



Менделеевец

ГАЗЕТА МОСКОВСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА имени Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 17 (1931) Вторник, 2 июня 1992 г. Издаётся с 1929 г.

Цена 20 коп.

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ:

Е. Г. МЕРМЕЛЬШТЕЙН,
декан кафедр гуманитарных дисциплин

Для того, чтобы выпускник мог активно работать в новых условиях, необходимы глубокие преобразования. К их числу следует отнести переход к новому качеству подготовки специалистов на основе гуманитаризации высшего образования, интеграции профессиональной и социально-гуманитарной подготовки.

Гибкая, многоаспектная система гуманитарной подготовки обеспечивает овладение фундаментальными научными знаниями, достижениями мировой и отечественной культуры, свободное самоопределение в мировоззренческих позициях, духовных интересах.

Сегодня, как никогда, требуются социально-активные личности, инженеры высокой квалификации и высокой интеллигентности, умеющие создавать нужный психологический климат, умеющие управлять коллективом, нужны специалисты с высоким уровнем общей культуры. Всем ясно, что нужно, наконец, вернуть инженерной профессии тот ореол интеллигентности, который она когда-то имела. Очевидно — что гуманитаризация — один из важных шагов на этом пути.

Два года назад кафедры гуманитарного цикла предложили студентам курсы по выбору.

Тогда их было только одиннадцать. Студенты с большим интересом отнеслись к нашей работе (об этом говорит анкетирование, проведенное зимой 1991 г.). Поддерживая наши поиски, студенты вместе с тем высказали ряд замечаний, которые мы изучаем и пытаемся реализовать. В новом учебном году будет представлено для выбора уже более 50 спецкурсов.

Простой перечень эти курсов (сегодня газета «Менделеевец» публикует их названия) говорит сам за себя: здесь и вопросы истории, экономики, философии, культуры, проблемы литературы и искусства, этики и эстетики. Думаю, что есть из чего выбрать! Хочется надеяться, что в предстоящем учебном году нас ждут приятные встречи с теми, ради которых трудится наш коллектив.

Е. Г. Мермелштейн,
М. З. Лернер,
И. А. Сухарьков

Спецкурс: «СУПРУЖЕСКАЯ ЖИЗНЬ: ГАРМОНИЯ И КОНФЛИКТЫ»

1. Искусство жить вместе. Ухаживание и любовь. Ты + я — семья.
2. Готовность к браку и семейной жизни.
3. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в юношеском возрасте. Психологические проблемы молодой семьи. Выбор партнера.
4. Этика супружеской любви. Ценности семьи и романтический культ «страсти». О гармонии в интимной близости. Психологические проблемы совместности в браке.
5. Анатомия и физиология сексуальной жизни. Мужская и женская сексуальность. Сексуальность и нравственность.
6. Дом, в котором мы живем. Супружество и экономические проблемы. Влияние экономических факторов при заключении брака.
7. Кто сейчас глава семьи? Семья и дети. Психологическая готовность супругов к появлению ребенка. Планирование семьи. Личностная зрелость супругов и ее влияние на воспитание ребенка.
8. Семья и свободное время. Радость семейного общения и семейный этикет. Роль обра-

зовательного и культурного уровня в семейной жизни.

9. Семейный конфликт. Неблагополучная семья. Семья и аномальный ребенок.

10. Будущая семья: какова она?

11. Проблема семьи в философских учениях.

12. Брак и семья сегодня.

Е. Г. Мермелштейн

Спецкурс:

«ФИЛОСОФИЯ ЛЮБВИ»

1. Сущность, смысл и природа любви.
2. Тема любви в истории философии.
3. Русский эрос.
4. Эротические традиции в русской литературе.
5. Мир и эрос.
6. Дружба, влюбленность, любовь.
7. Брак и семья. Психология современной семьи.
8. Секс в человеческой любви.
9. Практика любви.
10. Любовь в современном мире:
 - а) Тема любви в русской поэзии.
 - б) Любовь и религия.
 - в) Любовь в изобразительном искусстве.
 - г) Любовь и кино.
 - д) Тема любви в музыке.
 - е) Любовь и социология.
 - ж) Культура и любовь.
 - з) Любовь и театр.
 - и) З. Фрейд и его «Очерки по психологии сексуальности».

КУРСЫ ПО ВЫБОРУ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Попова Р. А. «Маркетинг и международное коммерческое дело».
2. Бондаренко И. Е., Павлова С. С. «Менеджмент и основы финансовой деятельности предприятия».
3. Касьянова А. К. «Основы маркетинга».
4. Стоклицкая Л. С., Чепракова Т. В. «Предпринимательство: вчера, сегодня, завтра».
5. Стоклицкая Л. С., Чепракова Т. В. «История российских экономических реформ».
6. Сергеева Г. М. «Теневая экономика: основы возникновения, эволюция, борьба с теневой экономикой».
7. Павлова С. С. «Деньги: история и современность».
8. Курицын В. В. «Новые индустриальные страны — как объект приложения капитала транснациональных корпораций».
9. Никитина Ф. Г. «История православия и вольномыслия в России».
10. Метлов В. И., Цесарская С. П. «Проблемы современной философии».
11. Алейник Р. М. «Русская религиозно-идеалистическая философия XIX в. Библия как историко-культурный и литературный памятник».
12. Александров В. И. «Специфика социальной формы движения материи».
13. Щипкова А. В. «Проблемы мистицизма».
14. Коваленко В. И. «Методика социологического исследования».
15. Кожемяко А. В. «Этика».
16. Мартиросян А. А. «Логика и история эволюции химии».
17. Павлова Л. В. «История русской философии».
18. Павлова Л. В. «Философия Латинской Америки XX века».

19. Кац Л. А. «Логика».
20. Мингалев Г. Б. «Эстетическая деятельность: поэзия, проза и др.».
21. Лернер М. З., Сухарьков И. А., Мержельштейн Е. Г. «Философско-психологические проблемы общения и ораторского искусства (по работам Д. Карнеги, А. Леонтьева, Л. Выготского и др.)».
22. Сухарьков И. А., Мержельштейн Е. Г., Лернер М. З. «Искусство общения людей между собой (Дж. Карнеги и современность)».
23. Репина Т. М. «Как жить, чтобы выжить».
24. Репина Т. М. «Познай самого себя».
25. Губина С. А. «Мотивация обучения».
26. Козырев Г. И. «Социология конфликта».
27. Карлов Л. П. «Франция от короля Людовика XVI до президента Франсуа Миттерана».
28. Карлов Л. П. «Филателитика и нумизматика как вспомогательные исторические дисциплины».
29. Кедрова А. М. «Человек и свобода. Личность и общество».
30. Кедрова А. М. «Основы социотехники или как выжить после окончания ВУЗа?».
31. Кочетов Б. Я. «Социально-психологическая подготовка будущего специалиста».
32. Медведева Н. Ф. «Правила хорошего тона: история и современность».
33. Медведева Н. Ф. «Российская интеллигенция: история и судьбы».
34. Мержельштейн Е. Г. «Философия любви».
35. Гольдин Л. И. «История мировой и отечественной культуры (избранные главы)».

36. Холмогорова И. В. «Мир театра».
37. Холмогорова И. В. «Театральная Москва давно, недавно и сегодня».
38. Губин А. В. «Психология эмоциональных отношений: власть, партнерство и секс».
39. Губин А. В. «З. Фрейд, теория личности и культура».
40. Луценко В. А. «Приглашение к музыке».
41. Луценко В. А. «Жанры камерной музыки XVII—XX вв.».
42. Галкин А. Е. «Шедевры русского изобразительного искусства».
43. Аралов С. С. «Культура земель в музеях и коллекциях».
44. Романовская М. А. «Загадки бытия (как жили люди в старину)».
45. Медведев Ю. И. «Проблемы исторической метрологии».
46. Мержельштейн Е. Г., Лернер М. З., Сухарьков И. А. «Супружеская жизнь: гармония и конфликты».
47. Дейнека П. Б. «Экономическая история государства Российского по 1861 году».
48. Дейнека П. Б. «Миллион лет коммунизма (история первобытного общества)».
49. Клишина С. А., Захарова Н. А., Шматко Л. Г. «Русская идея».
50. Кузнецов В. И. «Культура — общество — личность».
51. Дейнека П. Б. «Зримая память человечества (история и теория фотографического искусства)».
52. Дейнека П. Б. «Мир живописи передвижников (фактологический справочник)».
53. Мещерякова Т. В., Михайлова В. Ф. «Основы информатики».

к) Любовь и нравственность.
а) Тема любви в русской и зарубежной литературе.
м) Новеллы любви (любовь в балетных спектаклях Петила и Бежара).

Ф. Г. Никитина

Спецкурс:

«ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВИЯ И ВОЛЬНОМЫСЛИЯ В РОССИИ»

— Хотите Вы знать, почему именно православие стало наиболее распространенной религией в России?
— Если Вас интересует вопрос: в чем суть таинств православной церкви?
— Может быть, Вы задумались над проблемой, почему у православия на всем протяжении его существования были противники: язычество, ереси, вольнодумство, атеизм?
— Может быть, Вы уже что-то слышали о «церковных реформах» Петра I, о том, как церковь стала составной частью русского самодержавия?
— Если Вам интересно, наконец, почему часть интеллигенции в XIX в. в стране упала на реформы церкви, а другая, напротив, резко ее обличала?
— Если Вы задавались вопросом, как случилось, что критик православия в молодости, Ф. Достоевский во второй половине своей жизни стал глубоко верующим, а русский мыслитель

Вл. Соловьев создал философию «всеединства»? — тогда приглашаем Вас прослушать вышеуказанный спецкурс.
В нем Вы узнаете, что православие сыграло важную роль в формировании историко-культурной традиции нашей Родины. Вы познакомитесь со священнослужителями — теоретиками религии, побывавшими в храме св. Троицы в Никитниках, просматривающими знаменитый кинофильм «Евангелие от Матфея» режиссера Пазолини.
В курсе, может быть, впервые Вы услышите о трагедии религии в первые годы Советской власти, об ошибках и преступлениях вульгаризированного атеизма большевиков.
Организаторы курса приглашают принять в нем участие верующих и неверующих, атеистов и сомневающихся. Лекции, встречи со священнослужителями, посещение храмов и специально подобранных кинофильмов расширят Ваш кругозор, сделают возможным наметить пути выработки Вами лично собственного мировоззрения, определить собственные жизненные ориентиры.

