

МЕНДЕЛЕЕВЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 17 (1662)
Издаётся с 1929 г.

Среда, 22 мая 1985 г.

Цена 2 коп.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

ИНЖЕНЕРАМ-ХИМИКАМ — ХИМИЧЕСКУЮ ИНЖЕНЕРИЮ

Представители 83 вузов страны (химико-технологических, политехнических, химического машиностроения, пищевых, текстильных, лесотехнических и др.) собрались с 16 по 25 апреля в стенах нашего института для проведения совещания-семинара заведующих кафедрами процессов и аппаратов, общей химической технологии, теплотехники химических производств, кибернетики и автоматизации химико-технологических процессов. Комплекс всех этих дисциплин составляет основу «химической инженерии», то есть общинженерной и инженерно-химической подготовки специалистов. Потому-то состоявшийся форум был весьма представительным.



С докладом выступает заместитель заведующего Отделом химической промышленности ЦК КПСС Ю. А. Беспалов.

На пленарных заседаниях и заседаниях двух секций докладчики и выступавшие в дискуссиях отмечали, что за пять лет, прошедших со времени предыдущего совещания, достигнуты определенные успехи в области преподавания общинженерных и инженерно-химических дисциплин. За это время принята и реализуется новая типовая программа курса процессов и аппаратов, разработанная на основе соответствующей программы МХТИ как базового вуза. В учебные планы введен ряд новых дисциплин, отвечающих современным требованиям. К их числу относятся такие курсы, как «Химические процессы и реакторы» (к сожалению, эта дисциплина выделена в самостоятельную лишь в нашем институте и в МИТХТ), «Теплотехника химических производств», «Применение ЭВМ в химической технологии». Плодотворно в последние годы работает Комиссия по процессам и аппаратам и ОХТ Научно-методического совета Минвуза СССР по химии и химической технологии. Немало сделано для совершенствования преподавания инженерно-химических дисциплин и улучшения научно-исследовательских работ на соответствующих кафедрах многих вузов.

Однако в целом уровень инженерно-химической подготовки специалистов существенно отстает от требований, предъявляемых к ним современной промышленностью и особенно промышленностью завтрашнего дня.

Выступивший при открытии совещания с содержательным докладом заместитель заведующего Отделом ЦК КПСС Ю. А. Беспалов подробно и критически осветил состояние и перспективы развития химической промышленности страны. Химизация является одним из важнейших факторов, способствующих интенсификации развития всей экономики в целом. Поэтому химическая промышленность развивается и будет развиваться в XII пятилетке опережающими

темпами. Для этого необходимо резкое ускорение темпов научно-технического прогресса. Экстенсивные методы роста химической промышленности сегодня уже не годятся. Требуются серьезные шаги в направлении разумного использования сырья, топлива и энергии. Нужны радикальные качественные изменения технологических процессов, в том числе разработка катализаторов нового поколения, внедрение в промышленную практику таких перспективных процессов и аппаратов, как мембранные и др. При этом, если ряд фундаментальных исследований у нас находится на передовом мировом уровне, то уровень наших инженерно-химических разработок необходимо существенно поднять. В этой связи на высшую химико-технологическую школу возлагается особая ответственность. Инженерам завтрашнего дня необходимы новые знания. А это требует использования таких методов обучения, которые развивали бы научно-инженерный интеллект.



Эти же вопросы применительно к различным подотраслям поднимались в выступлениях заместителей директора ГИАП В. М. Олевского и А. М. Алексеева, заведующего лабораторией НИУИФ А. В. Кононова и других представителей химической промышленности. Заведующий кафедрой кибернетики нашего института

академик В. В. Кафаров говорил в докладе о необходимости создания кибернетически организованных производств. Сутью автоматизации при этом является не «наведение» приборов, а правильная организация потоков, обеспечение надежной работы оборудования, агрегатов и химико-технологических систем в целом. Большую часть доклада В. В. Кафаров посвятил задачам пронизывания всей подготовки студентов с первого до последнего курса использованием современной вычислительной техники и развития у них инженерного мышления, основанного на системном анализе. Системный подход к образованию, в частности, требует неразрывности в преподавании курсов процессов и аппаратов и химических процессов и реакторов. В то же время, по мнению докладчика, в курсе общей химической технологии надо больше знакомить студентов с конкретными схемами конкретных производств, тесно увязывая эти знания с энергетическими и экологическими проблемами.

Что касается последних, то почти все выступавшие на совещании касались необходимости учета экологических проблем при проведении любых работ и в процессе преподавания всех дисциплин. С докладами об экологических задачах химической технологии и об экологической подготовке химика-технолога выступили ректор МХТИ член-корреспондент АН СССР Г. А. Ягодин и профессор нашего института Ю. А. Лейкин.

Г. А. Ягодин отметил, что, хотя в настоящее время химическая промышленность стоит далеко не на первом месте по «вкладу» в загрязнение окружающей среды, большинство загрязнений, вносимых в нее предприятиями различных отраслей (энергетикой, транспортом, металлургией и др.), представляет собой химические соединения. При этом инженерная химия ответственна за ликвидацию этих выбросов еще и потому, что методы переработки и утилизации отходов в большинстве своем

химические и физико-химические. Ведь именно этим методом учим мы своих студентов в таких, например, разделах курса процессов и аппаратов, как гидромеханические и массообменные процессы и аппараты химической технологии и др. Поэтому одним из важнейших инструментов исправления «экологического

спазма», вызванного человеческой деятельностью, является повышение качества высшего химико-технологического образования. Оно призвано перестроить в первую очередь мировоззрение инженеров и указать основные направления, на которых возможно создание экологически чистых производственных систем.

Стержневую роль в комплексе общинженерных и инженерно-химических дисциплин играет курс процессов и аппаратов химической технологии.

