

# Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 24 (1591)  
Издаётся с 1929 г.

Среда, 7 сентября 1983 г.

Цена 2 коп.

РЕШЕНИЯ ПЛЕНУМА ЦК КПСС — В ЖИЗНЬ!

## БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ АТЕИСТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Именно так был поставлен вопрос на Пленуме ЦК КПСС, посвященном актуальным вопросам идеологической и массово-политической работы партии (июнь 1983 г.). В докладе К. У. Черненко подчеркивалась необходимость совершенствовать уровень идеологической работы, в том числе — атеистической. «Под влиянием религии, — говорил он на Пленуме, — еще остается часть людей, прямо скажем, не такая уж малая. Многочисленные идеологические центры империализма стремятся не только поддержать, но и насаждать религиозность, придать ей антисоветскую направленность».

Важная роль в сложном деле атеизма принадлежит молодежи, особенно студенчеству. Студент — это не только будущий специалист, но и активный пропагандист научного мировоззрения. Об этом шла речь на заседании идеологической комиссии парткома нашего института, где был принят план научно-атеистического воспитания на 1983—1984 учебный год.

Этот план предусматривает использование многих каналов атеистической работы. Партбюро факультетов рекомендовано включать в свои планы вопросы научно-атеистического воспитания. Предусмотрено, что со всеми категориями слушателей в системе партийно-

политической учебы будет обеспечено обсуждение актуальных вопросов истории и теории атеизма. На физико-химическом факультете начнет работу специальный семинар. По проблемам атеизма будут прочитаны лекции в Школе молодых коммунистов и комсомольскому активу института. В октябре—ноябре идеологическая комиссия совместно с кафедрой философии проведет «круглый стол» — обсуждение книги М. П. Мчедлова «Религия и современность» (М., 1982, Политиздат), в котором, хочется думать, примут участие преподаватели ряда химических кафедр.

В течение учебного года будет продолжена подготовка комсомольцев — пропагандистов атеизма через атеистическую секцию ФОПа. Повысится ответственность факультетских бюро ВЛКСМ за организацию атеистической работы на каждом курсе, в каждой студенческой группе. В помощь пропагандистам атеизма «Менделеевец» будет систематически помещать материалы: обзоры новой атеистической литературы и развернутые методические советы пропагандистам. Продолжатся встречи по проблемам атеизма с иностранными студентами и в общежитии, которые стали уже своего рода традицией.

В деле реализации плана,

принятого Идеологической комиссией, важная роль принадлежит кафедрам общественных наук, преподаватели которых, как правило, акцентируют внимание на проблемах атеистического воспитания, но думается, число преподавателей — активных пропагандистов можно и должно пополнить.

Партийная организация вправе надеяться, что в институте не только среди специалистов общественных наук найдутся люди, способные проводить беседы и читать лекции на темы: «Атеизм и современная идеологическая борьба» и «Научно-атеистическое воспитание — составная часть идеологической работы партии», предусмотренные примерной тематикой лекций, докладов и бесед по материалам июньского Пленума ЦК КПСС. Наш резерв — преподаватели химических кафедр — коммунисты. Среди них есть немало интересующихся историей и теорией атеизма, несомненно, способных вложить свой вклад в дело воспитания из студентов воинствующих материалистов. Но таких преподавателей предстоит выявить активистов института. И тут, несомненно, должны помочь партийные организации факультетов.

Ф. НИКИТИНА,  
доцент кафедры философии.

## ПЕРВЫЕ ИТОГИ

СООБЩАЕТ ШТАБ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Приходя в институт 1-го сентября, видишь много счастливых лиц первокурсников. Да, действительно, им повезло. Их ждут пять увлекательных лет: и отдых, и занятия в библиотеке, и поездка в ССО.

Нам же, работавшим в штабе по трудоустройству непоступивших абитуриентов, больше запоминаются внезапно повзрослевшие лица тех, кому не удалось успешно сдать вступительные экзамены. Задача штаба помочь ребятам найти работу, подбодрить и успокоить, посоветовать, что делать дальше.

Кроме комсомольцев, в состав штаба входят представители различных заводов, ПТУ и ТУ.

Те, кто согласился идти на эти предприятия, поступают к нам в институт на вечерний факультет или работают в составе комсомольского рабочего отряда абитуриентов, находясь под контролем комитетов ВЛКСМ заводов и института.

Известно, что сейчас на работу после школы можно устроиться только с путевкой районного бюро по трудоустрой-

ству или штабов, созданных в 46 институтах Москвы. Это свидетельствует о той ответственности, которая возлагается на комсомольские организации вузов.

Поэтому мы очень серьезно подходим к выбору предприятий, ПТУ и ТУ, с которыми нам предстоит сотрудничать в течение всего года. Надо отметить, что сами предприятия направляют в комитет ВЛКСМ МХТИ предварительные заявки, что говорит о понимании той помощи, которую институт может оказать в деле привлечения рабочей силы туда, где в ней нуждаются.

В этом году были заключены договоры с химическими ПТУ, с двумя заводами, которые находятся недалеко от института. Кроме того, штаб по трудоустройству имеет право направлять по комсомольским путевкам в любое ПТУ города.

Хотя работа штаба еще не закончена, но уже можно подвести некоторые итоги. Всего собеседование в штабе прошли 425 человек, т. е. 99,9% тех абитуриентов, которые забирали документы. Нам выдано

54 путевки на заводы и на стройки, 57 — в ТУ и ПТУ.

К 1-му сентября начали учебу в ПТУ или трудоустроились на заводах 57 человек. Надо отметить, что в предыдущем году таких было только 27 человек. Кого-то могут смутить эти небольшие цифры. Но они совпадают со статистическими по Москве.

Хотя штаб по трудоустройству работает уже не первый год и есть определенные успехи, нам не удалось в полной мере преодолеть некоторый скепсис со стороны администрации, которая выражала сомнения в необходимости организации штаба.

Хочется верить, что итоги нашей работы смогут убедить сомневающихся в необходимости деятельности штаба по трудоустройству непоступивших абитуриентов.

Д. МУРЗИН, член  
комитета ВЛКСМ инсти-  
тута, И-41.  
О. ВЕРШОК, начальник  
штаба по трудоустройству,  
И-33.

