

МЕНДЕЛЕЕВЕЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 2 (1531)
Издаётся с 1929 года

Понедельник, 8 февраля 1982 г.

Цена 2 коп.

РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНИ

СПЛАВ ЗНАНИЙ, УБЕЖДЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

План двухгодичной школы молодого коммуниста, созданной Свердловским РК КПСС, предусматривает изучение слушателями важнейших проблем истории КПСС и партийного строительства, произведений В. И. Ленина, документов КПСС, трудов Л. И. Брежнева.

Главное, что должна дать слушателям школа молодого коммуниста, это привить им глубокую коммунистическую идейность, которую XXV и XXVI съезды КПСС определили как сплав знаний, убеждения и практического действия. Слушатели школы должны не только посещать лекции, семинарские занятия, но и активно участвовать в жизни партийной организации. Важнейшая

цель учебы и практической работы молодых коммунистов — воспитать из себя, по словам В. И. Ленина, «истых коммунистов», подлинных борцов за идеалы коммунизма. Наряду с теоретическими занятиями молодые коммунисты будут встречаться с ветеранами партии, войны и труда, активными участниками социалистического и коммунистического строительства в нашей стране.

Руководители семинаров в ходе учебы будут давать слушателям практические задания по анализу отдельных проблем жизни и работы партийных организаций и трудовых коллективов. Перед слушателями школы будут выступать руководящие работники Свердловского райкома партии и райисполкома,

новаторы производства, писатели и журналисты. Молодые коммунисты ознакомятся также с порядком ведения партийного хозяйства, действующими партийными инструкциями.

Хочется от всей души пожелать молодым коммунистам Менделеевки творческих удач в глубоком изучении марксистско-ленинской теории, истории КПСС и партийного строительства, активного участия в идеологической, политико-воспитательной работе своих коллективов.

Н. АНДРУХОВ,
руководитель школы молодого коммуниста Свердловского РК КПСС.

РЕШЕНИЯ ПЛЕНУМА ЦК КПСС — В ЖИЗНИ

МЫСЛИТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИ ГРАМОТНО

Материалы ноябрьского 1981 г. Пленума ЦК КПСС изучают сегодня все.

Проблема экономной экономики сегодня — это комплекс вопросов, касающихся не только производственной сферы. Это актуальнейшая задача, стоящая сегодня перед высшей школой, призванной готовить кадры для народного хозяйства. Наши студенты — это будущие специалисты, которым предстоит возглавить коллективы людей. В этой связи единство профессиональной и идейно-политической подготовки выпускников МХТИ представляется задачей особой важности.

С трибуны Пленума, в речи Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева отчетливо прозвучала мысль о том, что современный этап развития народного хозяйства предъявляет новые требования не только к стилю хозяйственной деятельности, но и к экономическому мышлению как таковому.

И здесь есть над чем задуматься. Получает ли сегодня

выпускник-менделеевец тот комплекс экономических знаний, который позволит ему чувствовать себя уверенно на производстве, мыслить экономически грамотно?

Практически экономическую подготовку наши студенты начинают получать на III курсе, приступая к изучению политической экономии как экономической теории, методологической основы отраслевой экономики. Производственная практика на III и IV курсах должна способствовать воспитанию экономически зрелого специалиста. И здесь необходимо согласование усилий двух кафедр: политической экономии и планирования и организации экономики химической промышленности. Однако структурная разобщенность этих кафедр не позволяет должным образом укрепить эту связь, установить преемственность теории с решением на практике экономических задач, доступных студентам-практикантам. Объединение усилий было бы более эффек-

тивно в рамках единой первичной организации.

Экономическая подготовка студентов осуществляется не только в рамках часовой программы курса. Деятельность экономической секции факультета общественных профессий значительно расширяет эту подготовку. До 100 студентов обучается в экономической секции ФОПа, призванной готовить квалифицированных лекторов, политинформаторов.

Призыв ноябрьского Пленума работать лучше, эффективнее воспринят коммунистами-обществоведами как конкретное руководство к действию.

Подготовить специалиста, хорошо владеющего марксистско-ленинской теорией, умеющего применять ее на практике, ясно сознающего цели партии, — такова главная задача, стоящая перед профессорско-преподавательским составом кафедр общественных наук.

Кафедра политэкономии.

ЗАДАЧИ АТЕИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Наша страна — страна массового атеизма. Но есть в социалистическом государстве и верующие (об этом говорят данные выборочных исследований). В 1918 г. В. И. Ленин подписал декрет, отделивший церковь от государства и школы, провозгласивший свободу совести. Положение этого декрета вошло в статью 52 Конституции СССР 1977 г., где сказано: «Гражданам СССР гарантируется свобода совести, то есть право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, отправлять религиозные культы или вести атеистическую пропаганду». Это положение лежит в основе идеологической деятельности всех общественных организаций.

Атеистическая агитация и пропаганда направляется у нас партией. Она является ядром

атеистического воспитания всех слоев населения страны.