Проблемам развития и преподавания этого курса, его месту в новых учебных планах был посвящен доклад заведующего кафедрой процессов и аппаратов нашего института профессора Ю. И. Дытнерского. Он остановился на структуре курса, отметил принципиальное значение выделения в новой программе головного раздела «Основные закономерности процессов и общие принципы расчета аппаратов химической технологии». Этот раздел, как и новая программа в целом, нацеливает на углубление изучения фундаментальных



закономерностей, на которых базируются принципы расчета, исследования и моделирования основных процессов и аппаратов. Программа предусматривает преподавание отдельных разделов курса в глубокой системной взаимосвязи друг с другом. В ней акцентировано внимание на то, что приобретаемые студентами конкретные знания и умения могут быть использованы (в зависимости от постановки задачи) как для практической деятельности на предприятиях, так и для проектной и исследовательской работы, а также в целях разработки и эксплуатации устройств, предназначенных для охраны окружающей среды от вредных выбросов.

Ю. И. Дытнерский ознакомил участников совещания с вводимым сейчас в жизнь новым индивидуальным учебным планом МХТИ, в котором усилена роль комплекса общинженерных и инженерно-химических дисциплин. В этот комплекс сегодня входят: «Инженерная графика», «Механика химических производств», «Электротехника и электроника химических производств», «Теплотехника химических производств», «Основные процессы и аппараты химических производств», «Химические процессы и реакторы», «Введение в химическую технологию и

промышленную экологию», «Общая химическая технология», «Применение ЭВМ в химической технологии», «Автоматика, автоматизация и АСУ ТП». На весь указанный комплекс выделено на 30% больше учебного времени, чем в предыдущем плане. Даже в названиях соответствующих дисциплин («Механика химических производств» и др.) содержится указание на проводимую руководством института целевую установку системно подчинить содержание отдельных предметов общей задаче повышения качества инженерно-химической подготовки. Теперь дело «за малым»: практически вложить нужное содержание в каждую из дисциплин, получивших новое название.

В решении совещания выражена просьба к Учебно-методическому управлению Минвуза СССР доработать структуру типовых учебных планов для специальностей группы 08, максимально приблизив ее к учебному плану МХТИ по объему часов, отводимых на инженерные дисциплины.

Ю. И. Дытнерский (как и ряд других выступавших на совещании) обосновал необходимость скорейшей организации выпуска в вузах страны инженеров по специальности 0834 (специализация «Основные процессы и аппараты химических производств»). К сожалению, решение этого вопроса неоправданно долго затягивается Минвузом, в то время как специалисты этого профиля ждут не дождутся отделы и лаборатории процессов и аппаратов многих отраслевых организаций.

Ряд конкретных проблем методологии и совершенствования методики преподавания процессов и аппаратов обсуждался в докладах заведующих кафедрами Львовского политехнического, Казанского химико-технологического, Воронежского технологического, Московского текстильного институтов профессоров Г. А. Аксельруда, С. Г. Дьяконова, М. Х. Кишиевского, Б. С. Сажина. Выступающие уделяли особое внимание обучению

постановке инженерных задач, совершенствованию методик расчета аппаратов с требуемой точностью, использованию современных методов физического и математического моделирования, многообразному применению ЭВМ.

Компьютеризация, по меткому выражению заведующего кафедрой вычислительной техники МХТИ профессора А. И. Бояринова, — это не нажимающие кнопки, а коренная переделка уровня мышления во всех инженерных науках. Здесь нужна ломка психологического барьера. Необходимо создать такие условия, чтобы студент уже не мог обойтись без вычислительной машины. Однако это требует большой работы от преподавателей всех дисциплин. В этой связи доцент нашего института С. И. Мартюшин поделился опытом использования ЭВМ при курсовом проектировании по процессам и аппаратам. ЭВМ позволяют, в частности, решать задачи технико-экономической оптимизации, что было бы практически невозможно без применения вычислительной техники.

Большое внимание на совещании было уделено содержанию и методике преподавания нового курса теплотехники химических производств. Выступившие по этим вопросам про-

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

ИНЖЕНЕРАМ-ХИМИКАМ — ХИМИЧЕСКУЮ ИНЖЕНЕРИЮ

(Окончание. Начало на стр. 1)

фессора А. В. Четчин (МХТИ), В. С. Сафронов (Куйбышевский политехнический институт), доценты П. Г. Алексеев (МИТХТ), В. П. Брыков и В. А. Смирнов (МХТИ) делились соображениями и опытом преподавания, основанными на использовании конкретных примеров теплотехнического обеспечения энергосберегающих технологий химических производств.

Широкий круг вопросов, касающихся построения и методики преподавания курса общей химической технологии и его взаимодействия с другими инженерно-химическими дисциплинами, рассматривался в докладах и выступлениях заведующих кафедрами профессоров В. С. Бескова (МХТИ), К. И. Петрова (МИТХТ), В. И. Ксензенко (ВЗПИ) и доцентов Т. И. Бондаревой (МИХМ), И. Э. Фурмер и Н. З. Павловой (МХТИ). В основе обучения курсу, как отмечали выступающие, лежит рассмотрение химического производства как единой химико-технологической системы, подчиняющейся закономерностям физико-химического плана и технологическим законам. По мнению В. С. Бескова, нужны новые методы обучения: надо, чтобы студенты овладевали методами, а не просто знали, «что из чего получается».

Об интересном опыте использования деловых игр говорила профессор КХТИ Н. М. Лебедева, которая считает, что такой методический прием способствует повышению эффективности обучения.

Преподаватели нашего института рассказали о работе факультетов повышения квалификации по процессам и аппаратам (доцент Ю. Н. Ковалев) и по мембранным процессам (доцент Н. С. Орлов), о научно-методической работе на кафедре (доцент Р. Г. Качаров), об организационном и методическом опыте проведения общинженерной практи-

ки (доцент Е. П. Моргунова) и студенческих олимпиад по процессам и аппаратам (доцент В. А. Смирнов).