## УСПЕХ ЗАВИСИТ ОТ НАС



30 августа в Большом актовом зале института состоялось традиционное собрание преподавателей, на котором проректор по учебной работе профессор В. Ф. Жилин проанализировал итоги прошедшего учебного года и поставил перед коллективом новые задачи, от успешного решения которых в значительной мере зависит качество выпускаемых институтом специалистов. Докладчик отметил первостепенное значение решений ноябрьского (1982) и июньского (1983) Пленумов ЦК КПСС, постановлений Партии и Правительства и ВЦСПС об укреплении социалистической дисциплины труда для дальнейшего развития советского общества и обратил внимание коллектива института на необходимость воспитания сознательного отношения к своим обязанностям, являющегося важнейшим условием успешного выполнения планов экономического и социального развития нашей страны, на глубокое понимание всеми трудящимися своего гражданского долга.

Примером сознательного отношения к дисциплине труда для студентов должен быть преподаватель. Поэтому недопустимы такие нарушения социалистической дисциплины труда, как опоздание и срыв занятий преподавателями, недобросовестное отношение к выполнению государственных планов и другие иногда имеющиеся у нас недостатки. От улучшения качества преподавателя зависят знания выпускаемых специалистов, их деловые и моральные качества.

Краткий анализ итогов нашей работы по результатам весенней сессии показал, что абсолютный перевод несколько увеличился по сравнению с прошлым годом и достиг 86%, увеличилось количество студентов, учащихся на хорошо и отлично. Доля студентов, получивших неудовлетворительные оценки, осталась той же. Настораживает падение среднего балла по институту (3,96 вместо 4,0). В некоторой степени это определилось ухудшением работы студентов ИФХ факуль-

тета, все показатели которого в учебном процессе ниже, чем в прошлом году. Некоторое снижение количественных показателей имеется на полимерном, топливно-органическом и силикатном факультетах.

Анализ успеваемости по институту в целом показывает, что снижение общего среднего балла произошло исключительно из-за плохой работы IV курса, средний балл которого снизился с 4,09 до 4,03 и абсолютный перевод с 90,6% до 86,3%. Это произошло из-за явной недоработки двух кафедр: ОХТ и экономики и организации производства, которые должны внимательно проанализировать итоги минувшего года и внести необходимые изменения в методику преподавания.

Важнейшей задачей, стоящей перед коллективом института в наступающем учебном году, является введение новых учебных планов на I курсе и подготовка к переходу на них на II курсе.

Докладчик отметил успешное проведение приема в институт. В этом году впервые работало 8 выездных приемных комиссий, что дало хорошие результаты. Ректор благодарит преподавателей, согласившихся прервать свой отпуск для проведения этой работы. Конкурс в институт был 1,8 человека на место, проходной балл — 21,0. Однако по приему абитуриентов из Москвы и Московской области на дефицитные специальности план не выполнен (50% против 80% по плану). Обращено внимание выпускающих кафедр на важность профориентационной работы в течение всего года: связь со школами, тесная связь с предприятиями, индивидуальная работа с выпускниками школ. Хорошо поработало подготовительное отделение. Из слушателей ПО 89 человек были зачислены в институт без вступительных экзаменов.

Летом этого года успешно проходила работа ССО, спортивного и пионерского лагерей. Наш пионерлагерь «Менделеевец» по итогам соцсоревнования занял II место и награжден вымпелом горкома профсоюза.

В ближайшее время предстоит провести сельскохозяйственные работы, на которые отправляются студенты IV и V курсов («длинные» специальности). Прямую ответственность за них несут деканаты, выпускающие кафедры. Необходимо продумать и осуществить мероприятия по воспитательной работе в ССХО.

В докладе были рассмотрены и другие вопросы, имеющие большое значение для коллектива института.

Н. КОЗЫРЕВА.

## ДЕНЬ ПАМЯТИ



26 июля в газете «Московский комсомолец» была опубликована корреспонденция «День памяти». Тогда, несколько дней назад, говорилось всего о пяти отрядах-организаторах. А сейчас точное число отрядов, откликнувшихся на инициативу «первой пятёрки», назвать невозможно. С каждым днем их становится все больше.

«Бойцы ССО — павшим бойцам Великой Отечественной войны» — под таким девизом отряды МХТИ им. Д. И. Менделеева подхватили инициативу: провести День ударного труда в фонд строительства памятника Победы и музея Великой Отечественной войны в залах Славы на Поклонной горе.

На состоявшемся 27 июля митинге отряды «Резонанс», «Вектор» и «Коммунар» решили принять активное участие в строительстве Мемориала. Все 250 бойцов трех отрядов были единодушно при голосовании.

По материалам газеты «Студенческий меридиан» от 02.08.83.



ПОЗДРАВЛЯЕМ  
ДРУЗЕЙ  
ИЗ БОЛГАРИИ!

Дорогие болгарские друзья!

Сердечно поздравляем вас с 39-й годовщиной Дня социалистической революции.

За годы, истекшие после ее победы, трудящиеся республики, ведомые партией коммунистов, осуществили глубокие преобразования, превратили свою родину в передовое социалистическое государство.

Болгарский и Советский народы всегда были связаны узами настоящей дружбы и сотрудничества. Мы желаем, чтобы, вооружившись всеми знаниями, полученными в стенах нашего вуза, вы смогли принести большую пользу вашей прекрасной стране.

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ,  
КОМИТЕТ ВЛКСМ, ПРОФКОМ МХТИ.

## УЧЕНЫЕ МХТИ—СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

Для МХТИ им. Д. И. Менделеева всегда была традиционной связью с отраслями промышленности, обеспечивающими нужды сельского хозяйства страны. Ежегодно институт готовит для соответствующих отраслей народного хозяйства около 300 инженеров.

Майский Пленум ЦК КПСС (1982 г.) поставил перед всей наукой и перед учеными МХТИ в частности ряд новых задач, особая роль в решении которых отводится химической промышленности, призванной обеспечить сельское хозяйство минеральными удобрениями, химическими средствами защиты растений, кормовыми добавками и белками, полимерными материалами, различными концентратами, пленками.

МХТИ выступил инициатором в привлечении вузовской науки к решению Продовольственной программы, разработав комплексную, состоящую из 32 тем, программу «МХТИ—сельскому хозяйству», одобренную Коллегией Минвуза СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений от 19 июля 1982 г. № 29/6.