Р. М. Алейник

Спецкурс:

«РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX — НАЧАЛА XX в.»

Введение. Библия как историко-культурный, литератур-

ный и философский источник. Структура, состав Библии, анализ содержания. Библия как источник христианской и иудейской религий. Религиозная философия на Западе в XIX в. и XX в. (неотомизм, протестантская теология).

Русская религиозная философия XIX в. Чаадаев и славянофилы. Юркевич в полемике с Чернышевским. Философия всеединства В. Соловьева. Обзор литературы о Соловьеве. Его биография. Основные этапы творческого развития. Характеристика каждого из них. Анализ его диссертаций, послуживших началом в концепции всеединства. «Чтения о богочеловечестве» — ключевая работа Соловьева: отношение к славянофильству, сходство и расхождение. Его философская публицистика 80-х годов. Отношение к славянофильству Данилевского и К. Леонтьева. «Оправдание добра» — крупнейшая работа его последнего периода, ключевые проблемы. Эсхатологизм его последних работ, особенно «Жизненная драма Платона». Соловьев и русская православная церковь: вчера и сегодня. Бердяев как последователь В. Соловьева. Творчество С. Н. Булгакова. Неохристианство П. Флоренского, Д. Мережковского и других представителей «серебряного века».

П. Б. Дейнека Спецкурс: «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО ПО 1861 г.»

1. История «общая» и экономическая. Аспекты экономической истории: политэкономические законы; конкретно-экономические закономерности; функционирование народного хозяйства в целом; сферы народного хозяйства и их взаимодействие; ячейки народного хозяйства; хозяйствующий человек данной эпохи. Основные проблемы экономической истории России.

2. Первоначально — коммунистическая экономика в восточнославянских землях и рождение древнерусской цивилизации в VI—VIII вв. Соседская община в лесной полосе Европы.

3. Русь в международной торговле в VII—X вв. «Путь из варяг в греки»; транзитный и местный товарооборот по нему.

4. Экономика «ПОЛЮДЬЯ» при первых Рюриковичах. Становление Киевского государства с экономической точки зрения.

5. Рождение феодального поместья на Руси: трансформация «полюдья» в производственную ячейку-общину. Общинный запас и его производство. Хранение и первичная переработка общинного запаса для «полюдья». Дифференциация общины и двора.

6. Дар античности: вотчинный двор феодала. Патриархализованное рабовладельческое производство римского типа в усадьбах феодалов в XI—XVI вв. Проблема «барщины старинной» (исконной барщины) формы эксплуатации крестьянства.

7. Субстанция и сущность феодальных отношений: «Микро-даничество» как альтернатива рабовладению; крестьянская поземельная зависимость от земельного магната — «I издание крепостничества». Оброк, барщина, прочие «ба-

налиты» как проявление феодальной эксплуатации крестьянства.

8. Превращение патриархальных общинных крестьянских хозяйств в мелкотоварные как подготовка генезиса капитализма в собственном смысле слова. Эксплуатация крестьянства на Руси в период борьбы против монголо-татарского ига.

9. Городская торговая и ремесленная экономика на Руси в X—XV вв.: создание городского варианта мелкотоварного производства.

10. Деньги и капитал в феодальной Руси: Новгородская международная торговля, ее источники товаров и рынки сбыта; товарное хозяйство «внутри» города и общины; данные московской берестяной грамоты 2/2 XV в. с Исторического проезда.

11. Грозный XVI век: крепостническая альтернатива генезису капитализма. Что такое «II издание крепостничества»? Разгром в годы опричнины мелкотоварного уклада, рождавшегося в вотчинах бояр-жидов в деревне и в городе. Сопротивление народных масс крепостническому гнету как экономическое содержание Смутного времени конца XVI — начала XVII вв. и смут и переворотов XVIII в.

12. Этапы закрепощения крестьян на Руси: XV—XVI вв. — Смута — 164 г. — Петровская эпоха — перевороты — эпоха Екатерины II.

13. Фольварк — основная хозяйственная ячейка «II издания крепостничества». Фольварк в Центральной Европе, «поместье «радищевского типа» и хлопковая рабовладельческая плантация в Америке как исторические формы воплощения «II издания крепостничества». Товарное хлебное рабовладельческое производство и его противоречия. Мировой хлебный рынок в XVI—XIX вв.

14. Двухукладность экономики «II издания крепостничества» как проявление фе-

ва» повторный «имманентно-иницированный» генезис капитализма как вспомогательного уклада при крепостнических фольварках. Роль и место капиталистических производств и торговли в системе II издания крепостничества: международная и внутренняя торговля, производство материальной базы торговли, военное обслуживание торговли и крепостнической экспансии, производство военного снаряжения.

15. Разложение и падение II издания крепостничества: капиталистическая конкуренция рабству-крепостничеству, изменения на мировом хлебном рынке и развитие оброчной альтернативы фольварку; регенерация крестьянского хозяйства как вторая линия деградации крепостничества. Капиталистическая трансформация фольварка как первая линия. Феномен декабризма: декабристы и реформа 1861 г.

16. Варианты падения феодализма: английский, французский, западно-американский; южно-американский; российский; колониальный. Феодальное наследие в капиталистической и социалистической России.

П. Б. Дейнека Спецкурс: «ЗРИМАЯ ПАМЯТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (История мировой фотографии и теория фотографического искусства)»

1. Мечта о нерукотворном изображении мимолетностей жизни и предстория фотографии (камера-обскура, перспективный рисовальный прибор, поиски светочувствительных материалов в XVIII—1/2 XIX вв.).

2. Изобретение фотографического процесса в 1826—1839 гг.

3. Чудо дагерротипии. Фотография 1839—1850-х гг.

4. Фотография завоевывает мир (эпоха низкоконтрастных процессов).

5. Эпоха «моментальных» снимков и распространение репортажной фотографии (1/2 XX в.).

6. Современная фотография: цвет, объем, мгновенные процессы, переменная чувствительность, видеофото.

7. Стили и жанры фотографии:

а) Объективный портрет на века.

б) Красоты природы и зодчества (пейзажная и архитектурная фотография).

в) «Весь мир в одной коробке»: гео-этнографическая фотография 2/2 XIX—XX вв.

г) «Тождественность своей идее»: репортажная фотография.

д) Художественная, рекламная и научная фотография.

е) Фотография отказывается от себя самой: нетрадиционные методы художественной фотографии (бромомасляный способ печати, астигматические и специальные объективы, творческие насадки, тоноделение, инверсия цвета, монтаж и т. п.).

8. Теория хорошего снимка:

а) Фотоаппарат: камера, пленка, экспозиция, объективы.

б) Свет, цвет, светофильтры. Искусственный свет и вспышка.

в) Фотолаборатория и процессы.

г) Композиция кадра.

Б. Я. Кочетов Спецкурс: «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА»

Человек среди людей

1. «Я сам» — мои отношения с другими людьми (возможности и ограничения).

а) Психологический портрет — какими личностными чертами и особенностями я обладаю (тестирование личностных особенностей).

б) Какими возможностями я обладаю и какие ограничения накладывают мои личные особенности на общение с дру-

гими людьми и окружающим миром (тестирование, обработка результатов, построение личностных профилей).

в) Общая характеристика личностных особенностей, полученных в результате исследования.

г) Возможности и ограничения.

II. «Я» в профессиональной деятельности. Правильно ли я выбрал профессию?

— исследование профессиональных предпочтений;

— «я» и моя профессия.

Человек в ситуации конфликта

III. Понятие о конфликте, конфликтных ситуациях, способах выхода из них.

а) Поведение человека в конфликтной ситуации и его реакция на фрустрацию. Основные типы реакции человека на фрустрацию.

б) Тестирование.

в) Обсуждение возможных способов реакции человека на фрустрацию. «Какой я в ситуации фрустрации?»

г) Тестирование особенностей людей в конфликтных ситуациях. Обработка результатов, построение профилей. Обсуждение результатов тестирования: общая характеристика способов разрешения конфликтных ситуаций.

Социальная психология для будущего руководителя

IV. Психология управления. Основные доктрины психологии управления.

а) Понятие о стиле руководства. Руководитель и лидер. (Сходство и различие позиций).

б) Стили руководства:

— как бы я хотел, чтобы мной руководили;

— как я сам собираюсь руководить людьми;

— я как будущий менеджер — мои возможности и ограничения.

V. Социально-психологический климат коллектива. Способы его исследования и его значение для эффективного функционирования.

А. М. Кедрова

Спецкурс: «ОСНОВЫ СОЦИОТЕХНИКИ ИЛИ КАК «ВЫЖИТЬ» ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВУЗА»

Статистика высшей школы показывает, что только 30% выпускников институтов работают по полученной специальности, а 70% — пускаются в «свободное плавание» в море человеческих страстей, конфликтов, противоречий.

Мой спецкурс поможет вам приобрести навыки общения с людьми, даст определенное умение программировать поведение и свое, и партнеров, покажет вам, что в жизни «нет безвыходных положений».

Человечество тысячелетиями искало оптимальные варианты взаимоотношений между людьми и сконцентрировало их в науке под названием «социология», частью которой является «социотехника».



А. М. Кедрова

Спецкурс: «ЧЕЛОВЕК И СВОБОДА. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО»

Проблема человека в современном, быстро изменяющемся мире все больше становится центром, в котором пересекаются различные направления действий политиков, экономистов, социологов, психологов.

Понять принципы взаимоотношения личности и общества, взаимосвязь своего «Я» со степенью социальной свободы — значит помочь самому себе найти место в этом мире.

Если существует дверь в мир, то следует попытаться ее открыть. Давайте попробуем сделать это вместе!

