

# ИЗ ОБРАЩЕНИЯ ВСЕСОЮЗНОГО СОВЕЩАНИЯ РАБОТНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КО ВСЕМ ПРОФЕССОРАМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ, АСПИРАНТАМ, СТУДЕНТАМ И СОТРУДНИКАМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

## ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

Мы, участники Всесоюзного совещания работников высших учебных заведений, обсудили актуальные вопросы деятельности высшей школы по выполнению решений XXIV съезда Коммунистической партии Советского Союза, Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июля 1972 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране», содержащих конкретную программу развития высшего образования на современном этапе коммунистического строительства.

Высшая школа играет большую роль в научно-техническом прогрессе, оказывает возрастающее влияние на развитие экономики и культуры. Новыми достижениями в области подготовки кадров и научных исследований встретили высшие учебные заведения великую историческую дату — 50-летие образования Союза Советских Социалистических республик.

От имени профессоров и преподавателей, аспирантов и студентов, всех сотрудников высших учебных заведений мы выражаем признательность и глубокую благодарность Центральному Комитету Коммунистической партии Советского Союза и Советскому Правительству за постоянную заботу о высшей школе, о коммунистическом воспитании студенческой молодежи.

Коммунизм, учил В. И. Ленин, немислим без высших достижений науки, техники и культуры, без современного образования. Это ленинское указание определяет значение высшей школы в строительстве коммунизма, требования, которые предъявляются к высшему образованию.

В докладе Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева на торжественном совместном заседании ЦК КПСС, Верховного Совета Союза ССР и Верховного Совета РСФСР, посвященном 50-летию образования СССР, отмечается: «Современный уровень развития нашей социалистической экономики, достигнутый в наши дни уровень научно-технического прогресса, предъявляют самые высокие требования не только к чисто профессиональной квалификации работников, но и к их трудовой дисциплине, четкости, организованности. Без этого нам попросту не справиться со сложнейшими задачами, которые ставит современная жизнь».

Мы призываем всех работников высшей школы направить свои усилия на дальнейшее повышение качества подготовки специалистов, настойчиво добиваться, чтобы выпускники высших учебных заведений владели основами марксистско-ленинской науки, имели глубокую теоретическую и профессиональную подготовку, могли квалифицированно решать задачи развития экономики, совершенствования научной организации труда и управления, обладали высокими моральными качествами и умели работать с людьми, были активными проводниками политики партии.

Следует постоянно воспитывать у студентов организованность и дисциплину, стремление к обогащению и обновлению научных знаний.

В условиях научно-технической революции повышается значение университетского образования.

Повышаются требования к деятельности высшей технической школы. Современному производству нужны инженеры широкого профиля, способные ис-

пользовать достижения науки и техники в создании материально-технической базы коммунизма, умелые организаторы производства.

Для этого надо непрерывно совершенствовать подготовку студентов по общенаучным дисциплинам, в области экономики, научной организации труда и управления производством, автоматизации, вычислительной техники и инженерной психологии. Лучше использовать возможности производственной практики для изучения передового опыта.

Большого внимания требует система образования без отрыва от производства. Следует поднять научно-теоретический уровень подготовки специалистов, выпускаемых высшими заочными и вечерними учебными заведениями. Необходимо совершенствовать контроль за качеством учебно-воспитательного процесса во всех высших учебных заведениях.

Всесоюзное совещание призывает профессоров и преподавателей высших учебных заведений постоянно с учетом достижений науки, техники и культуры совершенствовать учебный процесс, обновлять содержание преподаваемых дисциплин, применять прогрессивные методы и формы обучения студентов, шире использовать технические средства. Важнейшей обязанностью ученых является создание высококачественных учебников и учебных пособий по многим отраслям знаний.

Следует всемерно развивать творческие формы овладения знаниями, улучшить организацию самостоятельной работы студентов, прививать им навыки исследовательской деятельности.

В этом состоит одна из важнейших задач профессоров и преподавателей, кафедр, общественных организаций высших учебных заведений. Добиваться, чтобы в вузах было больше научных кружков, проектных и конструкторских бюро.

Пусть растут ряды студенческих научных обществ, сосредотачивающих свои усилия на разработке актуальных проблем науки и практики, больше проводится конкурсов, смотров, выставок студенческого научно-технического творчества.

Отличники учебы, победители научных конкурсов — это передовики высшей школы. Их пример необходимо шире использовать в учебно-воспитательной работе, вузовских коллективов, в формировании у каждого студента чувства долга и ответственности за результаты своего труда.

Творческое овладение марксистско-ленинской теорией является важнейшим условием подготовки специалистов любого профиля. В решении этой задачи ведущая роль принадлежит кафедрам общественных наук.

Следует поднять уровень учебно-воспитательной работы кафедр, обеспечить глубокое изучение студентами трудов основоположников марксизма-ленинизма, документов КПСС, вырабатывать у студенческой молодежи классовый подход к явлениям и событиям общественной жизни, непримиримость к антимарксистским взглядам.

Формирование марксистско-ленинского мировоззрения, высоких моральных качеств студентов, их воспитание в духе патриотизма, и пролетарского интернационализма — первейшая обязанность всего коллектива профессоров и преподавателей, общественных организаций высших учебных заведений.

Необходимо прививать студентам навыки пропагандистской и организаторской деятельности, активнее привлекать их к участию в общественно-полезном труде.