В соответствии с решениями XXVI съезда КПСС еще до майского Пленума ЦК КПСС по решению Ученого совета института от 14.04.82 г. научные подразделения института дали 24 предложения по дальнейшей химизации сельского хозяйства, которые утверждены совместным решением Минудобрения СССР — Минвуза СССР.

Исследования, проводимые

институтом в области химизации сельского хозяйства, входят в 6 целевых комплексных и 8 научно-технических программ, утвержденных ГКНТ, АН СССР, Госпланом СССР.

Среди основных проблем, решаемых МХТИ, необходимо отметить работы, направленные на совершенствование технологии переработки низкосортных фосфатов на фосфорную кислоту и удобрения, снижение энергетических затрат и повышение производительности оборудования при производстве азотной и серной кислот, аммиака; разработка научных основ и освоение новых технологических процессов получения важнейших неорганических продуктов многоцелевого назначения, обеспечивающие комплексное использование минерального сырья; создание новой и совершенствование существующей технологии пестицидов, получение новых эффективных средств защиты сельскохозяйственных растений и животных от болезней и вредителей, синтез и изучение полимерных регуляторов роста растений, создание полимерных пленок для нужд сельского хозяйства и др.

Некоторые проблемы уже успешно решаются.

В МХТИ разработан новый

катализатор синтеза аммиака САМВ-3, который намного более активен по сравнению с существующими. Большое внимание уделяется совершенствованию агрегатов синтеза аммиака, переводу их на работу по энерготехнологической схеме, существенно снижающей потерю энергии и повышающей эффективность производства. Разработан оригинальный метод восстановления катализаторов синтеза аммиака, который позволил более чем на 5% повысить производительность агрегатов, суммарный экономический эффект от внедрения этого метода в пятилетку составил более 24 млн. руб. Проведены модификации процессов и разработаны принципиально новые технологии получения серной кислоты из серы под давлением и азотной кислоты с многомиллионным экономическим эффектом. Разработана новая технология переработки руд с пониженным содержанием фосфора, в частности фосфоритов Каратау. Аналогичных примеров много.

Достижения ученых МХТИ в области химизации сельского хозяйства и решения задач Продовольственной программы широко экспонировались и были отмечены наградами и поощрениями на ВДНХ, Всесоюз-

ной выставке изобретателей и рационализаторов, выставке в Госплане СССР, на Международной выставке «Химия-82». По результатам выставки «Химия-82» и решению вопросов, связанных с химизацией народного хозяйства страны, в ноябре 1982 г. состоялось заседание Ученого совета института, в работе которого принял участие заместитель председателя Совета Министров СССР Л. А. Костандов.

Осознавая всю моральную ответственность перед страной за успешное выполнение Продовольственной программы, МХТИ им. Д. И. Менделеева к настоящему времени подготовил и представил в директивные органы более 40 завершаемых НИР для широкого внедрения в отрасли, обеспечивающие нужды агропромышленного комплекса.

25 мая 1983 г. состоялось заседание Ученого совета, на котором с докладом «О выполнении учеными института программы «Вузы — сельскому хозяйству» в свете решений майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС» выступил проректор по научной работе Б. С. Светлов.

Наряду с определенными успехами, Ученый совет отметил ряд существующих недос-

татков. Руководство не всех факультетов взяло под постоянный контроль ход выполнения обязательств, принятых на себя коллективами кафедр в рамках программы «Высшая школа — сельскому хозяйству». Не по всем целевым комплексным и научно-техническим программам имеется конкретная увязка существа работы института с работой соисполнителей и головными организациями. Не по всем работам имеется четкое представление о том, чем должны завершаться работы (технический отчет, технический регламент на опытную технологическую проверку, техническое задание на проектирование и т. д.), что затрудняет дальнейшее внедрение. Все еще мала доля работ (не более 20%), проводимых по Продовольственной программе в общем объеме исследований института.

Ученым советам факультетов необходимо учесть указанные недостатки, пересмотреть ресурсы кафедр для первоочередного успешного выполнения запланированных заданий Продовольственной программы в XI пятилетке, более внимательно подойти к составлению проектов перспективных планов на XII пятилетку.

А. КУЛАК.

## ТРЕТИЙ ТРУДОВОЙ СЕМЕСТР

## ТОНКОСТЬ ДЕЛА



Вопрос этот в далекой не риторической форме возникает ежегодно в штабе трудовых дел каждого вуза, формирующего студенческие отряды.

Конечно же, решается проблема эта не с нуля. За 25 лет существования студенческих отрядов накоплен поистине огромный опыт. Формы работы постоянно совершенствуются, развиваются. За последние годы массовыми тиражами издавалась методическая литература по ССО. Есть, наконец, программа обучения для руководителей отрядов, утвержденная Центральным штабом и рассчитанная на 40 учебных часов.

И все же, пожалуй, у любого начальника штаба трудовых дел на вопрос, чему учить командира линейного ССО, вряд ли можно получить ясный ответ. И дело здесь совсем не в отсутствии компетентности. Наоборот: чем больше опыт работы, тем объемнее кажется материал, который следовало бы преподать новой смене, тем сложнее кажется наука ССО.

Ведь командир студенческого отряда, кроме знания обширного делопроизводства и нор-

мативно-правовой документации должен иметь опыт комсомольского организатора и, наконец, разбираться в вопросах, связанных непосредственно со строительством.

Что касается «чисто» комсомольской деятельности, с которой приходится сталкиваться в ССО, то ей нахрапом научить невозможно. Выход — направлять в отряды людей, имеющих опыт руководящей работы, — давно известен и глубоко оправдан. Научиться составлять документы, понять законы и постановления, касающиеся отрядов, вполне можно за 40 часов и даже скорее.

Но ведь составление бумаг — это еще не работа командира. Это ее итог, и чем больше этих бумаг, тем больше они настоящей работе, в общем-то, мешают. Представьте себе повара, которого научили составлять меню и выписывать накладные, но «забыли» объяснить, как готовить обед! Абсурд! Так и работа командира, на наш взгляд, начинается там, где начинается организация трудового процесса и внутриотрядной жизни.

Теперь уместно сказать о срочках проведения подготовки руководителей студенческих отрядов. Жизнь отрядов начинается осенью, а учебу руководителей рекомендуется проводить ранней весной.

