

МЕНДЕЛЕЕВЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 18 (1741)
Издается с 1929 года

Среда 20 мая 1987 г.

Цена 2 коп.

В связи с перестройкой высшего образования в стране в нашем институте идет интенсивное обсуждение различных организационных и методических проблем перестройки. В частности, обсуждаются первые итоги создания и использования на лекциях раздаточного материала. Хотелось бы узнать, Анатолий Васильевич, Ваше мнение по этому вопросу как декана ОТФ и преподавателя.

Мое отношение к раздаточному материалу? Это важнейшая форма интенсификации работы лектора и студента, но это не «детское питание» для младенцев, а «нож и вилка» для зрелых людей, вспомогательное средство для освоения материала, путеводитель по страницам учебника, интерпретатор трудных разделов. Я не сделаю открытие, если скажу, что подготовка раздаточного материала — это форма методической работы, требующая очень высокой квалификации составителя.

Имеется ли какой-либо опыт, на который можно опереться?

Для советской высшей школы это сравнительно новый вид работы. Но в МХТИ на некоторых кафедрах раздаточный материал активно используется уже более 10 лет. Я имею в виду в первую очередь иллюстрационные материалы к курсу «Процессы и аппараты химических производств». Внедрение нового способа преподавания аппаратных вопросов этого курса с их использованием позволило сделать важный шаг в развитии инженерного мышления у студентов, способствовало повышению графической культуры. Ну и, конечно же, позволило активизировать учебный процесс, исключить неточности в изображении схем аппаратов во время

ПЕРЕСТРОЙКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПУТЕВОДИТЕЛЬ ИЛИ ШПАРГАЛКА?..

НА ВОПРОСЫ «МЕНДЕЛЕЕВЦА» ОТВЕЧАЕТ ДЕКАН ОТФ А. В. ВИШНЯКОВ

лекции, сэкономить лекционное время.

Качественно новый этап начался после сокращения объема лекционных занятий и введения одночасовых лекций. На разных кафедрах созданы разные по характеру раздаточные материалы, которые можно классифицировать следующим образом:

- 1) конспект конспекта (на кафедрах математики, механики и в какой-то мере неорганической химии);
- 2) материал, не включенный в лекционный курс (на кафедре органической химии);
- 3) расширенный план лекций с включением в него графического материала (на кафедре физики);
- 4) перечень и формулировки ключевых понятий и определений, используемых в курсе (на кафедре физической химии).

Первый тип материала нравятся студентам. Он в какой-то мере оправдан в том случае, если по данной дисциплине нет учебника или базового учебного пособия. Но в целом — это путь, который отталкивает студента от самостоятельной работы с книгой. Глас «студенческого народа» правильно определил роль и место этой методической формы в учебном процессе: «Если раньше мы были вынуждены перед экзаменом самостоятельно писать шпаргалки, то теперь за нас это с успехом делают преподаватели».

Следует признать, что и другие формы, апробированные на

нашем факультете, еще далеки от совершенства. Сейчас мы находимся на этапе осознания допущенных просчетов и делимся опытом, чтобы избавить других от ошибочных экспериментов.

У преподавателей отношение к раздаточному материалу неоднородное. Одни считают, что он необходим, другие утверждают, что он не нужен, особенно при наличии хорошего учебника. Есть мнение, что единой формы быть не может, все зависит от преподаваемой дисциплины. Существуют ли какие-то единые принципы подхода к составлению раздаточного материала?

Да, конечно, они изначально просты. Раздаточный материал к разделу лекционного курса должен:

- не дублировать содержание учебника или учебного пособия;
- включать четкое определение существа изучаемых вопросов с расстановкой акцентов на ключевых моментах;
- помочь разгрузить изложение за счет представления графического иллюстрационного материала и громоздких математических выводов;
- давать, по возможности, характеристику новых научных представлений или технических решений в инженерных дисциплинах.

Надо, чтобы раздаточный материал проходил внутри- и межкафедральное рецензирование. Это поможет установить междисциплинарные связи и

обеспечить преемственность преподавания.

Не могли бы Вы привести в самой сжатой форме пример удачного раздаточного материала?

Я попробую привести пример по теме, которая, может быть, и не очень близка, но достаточно знакома всем преподавателям-химикам.

Тема: Динамика молекулярных реакций

Будьте внимательны при изучении данного раздела. Вы находитесь у самого сердца химии. Здесь мы рассмотрим детальное поведение молекул в критические моменты реакции. В моменты их активных столкновений.

Изучив данный раздел, вы сможете:

- 1) изложить существо теории столкновений в бимолекулярных газовых реакциях;
- 2) рассчитать константу скорости реакций второго порядка и измерить сечение реакции;
- 3) различать реакции в растворах, лимитируемые диффузией и лимитируемые активацией;
- 4) связать константу скорости с коэффициентом диффузии и вязкостью;
- 5) объяснить термины: активированный комплекс, координата реакции и переходное состояние;
- 6) описать теорию активированного комплекса и вывести уравнение Эйринга;
- 7) определить функцию активации Гиббса, энтропию активации и энтальпию активации;

Значимость перестройки высшей школы определяется прежде всего тем, что подготовка высококвалифицированных кадров — это один из наиболее важных факторов ускорения социально-экономического развития страны. Работа эта многоаспектна. Одна из важнейших ее сторон состоит в улучшении работы кафедр общественных наук, совершенствовании марксистско-ленинского образования молодежи.

Эти проблемы обсуждали преподаватели-обществоведы на секции, работавшей в рамках институтской учебно-методической конференции «Перестройка высшего химико-технологического образования: пути совершенствования учебного процесса».

Декан факультета кафедр общественных наук Е. Г. Мермельштейн остановился на кардинальных изменениях, которым в новых условиях должна подвергнуться лекция, ставшая теперь 50-минутной. Такая лекция — отнюдь не половина двухчасовой; она приобретает принципиально новые качества как в плане содержания, так и формы.

С точки зрения содержания, лекция должна быть проблемной. При этом методологически выверенную проблемность непременно надо увязывать с сегодняшним днем. Сегодня важно, чтобы лекция не столько давала исчерпывающую информацию, сколько порождала интерес к проблемам науки, стимулировала самостоятельную работу студентов.

По форме лекция должна быть логически выверенной, а

также эстетически привлекательной. На последнее докладчик обратил особое внимание: необходимо возродить утерянную в последнее время эмоциональную интеллектуальность марксизма-ленинизма, дух активного искания истины.