А. В. Губин

Спецкурс: «ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ВЛАСТЬ, ПАРТНЕРСТВО И СЕКС»

1. Эмоции. Эмоциональная жизнь и поведение человека.

2. Основные теории эмоций.

3. Эмоции, сознание, мотивы. Возможности регуляции состояний.

4. Фундаментальные эмоции и их распознавание.

5. Эмоциональные и межличностные отношения. Атрибуция.

6. Влияние и власть; воздействие и господство.

7. Источники и виды властного поведения.

8. Партнерство. Оптимум партнерского взаимодействия. Деловые и личные отношения.

9. Способы построения партнерских отношений.

10. Любовь, дружба, ненависть.

11. Помощь и агрессия: альтруизм и деструктивное поведение.

12. Сексуальное влечение и типы сексуальных ориентаций.

13. Сексуальные игры: до и после.

В. И. Александров

Спецкурс: «СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ ФОРМЫ ДВИЖЕНИЯ МАТЕРИИ»

В спецкурсе рассматриваются проблемы становления и развития социальной формы движения материи. Объединение и жизнедеятельность людей, объединения в животном мире. Механизм формирования человека. Историческое изменение условий жизни людей.

В курсе дается основа, позволяющая корректно оценивать все общественные события. Спецкурс расширяет теоретические взгляды студентов на современные политические, исторические и социальные факторы, позволяет осмыслить логику их развития в контексте мировой истории, выявить тенденции их развития.

П. Б. Дейнека

Спецкурс: «МИЛЛИОН ЛЕТ КОММУНИЗМА (История первобытного общества)»

1. Первобытность: «седа старина» и ключ к современности. «Снежный человек» и наука: как ученые изучают древнейшую историю? Геология, палеонтология, археология, этнография, лингвистика и т. д. на службе изучения первобытной истории.

2. У истоков человечества: что такое антропосоциогенез? Перед человеком: коллективизм в животном мире. Высшие приматы — предшественники и предки человека. Предки человека и современные приматы.

3. От обезьяны к человеку: история орудийной деятельности. Австралопитеки — хабилы — питекантропы. Первобытное человеческое стадо и его культура. Урегулирование пищевого инстинкта как первая ступень социогенеза: бессознательные пищевые табу.

4. Труд, быт и духовный мир древнейших людей: данные Амбруа, Терра-Амата и Чжоукоудянь.

5. Вторая степень социогенеза: урегулирование полового инстинкта. Неандертальская стадия истории человека: биология и типология. Костяки неандертальцев свидетельствуют о причинах их смертей.

6. Ранние неандертальцы: новая техническая база и новая производительность труда взрывают общественные отношения питекантропов. Эпоха смут и зарождения половых табу на применение силы в стаде.

7. «Бинарное стадо» классических неандертальцев и последствия урегулирования полового инстинкта: биология «застоя» антропогенеза. Образ жизни и культура «бинарных стад».

8. Пробуждение духовной жизни у поздних неандертальцев: о чем рассказывают неандертальские погребения?

9. Прорыв застойности общества классических неандертальцев установлением межстадных брачных отношений и его последствия: возникновение экзогамного рода и эндогамных фратрий и племен; появление современного человека и загадка «биологического регресса».

10. Краманийон и его мир: труд, быт, искусство первых людей.

11. Родовой строй — первобытный коммунизм: экономическая и социальная структура. Родовая коллективная собственность. Половозрастное деление общества и обряды инициации — «перерождения». Профессиональная специализация и управление в первобытном обществе. Авторитет, власть.

12. Культура охотничье-собираетельского общества: мир австралопитеков, хабил, питекантропов. Коллектив и личность в первобытном коммунизме.

13. Возникновение земледелия и скотоводства, последствия перехода к производящей экономике. Теория центров происхождения культурных растений и земледелия, домашних животных и скотоводства.

14. Земледельческие и скотоводческие первобытные общества и нарастающие черты кризиса первобытного коммунизма. Избыточный продукт в системе первобытно-коммунистических производственных отношений. Образование обособленного общественного богатства и его узурпация племенной верхушкой. Парцелляция производства и образование обособленных хозяйственных микрочаек, образование частного богатства. Причины, ме-

ханизм и процесс распада первобытного общества.

15—16. Рождение цивилизации — новой ступени развития человечества. Свободное время и свободный труд — главные завоевания цивилизации ценой раскола общества на классы и порабощения большинства меньшинством свободных.

А. В. Губин

Спецкурс:

«3. ФРЕЙД, ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ И КУЛЬТУРА»

1. Психология и ее метод. Место психоанализа в системе психологии. 3. Фрейд и его научная биография.

2. Области психической жизни: сознание.

3. Области психической жизни: бессознательное.

4. Строение и язык бессознательного.

5. Сексуальность человека и ее характеристики по 3. Фрейду.

6. Сновидения и ошибочные действия. Их толкование.

7. Символика сновидений. Архетипы. Мифы. Неосознаваемая мифология в сознании.

8. Личность в психоанализе, ее структура и развитие.

9. Рациональное поведение и защитные механизмы личности.

10. Учение психоанализа и творчество. Высвобождение энергии.

11. Мотивация человеческого поведения.

12. Ролевой анализ личности и развитие «Я».

13. Психотерапия и границы психоанализа.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

15 мая на общем собрании Международной инженерной академии проректор нашего института по научной работе, заведующий кафедрой кибернетики химико-технологических процессов Л. С. ГОРДЕЕВ и заведующий кафедрой технологии микробиологических производств М. Н. МАНАКОВ были избраны членами-корреспондентами МИА.

В. В. Курицын

Спецкурс:

«НОВЫЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ СТРАНЫ (НИС) КАК ОБЪЕКТ ПРИЛОЖЕНИЯ КАПИТАЛА ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ (ТНК)»

В настоящее время НИС представляют собой своеобразный феномен экономического развития. Это пример быстрого экономического роста, достигнутого, главным образом, за счет привлечения иностранных ТНК, а также экспортной ориентации индустрии, государственного регулирования и создания достаточно эффективных национальных монополий. Иностранный капитал выступает не только источником, но и главным носителем научно-технического прогресса.

Проникновение зарубежных ТНК в НИС позволяет добиться участия этих стран в мирохозяйственных процессах как гарантии выживания и прогресса. Экономическая открытость позволяет НИС присоединиться к новым потребностям и средствам их удовлетворения, уже известным развитым странам.

Процесс перемещения ряда производств в новые индустриальные страны стал заметным в 70-е годы, когда в условиях резкого обострения конкуренции на мировых рынках, проблема издержек производства стала особенно актуальной. Речь идет о переносе так называемых нижних этажей производства в страны, обладающие достаточными кадрами низкооплачиваемой рабочей силы. Этот опыт впоследствии стал распространяться и на другие развивающиеся страны, усиливая там процессы интернационализации производства и капитала.

Особенно активно проявляется интерес к НИС со стороны ТНК, начиная с середины 70-х годов. Происходит процесс интеграции инвестиций в систему «ТНК — мировое капиталистическое хозяйство».

Новые индустриальные страны представляют собой качественно отличный объект приложения иностранного капитала по сравнению с другими развивающимися странами. В этих странах получают развитие капиталоемкое и наукоемкое производство.

ТНК для новых индустриальных стран представляет собой незаменимый источник технологий, управленческого опыта и системы сбыта готовой продукции. ТНК для новых индустриальных стран — важнейший фактор их экономического роста. При этом, надо отметить, экономическое развитие новых индустриальных стран несет отпечаток деятельности ТНК в этих странах.

И. Е. Бондаренко,
С. С. Павлова

Спецкурс:

«МЕНЕДЖМЕНТ И ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

Начинающийся в нашей стране процесс акционирования предприятий, создание малых, арендных, совместных и кооперативных предприятий требует включения в производство специалистов нового типа, профессионалов, предпринимателей, знающих производство, коммерческую и финансовую деятельность предприятия, знающих науку управления и умеющих работать с людьми. Но нельзя серьезно начать дело, если руководитель не знает основ финансовой деятельности, учета движения средств и материалов, заработной платы, калькулирования денежных средств и кредит банка, ценных бумаг и не умеющего провести анализ хозяйственной деятельности предприятия.

Предполагаемый курс дает основы научного управления и финансовую грамотность будущих предпринимателей и менеджеров.

1. Менеджмент: понятие, функции и значение в современных условиях.

2. Управление трудом. Основные школы менеджмента: теория (школа научной организации труда), школы «человеческих отношений», обогащения труда, производственной демократии. Основатели научного менеджмента Ф. Тейлор, Г. Форд, Г. Эмерсон, А. Файоль и др.

3. Проблема подбора кадров. Собеседование. Психологическое тестирование. Мотивация: содержание, процесс, методы.

4. Управление производством. Проблемы организационной структуры предприятий, фирмы. Линейная, штабная, функциональная системы. Внутрифирменное хозяйствование: ориентация на нововведения.

5. Управление качеством: развитие понятия «качество» во времени и основные подходы к его обеспечению.

6. Роль лидерства в управлении. Качества современного управленца. Стиль управления. Наиболее известные в мире менеджеры.

7. Подготовка и развитие управленческих кадров в нашей стране и за рубежом. Опыт «гарвардской» школы бизнеса и других ведущих центров подготовки управляющих.

8. Особенности менеджмента по странам. Японский, американский, западноевропейский менеджмент: опыт, проблемы и перспективы.

9. Развитие отечественной науки управления. Гастев А. К. и центральный институт труда (ЦИТ). Наиболее видные представители отечественной науки

управления. Современные тенденции в управлении трудом и производством.

10. Организация бухгалтерского учета в кооперативах, малых и арендных предприятиях.

11. Учет основных средств и материалов. Учет труда и его оплаты.

12. Учет затрат на производство продукции (работ, услуг) и калькулирование продукции.

13. Учет готовой продукции и ее реализации.

14. Учет денежных средств и кредитов банка. Учет ценных бумаг.

15. Учет расчетов с предприятиями, организациями, лицами.

16. Учет прибыли, фондов, резервов.

17. Составление баланса предприятия, отчета о финансовых операциях.

18. Банковское обслуживание предприятий и основы налогообложения.