Где логика? Получается, что половину подготовительного периода отряды должны существовать на энтузиазме. Причем, в этот отрезок времени включается подчас и договорная кампания — важнейший этап подготовки деятельности ССО. Сомнительно, что хозяйственный договор, даже наилучшим образом заключенный с принимающей организацией, сослужит хорошую службу линейному отряду, если командир присутствовал при его заключении, ничего не понимая.

В Московском химико-технологическом институте имени Д. И. Менделеева мы уже второй год проводим учебу командного состава в ноябре-декабре, то есть, в самом начале подготовительного периода. Причем, в этом году учеба была проведена в два этапа. Первый — теоретический — прошел осенью, после чего были приняты экзамены. Условия установлены довольно жесткие: каждый из руководителей линейного отряда независимо от своей будущей должности должен сдать четыре экзамена — по технике безопасности и охране труда в ЛССО, комиссарской работе, организации производства и финансово-хозяйственной деятельности. Идея проста — командир, комиссар и мастер отряда должны быть в какой-то степени взаимозаменяемы. Как иначе комиссар может считаться первым заместителем командира, а мастер — его заместителем по производственной части?

Для подготовки к экзаменам разработано около 100 вопросов. А вот билетов на экзаменах нет. Каждый экзаменуемый должен ответить на все вопросы. Может быть, это и сложно, во всяком случае, времени требует бездну, но зато появились реальные результаты этой работы.

Теперь о втором этапе. Его мы провели в марте на базе пионерского лагеря одной из принимающих организаций. Второй этап был посвящен деловым играм: заключение договора, закрытие нарядов, сдача отчета, проведение комсомольского собрания. Но это были не просто деловые игры. Ведь выездной семинар был одной сплошной деловой игрой — игрой в линейный студенческий отряд. Действовал Устав ССО, были оформлены талоны по ТБ, создана символическая отрядная касса, проведены собрания, выбраны все службы, выездные редакции выпустили газеты, агитбригады давали концерты и прочее. Все это по форме напоминает инструктивный лагерь пионер-взрослым, где некоторое время удалось побыть в роли пионеров. Так и наши командиры прожили три дня боями отряда.

И вот что обнаружилось в процессе выездного семинара. Наши ребята, в общем-то подкованные в теории, оказались, как ни странно, неподготовленными к общению с хозяйственными руководителями и со своими бойцами.

И вот здесь возникают проблемы, для нас пока не совсем разрешимые. Одна из них — студенты, имеющие значительный опыт другой комсомольской работы, не всегда оказываются на своем месте в роли руководителей ССО. Почему?

Потому что они подчас не могут элементарного: оценить объем работ, который в состоянии выполнить отряд. Отсюда и неспособность выполнять свою основную функцию — организатора производственного процесса. А это влечет за собой не только срыв производственной программы, но и недовольство внутри отряда.

Смешно (требовать от студента нестроительного института, скажем, химико-технологического, знания тонкостей строительного дела, но все же знать нормы выработки по основным видам строительных работ он обязан. И просто теоретического знания здесь, увы, недостаточно. Нужен опыт. И этот опыт нельзя приобрести, съездив в отряд даже бригадиром. С другой стороны, большего резерва у нас нет и быть не может. И каждый год около трети командиров едут в этом качестве впервые.

Два года назад мы попытались решить эту проблему, создав институт стажеров. Студенты младших курсов, выезжая в ССО, как правило, бойцами, проходят ту же подготовку, что и нынешние руководители. Потом в отряде они участвуют в заседании штаба с правом совещательного голоса. Конечно, не каждый стажер становится командиром или даже мастером, но уже то, что есть, из кого выбирать, помогает решить проблему.

М. МАРФИН,  
командир ССО МХТИ  
им. Д. И. Менделеева,  
О. ГОЛОВАНОВ,  
заместитель командира  
ССО МХТИ.

По материалам газеты  
«Студенческий меридиан».



## СТУДЕНЧЕСКИЙ ОБЕД

Под таким заголовком был опубликован в «Московской правде» критический материал, в котором упоминается и наш институт.

Ситуация была сложная — посадочных мест в столовой не хватало, а сама столовая сильно обветшала. В прошлом году, например, обрушилась штукатурка с потолка в торговом зале второго этажа и в подсобных помещениях.

Полы в торговом зале первого этажа сгнили.

В такой ситуации капитальный ремонт столовой стал жизненной необходимостью. Повысить качество приготовления пищи и сделать обед безопасным для жизни посетителей иначе было уже невозможно.

Капитальный ремонт — дело долгое, продлится не меньше года. Как же будут питаться студенты и сотрудники во время ремонта столовой? Руководство института обратилось в Трест столовых и Исполком Свердловского района. После долгих переговоров Трест столовых согласился прикрепить институт к столовой троллейбусного парка. Там будут обслуживать студентов по талонам льготного питания с 12.30 до 16.00.

В самом институте закончена реконструкция буфета на 5-м этаже. Теперь там поставлены столы на 100 посадочных мест. Оборудован новый буфет на 4-м этаже. В целях упорядочения потоков посетителей принято решение, что буфет на 5-м этаже будет обслуживать только студентов, а буфет под МАЗом только сотрудников института. Все буфеты института будут работать с 10 часов (кроме буфета на 4-м этаже) до 20.

Н. АКИНИН,  
проректор института по  
административно-хозяйственной  
работе.



## СТРАНИЦА КОМСОМОЛЬСКОГО ОТДЕЛА „МЕНДЕЛЕЕВЦА“

### ГОД В МЕНДЕЛЕЕВКЕ

Год назад труд абитуриентов увенчался успехом: успешно сдав вступительные экзамены, мы стали студентами нашего замечательного Менделеевского института. Позади остались и школа, и первое проведенное за учебниками лето, и первые вступительные экзамены.

Зато тяжелыми кажутся первые дни учебы в институте... Тяжело научиться конспектировать лекции, приоритетом к питанию в институте. Теперь, через год, не перестаешь удивляться тому, как удалось их преодолеть. Да и теперь еще далеко не все гладко. Но привыкли второкурсники к своей Менделеевке с ее лабиринтами лестниц и коридоров, вереницами аудиторий. Вот и кажется, что все проще стало год спустя после поступления в институт.