Автор этой заметки, сообщив о работе межкафедральной методической комиссии, в частности, отметила, что среди важных методических проблем, обсуждаемых комиссией, находится вопрос о раздаточных материалах к лекционному курсу. Обобщив имеющийся на кафедрах опыт по составлению раздаточных материалов, комиссия пришла к мнению, что такие материалы должны быть, во-первых, концептуальными, т. е. давать общую логику изучаемой темы, а во-вторых, быть информативными, т. е. максимально дополнять лекцию, ограниченную временными рамками. В то же время нельзя превращать раздаточный материал в шпаргалку для студента, позволяющую пропускать лекции. Задача состоит в обратном. Надо сделать так, чтобы, отвечая названным требованиям, раздаточный материал побуждал студента посещать лекционные занятия. К сожалению, на сегодня эта задача далеко еще не решена.

Как студенты используют свободное от аудиторных занятий время? Этим вопросом за-

далась на конференции зав. кафедрой политической экономии Р. А. Попова. Проведенные ею исследования показали, что используется это время крайне неэффективно. Так, на подготовку к общественным наукам студенты тратят от получаса до полутора часов в неделю, что, по мнению докладчика, явно недостаточно. Аналогична ситуация и с профилирующими предметами. А вывод отсюда один: на III и IV курсах, где проводилось исследование, требуется существенная переработка всего учебного процесса.

О теоретических проблемах политэкономии социализма говорила на секции доцент кафедры политэкономии И. Е. Бондаренко. Особое внимание она обратила на необходимость изучения всех экономических категорий в динамике, обеспечивая исторический подход ко всем общественным явлениям. Наиболее сложными и актуальными являются исследования таких категорий, как социалистическая собственность, товарно-денежные отношения при социализме, противоречия социализма.

Подобного поворота в методологии требует и подход к философским проблемам, что явилось предметом доклада зав. кафедрой философии В. И. Метлова «Об изучении исторического материализма студентами II курса».

8) указать, как молекулярные пучки используются для изучения реакционных столкновений, и понять, какую информацию получают из измерений условного распределения продуктов;

9) узнать о многих практических приложениях теории, в частности, при выборе активных сред для газовых лазеров.

К каждому из этих положений прилагаются иллюстрации графического и формульного характера.

Хотелось бы вам побывать на лекции с такой программой?

Этот материал создан в нашем институте? На кафедре физической и коллоидной химии? Это же один из разделов теории химической кинетики.

Увы, этот раздаточный материал не наш. Я «реконструировал» его, взяв введение к одной из глав книги П. Эткинса «Физическая химия», но есть все основания предполагать, что на лекциях автора (профессора Оксфордского университета) он выглядит именно таким образом.

И в заключение, несколько отступая от непосредственной темы нашего разговора, не могли бы Вы ответить на вопрос, что же означает перестройка высшего образования для студентов?

На учебно-методической конференции института один из студентов высказал ряд предложений по широкой перестройке фундаментального, общетеоретического образования. Многие из них сводятся к следующему. Четыре часа аудиторных занятий в день (ну как в 4 классе!), материал изучать по кратким конспектам, лекционные курсы сократить, оставив треть, которая лучше всего запоминается, посещение — свободное (что выберу, то и послушаю), экзамены сдавать по раздаточному материалу, учебники нужны только затем, чтобы курсовую работу сделать. Вот так!

На мой взгляд, это — отличный пример рок-направления в высшем образовании. Это все равно, что из консерватории сделать дискотеку, а из преподавателя — диск-жокея.

Я думаю, что самим студентам следует начать перестройку с понимания того, что высшее образование — это вековой опыт человеческой культуры. Его освоение требует напряженной, повседневной, подчас изнуряющей работы. И выбор такой судьбы, такой формы служения обществу сделан студентами добровольно!

Материал подготовил С. БЕЛЕВСКИЙ.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОБУЧАЯ — ВОСПИТЫВАТЬ

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР подчеркивается, что процесс преподавания общественных наук должен соединять в себе функции обучения и воспитания нравственной основы студентов. Одному из аспектов воспитательной деятельности — интернациональному воспитанию — посвятил сообщение доцент кафедры истории КПСС М. П. Чернов, а доцент кафедры научного коммунизма С. А. Губина рассказала об актуальности трудового воспитания студентов.

Дискуссия по докладам, развернувшаяся на секции, была заинтересованной и острой.

И. ДОВЖИК,
зам. декана кафедр
общественных наук.

От редакции: Публикуя настоящую статью, редакция выражает желание в дальнейшем увидеть на страницах газеты материалы о работе кафедр общественных наук, которые носили бы конкретный характер, освещающие, в частности, опыт отдельных преподавателей с конкретными примерами. Очень хотелось бы, чтобы заинтересованная и острая дискуссия не просто упоминалась, а содержательно раскрывалась, так как наших читателей интересует именно содержание дискуссий, а не информация о них.



ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!

В апреле проходил московский городской тур Всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс» по химии среди вузов I-й группы. В олимпиаде приняли участие 69 студентов, представлявших семь команд. В командном зачете места распределились следующим образом: I — МГУ им. М. В. Ломоносова, II — МИТХТ им. М. В. Ломоносова, III — МХТИ им. Д. И. Менделеева, IV — МИНГ, V — УДН им. П. Лумумбы, VI — МТИП, VII — МИЭТ.

В личном первенстве десятка победителей выглядят следующим образом: I — К. Бутаков (МГУ), 2 — М. Левин (МИТХТ), 3 — К. Никитин (МГУ), 4 — Б. Агаронянц (МХТИ), 5 — Э. Бернгардт (МИТХТ), 6 — А. Чураков (МГУ), 7 — Н. Суелова (МИТХТ), 8 — А. Масунов (МГУ), 9 — Е. Левинсон (МИТХТ), 10 — М. Молчанова (МГУ).

Поздравляем победителей и желаем им дальнейших успехов!

ОРГКОМИТЕТ.



