

Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 30 (1112)
Год издания 41-й

Вторник, 20 октября 1970 г.

Цена 2 коп

XXIV СЪЕЗДУ КПСС — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!

ОДИН ДЕНЬ НА СЭКОНОМЛЕННОМ СЫРЬЕ

Приближается знаменательная дата в жизни всей нашей страны, всего советского народа — XXIV съезд КПСС.

К этому дню готовится вся паша страна. На предприятиях и стройках, в каждом колхозе и совхозе, научно-исследовательских институтах, в советских учреждениях развертываются соревнования за достойную встречу XXIV съезда КПСС.

Включаются в это соревнование и комсомольцы Учэкпрома. Они берут на себя повышенные обязательства с тем, чтобы внести свой вклад в общее дело построения коммунизма. Наш подарок XXIV съезду КПСС — отработать один день за счет сэкономленных материалов. Комсомольцы наших мастерских должны быть примером добросовестного отношения к труду и при-

ти к открытию съезда с высокими производственными показателями. На общем профсоюзном собрании мастерских комсомольцев поддержал весь коллектив; рабочие также взяли дополнительные обязательства к XXIV съезду: на сэкономленном сырье отработать один выходной день.

ТИМОФЕЕВА,
комсорг УЭПМ.

НАМ СКОРО ПЯТЬДЕСЯТ

МЕНДЕЛЕЕВЦЫ ДВАДЦАТЫХ ГОДОВ



1920 г. В те годы Менделеевский институт был всегда насыщен борьбой студенчества, профессорско-преподавательского состава за подготовку высококвалифицированных специалистов. Особенно памятным для старожиллов останется первый период работы института, когда ему приходилось буквально на каждом шагу отстаивать право на существование. Уже сам факт рождения практического химико-технологического института в г. Москве вызвал сразу же сопротивление со стороны некоторых тогдашних руководителей технологического образования, среди которых немало было реакционно настроенных профессоров. Они, боясь потери своего личного технического авторитета, а может быть, и по другим мотивам, с пеной у рта старались очернить работу молодого вуза. Каждый шаг, каждый эксперимент, каждое выступление представителей Менделеевки встречалось в штыки.

Однако Менделеевский институт вышел победителем и развился в передовое высшее учебное заведение, в большой очаг химической науки.

Основным залогом успеха Менделеевки являлся крепкий, здоровый профессорско-преподавательский и студенческий коллектив, не боявшийся трудностей, сумевший понять и осознать задачи, стоявшие перед страной по созданию советской технической интеллигенции, сумевший завоевать авторитет и поддержку передовых заводов

и предприятия развивающейся химической промышленности Союза.

Исключительная поддержка всех начинаний Менделеевки со стороны центральных и районных партийных организаций подняла значение института на высоту, достойную передового вуза.

Студенческий коллектив того периода нес все трудности организации и налаживания работы института наравне с профессорско-преподавательским составом. Когда в новых специальных лабораториях выявилась нехватка людей, лучшие студенты заняли места препараторов, лаборантов, ассистентов. Совмещая свою учебу с работой в лабораториях, они вместе с профессорами искали правильные методические пути развития преподавания и постановки научно-исследовательской работы. Многие специальности возникли буквально по инициативе и силами именно студентов, как, например, пирога и др.

Студенчество принимало горячее участие в тех предметных комиссиях, которые являлись центрами всей методической работы. Как правило, первыми секретарями этих комиссий были студенты. Большую активную работу несли студенты в комиссии по борьбе с беспризорностью детей, по организации первых ячеек Добродима, по химическому просвещению широких слоев населения Москвы и т. д.

В институте уже в то время проводились большие культурные мероприятия. Так, в период 1920—1924 гг. в институте работал прекрасный драматический коллектив, поставивший, например, «На дне» Горького и обслуживающий не только все вечера института, но и ряд московских заводов. В институте был очень хороший коллектив «Синей блузы», который выступал с большим успехом по клубам столицы, подвизаясь на сцене клуба «Красный Октябрь», на сцене «Аквариума» и теперешнего филиала Большого театра. Руководителем этого коллектива был известный теперь актер и режиссер эстрады Гаркави.

Физкультурная жизнь также была ключом, в особенности была крепка 2-я футбольная команда, которая в течение трех лет держала первенство по розыгрышу между вузами Мо-

сковы. Пищу этому эти строки пришлось не раз защищать в ворота команды, например, от такого известного игрока, как Селин, игравший в то время за Плехановский институт.