Непривычна для вчерашних абитуриентов и сама вузовская учеба. Становясь студентами, проходят они «боевое крещение» — первый семестр и первую сессию.

Очень быстро проходит первый семестр, но нельзя сказать, что легко. От занятий в течение полугодия зависит успех в экзаменационную сессию. Многие, однако, зависят и от способности студентов за кратчайший срок усвоить материал семестра. Но тому, кто за семестр ничего не усвоил, это чаще всего не под силу. Теперь мы знаем, что экзамен легче сдать тому, кто лучше подготовлен. Вот и появилось в институте золотое правило студентов: «Хорошо учиться легче, чем учиться плохо». Так что судьба студента в его руках.

Экзамен, однако, не в состоянии полностью и объективно выявить уровень подготовки студента. Невыученный материал, не попавший в билет, остается на совести самих же учащихся. Так что

«везение» на экзамене — понятие относительное.

Возьмем, к примеру, математику. Поначалу для многих она — собрание нероглифов, непонятных и непостижимых. Да, язык математики труден. На нем говорят все точные науки. Овладеть им — важнейшая задача студентов. Это наиболее трудоемкий предмет, но и другие не легче. Сложна она, эта учеба! Тяжела и трудна. Но почаще надо заглядывать в учебники и конспекты, активнее пробовать свои силы на занятиях, ведь «не ошибается тот, кто ничего не делает».

Вторая половина первого курса — просто «сказка». С плохим концом. Ибо тот, кто ведет весной сказочно прекрасную жизнь, сталкивается с суровой реальностью на летней экзаменационной сессии. Материал усложняется, а на дворе — весна. Птички поют. Но приходится учиться... Моряки с рифмами не спорят... А сколько еще предстоит сдать экзаменов! Больше полусотни!

Часто вспоминаем мы, второкурсники, первые дни и недели учебы в институте. И то, что по воскресеньям мы, как правило, не отдыхали, что на овощную базу частенько «ездили», что домашние задания были огромными, постепенно забываются. Все это было и прошло. В памяти остается только хорошее. Видимо, в этом и состоит избирательность человеческой памяти.

А пока студенческая жизнь для нас идет в гору. Жизнь заманчивая, зовущая в будущее... Много побед, радостей и огорчений впереди... Каждый день — небольшой шаг по пути формирования из студентов специалистов, перед которыми жизнь поставит грандиозные задачи.

И. ОЗЕРОВ, Н-22.

## ВНИМАНИЮ ПЕРВОКУРСНИКА

Переполненный автобус со скрипом останавливается на знакомой до боли суматошной улице, и людская толпа легко выносит меня наружу, где в нос ударяет запах украинского борща, а может быть, другого изысканного блюда, которое в одно мгновение создает ненасытное воображение студента. Размышлять на эту тему не приходится — я опаздываю, а мне еще нужно пройти нелегкий путь по бесконечным лестницам и коридорам института: от проходной до кафедры. Сейчас архитектурная «абракадабра» нашего здания для меня сущий пустяк, знаком каждый угол, каждая дверь, ступенька... А помнится, приходилось буквально «рыскать» по институту в поисках пухлой аудитории. Я снисходительно поглядываю на заблудившегося первокурсника и указываю ему путь. С волнением и завистью смотрю ему вслед и думаю о том, что впереди его ждет прекрасная и неповторимая студенческая пора, каждый миг которой я с благодарностью пронесу через всю жизнь.

Здесь я получил необходимые знания, познал «глубины» своей специальности, здесь прошел серьезную жизненную школу, впервые по-настоящему ощутил чувство ответственности за порученное дело и незаметно для себя повзрослел.

### ПОРА ПРЕКРАСНАЯ И НЕПОВТОРИМАЯ

Конечно, никому из нынешних первокурсников и в голову не приходит, с какой радостью он когда-нибудь будет вспоминать и трудности стройотрядовской жизни, и волнения каждой сессии, и восторг вытаскившего тот единственный заветный экзаменационный билет, и даже передачу (бывает и такое) как счастье преодоления и победы. Я знаю и верю, новое поколение студентов в лице пришедших сегодня первокурсни-

ков во многом превзойдет нас по знаниям и (хочется верить) по успеваемости. В учебный план включены новые дисциплины, например, вычислительная техника и вычислительная математика. Изучение их позволит стать будущим выпускникам более грамотными специалистами. Возрастет сложность проблематики курсовых и дипломных работ. Неизбежно повысятся требования.

Убежден, что участие в общественной жизни факультета будет для большинства осознанной необходимостью, ведь только общественная работа сплотит академическую группу, поможет каждому из нас в пришедших справиться с выполнением тех задач, которые поставит перед ним студенческая жизнь.

МХТИ станет родным домом и для тебя, первокурсник, и возможно, с аналогичным напутствием, подавая в себе ностальгию по студенческим годам, ты обратишься к будущим поколениям.

А. ИВАНОВ,  
выпускник МХТИ 1977 г.

### ЧТОБЫ ГРУППА СТАЛА КОЛЛЕКТИВОМ

Наверно, в жизни каждого человека когда-нибудь наступает такой момент, когда он уже имеет право давать советы другим. Поэтому, опираясь на свой пятилетний опыт институтской жизни, попробую дать несколько советов первокурсникам, людям, которые через какие-нибудь пять лет с полным знанием дела сами смогут раздавать подобные рекомендации. А пока... Пока вы переступили порог нашей старой и славной Менделеевки, все же вечно молодой, шумной на перерывах и затихающей на время занятий. Менделеевка, которая просыпается в 7-45 и засыпает поздно вечером. За время учебы вы испытаете все прелести жизни в роли «жворонка», что-то щебечущего сквозь сон на первой паре, некоторое время побудете нормальными людьми, начиная занятия в 9-30, почувствуете себя и летучей мышью, живя в противифазе со всем осталь-

ным миром и занимаясь во вторую смену.

А теперь, пока у вас масса свободного времени (вы ведь рано кончаете), нужно его непременно использовать. На что? Разумеется, на общественную работу. Главное здесь найти себе дело по душе. Ведь это идеологическая и учебная работа, шефский сектор и педагогический отряд, различные секции факультета общественных профессий, газета «Менделеевец» и стенные факультетские, «Комсомольский прожектор», агитбригады, клубы по интересам, институтский музей. Вы чувствуете, какой выбор?