Представители издательства «Химия» Н. М. Иванова и М. Г. Авербух выступили на одном из пленарных заседаний с анализом литературы, выпущенной в последние годы, и планами издательства на новую пятилетку.

О необходимости глубокого взаимодействия между «естественниками» и «обществоведами» в процессе формирования у студентов диалектико-материалистического мировоззрения интересно говорили профессор В. И. Метлов (МХТИ) и И. П. Мухленов (ЛТИ). Участники совещания с большим интересом также выслушали доклады профессора нашего института И. А. Сухарькова (об основных направлениях внешнеполитической деятельности КПСС и Советского Государства) и доцента В. В. Толстикова (о Победе Советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов и о задачах по военно-патриотическому воспитанию студентов).

В рамках газетной публикации невозможно подробно рассказать о всех выступлениях. Выше кратко освещена работа, проведенная на пленарных заседаниях и на секции процессов и аппаратов, ОХТ и теплотехники химических производств.

Во время совещания его участники познакомились с рядом кафедр нашего института и Информационным центром.

Проведенное совещание и принятое на нем развернутое решение нацеливают на повышение качества инженерно-химической подготовки специалистов, которым завтра предстоит участвовать в процессе коренного совершенствования отечественной промышленной химии и создания новых химических производств.

И. ГИЛЬДЕНБЛАТ,
А. ГРЕФ.
Фото Д. ОРЛОВА.

Не усложняйте совместную работу

Товарищи студенты! Напоминаем вам, что по окончании весенней сессии вы обязаны сдать в Научно-информационный центр всю учебную, научную и художественную литературу.

В этом году впервые прием учебной литературы проводится до 20 июня по группам.

Товарищи студенты! От того, насколько полно и организовано вы сдадите учебную литературу, зависит обеспечение ваших младших товарищей. Так, в прошлом году 30% студентов не вернули в НИЦ литературу, это значит, что треть студентов института осталась без учебников и учебных пособий.

Организовать прием и выдачу литературы в тесных помещениях НИЦ так, чтобы затраты вашего времени были минимальны, непростое. Любые отклонения от намеченного расписания обслуживания групп серьезно осложняют нашу с вами общую работу.

Ждем вас в Научно-информационном центре!

В. ДУБРОВСКАЯ.

Как известно, одним из важнейших источников научно-технического прогресса являются изобретения. Поиск аналогов и прототипа вновь разработанных технических решений представляет трудоемкий процесс. В связи с этим весьма актуальна проблема систематизации информации при патентных исследованиях и поиске нужной информации специалистами нашего института. Ежегодно публикуется примерно 1 млн. патентных документов с индексами МКИ.

Одним из альтернативных решений проблемы поиска является применение информационно-поисковой системы (ИПС) матричного типа, разработанной во ВНИИГПЭ.

В качестве первой структурной матрицы можно рассматривать таблицу Д. И. Менделеева. При построении структурной матрицы для информационного поиска и анализа технических решений за основу берется понятие существенного признака. При анализе описаний изобретений существенные признаки технического решения берутся непосредственно из формулы изобретения.

Использование существенных признаков является необходимым компонентом анализа, предшествующего построению матрицы, в связи с тем, что только совокупность существенных признаков определяет работоспособность и положительный эффект технического решения.

Одной из интересных особенностей построенной матрицы

«Доброе утро! Рады вас видеть!» Эти слова звучали 14 апреля не только в вестибюле, в БАЗе и на кафедре МХТИ, но и у станции метро «Новослободская», на Миусской площади и Миусской улице: студенты МХТИ приветствовали абитуриентов и как добрые хозяева вводили в институт.

Перед школьниками и учащимися ПТУ выступили ректор института член-корреспондент АН СССР Г. А. Ягодин, академик И. В. Петрянов-Соколов, профессора Б. И. Степанов, А. С. Власов, Л. С. Гордеев. Сотни вопросов задали ребята и на все получили исчерпывающие ответы.

Затем — концерт в нашем БАЗе, отремонтированном, помолодевшим и заботливо прибранном сотрудниками АХО, и долгожданные экскурсии по неведомому пока институту.

А будущей весной для этих мальчиков и девочек станут уже родными все закоулки института, и менделеевцы «фестивального» набора скажут: «Входите, мы ждали вас!» — новым абитуриентам... А что за этим «ждали»? Как уместить все в строгие колонки газетного листа?

Солідные тома отчетов приемной комиссии останутся на полках, первокурсники получат дипломы, степени, а в комнате № 254 (а может быть, в другой, попросторнее?) по-прежнему будет заливать трелью телефон, а мягкий голос с неизменными терпением и доброжелательностью станет отвечать на робкие и требовательные, наивные и «засыпанные» вопросы.

Итак, «что делать нам зимой» в приемной комиссии? С сентября по июнь — целый учебный год длится страда у ответственных за профориентационную работу.

«В целях лучшей постановки... профессиональной ориентации учащихся закрепить за каждой школой и профтехучилищем базовое предприятие, организацию, учреждение», — так сказано в Постановлении апрельского 1984 года Пленума ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

На всех факультетах МХТИ работают кураторы школ и училищ, руководители химических кружков. Они реально связывают институт со средней и профессиональной школой. Роль кружков значительно возросла в связи с организуемым с 1985 года экспериментом по профессиональному отбору молодежи в высшие учебные заведения. Эксперимент призван привлечь в институт наиболее заинтересованную часть молодежи. Содержание его требует отдельной публикации. Скажем только, что в 1985 году эксперимент затронет слушателей ВХШ и курсов по подготовке в вуз при МХТИ им. Д. И. Менделеева, призеров и победителей научно-технической

АБИТУРИЕНТ МХТИ-1985 РАДЫ ВАС ВИДЕТЬ



олимпиады, организованной институтом. Они будут иметь определенные льготы при поступлении в МХТИ.