Не менее энергичной и плодотворной работой студенчества была организация снабжения коллектива института и строительство первых студенческих кооперативов. Первыми замами и продавцами в трех открытых МХТИ кооперативах опять-таки были студенты.

Весьма ощутимой была помощь институту от первых студентов, избранных членами Советов рабочих и солдатских депутатов г. Москвы.

Тесный контакт студенчества, профессорско-преподавательского состава, руководимых партийной организацией, всегда был, есть и будет залогом успехов института.

В. В. КОЗЛОВ.

1. ЗДРАВСТВУЙ, ПЕРВОКУРСНИК!

Фоторассказ о первокурсниках ведет наш специальный корреспондент В. Зонин



Вторник, 13 октября 1970 года. День, ничем особенным не выделяющийся из целого ряда таких же дней учебы, напряженных занятий в лабораториях или прослушивания лекций. Казалось бы, такие дни можно назвать будничными, но давайте приглядимся к лицам первокурсников. Вот они — напряженные или улыбающиеся, погруженные в вычисления или горячо доказывающие что-то.

Они уже уверенно чувствуют себя в стенах нашего института, им стали знакомы и разноголосый шум на перерывах между лекциями, и спокойный голос преподавателя, методично объясняющего материал. Можно ли сказать, что занятия в Менделеевке кажутся ребятам и девушкам обыденными, неинтересными, скучными? Нет. Иначе у них не было бы таких увлеченных лиц.



Студенту Менделеевки часто приходится нелегко. Трудности встречаются и при изучении неорганической химии...

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Ректорат и общественные организации МХТИ имени Д. И. Менделеева сердечно поздравляют студентов из Уганды с Днем независимости и желают им успехов в учебе.

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ,
КОМИТЕТ ВЛКСМ,
МЕСТКОМ, ПРОФКОМ.

Ректорат и общественные организации МХТИ имени Д. И. Менделеева от души поздравляют студентов из Судана с Днем революции и желают им успехов в учебе.

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ,
КОМИТЕТ ВЛКСМ,
МЕСТКОМ, ПРОФКОМ.

НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД В СИСТЕМЕ ПАРТИЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗА ИДЕЙНУЮ УБЕЖДЕННОСТЬ

Начался новый учебный год в системе партийного просвещения. Он проходит в период подготовки к XXIV съезду КПСС. Миллионы людей нашей страны овладевают марксистско-ленинской теорией — этим могучим источником революционной мысли и революционного действия.

Различным знаниям принадлежит неодинаковая роль в формировании идейной убежденности. Фундаментом, идейно-теоретической основой коммунистической убежденности является марксизм-ленинизм, особенно его общественно-исторические взгляды. Если специалист не усвоит определенной суммы знаний общественных наук, он останется на уровне обыденных, стихийно сложившихся убеждений. Успешное решение задач коммунистического строительства требует от каждого советского человека не обыденного, а научного сознания.

Партийно-политическая учеба помогает коммунистам, комсомольцам и беспартийным формировать научное мировоззрение, которое, будучи сплавлено с чувством и волей, образует страстную идейную убежденность.

В этом году на 35 теоретических семинарах совершен-

ствуют свои марксистско-ленинские знания более 800 ученых, преподавателей и аспирантов института. На них изучаются теоретические проблемы истории КПСС, философии, политической экономии и научного коммунизма. Рабочие и служащие в 30 кружках изучают вопросы внутренней и внешней политики Коммунистической партии и Советского правительства.

В соответствии с решением Московского городского комитета партии, все преподаватели московских вузов в ближайшие пять лет должны получить высшее политическое образование в вечернем городском Университете марксизма-ленинизма или в его филиалах. У нас в этом году около 100 ученых и преподавателей изъявили желание получить такое образование в двухгодичном Университете марксизма-ленинизма при МХТИ им. Д. И. Менделеева. Окончившие Университет и сдавшие экзамены получают дипломы. Молодежь, желающая сдать кандидатский минимум по философии, должна заниматься в вечернем Университете марксизма-ленинизма.

Партбюро факультетов призваны составить перспективные планы учебы преподавателей и

научных сотрудников в вечернем Университете марксизма-ленинизма, чтобы в ближайшее пятилетие все они получили высшее политическое образование.