В институте много праздников. Все начинается с посвящения в студенты, потом День первокурсника, самый веселый и любимый — День химика, традиционные факультетские вечера. Всегда там требуются веселые, находчивые, энтузиасты своего дела. Наша группа почти в полном составе принимала участие в подготовке этих праздников: рисовали, сочиняли, кленили и именно тогда подружился, познакомился со многими хорошими людьми. Очень советую попробовать свои силы в этом деле.

Но чтобы группа стала настоящим коллективом, таких вечеров, конечно, недостаточно. Для этого существуют стройотряды и карточка. Именно там люди раскрываются подчас с неожиданной стороны — чаще с лучшей, иногда, к сожалению, и с худшей. Но лучше об этом узнать раньше, чтобы все было на своих местах. Опять же по собственному опыту знаю — в стройотряде нужно стараться выезжать группой. Часто это бывает возможно в таких больших отрядах, как «Свобода», «Коммунар» и в других московских отрядах. Кстати, люди, мечтающие о романтике, ее порою с лихвой хватает и в Москве! Нужно только настроиться соответствующим образом. А уж про картошку и говорить не приходится. Одни обеды в поле чего стоят! А закаты, огромные поля ромашек и васильков!

Итак, первокурсник, тебе многое предстоит узнать самому, сделать свои ошибки (не повторяй ошибок прошлых поколений) и добиться собственных успехов.

М. ДОБИНА, Н-66.



### ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ ПРЕДСТОИТ РЕШИТЬ

рассчитывая, что через несколько лет он станет высококвалифицированным специалистом, это его долг как члена ВЛКСМ, выполняющего устав и решения съезда ВЛКСМ, это его долг, наконец, как порядочного человека, уважающего труд своих учителей и сотрудников института.

Зам. декана ИФХ факультета М. Розенкевич, анализируя на страницах «Менделеевца» итоги прошлогодней зимней (первой!) сессии первокурсников, пришел к выводу, что причин низкой успеваемости несколько. Первая — излишняя уверенность первокурсников в себе. Успешно сдав экзамены в институт, они «позволяют себе некоторую благодушную расслабленность». Попытки наверстать упущенное в конце семестра оборачиваются непочтеными, поверхностными знаниями, в редком случае удовлетворительными.

Вторая причина — явная склонность части студентов поделить изучаемые предметы на главные и неглавные, важные и неважные. Это заблуждение — «лишних» предметов в курсе нет.

Наконец, третья причина заключается в том, что нынешний первокурсник недооценивает значения трудовой дисциплины, причем под трудовой дисциплиной подразумевается не столько формальное посещение занятий, а навыки и готовность к систематической творческой работе в аудитории, в библиотеке, дома. Переписанный у сокурсника конспект ни в коей мере не заменит присутствия на лекции, особенно первокурснику, у которого почти полностью отсутствуют навыки самостоятельной работы с литературой.

Несомненно, для того, чтобы устранить эти причины, много делается и деканатами, и комитетами ВЛКСМ факультетов, и учебно-воспитательными комиссиями. Но прежде всего положение дел на курсе зависит от вас самих, первокурсники. Один совет. Участие в научно-исследовательской работе студентов (НИРС), несмотря на то, что это занимает достаточно много свободного времени, поможет вам в учебе. Во-первых, вы поймете, что

знаете еще слишком мало для того, чтобы позволять себе пропускать лекции и семинары, во-вторых, вы научитесь планировать время, в-третьих, вы выработаете настойчивость и умение работать по-научному что крайне необходимо современному инженеру, в-четвертых, умение обращаться с научной литературой.

Учеба, наука — это очень важно, но это еще не все, чем вы будете заниматься в институте. Умение общаться с людьми, способность быть организатором и в то же время хорошим исполнителем, добросовестное отношение к порученному делу, умение завоевывать авторитет у своих товарищей, принципиальность и идейная закалка — все эти столь необходимые современному инженеру, ученому, преподавателю качества вы сможете приобрести, только активно занимаясь общественной работой. Наш институт, его комсомольская и профсоюзная организации известны своими добрыми традициями, славными делами. Интересная и полезная работа найдется для каждого. Надо только захотеть, чтобы жизнь

нашего института, каждого студента стала еще интересней, насыщенней, чтобы не было у нас равнодушия, формализма в общественной работе.

И еще одна задача, одна проблема. Массу времени поглощают учеба, наука, общественная работа, но тем не менее надо еще не отстать в суматохе буден от культурной жизни столицы, всей страны. Спасибо нашему Клубу МХТИ, который постоянно устраивает встречи с известными артистами, писателями, музыкантами.

Я упомянул всего несколько, из мой взгляд, самых важных задач, которые встанут перед вами, первокурсники, во время учебы в нашем институте.

Только высокая ответственность, сознание своего долга, дисциплинированность помогут вам стать высококвалифицированными специалистами, хорошими организаторами производства, идейно убежденными строителями коммунистического общества.

Успехов вам, первокурсники-менделеевцы!

Г. ДЕЧЕВ, член  
комитета ВЛКСМ  
института.

Вот и прошла первая неделя занятий у наших первокурсников. Еще совсем недавно бушевали страсти вокруг вступительных экзаменов, проходного балла, а скоро вы, первокурсники, узнаете, что это была только первая и далеко не самая трудная ступень в вашем тернистом пятилетнем восхождении к заветному диплому и званию инженера-технолога.

А пока первые лекции, первые семинары, первые лабораторные работы. Все первое, новое, пока еще непривычное. Через две-три недели вы научитесь достаточно свободно ориентироваться в лабиринте коридоров нашего института. Значительно сложнее будет правильно сориентироваться в многообразии больших и маленьких проблем, которые будут возникать на вашем пути, проблем, связанных с учебой, и с общественной работой, и с организацией свободного времени.

Проблема первая — учеба. Не боюсь показаться неоригинальным, утверждая, что прежде всего студент должен, обязан хорошо учиться. Это его долг как гражданина, т. к. государство тратит на его образование 5-6 тысяч рублей,

## ЮРИДИЧЕСКАЯ СПРАВКА

## НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ О ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иногда считают, что нормативные акты о трудовой дисциплине содержат лишь средства борьбы с ее нарушителями. На самом деле законодательство о трудовой дисциплине включает три группы норм: правила внутреннего трудового распорядка; меры поощрения, льготы и преимущества за достижения в труде; ответственность за нарушение трудовой дисциплины.