Одно из важнейших условий выполнения поставленных перед высшей школой задач — непрерывное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

Наш долг — постоянно заботиться об улучшении материальных и жилищно-бытовых условий студентов.

Студенческие общежития, столовые и другие учреждения бы-

тового обслуживания необходимо превратить в образцовые учреждения коммунистического быта.

Дальнейшее развитие должна получить физкультурная и оборонно-массовая работа, студенческая художественная самодеятельность, работа советов в общежитиях.

Дорогие товарищи!

Партия учит, что залог успехов выполнения всех наших планов — в повышении требовательности и чувства ответственности, в напряженном и добросовестном труде.

Мы призываем работников

высших учебных заведений принять активное участие во Всесоюзном социалистическом соревновании за досрочное выполнение народнохозяйственного плана 1973 г. — решающего года девятой пятилетки.

Совещание выражает твердую уверенность в том, что советская высшая школа, руководствуясь решениями XXIV съезда КПСС, обеспечит подготовку высококвалифицированных специалистов — активных строителей коммунистического общества, беспредельно преданных родной Коммунистической партии, социалистической Родине.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

# МЕНДЕЛЕВЕЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 3 (1199)  
Год издания 44-й

Среда, 14 февраля 1973 г.

Цена 2 коп.

В 1972 г. ректорат и партком института уделили много внимания подготовке научно-педагогических кадров через аспирантуру в результате чего в значительной степени устранили недостатки в работе с аспирантами.

В 1972 году очную аспирантуру окончили 106 человек; из них защитили диссертацию в установленный срок 34 человека (32%) и представили диссертации к защите 49 человек (46,2%).

Следовательно, 78,2% аспирантов, окончивших обучение в 1972 г. успешно окончили аспирантуру. Эти результаты выше показателей прежних лет и являются вполне удовлетворительными.

Значительно хуже обстоит с результатами выпуска аспирантов заочного обучения. Из 12 человек, окончивших аспирантуру, только 2 человека защитили диссертации в срок (кафедра технологии пластмасс — научный руководитель профессор Д. Ф. Кутепов, кафедра технологии твердого топлива — научный руководитель — доцент Чалых Е. Ф.), остальные отчислены без защиты.

Наилучших результатов по подготовке выпускаемых аспирантов добились кафедры:

а) технология электрохимических производств (заведующий кафедрой профессор Кудрявцев Н. Т.) — из 6 человек, закончивших аспирантуру все защитили в срок.

б) технология неорганических веществ (зав. кафедрой профессор Торочешников Н. С.) — из 8 человек, окончивших аспирантуру, 6 человек защитились и 2 человека представили диссертации к защите в срок.

в) химическая технология основного органического и нефтехимического синтеза (зав. кафедрой профессор Лебедев Н. Н.) — из 4 человек, окончивших, все защитили в срок.

г) технология радиоактивных, редких в рассеянных элементах (зав. кафедрой профессор Громов Б. М.) — из 5 человек окончивших, 3 человека защитились и 2 человека представили диссертации к защите.

д) технология переработки и применения полимеров (зав. кафедрой профессор Акутин

М. С.) — из 3 человек, окончивших, все защитились в срок.

е) кафедра аналитической химии (зав. кафедрой профессор Крешков А. Н.) из 8 человек, окончивших, 4 человека защитились и 2 человека представили к защите в срок.

Наряду с этим некоторые кафедры имеют плохие результаты, в том числе:

Кафедра процессы и аппараты химической технологии (зав. кафедрой профессор Лекае В. М.) из 5 человек, окончивших аспирантуру, ни один чело-

Из числа зачисленных сдали кандидатские экзамены:

а) очное отделение — полностью 44 человека, частично 24 человека.

б) заочное отделение — полностью 16 человек, частично 8 человек.

Это является положительным моментом, т. к. они сразу после зачисления приступили к выполнению работ по теме диссертации.

Планом приема запланировано зачисление в целевую аспирантуру 55 человек. Однако институт зачислил только 31 человека, 12 человекам отказано по причине слабой подготовки. От остальных не поступили документы.

Целевая аспирантура является важной формой подготовки научно-педагогических кадров для организаций, не имеющих возможности готовить эти кадры на месте. Однако институт из года в год не выполняет эту часть приказа Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

Некоторые кафедры плохо проводят работу по подбору кандидатов в целевую аспирантуру, мало оказывают им помощь в подготовке к экзаменам, недостаточно используют научную стажировку кандидатов, как действенную форму подготовки для поступающих в аспирантуру, в большинстве кафедр не имеют связи по вопросам отбора кандидатов с организациями, которым планируется целевая аспирантура.

Все эти и другие недостатки необходимо устранить в наступившем 1973 г.

Со времени зачисления (по плану приема 1972 г.) основной массы в аспирантуру прошло уже 2,5 месяца. Однако большинство кафедр до сих пор не утвердили темы диссертаций вновь принятых аспирантов и не представили индивидуальных планов работ в отдел аспирантуры.

Задержка в выборе и утверждении тем диссертационных работ приводит к потере времени и не обеспечивает выполнение диссертаций в назначенный срок.

И. ГОРОХОВ,





## СЕССИЯ НА ИХТ

Для полного анализа итогов зимней экзаменационной сессии не хватает результатов экзаменов студентов IV курса, которые только недавно вступили в этот период.

Желая им успехов, хочется надеяться, что четверокурсники не только не ухудшат, но и повысят мнение о студентах ИХТ факультета. Студенты I—III курсов сдали экзамены в целом лучше, чем в прошлом году.