Атеистическая работа неизбежно опирается на достижения современной науки, которая все глубже и полнее раскрывает картину мира, увеличивает власть человека над природой и, следовательно, «не оставляет места для фантастических вымыслов религии», способствует торжеству научного мировоззрения в сознании всех граждан.

Партия неоднократно напоминает, что для воспитания людей в духе научного материалистического миропонимания, для преодоления религиозных предрассудков администрирование противопоставлено. Тут нужны средства идейного воздействия. Оскорбление чувств верующих недопустимо и преследуется законом.

Важные задачи в области атеистического воспитания стоят в вузах. Здесь готовят не только высококвалифицированных специалистов, но и пропагандистов атеизма. Воспитательная работа партийной, комсомольской и профсоюзной организаций, а также кафедр общественных наук имеет одной из важных задач атеистическое воспитание будущих командиров производства.

Атеистическая секция ФОПа нашего института ежегодно выпускает около 20 пропагандистов по атеистическим темам. В общежитии «Тушино» пользуется популярностью и доброй славой клуб «Диалог», систематически организующий встречи студентов с выдающимися учеными — специалистами по атеизму. Вы все, наверно, помните публикации «Менделеев-

В ТЕСНОМ КОНТАКТЕ

Поддающееся большинство из вновь поступивших студентов впервые в жизни получает возможность самостоятельно планировать свою жизнь — учебу, быт, развлечения. Многим эта самостоятельность, к сожалению, оказывается не по плечу. У студента порой возникают самые неожиданные вопросы и сомнения, в которых не могут помочь товарищи по группе. Помочь начинающему студенту стать на ноги, найти себя в институте да, пожалуй, и в жизни — главная задача куратора студенческой группы. Поэтому партгруппа кафедры старается подбирать кураторов из числа наиболее опытных преподавателей, коммунистов, недавних студентов-общественников. На кафедре работает большой коллектив кураторов в количестве 15 человек, из которых 6 человек — преподаватели. Помощь студентам многогранна. Например, очень важно помочь будущему инженеру понять специфику и тонкости избранной специальности, ознакомить не только с ее настоящим, но и с будущим, на деле показать студенту необходимость получаемых знаний.

На кафедре стали традиционными экскурсии студентов на передовые предприятия отрасли: заводы, научно-производственные объединения, НИИ.

Велика роль кураторов в организации научной работы студентов. Многие работы студентов отмечены на институцких и городских конкурсах, на ВДНХ, публикуются в научных журналах, используются в производстве. Число студентов, занимающихся НИРС, с каждым годом растет, и в настоящее время на кафедре работает более 40 человек. В течение нескольких лет активно действует студенческая научная лаборатория «Кристалл».

С ОБЪЕКТИВОМ ПО МЕНДЕЛЕЕВКЕ



Инженер П. В. Соколов за отладкой оборудования абонентского пункта ЭВМ в кабинете дипломного проектирования.

Фото Г. МЕЕРА.

Особенно существенна роль кураторов в обеспечении учебной дисциплины и выполнении учебных планов. Хорошо знающий свою группу куратор может вовремя разобраться в причинах плохой успеваемости, помочь, а если нужно, и строго спросить с отстающего. Кураторы ведут группу с первого курса по шестой. Их сообщения регулярно заслушиваются на заседаниях партгруппы и кафедры с приглашением преподавателей группы.

Особенно важен постоянный контакт куратора со студентами, когда они видят искреннее стремление куратора помочь им. Коммунист А. Т. Ягодина показывает пример молодым кураторам кафедры.

Пока еще нельзя считать достаточно отработанной систему обучения студентов методами руководства людьми, повышения общественной активности. В совершенствовании этой системы партгруппа кафедры видит одну из важнейших своих задач. Здесь кураторы играют роль связующего звена между партгруппой и студентами, звена, претворяющего в жизнь решения партгруппы. Кураторы и коммунисты кафедры не только участвуют в проведении ОПП, Ленинских зачетов, они следят за работой студентов в секциях ФОПа, участвуют в проведении политбесед в группах. Кураторы и преподаватели кафедры бывают в общежитии. Так, зав. кафедрой А. А. Майер, профессор П. В. Ковтуненко, доцент Б. В. Кондаков, преподаватель кафедры Б. Г. Иофис не раз выступали с докладами перед студентами.

Неиспользованные возможности партгруппы кафедры видят в улучшении работы кураторов по организации культурно-просветительной и спортивной работы студентов.

В заключение хочется пожелать от имени партгруппы кафедры всем кураторам успехов в их нелегком, но благородном труде.

З. ГУРЕЦКАЯ,
И. НЕСТЕРОВА,
кафедра технологий электровакуумных материалов и приборов и квантовой электроники.

ца» о встречах в клубе «Диалог».

Однако в деле подготовки атеистов-пропагандистов мы использовали далеко не все возможности. До сих пор в стороне остается большая масса преподавателей естественных дисциплин. Традиции, заложенные Д. И. Менделеевым, активным борцом против мистики, наши преподаватели-химики пока еще не развивают. Только немногие из них принимают непосредственное участие в атеистической работе со студентами; это молодой преподаватель кафедры физики А. Варнек, доцент кафедры процессов и аппаратов И. А.

