

МЕНДЕЛЕЕВ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 27 (1517)
Издаётся с 1929 года

Пятница, 9 октября 1981 г.

Цена 2 коп.

XII МЕНДЕЛЕЕВСКИЙ СЪЕЗД

СМОТР ДОСТИЖЕНИЙ СОВЕТСКОЙ ХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ

С 21 по 25 сентября в Баку проходил XII Менделеевский съезд по общей и прикладной химии. Этот форум советских химиков собрал более 2 тысяч участников и гостей. Среди них — 31 действительный член Академии наук СССР, 47 членов-корреспондентов АН СССР, 78 академик и 87 членов-корреспондентов академий наук союзных республик.

На съезде выступили с докладами и сообщениями свыше 100 руководителей научно-исследовательских учреждений и объединений, ректоры ведущих высших учебных заведений страны.

Гостями советских химиков были 142 ученых из 22 государств, в том числе — из 9 социалистических стран, 13 капиталистических и развивающихся стран.

XII Менделеевский съезд обсуждал специальные вопросы, направленные, однако, на решение проблем, актуальных для всего человечества. В центре внимания были задачи комплексной переработки минеральных ресурсов, создания новых материалов с ценными свойствами, разработки высокоэффективных технологических процессов, не наносящих урона окружающей среде, получения новых лекарственных и пищевых продуктов.

Во время съезда работали 17 секций и две подсекции, на ко-

торых было заслушано и обсуждено свыше 1000 докладов и сообщений.

Активное участие в работе съезда приняли ученые Менделеевского института. Более 60 сотрудников МХТИ — авторы опубликованных в трудах съезда докладов и сообщений, 37 докладов были включены в программу работы 14 секций съезда. Секцией химии и технологии полимеров руководил заведующий кафедрой технологии пластических масс академик В. В. Коршак. В работе этой секции приняло участие свыше 300 ученых и инженерно-технических работников, представляющих Академию наук СССР, академию наук союзных республик, отраслевые институты и предприятия промышленных министерств, а также высшие учебные заведения СССР и союзных республик.

Председателем секции химического образования и химической литературы был ректор нашего института член-корреспондент АН СССР Г. А. Ягодина. На ней с интересными докладами, вызвавшими оживленную дискуссию, выступили проректор по учебной работе профессор В. Ф. Жилин, зав. кафедрой физической химии профессор Ю. Я. Харитонов, зав. кафедрой кибернетики химико-технологических процессов академик В. В. Кафаров и другие.

Гостем этой секции был про-

фессор Фам Донг Дием, в течение многих лет работавший ректором Ханойского политехнического института. Профессор Генри Фрайзер из Арizonского университета США познакомил присутствующих с постановкой обучения аналитической химии.

В работе секции химии и технологии силикатов, одним из руководителей которой был член-корреспондент АН СССР В. В. Тимашев, приняло участие профессора П. Д. Саркисов, А. С. Власов, секции коксохимии — профессора Г. Н. Макаров, С. Д. Федосеев. С докладами на съезде выступили профессора Я. Д. Зельвинский, О. М. Петрухин, В. В. Тарасов, Н. С. Торочешников, П. Д. Саркисов, М. Я. Фиошин, А. М. Чекартаев, Г. М. Цейтлин, В. Л. Перов, А. И. Родионов и многие другие. В итоге свыше сорока ученых института были участниками этого высокого форума.

Менделеевский съезд стал большим смотром достижений в области советской химической науки. Проблемы, которые исследуют, разрабатывают и внедряют в практику ученые, свидетельствуют о все возрастающей роли и значении химической науки, ставшей большой производительной силой нашего общества.

Н. КОЗЫРЕВА.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СИСТЕМУ ПОЛИТУЧЕБЫ

В 1980/81 учебном году на ИФХ факультете работали три теоретических семинара, изучавшие социально-экономические проблемы развитого социализма, актуальные вопросы политики КПСС, философские проблемы современного естествознания. Регулярно (два раза в месяц) проходили занятия кружка текущей политики.

XXVI съезд КПСС определил основное содержание занятий в семинарах. Мы прослушали ряд интересных докладов: «Экономическая эффективность вузовской науки» (А. М. Семеняхин, А. Ф. Мальцев), «Актуальные проблемы социально-экономического развития СССР» (П. А. Загорец), «Диалектический материализм и современная наука» (А. В. Ткачев), «Партия — ум, честь и совесть нашей эпохи» (Т. Г. Мясоедова) и другие. Занятия проходили живо, при большой активности участников семинаров. Практиковались совместные заседания семинаров. Пропагандисты ИФХ факультета профессора Б. В. Громов и В. И. Ермаков — лучшие пропагандисты института, они имеют грамоты и награды. Грамотой парткома отмечен также руководитель кружка текущей политики Е. М. Разважнова.

В новом учебном году осуществляется перестройка системы политучебы с целью значительного улучшения качества ее работы. На нашем факультете работает методологический семинар, в котором слушатели будут изучать методологиче-

ские и социальные основы научного познания (руководитель профессор В. И. Ермаков). Большой интерес привлек теоретический семинар «Научное управление социальными и экономическими процессами» (руководитель профессор Б. В. Громов).