Партком института отмечает и некоторые теневые стороны партийной учебы. Главным недостатком теоретических семинаров является известная пассивность части слушателей. Поэтому рекомендуется на семинарском занятии ставить на обсуждение центральную проблему, тему и вокруг нее вести дискуссию. В работе кружков текущей политики основным недостатком является плохое посещение их руководителями инструктивных занятий, в результате чего часть из них проводит занятия по своему усмотрению и недостаточно квалифицированно.

Партбюро факультетов призваны повысить чувство ответственности руководителей кружков и теоретических семинаров за порученное им дело; постоянно держать в поле зрения их работу, вникать в ее содержание; повышать ответственность коммунистов и беспартийных товарищей за свой идейно-теоретический рост, воспитание идейной убежденности.

Г. УТКИН,
зам. председателя парткома.



ПАРТОРГАНИЗАЦИЯ
ЖИЗНЬ

ИТОГИ. ПЛАНЫ.

На собрании парторганизации кафедр общественных наук коммунисты обсудили итоги прошлого учебного года и определили задачи в области учебной, воспитательной и научной работы нынешнего учебного года. Как отмечалось в докладе и выступлениях, коллективы кафедр общественных наук внесли достойный вклад в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, добились повышения идейно-теоретического уровня лекций и семинаров, а также методического мастерства каждого преподавателя. Все это положительно сказалось на знаниях студентов, о чем свидетельствуют результаты летних экзаменов по общественным наукам. Более 80 процентов студентов получили отличные и хорошие оценки.

Многие студенты были привлечены к участию в конкурсе по общественным наукам. Ими написано и представлено на конкурс рефератов по истории КПСС 485 работ, по научному коммунизму — 434, по философии — 246, по политэкономии — 519, по истории ВЛКСМ — 10. На городском конкурсе отмечено премиями 40 рефератов, приказом ректора 60 авторов награждены денежными премиями, 140 студентов получили благодарности.

Кафедры подготовили и провели теоретические конференции студентов по ленинской тематике, на которых заслушано 82 доклада. Кафедры оказали помощь комсомольским организациям в проведении ленинского зачета.

Большую пропагандистскую работу коммунисты ведут среди профессорско-преподавательского состава, рабочих и служащих института, а также среди трудящихся предприятий столицы.

Участники собрания критически оценили результаты своей работы, вскрыли имеющиеся недостатки и наместили пути для устранения их. Отмечалось, что отдельные лекции и семинары проводились на недостаточном высоком методическом уровне, не все преподаватели предъявляют высокие требования к студентам на занятиях, зачетах и экзаменах.

Собрание призвало всех коммунистов устранить имеющиеся недостатки, вести борьбу за дальнейшее повышение идейно-теоретического уровня лекций и семинаров, методического мастерства преподавателей, борясь за достойную встречу XXIV съезда КПСС, добиваться выполнения обязательств, взятых коллективами кафедр и каждым коммунистом в отдельности.

А. МАКСИМОВ,
доцент.

2. ЗДРАВСТВУЙ, ПЕРВОКУРСНИК!



... и на семинаре по строению вещества. Здесь студентам поможет доцент К. К. Самплавская.



Черчение тоже далеко не простой предмет.

СОВЕТЫ ПЕРВОКУРСНИКУ

КАК СЛУШАТЬ И ЗАПИСЫВАТЬ ЛЕКЦИЮ?

Лекции в высшей школе — главная форма обучения и воспитания студентов.

В лекциях излагается систематический курс науки; разъясняются научные термины и понятия, представляется широкая информация о самых последних достижениях науки и практики, определяется направление для практических (лабораторных, семинарских) занятий, даются методические советы к самостоятельной работе студента.

По большинству предметов на чтение лекции отводится до половины предусмотренного программой времени.

Пропущенную лекцию нельзя компенсировать ни учебником, ни даже самой интересной книгой по данной теме, потому что книга «мертва», а талантливая лекция, прочитанная профессором, доцентом, — сама жизнь. Учебники и книги — неизменные спутники студентов, — во все время обучения не успевают за развитием науки, а лектор успевает. На лекции в аудитории студенты слышат и видят лектора, находясь с ним в незримом контакте, где читающий лекцию применяет только ему присущий арсенал приемов.

Библиотека нашего института и книжные магазины предлагают в широком ассортименте курсы лекций по разным отраслям знаний. Но печатные лекции, вовсе не то, что прослушанные.