19. Контрольно-ревизионная деятельность и содержание деятельности аудиторских и налоговых инспекций.

20. Основы управленческого и финансового анализа хозяйственной деятельности.

Р. А. Попова

Спецкурс:

«МАРКЕТИНГ И МЕЖДУНАРОДНОЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Современная действительность свидетельствует, что экономика стран развивается динамично только в тесном взаимодействии друг с другом. Радикальная экономическая реформа, начавшаяся в Российской Федерации, позволит активно включиться в международное разделение труда.

Изучение курса позволит будущим специалистам овладеть теорией и практикой осуществления международных коммерческих операций и организации маркетинговой деятельности.

Программа курса включает следующие разделы:

— сущность, содержание и цели маркетинговой деятельности;

— маркетинговое исследование рынка;

— рекламное и выставочное дело;

— экспортно-импортные операции;

— виды контрактов международной купли-продажи;

— коммерческая деятельность на мировом рынке, осуществляемая через торговое посредническое звено;

— организация коммерческих операций на международных товарных биржах, аукционах, торгах;

— основы международного обмена научно-техническими знаниями и инженерно-техническими услугами;

— организации, содействующие развитию маркетинговой и внешнеэкономической деятельности фирм.

Г. М. Сергеева

Спецкурс:

«ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА: ОСНОВЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ, БОРЬБА С ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКОЙ»

1. Введение в курс.
2. Вывоз сырья без лицензий.
3. Производство и торговля без регистрации.
4. Наркобизнес.
5. Торговля оружием.
6. Борьба с теневой экономикой.

Теневая экономика так же стара, как и сама экономика. Ее наиболее общий признак: незарегистрированность в государственных органах; хозяйственная деятельность скрыта от государственного контроля и налогообложения.

Наибольшего размаха теневая экономика достигла в таких странах как Перу, где она дает от 30—35% валового национального продукта; в Италии около 20%, в некоторых странах Юго-Восточной Азии (Сингапур, Таиланд, Гонг-конг) — 10—12%. Она широко развита в США. На Западе основными составляющими теневой экономики являются:

- подпольная торговля оружием;
- игорный бизнес;
- организованная проституция.

В бывшем СССР теневая экономика бурно прогрессировала, начиная с конца 60-х годов. К началу 90-х годов, по оценкам специалистов, накопленный потенциал теневой экономики составил свыше 800 млрд. руб., годового оборота 250—300 млрд. руб. Чистая годовая прибыль составила 60—70 млн. руб.

Особенностью теневой экономики в СССР и странах Восточной Европы в 70—80-е годы явилось большое разнообразие ее форм. Помимо традиционных для Запада, здесь возникли такие формы теневой экономики как превращение наличных денег в наличные, оказание бытовых услуг населению за счет государственных ресурсов, организация подпольного производства, подпольная безлицензионная внешняя торговля, широкомасштабная подпольная перепродажа товаров.

Динамичный переход к рынку с начала 1992 г. дал толчок широкой легализации теневой экономики в ходе процесса приватизации. По планам правительства к концу 1992 г. должно быть приватизировано государственное имущество на 192 млрд. руб., из них только около 30 млрд. руб. за счет заработной платы работников. Очевидно, что основным источником приватизации явится капитал, бывший ранее теневым.

Эта часть теневой экономики, таким образом, переходит в сферу нормальной коммерческой деятельности.

В теневой сфере остается подпольная торговля оружием и секретными научными разработками; игорный бизнес, наркобизнес, рэкет, подпольная проституция, производство и торговля без регистрации. Поэтому борьба с теневой экономикой в ее криминальных формах остается одной из важнейших задач экономической реформы в России.

А. К. Касьянова

Спецкурс:

«ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА»

При переходе к регулируемой рыночной экономике, по мере возрастания открытости нашей экономики, нам предстоит освоить наиболее передовые формы обустройства рыночного хозяйствования, выработанные в течение многих десятилетий развитыми странами мира. Вся предпринимательская, производственная и сбытовая деятельность любого самостоятельно хозяйствующего предприятия не может осуществляться без учета маркетинга, без непосредственной ориентации на запросы потребителя. Не овладев самыми передовыми методами маркетинга своей продукции, многие наши предприятия обречены на неудачу в конкурентной борьбе. Поэтому программа предлагаемого спецкурса по основам маркетинга предлагает рассмотреть следующие вопросы (с учетом опыта наиболее преуспевающих компаний):

— Что такое маркетинг? (Ведь в мире имеется свыше 2000 его определений).

— Роль маркетинга в повышении конкурентоспособности и улучшения финансового положения предприятия.

— Современные подходы к организации маркетинга.

— Как анализировать рынок для вашего предприятия: сегментация рынка, поиск «ниши» рынка. Изучение конкурентов.

— Как нужно сегодня работать с потребителем: методы изучения и оценки запросов потребителей, прогнозирование будущих нужд и запросов потребителей.

— Разработка новых товаров и проблемы жизненного цикла товара, товарные марки, промышленный дизайн, роль упаковки.

— Установление цен и ценовая политика в маркетинге, ценообразование на разных типах рынков, инициативное изменение цен и реакция фирмы на изменение цен конкурентами.

— Как эффективно продвигать свою продукцию на рынок? Новые формы рекламы и сбыта продукции. Послепродажное обслуживание потребителей.

— Расширение рамок маркетинга. Международный маркетинг. Маркетинг услуг в сфере некоммерческой деятельности.

Л. С. Стоклицкая,
Т. В. Чепракова

Спецкурс:

«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

Социально-экономическая ситуация России весны 1992 г. подтверждает истину, открывшуюся нам сравнительно недавно: нет и не может быть эффективной экономики без формирования в обществе авторитета предпринимательской деятельности, уважения к успеху, рассмотрения самого хозяйственного успеха как самостоятельной и одной из высших социальных ценностей.

Предпринимательство как особый вид деятельности и как социально-экономический феномен — это не абстрактное понятие. Оно всегда развивалось и развивается в определенной исторической и социальной среде, включено в систему национальных ценностей и традиций.

Нам предлагается, что задача нашего общества сегодня — не просто выбрать из тяжелейшего кризиса путем создания рыночной экономики.

Массовое сознание должно объединиться вокруг центральной идеи создания процветающего общества — общества с высокоэффективной экономикой, способной дать людям достойные условия экономической и духовной жизни. Именно с этими целями надо соизмерять наши усилия, возможности, в том числе способности предпринимательства. Все это — азбучные истины теории успеха. В последние годы в мировой экономической науке сформировалось научное направление под названием «теория успеха». В ее основе лежит сравнительный анализ общественных систем, добившихся за послевоенный период рывка в социально-экономическом развитии.

Мировой опыт свидетельствует — не бывает успеха без создания в государстве целого слоя предпринимчивых, деловых и энергичных людей, способных воплотить в жизнь общенациональную идею, реализовать шанс на успех в своей практической деятельности. Нет и не может быть успеха без формирования в обществе авторитета предпринимательской дея-



тельности, уважения к успеху, рассмотрения самого хозяйственного успеха как самостоятельной и одной из высших социальных ценностей.

Уроки нашей отечественной социально-экономической жизни делают программу нашего предлагаемого спецкурса актуальной и необходимой для будущих бакалавров и магистров. Анализ будут подвергнуты 4 фундаментальные проблемы:

- природа предпринимательства;
- развитие его в государственном и негосударственном секторе;
- современный экономический кризис и роль предпринимательства в его преодолении;
- взаимоотношения предпринимательства и общества.

Л. С. Стоклицкая,
Т. В. Чепракова

Спецкурс:

«ИСТОРИЯ РОССИЙСКИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ»

Наша экономика переживает сегодня нелегкие и ответственные дни. Судьба России напрямую связана с результатами радикальной экономической реформы и социально-экономической политики, проводимой законодательной и исполнительной властью. Однако, сегодня реформа пробуксовывает, дается нашему постсоциалистическому обществу с трудом. Многие хорошие идеи превращаются в залах парламента в посредственные законы и теряют жизнеспособность при первых столкновениях с исполнительной властью.

Многие из экономических и социальных проблем перестройки 80—90-х годов XX века так или иначе уже пройдены развивающейся по спирали историей российской, далекой и близкой. И, как всегда торо-

пясь, мы забываем заглянуть в ее уроки. Однако, череда исторических событий подчинена внутренней логике. Истоки настоящего надо искать в прошлом, недоделанные предками приходится доделывать потомкам.

В предполагаемом спецкурсе мы попытаемся исследовать те корни, которые и сегодня дают свои побег в исторической почве. Рассмотрев особенности российской экономической истории второй половины XIX — начала XX вв., мы окупимся в атмосферу борьбы различных политических течений вокруг идей земельной реформы, в частности столыпинской, ставшие вехами отечественной истории. неразрешенных в России и к весне 1992 года, попытаемся проанализировать, как общество тех лет реагировало на эти радикальные экономические преобразования сверху.

Так исторические события заставят нас задуматься над вопросом, волнующим всех: почему так не просто и не вдруг обретают материальную плоть передовые идеи сегодняшнего дня.

С. С. Павлова

**Спецкурс:
«ДЕНЬГИ: ИСТОРИЯ И
СОВРЕМЕННОСТЬ»**

Деньги раньше всех прочих феноменов хозяйственной жизни привлекали к себе внимание человеческой мысли. По подсчетам австрийского экономиста К. Менгера, начиная от Ксенофонта, Платона, Аристотеля (V—IV вв. до н. э.) и вплоть до начала XX века в мире было опубликовано 5—6 тысяч специальных работ, посвященных проблемам денег. Можно предполагать, что к настоящему времени их число по меньшей мере удвоилось. Однако, несмотря на такую обширную литературу, далеко не все вопросы денежной теории решены, а исследования сущности и истории денег продолжают привлекать к себе внимание экономистов, историков, коллекционеров, да и неспециалисты пытаются разобраться в непростом денежном хозяйстве. Чем же объяснить этот неослабевающий интерес?