Молодые научные сотрудники и аспиранты будут заниматься в школах научного коммунизма «Развитий социализм, вопросы теории и практики», «Экономическая политика КПСС».

Несколько человек выразили желание заниматься самостоятельно (личный план работы, периодическая отчетность, выступления с докладами на партийном собрании).

В текущем году планируется провести единый политдень (встреча коллектива с руководителями факультета и института).

На сентябрьском партийном собрании ИФХ факультета были обсуждены вопросы новой структуры и содержания партийной учебы. Наши пропагандисты уже приступили к работе по подготовке первого занятия.

Глубокое освоение марксистско-ленинской теории направлено на реализацию единства идейно-теоретической, политико-воспитательной, организационной и хозяйственной работы коллектива института.

Г. БУЛГАКОВА, член партбюро ИФХ факультета.

ВСЕГДА АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС

Для высшей школы всегда актуален вопрос о качестве нового набора, о путях его повышения. Продолжая анализ результатов вступительных экзаменов, предлагаем ответы на вопросы о типичных ошибках абитуриентов-81 и путях устранения выявленных пробелов в их знаниях, заданные председателям предметных экзаменационных комиссий доцента А. В. Вишнякову (химия), профессору А. Е. Лившицу (математика), профессору Р. П. Озерову (физика), ст. преподавателю К. М. Поничевой (русский язык и литература).

Какие вопросы по химии оказались самыми сложными для абитуриента-81?

А. В. Вишняков: подготовка абитуриентов по химии в основном хорошая. Абитуриенты, получившие двойки (98 человек) и тройки, плохо знали терминологию предмета, имели слабые навыки решения задач и написания уравнений реакций, поверхностно знали основные законы химии и свойства важнейших химических веществ. Следует отметить также, что некоторые в целом неплохо подготовленные абитуриенты допускали однотипные грубые ошибки. Например, считали, что электролитическая диссоциация протекает под действием электрического тока, неверно записывали уравнения гидролиза, в качестве продуктов восстановления азотной кислоты записывали водород (в реакциях с металлами) или сероводород (в реакциях с сульфидными металлами). Недостаточно полно или поверхностно освещались такие темы, как амфотерность, электрохимические процессы, свойства хрома и его соединений, взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ.

Как, на Ваш взгляд, можно избежать подобных ошибок в будущем?

А. В. Вишняков: эти проблемы в школьных знаниях в значительной мере могут быть устранены выпускником специальными методическими пособиями для учителей и абитуриентов, а в московских школах — в результате проведения тематических занятий, организуемых силами преподавателей МХТИ. Целесообразно усилить лекционную работу среди школьников и учителей и при составлении плана лектория перед вступи-

тельными экзаменами предусмотреть включение в него занятий по разбору решений типовых задач.

Чем Вы объясняете относительно высокие показатели вступительных экзаменов по математике?

А. Е. Лившиц: относительно высокие показатели вступительных экзаменов по математике (65 неудовлетворительных оценок) в известной мере объясняются большой предварительной работой, проведенной кафедрой высшей математики.

Кафедра курировала работу преподавателей математики подготовительных курсов при МХТИ, а также работу лекторов по математике, проведенных в институте во время зимних и весенних каникул и в период подготовки к вступительным экзаменам.

Кафедрой были разработаны задания для тренажеров-экзаменаторов и репетиторов, которые давали абитуриентам представление об уровне требований на вступительных экзаменах по математике.

Преподавателями кафедры было составлено пособие по математике для подготовительных курсов института.

Как Вы оцениваете знания абитуриента-81 по физике?

Р. П. Озеров: подготовка абитуриентов по физике остается пока слабой. В основном это относится к решению задач. Сказалось отсутствие навыков и умения физически грамотно формулировать свои мысли. В этом видны слабые стороны преподавания физики в средней школе.

(Окончание на стр. 2)



ЧТО ПОКАЗАЛ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В сентябре 1981 г. в МХТИ впервые был проведен Госэкзамен по научному коммунизму в соответствии с требованиями нового Положения Минвуза СССР об организации и проведении государственных экзаменов.

В институте была создана единая Государственная комиссия под председательством профессора Н. И. Соболева, заведующего кафедрой научного коммунизма МИСИС, и пять подкомиссий, которые возглавили ведущие преподаватели кафедры научного коммунизма МХТИ. В состав каждой подкомиссии входили преподаватели кафедры общественных наук, представители деканатов, профилирующих кафедр, партийных бюро и комитета комсомола МХТИ.

Преподаватели кафедры научного коммунизма провели большую подготовительную работу перед экзаменами: прочитаны обзорные лекции по курсу научного коммунизма, лекции-консультации по первоисточникам и партийным документам.

Что показал нынешний тур Государственных экзаменов? Прежде всего то, что основная масса студентов добросовестно подготовилась к экзамену и показала хорошие знания.

Следует отметить особенно высокий уровень знаний студентов групп И-62 (средний балл — 4,8; руководитель Антонина Ивановна Калмыкова), Ф-67 (средний балл — 4,7; руководитель Алла Матвеевна Кедрова) и Ф-60 (средний балл — 4,7; руководитель Константин Григорьевич Мухин). Студенты этих групп основательно потрудились и на экзамене уверенно отвечали на все поставленные вопросы.