Гильденблат. Нередко на вечерах в общежитии присутствуют молодые преподаватели А. Греф и Ю. Лебелев, серьезно интересующиеся историей религии и атеизма.

Хочется думать, что в этом году число преподавателей-химиков, принимающих участие в атеистическом воспитании студентов, намного увеличится. Об этом говорит интерес к актуальным проблемам атеизма, проявленный во время чтения лекции в народном университете, в чем я убедилась лично.

Ф. НИКИТИНА,
кафедра философии.



Для проведения в институте смотр-конкурса по культуре производства и охране труда в начале года была организована смотровая комиссия, в состав которой вошли представители местного комитета, администрации и факультетов. Комиссия привлекла к организации смотр-конкурса большую группу профсоюзного актива и сотрудников кафедр, всего около двухсот человек принимало

КУЛЬТУРА ПРОИЗВОДСТВА И ОХРАНА ТРУДА

деятельное участие в работе смотровых комиссий на разных этапах.

Работа по проведению конкурса велась постоянно. Сначала был проведен ряд организационных мероприятий и обследований помещений, затем неоднократно проходили институтские и факультетские проверки состояния культуры производства и техники безопасности на рабочих местах. В конце года факультетские смотровые комиссии подвели итоги по кафедрам и представили свои предложения по распределению мест в смотре-конкурсе на факультетах, а общестуденческая комиссия провела заключительную проверку всех кафедр и по итогам выявила лучших.

При подведении итогов, все стороны учитывали состояние техники безопасности и культуры производства на кафедрах: содержание помещений, правильность и своевременность ведения документации, наличие общих и отдельных инструкций и т. д., а также все случаи нарушения правил техники безопасности и охраны труда: в течение года отделом охраны труда и техники безопасности

Навстречу IX съезду профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений

на кафедры было выдано около 40 предписаний, произошло семь залитов производственных помещений, были отмечены другие недочеты в работе. Все замечания, выявленные в ходе проверок, регистрировали в журналах административно-общественного контроля кафедр, устанавливали сроки их устранения и контролировали исполнение.

Комиссия пришла к выводу, что в целом по институту вопросы культуры производства и охраны труда решаются правильно и своевременно, регулярно проводятся все виды инструктажей по технике безопасности. Сотрудники института, работающие с электроустановками, с баллонами со сжатыми и сжиженными газами, с

проведена в этом году на кафедре органической химии.

Вместе с тем в работе отдельных кафедр имеются существенные недостатки: на кафедре вычислительной техники документация по технике безопасности находится в неудовлетворительном состоянии, на кафедрах химической технологии топлива произошли залиты производственных помещений.

По итогам общественного смотр-конкурса по культуре производства и охране труда присуждено:

I МЕСТО

кафедре химической технологии углерода; кафедре химии и технологии органических соединений азота.

II МЕСТО

кафедре химической технологии изотопов и особо чистых веществ; кафедре технологий органических красителей и промежуточных продуктов; кафедре химии и технологии высокомолекулярных соединений; кафедре химической технологии вяжущих материалов.

III МЕСТО

кафедре технологии стекла и силикатов; кафедре органической химии; кафедре химии и технологии органического синтеза.

Среди непрофилирующих кафедр первое место присуждено кафедре электроники и электротехники.

По итогам смотр-конкурса факультетам присуждены следующие места: I место — инженерный химико-технологический факультет; II место — инженерный физико-химический факультет; III место — факультет химической технологии силикатов.

Г. МИХАЙЛОВ.

Комиссия местного комитета по охране труда и технике безопасности.

ПОЛНОСТЬЮ И В СРОК

На заседании местного комитета 12 января 1982 г. были подведены итоги выполнения мероприятий коллективного соглашения по охране труда и технике безопасности за 1981 г.

В план коллективного соглашения из 250 предложений кафедр и отделов было включено 92 важнейших мероприятия по предупреждению несчастных случаев, улучшению работы приточно-вытяжной вентиляции и улучшению условий труда. Эти мероприятия включали проверку освещенности в 21 помещении и (в случае пониженной освещенности), установку дополнительных светильников или замену осветительной аппаратуры на более мощную; установку нескольких новых вентиляционных систем и усиление некоторых существующих; замену изношенного линолеумного покрытия в 35 помещениях общей площадью свыше 2 000 квадратных метров и ряд других работ.

Выполнение работ по коллективному соглашению ежеквартально контролировалось комиссией местного комитета по охране труда и технике безопасности, и итоги этого контроля обсуждали на заседаниях местного комитета с обязательным участием представителей администрации (проректора Н. И. Акинина, главного инженера Ю. И. Шерстенникова и представителей служб института) с принятием соответствующих решений. И хотя в течение года отдельные мероприятия выполнялись с задержкой, коллективное соглашение за 1981 г. выполнено полностью и в срок. Всего выполнено работ на сумму более 34 тыс. руб.

Комиссия местного комитета по охране труда и технике безопасности.