Чем объяснить, что именно указанные группы норм составляют содержание дисциплины труда? Дело в том, что основой трудовой дисциплины является порядок на производстве, который обеспечивается с помощью правил внутреннего трудового распорядка. Меры поощрения, льготы и преимущества стимулируют достижения в труде. Меры ответственности обеспечивают охрану трудового распорядка и борьбу с его нарушителями. Таким образом, правовые нормы трудовой дисциплины включают регламентацию внутреннего трудового распорядка, средства оценки дисциплини-

рованного труда и трудовых достижений, а также меры воздействия на недисциплинированных работников.

Что же представляют собой правила внутреннего трудового распорядка, каковы виды правил, что включается в их содержание? Термин «Правила внутреннего трудового распорядка» — собирательный. Он охватывает три группы нормативных актов: типовые правила внутреннего трудового распорядка, установленные для всех предприятий, учреждений, организаций; отраслевые — для отдельных отраслей народного хозяйства (они утверждаются министерствами и ведомствами по согласованию с центральными комитетами профсоюзов); местные правила внутреннего трудового распорядка принимаются для данного конкретного предприятия и утверждаются администрацией по согласованию с профсоюзным комитетом.

Цель правил внутреннего трудового распорядка — способствовать воспитанию рабочих и служащих в духе коммуни-

стического отношения к труду, дальнейшему укреплению социалистической трудовой дисциплины, организации труда на научной основе, рациональному использованию рабочего времени, высокому качеству работ, повышению производительности труда и эффективности общественного производства.

Типовые правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников предприятий, учреждений, организаций утверждены Государственным комитетом Совета Министров СССР по труду и социальным вопросам по согласованию с ВЦСПС 29 сентября 1972 г. Они регламентируют порядок приема и увольнения рабочих и служащих, основные обязанности рабочих и служащих, основные обязанности администрации, рабочее время и его использование, поощрения за успехи в работе, взыскания за нарушение трудовой дисциплины.

**В. ГОЛОВАНОВ,**  
общественная юридическая консультация профкома МХТИ.

Если посмотреть из окон домов, выходящих на запад, в которых мы живем (мы — это 12 советских специалистов, из них три менделеевца, работающих в Высшей национальной школе инженеров города Габеса), то в ясную погоду отчетливо видны старые невысокие горы Джебел-Тебага. За нашими домами в метрах 100 расположились два корпуса школы. Тут же на территории школы и студенческое общежитие на 400 мест. Вот и весь университетский городок, как написано на воротах нашей школы: «Сите университет, Габес».

лотистые лежат в больших кучах с веточками и без веток, или отборные — в деревянных ящиках или пластмассовых коробочках, лучшие в Тунисе и составляющие конкуренцию на международном рынке финикам Алжира или Саудовской Аравии.

К планам Рудэра и Турки больше не возвращались. Для возрождения юга Туниса нужны были другие «предприятия».

И вот в 1972 году в 10 километрах от Габеса пускается первый завод по производству минеральных удобрений, а в декабре 1982 года в Габесе

## ТУНИССКИЕ ЗАРИСОВКИ

## НАШ ЗАРУБЕЖНЫЙ ПАРТНЕР ЭНИГ

Для тех, кто читает нашу газету впервые, сообщаем, что МХТИ им. Д. И. Менделеева — коллективный член общества дружбы СССР — Тунис.

Перед горами видны кое-где одинокие пальмы, есть небольшие каньончики, да еще кучки баранов, жующих колючки. А за горами — Сахара.

Вот уже третий день вдоль гор Джебел-Тебага, вытянутых перпендикулярно заливу Габес, дует ветер из Сахары. Сейчас они скрылись в тучах пыли и песка. Песок повсюду, хотя ставни плотно прикрыты. Пройдет два-три дня, и стихнет ветер, пыль, песок, свинцовая тяжесть в голове покажутся странной фантазией. А сейчас дышать тяжело и очень пить хочется.

Вода! Сто лет тому назад научная общественность мира оживленно обсуждала грандиозный план, предложенный французским капитаном Рудэром. Суть проекта состояла в том, чтобы протолкнуть воды залива Габес во внутренние области Туниса и даже Алжира. Для этого нужно было бы прорыть канал через перешеек, отделяющий залив от системы обширных озер Шотт-эль-Феджадж, Шотт-эль-Джерид, Шотт-эль-Гафса. Рудэр предполагал, что создание канала на перешейке повлекло бы заполнение морем пространства около 19000 квадратных километров. Что дало бы создание внутреннего моря? Изменение климатических условий за счет испарения воды с поверхности искусственного моря и как следствие — обильные дожди, увеличилось бы население, развивалось бы земледелие. А соображения против: оказалось, что Шотт-эль-Феджадж выше уровня Средиземного моря на 53 метра, масса паров воды может быть унесена в Сахару, затоплялись некоторые оазисы и, наконец, повышенная влажность могла помешать созреванию фиников в некоторых оазисах, как это происходит в Габесе. К тому же сооружение канала потребовало бы больших денег. И проект Рудэра остался на бумаге.

Как-то после очередной лекции разговорился со студентами о проблеме развития юга Туниса. Одерни, высококого роста, энергично жестикулирующий, рассказывал: «У нас есть ученый, Бешир Турки, специалист в области ядерной энергии, он предложил в 1966 году прорыть канал по перешейку, чтобы воды залива заполнили Шотты и образовали внутреннее море: тогда изменился бы климат. От проекта Турки отказались: во-первых, дорого, а во-вторых, погибнет финик».

Финик — основа жизни юга Туниса. Вот они эти плоды — желтые, темно-коричневые, зотмечали уже десятилетие индустриальной зоны, где сосредоточена вся большая химия

Туниса: здесь производят диаммонийфосфат и фосфорную кислоту, суперфосфат, в 1983 предполагается пуск завода по производству сложных удобрений типа NPK, построен цементный завод. Габес постепенно приобретает черты индустриального города. Создание такого центра химической промышленности вызвало острую потребность в инженерных кадрах.