Деньги — это явление, с которым сталкивается в жизни каждый человек. Поэтому просто интересно узнать о разных формах денежных средств, открыть что-то новое в хорошо знакомом. Но дело, конечно, не только в любознательности. Есть и более серьезные причины такого интереса.

Во-первых, практически все хозяйственные процессы, включая и внедрение изобретений, новых идей, происходят с использованием денежного механизма, поэтому инженеру, ученому, практику важно ясно представлять себе, что такое деньги как экономический инструмент, и как инфляция влияет на его действительность.

Во-вторых, в процессе развития денег, появления их новых видов и форм, в решении проблем защиты денежных знаков отражается развитие всего производства, находят применения новейшие достижения науки и техники, в том числе — в немалой степени — химии.

В-третьих, история денежного хозяйства тесно связана с историей развития человеческого общества. Поэтому, изучая сущность денег, денежные реформы, можно больше узнать об истории нашей страны, попытаться понять, почему люди стремились построить общество без денег, чем предполагалось их заменить.

И, наконец, самостоятельный интерес представляет международный аспект денег — валютные отношения.

Этим проблемам и посвящен

спецкурс «Деньги: история и современность».

Программа:

1. Деньги: сущность, функции. Подход к понятию «деньги» в отечественной и зарубежной экономической литературе.

2. История возникновения и развития денег.

Виды денег: полноценные, бумажные, кредитные, электронные.

Кредитные карточки: история возникновения, виды, опыт применения. Проблемы защиты денежных знаков от подделки.

3. История развития денежного хозяйства в России и СССР. Денежные реформы XIX—XX вв.: реформы С. Ю. Витте, реформа начала 20-х годов (создание червонца), 1947 г.

4. Инфляция: понятие, виды, причины. Особенности инфляционных процессов в нашей стране.

5. Антиинфляционная политика: основные направления (мировой опыт).

6. Международная валютная система: история возникновения и развития. Деньги и золото.

Доцент Т. М. Репина

**Спецкурс:
«ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ»**

Знаете ли вы самого себя? Не спешите давать положительный ответ. Статистика утверждает обратное: мы, как правило, недостаточно хорошо знаем самих себя (и других тоже). Давно замечено: «что пользы вне себя много знать, но себя самого не знать?»

Данный курс как раз и поможет вам восполнить этот пробел. С помощью специальных зарубежных тестов и других методов вы сможете определить ваш характер, темперамент, психологический тип, интеллект, память, творческие способности (в том числе — предпринимательские), умение адаптироваться в условиях и решать свои проблемы на работе, в семье, в любви, определить вашу шкалу ценностей, культуру общения и многие другие особенности вашей личности.

Курс включает в себя практическое овладение техникой познания и управления собой и другими людьми.

Попутно вы пополните свои знания о человеке (философские, психологические, социальные и т. п.) и о таинственных явлениях его психики (внушение, гипноз, экстрасенсорные воздействия, предсказания, жизнь после смерти и др.).

ческий режим. Место Франции в современном мире. Роль Франции в духовном развитии человечества.

2. Тема: Правление Людовика XVI. Упадок французского абсолютизма. Утрата Францией гегемонии в Европе. Обзор социальных противоречий в стране в конце XVIII века.

3. Тема: Развитие буржуазной идеологии во Франции (Просветители, философы, энциклопедисты, представители утопического социализма). Культура Франции XVIII века.

4. Тема: Причины Великой Французской революции. Начало контрреволюционной интервенции. Восстание 10 августа 1792 г. и установление Первой республики. Якобинская диктатура (июнь 1793 г. — июль 1794 г.).

5. Тема: Падение Первой республики в результате переворота 9 термидора (27 июля 1794 г.). Установление власти Директории. Кризис режима Директории. Государственный переворот 18 брюмера (9 ноября 1799 г.) и установление Консульства.

6. Тема: Наполеон Бонапарт — Первый консул. Провозглашение империи (18 мая 1804 г.). Войны Наполеона I. Поражение наполеоновской Франции в войне с Россией в 1812 г. Отречение Наполеона.

7. Тема: Франция в период реставрации династии Бурбонов. Июльская революция 1830 г.

Доцент Т. М. Репина

**Спецкурс:
«КАК ЖИТЬ,
ЧТОБЫ ВЫЖИТЬ»**

Если вы хотите узнать, как «выжить», психологически адаптироваться к трудным условиям перехода к рынку, как добиться успеха в профессиональной деятельности, и быть счастливым в личной жизни, то данный курс поможет вам в этом.

Вы познакомитесь с различными «системами выживания», с причинами и способами преодоления неуверенности, беспокойства и страха за свое будущее, с искусством быть самим собой, любить и быть любимым, с опытом общения и руководства людьми и многими другими жизненными проблемами.

Курс имеет практическую направленность: на занятиях проводится тестирование, даются рекомендации и советы, используется зарубежный опыт по выходу из самых различных трудных ситуаций.

Н. Ф. Медведева

**Спецкурс:
«РОССИЙСКАЯ ИНТЕЛЛИ-
ГЕНЦИЯ: ИСТОРИЯ И
СУДЬБЫ»**

Курс посвящен сложной судьбе уникального явления нашей отечественной истории — российской интеллигенции. Сложность судьбы — в постоянном давлении на нее правящей власти сверху и непонимания ее высоких идеалов со стороны народа снизу. Ее уникальность — в активной гражданской позиции на протяжении всей истории России. Ее трагедия — в неустойчивости ее общественного потенциала властями царской и большевистской России.

Предлагается следующий план лекций:

1. Понятие интеллигенции и «русской» интеллигенции. (По книге Н. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма»).

2. Зарождение российской интеллигенции, ее предшественники (А. Радищев, П. Чаадаев, А. Герцен, Н. Огарев и др.).

3. Два направления в российской общественной мысли — революционно-демократическое и умеренно-религиозное. Народничество и хождение в народ — самобытное явление российской истории.

4. Мировоззрение и творчество Ф. М. Достоевского, его

предсказания и предупреждения.

5. Марксизм и российская интеллигенция (П. Крапоткин, М. Бакунин, Г. Плеханов, П. Струве, В. Ульянов и др.).

6. Либерализм в России. Ка-

деты — политическая партия ин-

теллигенции, ее программа и

деятельность.

7. Выход в свет сборника

статей о российской интелли-

генции под названием «Вехи».

Осуждение им «народопоклон-

ничества» интеллигенции и ре-

акция разных лагерей россий-

ского общества на предостере-

жения ее авторов.

8. Революция 1917 года и ин-

теллигенция. Оценка событий в

стране В. Короленко, М. Горь-

ким, И. Бунным, Ф. Шалапи-

ным и другими представителя-

ми российской культуры.

9. Первая волна эмиграции.

Высылка из страны по инициа-

тиве большевиков видных фи-

лософов (авторов «Вех»), ис-

ториков, экономистов и дру-

гих ученых — трагедия россий-

ской интеллигенции.

10. Советская интеллигенция

в условиях тоталитарного ре-

жима.

11. Диссидентское и правоза-

щитное движение советской ин-

теллигенции в 60-е—70-е годы.

Жизнь и судьба А. Д. Саха-

рова.

12. Русское зарубежье, его

вклад в мировую культуру.

13. Участие интеллигенции в

политической борьбе за демо-

кратию и правовое государство

в современных условиях.

Курс лекций постоянно со-

вершенствуется, учитывая по-

желания студентов, к чтению

лекций привлекаются специали-

сты по отдельным вопросам,

организуются встречи с инте-

ресными людьми.

Н. Ф. Медведева

ПОГОВОРИМ ОБ ЭТИКЕТЕ

Совсем недавно вы, может быть, и не задумывались о правилах хорошего тона. Но вот, перешагнув определенный возраст и став самостоятельными, вдруг ощутили потребность в усвоении норм этикета.

Еще бы! У вас появился свой круг общения, друзья, с которыми вы встречаетесь в студенческой аудитории, в спортивных залах, на танцевальных вечерах, в туристических походах, в гостях — и всюду надо уметь общаться с людьми.

Но как порой молодые люди теряются даже в самых простых жизненных ситуациях! Как вести себя за столом в гостях, какой подарок выбрать

Л. П. Карлов

**Спецкурс:
«ФИЛАТЕЛИЯ И МУЗМА-
ТИКА КАК ВСПОМОГАТЕЛЬ-
НЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ»**

Тема 1. Что такое филателия? Как собирать и хранить знаки почтовой оплаты. Наиболее популярные темы на почтовых марках.

Тема 2. Почтовые марки царской России.

Тема 3. Почтовые марки периода гражданской войны.

Тема 4. Почтовые марки СССР и новые выпуски России (Российской Федерации).

Тема 5. Почтовые марки Англии и Британского Содружества.

Тема 6. Почтовые марки Франции и Французского Союза.

Тема 7. Почтовые марки Германии, ФРГ, ГДР.

Тема 8. Почтовые марки Испании, Италии и других стран Европы.

Тема 9. Почтовые марки США и стран Латинской Америки.

Тема 10. Почтовые марки Азии, Африки, Австралии и Океании.

Тема 11. Что такое музматики. Как собирать и хранить монеты.

Тема 12. Монетная система России от Петра I и до 1917 г.

Тема 13. Монеты СССР.

Тема 14. Монеты стран Европы.

Тема 15. Монеты других стран мира.

С. А. Губина

**Спецкурс:
«МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ»**

Дорогие студенты! Вам известно, что человечество уже вступило одной ногой в новую — информационную — цивилизацию. Готовится к решительному шагу и наша страна. Новая цивилизация будет создаваться специалистами, подготовка которых соответствует формуле «3-х И»: Интеллект, Информированность, Интерес к профессии. Но для этого необходимо прежде всего качественно преобразовать систему обучения в высшей школе.

Если вы хотите внести вклад в изменение учебного процесса в нашем институте, записывайтесь на спецкурс по социологии «Мотивация обучения». Возможно, благодаря вашему участию в социологических исследованиях, учебный процесс в нашем институте преобразуется настолько, что студент будет учиться с интересом.

Спецкурс предусматривает помимо теоретических занятий, активное участие студентов в социологических исследованиях. В практической части курса вы узнаете, что такое социологическое исследование, как составить план и программу его проведения, при помощи каких методов собирается социальная информация. Вы научитесь обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследования в форме статьи или реферата.