Вместе с советскими студентами сдавали Государственный экзамен 26 иностранных учащихся. Все они получили положительные оценки (средний балл — 4,4).

Однако нынешний тур Государственных экзаменов принес и необычные для нашего института обилие неудовлетворительных оценок — их шесть. «Неуды» получили А. Зарипова, О. Зарипов, Л. Майдуров, С. Новиченко (К-63), Т. Сафронова (И-64), Ю. Полинский (ТО-64).

В чем причина столь большого количества полученных двоек? На наш взгляд, ослабла требовательность к студентам со стороны некоторых преподавателей нашей кафедры (руководитель семинаров в группе К-63 М. А. Громова), низка

требовательность к некоторым студентам со стороны руководства учебных групп — комсоров, профоров, старост. Немаловажную роль в этом играет снижение контроля и требовательности со стороны деканатов. Не всегда и не все деканаты своевременно принимают должные меры к укреплению учебной дисциплины, посещение студентами лекций и семинарских занятий.

Что касается вопросов, которые слабее знают студенты, то это прежде всего первоисточники. Работа над первоисточниками требует постоянных усилий, а не только в период подготовки к сдаче экзамена.

Первый Госэкзамен, проведенный в соответствии с требованиями Минвуза, показал, что повысилась организованность в работе ГЭК, возросла ответственность преподавателей научного коммунизма за подготовку студентов к экзамену. Однако у нас есть желание по улучшению составления расписания экзаменов и сроков их проведения.

Г. УКИН, зав. кафедрой научного коммунизма.

Это лето для студентов третьего курса началось не совсем обычно. 42 студенческие группы выехали на практику в различные концы Советского Союза. Общественная практика — первое знакомство студентов с химическим предприятием, и то впечатление, которое оставляет завод, на долгие



ОБЩЕИНЖЕНЕРНАЯ ПРАКТИКА

ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С ПРЕДПРИЯТИЕМ

годы сохранится в их памяти. Поэтому важно, чтобы она проходила на передовых химических предприятиях с высокой культурой труда и передовой технологией. К сожалению, не всем студентам была предоставлена возможность познакомиться с такими предприятиями. Некоторые группы проходили практику на заводах, не полностью отвечающих современным требованиям. К таким предприятиям можно отнести Краснодарский фарфоро-фаянсовый завод, Каунасский завод искусственного волокна. Специфика этих предприятий обуславливает наличие оборудования характерного только для данной отрасли, а типовое химическое оборудование представлено очень узко. Это делает такие предприятия более подходящими для практики студентов по соответствующей специальности. В дальнейшем эти базы, по-видимому, не стоит рекомендовать для проведения практики студентов III курса.

Что же дает студентам эта первая в их жизни практика? Во-первых, студенты попадают в обстановку действующего химического предприятия, видят своими глазами то оборудование, о котором им приходилось слышать на лекциях по процессам и аппаратам химической технологии, физхимии, деталям машин, электротехнике. И в то же время эта практика закладывает прочный фундамент студенческих знаний, который поможет им в освоении таких курсов, как общая химическая технология, в выполнении курсового проекта по процессам и аппаратам.

Студенты совершают экскурсии по всем цехам завода, включая электроцех, механиче-

ский цех, службу паро- и водоснабжения, очистные сооружения завода. Такой подход к изучению заводского хозяйства создает у студентов полное впечатление о взаимодействии всех служб предприятия.

Работая в основных цехах, студенты изучают технологию различных процессов и работу химического оборудования.

Здесь они получают первое самостоятельное задание по расчету заводского оборудования. Это и проверка расчета толщины слоя изоляции, и составление материальных и тепловых балансов аппаратов, и многое другое. И какое приятное чувство испытывают студенты, когда сделанные ими расчеты не остаются лишь записями в тетради, а приносят конкретную пользу цеху или заводу. Именно так произошло со студентами группы ТО-35, находившимися на практике в г. Кингисеппе на производственном объединении «Фосфорит» (руководитель практики А. Э. Греф). Их рекомендации были учтены руководством цеха и приняты к рассмотрению.

Однако практика это не только знакомство с цехами завода и с его технологией. Это и знакомство с живыми людьми, с коллективом завода. И вот здесь очень ярко проявляется индивидуальность каждой группы. Некоторые студенты очень быстро входят в контакт с коллективом цеха, вместе устраивают спортивные состязания, выпускают стенные газеты, ходят на экскурсии и в походы, участвуют в субботниках. Взаимосвязь может быть самой неожиданной: это и консультативные пункты для учащихся заочно, и шефская работа с трудновоспитуемыми подростками. Советы по общественно-политической практике

давать очень трудно. Все зависит от сплоченности группы, от работы ее комсорга. И в этом году результаты общественно-политической практики далеко не одинаковы в различных группах.