Результаты V курса (ср. балл 4,17) остались на прежнем уровне.

Анализируя итоги, отчетливо видно, что те студенты, которые отставали в сдаче зачетов и не были допущены на первые экзамены, пытались как-то исправить положение в дни каникул. Как правило, эти студенты плохо работали в течение семестра.

Естественно, что такие студенты могут быть отчислены из института за академическую неуспеваемость.

Основная часть студентов успешно сдала зачеты (на I курсе — 90%, на II курсе — 80%, на III курсе — 85%, на V курсе — 98,5%) и своевременно приступила к сдаче экзаменов.

Следует отметить организованную и целеустремленную работу в течение семестра студентов I курса, о чем свидетельствуют показатели по среднему баллу — 3,98; количеству студентов, сдавших все экзамены, — 87,6%, среди которых 51,8% сдали только на повышенные оценки.

Наиболее трудным для первокурсников был экзамен по высшей математике (ср. балл 3,72).

Группы И-11, И-12, И-14 сдали все экзамены со средним баллом соответственно 4,0; 4,05; 4,08.

Многие студенты успешно совмещали хорошую учебу с общественной работой в группе или на факультете: Евграшенко В. (И-11), Шаповал В. (И-12), Овчинников Е. (И-13), Матвеева М. (И-14), Никифоров С. (И-15), Голубева Н. (И-15), Булвенко А. (И-15) и другие.

Хорошие результаты показали студенты III курса: ср. балл 4,09; сдали все экзамены — 93,1% и на повышенные оценки — 65%.

Все группы преодолели экзамены со средним баллом выше 4, но особого внимания заслуживает стабильная работа студентов гр. И-32 (ср. балл 4,14 — староста С. Коврига, куратор В. Колесова), которые второй год имеют хорошие показатели при 100% сдаче всех экзаменов; также систематически хорошо сдают экзамены и группа И-36

(ср. балл 4,10) — (староста Буданцев М., куратор Хутаев В.).

Приятно отметить несомненный успех гр. И-35 (комсорг С. Шеремет, куратор В. Мальчевский), ср. балл 4,18%;

93% студентов сдали экзамены в срок и 73% — только на повышенные оценки. Этот результат явился закономерным следствием усиления организационной работы в группе.

Однако не все студенты III курса отнеслись внимательно к изучению физической химии в течение семестра. В результате средний балл на курсе — 3,80, в группе И-36 — 3,68, а некоторые студенты имеют серьезные задолженности по этому предмету: Кузьмин Н. (И-31), Фоменкова Л. (И-35), Астафуров Э. (И-36).

От студентов II курса следовало ждать более высоких результатов, но отсутствие необходимости настойчивости не позволило им успешно справиться с задачами учебного плана.

В срок сдали экзамены более 74,3% студентов — ср. балл 3,81. Большая часть (62%) неудовлетворительных оценок, оставшихся после сессии, — по физике, а ср. балл по этому предмету 3,39.

Думается, что необходимо внимательно изучить все причины, обусловившие такие низкие результаты. Успешно закончила сессию гр. И-24 (староста Т. Ковалева, комсорг В. Латышев): ср. балл 3,94; все студенты сдали экзамены в срок, а половина из них только на повышенные оценки.

Низкие показатели имеют группы И-22, И-23, ср. балл соответственно 3,59 и 3,50. В группе И-22 только 65% студентов сдали экзамены в срок.

Думается, что комсомольским организациям этих групп следует принципиально оценить отношение каждого комсомольца к выполнению своих обязанностей.

На V курсе выделяется своими успехами группа И-51: ср. балл 4,47; все студенты сдали экзамены и 94,8% — только на повышенные оценки.

Это не случайный результат, хорошая учеба является стабильным качеством коллектива группы, что достигается только систематическим трудом.

Противоположность этому представляет группа И-53: ср. балл 3,74 и только 68,2% студентов сдали экзамены в срок.

Предстоящий семестр будет, как всегда, трудным для каждого курса и облегчить егохождение поможет только ритмичная работа.

**Б. ПОНОМАРЕВ,**  
зам. декана.

Великий русский химик Д. И. Менделеев считал важнейшей задачей химиков их активное участие в химизации сельского хозяйства. Сам он был одним из инициаторов создания промышленности искусственных удобрений. Он особенно заботился о создании производства азотных соединений, ассимилируемых растениями. В этой связи Д. И. Менделеев писал: «Вопрос о способах превращения азота воздуха в почвенные азотистые соединения, или в ассимилируемый азот, способные поглощаться растениями и давать в них сложные (белковые) вещества, составляет один из многих вопросов, которые представляют великий теоретический и практический интерес».

Кафедра ТНВ уже в течение многих лет (она существует 49 лет!) работает над тем, чтобы активнее помогать развитию сельского хозяйства. Эта помощь оказывается двумя путями.

Путь первый — подготовка специалистов для промышленности минеральных удобрений. Путь второй — разработка ряда научно-технических проблем, связанных с развитием производств удобрений, подготовки сырья для них, улучшение качества готовых продуктов и т. д.

Кафедра ТНВ за время своего существования подготовила свыше 2000 инженеров, большинство из которых работает на предприятиях по производству удобрений и в научных и проектных институтах, связанных с указанной областью химической промышленности.