МЕНДЕЛЕЕВЦЫ ПРИВЕТСТВУЮТ ДЕЛЕГАЦИЮ ВОСТОЧНО-КИТАЙСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА, ПРИБЫВШУЮ В МХТИ им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА ДЛЯ ПОДПИСАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СОГЛАШЕНИЯ О ДВУСТОРОННЕМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ

ВКХТИ — ПАРТНЕР МЕНДЕЛЕЕВКИ

Шанхай встретил нас по-весеннему теплой погодой. Цветущий сад университетского городка, шумный спортивный праздник на стадионе — вот первые впечатления от Восточно-Китайского химико-технологического института. Делегация МХТИ им. Д. И. Менделеева приехала сюда с ответственной миссией — подготовить и заключить Соглашение о двустороннем сотрудничестве в области научно-исследовательской и учебно-методической работы между родственными вузами, первый прямой двусторонний договор между высшими учебными заведениями двух стран на новом этапе их социального и экономического развития.

Восточно-Китайский химико-технологический институт (ВКХТИ) не случайно был выбран партнером Менделеевки. ВКХТИ основан в 1952 г. и занимает обширную территорию на окраине Шанхая (11,8 млн. жителей). Он является базовым вузом Всекитайского комитета по образованию. Остальные 5 специализированных химико-технологических институтов, включая Пекинский, находятся в ведении Министерства химической промышленности.

В ВКХТИ 17 факультетов, соответствующих укрупненным специальностям, в том числе таким химическим, как процессы и аппараты, биотехнология, охрана окружающей среды, неорганические материалы, высоко-

комолекулярные соединения и т. д., а также специальностям: прикладная физика, иностранный язык (обычно английский) в науке и технологии, социальные науки и др. Кроме того, в его состав входят 14 исследовательских институтов с 284 сотрудниками. В институте 6400 студентов со сроком обучения 4 года. 850 человек, окончившие первую ступень, обучаются на второй ступени (звание магистра) 2,5 года. Наконец, 680 человек учатся в трехлетней аспирантуре. Профессорско-преподавательский состав включает 77 профессоров, 366 доцентов и 649 лекторов. Как и МХТИ им. Д. И. Менделеева, он является базовым в области химико-технологического образования.

Много общего у двух вузов в структуре, организации учебного процесса, численности студенческого и профессорско-преподавательского состава. Вузы объединяет и тематика ведущих здесь научных исследований. В течение последних трех лет осуществлялся обмен стажерами и преподавателями. Членам нашей делегации также предстояло прочитать ряд лекций на английском языке по термодинамике межфазных явлений (профессор А. В. Очкин), проблемам преподавания физической химии в химико-технологическом вузе (профессор И. В. Кудряшов) и по вопросам охраны окружающей среды (доцент Н. П. Тарасова).

Большой интерес китайских коллег вызывает начавшаяся в

нашей стране перестройка высшего образования. По их просьбе были проведены три встречи с преподавателями, аспирантами, студентами, где нас буквально засыпали самыми разными вопросами о том, как перестройка реализуется в Менделеевском институте.

Пребывание нашей делегации в Шанхае проходило при самом дружеском участии китайских коллег — и тех, кто стажировался в МХТИ им. Д. И. Менделеева, и тех, кто в 50—60 гг. получил высшее образование в советских вузах. Практически все факультеты ВКХТИ высказали желание сотрудничать с нами в научных исследованиях, вести совместную подготовку аспирантов, издавать учебники и учебные пособия.

Необходимо отметить, что эффективному ходу переговоров в значительной мере содействовала та работа, которую провели работавшие в Шанхае в 1985-86 гг. профессора В. Ф. Травень и В. Ф. Швец, стажер В. Грунский. Профессор Э. Г. Раков и стажер В. Кундеренко принимали непосредственное участие в подготовке рабочих документов, а также помогли нам освоить непривычный уклад китайской жизни.

Торжественная церемония подписания Соглашения о двустороннем сотрудничестве состоялась 27 апреля. Руководители делегаций — от советской стороны проректор МХТИ им. Д. И. Менделеева по международным связям профессор

К. М. Тютиня, от китайской стороны проректор по международным связям профессор Ву — обмениваются текстами соглашения на китайском и русском языках. Раздаются аплодисменты.

Теперь архив нашего музея пополнится еще одним интересным экспонатом — видеофильмом об этом памятном событии.

Подшло к концу время нашего пребывания в Шанхае. Обратный путь в Москву лежал через Пекин. Здесь нас ждала встреча, которая останется в памяти на всю жизнь. Ее организовали выпускники Менделеевки, работающие ныне в Пекине и близлежащих городах. И как будто не было в их жизни тяжелых лет испытаний, снова они — ребята и девушки, живущие в общности на Соколе, снова они молоды — все еще впереди.

28 выпускников, собравшихся в тот вечер в Пекинском научно-исследовательском институте нефтепереработки, не стыдились своих слез. Они до сих пор помнят советских преподавателей, учивших их не только химии, но и честности, преданности своему народу. «Вы учили нас жить!» — такие слова говорят эти солидные люди Калерии Максимоны Тютининой, которую помнят и сразу узнают все выпускники Менделеевки. Среди тех, кто собрался в тот день, есть депутаты Всекитайского собрания народных представителей, директора крупных институтов, профессора,

преподаватели, а есть и инженеры — судьбы их складывались не просто. Но все предпочитают говорить о будущем, о том, что нужно сделать, чтобы укрепить и развить наше сотрудничество, о сегодняшнем студенчестве. Многие стали забывать русский язык, но не забыли слова благодарности родной Менделеевке, нашей стране. Звучат наши русские песни. И снова воспоминания, слезы радости, опять воспоминания...

Мы уезжали из Пекина в день Первой мая. Несмотря на то, что аэропорт расположен далеко от города, выпускники приехали проводить нашу делегацию. «В Пекинском аэропорту русская речь», — удивление на лицах иностранных туристов и бизнесменов... «До скорых встреч!» — так расстаемся мы с китайскими друзьями.

По просьбе выпускников МХТИ им. Д. И. Менделеева мы передаем их горячий привет и благодарность П. А. Загорцу, Е. Ю. Орловой, Е. Т. Азриэлю, С. Д. Федосееву, В. И. Савельевой, В. И. Шаммаеву, К. И. Смыкову, Е. И. Суркову, А. И. Камневой, В. В. Коршаку, Г. А. Ягодину, О. Я. Федотовой, Г. В. Макарову и другим преподавателям и сотрудникам института за их вклад в подготовку кадров для химической промышленности и в развитие химико-технологического образования в КНР.

Н. ТАРАСОВА.

ТРУДОВЫЕ БУДНИ КИТАЯ

Китайская Народная Республика (КНР) — одно из крупнейших государств мира. Площадь — 9,6 млн. кв. км. Население — 1060 млн. человек (на 1986 г.). Китайская Народная Республика образована 1 октября 1949 г. в результате победы народной революции.