Г. И. Козырев

**Спецкурс:
«СОЦИОЛОГИЯ
КОНФЛИКТА»**

Что такое социальный конфликт? Каковы причины возникновения конфликта? Является ли конфликт неизбежным моментом развития? Возможно ли эффективное управление конфликтом? Как вести себя в той или иной конфликтной ситуации? — на эти и многие другие вопросы по социальной конфликтологии можно найти ответы на спецкурсе «социология конфликта».

Спецкурс построен на анализе конкретных конфликтных ситуаций и способов их разрешения в реальных условиях. На спецкурсе рассматриваются различные стратегии управления конфликтами в зависимости от характера их возможных последствий и причин, порождающих тот или иной конфликт.

Спецкурс дает возможность освоить основы управления конфликтом и выработать конструктивное отношение к социальным противоречиям.

Л. П. Карлов

**Спецкурс:
«ФРАНЦИЯ ОТ КОРОЛЯ
ЛЮДОВИКА XVI
ДО ПРЕЗИДЕНТА
ФРАНСУА МИТТЕРАНА
(ДВА СТОЛЕТИЯ
ИСТОРИИ)»**

1. Вводная лекция, тема: Территория, население, полити-

Ю. И. Медведев

Спецкурс:

«ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ МЕТЕОРОЛОГИИ»

Древняя Русь между торговым Востоком и ученым Западом»

Почему существовавшая в древности единая система мер и весов, созданная на строгих физических и математических расчетах, выродилась к Новому времени в необозримое количество различных мер, которые применялись чуть ли не в каждом западноевропейском городе? Почему в древних системах линейных мер были приняты для практического использования два измерительных эталона, имевших разные метрологические основания? Почему Гермес Зевсович, «крестный отец» всех воров и покровитель (с самого Олимпа) разных проходивших, опекал еще и торговлю и высокую науку? Нужен ли был на хлебной бирже государственный чиновник, чтобы торговый посредник не мог наживаться на обмане и продавца и покупателя? Могли ли алхимики не участвовать в создании теоретических основ и практических приборов метрологии? Что представляла из себя «статья о мерах» в Уставе великого князя Владимира Святославовича, и к чему бы это, чтобы чисто «земная» служба мер и весов на Руси в XII—XIII вв. находилась в ведении церкви? Почему не какая-нибудь страна, а именно Россия выступила с государственной инициативой учредить единую международную систему мер? Вопросы, конечно, вы можете задать еще больше, но ответ должен быть один: «История вовсе не имеет своей единственной целью удовлетворение бесполезного любопытства: изучение прошлого должно в конце концов освещать будущее» (Поль Таниери).

Л. В. Павлова

Спецкурс:

«РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX—XX ВЕКОВ»

«Русская философия, несомненно, окажет большое влияние на судьбы всей цивилизации».

Николай ЛОССКИЙ.

Русская философия независимо от того, где находилась ее представители — на родной земле или за рубежом, — являлась одним из центров интеллектуальной жизни.

Начинается спецкурс с анализа философии Канта, Фихте, Шеллинга, так как русское общество переживало в это время период увлечения немецким идеализмом.

Начало самостоятельной философской мысли России XIX в. связано со славянофилами (И. В. Киреевский, А. С. Хомяков и др.). Они высоко ценили особенности русской культуры и считали, что Россия будет развиваться по своему особому пути. Западники были убеждены в другом. Они считали, что Россия пройдет тот же самый путь, что и Запад (философы П. Я. Чаадаев, Н. В. Станкевич).

Далее рассмотрим философский материализм Герцена А. И., Чернышевского Н. Г., Добролюбова Н. А. Разберем также в нашем спецкурсе идеи Бакунина М. А., Писарева Д. И., Лаврова П. А., Данилевского Н. Я., Федорова Н. Ф. Подробно остановимся на философии Вл. Соловьева.

Далее познакомимся с следующими философскими школами: русский персонализм — А. Н. Козлов, Л. М. Лопатин и др.; русское неокантианство — А. И. Введенский; русская религиозная философия — П. А. Флоренский, С. Н. Булгаков, Н. Н. Бердяев; интуитизм — Н. О. Лосский, С. Л. Франк, А. Ф. Лосев; философские взгляды — В. Ф. Эрн, Г. Г.

Шпет, Б. В. Яковенко; иррационализм Л. И. Шестова.

Особая ценность курса в том, что он построен на произведениях самих русских философов.

Н. А. Захарова,

С. А. Клишина,

Л. Г. Шматко

Спецкурс:

«РУССКАЯ ИДЕЯ»

Загадочная страна — Россия. Страна скитальцев и мистиков, мистиков и пророков, страна, где разрушительный бунт созревает в недрах покорной терпеливой человеческой массы. Страна загадочных противоречий, о которой писали, что только здесь рабство рождается из свободы, государственная мощь из анархии, а самый неистовый атеизм — из самого горячего религиозного чувства, где соловьевская соборность не мешает, кажется, карамзинскому «Ворую».

Русская национальная мысль издавна ощущала потребность разгадать загадку России. Мы расскажем вам о том, как мучились над этой загадкой лучшие умы России — Радищев, Пестель, Чаадаев, Бакунин, Герцен, Белинский, Достоевский, Толстой, Соловьев, Флоренский, Федоров, Бердяев и др. о спорах славянофилов и западников, государственников и анархистов, представителей русской религиозной философии и русского атеизма. Центральным в спецкурсе будет вопрос о судьбе России как государства и как духовной целостности, ее место в современной мировой культуре и цивилизации.

История национального самосознания — хороший путеводитель для молодого интеллигента по лабиринтам современной политики, которая сейчас сплошь и рядом смыкается с вопросами национальной

И. В. Холмогорова

Спецкурс:

«ТЕАТРАЛЬНАЯ МОСКВА ДАВНО, НЕДАВНО И СЕГОДНЯ»

«Театр!... Любите ли вы театр, как я люблю его, то есть всеми силами души вашей, со всем энтузиазмом, со всем иступлением, к которому только способна пылкая молодость...? О, ступайте в театр, живите и умрите в нем, если можете!» — категорический призыв «неистового Виссариона» (В. Г. Белинского) я рискую обратить к вам, откинув, разумеется, его заключительную часть. Давайте попробуем ходить в театр и любить его в наши суровые времена, когда смотреть особенно нечего, ходить по вечерам страшно, а умирать все же не хочется.

Приглашаю вас на спецкурс «Театральная Москва давно, недавно и сегодня».

В курсе предполагается рассмотрение прошлого и настоящего состояния театров Москвы: МХАТа, Малого, Театра им. Вахтангова, «Современника», Театра на Таганке и других. В этих беседах перед нами возникнет почти вековая история русской советской сцены, определяются характерные черты театра последних десятилетий, предстанет пестрая картина сегодняшней московской театральной жизни. Мы сможем выявить основные тенденции театрального развития, особенности разных театральных систем. Вы узнаете, что такое профессия актера, режиссера, сценариста, по каким законам — а они в театре тоже есть (почти как в точных науках!) — выстраивается театральное действие. Мы все попробуем быть немножко историками театра, немножко критиками, а, если захотите, даже чуть-чуть, на мгновение, — актерами. Дружеские контакты со студентами и выпускниками одного из московских театральных вузов помогут нам в этом.

В. А. Луценко

Спецкурс:

«ЖАНРЫ КАМЕРНОЙ МУЗЫКИ XVII—XX вв.»

1. Музыцирование XVII—XVIII вв.

Инструменты для домашнего и концертного исполнения:

— продольная и поперечная флейты;

— лютня, теорба;

— виуэла, гитара, мандолина;

— струнные: семейство виол;

— клавесин;

— органпозитив...

2. Сюита в творчестве композиторов Испании, Франции, Германии, Италии, Англии XVII—XVIII вв.

О танцах, составляющих сюиты: аллеманда, бурре, паспье, сарабанда, чакон, жига, куранта, пассакалия, мюэт, менуэт...

3. Концерто-гроссо — история становления и развития жанра.

Состав камерного оркестра. Концерто-гроссо И. С. Баха, Г. Генделя, Альбиниони, Корелли...

Обращение к жанру концерто-гроссо в музыке XX века.

4. Песня.

Истоки жанра.

Песни Перголези, И. С. Баха, И. Гайдна, В. Моцарта, Л. Бетховена, Р. Шумана, Ф. Шуберта, Г. Вольфа, Г. Малера, А. Алябьева, М. Глинки, М. Мусоргского, Д. Шостаковича...



Л. А. Кац

Спецкурс:

«ИСКУССТВО ПРАВИЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ» (ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ КЛАССИЧЕСКОЙ И СОВРЕМЕННОЙ)

В предлагаемом спецкурсе студенты познакомятся с элементами теоретической логики. Для усвоения их практических навыков правильного мышления, предлагается решение многочисленных занимательных задач и головоломок из сборников таких известных авторов, как Л. Кэрролл, М. Гарднер, Р. Смаллиан.

Логика определяет обычно как науку о законах правильного мышления. Но ведь каждый человек, которого мы называем здравомыслящим, умеет мыслить — кто-то лучше, кто-то хуже, но чаще всего обходясь при этом без каких-либо специальных знаний. Зачем же изучать логику?

Здесь будет уместен простой пример для сравнения. Все люди умеют дышать (во всяком случае, думают, что умеют), причем большинство из них не задумываются на тем, как им удается это делать. Однако для людей некоторых профессий (спортсменов, вокалистов) от правильного дыхания в значительной степени зависит успех их деятельности. Приблизительно так же обстоит дело и с логикой. В таких видах деятельности, где значительное место отводится рассуждениям (в науке, политике, юриспруденции, в логических играх — например, шахматах), — наибольшего успеха достигнет, несомненно, тот, кто постигнет науку и овладеет искусством логики.

