный шелк одета,
Как ты, сняла в час рассвета
И вот уже увяла днем.

В лохмотьях пышного наряда—
О, как ей мало места надо!
Она мертва, твоя сестра.
Пощады нет, мольба напрасна,
Когда и то, что так прекрасно,
Не доживает до утра.

Отдай же молодость веселью,
Пока зима не гонит в келью,
Пока ты вся еще в цвету,
Лови летящее мгновение,
Холодной вьюги дунувенье,
Как розу, губит красоту.

А что такое смерть?
Такое ль это зло,
Как всем нам кажется?
Быть может, умирая,
В последний, горький час,
дождему до края,
Как в первый час пути—
совсем не тяжело?
Но ты пойми — не быть!
Утратить свет, тепло,
Когда порвется нить,
и бледность гробовая
По членам побежит,
все чувства обрывая,
Когда желанья уйдут,
как все ушло.
И ни питий, ни яств!
Ну да, и что ж такого?
Лишь тело просит есть,
еда — его основа,
Она ему нужна для
поддержанья сил,
А дух не ест, не пьет.
Но смех, любовь и ласки?
Венеры сладкий зов? Не трать
слова и краски,
На что любовь тому, кто умер
и остыл?

СТУДЕНТЫ! ЭТО ВСЕ ДЛЯ ВАС

Дорогие перво- и старшекурсники!

В октябре начинает работу Народный университет культуры, имеющий знакомые менделеевцам факультеты: театральный, киноискусства и литературы.

В 1974—1975 учебном году будет работать «Клуб любителей джаза» под руководством артиста Москонцерта В. Чижика и при участии руководимого им трио.

Самую большую аудиторию всегда собирали встречи с коллективами московских театров и отдельными любимыми актерами. Мы продолжим эту традицию организацией встреч с МХАТом, «Современником», с артистами Р. Пляттом, М. Ульяновым, И. Ильинским... Менделеевцы услышат «Веселые рассказы» В. Шукшина в исполнении артиста В. Федорова.

На сцене института выступит прославленный московский камерный оркестр под управлением Р. Баршай. Наверное, многие захотят послушать З. Долуханову.

Как видите, к студентам придут лучшие артисты и приве-



дут самые новые, интересные программы! Мы надеемся, что все это найдет живой отклик в нашей, в основном молодой, аудитории.

Продолжит работу «Устный журнал» и Клуб интересных встреч. Слушатели «Устного журнала» встретятся с выдающимися деятелями науки, литературы, искусства и спорта.

Намечено провести традиционные праздники «День химика МХТИ», «Вечер первокурсника», факультетские вечера и новые: «День выпускника» и «День ССО».

Мы надеемся на ваше участие и помощь в организации этих мероприятий, дорогие сту-

денты (в особенности первокурсники)!

Не забудьте о художественной самодельности института, студии изобразительного искусства и киностудии «МХТИ-фильм».

Мы ждем новых артистов в «Студенческий драматический театр», в вокальный коллектив, кукольно-драматический театр, ансамбль народного танца, вокально-инструментальный ансамбль.

В предстоящем сезоне основное внимание будет направлено на повышение массовости коллективов художественной самодельности.

Студенты! Это все для вас, ищите и выбирайте занятия по душе. Имейте в виду, что занятия каждого факультета проводятся лишь один раз в месяц.

Правление Клуба организует культурные группы! Постарайтесь рассказать своим товарищам о многообразной культурной жизни института и помочь найти свое место в ней!

Мы обращаемся к вам, совместно с обществом «Знание» международный лекторий «Мир сегодня», в работе которого примут участие: доктор исторических наук, международный обозреватель В. Зорин, кандидат исторических наук Г. Свердлов, профессор, член коллегии МИДа М. Капица и многие другие.

Правление Клуба МХТИ.



К В М

КЛУБ
ВЕСЕЛЫХ
МЕНДЕЛЕЕВЦЕВ

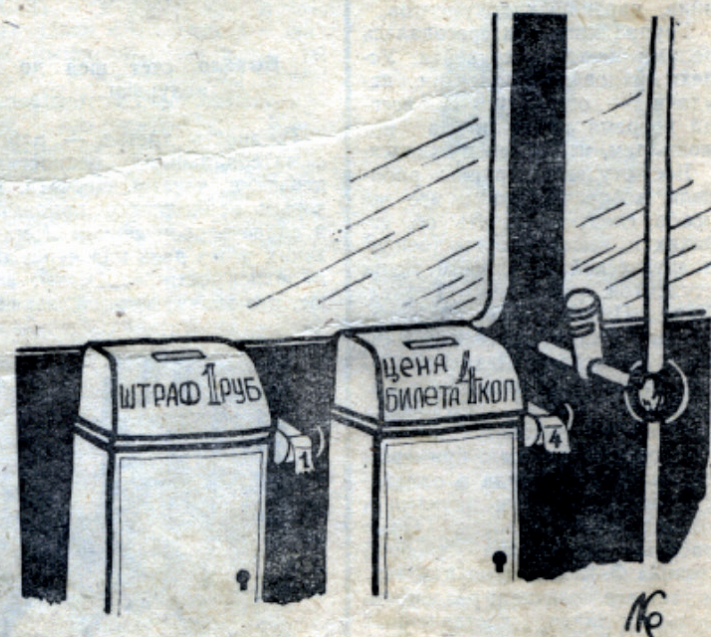


Рис. Л. Гулькина, А. Кривых

Гл. редактор Ю. Г. ФРОЛОВ