Приятно отметить, что во главе важнейших предприятий страны, обеспечивающих сельское хозяйство удобрениями — Северодонецкого и Воскресенского химкомбинатов, — находятся воспитанники нашей кафедры. Воспитанники нашей кафедры стоят во главе союзных объединений по азотной промышленности и горной химии. Значительное количество выпускников нашей кафедры работают в Москве — в Институте азота, Институте удобрений, Институте неорганической химии АН СССР, проектных институтах — Гипрохиме, Гипрогазоочистке, Гипрокислороде и др.

В связи с усложняющимся характером работы предприятий по производству неорганических веществ, их укрупнением, увеличением производительности агрегатов инженеру-неорганику на производстве работать становится труднее. Кафедра принимает меры к улучшению учебной работы с целью создания наиболее благоприятной обстановки для создания

## НЕОРГАНИКИ — СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

творческой атмосферы в обучении студентов-неоргаников, в привитии им навыков самостоятельной работы.

Одним из средств, позволяющих развить самостоятельное мышление у студентов, является привлечение их к активной научно-исследовательской работе. Кафедра располагает большими возможностями для привлечения студентов к научной работе — на кафедре работают 4 доктора и 13 кандидатов наук. При кафедре имеется 2 лаборатории. Одна из них — проблемная, она занимается вопросами получения газового сырья, используемого для производства удобрений и других химических продуктов. Другая лаборатория — отраслевая — решает проблемы создания катализаторов для заводов удобрений и совершенствования процессов производства синтетического аммиака. В научной работе кафедры принимают участие 20 аспирантов.

Студенты кафедры привлекаются к разработке всех проблем, решаемых на кафедре: получение газового сырья, создание катализаторов и их физико-химические испытания, исследование кинетики каталитических реакций, разработка новых схем производства аммиака, решение задач улучшения качества удобрений, в частности, уменьшение их слеживаемости, изучение процессов обогащения фосфоритов, разработка процессов получения

азотных, фосфорных, калийных и сложных удобрений.

Значительное число исследований кафедры посвящено вопросам защиты окружающей среды — воздуха, водных источников и почвы. Студенты являются нашими активными помощниками в научных исследованиях. Многие из них, получив навыки научных исследований, позднее становятся крупными учеными — среди воспитанников кафедры более 200 кандидатов, свыше 30 докторов наук.

Кафедра имеет ряд достижений в решении проблем, связанных с химизацией сельского хозяйства.

Жизнь выдвигает перед кафедрой новые и более сложные задачи, связанные с химизацией сельского хозяйства. Решение этих задач позволит нашему сельскому хозяйству резко увеличить урожайность культур и довести их до уровня тех стран, где сельское хозяйство получает большое количество химических средств — удобрений и пестицидов. В решении этих важных для народного хозяйства задач большая роль будет принадлежать студентам.

Мне хотелось бы в заключение пожелать нашим молодым помощникам в науке — студентам — больших успехов как в учебе, так и в их научных изысканиях.

**Н. ТОРОЧЕШНИКОВ,**  
профессор,  
зав. кафедрой ТНВ.

## ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

8 февраля состоялось расширенное заседание Ученого совета с участием преподавателей института. С большим докладом об итогах работы и задачах, стоящих перед коллективом института, выступил ректор по учебной работе профессор Загорец П. А.

Научно-технический прогресс ставит перед высшей школой качественно новые задачи и новые формы обучения. В свете постановлений нашей партии, решений совещания работников вузов перед нашим институтом встают новые задачи. Эти задачи вытекают из качественных сдвигов в отдельных специальностях, из задач прогнозирования учебных процессов на многие годы вперед. Необходимо на каждом факультете, организовать действенные группы ученых, которые бы разработали прогнозы учебных процессов. Эта разработка прогнозов вызывает необходимость связи с отраслевыми министерствами.

Подготовка специалиста — процесс длительный, кропотливый, и уровень подготовки определяется суммой знаний, полученных за годы обучения. Однако, каждый студент обладает индивидуальными способностями и творческими возможностями. Наша задача состоит в том, чтобы развивать у студента способность к адаптации новых знаний, способность прогнозировать развитие своей специальности. В связи с этим необходимо рассмотреть вопрос о дифференцированной подготовке специалистов: инженер-исследователь, инженер-проектировщик, инженер-технолог.

Мы должны провести модернизацию лабораторных практикумов на общих кафедрах и в течение трех лет закончить техническое «переворужение» наших аудиторий.

Необходимо всемерно совершенствовать фундаментальные дисциплины, шире внедрять вычислительную технику, коренным образом перестроить технологические дисциплины. Схемы и рецептуры должны иметь своим фундаментом «процессы и аппараты», «физическую химию» и вычислительную техни-

ку. На ряде кафедр эта работа уже проводится. Необходимо разработать соответствующие планы перестройки технологических дисциплин для отдельных кафедр, факультетов и института в целом.

Производственная практика является неотъемлемой частью учебного процесса. Она призвана развивать творческие навыки работы в коллективе. Однако, организация производственной практики неудовлетворительная. Как правило, руководят практикой ассистенты, младшие научные сотрудники, очень редко доценты и почти никогда — профессора.

А ведь практика длится 8 недель, и это время можно использовать для чтения технологических дисциплин.

Вечерняя форма образования — одна из важнейших форм подготовки специалистов. Эта форма обучения страдает рядом недостатков. Учебный план по вечерней системе копирует план дневной формы обучения, как правило, без изменений.

Эти планы составляются без учета специфики вечернего отделения, без учета баланса времени. На вечернем отделении ведут занятия, как правило, неопытные преподаватели. На вечернее отделение необходимо направлять самых опытных преподавателей и лекторов.