Молодое государство получило разностороннюю поддержку Советского Союза. В 50-е годы большое число китайских студентов и аспирантов, преподавателей и научных работников прошли обучение и стажировку в советских вузах, в том числе и в МХТИ. Сотрудничество двух стран в этой области было прервано «культурной революцией» и возобновилось лишь в 1984 г., когда делегация Минвуза СССР во главе с ректором МХТИ им. Д. И. Менделеева членом-корреспондентом АН СССР Г. А. Ягодиным посетила КНР.

Десятилетие «культурной революции» приостановило экономическое развитие КНР. Упало промышленное и сельскохозяйственное производство, страна была отброшена к середине 50-х годов. Тем большее уважение вызывают достижения последних лет. Страна вышла на I место в мире по добыче угля (870 млн. т в 1986 г.) и про-

изводству зерновых (390 млн. т в 1986 г.). В 1986 г. — первом году VII пятилетки — объем промышленного производства увеличился по сравнению с 1985 г. более чем на 9% при плане 8%, а национальный доход возрос на 7,4%. В КНР выплавлено 52 млн. т стали, добыто 130 млн. т нефти, выработано 445 млрд. кВт-ч электроэнергии. Стоимость валовой сельскохозяйственной продукции возросла на 3,5%, собрано 3,5 млн. т хлопка-волокна, произведено свыше 18 млн. т мяса и 8 млн. т продукции водных промыслов.

Не следует думать, что все идет гладко. Как отмечалось на недавней сессии Всекитайского собрания народных представителей, по некоторым важнейшим видам промышленной продукции плановые задания 1986 г. не были выполнены. По сравнению с 1985 г. сократились сборы хлопка (на 1%), масличных культур, производство чая, яиц, овощей, сахара. Дефицит государственного бюджета превысил 7 млрд. юаней. Значительны проблемы в области внешней торговли, где дефицит превысил 12 млрд. долларов. Пока недостаточна эффективность совместных с иностранными фирмами предприятий. Однако указанные выше трудности относятся скорее к болезни роста. В стране проводится реформа хозяйственной

системы. Многие элементы старой системы уже разрушены, а новой находятся в стадии становления.

Эти реформы — в центре внимания китайского общества и широко отражаются в органах массовой информации. Раскройте англо-язычную «Чайна Дейли», и в глаза бросятся заголовки: «Чжао призывает к большому инициативам на фабриках» (имеется в виду премьер-Госсовета, исполняющий обязанности Генерального секретаря ЦК КПК Чжао Цзянь), «Ден говорит, что индивидуальность существенна для развития» (имеется в виду Председатель Комиссии советников ЦК КПК Ден Сяопин), «Планируется новая реформа образования» и т. д. (заголовки взяты с первой страницы номера от 27 апреля 1987 г.).

Экономические реформы, проведенные после 10-летнего затора «культурной революции», позволили заинтересовать крестьянина и рабочего в результатах их труда. Отсюда и экономический рост, и повышение жизненного уровня населения. Однако сделаны лишь первые шаги. В 1986 г. реальные доходы горожан увеличились по сравнению с 1985 г. на 13%, а сельских жителей на 3%. Тем не менее тяжелое наследие прошлого в виде бедности и отсталости быстро ликвидировать невозможно. По официальным

данным, свыше 11% всех семей имеют годовой доход на одного человека меньше 200 юаней (около 54 долларов). Выступая на встрече с заместителем Генерального секретаря Испанской социалистической рабочей партии Альфонсом Герра, Ден Сяопин сказал, что Китай рассчитывает увеличить годовой национальный доход на душу населения в 2 раза с 1980 по 1990 г. и довести его до 500 долларов, а за следующее десятилетие увеличить еще в два раза до 1000 долларов.

Для достижения поставленных целей широко привлекаются иностранные технологии и оборудование. Общая сумма иностранных капиталов в КНР достигла 7 млрд. долларов. Созданы 4 особые зоны, где организуются смешанные предприятия на льготных условиях. Широко покупаются технологические линии. Например, приобретенные за рубежом мощности по производству цветных телевизоров составляют около 11 млн. единиц в год. Организовано производство по иностранным лицензиям персональных компьютеров.

Расширяется сотрудничество КНР со странами СЭВ: ПНР, ЧССР, ГДР, ВНР и НРБ. В настоящее время осуществляются (или уже завершены) 20 проектов с использованием технологий и оборудования, полученных из этих стран. В 1986 г. КНР подписала контракты общей стоимостью 270 млн. долларов по технологическому сотрудничеству с этими странами.

Необходимо отметить, что Ден Сяопин, принимая недавно главу чехословацкого правительства Любомира Штроугала, выразил благодарность чехословацким специалистам, которые помогли экономическому строительству в КНР в 50-е годы, и пригласил их снова посетить Китай.

Большой интерес вызывает реформа высшего образования, проводимая в настоящее время в КНР. В обучении главный акцент сделан на самостоятельную работу студентов. С этой целью еженедельный объем обязательных аудиторных занятий сокращен до 24—26 часов. Проведено укрупнение специальности и одновременно расширено число курсов по выбору, что позволяет более гибко подходить к подготовке специалистов и учитывать характер их будущей работы. Создается система дифференцированной оплаты труда преподавателей в зависимости от качества их педагогической работы. Для этого ежегодно проводится опрос студентов об их желании работать с различными преподавателями (студенты как бы записываются к преподавателю), и педагогическая нагрузка распределяется в соответствии с пожеланиями студентов. Зарплата же каждого преподавателя состоит из двух частей: гарантированного минимума и доплаты за проведение занятий со студентами, выполнение научной работы и т. д.

А. ОЧКИН.

ДЕЛОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ РЕКТОРУ

ПРОСИМ УЧЕСТЬ И НАШЕ МНЕНИЕ

В «Менделеевце» от 18.03.87 г. под рубрикой «Деловое предложение ректору» было предложено изменить порядок сдачи «тысяч» на кафедре иностранных языков введением маршрутной системы.

При введении новой системы число студентов и преподавателей не изменится. Все студенты в настоящее время распределены между преподавателями равномерно. А при новой

системе в дни, когда принимают «хорошие», по слухам студентов, преподаватели, к ним будут выстраиваться огромные очереди, что создаст большую нагрузку для этих преподавателей и дополнительные неудобства студентам.