Руководствуясь решениями XXV и XXVI съездов партии, XVII съезда профсоюзов и XVIII съезда ВЛКСМ по дальнейшему развитию социалистического соревнования, партийная, профсоюзная, комсомольская организации факультета кибернетики химико-технологических процессов проводят ежегодный конкурс среди сотрудников и аспирантов факультета на звание «Лучший по профессии». Целью конкурса является воспитание сотрудников и аспирантов на славных трудовых традициях старшего поколения мendeleevцев, повышение профессионального и технического уровня, улучшение качества

ЛУЧШИЙ ПО ПРОФЕССИИ

выполняемых работ, рост производительности труда, овладение новой современной техникой, смежными профессиями, повышение личной ответственности и интереса к выполняемой работе, активизация участия сотрудников в общественно-политической жизни института.

Участники конкурса разбиты на три группы: I группа — сотрудники комсомольцы с высшим образованием и аспиранты-комсомольцы; 2 группа — сотрудники-комсомольцы без высшего образования; 3 группа — сотрудники без высшего образования, не являющиеся комсомольцами.

Определение победителей конкурса осуществляется в каждой группе по специальной системе оценок, учитывающей показатели по производственной деятельности, общественной работе, повышению квалификации, образованию и идейно-теоретическому уровню, трудовой дисциплине и технике безопасности.

Промежуточные итоги смотр-конкурса по 1 и 2 группам сотрудников подводит комсомольская организация, а по 3 группе — профсоюзная организация ежемесячно и ежеквартально. Ход смотр-конкурса отражается на кафедральных экранах. Полугодовые итоги утверждаются комиссиями смотр-конкурса на кафедрах и факультете.

Победителей 1 и 2 групп представляют к награждению грамотами комитета комсомола и объявлению благодарностей администрацией института. Победители 2 и 3 групп сотрудников представляются к награждению премиями. С 1977 по 1981 г. были премированы 35 сотрудников из числа младшего обслуживающего персонала, 32 сотрудникам объявлена благодарность по институту, 26 комсомольцам вручены грамоты комитета ВЛКСМ института.

Для более полного охвата сотрудников, принимающих участие в смотре-конкурсе «Лучший по профессии», Совет молодых ученых факультета КХТП дополнил и переработал положение о смотре-конкурсе. Сейчас в нем участвуют молодые ученые. Таким образом все аспиранты и сотрудники факультета в возрасте до 33 лет участвуют в этом конкурсе.

Накопленный опыт организации смотр-конкурса позволил скорректировать систему оценок, по которой производится распределение мест, а также равномерно распределить работу и ответственность за проведение смотр-конкурса между всеми общественными организациями факультета.

В заключение можно сказать следующее: смотр-конкурс на звание «Лучший по профессии» становится по-настоящему действенным, если за его ходом наблюдают администрации кафедр и факультета, партийная, профсоюзная и комсомольская организации факультета и Совет молодых ученых.

А. ЕГОРОВ,
председатель профбюро
факультета КХТП.

ДРУЖИНА „МЕНДЕЛЕЕВЦ“

Кому из сотрудников института не приходилось бывать в живописном уголке Подмосковья — Тучкове. Именно там и расположен любимый нашими детьми институтский пионерский лагерь «Менделеевец», который более 25 лет принимает на отдых пионеров и школьников — детей сотрудников нашего института.

Трудно, наверное, назвать этот лагерь современным и комфортабельным: нет, к сожалению, благоустроенных спальных корпусов, хорошего клуба, столовой, спортивного комплекса, но дети любят этот уютный и маленький лагерь и с большим удовольствием каждое лето стремятся вновь попасть в состав пионерской дружины «Менделеевец».

Веселые карнавалы, искрометные КВНы, ярмарки, пионерские слеты, футбольные состязания, костры и походы, кружки, игральные автоматы, телеигры — все это ждет ребят, отдыхающих в нашем лагере. А с каким восторгом проходят купания в плавательном бассейне! Сколько здоровья, сил и энергии дети набирают в дни отдыха в пионерском лагере. Этой «зарядки» им с лихвой хватает на новый учебный год.

Но основной задачей, которая стоит перед педагогическим коллективом, работающим в лагере, всегда остается задача воспитания гармоничного, высо-



Писатель А. Владимиров среди ребят «Менделеевца».

контрастного человека. И, продолжая работу школьных педагогов, вожатые и воспитатели лагеря стремятся развить творческую активность ребят, их активную жизненную позицию, навыки которых им привиты в школе. В этом им помогают интересные встречи с участниками Великой Отечественной войны, передовиками производства, писателями, композиторами, спортсменами, учеными.

В прошлом году с интересом прошли встречи с участником Великой Отечественной войны писателем Г. Люшинным, писателем А. Владимировым, композиторами Чичковым, Жарковским, Арсеевым и другими интересными людьми.

Не забыто трудовое воспитание ребят. Шефская помощь совхозу «Тучковский» стала традиционной. Этим летом на свекольном поле мы увидели, с какой радостью и азартом со-

ренивания московские школьники выполняли непривычную для себя работу.