Логика не изобретает законы, правила мышления, она лишь познает те способы, схемы рассуждений, которые накапливались, закреплялись многовековым опытом человечества. Задача теоретической логики — выявить эти неясные представления, изучить их и вер-

нуть в логическую практику в виде четко сформулированных правил. Этим вселившимся правилам и законам мышление человека подчиняется неотвратимо, совершенно не зависимо от того, желает ли этого сам мыслящий субъект (иначе говоря — законы логики объективны). Задача практической логики — научить того, кто желает учиться, использовать могучую силу этих законов в своих целях, ибо именно эти непреложные и вечные законы освещают бесконечно сложный путь человека к ИСТИНЕ.

М. З. Лернер,

И. А. Сухарьков,

Е. Г. Мержельштейн

Спецкурс:

«ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ И ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА»

(по работам Д. Карнеги, А. Леонтьева, Л. Выготского и др.)

Темы занятий:

1. Общение как философская проблема.

2. Психология общения. Генезис общения.

3. Д. Карнеги об искусстве общения, как важнейшего условия достижения успеха в жизни.

4. Искусство и его роль в формировании личностных и общечеловеческих форм общения.

5. Этюды об ораторах и их ораторском искусстве.

6. Методика подготовки и проведения публичного выступления:

а) Что значит подготовиться к публичному выступлению;

б) Главные предпосылки хорошего выступления;

в) Секрет хорошего выступления;

г) Лектор на трибуне. Особенности поведения;

д) Как начинать и заканчивать выступление;

7. Общая культура и эрудиция — неотъемлемые черты ус-

пешной ораторской деятельности:

а) Основные условия контакта с людьми;

б) Как совершенствовать свой слог?

в) Как заинтересовывать слушателей?

г) Как сделать ясным смысл выступления?

д) Психология совершенствования памяти.

8. Как развивать смелость и уверенность в себе — эти необходимые качества ораторской деятельности.

9. Практические занятия со студентами.

А. В. Щипкова

Спецкурс:

«ПРОБЛЕМЫ МИСТИЦИЗМА»

1. Сущность и происхождение мистицизма.

2. Древние религиозно-мистические культы.

3. Система оккультных наук.

4. Мистические элементы мировых и национальных религий.

5. Демонология.

6. О сущности и происхождении так называемых суеверий.

7. Феномены чуда.

8. Мистика и медицина.

9. Мистика и проблема взаимоотношения жизни и смерти.

10. Методы мистического воздействия.

11. Классификация современных нетрадиционных религий.

12. Мистический неориентализм.

13. Вневероисповедные современные культы.

14. Мистические направления в истории мировой философии.

15. Вольнодумство и мистико-еретические направления в русской церкви.

16. Мистицизм в русской философии.

17. Наука и мистицизм.

18. Парапсихология — современная трансформация мистицизма.

С. С. Аралов

Спецкурс:

«КУЛЬТУРА ЗЕМЛЯН В МУЗЕЯХ И КОЛЛЕКЦИЯХ»

Музеи, архивы, библиотеки и коллекции хранят и доносят до живущих и будущих поколений память о поколениях ушедших, о всех сторонах духовной и материальной деятельности людей.

Курс «История культуры» приглашает менделеевцев на встречи с богатствами и уникальным собранием московских музеев. Знакомство с экспозициями, выставками, с «музеями под открытым небом» и углубленная в них работа, изучение специальной литературы, собственный вклад в музейное дело — путь к пониманию общности Культуры в ее историческом развитии, ее форм и особенностей у различных народов. Фонд НИЦ МХТИ позволяет познакомиться с собраниями не только московских хранилищ, но и с ведущими музеями мира. Желающие могут лично поработать в музее.

В обучении широко используются возможности государственных, вузовских и общественных музеев столицы.

Студенты старших курсов могут продолжить обучение и углубить знания по индивидуальным планам по интересующим темам.

Главное в нашем курсе — вырваться из аудиторных стен вуза на улицы Москвы, войти в заповедники и музеи, внимательно посмотреть на собранные бесценные свидетельства и «погрузиться» в события, в жизнь далеких эпох и народов Земли.

Если это интересует молодых менделеевцев, то только ваше желание и энтузиазм позволят пройти путь от простого созерцания музейного экспоната, от пассивного восприятия материала, до творческого решения проблем музейной пропаганды, изучения, выявления и сохранения отечественной и мировой истории и культуры.

В добрый, музейный путь, молодые коллеги!

А. Е. Галкин

Спецкурс:

«ШЕДЕВРЫ РУССКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Мы, участники проходящего семинара, познакомились с искусством древней иконописи и новым светским искусством XVIII века, вошли в век XIX, в ее пушкинское время, в искусство легендарных Карла Брюллова и Александра Иванова.

В новом семестре нам предстоит вспомнить, вместе с образом жизни русского общества XIX века, начало его реалистического искусства.

Нам предстоит вспомнить историю рождения шедевров самых прославленных мастеров, известных каждому человеку нашей страны — Перова и Крамского, Саврасова и Шишкина, Репина и Сурикова. Приход на смену их искусства молодых — тогда они были еще молодыми — Левитана, Серова, Врубеля.

Быть может, самым сложным для понимания всего искусства XX века вплоть до сегодня, было искусство русского авангарда, начавшегося на рубеже 19 и 20 столетий. «Мир искусства» и «Голубая роза», «Бубновый валет» и «Ослиный хвост». Они — это те, кто встал — и оставался вплоть до конца 1920-х годов — во главе всей мировой изобразительной культуры.

Во многом еще не осмыслено, — ибо было оболгано и извращено, — искусство 1930-х годов, давшее, тем не менее, замечательные творения мастеров кисти.

А затем — какое оно искусство, продолжающееся еще и сегодня? Обо всем этом нам предстоит поговорить.

Кроме того, мы смотрели в залах Третьяковской галереи шедевры русской иконы. Теперь и в следующем семестре мы снова в залах Третьяковской галереи встретимся с прославленными произведениями художников, о которых говорили и будем говорить на семинаре.

В. И. Кузнецов

Спецкурс:

«КУЛЬТУРА — ОБЩЕСТВО — ЛИЧНОСТЬ»**1 лекция
ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА,
ЦИВИЛИЗАЦИЯ,
КУЛЬТУРОЛОГИЯ.**

Содержание категории культура: возделывание; образование; духовное творчество; достаточный уровень качества материальных и духовных ценностей. Цивилизация: гражданственность; материальная культура; умирающая культура; высшие достижения культуры; гуманистическая сущность достижений. Культурология как философия культуры и цивилизации. Аксиологическая сущность культурологии.

**2 лекция
ГЛОБАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ И
ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

Диалектика материальной и духовной культуры. Оптимистические и пессимистические концепции культуры. В. И. Вернадский о необходимости создания ноосферы и воссоздания биосферы. Экологическая культура. Проблема выживания человечества и общечеловеческие ценности. Интеграционные процессы и националь-

ная обособленность. Новое политическое мышление как средство разрешения глобальных проблем.

**3 лекция
ЗАКОНОМЕРНОСТИ
КУЛЬТУРНОГО
ПРОЦЕССА**

Единство добра, красоты и истины в ценностях духовной и материальной культуры. Преемственность, единство традиции и новаторства, материального и духовного, внутреннего и внешнего. Свобода и необходимость в культурной деятельности. Отцы и дети в культурном развитии.

**4 лекция
ПРАВСТВЕННАЯ
КУЛЬТУРА И ЕЕ
ЦЕННОСТИ**

Что такое мораль, нравственность, этика, этикет. Общество и индивид. Коллективистская, индивидуалистическая и альтруистическая мораль. Особенности нравственности как формы общественного сознания: дескриптивность, неинституциональность, интериоризация и механизм совести как мотивационный механизм. Добровольная обязательность. Религия и мораль.

**5 лекция
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ.
ЭТИКЕТ**

Общечеловеческие и классовые моральные ценности. Общение как социальный феномен. Первенство социо и предпочтительность к личности. Обходительность как исходный принцип культуры общения. Принципы культурного общения. Профессиональная этика. Управленческая этика. История этикета. Поведение в общественных местах.

**6 лекция
КУЛЬТУРА ОТНОШЕНИИ
МЕЖДУ ПОЛАМИ.
ЭТИКА ЛЮБВИ И
СЕМЬИ**

История семьи — история любви. Семья и брак. Этнографические проблемы. Функции семьи, сохранится ли она? Секс и цивилизация, революция нравов, сексреволюция и культура. Гармония и дисгармония супружества. Родительский, супружеский, сыновий, дочерний долг.

**7 лекция
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА**

Красота, прекрасное как выражение ценности многообразного качественного богатства реальности. Эстетические ценности (в природе, труде, быту, отношениях) и оценки. Критерии красоты и прекрасного. Эстетические категории в

реальности.

**8 лекция
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ
КУЛЬТУРА**

Литература и искусство как формы общественного сознания. Художественная сфера как наиболее развитая форма эстетической деятельности людей. Правда, добро и красота в художественном творчестве. Функции искусства. Роль литературы и искусства в формировании личности. Художественный образ как духовная ценность. Виды и жанры искусства. Социальность искусства. Культура читателя, слушателя, зрителя.

**9 лекция
ЛИТЕРАТУРА, МУЗЫКА,
ИЗОИСКУССТВО****10 лекция
ЧТО ТАКОЕ
КУЛЬТУРНЫЙ
ЧЕЛОВЕК?**

Мировоззренческая, интеллектуальная культура человека. Сенсорная его культура. Эмоциональная культура. Мотивационная культура личности. Волевая, деятельная культура. Самоконтроль, самосознание, самовоспитание. Проблема личности в культурологии. Физическая культура как умение владеть своим телом и совершенствовать его.

**ЭСТАФЕТА:
ПОЗДРАВЛЯЕМ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ!**

15 мая был дан старт 41-й легкоатлетической эстафете по Миусскому кольцу на приз газеты «Менделеевец», в которой приняли участие команды шести (кроме ИХТ и ХТС) факультетов института. С первого этапа эстафеты лидерство захватили «кибернетики», одержавшие на финише уверенную победу. За команду факультета ХХТП выступали: Татьяна и Олег Железко (К-62), Ю. Шебанова (К-61), О. Яковлев (К-53), М. Аммосова и Э. Косолапов (К-40), А. Мальчевский (К-30), В. Резниченко (К-20), Е. Оганесян (К-10), А. Женса (К-13). Теперь список «факультетов — победителей традиционной эстафеты выглядит следующим образом:

ИХТ — 1951, 54—57, 65, 67, 76 гг.