С другой стороны, преподаватели не смогут индивидуально подходить к студентам, что ухудшит уровень подготовки по языку.

Эта же система может дать «лазейку» нерадивым студентам и помочь им сдать «тысячи» за чужой счет. К примеру, одна и та же газета с переводом будет ходить по рукам. Это, конечно, удобно, но честно ли и увеличит ли знания студентов?

За 2 года мы сдавали «тысячи» разным преподавателям и разными методами. Нас более устраивала система индивидуальных графиков. Это по-

зволяет быстро и эффективно получить зачет, равномерно распределить нагрузку на весь семестр, не создавая себе трудностей на зачетную неделю, и потратить минимум времени.

Просим при решении вопроса учесть и наше мнение.

А. ВАСИЛЬЕВА,
И. ЩЕГЛОВ, С-42,
А. КАПУРА, С-45.

СКОЛЬКО ВИТЬСЯ ВЕРЕВОЧКЕ?..

А теперь несколько слов на модную тему студенческого самоуправления. Из всего вороха проблем отгородим себе для разговора тему общежития. Даже не всего общежития, а I корпуса. И не целого корпуса, а только 6 этажей, где проживает и процветает факультет ТНВ. Что поделаться, личные симпатии. И посмотрим, как не просто складываются здесь отношения студентов с администрацией.

В ежедневном употреблении администрация представлена на факультете старшим инспектором по быту, короче, комендантом. Права и обязанности его расписаны в должностной инструкции, составленной в студгородке, утвержденной в ректорате и упрямой подале от любопытных глаз. Студсоветы (кроме председателей) ее не видели, прочие смертные — тоже. Словом, редкостью и недоступностью сей документ вполне может поспорить с «Апостолом» первопечатника Ивана Федорова. Так вот, автору довелось держать бесценную реликвию в руках и даже сделать несколько выписок из нее.

Познакомим читателей с инструкцией в изложении. Комендант: 1) отвечает за сохранность вверенного материального имущества, 2) расселяет по уже готовым спискам студсовета... 6) следит за своевременным выселением отчисленных и закончивших обучение в институте, 7) обеспечивает дезинфекцию, 8) следит за своевременной оплатой проживания. Дополнительные обязанности: контроль за ежедневной уборкой помещения и оплатой за дополнительный расход электроэнергии (телевизоры, магнитофоны). Все. Остальные действия коменданта в полномочия его не входят и, значит, от лукавого.

Вот и пройдемся теперь не спеша по пунктам инструкции, бросая по сторонам любопытствующие взгляды. С разрешения обитателей корпуса, конечно.

Как видится снабжение мебелью человеку несведущему? — Здравствуйте, Валентина Федоровна. (Это — комендант В. Ф. Фомичева.)

— Нам бы зеркальце... — Милости прошу, Венецианское стекло налево. Прямо трюмо, стиль ампир. В комплект рама бронзовая царского чекана. Отечественные не советую, на них брачок имеется. Пятнышки-с.

Это несведущему так видится. Сведущий к Валентине Федоровне не пойдет, потому что застать ее днем на рабочем месте трудно, как тех женщин, когда в обувном через дорогу дают «Саламандру». И сведущий идет к вечернему коменданту. Тот, хотя инвентарь выдавать и не обязан, занимается этим из любви к ближнему.

При входе в комендантскую клубы дыма, в пору топор вешать. Курение в блоках строго запрещено. Вечерний комендант за этим следит, неужели не понятно?

— У Вас есть?.. — Нету! — После длительного раздумья: «Что вам нужно?»

Зеркала. Нету. Плафоны для люстр. Также нету. Вени... Сказано, нету.

Что бывает, когда спрос опережает предложение? Правильно, очередь. Очередь в прямом смысле слова живая. Кто поживей и попроворней остальных имеет шанс ухватить книжные полки с запахом свежесрубленных древесно-стружечных плит. Опоздавшие к

лотные испарения полной грудью.

И уж совсем удивительный случай произошел с жильцами 189. Накануне апрельской встречи с ректоратом попросили они у коменданта обои. «Пишите заявление», — был ответ. Через неделю ветер подул в другую сторону. Обоев вдруг не оказалось, если не считать за таковые рулоны густого синего цвета — цвета Черного моря в грозу.

Где напряженно с текущим ремонтом, там раздолье для братьев наших меньших — грызунов и кровососущих. Администрация прямо-таки разрывается между любовью к животным и своими обязанностями по дезинфекции. В ванной бло-



● В столовой общежития.

раздаче праздничных слов доволствуют грубыми самоделками. Студсовет, к примеру, не без оснований обвинил в нехватке столов самих студентов: некоторые распиливают столы на отдельные полки и кладут их в шкафы. В последнее время появились намеки, что стали распиливать и спинки кроватей. Полно, товарищи! Кто же рубит сук, на котором сам же и сидит, и лежит?

Ну вот, а те, кто не в ладах с двуручной пилой, обрастают комфортом за наличный расчет. От 60-ваттной лампочки и до замка в двери, от карниза для штор до таза в ванной — за всем отряжаются в магазины представители иногороднего студенчества.

Теперь насчет ремонта. Дирекция студгородка не раз заявляла, что все желявшие сделать ремонт своими силами получили на то и разрешение, и обои, и клей. Есть мнение, что это глубоко не так. Чаше всего с просьбой о ремонте обращались не в студсовет, а к главному инженеру. Мотивы были солидные: в блоках 183, 186, 199 и др. отставали обои, протекали стены, заводились грибки и разные зеленые насаждения. «Рано, — отвечает главный инженер. — Жить еще можно». После этого делается ремонт на собственные средства. Но разве кто-нибудь заставлял так поступать? Можно было спокойно дожидаться планового ремонта, вдыхая бо-

ка 194 поймали одну за другой 13 мышей. Вот интересно, будет ли побит рекорд?

А теперь о расселении. Инструкцией и лично директор студгородка, а также председатель студсовета ТНВ А. Манвелян заверяли нас, будто комендант не может диктовать, кому, куда и как въезжать на жительство. А факты упрямо твердят другое. Группа студентов из Н-32 осенью переезжала в Тушино, не имея при себе квитанции об оплате проживания на Соколе. Вердикт коменданта был скорым и суровым: «Не пушать!» — о чем и было оставлено грозное напоминание вечернему коменданту.