Много интересного появляется ежегодно в «Менделеевце». И хотелось бы, чтобы и дальше наши дети по-прежнему полноценно отдыхали и гармонично развивались.

Е. КОРОЛЕВ,
К. ЩЕЛИН.

фото В. КУЗИНА.

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

«Мы должны сохранить и украсить нашу землю для нынешних и будущих поколений советских людей».

Л. И. БРЕЖНЕВ.

В условиях научно-технической революции духовная жизнь обогащается новыми понятиями, концепциями, теориями, гипотезами, науками. Это объективный процесс, необходимое условие и следствие познания и преобразования окружающего нас мира. Среди этих идеальных новообразований особое место занимает формирование духовного вида экологической культуры. Под экологической культурой принято понимать материальные и духовные формы отражения органического единства общества и природы, их гармонии, достигаемой на основе познания и рационального использования законов природы и законов общественного развития.

Возрастание объема экологической информации, ее интеграция в духовную форму экологической культуры в значительной степени явились следствием устремлений человечества познать и устранить причины возникшей в середине нынешнего столетия угрозы кризиса природной среды. В нашей стране огромное влияние на дальнейшее развитие экологической культуры оказали решения XXIV, XXV и XXVI съездов КПСС, природоохранная политика партии и государства, нашедшая свое отражение в Конституции СССР и других законодательных актах.

Грандиозность современных экологических проблем, стоящих перед обществом, выдвигает особые задачи перед советской высшей школой. Среди них — экологизация учебно-воспитательного процесса, подготовка кадров в области охраны окружающей среды, организация научных исследований природоохранного плана.

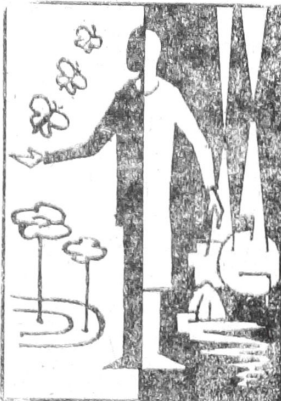
В МХТИ им. Д. И. Менделеева за годы девятой и десятой пятилеток проделана значительная работа по решению этих задач. Для студентов читается курс «Охрана природы». Профессорско-преподавательский состав проводит большую научно-исследовательскую работу в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов. Кафедра технологий рекуперации вторичных материалов промышленности осуществляет подготовку инженерных кадров в области охраны окружающей среды. В системе партийной учебы работают методологические и теоретические семинары по проблемам взаимодействия общества и природы.

Определенная работа в области экологического воспитания проводится кафедрами общественных наук. Так, для руководителей и слушателей методологических и теоретических семинаров системы партийной учебы преподавателями кафедры философии написаны и изданы пособия «Методологические аспекты взаимодействия общества и природы». В семинарах по проблемам экологии. Для пропагандистов, политинформаторов, агитаторов, преподавателей и студентов, а также для всех, кто занимается вопросами охраны природы и рационального использования природных ресурсов, составлен и издан сборник документов партии и правительства «Об охране окружающей среды». Для народных университетов научного природопользования разработаны и изданы типовая программа и тематические планы. Кроме того, опубликован ряд статей: «Методологические основы экологического образования и воспитания», «Экологизация учебно-воспитательного процесса в вузе» и другие.

Однако работа кафедр общественных наук в области экологического воспитания студентов в полной мере еще не отвечает предъявляемым требованиям. В лекциях и на семинарских занятиях слабо освещаются современные экологические проблемы, их социальные аспекты, недостаточно пропагандируются экологическая (природоохранная) политика КПСС и преимущества социалистической системы природопользования. Кафедры общественных наук не читают курсы по социально-экономическим и философским аспектам взаимодействия общества и природы, студенты мало принимают участия в научно-исследовательской и пропагандистской работе в области социальной экологии.

Эти недостатки в какой-то степени объясняются тем, что в программах курсов общественных наук должным образом не акцентируется внимание на социальные аспекты современной экологической ситуации. Речь идет не об увеличении количества часов по курсам общественных наук с целью освещения в них экологических проблем, хотя от этого общее дело не пострадало бы. Речь идет о другом: об органическом включении в эти программы экологического аспекта их содержания, т. е. речь идет об экологизации преподавания общественных наук.

Имеющиеся недостатки в деятельности кафедр общественных наук в области экологи-



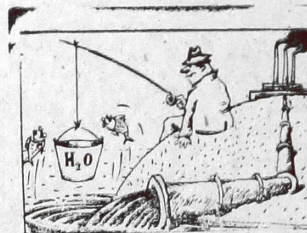
ческого воспитания студентов необходимо устранить. На Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук М. А. Сулов говорил: «Часть обществоведов чуждается животрепещущих тем, несущих на себе печать «злых дней». Поэтому и ошутимой помощи от таких ученых ждать не приходится. Вряд ли нужно доказывать, что эта позиция идет вразрез с принципиальной установкой на укрепление связи общественных наук с жизнью, практикой, противоречит представлению о долге ученого-коммуниста». Это положение относится к деятельности кафедр общественных наук и в области экологизации учебно-воспитательного процесса.