Эксперимент только начался, первые результаты будут подведены в сентябре-октябре этого года.

В Политехническом музее работает постоянный консультативный пункт по выбору профессии для учащихся средних школ. Представитель нашего института доцент С. Н. Соловьев (кафедра общей и неорганической химии) считает эту новую форму работы более удачной по сравнению с принятыми в прошлые годы выездами в музей для участия в Дне выбора профессии.

Еще одно новое, вернее, активизированное направление — работа в воинских частях. Сложностей здесь немало: командировки во все районы страны, не свободный выбор мест для профориентационной работы, а диктуемый сторонними организациями, малая вероятность успешной сдачи экзаменов демобилизованными воинами в этом году (они и сами склоняются скорее к поступлению на подготовительное отделение).

Сотрудники института побывали в гостях на многих предприятиях Москвы и Подмосковья, встретились с учащимися средних специальных и профессионально-технических заведений, принимали у себя школьников не только Москвы, но даже и Каменска-Шахтинского (ИХТ факультет).

Но — различны усилия, различны и факультеты. Сейчас уже можно говорить об удачных формах работы ИХТ в Каменске (туда будет направлена и выездная комиссия), а вот в Москве и Подмосковье лидируют, пожалуй, ТОФ (отв. И. В. Александров) и ТНВ (отв. И. В. Рузавина). Интересная форма работы найдена кафедрой технологии редких и рассеянных элементов (отв. С. В. Чижевская): кафедра заключила договор о сотрудничестве с Перовским РУНО г. Москвы.

В целях улучшения подготовки и профориентации абитуриентов в этом году для желающих поступить в МХТИ организованы консультации преподавателей института в местах работы выездных приемных комиссий.

Направлений много. И одним ответственным за профориентацию все было бы не под силу. Излишне говорить о том, что сотрудники курсов по подготовке в вуз не просто помогают, а активно работают, обеспечивают слаженную профориентационную деятельность факультетов.

Очень помогает нам типогрфия: проспекты и правила приема, плакаты и объявления, задачки и документация — все выпускается в необходимые сроки (зачастую очень сжатые), качественно и просто красиво. Совместно с редакцией «Менделеевца» печатники подготовили в этом году не только рекламный выпуск газеты, но и красочные, с фотографиями проспекты факультетов.

Музей МХТИ (на Шелепихе) работает и вместе с нами, и для нас. С. С. Аралов не только организует экскурсии и лекции для школьников, но и знакомит их со всей информацией об институте, распространяет агитационные материалы.

Сотрудники Информационного центра института помогли к Дню открытых дверей обновить стенды факультетов и кафедр (которые теперь заново застеклены усилиями ЭПМ), организовали экскурсии на выставку «МХТИ — народному хозяйству», подобрали прекрасные подарки для победителей олимпиады МХТИ.

Не все, конечно, так складно и ровно, как хотелось бы. Как и во всяком большом деле. Работаем, учимся на своих ошибках. Ждем абитуриентов-85.

Приемная комиссия.

В ПОМОЩЬ ИЗОБРЕТАТЕЛЯМ

является наличие свободных клеток в таблице. Если эти клетки остались незаполненными после информационного анализа имеющихся сведений о данном классе технических решений, то это свидетельствует о потенциальной возможности создания новых технических решений, обладающих комбинацией существенных признаков, характерных только для данной клетки матрицы. Таким образом, структурная матрица принципиально может быть использована для прогнозирования новых технических решений. В этой части структурная матрица по своим возможностям сближается с периодической таблицей элементов. Вместе с тем следует иметь в виду, что наличие свободной клетки еще не означает возможности разработки реального технического решения, обладающего данной конкретной совокупностью признаков.

Структурные матрицы применимы для анализа технических решений на различных иерархических уровнях функционирования материальных объектов — структурных соединений; физико-химических комбинаций; конструкций; способов синтеза и переработки веществ и материалов; способов и устройств получения, хранения и использования информации. При проведении поиска аналогов с использованием матрицы время поиска сокращается в 8—10 раз, что позволяет в сравнительно короткие сроки окупить трудозатраты на построение матриц.

Целью настоящей публикации является привлечение студентов, аспирантов и сотрудников института к работе над составлением информационно-структурных матриц в той области исследований, в которой работает тот или иной руко-

водитель проблемы.

В настоящее время во ВНИИГПЭ под руководством Л. В. Александрова проводится бесплатная консультация по составлению и формированию матриц. Во ВНИИГПЭ есть матрицы на ряд устройств, способов управления, химических соединений и т. д., которые могут быть переданы безвозмездно институту. В настоящее время ряд крупных предприятий и институтов страны выделяет сотрудников для работы по составлению ИПС по своим проблемам. И мне кажется, что ученым нашего института следует активно привлекать студентов, аспирантов и сотрудников для составления информационно-структурных матриц по своим направлениям.

Ю. КОМИССАРОВ,
председатель Совета ВОИР
МХТИ.

СТРАНИЦА НАРОДНОГО КОНТРОЛЯ МХТИ им. Д. И. Менделеева

• ВЫПУСК 3-й •

Необычайно широка сфера деятельности народных контролеров, практически нет такой производственной или социальной проблемы, в решении которой они не принимали бы участие.

В 1983 году была проведена реорганизация органов народного контроля общих отделов.

была проявлена инициатива начальника отдела эксплуатации, и теперь есть хорошая светлая раздевалка, слесарная мастерская, ремонтируется душевая. Улучшены условия труда для рабочих, производящих капитальный ремонт, у них прекрасные бытовки, вновь для них построена столлярная

УЛУЧШИТЬ УСЛОВИЯ ТРУДА

Пост НК преобразован в группу народного контроля (ГНК), увеличился ее численный состав, сейчас в ней 7 чел.