Практически все студенты приняли участие во Всесоюзном субботнике, посвященном Дню молодежи, а также в сельскохозяйственных работах: в субботниках по отдельным цехам на предприятиях. Они читали лекции, проводили политинформации и беседы, выискали газеты и боевые листки, дежурили в добровольных народных дружинах, организовывали вечера отдыха, дискотеки, диспуты, пропагандировали наш институт, участвовали в экскурсиях и спортивных соревнованиях.

Хочется особо отметить группы ТО-35 (руководитель практики А. Э. Греф, комсорг Г. Дзеджея) и группы Ф-36, Ф-37 (руководитель практики В. А. Резепов, комсорги И. Кирсанова и И. Кузнецова), студенты которых проявили много выдумки, инициативы, отмеченных руководством предприятия, а также группу иностранных учащихся, проходивших практику на Шекинском п/о «Азот» (руководитель практики А. А. Матюхин).

Более подробный анализ выполнения общественно-политических заданий будет дан позже, после возвращения студентов с уборочных работ.

Приезжают студенты в институт после первой в своей жизни практики повзрослевшими, узнавшими друг друга в настоящем деле, и их дальнейший подход к учебе в институте, несомненно, станет более серьезным.

Е. МОРГУНОВА.

ЗАДАЧИ ОПРЕДЕЛЕННЫ. ДЕРЗАЙТЕ, РЕБЯТА!

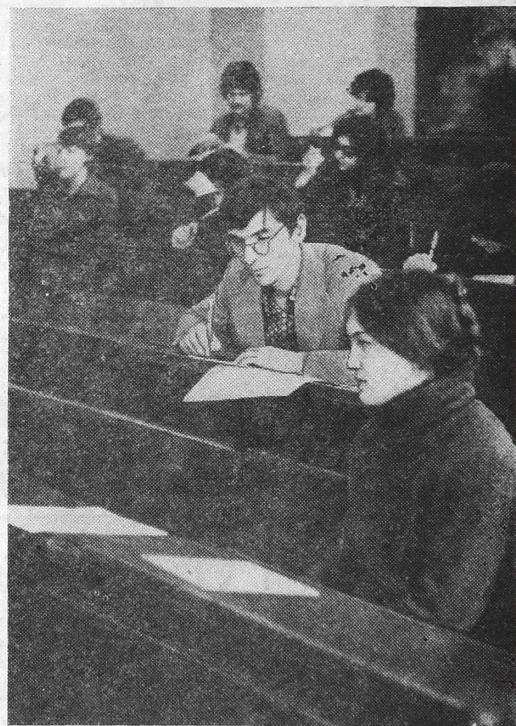
После жаркого трудового лета институт вновь заполнился неутомимым и жизнерадостным племенем студентов. Среди старожилых, которыми уже стали и бывшие первокурсники, легко распознать новичков. На ИХТ факультете в этом году их 145 человек. Среди них много наших старых знакомых — слушателей вечерней химической школы и подготовительного отделения. 16 выпускников ПО стали студентами — заводскими стипендиатами. Если для первокурсников сентябрь — удивительная пора (ведь, пожалуй, столько нового в их жизни не было никогда), то для остальных — это время приятных летних воспоминаний. Особенно ярки они у бойцов ССО. Наш отряд «Дубна-81» потрудились на славу. Мы еще не раз услышим об их успехе. А пока нас переполняет чувство гордости за прекрасных ребят, которые умеют упорно трудиться и интересно отдыхать.

Для трех первых курсов новый учебный год начался с лекций и практических занятий, а старшкурники встретили его на трудовом посту: практически все здоровые студенты организованно выехали в подшефные совхозы и добросовестно трудятся на полях.

Так уж построен учебный план, что результаты весенней экзаменационной сессии являются предметом обсуждения сразу же после ее завершения: лишь для деканатов и учебной части. Студенты и общественные организации узнают о них лишь в сентябре. Поэтому начало учебного года — это время анализа прошлых ошибок и недочетов, время постановки новых задач. Особенно серьезны эти задачи для нынешних студентов второго курса. Итоги весенней сессии бывшего I курса оставляют желать лучшего. Список студентов, условно переведенных на II курс из-за академических задолженностей, оказался довольно длинным. Эти студенты сейчас несут двойную нагрузку, расплачиваясь за свою былую неорганизованность и легкомыслие. Второму курсу нужно пересмотреть свое отношение к учебе и дисциплине, чтобы не повторять прошлых ошибок.

Итак, задачи определены. Остается пожелать всем студентам успехов в учебе, упорства и настойчивости в достижении этой цели.

Е. БОНДАРЕНКО,
зам. декана ИХТ факультета.



О лектор! Свято веришь ты,
Что лишь тебе студент внимает
Благоговейно. Но листы
Рука в волненьи покрывает.
Чем? Кто ж чужие тайны знает!

М. КОВАЛЕВ.
Фото Ю. КАРАМАЛИКОВА.

ВСЕГДА АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС

Окончание. Начало на 1 стр.

Так, например, очень мало абитуриентов справились с задачами на составление уравнения теплового баланса, применение закона сохранения энергии к движению заряженной частицы в электрическом поле и др. Комиссия оценивала положительно не только полностью решенные задачи, но и

правильную попытку, правильный подход к решению задачи. Это несколько снизило число неудовлетворительных оценок, которые получили 55 человек.