Каждый год летом в общежитий поселяют иногородних абитуриентов. В комнату 196/2, где во время июньской сессии проживала студентка-второкурсница, комендант пыталась добавить население в лице двух абитуриентов. На законный протест Валентина Федоровна отреагировала нездорово и бурно: «Я тебе устрою! Ты здесь жить не будешь! И в комнате 196/2, похоже, поселилась нечистая сила. В запертой комнате летом появляются посторонние люди. Празднуют, выпивают, а одна посетительница, ничуть не смутившись, весело заявила: «А мы ничего у Вас не взяли, только холодильник попользовались».

Такие забавные встречи давно перестали быть редкостью.

И вот уже директор студгородка объявляет, что ради срочного поселения приехавших можно вскрывать помещения в отсутствие студентов. А ведь на вход в блок без согласия проживающих дают право только санкция прокурора и стихийное бедствие. Статью 55 Конституции СССР о неприкосновенности жилища тоже забывать не следует.

Сколько студентов может проживать в одной комнате? Что-то очень усиленно растет их число на один кв. метр. Говорили, что перенаселение возникло из-за потери 100 мест на Соколе. Но ведь эти 100 человек разместились в профилактории. Говорили, будто пришлось потесниться для слушателей ФПК, но ведь на ТНВ ни единого человека с ФПК не поселяли. Откуда же теснота? Может быть, прием иногородних никак не согласовывается с возможностями общежития? Так что, жить на раскладушках, пока приемная комиссия и администрация студгородка выяснят этот вопрос? И точно: первокурсники неделями жили по пять человек в комнате, и хоть бы кто возмутился. Вот что странно.

Между прочим, на удивление оперативно изыскала комендант пустую комнату для первокурсницы из 196/3 и ее супруга. И на фоне этого радостного события непонятна черпашья медлительность с отселением выпускницы института из 227/2, продолжавшимся больше года.

Самое время теперь задать естественный вопрос: «Куда смотрит студсовет?» Ответаем: студсовет смотрит далеко вперед, в светлое будущее, где всесторонне и гармонично разовьется студенческое самоуправление. В менее светлом настоящем, пока студсовет самоуправляется, комендант самоуправляется.

Студсовет пока ограничился планами покурсового расселения, но оно случится в том случае, если добрые дяди из дирекции выделят дополнительные места на факультет. Еще студсовет подал предложение в студком о создании своего материального фонда. И в студком деле о студенческих деньгах положили в долгий ящик. И еще студсовет собирал мнения и ценные советы, как нужно организовать самоуправление. И, получив весьма туманные соображения, сник и потускнел.

Мы не беремся сказать, над чем сейчас думает администрация общежития и I корпуса. Наверное, над неразрешимой загадкой — как приблизить к жизни радужное обещание Н. В. Чубуна, данное им еще в апреле: «Все студенты уже расселены нормально или будут расселены в ближайшие дни». Зато наверняка можно угадать сокровенные мысли студсовета. Вот сидит он в полном составе, мечтательно подперев головы руками. И вьется в воздухе голубым кружевом всеобщая заветная мечта: «Кто бы это к нам пришел и прекратил это... безобразие?»

А. ЛЯСКО.

Фото А. ДЕНИСОВА, Ф.46.

ОДНА ИЗ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОЙ ХИМИИ

● Студенты о курсе ОХТ

Общая химическая технология — одна из самых необходимых дисциплин для инженера-химика. Давно уже прослушаны лекции, сдан экзамен, выполнен лабораторный практикум. Что же полезного мы вынесли и в чем видим недостатки?

Теоретический курс, в котором использовались знания, полученные при изучении физики, физической химии, математики, процессов и аппаратов и других дисциплин, состоял из трех частей: общие закономерности химико-технологических процессов, теория химических реакторов и химико-технологические системы.

По первому разделу у нас остались, к сожалению, довольно поверхностные знания. Нам кажется, что будущие инженеры должны знать общие закономерности более глубоко. Надо бы увеличить время, отводимое для этого раздела.

Теория реакторов запомнилась хорошо, но хотелось бы, чтобы больше внимания уделялось устройству самих аппаратов и принципам их действия. Ведь на кафедре процессов и аппаратов мы хорошо изучили аппаратуру гидромеханических, тепловых и массообменных процессов, а вот таких же знаний о реакторах мы не получили. Если бы, скажем, на кафедре ОХТ были изданы иллюстрационные материалы, то от этого выиграли бы и преподаватели, и студенты. Хорошо было бы также ввести расчетно-графическую работу по реакторам.

При изучении химико-технологических систем был рассмотрен ряд примеров из промышленности. Однако лучше было бы, если бы они были взяты из будущей специальности студентов и рассматривались на семинарах. Хорошо бы теснее наладить связь с профилирующими кафедрами, как это сделано на кафедре экономики химической промышленности.

Приятные воспоминания связаны с лабораторным практикумом. В нашей группе, например, несколько человек вели эксперимент по обжигу цинковой руды. Это была работа не ради «галочки» в зачетной книжке, а действительно интересный творческий процесс. Побольше бы таких работ!

И еще одно пожелание: нужно увеличить самостоятельность работы студентов, больше внимания уделять практическим навыкам и приобщать студентов к научно-исследовательской деятельности, чтобы их работа была частью общего дела кафедры.

К. АННИКОВ,

Ф. АЛИМОВ, И-53.

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЯ

КОГДА МОЖНО ПОСТАВИТЬ ЗАЧЕТ ПО ОПП...

Оставим пока проблему комсомольских поручений в школе. Там все очень сложно. А вот в институте, по-моему, дело обстоит гораздо лучше: учитывающая повышенную занятость и взрослость студента, требования к нему в отношении общественной работы весьма демократичны.

Расскажу про зачет по ОПП на нашем факультете. Члены комиссии напоминают иной раз добросовестных археологов — так старательно ищут они хоть что-то, позволяющее назвать комсомольца комсомольцем. Если, например, человек назвался членом редколлегии, но не может припомнить ни-

чего, сделанного им лично, кто-нибудь из членов комиссии с надеждой начинает задавать наводящие вопросы: «А может быть, в конкурсе политплаката участвовали? Может быть, когда-нибудь что-нибудь в «Силкатчике» сделали?» И если оказывается, что «действительно было что-то в этом роде», — очень хорошо! Все с облегчением вздыхают: зачет поставить можно! И так почти во всех случаях, когда есть конкретное поручение. Если же его нет, а есть разовые, и человек может их назвать и сказать, что он лично это сделал, — никаких претензий! Если называют какое-то непонятное, не-

стандартное поручение, но за ним стоит работа — все в порядке! Мы считаем, что любое дело, которое идет на пользу окружающим, это и есть общественная работа. Наверное, правильно считаем. На нашем факультете давно не учитывается принадлежность к «штатному расписанию»: как комсомольское поручение рассматривается работа на ФОПе, в агитбригаде, в спортивных секциях...