Давно уже настало время не только освещать в курсах общественных наук экологические проблемы, но и читать студентам курсы: «Природоохранная политика КПСС», «Преимущества социалистической системы природопользования», «Методологические аспекты взаимодействия общества и природы». Следует шире вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу по проблемам социальной экологии, использовать их как пропагандистов экологических знаний во время работы в строительных отрядах. Таково веление времени и современной экологической ситуации, нашедшее свое отражение в документах партии и правительства. Воспитание у студентов бережного, внимательного и заботливого отношения к природе, привитие им знаний и навыков, необходимых для ее охраны и рационального использования природных ресурсов должно стать неотъемлемой частью содержания форм воспитательной работы. Это — наша общая работа. Подготовка будущих специалистов-химиков должна рассматриваться через призму формирования у них высокой экологической культуры.

М. КУРОК,
кафедра философии.

Охрана окружающей среды — слишком серьезное дело, чтобы доверять его только специалистам по ее охране

ДА!..
(тезисы)



С человеком, несомненно, появилась новая огромная геологическая сила на поверхности нашей планеты.

В. ВЕРНАДСКИЙ

Человек — это источник небывалого в природе.

М. ПРИШВИН

Пусть ум празднует победу за победой над окружающей природой.

И. ПАВЛОВ

Человек не может ждать милостей от природы: взять их у нее — наша задача.

И. МИЧУРИН

Природа не знает остановки в своем движении и казнит всякую бездеятельность.

И. В. ГЕТЕ

Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник.

И. ТУРГЕНЕВ

Земля помогает нам понять самих себя, как не помогут никакие книги. Ибо земля нам сопротивляется. Человек познает себя в борьбе с препятствиями.

А. СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ

НО!.. (антитезисы)

Культура, если она развивается стихийно, а не направляется сознательно... оставляет после себя пустыню.

К. МАРКС

Не будем, однако, слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она нам мстит. Каждая из этих побед имеет, правда, в первую очередь те последствия, на которые мы рассчитываем, но во вторую и третью очередь совсем другие, непредвиденные последствия, которые очень часто уничтожают значение первых.

Ф. ЭНГЕЛЬС

Леса предшествовали человеку, пустыни следовали за ним.

Ф. ШАТОБРИАН

Наши слова о «покорении» природы в устах компетентных людей представляют всего лишь метафору, а в среде некомпетентных — лишь опасное самообольщение.

Г. БЕЙ-БИЕНКО

Мы имеем один экземпляр Вселенной и не можем над ним экспериментировать.

В. ГИНЗБУРГ

Самая насущная современная проблема в области охраны природы — это защита нашего вида от нас самих.

Ж. ДОРСТ

Природа не признает шуток, она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга; она всегда права; ошибки же и заблуждения исходят от людей.

И. В. ГЕТЕ

Человек должен устраивать землю так же заботливо, как он привык устраивать свое жилье, свой дом.

М. ГОРЬКИЙ

Ты пришел в гости к природе — не делай ничего, что ты чел бы неприличным сделать в гостях.

Д. АРМАНД

Обрывая лепестки цветка, ты не приобретаешь его красоты.

Р. ТАГОР

Ничего нет печальнее картины, чем человек в умолкнувшем синтетическом мире.

В. ПЕСКОВ

Мы столько взяли от природы, что не можем ждать от нее милостей.

А. КРЫЖАНОВСКИЙ

Если мы не будем защищать окружающую среду, то вряд ли сумеем сами от нее защититься.

Т. БЕР

Когда-нибудь человек будет уничтожать оазисы, чтобы сохранить кусочек пустыни.

В. КОЛЕЧИЦКИЙ

Берегите всех зверей
внутри природы,
убивайте лишь зверей
внутри себя!

Е. ЕВТУШЕНКО

Береги чужое сердце: его могут отдать тебе.

В. ГОЛОБОРОДЬКО

Собрано А. АНИСИМОВЫМ.



ПОСЛЕДНЯЯ СТРАНИЧКА ДНЕВНИКА СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Позвонила Марина и между прочим спросила:

— Пр, а зачетка твоя где?

— ?..

— Ты ее оставила в лаборато-

рии на кафедре...

Ну вот, в одиннадцатом семестре, я, наконец, умудрилась и ее забыть. А сколько раз за эти годы проверила, с собой ли, с легким сердцем смотрела, как заполняются ее странички, или с замирающим ждала, к кому она попадет на экзамене.

Прошло несколько дней, пока я зашла за ней. Захотелось полистать странички. Бреду по институту, смотрю на записи и вспоминаю. Последний день далекого августа, переполненной БАЗ и напутствия, собранные потока и знакомство с кафедрой, зачетки, с заполненной первой страничкой. Как интересно сейчас смотреть на фотографии тех, с кем так долго вместе учился.

Каких только записей нет в моей старушке! Ценнейшее собрание автографов, сколько из них я ждала с тревогой!