В 1984-85 учебном году народные контролеры занимаются проверкой вопросов, отвечающих задачам общих отделов: подготовкой помещений к зиме, экономией энерго- и теплоресурсов, состоянием трудовой и производственной дисциплины, состоянием уборки территории двора института, закрепленной за административно-хозяйственными службами, своевременным обеспечением общими отделами материально-технической базы института в течение всего учебного года и т. д.

Все больше внимания народные контролеры уделяют улучшению условий труда работников подразделений общих отделов. Проведен ремонт отдела снабжения, отдела кадров, отдела эксплуатации, отдельных комнат ИЦ. Рабочие отдела эксплуатации раньше раздевались в подвале, где не было ни вентиляции, ни окон,

мастерская, улучшены условия труда для работников гаража. Вместе с тем в нашей работе имеются еще досадные срывы. В некоторых случаях не проявляется достаточная принципиальность и настойчивость при устранении недостатков. Так, не доведен до конца ремонт и благоустройство нашей проходной.

Жизнь властно предъявляет новые, повышенные требования к качеству работы всех звеньев. Поэтому на народных контролеров в полной мере распространяется веление времени — поднять свою деятельность на уровень стоящих сегодня перед нами больших задач.

Мы призываем всех усилить внимание к работе народных контролеров, оказывать им всемерную помощь и поддержку, а мы в свою очередь будем стремиться как можно оперативнее изживать те недостатки, которые есть в работе наших отделов.

Г. ХИМЕНКОВА.

УЧЕБА НАРОДНЫХ КОНТРОЛЕРОВ

Опыт организации учебы народных контролеров нашего института двух последних лет показал, что односторонняя теоретическая тематика учебы оказывается явно недостаточной и даже расходящейся с действительными потребностями работы по контролю. Как ни важны для народного контролера знания правовых, экономических и этических норм народного контроля, они остаются мертвым багажом, пока не переведены на язык конкретных проверок.

Чтобы оживить учебу, наполнить ее очевидным для каждого смыслом, необходимо повернуть ее лицом к живой практике текущей работы народного контроля, проводимой в нашем институте. Где, как не в процессе анализа хода и результатов собственных проверок, которые возглавляют и проводят, как правило, познавшие тонкости дела опытные контролеры, оттачивать искусство этой сложной работы нашим молодым кадрам.

К тому же здесь, на живом, так сказать, «домашнем» материале становятся более доступными и тонкости правового регламента проверок, а личный опыт лучших контролеров может стать наглядным примером соблюдения этической корректности, порой столь необходимой иным проверяющим.

Самое же главное — не превратится, а получит организационную форму эстафета передачи уже накопленного опыта институтского народного контроля. Школа народного контроля может и должна стать такой формой.

Готовить учебу на материалах проверок не просто, даже подключая к ней опытных контролеров. Готовых методических рецептов здесь нет. Но нет и непреодолимых трудностей в таком естественном процессе, как передача опыта осуществления важнейшей демократической общественной функции.

В. САРАКУЦА,
член ЦГНК.

ЗА БЕРЕЖЛИВОСТЬ И ЭКОНОМИЮ

В феврале группа НК нашего факультета приняла решение об организации постоянных постов по экономии электроэнергии на каждой кафедре. Основная задача таких постов видится не только в указывании на необходимость включения освещения и приборов, но и в воспитании чувства бережливости, ответственности за экономию электроэнергии у каждого сотрудника кафедры.

Практика показывает, что большой резерв экономии элек-

троэнергии есть при работе с вентиляционными установками. Как включают «вытяжку» сотрудники, придя на работу, так она и работает целый день, потребляя сравнительно большое количество энергии, хотя часто она бывает нужна далеко не целый рабочий день. Сейчас актуальным становится вопрос экономии электроэнергии и на освещении, поскольку продолжительность светлого времени суток увеличивается, а это надо максимально использовать.

ПЕРЕСМОТРЕТЬ ОТНОШЕНИЕ

• СНАБЖЕНИЕ НИР И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА •

На физико-химическом факультете наиболее значительной по своим результатам за прошедший год была проверка работы отдела материально-технического снабжения и экспериментально-производственных мастерских нашего института по обеспечению учебного процесса и научно-исследовательской работы факультета.

Проверка показала, что кафедрам факультета за период 1983-85 гг. в основном удавалось своевременно представлять свои годовые заявки, несмотря на объективные трудности. Дело в том, что руководителям научных групп и заведующим лабораториями в феврале каждого года ценники на оборудование, химические реактивы и посуду предоставляются лишь на один-два дня, причем на этих ценниках, которые являются единственным источником сведений о заказываемых материалах, указываются только их цена и масса/габариты.

Отсутствие подробных данных приводит к тому, что кафедры включают в свои заявки наиболее дорогостоящее и часто дублирующее оборудование, а это приводит к значительному завышению денежных сумм, планируемых на закупку оборудования и приборов по сравнению с суммой поступлений из госбюджета и по хозяйственным договорам.

Так, на 1984 г. факультетская заявка на приборы и оборудование была составлена на 345 тыс. руб. при фонде 157 тыс. руб., а реально факультет приобрел оборудования на 262 тыс. руб. (?).

Заявки кафедр страдают недостаточной обоснованностью. Результат — отказ в поставке фондодержателями наиболее ценного оборудования. В частности, на 1985 г. не выделены фонды на приобретение расторового электронного микроскопа (73 тыс. руб.), лазерного микроанализатора (44 тыс. руб.), спектрофотометра «Спекторд» (30 тыс. руб.).