Методическая работа — основа нашей деятельности. От уровня методической работы зависит качество учебного процесса. Однако, методическая работа на некоторых кафедрах недостаточна. Необходимо на факультетах создать методические комиссии, которые будут разрабатывать научные основы преподавания отдельных дисциплин. Кафедра кибернетики разрабатывает проблемы высшего образования с помощью ЭВМ.

В прениях выступили секретарь партийного бюро Егоров В. Г., заведующий учебной частью Дашевский Г. В., председатель месткома Денисюк А. П., профессор Торочешников Н. С., заведующие кафедрами и др.

## ДЕЛА УЧЕБНЫЕ



Сдача листов и эюроров на кафедре начертательной геометрии и черчения.

Фото К. КРЫЛОВА.



# ЗДРАВСТВУЙТЕ! КОМ—ЭТО МЫ

В номере «Менделеевца» 13 декабря этого года была опубликована полоса под громким названием «Здравствуйте! КОМ — это мы». В ней мы, как могли, звали к нам, в КОМ, первокурсников. Просьба рассматривать эти рисунки, как дополнение к той полосе. В них, в какой-то мере, отражен внешний и внутренний облик каждого комовца. Если вы хотите быть такими же или даже лучше, приходите к нам. Ждем вас!



Как Ильф с Петровым Зельдис с Зафтом творят статьи в порыве страстном.



СВЕТА: Нет КОМу ничего нужней блестящих Светиных идей.



ЛЕНА: Чтоб мысли даром не пропали, запишет Лена их в журнале.



ОПУС: ...И незаметно, словно фокус, Вадим создал прекрасный опус.



ДОГАДКА: Догадался вмиг смотрящий — кто проситель, кто просящий.



СТИХИ: Стихи он может написать, статьи один из многих сдать, развеселить нас всех готов, все он — Володя Соколов.



АНКЕТЫ: Саута Лена, где ж она? Среди анкет погребена...



ПРОФКОМ: Татьяна увлеклась профкомом, но связь подерживает с КОМом.

Давние дружеские связи существуют между нашим институтом и Высшей технической школой химии г. Мерзебурга (ГДР). Студенты из различных городов СССР (Москвы, Ленинграда, Казани и др.) каждый год приезжают на обменную практику в гости к немецким студентам. Вот и на этот раз группа студентов топливно-факультета, руководимая доцентом кафедры химической технологии топлива Ю. Г. Королевым, провела 21 день в Германской Демократической Республике на ознакомительной производственной практике.

Однако до этого студенты-топливники принимали немецких друзей в СССР. В течение двух недель группа из ГДР находилась в Москве, где проходила практику на Люберецком нефтеперерабатывающем заводе и на Кусковском химзаводе. 17 и 18 июня немецкие студенты ознакомились с нашим институтом, были приняты ректором МХТИ профессором Кафтановым, который рассказал об истории института, его традициях, об учебной и научной работе в МХТИ. Группа осмотрела ряд кафедр нашего института, встретила с представителями комсомольских и профсоюзных организаций в комитете ВЛКСМ.

Кроме того, немецкой группе была предложена обширная культурно-массовая программа: вместе со своими советскими друзьями они посетили ВДНХ СССР, совершили экскурсии по Москве, в Кремль, в Коломенское, в старинный город Загорск. Студенты из ГДР посетили мавзолей В. И. Ленина, могилу неизвестного солдата, возложив цветы и почтив минуту молчания великого вождя пролетарской революции и мужественных сынов нашей Родины, отдавших жизнь за наше будущее в борьбе с фашизмом.

Тепло распрощавшись с гостеприимной столицей и новыми многочисленными друзьями, немецкие студенты отбыли в Ленинград. В городе великого Ленина группа была принята в ректорате технологического института им. Ленсовета профессором П. Г. Романовым, где наши друзья ознакомились с кафедрами и музеем института.

Немецкие товарищи осмотрели город, Исаакиевский собор, Петропавловскую крепость, Эрмитаж, совершили увлекательную поездку в Петергоф (в День Военно-Морского Флота СССР) и осмотрели ленинские места в Ленинграде и в Разливе.

## НАШИ ДРУЖЕСКИЕ СВЯЗИ

Посещение ленинградского фарфорового завода им. М. В. Ломоносова, и, особенно, музея этого замечательного предприятия вызвало у всех восхищение и чувство глубокого уважения к искусству советских мастеров фарфора.

Покидая нашу страну, немецкие друзья не скрывали своего чувства большой радости, что им довелось так прекрасно провести этот поистине теплый июнь в СССР, познакомиться и подружиться со многими своими сверстниками из Советского Союза, посмотреть такие прекрасные исторические и культурные шедевры нашей страны, как Москва и Ленинград. К чувству радости, как это всегда бывает, когда уезжаешь от своих друзей, примешивалось и немного грусти, что поездка была столь короткой.

Но даже за 21 день пребывания в СССР наши друзья успели увидеть и оценить очень многие наши достижения в науке и искусстве, спорте и культуре, в обучении и отдыхе советских студентов.

И вот, всего через неделю после того, как мы проводили наших друзей в ГДР, группа студентов-топливников прибыла в Мерзебург.