Недавно, считая средний балл, мы путались в курсах. Всегда кажется, что живешь сегодняшними планами и заботами, оставив позади все прошлые проблемы, но смотришь на записи о любом зачете или экзамене и кажется, будто это

было вчера, вспоминается вся студенческая жизнь. Первый семестр — стихия нового, первый опыт, первые ошибки и первые успехи. Это курс Н. Н. Демченко, который все мы будем еще долго помнить, это неорганика и высшая математика, это первоисточники и реферат на кафедрах общественных наук, это первая общественная работа, это первый общестудентский кросс. Всегда в курсе вспоминается с улыбкой, а на втором все считают себя уже ветеранами, снисходительно поглядывая на растерянных или настырных первокурсников. А все только начинается. Впереди лекции и семинары и курсы; физика и физхимия, радуга в лаборатории аналитики и синтезы в органике, впереди топография и гражданская оборона, процессы и аппараты и тысячи, тысячи, которые надо сдавать, — разве все перечислять?

Помню, как собиравшись мы на лекции профессором Р. П. Озерова и Ю. Я. Харитоновой — это каждый раз было событие, как старались с неорганиками переиграть друг друга, чтобы сидеть поближе у И. А. Гильденблата и А. И. Бояринова, как слушали органику В. П. Горбуновой, где пять семестров ка-

федр уместила в три, и лекции Ж. А. Ковалева по автоматизации, многое-многое другое...

Вспоминается июнь в Гродно — первая практика, каникулы и походы, друзья и песни, встречи осенью с группой и картошка под Талдомом, ресторан «Москва» жарким летом Олимпиады-80, зимняя Белоруссия, дни химика и балы ССО, встречи в БАЗе и факультетские вечера — бесконечные воспоминания...

Старшие курсы — это родная кафедра, особые воспоминания. Каждый год программа несколько меняется, нам стараются дать все новое, что есть сейчас в кибернетике, моделировании и автоматизации, оптимизации и программировании, нам старательно прививали навыки инженера, и всегда все были очень доброжелательны. Здесь стало все таким родным и знакомым, думаю многие дипломики согласятся со мной.

Уже подписано распределение, скоро нам расставаться, впереди новая жизнь. Скоро заполнится последняя страничка зачетки — тоненького дневника студенческой жизни, а жаль.

И. ГРОМОВА, К-62.

С ОБЪЕКТИВОМ ПО МЕНДЕЛЕЕВКЕ

ИНТЕРКЛУБ



Ирина Ашихина и Александр Потапов — гости интерклуба «Тушино».



Сергей Родионов беседует со студентами из Эфиопии в интерклубе «Сокол».

ИНФОРМАЦИЯ

● 10—11 февраля в Москве на базе тематической выставки «Прогрессивные виды защитных покрытий» проводится семинар «Перспективные лакокрасочные материалы».

● 22—24 июня 1982 г. в Иркутске проводится вторая конференция «Водорастворимые полимеры и их применение». Срок подачи заявок до 20 февраля 1982 г.

● В сентябре 1982 г. в Черногоровке состоится VIII Всесоюзная конференция по локальным рентгеноспектральным исследованиям и их применению. Срок подачи заявок до 15 апреля 1982 г.

● В мае 1982 г. в Сумах состоится II Всесоюзное научно-техническое совещание «Пути совершенствования, интенсификации и повышения надежности аппаратов в основной химии». Срок подачи заявок до 1 марта 1982 г.

● В апреле 1982 г. в ИАЭ им. И. В. Курчатова состоится седьмое заседание Межотраслевого семинара «Атомноводородная энергетика и технология».

● В октябре 1982 г. в Ленинграде состоится Всесоюзная конференция «Ионоселективные электроды и ионный транспорт».

Срок подачи заявок до 1 марта. За справками обращаться в ОНТИ ИЦ (комната 10).



НОВЫЕ КНИГИ

Гейте Б., Кетцир Дж., Шуйт Г. **Химия каталитических процессов**. Под ред. А. Ф. Платэ. Пер. с англ. М., Мир, 1981.

Рассмотрены теоретические основы и инженерные решения каталитических процессов пяти основных типов. Для каждого процесса приведены данные об используемых катализаторах, их физико-химические свойства, изложены современные представления о структуре поверхности и природе активных центров.

Круглицкий Н. Н., Бойко Г. П. **Физико-химическая механика цементнополимерных композиций**. Киев, Наук. думка, 1981.

В монографии рассмотрены структурообразовательные процессы в цементнополимерных композициях как дисперсных системах, приведены основные положения физико-химической механики, структурно-реологические свойства и методы управления механическими характеристиками последних.

Химия плазмы. Вып. 8. Под ред. Б. М. Смирнова. М., Энергониздат, 1981.

Проанализированы процессы, протекающие в гелиевой криогенной плазме, процессы образования и разрушения отрицательных ионов в плазме, а также фотопротоцессы с участием нестабильных отрицательных ионов в плазме. Исследована кинетика процессов на колебательных уровнях молекул в газовых лазерах. Представлены механизмы сжатия газового разряда.