С другой стороны, после выделения фондов институту отдел снабжения не информирует кафедры о том, какие из заявок приняты, а в каких отказано, и о сроках поставки заказанного оборудования. А такая обратная связь крайне необходима.

Общий уровень обеспечения заявок факультета на посуду и реактивы крайне низок: заявки на посуду выполняются только на 25—30%, а из-за отсутствия даже вполне доступных реактивов ставится под угрозу срыва учебный процесс.

Крайне неудовлетворительно обстоит дело со снабжением реактивами марки «х.ч.» и «ос. ч.». Это вынуждает сотрудников факультета самостоятельно заниматься закупкой и приобретением реактивов и посуды, т. е. выполнять в свое рабочее, а то и в личное время прямые обязанности отдела снабжения.

Иногда оказывается, что не нужно отправляться за реактивами на край света — доцент Галактионов приобрел реактивы высокой квалификации в магазине химреактивов № 2 г. Москвы на сумму 862 руб. (счет № 30383 от 4.02.85). Это

говорит о том, что отдел снабжения работает по меньшей мере без инициативы, не ставит целью своей деятельности безусловное обеспечение учебного процесса необходимыми материалами.

ЭПМ выполняют заказы факультета в приемлемые сроки. Но выполнения некоторых заказов приходится ждать до 2,5 лет. Такая задержка обусловлена опять-таки отсутствием необходимых материалов в механических мастерских и в столлярном цехе. Проанализировав же реальный срок выполнения заказов оказалось невозможным из-за отсутствия на бланках заказов даты их поступления в ЭПМ. Руководству ЭПМ это надо исправить.

Конкретные данные нашей проверки направлены в Центральную группу народного контроля института, которая проводит в настоящее время плановую комплексную проверку работы отдела материально-технического снабжения. Мы считаем, что работу этого очень важного подразделения необходимо коренным образом улучшить, и для этого есть определенные возможности.

Мы дали свои рекомендации, но считаем, что они должны быть дополнены опытом работы других факультетов, а главное — сотрудниками отдела снабжения должны проявить и свою инициативу по пересмотру системы снабжения кафедр и подразделений института, пересмотреть свое отношение к этому важному делу.

П. ПОЛЕВОЙ,
председатель ГНК
ИФХ факультета.

В этом году сектор экономики и бережливости осуществлял работу по тем же направлениям, что и в прошлом году: контроль за состоянием хозяйственных дворов института и его территории, проверка соблюдения сотрудниками правил техники безопасности при получении ЛВЖ, едких и ядовитых веществ со складов и при их переноске по институту, проведение рейдов совместно с БИПОМ по контролю за использованием дорогостоящего оборудования и приборов.

«КОМСОМОЛЬСКИЙ ПРОЖЕКТОР»

НАШИ РЕЙДЫ

проверка использования бытовой техники кафедрами и подразделениями института. Всего с октября нами было проведено 25 рейдов.

Недостаточное число активных сотрудников сектора не позволило завершить работу по выявлению и ликвидации задолженников в учебном, научном и художественном фондах Информационного центра. В следующем году мы надеемся продолжить ее.

Штаб «Комсомольского прожектора», руководство сектора ждет ваших предложений, замечаний и пожеланий, ждет желающих попробовать силы в этом трудном, кропотливом, но интересном и необходимом деле.

А. ОГНЕВСКИЙ,
начальник сектора экономики
и бережливости.

Еще один путь экономии — это использование настольных ламп для освещения непосредственно рабочего места при отключении общего освещения.

Есть, по-видимому, и другие формы экономии электроэнергии, которые группы НК найдут в своей практике и поделятся опытом на страницах «Менделеевца».

В. ШИШАГИН,
председатель группы НК
ТОФа.

Важное звено эффективности НИР

В настоящее время на факультете работают 32 м. н. с. Распределение их по кафедрам таково: 11 чел. — на кафедре промышленной экологии, 8 чел. — на ТЭП, 7 чел. — на ТНВ и 6 чел. — на кафедре рекуперации. Из них кандидатами наук являются 9 сотрудников (28%, причем двое защитились, будучи соискателями, остальные — через аспирантуру).

Проведенная проверка показала, что м. н. с., оформленные соискателями и у которых еще не вышел или только начался срок выполнения диссертационных работ, составляют 38% (12 чел.). Довольно большой, к сожалению, процент — 19% — приходится на тех сотрудников, у которых истек в 1984 году (а у некоторых и ранее) срок аспирантуры либо соискательства.

И наконец, недопустимо высок процент тех, кто не оформлен соискателем и не имеет диссертационной темы, — 15% (5 чел.). Если можно считать целью любого младшего научного сотрудника защиту кандидатской диссертации и позволить провести аналогично (пусть грубую) с капитальным строительством, то «незавершенное производство» на факультете соответствует 72% — величина, на наш взгляд, наводящая на определенные размышления.

Нами проведено анкетирование м. н. с., и оказалось, что несоответствующих занимаемой должности нет. У подавляющего большинства имеется достаточное количество публикаций в виде статей, отчетов, автор-

ских свидетельств. Все сотрудники руководят научными и дипломными работами студентов.

Опрос показал, что основной формой повышения своей квалификации младшие научные сотрудники считают соискательство или заочную аспирантуру. Так, все пять не имеющих диссертационных тем м. н. с. (в особенности, Киногоградова и Агаханова с кафедры рекуперации) высказали горячее желание получить, наконец, свои темы.

Наряду с этой формой сотрудники видят путь повышения квалификации с помощью стажировок в академических институтах, а м. н. с. каф. промышленной экологии предложили организовать курс повышения квалификации сотрудников по вычислительной технике.

Вместе с тем есть и такие сотрудники, как например, Лукашова (ТЭП, рук. Т. Е. Цупак) и Л. М. Велесевич (ТЭП, рук. С. С. Кругликов), которые мало изъявляют желания и активности для повышения своей квалификации.