Какие ошибки оказались типичными для абитуриента-81 при написании сочинений?

К. М. Поницева: наибольшие трудности при написании сочинений у абитуриентов в этом году вызывают такие разделы синтаксиса, как сложносочиненное предложение, запятая перед «как», обособленные дополнения, определения, обстоятельства, сложноподчиненное предложение с изъяснительным придаточным.

Из раздела морфологии большое количество ошибок было сделано на правописание «не» и «ни», «и» и «ни», правописание наречий. Со стороны содержания многие работы отличались неумением анализировать художественный текст, неумением определить значение произведения или писателя в общественной жизни страны. Многие абитуриенты плохо представляют себе исторические, социальные, политические условия, которые нашли отражение в художественном произведении.

Материал подготовил
А. ДУДОРОВ.

СОВЕТ ПЕРВОКУРСНИКУ

КАК ВЫИГРАТЬ ВРЕМЯ

— Помните, что от своевременной сдачи графических работ зависит успех ваших экзаменов по другим дисциплинам.

— В инженерной графике вы можете выиграть время, если усилению начнете заниматься с первых же дней.

— С 15.00 каждый день в вашем распоряжении чертежные залы, преподаватели дадут ответы на ваши вопросы.

Такими напутствиями встречают студентов-первокурсников преподаватели кафедры инженерной графики.

И вот прошли первые недели. Учены силы, способности, успехи и промахи. Появились передовые и отстающие, способные и не очень. Автору этой статьи показало было, что

школьная подготовка по черчению сегодняшних студентов возросла. Недавно я был обескуражен необходимостью выставлять чуть ли не повально пятерки студентам группы Ф-17 как за ответы, так и за графики. В недоумении я пошел к преподавателю — напарнику этой группы Р. Г. Будяковой (она читает лекции потоку этой группы). Такое же положение: почти все ответы на пять.

Действительно, группа Ф-17 показала себя хорошим коллективом, стремительно и упорно атакующим графику. Работать с такой группой — одно

удовольствие. Но, к сожалению, это только фрагмент общей картины, где есть и не очень отрывные впечатления. Сильно отличаются от названных физикохимиков, например, группы С-13 и И-16. А причиной в большинстве случаев является неумение организовать свой труд: забыл эскиз, не знал, что его нужно подписывать, не принес бумагу и т. д. В результате — потеря времени. А это самое ценное, за что борется студент в первом семестре.

Другой помехой в работе является неумение слушать лекции, а иногда и прямые дис-

циплинарные нарушения. В этом смысле обращает на себя внимание поток групп: С-11, С-12, С-13 и К-13. Лектор этого потока был вынужден после неоднократных замечаний сообщить в деканат о постоянных разговорах во время лекции студента группы К-13 И. Пошина. Делались подобные замечания и другим студентам.

Обращает на себя внимание и еще одна сторона неумелой организации труда. Студент, пропустивший по каким-либо причинам занятия, приносит преподавателю вместо запланированной работы объяснения и

оправдания, почему он ее не выполнил. Редкие студенты догадываются сразу же после появления в институте отыскать своего преподавателя, взять у него задание и постараться догнать товарищей.

Нет, пока еще не «стонут» чертежные залы от напыва студентов после 15.00. Решающие бои еще впереди. А ведь как изменится в данном случае «сума» от перестановки «лагаемых»? Как выигрывает тот, кто сконцентрировал свои усилия в начале семестра, по сравнению с тем, кто вынужден это делать в его конце. И далеко не у каждого это получается. Студенты группы Ф-17! Поделитесь секретами с товарищами.

А. АФАНАСЬЕВ.

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

Вот и все. Раньше сказали бы — раздался третий звонок, теперь просто — провожающих просим выйти из вагона. Мы прощаемся со студентами Дрезденского университета, отъезжающими в Ленинград, мы расстаемся с друзьями. А до этого были встречи, были экскурсии в Бородинскую панораму и в литературные музеи, спускались в метро и поднимались на колокольню в Загорске и Останкинскую башню, были на ВДНХ, в цирке — да разве все перечислишь! Эти тринадцать дней пролетели очень быстро как для нас —

провожающих, — так и для самих ребят. В общем-то все задуманное удалось, и мы были этому чрезвычайно рады, потому что нам хотелось принять немецкую группу здесь так же хорошо, как они приняли нас в ГДР.

А в ГДР мы провели очень приятные дни. Мы были в Дрездене и Веймаре, в крупнейшем химическом городе ГДР — Биттерфельде, в Берлине и Лейпциге — и всюду нас встречали радужные и гостеприимные люди, с которыми мы встречались.

Вечера германо-советской



Биттерфельд. Юрий и Елена Медведевы с немецкими друзьями.

дружбы, встречи с руководителями университета и заводчан — все это оставило неизгладимый след в нашей памяти. И та четкость и организованность, с которой выполнялась наша программа пребывания в стране, не раз заставляла нас удивляться. Мы старались говорить по-немецки, а наши немецкие друзья по-русски, иногда на помощь приходил английский, объяснялись и на эсперанто. Так что любой языковой барьер можно преодолеть, когда люди стремятся понять друг друга, когда хотят жить в мире. А слов о мире на наших многочисленных встречах звучало немало.