ТНВ — 1952, 53 гг.

ИФХ — 1958—1964, 66, 68—70, 72—75, 77—84 гг.

ХХТП — 1985—1989, 1992 гг.

ТОВ — 1990 г. (в 1991 году эстафета не проводилась).

А. ДУДОРОВ,
член редколлегии
«Менделеевца».

ГУМАНИТАРИИ СМОТРЯТ ВПЕРЕД

Несмотря на все сложности, обрушившиеся на высшее образование в этом году, гуманитарная жизнь в институте не прерывается. За время подготовки этой статьи почти в одни и те же дни друг за другом последовали три важных события в этой области.

**1. БИО в гостях
у гуманитариев**

МХТИ посетила делегация международной организации под знаменитым названием БИО — Международная организация биополитики, если раскрыть это своеобразное сокращение. Президент БИО проф. А. Арванитис из Греции и доктор Р. Келес из Турции дважды выступили перед сотрудниками кафедр гуманитарного факультета и перед студентами-слушателями гуманитарных спецкурсов по выбору, состоялись и другие мероприятия, предусмотренные программой этого визита.

Важной частью встреч с руководителями и идеологами БИО (да, идеология — не исключительное свойство недавнего ушедшего в историю общественного строя нашей страны...) были в равной мере знакомство с современными формами экологического мышления (так и хочется ввести неологизм «макро-экология») и дискуссия с ними. Что такое БИО? — экологическая организация, так сказать, нового типа. Идеологи биополитики прошли, пожалуй, до конца путь экологического переосмысления ценностных приоритетов бытия. Биополитика выдвигает тезис о необходимости замены самого принципа современного мировоззрения: антропоцентризм, заложенный еще в эпоху Возрождения и даже античности и провозглашавший «мир — для человека», необходимо должен смениться т. н. «биоцентризмом» — учением о первоподданности существования просто жизни, деятельности осуществляющего себя человека стала для которой главной угрозой. В диалектике подобным взглядам, не раз встречавшимся в истории человеческого мышления и мировоззрения, не откажешь, но диалектика эта — с немалым оттенком метафизики. Действительно, экологический поворот в стиле мышления современного производящего человека необходим, действительно, необходимо осознание самоограничение биологически опасных форм деятельности человеческого общества, дей-

ствительно, мораль выступает как весьма эффективный регулятор в этой области, способный в человеческом, а не технократическом обществе противостоять «экономическим» импульсам к экологическому саморазрушению, — в этом согласны все. Но отказывать в ценности прогрессу технологии и культуры, призывать не только остановить развитие, но и отказаться от ряда завоеваний цивилизации из-за того, что сегоднешние формы этих завоеваний экологически опасны — это, помимо всего прочего, нереальные требования, глобальная целесообразность которых представляется по крайней мере проблематичной.

**2. Наши в гостях
у Афанасьевых**

Не успели представители БИО отоменизировать с менделеевцами, как подошла организованная Российским гуманитарным Университетом конференция по проблемам гуманитаризации высшего технического образования, в работе которой менделеевские гуманитарии приняли активнейшее участие. МХТИ представил пять докладов: Е. Г. Мержельштейн, М. П. Чернова, Ф. Г. Никитин, С. С. Аралова и П. Б. Дейнека — все они были приняты и прозвучали на заседаниях соответствующих секций, после чего менделеевцы, и докладчики и просто гости конференции — Н. Ф. Медведева, И. Е. Бондаренко, И. А. Гильденблат и др. — приняли участие и в обсуждении названных проблем гуманитаризации высшего образования. Конференция в РГГУ показала, что в то время, как во многих институтах теоретизируют, придумывают новые формы и курсы, готовят решения, — МХТИ принадлежит к числу тех немногих высших учебных заведений России, в которых дело делается. У нас создана и два года функционирует специальная кафедра гуманитарных знаний, занимающаяся «элективными курсами», у нас давно внедрены авторские варианты базовых курсов, где уже не типовая, обезличенная и потому безнадежно отстающая от быстро движущейся вперед науки, а авторские знания, научные разработки и ответственность кладутся в основу того комплекса знаний, который предлагается студентам. Вклад менделеевцев в процесс преподавания

гуманитарных дисциплин на конференции был высоко оценен и многие наши предложения прошли в заключительные документы этого совещания. С другой стороны менделеевцы активно поддержали и усилия по созданию практически на каждой из секций конференции в РГГУ разнообразных координационных центров и баз данных о специалистах гуманитарного профиля и культурологах, о читаемых и разрабатываемых гуманитарных курсах.

**3. Работа гуманитарной
секции XVI методической
конференции МХТИ (7.4.92 г.)**

Спустя несколько дней после конференции в РГГУ открылась и менделеевская учебно-методическая конференция, проводящаяся ежегодно в середине весеннего семестра. Как сложилось, первыми заседаниями гуманитарии и все равнодушные к духовному богатству наших выпускников. На этот раз работа гуманитарной секции была более целенаправленной и включала небольшое количество докладов, отражающих процесс адаптации обществоведов института к новым условиям работы и новым запросам слушателей и потребителей наших выпускников. Все желающие могли задать возникшие вопросы ректору на пленарном заседании и получить на них ответы, которые еще раз подтвердили, что МХТИ не следует примеру немногих «сверхрадикальных» вузов, одним махом закрывших свои обществоведные кафедры — издержки и фатальные для профессиональной подготовки выпускников последствия такого шага чем далее, тем более становятся очевидны. В МХТИ выбирают иной, оптимальный путь: путь обновления содержания и форм преподавания гуманитарных, развивающих душу и интеллект, предметов, как базовых так и «элективных», — и первые годы следования этому осторожному и бережному курсу показали, что выбор сделан верный и потенциал собственных обществоведов, долгие годы не востребованных идеологизированными и зарегламентированными старыми курсами, на деле весьма значителен, что в какой-то мере отражает и рейтинг преподавателей гуманитарного цикла.

А на секции работа проходила так. Во вступительном слове декан кафедр гумани-

тарного цикла Е. Г. Мержельштейн поздравил участников заседания секции с перспективами и формами перехода на многоуровневую систему подготовки специалистов и с перспективами кафедр на ближайшее время, с итогами конференции в РГГУ. От каждой из пяти кафедр было выставлено по одному докладу, большую часть из которых «Менделеевец» опубликует в авторских изложениях, поэтому я не буду пересказывать их содержание. Общим настроением всех докладов было твердое убеждение, что назад, к технократизму, пути нет, и что гуманитаризация образования станет одним из магистральных направлений его развития и приведения к уровню мировых качественных и количественных стандартов. При этом вопросы гуманитарной подготовки будут в равной мере решаться как в базовых, так и в элективных курсах. Заведующий кафедрой истории Отечества М. П. Чернов обратил внимание на ведущую роль систематических, прочно обеспеченных методик базовых курсов и в первую очередь — курса истории, без которого неминуемо воспитание гуманитарно грамотного человека. Он рассказал о работе кафедры по практической реализации ее нового курса, дающего исторический материал в свете строго научных данных с середины XVII века и большое внимание уделял предстоящему при введении многоуровневой системы принципиально новому курсу «Истории и теории мировой и отечественной культуры». Такой курс, отличный от культурологии, действительно философской и социологической дисциплины, должны читать именно историки, владеющие и фактическим материалом (именно историкам читаются курсы истории культуры в университетах) и историческим методом изложения материала.

Экономист И. Е. Бондаренко подняла самый жгучий вопрос: о системе обучения экономическим знаниям в условиях становящегося рынка нашей стране. Здесь нельзя ограничиваться прежней системой, ориентированной только на теоретические знания, — обновляя их в соответствии с мировым уровнем развития фундаментальной экономической науки, необходимо давать и те практические знания по механизму, институтам и

формам функционирования реальной рыночной экономики: менеджмент, маркетинг и т. п.

А. М. Кедрова с кафедры политологии включила в свой доклад интереснейший материал о состоянии гуманитарной подготовки в технических ВУЗах Польши и Венгрии, поделившись личным опытом и изучением на живом материале и практической работы в этой уже реформированной системе преподавания дисциплин гуманитарного цикла. В некотором смысле это был «репортаж» из нашего будущего, будь оно скорым или более «перспективным». В этих странах основная ставка была сделана на два фактора: на профессионализм и свободу гуманитарного творчества в рамках точно очерченных минимальных требований к информированности и профессиональным навыкам выпускников. Исключительный демократизм и высшая степень демократизма всех бюрократических структур создают каждому преподавателю исключительно благоприятные условия для реализации своего творческого потенциала, в том числе и через своеобразную защищенность «своих», уже работающих коллег от конкуренции «со стороны», — и если в этих условиях человек не работает... то вступают в силу беспощадные за этими оговоренными пределами законы рынка.

Е. Г. Мержельштейн, уже как заведующий кафедрой гуманитарных знаний, продолжил в своем выступлении рассказ о новых формах работы кафедры в предстоящем году, когда расширится количество студентов, слушающих элективные курсы и, с другой стороны, когда увеличение нагрузки заставит каждого преподавателя фактически читать, а не только заявлять и планировать свои спецкурсы «по выбору».

О проблемах гуманитариев Новомосковского филиала рассказала неприменный участник учебно-методических конференций П. Д. Николаева. Наши гуманитарии имеют большой потенциал для работы в новых условиях и в большинстве своем активно ищут возможности его реализации как в рамках базовых курсов, так и в новой для себя сфере «собственно-авторских» элективных курсов.

П. ДЕЙНЕКА.

Главный редактор — Л. П. КАРЛОВ

Редактор — О. Б. ОРЛОВА, выпускающий редактор — Э. Б. МЕДОВАЯ

ЗАСЕДАНИЕ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ ПО ЧЕТВЕРГАМ

С 16 ДО 17 ЧАСОВ