Человеку, впервые попадающему в ГДР, тем более в город с почти 900-летней историей, все в новинку: и архитектурные стили, и традиции, и музеи, и люди. Прежде всего люди. Откровенно говоря, мы ожидали многого — ведь первый раз в студенческие годы посетить другую страну, почувствовать и увидеть жизнь своих друзей и сверстников, познакомиться с сокровищницей искусства и культуры братской страны — это всегда интересно и не может никого оставить равнодушным. Но действительность превзошла все наши ожидания.

После теплой встречи на вокзале мы в тот же день вместе с группами из МИХМа и из Казанского химико-технологического института были на приеме в ректорате Высшей школы химии, где нас подробно ознакомили с учебным планом школы, с работой партийных, профсоюзных и молодежных организаций. До позднего вечера шла оживленная дискуссия по всем интересовавшим нас и наших друзей вопросам.

Затем в течение двух дней мы ознакомились с кафедрами Высшей школы химии, осмотрели город, слушали замечательный

орган г. Мерзебурга.

Ознакомительная практика нашей группы проводилась на трех химических предприятиях округа Халле и Лейне, Бука и Бёлен. На этих комбинатах нам была предоставлена возможность посмотреть современные технологические процессы, ознакомиться с работой немецких химиков, творящих буквально чудеса из бурого угля — одного из основных источников минерального сырья ГДР.

Из обширнейшей культурной программы, предложенной нашей группе, особенно впечатлительными были поездки в Лейпциг, Намбург, Ваймар, в туристический центр страны — Гари. Всюду нас ждал радушный прием, теплая забота и четко организованные и продуманные маршруты, заранее подготовленные нашими немецкими друзьями.

Неизгладимое впечатление оставило посещение мемориала — Бухенвальд, место жуткой расправы фашистов над ни в чем не повинным населением оккупированных стран.

Незаметно пролетели две недели, проведенные в Мерзебурге, и вот уже 21 августа мы переехали в Дрезден. Могли ли мы мечтать увидеть что-либо более восхитительное, чем Цвингер, место, где сконцентрированы, пожалуй, все наиболее значительные шедевры немецкого национального искусства — Дрезденская галерея, Музей фарфора, Музей механики и другие. А через день еще одна уникальнейшая поездка по реке Эльбе — в Саксонскую Швейцарию.

Все увиденное нами за это время просто невозможно изложить даже в обширной статье, а уж передать все впечатления от поездки еще труднее.

Последние три дня наша группа провела в столице ГДР — г. Берлине, посетив мемориал советским воинам-освободителям в Трептов парке, осмотрев город и исторические места и памятники г. Потсдама.

За все время пребывания нашей группы в ГДР нам были предоставлены прекрасные оборудованные студенческие общежития, мы не имели никаких трудностей в организации отдыха и досуга, а теплота встреч и приемов надолго останется в нашей памяти, как символ дружбы и взаимопонимания наших стран.

И. АЛЕКСАНДРОВ,  
аспирант кафедры ХТТ.

## ОПЕРАТИВНОСТЬ — СИГНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

быстрого сообщения в той или иной форме о появлении материалов, которые его интересуют или могут заинтересовать.

С 1 января 1970 года ВИНИТИ (СССР) и ЦИИД (ГДР) приступили к совместному выпуску СИ (сигнальная информация). Назначением издания является оперативное информирование специалистов-химиков о новых публикациях в области химии.

В выпусках СИ, тематика которых соответствует основным направлениям развития химии и химической технологии, находит полное отражение вся текущая информация из периодической и непериодической печати. СИ подготавливается по новой технологии, обеспечивающей обработку материалов из профильных журналов для каждой серии в срок, как правило не превышающий 25 дней с момента поступления оригиналов в ВИНИТИ. СИ по химии представляет собой двухнедельный библиографический бюллетень, материалы в котором расположены по рубрикам, в соответствии с принятой классификацией. Внутри рубрик сначала даются библиографические описания на русском языке, а затем — на англий-

ском, немецком, французском языках. Заглавия публикаций на других языках сопровождаются переводом на русский. В конце рубрик проводятся описания авторских свидетельств и патентов. Каждый выпуск содержит: перечень рубрик, список журналов для данного выпуска СИ, библиографическую часть, авторский указатель. Важным достоинством СИ является то, что она позволяет решить трудную задачу информационного обслуживания специалистов, занятых решением многочисленных, многоотраслевых проблем.

По химии и химической технологии ВИНИТИ выпускает 39 серий. Среди них такие, как «Поверхностные явления», «Синтетическая органическая химия», «Пестициды».

Сотрудников ВИНИТИ и научно-библиографический отдел интересует, пользуетесь ли вы СИ для вашей работы и насколько она вам помогает. Свои замечания и пожелания вы можете высказать на предстоящей встрече с сотрудниками ВИНИТИ, составляющими СИ, которая состоится в начале 1973 г.

М. ИВАНОВА,  
библиограф.





**ПОЗДРАВЛЯЕМ!**

Дорогой Евгений Ильич!  
Сердечно поздравляем Вас с шестидесятилетием! Ваша трудовая, научная и педагогическая деятельность неразрывно связана с Менделеевским институтом, с химической промышленностью нашей страны. Являясь деканом по работе с иностранными учащимися, Вы служите ярким примером проведения в жизнь ленинских принципов интернационализма. Ваши заслуги отмечены наградами ордена.  
Желаем Вам, дорогой Евгений Ильич, доброго здоровья, успехов в Вашей работе и большого счастья!