Такая обменная практика приносит неоценимую пользу не только как инженерная, но и в плане познания друг друга, укрепления дружбы между нашими странами. Все это было. А сейчас:

Расстаются друзья,
Остается в сердце нежность.
Будем песню беречь,
До свидания, до новых
встреч.

Говорим мы, говорят наши немецкие друзья.

М. ДОБИНА,
О. АКИМОВА.



Лейпциг. Обменная практика.

ЯЗЫК МИРА И ДРУЖБЫ

Каждый знает, язык — это средство общения. Владение языками — это не только важный источник духовного и культурного общения, но и жизненная необходимость, без которой невозможно развитие сотрудничества и взаимопонимание народов разных стран. Русский язык — язык мира и дружбы, его изучают в 89 странах мира около 20 миллионов человек.

В нашем институте учатся на I—VI курсах 344 иностранных студента из 43 стран мира. Они занимаются не только химией и физикой, органикой и «процессами», но еще в течение 5 лет изучают русский язык. На мой взгляд, для ребят, приезжающих учиться в Советский Союз, русский язык должен стать не второстепенным, дополнительным предметом, а самым главным, основным. Ведь они должны заниматься не только учебной, но и знакомиться с Советским Союзом, с культурой нашего народа, его образом жизни, с традициями.

Если говорить об успеваемости по русскому языку, то дела здесь обстоят хорошо. За прошлый учебный год процент успеваемости на I курсе составил 91,4%; на II курсе — 95,08%; на IV курсе — 93,80%. Студенты III и V курсов сдали экзамен в основном на «четыре» и «пять», средний балл на III курсе — 4,44; на V курсе — 4,58. Судите сами — это неплохо.

Второй год на кафедре существует тематический семинар для иностранных студентов IV, V курсов. Ребята готовятся стать пропагандистами русского языка у себя на родине. Де-

ло это трудное и новое, но работают все с интересом и большим энтузиазмом. В этом учебном году 23 студента V курса, занимающиеся по курсу «Методика русского языка как иностранного», получают дипломы, которые дают им право преподавать русский язык на факультативных курсах у себя на родине.

Хочется отметить успехи в изучении русского языка Бункона Тхао (гр. Н-51, Лаос), Марио Жозе Фернандеса (гр. ТО-54, Португалия), Луиса Моргана (гр. Н-51, Панама), Антоса Рамоса (гр. С-42, Куба), Марианы Костовой Братовановой (гр. С-36, НРБ), Черниковой Сильвии (гр. Н-23, СССР), Алтанчимэг Дашиямын (гр. П-27, МНР), Костаньо Ракель Марин (гр. К-21, Куба) и многих других ребят.

И последнее — я хочу обратиться к студентам-комсомольцам нашего института.

Очень приятно было видеть, как иностранные студенты I курса приходили на кафедру русского языка с советскими студентами. Стены Менделеевского института приняли лучших посланцев из разных стран мира, ребят, которые будут создавать будущее. И какими они уедут из Советского Союза, во многом зависит от нас, комсомольцев, комсомольцев не только учащихся вместе с ребятами-иностранцами, но и живущих рядом, слушающих лекции на одном потоке. Не надо забывать, что долг каждого комсомольца — укреплять интернациональную дружбу между народами.

И. ГОРШКОВА,
ст. лаб. кафедры
русского языка.

Вот и открылись для первокурсников двери института. Свои двери распахнуло и общежитие «Тушино».

Перед студентом встало немало трудных вопросов и задач, решение которых во многом зависит и от первокурсников. Первоочередной задачей является вопрос о расселении студентов, создание таких условий жизни и работы, чтобы общежитие стало для первокурсников родным домом.

ДА НЕ В ОБИДЕ...

Для студентов оборудованы комнаты для занятий, где они могут заниматься, не мешая соседям по комнате: красивый уголок, студенческое кафе «Былина», в которых они могут отдохнуть (получить информацию о новостях в стране, в мире), послушать музыку и потанцевать.

Обо всем этом первокурсники узнали на собрании, которое было проведено в начале сентября.

На собрании первокурсники познакомились с членами студсовета, с работой комитетов, клубов, студенческого театра. С призывом заниматься общественной работой на факультете выступила заместитель декана по учебной работе А. Н. Жилова: «Если студент не занимается общественной работой, мы считаем это нездоровым явлением в коллективе». И вот уже нашлись желающие испытать свои силы в студенческом театре, желающие помочь сделать ремонт в кафе, заняться спортивной работой. Так, студент первого курса В. Шишов стал отвечать в студсовете за работу спортектора.

После трудовой недели шумно и весело бывает в общежитии. По субботам проводятся вечера отдыха, дискотеки, которые пользуются большой популярностью у первокурсников.