Но будем честными! Тех, у кого комиссии удается отыскать «следы» общественной работы, немного. Много же таких, которые ничего, ну совсем ничего не делают как комсо-

мольцы. Разве что взносы платят. Вот в чем проблема. И мы пока не знаем, как поднять активность комсомольцев. И что интересно — так это позиция некоторых «липовых» комсомольцев: когда комиссия начинает выяснять причину бездействия, такой человек задает встречный вопрос: «А комитет факультетский как работает? Заинтересуйте меня, тогда и я буду выполнять комсомольские поручения».

Странно, что, пробыв в комсомоле половину срока, человек ждет, чтобы его «заинтересовали». Странно и другое: кое-кто, наверное, забыл, а

кое-кто, возможно, не знает, что комитет ВЛКСМ — руководящий, направляющий орган. Он организует работу всей комсомольской организации факультета. А если никто не хочет работать, один комитет мало что может.

Наверное, со мною многие согласятся: давно прошло время, когда надо было «нанимать», вводить в курс дела, объяснять, как должен работать комсомолец. Сейчас мы это уже знаем. И если не выполняем свои обязанности, то это наша вина.

А ГЛИКМАН, С-41.

На заседании профкома обсуждался вопрос о состоянии общественного питания в институте.

Заслушав и обсудив сообщение директора столовой З. С. Панкиной и председателя КОК профкома И. В. Садохной по вопросу «О состоянии общественного питания в институте», профком отметил, что за прошедший год появились некоторые положительные сдвиги в работе пунктов общественного питания — несколько расширился ассортимент выпечных изделий, появились молочные продукты.

Однако по всем остальным пунктам, переходящим из года в год, улучшений в работе мало:

- не выдерживается ассортимент-минимум;
- отсутствуют бутерброды, винегреты, овощные салаты, особенно в вечернее время;
- выпечные изделия несвежие;
- допускается продажа на вынос колбасы, ветчины, сыра и других продуктов, на которые дана наценка, хотя эти продукты кулинарной обработке не подвергаются;
- система расчетов в буфетах производится без кассовых аппаратов;

ПОЖИВЕМ — УВИДИМ...

● БУДЕТ ЛИ РЕАЛИЗОВАНО ПОСТАНОВЛЕНИЕ ОБ УЛУЧШЕНИИ ПИТАНИЯ В МХТИ

— в буфетах не установлены кофеварки, недостаточно организована продажа соков в буфете под МАЗом;

— часто отмечается неудовлетворительное санитарное состояние в буфетах.

В целях улучшения общественного питания в институте профком постановил:

1. рекомендовать перестроить работу кондитерского цеха — выпечные изделия продавать только в день их приготовления;

2. установить кассовые аппараты к сентябрю 1987 г.;

3. расширить продажу продукции шадящего режима питания на втором этаже столовой;

4. предложить администрации МХТИ им. Д. И. Менделеева запретить прогрев двигателей автомобилей у окон столовой.

Поручить З. С. Панкиной:

— обратить внимание треста столовых на плохое качество поступаемых овощей;

— организовать продажу во всех буфетах бутербродов, ви-

негретов, овощных салатов, соков, минеральной воды;

— обеспечить продажу блюд и продуктов в соответствии с ассортиментным минимумом;

— организовать более широкую продажу полуфабрикатов, а также кулинарные базары;

— повысить требовательность к персоналу столовой и буфетов со стороны парторга, профорга и директора столовой.

Во время обсуждения работы столовой по отчету ее директора поднимались и частные вопросы, не фигурирующие в постановлении профкома.

Самое уязвимое место в работе столовой — это буфеты. И удивительная закономерность: чем выше они расположены, тем хуже работают. Зоя Сергеевна Панкина твердо обещала обратиться в первую очередь к рассмотрению этого вопроса в самое ближайшее время, а также исправить совершенно нетерпимое положение с работой буфетов в вечернее время (даже если буфеты

и работают вечером, то в них абсолютно пусто).

Далее — столовая. Отдел полуфабрикатов будет переведен на II этаж, таким образом, на I этаже увеличится количество посадочных мест.

Теперь об организации чайного стола. Чайный стол на II этаже и в буфете V этажа отсутствует и будет отсутствовать до появления дополнительных штатных единиц. Второй кофеварки нет и не будет. Кофеварки не закуплены, так как не были заказаны. Положение, возможно, будет исправлено в следующем году.

И, наконец, «поэтическое» качество пищи. Директор столовой официально заявляет: приготовление пищи производится из одинаковой продукции в одинаковых условиях для буфетов всех этажей.

Зоя Сергеевна сообщила также, что с сентября 1987 г. столовая переводится на работу по принципу самокупаемости.

**ПРОФОТДЕЛ
«МЕНДЕЛЕЕВЦА».**

ДЕНЬ РАЙОНА

6 июня с. г., в день рождения Я. М. Свердлова, в Свердловском районе г. Москвы состоится праздник — «День района».

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МУЗЕЕВ

С ПРАЗДНИКОМ, НАШ МУЗЕЙ!

«История музейного дела и долгие годы традиционной практики в этой области показали, что общество объективно заинтересовано в музейной деятельности». К. Шнейдер (ГДР).

Международный день музеев мы встречаем выставкой «XX съезд ВЛКСМ — съезд решений и надежд», разработкой проспекта «Летопись комсомола МХТИ». Идеологическая комиссия парткома заслушала отчет комитета ВЛКСМ о военно-патриотической работе.

Актив сотрудников института завершает подбор и передачу материалов для выставки к 70-летию Великого Октября. Личные архивы ветеранов МХТИ поемному поступают в фонд музея. Инициативно сотрудничают с музеем И. Е. Кругликова (ОТФ) и С. А. Шуватова (КХТП), В. А. Глазырин (ТНВ) и Ю. А. Лебедев (МВТУ). Большую организационную помощь оказали музею Н. Ф. Намычкин и Л. Б. Зубакова. Н. С. Торочешников и Е. И. Сурков подготовили к передаче «личный архив» факультета ТНВ.