Доценту Евгению  
Ильичу СУРКОВУ  
исполнилось 60 лет



РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ,  
СОТРУДНИКИ ДЕКАНАТА  
ПО РАБОТЕ С ИНОСТРАН-  
НЫМИ УЧАЩИМИСЯ,

КАФЕДРА РУССКОГО  
ЯЗЫКА.

**ЛЕКЦИИ ПО ФИЗИЧЕСКИМ МЕТОДАМ В ХИМИИ**

Значение физических методов исследования в химии в настоящее время трудно переоценить. Наиболее ценные и принципиально новые сведения из области строения молекул и кристаллов получены сейчас с помощью этих методов. Все шире физические методы контроля используются и на производстве.

Кроме того, каждый метод имеет свои характеристические времена взаимодействия электромагнитного излучения с электронно-ядерной системой молекул и поэтому знание собственных частот колебаний, армен релаксаций необходимо в выборе оптимального метода и трактовке результатов.

Сущность получаемых этими методами результатов, их природа принципиально отличается от результатов традиционных химических методов исследования. Совместное использование экспериментальных данных, полученных в обоих этих направлениях, взаимно дополняют друг друга и обогащают химию новыми открытиями и фактами.

Следующие четыре лекции будут посвящены резонансным методам — их основным положениям, возможностям и примерам их использования: ядерному магнитному резонансу (доктор физико-математических наук Э. И. Федин), ядерному квадрупольному резонансу (доктор химических наук Г. К. Семин), ядерному гамма-резонансу (эффекту Мессбауэра) (доктор физико-математических наук Е. Ф. Макаров) и электронному парамагнитному резонансу (доктор химических наук К. И. Замараев).

Для того, чтобы способствовать более широкому проникновению физических методов исследования в практику нашего института, кафедра физики совместно с Советом молодых специалистов выступили с инициативой организовать цикл лекций по этому вопросу. Чтобы обеспечить высокий уровень, каждая лекция будет прочитана крупнейшим специалистом в соответствующей области. Несмотря на это, цикл строится по единой согласованной логической схеме.

В последующих двух лекциях я расскажу об основных принципах и результатах использования дифракционных методов исследования кристаллов химических соединений — рентгеновских и нейтронных. Некоторое внимание будет также уделено так называемому методу неупругого рассеяния нейтронов (нейтронной спектроскопии).

В первой вводной лекции проф. Г. С. Жданов сделает обзор последних достижений в области кристаллохимии, науке, связывающей состав, строение и разнообразные свойства кристаллов химических соединений. Следующие три лекции предполагаются теоретическими, вводящими слушателей в курс ряда физических методов. В первой из них кандидат химических наук Г. В. Ионов изложит основные положения квантовой химии и свяжет различные свойства молекул с их атомным и электронным строением. В следующих двух лекциях доктор физико-математических наук А. Афанасьев изложит теорию так называемого сверхтонкого взаимодействия и релаксационных явлений. Дело в том, что определенная электронная конфигурация атомов в молекулах, зависящая от строения последних, оказывает в свою очередь существенное влияние на ядра (что и называется сверхтонким взаимодействием). Это возмущающее влияние исследуется рядом резонансных ядерных методов, результаты которых не могут быть поняты без учета этого эффекта.

Завершит цикл член-корреспондент АН СССР В. И. Гольданский лекцией «Ядерные методы в химии».

Естественно, выбранные методы не исчерпывают всего арсенала возможностей физики в отношении исследования химических веществ. Эти методы были выбраны с точки зрения идейной общности природы получаемых результатов. Возможно, в будущем мы еще вернемся к организации лекций по другим методам.

Лекции рассчитаны в основном на слушателей на уровне аспирантуры нашего института; однако мы думаем, что они будут полезны также студентам старших курсов, широкому кругу научных работников и преподавателей.

Предполагается одна двухчасовая лекция в неделю. Следовательно, при первой лекции во второй половине февраля курс продлится до середины мая. Мы надеемся успеть выпустить к началу курса сборник тезисов лекций.

Р. ОЗЕРОВ,  
зав. кафедрой физики,  
профессор, доктор физико-математических наук.

Только что закончилось в Кремле совещание работников вузов, на котором обсуждались актуальные вопросы деятельности высших учебных заведений по осуществлению Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию высшего образования в стране».

Материалы совещания убедительно свидетельствуют о том, что роль советской высшей школы в жизни общества неуклонно возрастает. Что сделано в истекшем полугодии, как лучше решить учебные вопросы во втором полугодии 1972—1973 учебного года, об этом шла речь на собрании коммунистов кафедр общественных наук, посвященном подготовке обмена партийных документов.

В обстоятельном докладе доцент Андреева Л. Ф. рассказала о многогранной деятельности коммунистов кафедр, объединенных нашей партийной организацией. Проверка в ноябре прошлого года кафедр общественных наук комиссией МГК КПСС показала, что коллективы кафедр прилагают большие усилия по повышению качества учебно-идеологической и воспитательной работы.

Коммунисты кафедр систематически выступали и выступают как в МХТИ, так и на предприятиях Свердловского района, в организациях Москвы и Московской области с докладами и лекциями, посвященными 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик.

Всех нас радует активная работа Школы молодого лек-

**ПОД ЗНАКОМ ВЫСОКОЙ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ**

тора, которую возглавляет старший преподаватель кафедры политэкономии Падалко А. М.

Воздав должное положительным итогам в работе по подготовке к обмену партийных документов, докладчик и принимавшие участие в обсуждении доклада — коммунисты, товарищи — Уткин Г. М., Петров Н. С., Лернер М. З., Калмыков Н. Н. и Чернов М. П., обратили внимание на проблемы, которые ждут своего решения.