Мы думаем, что руководство всех кафедр должно уделять более серьезное внимание вопросу выполнения сроков защиты как соискателей, так и очных (заочных) аспирантов, а также важнейшей форме повышения квалификации м. н. с., каковой является предоставление им диссертационных тем и оформление соискательства.

Р. ГОЛОВЧАНСКАЯ,
Н. НЕФЕДОВА,
ГНК факультета ТНВ.



Слово первокурсникам 1945 года



Профессор Н. Н. Ворожцов и доцент Л. Н. Николенко консультируют аспирантку Н. М. Пржиялговскую.

ДРУЖБЕ ВЕРНЫ

Победоносный 1945 год для меня и наших сокурсников был годом поступления в Менделеевский институт. В атмосфере небывалого трудового подъема началась наша студенческая жизнь. Страна приступила к восстановлению народного хозяйства, а мы, первокурсники, считали учебу своим трудовым фронтом.

В аудиториях института среди вчерашних школьников сидели фронтовики, только что вернувшиеся с полей войны. Их на нашем потоке было немного, но они стали теми маяками, на которые равнялись все остальные. Вот их имена: Сергей Катыльников, Жора Гейнцельман, Семен Евстигнев, Степан Кукаленко, Леонид Виноград, Николай Холмогоров, Александр Кафенгауз, Нина Шафоростова, Клара Фролова, Люся Соферман. Им было трудно учиться после долгого перерыва, заполненного

страшной войной, но они знали цену добытой Победы, были счастливы, что сменили автоматы на авторучки и, несмотря на ранения и контузии, голод и холод, неустроенность быта, учились на пределе своих сил.

В нашей группе быстро установилась деловая атмосфера. Пропустить занятия, не сделать домашнее задание — это значит отстать от фронтовиков, предать тех, кто остался на поле боя. Мы помогали друг другу, вместе переживали успехи и неудачи. Этой дружбе, зародившейся в 1945 году, мы остались верны на всю жизнь. Она и теперь поддерживает и согревает нас, помогает ценить и любить жизнь.

Дорогие друзья студенческих лет! Будьте здоровы и счастливы! Пусть крепнет наша дружба!

Н. ПРЖИЯЛГОВСКАЯ.

С ГЛУБОКОЙ БЛАГОДАРНОСТЬЮ

В 1945 году нам, многодетным первокурсникам, было очень трудно жить в общежитии, трудно было и привыкнуть к учебе в институте.

Как хорошо, что о нас потечески заботился заместитель декана Аполлон Васильевич Гордиевский. Умел он и пожуричь за дело, и в нужный момент уделить внимание каждому студенту. Светлую память об Аполлоне Васильевиче мы навсегда сохраним в наших сердцах.

Заканчивала наша группа институт на любимой кафедре

технологии промежуточных продуктов и красителей, руководимой профессором Николаем Николаевичем Ворожцовым (младшим). Самое теплое чувство осталось на всю жизнь от общения со всеми преподавателями кафедры — близкими и родными людьми.

Удивительно теплые воспоминания остались о времени выполнения дипломной работы под руководством Бориса Ивановича Степанова. К нему мы шли непрерывно за помощью, я не помню случая, чтобы он отнесся к кому-либо безразлично.

Всегда с глубокой благодарностью мы вспоминаем и других наших учителей, всех, кто дал нам путевку в жизнь.

В. ЛАГИДЗЕ.

Веют над Москвой майские ветры. Москва полна воспоминаний о великих днях, принесших 40 лет назад нашей стране Победу над фашизмом. А у нас прибавляются к этим

40 ЛЕТ НАЗАД

воспоминаниям еще и свои личные, т. к. 40 лет назад мы поступили в Менделеевский институт.

Страна только окончила войну, годы были очень трудные. Была карточная система, в общежитии было так холодно, что спать приходилось одетыми. На лекциях студенты сидели в пальто. Но мы были молоды, полны желания учиться и все преодолеть.

Навсегда останутся в памяти имена наших дорогих учителей профессоров В. М. Родионова, А. Ф. Капустинского, Н. Н. Ворожцова и др. И, конечно, заместителя декана органического факультета, нашего строгого, но справедливого А. В. Гордиевского.

Что дал нам Менделеевский институт? Широкие знания, способность мыслить и руководить порученным делом и добросовестно относиться к исполняемой работе.

Окончив Менделеевку, мои товарищи: Л. Виноград, В. Кузьменко, Т. Молочная и я были направлены в г. Долгопрудный на экспериментальный завод красителей. Нам предстояло внедрить в промышленность рецептуру химикатов для цветного кино- и фотографирования и создать завод тонкого органического синтеза — единственное в нашей стране предприятие, вырабатывающее такие химикаты.

В Менделеевке работают наши товарищи Н. М. Пржиялговская, Л. Б. Зубакова (Романова), С. Г. Катыльников, Л. А. Касаткина. Им досталась трудная и почетная задача — передать эстафету поколений молодежи, пришедшей в институт после нас. Благодаря им мы встречаемся через каждые пять лет и имеем возможность сегодня поздравить первокурсников 1945 года.

Р. ОБЛОЖЕНКО.

Прошло 35 лет, как мы окончили институт, и 40 лет, как впервые перешагнули порог Менделеевки. «Астрономические» цифры! Не могу не вспомнить о старших товарищах, с которыми связала нас тяжелая послевоенная жизнь в институте.

Семен Самойлович Толчинский в 1945 г. был ответственным секретарем приемной комиссии. На долю нынешних ответственных секретарей не выпадают те заботы, которые были у Семена Самойловича в 1945 г.