ПРИГЛАШАЕТ

КИНОТЕАТР „РОССИЯ“

С 18 января 1982 г. в кинотеатре «Россия» демонстрируется новый художественный фильм «МУЖИКИ». Производством киностудии «Мосфильм». Авторы сценария И. Бабич, В. Михайлов. Режиссер И. Бабич. Оператор С. Зайцев. Художник В. Голиков.

В главных ролях: П. Глебов, В. Альховская, А. Михайлов, И. Иванова, А. Павлов и др.
Сеансы: 10.30, 12.30, 14.30, 16.30, 18.30, 20.30.

Справки по телефонам: 229-19-98, 299-01-41.

ЮРИДИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ПЕРЕВОД НА ДРУГУЮ РАБОТУ

Что означает перевод рабочих и служащих на другую работу?

Перевод рабочего или служащего на другую постоянную работу представляет собой изменение условий трудового договора и возможен только с согласия рабочего или служащего (ч. 1, ст. 25 КЗоТ РСФСР). Заключая трудовой договор при поступлении на предприятие или учреждение, трудящийся принимает на себя обязанность выполнять работу по определенной должности либо по определенной специальности и квалификации (разряду).

Если трудящийся уже был переведен с его согласия на другую работу, то перевести его на прежнюю работу, на которую он был первоначально принят, без его согласия нельзя.

Под переводом на другую работу следует понимать перевод на работу по другой специальности или квалификации, а также на работу, хотя и по той же специальности и квалификации, но с существенным изменением условий труда. Перевод по одной профессии, но по другой специальности считается переводом на другую

работу. Например, слесарь-инструментальщик нельзя перевести без его согласия на работу слесарем-ремонтником. Перевод по одной специальности, но по другой квалификации также считается переводом на другую работу.

Перевод работника в пределах одной специальности и квалификации, но с понижением оплаты труда, т. е. перевод на нижеоплачиваемую работу или с изменением системы оплаты труда (повременная или сдельная, выплата премий), также рассматривается как перевод на другую работу, не обусловленную при приеме. Например, если при приеме на работу шофера предусмотрены конкретно тип и грузоподъемность автомобиля, для работы на котором он принимается, и тем самым определен размер тарифной ставки, то перемещение его по инициативе администрации для постоянной работы на автомобиле другого типа и грузоподъемности будет рассматриваться как перевод на другую работу.

• Если работа в определенных цехах предприятия связана с получением льгот и преимуществ

(более высокие тарифные ставки, дополнительный отпуск, сокращенный рабочий день), которые не предоставляются в других цехах, то перевод работника из цеха в цех, связанный с изменением или лишением таких льгот, нужно считать переводом на другую работу даже в том случае, когда на новом месте предоставляется работа по той же специальности и той же квалификации.

Отказ работника от перевода на другую постоянную работу не может рассматриваться как нарушение трудовой дисциплины. В этом случае администрация не вправе налагать на работника дисциплинарное взыскание или уволить его. Законодательство запрещает требовать от трудящихся выполнения работы, не обусловленной трудовым договором (ст. 24 КЗоТ РСФСР).

Не считается переводом на другую работу перемещение рабочего или служащего на другое рабочее место на том же предприятии, в учреждении без изменения специальности, квалификации, должности, размера заработной платы, льгот, преимуществ и иных существ-

венных условий труда (ч. 2, ст. 25 КЗоТ РСФСР).

Нельзя считать переводом на другую работу возложение на работника дополнительных обязанностей сверх основных, если эти обязанности соответствуют тому роду работы, на которую принят работник, и могут быть выполнены в пределах нормального рабочего дня.

При переводе, связанном с назначением работника на руководящую хозяйственную должность, помимо согласия самого работника, администрация обязана учитывать мнение ФЗМК (ст. 7 Положения о правах ФЗМК).

Требуется ли согласие работника на перевод, если предприятие, на котором он работал, ликвидируется или передается другому ведомству?

В статье 29 КЗоТ РСФСР сказано, что передача предприятия, учреждения, организации из подчинения одного органа в подчинение другого не прекращает действия трудового договора. В случаях слияния, разделения или присоединения предприятий, учреждений, организаций трудовые отношения с рабочими и служащими про-

должаются, но при условии получения на это их согласия.

Обобщая судебную практику по таким трудовым спорам, Пленум Верховного суда РСФСР в своем постановлении от 20 декабря 1973 г. № 11 разъяснил, что продолжение работы при присоединении предприятия, учреждения, организации является переводом на другую работу, требующим обязательного согласия работника.

Если работник такого согласия не дал, то, естественно, трудовые отношения не могут продолжаться. В таких случаях администрация вправе применительно к пункту 1 статьи 33 КЗоТ РСФСР (ликвидация предприятия, учреждения, организации) поставить вопрос об увольнении работника с соблюдением предусмотренного законом порядка увольнения, получив на это, конечно, предварительное согласие ФЗМК профсоюза.

В. ГОЛОВАНОВ,
Общественная юридическая
консультация месткома
МХТИ,

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