«Суть главной задачи, — сказал в своем выступлении секретарь парткома Егоров В. Г., участник Всесоюзного совещания работников вузов, — состоит в том, чтобы общими усилиями всего профессорско-преподавательского коллектива, партийных, комсомольских и других общественных организаций в идейно-политическом воспитании создать ту духовную целеустремленность, о которой говорил Владимир Ильич Ленин: «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали».

Речь идет о том, чтобы одновременно с углубленным овладением марксистско-ленинской теории, студенты проходили и практическую школу идейной закалки в отрядах трудового семестра.

Успешное решение этих за-

дач и составляет главное направление в работе партийной организации по подготовке к обмену партийных документов.

Между тем отмечались некоторые недостатки — в партийных группах кафедр в ряде случаев не предьявляется еще должной уставной требовательности к коммунистам, к их служебным и общественным делам, а критические замечания товарищей не встречаются порой необходимой поддержки.

Коммунисты кафедр общественных наук видят свой священный долг в том, чтобы будущие специалисты с дипломом прославленного МХТИ имени Д. И. Менделеева были активными строителями коммунизма, обладали необходимыми теоретическими и профессиональными знаниями, имели глубокую марксистско-ленинскую подготовку, высокие моральные качества, стали организованными, активными проводниками политики партии.

Прошедшее партийное собрание убедительно показало, что это высокое понимание своего назначения является главным в жизни и деятельности коммунистов кафедр общественных наук.

А. ВЕРКЕЕНКО,  
зам. секретаря  
партбюро кафедр  
общественных наук.

19 декабря 1972 г. в ознаменование 50-летия образования Союза ССР в нашем институте состоялась объединенная научно-теоретическая конференция, посвященная проблеме идейно-политического воспитания студентов.

Конференция была организована кафедрой аналитической химии совместно с кафедрами общественных наук Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института имени Д. И. Менделеева.

На конференции были заслушаны доклады: заслуженного деятеля науки и техники РСФСР и Бурятской АССР, лауреата Государственной премии СССР, доктора химических наук, заведующего кафедрой аналитической химии, профессора Анатолия Павловича Крешкова; заведующего кафедрой научного коммунизма, профессора, доктора исторических наук Григория Максимовича Уткина; вице-президента Международной Академии истории химии в Париже, профессора Александра Нико-

лаевича Фигуровского; заведующего кафедрой политической экономии, доцента, кандидата экономических наук Аркадия Сергеевича Казанцева; ассистента кафедры истории КПСС Светланы Александровны Губиной.

**ВАЖНАЯ И ИНТЕРЕСНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

Присутствовало много студентов, аспирантов, преподавателей. Зал был полон.

В своем докладе профессор А. П. Крешков говорил о диалектическом единстве учебного процесса и процесса коммунистического воспитания. Профессор Г. М. Уткин говорил о формировании коммунистического мировоззрения — сердцевины идейно-политической работы партии, профессор

А. Н. Фигуровский — о социальной истории и истории химии, доцент А. С. Казанцев — о выработке у студентов навыков экономического мышления, ассистент С. А. Губина — о некоторых итогах социологического исследования среди студентов I—IV курсов.

Следует отметить, что конференция была организована по инициативе кафедры аналитической химии и кафедр общественных наук, совместно участвующих в благородном деле обучения и воспитания студентов.

Опыт работы кафедр должен быть подхвачен и другими кафедрами института, ибо от этого следует ожидать больших позитивных результатов.

Выступающие отметили большую инициативную роль заведующих кафедр, профессоров А. П. Крешкова и Г. М. Уткина.

Пожелаем дальнейших успехов кафедрам в этом плане.

КОМАРОВА,  
парторг.

**Спортивный**

**ПОЖЕЛАНИЕ НА ФИНИШЕ**

В 1968 г. в тир пришла девушка, чтобы записаться в стрелковую секцию. Это была Люба Спиченкова.

Третий, а затем и второй спортивный разряд она выполнила сравнительно быстро и отлично. Над спортивным профилем перворазрядницы пришлось поработать много. Овладение техникой стрельбы из малокалиберной винтовки из положения лежа, стоя и с колена потребовало много времени и волевых качеств.

В 1970 г. на районных соревнованиях она успешно выполняла нормативы в упражнении МВ-8 и ей присваивается звание спортсменки первого разряда.

В декабре 1972 года, несмотря на подготовку к защите диплома, Люба все же выступает в составе сборной команды института на Московском первенстве вузов, проводимом МГК ДОСААФ. Однако Люба не уступает на достигнутом,



продолжая повышать свое спортивное мастерство.

Будучи одним из ведущих спортсменов нашего коллектива, она скромно, но весьма отзывчиво помогает молодым стрелкам в овладении техникой стрельбы из винтовки, делится с ними своими знаниями и опытом.

В сложной обстановке в стрельбе лежа на 50 метров она 60-ю выстрелами набирает 588 из 600 возможных очков и выполняет норму кандидата в мастера спорта СССР.

Поздравляя Любу Спиченкову с очередным достижением ее спортивного мастерства, желаем ей отлично защитить диплом инженера и быть всегда такой, какой мы ее знаем в спортивной практике стрелков-менделеевцев.

Н. ХОМУТСКИЙ,  
заслуженный тренер  
РСФСР.

Гл. редактор Ю. Г. ФРОЛОВ