Каждого абитуриента он

Анатолий Федорович Капустинский и Игорь Николаевич Хлодовский. А. Ф. Капустинский тогда только что вернулся из США. Нас поражала масштабность его мышления, эрудиция, культура речи, изысканная манера общения. И. Н. Хлодовский всегда был четок, конкретен, каким и положено быть математику. Лекции он читал блестяще.

На их лекции мы шли, как на праздник. Такой был контраст между нашей суровой жизнью в холодном и голодном общежитии и встречами в аудиториях с этими людьми.

ВАМ, ДОРОГИЕ УЧИТЕЛЯ

встречал. Он вышел к нам навстречу и спросил, где остановились, хотим ли есть, где оставили вещи и т. д. Меня потом судьба часто сводила с С. С. Толчинским, поскольку мы работали на одном факультете технологии органических веществ. Встречая его, я каждый раз вспоминала, как тепло, по-отцовски он отнесся к нам тогда, в далеком уже 45-м.

Аполлон Васильевич Гордиевский был замдекана. Строгим и обаятельным, требовательным и заботливым был наш «ненстовый Аполлон». А как он заботился о каждом студенте! Светлая память об Аполлоне Васильевиче в сердце каждого органика-менделеевца будет вечной!

Из преподавателей на I курсе нас поразили профессора

В последующие годы судьба нас сводила с целой плеядой лучших умов Менделеевского института, но на этой странице мы решили вспомнить первые впечатления первокурсников 1945 года.

На нашу встречу 31 мая этого года мы приглашаем Е. Т. Азриэля, И. Э. Фурмер, О. Б. Хачатурян, А. С. Гласко, В. М. Гласко, В. А. Солохина, О. Я. Федотову, В. М. Лекае, О. В. Смирнову, Б. И. Степанова, М. Ф. Сорокина, Н. М. Селванову, Т. К. Веселовскую, Л. Н. Николенко, у которых мы учились с 1945 по 1950 гг.

Мы бесконечно вам благодарны, дорогие учителя, за то доброе и светлое, что вы дали, даете и будете давать нам, теперь уже вашим коллегам.

Л. ЗУБАКОВА.



Профессор И. П. Лосев и преподаватели с выпускниками 1950 года.

ЭТИ ПРАВИЛА — ДЛЯ ВСЕХ

«КОМСОМОЛЬСКИЙ ПРОЖЕКТОР»

Сегодня на страницах «Менделеевца» «Комсомольский прожектор» вновь поднимает тему, ставшую, к сожалению, уже традиционной. Речь идет об «огненосцах» — о получателях легковоспламеняющихся жидкостей со склада, что напротив типографии. Уж сколько раз твердили миру... Но, как и в басне — не впрок, ой не впрок! Одних фотостендов на эту тему в своем архиве мы насчитали свыше трех штук.

Однако воз и ныне там: несли и несут бензол, ацетон, эфир в стеклянных бутылках за горлышко, под мышкой, в кармане. Казалось бы, что трудного — обычное железное ведерко да бутылки с надписью — вот и все требования для правильного получения горючей жидкости со склада. Более того, эти ведра, несомненно, есть на каждой кафедре — ведь в предпраздничные дни все выносятся на склад горючее именно в них. Но в будни они таинственно исчезают.

Хотя какая тут тайна — все предельно просто — элементарная безответственность заведующих лабораториями и самих сотрудников!

К сегодняшней статье мы выпускаем еще и фотостенд. Может быть, это сочетание поможет, наконец, прекратить вопиющие нарушения техники безопасности, не дожидаясь, пока произойдет непоправимое...

М. АНТИПОВ, начальник штаба «КП».

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

18 мая — Международный день музеев. Музей боевой и трудовой славы МХТИ им. Д. И. Менделеева за участие во Всесоюзном смотре-конкурсе в честь 40-летия Победы отмечен в постановлении МГСПС.

Приказом ректора отмечены: О. Я. Федотова, Л. Б. Зубакова, О. Д. Крачковская, Л. А.

Орлова, И. Л. Нестерова, А. Е. Сущева. Сердечно поздравляем всех активистов и членов Совета музея с праздником! Желаем здоровья и успехов в пропаганде революционных, трудовых и боевых традиций родного института.

СОВЕТ МУЗЕЯ.

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ

НА СОКОЛЕ

Август 1945-го... Только что кончилась война. Мы приехали в Москву сдавать экзамены в МХТИ им. Д. И. Менделеева. На нижнем кругу тепло встречал всех абитуриентов Семен Самойлович Толчинский, который был ответственным секретарем приемной комиссии. Он дал нам направления в общежитие на Сокол (корпус 1), но предварительно надо было пройти санпропускник. Пока стояли в очереди — перознакомились.

Так произошла первая встреча со студгородком, который потом стал родным и дорогим. Память о годах жизни в общежитии не исчезнет никогда.

А как порой хотелось есть! До декабря 1947 г. была карточная система, хлеба нам, студентам, давали 550 граммов. Сейчас мы столько хлеба не съедаем. Но тогда, кроме хлеба, мы практически ничего не имели.

То, что было положено по карточкам (мясо, масло и др.), съедалось за 3-4 дня. Давали нам в институте УДП — усиленное дополнительное питание, студенты его называли: «умрешь днем позже». Часто



Студенты-пластмассчики на практике в Орехове-Зуево.

оно состояло из одной порции фасоли. Хлеб некоторые из нас разрезали на мелкие кусочки и ели их вилкой, запивая водой.

На I курсе мы жили в красном уголке I корпуса (4 этаж). 23 человека жили вместе весь год! Кровати стояли вплотную. Ели по очереди за столом. По очереди чертили на этом же

столе по ночам. После весенней сессии на I курсе нас расселили в комнаты по 5 человек. Как тяжело мы расставались!

Дружба тех лет всегда зовет нас на памятные встречи. Приятно увидеть дорогие сердцу лица.

Е. ГРИБАНОВА (ВОРОНИНА).