Но самая трудная, даже, вернее сказать, неразрешимая задача у студсовета — это расселение первокурсников. Придется потесниться. Там, где должно жить трое ребят, живут четверо. И спать на раскладушках не доставляет удовольствия. Поэтому с надеждой все ждут ввода в действие нового корпуса студгородка (после чего факультет ТНВ надеется получить хотя бы один этаж). Студсовет ТНВ факультета.

МЫ МНОГОМУ НАУЧИЛИСЬ

Вот и кончилось лето 1981 года. Прошло быстро, как один день. Один огромный день, который вместил в себя все: и последний день экзаменов, и короткие сборы в ССО, и работу на объекте, и отдых после трудового дня.

Не знаем, увидим ли мы наш объект, затерявшийся в зелени у реки Москвы около Звенигорода, наше общежитие в Ясенево, встретим ли наших новых друзей — строителей.

Жаль, если не увидим и не встретим. Недаром у многих повлажнели глаза после чтения нашей клятвы: «Да пусть отвернется от меня все мое, друзья, если я забуду нашего прораба Милкина, нашего неутомимого шефа дядю Сережу и дружную семью камеников».

Пришли мы на стройку совершенно беспомощными, совсем не умели ничего делать: разве что мусор выносить и копать траншеи — и все. Но вот прошло чуть более полтора месяцев и мы кое-чему научились: штукатурить, раствор подавать, делать стяжку.

В освоении профессии штукатура нам очень помог наш уважаемый «шеф» дядя Сережа. Немало терпения нужно было, чтобы научить нас «выдавать метры». Руки болят от тяжести сокола с раствором, на ладонях появились

Завершен III трудовой семестр, прошли благодатные дни работы на земле совхоза. Что привезли с собой ребята, какие впечатления, багаж каких новостей?

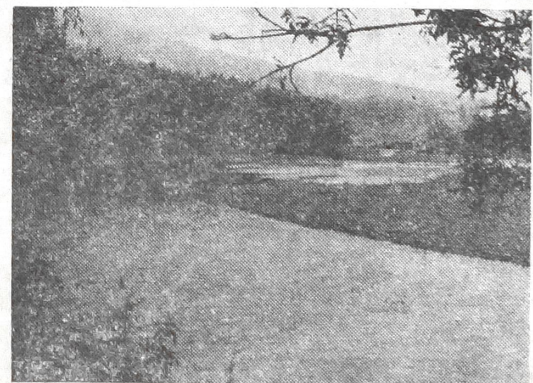
Непросто сразу ответить на эти вопросы, ведь вместе с новыми песнями, танцами и вечерами отдыха, концертами и

ЭНТУЗИАСТЫ ХТС

спортивными состязаниями в душе у дебютантов ССО осталась и некоторая неудовлетворенность собственной работой. Проявив дирекция больше внимания к работе ребят, дай им больший простор в труде, и совершенно очевидной стала бы польза от работы отряда. А несогласованность в действиях дирекции и штаба иным образом не улучшила качества работы и не позволила ребятам и девчатам в полной мере и с полной отдачей сил проявить себя в работе. Следствием чего явились и невысокий заработок, и невыполнение плана.

Но несмотря на трудности, с которыми пришлось столкнуться отряду, нельзя считать это время потерянным. Ребята прошли хорошую производственную школу, получили специальность. И готовы взять реванш на будущий год. А сейчас успехов вам в учебе, ребята!

А. РОМАНОВ.



«Утро туманное. Утро седое». (Рассвет над Леной).

Материалы страницы подготовлены комсомольским отделом «Менделеевца».

Продлевается ли дополнительный оплачиваемый отпуск, предоставляемый для сдачи экзаменационной сессии, подготовки и защиты дипломного проекта, в случае болезни студента?

Дополнительные оплачиваемые отпуска, предоставляемые студентам заочного и вечернего обучения, имеют строго целевое назначение, и в случае временной нетрудоспособности они подлежат продлению

время до достижения ребенком возраста одного года. Причем женщина вправе вернуться на работу и до истечения срока, на который первоначально был оформлен отпуск.

В тех случаях, когда женщина-мать учится в высшем учебном заведении без отрыва от производства и в период отпуска по уходу за ребенком у нее возникает право на оплачиваемый учебный отпуск для сдачи экзаменов, она может оформить по месту своей ра-

ЮРИДИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ВНИМАНИЮ СТУДЕНТОВ-ВЕЧЕРНИКОВ

на количество дней нетрудоспособности, подтвержденных больничными листами, если цель, для которой они предоставлены, не достигнута. Дополнительные оплачиваемые отпуска, предоставляемые для подготовки и защиты дипломного проекта, продлеваются, если его защита перенесена в силу на другой срок.

Как быть, если отпуск по уходу за ребенком до одного года совпадает с учебным отпуском?

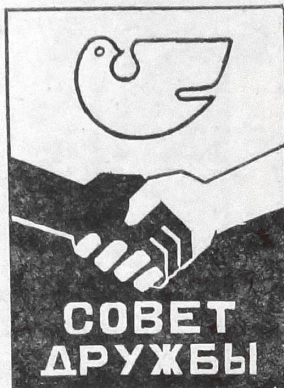
В соответствии со ст. 167 КЗоТ РСФСР отпуск по уходу за ребенком в возрасте до одного года по желанию работницы может быть использован и по частям в любое

время до достижения ребенком возраста одного года. Если к этому времени ребенку уже исполнится один год, то права на отпуск на этом основании она не имеет, так как за счет учебного отпуска продолжительность отпуска без сохранения зарплаты не увеличивается.