Т. В. Клушина, выполняя задание ректора МХТИ, вместе с С. Б. Осокиной и сотрудниками фотолаборатории ведет поиск менделеевцев, вставших на защиту Родины от гитлеровских полчищ.

Ширится экскурсионная работа музея.

В 1986 г. (в мае и декабре) музей проводил недели открытых дверей, идет подготов-

ка к историческим декабрьским чтениям (1987) — эти формы работы становятся традиционными.

Выявляются новые факты о менделеевцах, участниках революции и гражданской войны. Партком института поддержал предложение НМС музея в переименовании его в Музей истории МХТИ.

При активном участии В. А. Белозерова и И. М. Половинченко на кафедре ГО создана галерея менделеевцев-«чернобыльцев».

Заканчивается учебный год — год перестройки. Вместе с институтом перестраивает работу и музей. Совет осмысливает и решает проблемы сбора и учета памятников истории МХТИ, взаимодействия с ветеранами и комсомольцами, отделения постоянных экспозиций от временных выставок, расширения экскурсий, профориентации школьников.

В Международный день музеев ректорат, партком и комитет ВЛКСМ поздравили актив музея с праздником, поблагодарили за их столь необходимый труд по пропаганде истории института и пожелали успехов в совершенствовании музейной и выставочной работы.

Редколлегия присоединяется к поздравлениям и желает членам НМС и активу музея творческих встреч с читателями на полосах «Менделеевца» и с корреспондентами на заседаниях секции журналистики.

НМС музея.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ РУССКИЙ ЯЗЫК?

Под таким названием каждый год в Доме дружбы с народами зарубежных стран проводится викторина, где иностранные студенты, обучающиеся в Москве, могут показать свои знания по русскому языку.

Название викторины не совсем отражает ее содержание. В ней речь идет не только о каких-либо грамматических правилах. Конечно, бывают и вопросы по грамматике типа: заменить слова и словосочетания синонимами или объяснить разницу в значении каких-то слов, а также назвать их сочетаемость с другими словами и т. п. (кстати, иногда задают такие вопросы, на которые и русский не сразу найдет ответ). Но бывают и развлекательные вопросы, например, на составление каламбуров с предложенными словами, объяснение значения фразеологизмов или название блюд русской кухни, знание старинной церемонии приглашения девушки на танец и т. д. На мой взгляд, не только

участвовать, но даже просто присутствовать там очень интересно и полезно для знания русского языка, русских традиций и бытчаев.

На последней викторине присутствовали 25 студентов из МХТИ. Из них поощрительными призами награждены семеро, в том числе кубинцы Энрике Пернас (Ф-22), Хуан Хосе Прието (К-21) и Альвредо Иглесиас (Ф-15), болгары Катя Маркова (С-36), Цветан Христов Иванов (С-11) и Иван Цветанов Цветков (С-11), а также студентка из МНР Даваяжавын Бояртогтох (ТО-31). Как видите, победителей немало, так что кафедре русского языка МХТИ есть чем гордиться.

Поздравляем победителей и участников викторины и призываем иностранных студентов нашего института продолжить и эту хорошую традицию.

**АРМАНДО ЧАВЕС,
Ф-55, Куба.**

ЕЩЁ РАЗ О „ПЛАХЕ“

● ОТКЛИК НА РОМАН ЧИНГИЗА АЙТМАТОВА

Не могу не согласиться со статьей Н. С. Бурлакова, опубликованной в «Менделеевце». В своем новом романе-эссе Ч. Айтматов, несомненно, ухватил «болевые точки» нашего бытия. Это и проблемы экологии и наркомании, и, наконец, поиски нынешней молодежью ценностных критериев.

Думается, последняя проблема для нас, преподавателей общественных дисциплин, особенно актуальна.

Современная молодежь отказывается от принятия готовых, отштампованных ценностных ориентиров. И это хорошо. Поиски собственной ценностной

точки отсчета в жизни представлены у Айтматова как поиски Лвдием Каллистратовым нравственных идеалов сначала в семинарии, затем — в схематической конструкции обновленного христианства. Трагедия Авдия — трагедия ущербного мировоззрения. История свидетельствует: никогда религиозная идеология, ложная в своей основе, не могла стать надежной опорой в переделке существующего. К примеру, даже тогда, когда, руководствуясь идеями христианского социализма, люди пытались уничтожить социальное зло, они оказывались побежденными.

Как известно, недавно в Бельгии лучшие гроссмейстеры мира во главе с чемпионом мира Г. Каспаровым впервые в истории шахмат провели турнир по «блицу» — молниеносным шахматам. Во многих странах растет интерес к этому виду шахматных баталий, и это неудивительно: «блиц» отвечает возросшим темпам жизни, быстрым изменениям ситуаций.

Место 13,

но

счастливого!

Неизменным успехом среди студентов и преподавателей МХТИ пользуются турниры по «блицу», организуемые в последние годы. Каждый раз такой турнир — маленький праздник для наших шахматистов. Не исключением был турнир, проведенный 5 мая уже в 10-й раз! Кстати, накануне недели шахмат в СССР. Мне хочется отметить энтузиазм и энергию постоянного организатора этих блиц-турниров Валентина Леонидовича Агронова, сотрудника Информационного центра МХТИ, который буквально вкладывает душу в эти турниры. Большую помощь оказывает и руководитель спортклуба МХТИ Вячеслав Смагин.

Борьба на шахматных досках была упорной и бескомпромиссной. Собралось 18 сильных участников. Победу с 15-ю очками завоевал студент Дмитрий Маричев, получивший первый приз. На очко отстали от него студент Вадим Хохлов и аспирант Михаил Мелкумянц. А что же старшее поколение? В. Я. Родионов занял 4-е место, В. Л. Агронов — 6-е, Ю. И. Смушкевич — 8-е. Отмечу, что единственная представительница прекрасного пола студентка Юлия Кулясова показала хорошую игру, набрав 7,5 очков.

Успехи автора этих строк были еще скромнее; я занял «несчастливого» 13-е место, но это меня не печалит. Главное — мы провели отличное спортивное мероприятие, получили хороший заряд бодрости перед сессией, укрепили дружбу с коллегами по древней, но вечной юной игре.

А. ШИПКОВ, Н-41.

В № 16 «Менделеевца» от 06.05.87 г. в статье «Нужен ли группе куратор?» допущена опечатка. Вместо «Н-36» следует читать «Н-26». Редакция приносит извинения куратору и студентам группы Н-36.