Весной этого года во время преддипломной практики я присутствовал на беседе студентов с бывшим директором школы господином Бакаром. Вот что он сказал: «Если бы Вы знали, каких трудов мне стоило организовать школу, несмотря на требование промышленности. Были серьезные возражения: кто поедет в такую глушь поступать в школу, смогут ли выпускники работать в промышленности, кто будет финансировать школу, откуда взять преподавателей. Тысячи вопросов, сотни инстанций».

После долгих мытарств 14 ноября 1975 года открыла свои двери для первого набора студентов Высшая национальная школа инженеров города Габеса (ЭНИГ). 7 октября 1980 года был опубликован государственный декрет о статусе школы. Главенствующее положение в школе занял химический факультет. ЭНИГ сейчас единственная высшая инженерная школа в Тунисе, готовящая инженеров для химической промышленности.

Можно сказать, удобрения производятся, солнце светит, люди появились (только в Габесе около 100 тысяч населения), а как же быть с водой?

Во время одного визита на завод компании «Индастри кемикл Магрэбин» беседа с выпускником ЭНИГа Трабелси, работающим в цехе серной кислоты. «Месяц, а Вы знаете, что под Шоттами есть пресная вода и весьма неплохого качества? Римляне в свое время бурлили скважины и пользовались этой водой. А сегодня, имея такую промышленную базу, такие инженерные кадры, которые готовит ЭНИГ, думается, решим проблему воды. Разработан план бурения скважин в Шоттах, строительства ирригационных систем и даже строительства водовода в индустриальную зону: нужно заменить морскую воду, идущую на нужды заводов».

Возвращаясь с завода, проезжали по оживленным улицам города. Только что закончились занятия в лицеях, и бодро шагивали мальчики в синих блузах и девочки в розовых платьицах. Подумалось: «Им ветер и песок будут не страшны».

**А. БЕСПАЛОВ.**

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ.

## ТВОРЧЕСТВО НАШИХ ВЫПУСКНИКОВ

## СЮИТА ДОЖДЕЙ

**А. ТАТАРНИКОВ**

I  
ПРОЛОГ

Резкий дождь во березовом редком лесу,  
Невесомые капли дрожат  
на весу,  
Как холмы тяжелы за грядою берез,  
Где дорога, сползая, скользит под откос.  
Где ворона промокшая в яркой траве,  
Где танцующий грач в налитой борозде.  
Где из почки набухшей лицом на восток  
Выбивается лета упругий листок.

## II

И рваные несутся облака  
И, сталкиваясь с тучами  
густыми,  
В удар такую вкладывают силу,  
Что мутная качается река.

Но ровных туч неторопливый фронт,  
Остатки облаков отодвигая,  
Идет понуро, ветер зарождая,  
Срыва гнезда с потемневших крош.

На север с юга, через континент  
Идет циклон, вытягиваясь краем,  
С равнин великих холод вытесняя,  
Дожди и грозы принося взамен.

## III

Над лесом зеленым упругие тучи,  
И клонится ветром орешник певучий.  
И мчится под тучами, крылья раскинув,  
Легчайшее облако голубым синим.

И ночь налетает, и кроны мертвеют,  
И стебель подняться над корнем не смеет.  
И гаснут тяжелые, мерные тучи.  
И облако мечется в ливне могучем.

## IV

И рвется ветер прочь из леса, прочь,  
И смотрит ввысь упавший вороненок,  
И сходит ночь, на травы сходит ночь,  
И дождь над лесом плачет, как ребенок.



И девочка к птенцу в сияньи слез  
Склоняет голову для поцелуя,  
И шепчет тихо, медленно тоскуя,  
Что все пройдет, все ветер унесет.

## V

Как будто белый голубь пролетел,  
Метнулся свет меж соснами несмело,  
И обмелела ночь и оскудела,  
И ожил лист, и цвет похорошел.

И ветер стих, и замер, и осел,  
Распались тучи, и дожди опали.  
И бледный диск мелькнул меж облаками,  
Как будто белый голубь пролетел.

## VI

## ЭПИЛОГ

Прошли дожди, но не открылся свет.  
Стоит вода в лесу нагом и вялом.  
Одна трава дышать не перестала,  
Подолгу каждый сохраняя след.  
Прошли дожди. Скворцы уже давно  
Оставили остуженное небо.  
И дремлет лес под скудные напевы  
Ветвей набухших, вымокших стволов.

Кафедра русского языка много делает для того, чтобы помочь студентам познакомиться с русской литературой, искусством, культурой. Кафедра организует экскурсии в музеи, на выставки.

На занятиях преподаватели знакомят студентов с биографиями писателей и их творчеством; на вечерах в «Русском клубе» можно узнать много интересного о творчестве народов СССР, о фольклоре, музыке, поэзии.

## ПРИГЛАШАЕТ КЛУБ РУССКОГО ЯЗЫКА

А театр? «Театр» — это слово и студенты, и преподаватели произносят, пожалуй, особенно часто.

Вопросы студентов: «У вас есть билеты в театр? Куда можно пойти завтра вечером? Какой спектакль сегодня во Дворце Съездов?» — для нас привычны.

Для многих студентов-иностранцев театр действительно начинается с кафедры русского языка. Здесь ребята узнают о новых спектаклях, знакомятся с рецензиями, делятся своими впечатлениями.

В Интерклубе «Тушино» прошел вечер, посвященный Дню театра. На нем мы узнали историю советского театра, говорили о ведущих актерах, работающих в современных московских театрах, о ближайших премьерах.

Не менее интересно было познакомиться с историей советского самодельного театра. Нашими гостями были победители Всесоюзного конкурса художественной самодельности иностранные студенты Луис Морган из Панамы и Эктор Мартинес из Доминиканской Республики. Они рассказали нам немного о себе, исполнили несколько номеров. Луис прочитал стихи Маяковского и Межирова, а Эктор спел песни на русском и испанском языках.

Вечер закончился общей песней, которую мы выучили здесь же, а помогли нам преподаватели кафедры Е. Г. Бородько и Е. М. Калло.

Лучшей оценкой вечера, пожалуй, были слова студентов, присутствовавших на вечере: «Давайте сделаем такие вечера традиционными!»

**Н. БАЗАРНЫХ,**  
кафедра русского языка.