В. ГОЛОВАНОВ.



МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПИСАТЕЛЬ



О ЖИЗНИ, МЫСЛЯХ И ЧУВСТВАХ

Мне хочется рассказать о своем отношении к известному советскому писателю Чингизу Айтматову. В своих произведениях он пишет о жизни, мыслях и чувствах людей своей родины. Еще в школе я прочитала повесть Ч. Айтматова «Джамиля». Особенно мне интересно было следить, как Айтматов анализирует и описывает психологию своих героев.

Потом я прочитала философскую повесть «Белый пароход». Эта удивительная, поэтичная повесть говорит о добром и злом, о прекрасном и безобразном началах жизни. Никогда не забудется сказка мальчика, которая представляется ему реальностью. Легенда о рогатой Оленухе придает повести Ч. Айтматова волшебную художественную силу.

Мне удалось посмотреть и фильм «Белый пароход» (режиссер Б. Шамшиев), в котором тоже звучит проблема борьбы добра и зла на земле.

Дагмар ШУБЕРТ,
С-36 (ГДР).

ОН ВЫРАЗИЛ ВСЕ

Нельзя сказать, что у меня есть любимый русский писатель. Из числа русских писателей, которых я знаю, мне многие очень нравятся. Я с большим интересом прочитала роман К. Симонова «Живые и мертвые». Я очень сильно волновалась за героев романа: Серпилина, Синцова, Тано. Автор очень сильно описывает атмосферу первых дней войны.

С огромным удовольствием я читала и смотрела «Судьба человека» М. Шолохова. Книга и фильм произвели на меня такое большое впечатление, что я могу читать и смотреть эту вещь еще много раз.

НЕЛЬЗЯ ЧИТАТЬ, НЕ СОЧУВСТВУЯ

Мой любимый писатель? На этот вопрос ответить очень трудно. Ведь нельзя не любить Пушкина, Лермонтова, Толстого, Горького, Шолохова — все они мои любимые писатели.

Я хочу немного сказать о Шолохове. Его романы «Поднятая целина», «Тихий Дон», рассказ «Судьба человека» читают теперь на многих языках мира. Когда я прочитала роман «Поднятая целина», я был восхищен его автором. Из произведений Шолохова я читал еще «Судьбу человека», «Донские рассказы» и «Тихий Дон». Его книги читаются очень легко и ясно. В них есть что-то особенное, шолоховское. Когда читаю его книги, то кажется, что я живу вместе с героями, радуюсь с ними и грущу. Произведения Шолохова — это сама жизнь во всей ее полноте и многообразии.

В «Поднятой целине» Шолохов с таким тонким юмором и любовью изобразил Ямору Шукаря. Рассказы Шукаря нельзя читать без смеха. А как трогательно и красиво «Судьба человека». Мне хотелось плакать, когда я читал, как мальчик бросился на плечо Соколова и, обхватив его маленькими ручками, приговаривал: «Папочка, миленький, наконце-то ты меня нашел. Я знал, что ты меня найдешь». Эти страницы нельзя читать, не сочувствуя, не сопереживая героям этого произведения.

Можно привести еще много примеров из того, как просто и красиво пишет Шолохов, каким великим талантом одарила его природа-мать.

Ундрам ДОРЛИГГЫАВЫН,
П-27 (МНР).

«Студенческий строительный отряд «Каскад». Отдыхать мы умеем!

ГОТОВЬТЕСЬ К ОЛИМПИАДЕ ПО ФИЗИКЕ

На кафедре физики организуются факультативные занятия по физике. В программе этих занятий — решение задач олимпиадного типа. Приезд — на успешное выступление на Московской олимпиаде весной 1982 г. Приглашаются студенты I—III курсов. Занятия будут проводиться на кафедре физики. Их расписание таково:
15 октября (четверг), 15.00 (Юнчиков Г. А.),
30 октября (пятница), 15.00 (Грознов Н. Н.),
13 ноября (пятница), 15.00 (Кузнецов В. Д.),
24 ноября (вторник), 15.00 (Воробьев А. А.).
КАФЕДРА ФИЗИКИ.

АЛЬТЕРНАТИВЫ?..

По походке можно угадать суть человека, по его строевому шагу — лишь время тренажа.

В. БОРИСОВ
С. Е. ЛЕЦ

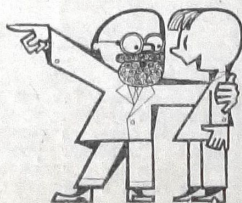
Так долго шел на поводу, что начал ржать.

В. КОЛЕЧИЦКИЙ

Чем меньше белых пятен остается на Земле, тем больше становится грязных.

Т. БЕР
С. ПОПОВ

Собрано А. АНИСИМОВЫМ.



Танцует дерево.
Лес, солнце — зрители...
Фото И. ПЕТРУХИНА.

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