А. П. Чехов, будучи студентом медицинского факультета Московского университета, учился у выдающегося врача-терапевта профессора Захарьина Г. А., о чем он впоследствии вот как писал: «Вышли лекции Захарьина. Я купил и прочел Увы! Есть либретто, но нет той опоры. Нет той музыки, которую я слушал, когда был студентом».

Мы вполне согласны с А. П. Чеховым, что при помощи «живой» лекции знания студентов впитываются как замечательная музыка, как прекрасная и



незабываемая на всю жизнь опера.

Восприятие лекции является сложным видом умственной деятельности, требующим от студентов определенных волевых усилий, одновременного напряжения их внимания, воображения, мышления, чувств и памяти.

Некоторые студенты на лекциях заменяют сложную умственную деятельность простой технической работой. Они стремятся «слово в слово» записать то, что говорит преподаватель. И, конечно, уже не думают о содержании читаемой лекции. У такого студента получается механическая, бездумная запись.

Встречаются студенты, которые только слушают, думают и переживают вместе с лектором материал читаемой лекции и вовсе не делают записей, рассчитывая запомнить все, что говорил лектор. На проверке же оказывается, что даже те студенты, у которых выше обычного способность запоминать, запоминают из лекции лишь «кое-что» и то в самых общих чертах, а со временем забывают и это.

Редко, но все же попадаются такие студенты, которые во время лекции по физике занимаются решением математических задач, а на лекции по философии переводили с иностранного на русский и т. д. Такие студенты, как показывают наблюдения, не знают ни того, ни другого, либо знают туманно, приблизительно и редко сдают экзамены с первого раза и, как правило, с оценкой «удовлетворительно».

Задача студента состоит в том, чтобы правильно и хорошо понять то, о чем говорит преподаватель, выделить и запомнить главное.

Правильное и хорошее понимание и запоминание лекции называется одним словом — восприятие.

Студенты, которые научились хорошему восприятию лекций, неизменно получают на экзаменах хорошие и отличные оценки, а после окончания института оказываются замечательными специалистами. Те же студенты, которые не владеют методом восприятия, — учатся посредственно, практические занятия им даются тяжело, они многое не понимают и не знают. Результат, как правило, оказывается плачевным. Либо у студента опускаются руки, либо деканат больше не в силах мириться с его неуспеваемостью. Как вы понимаете, вывод один — надо уходить из института.

Как же научиться хорошему восприятию науки?

Необходимо с первого курса воспитывать в себе высокую степень внимания, умение мыслить вместе с лектором и мыслить не отвлеченно, не абстрактно, а предметно, вызывая путем воображения ясное представление о рассказуемом.

Напрасно думают некоторые, что восприятие может быть бесстрастным. В. И. Ленин говорил, что «без человеческих эмоций никогда не бывало, нет и быть не может человеческого искания истины» (т. 20, стр. 237). Под эмоциональностью мы понимаем: живость, темпераментность, приподнятость, вдохновение.

Одним из главных факторов хорошего восприятия является запись лекции. Это способствует более прочному запоминанию материала, потому что при слушании и записывании лекций в процесс восприятия активно включается кроме слуховой, эмоциональной, зрительной, еще моторно-двигательная память.

Что же следует записывать из прослушиваемой лекции? Во-первых, название темы и основные вопросы лекции; во-вторых, главные идеи и основные положения изучаемой темы; в-третьих, понятия и термины; в-четвертых, ход доказательства; в-пятых, яркие примеры и факты, в-шестых, выводы.

Мы советуем делать записи в виде коротких заметок и ус-

ловных знаков. Такие записи называют конспективными. По словам В. И. Ленина, «... в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют несравненно более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении» (т. 4, стр. 37). Разумеется, Владимир Ильич имел в виду не бездумную запись, а глубоко продуманную и с большим смыслом записанную фразу или отдельное слово.

Осмысленная запись коренным образом отличается от механической, то есть записанной «слово в слово» за лектором. Такая запись короче и яснее. Осознанно записанный материал прочнее оседает в памяти. По разумно записанной фразе и даже по одному записанному слову можно воспроизвести целое логическое построение, восстановить в памяти тезисы, доказательства и даже иллюстрации, приводившиеся на лекции.

Чем быстрее студент овладеет техникой осмысленных записей лекций, тем эффективнее будет его работа.

Советуем: 1) записывать лекции только чернилами и ни в коем случае карандашами; 2) записи делать не на листочках, а в толстых тетрадях, заведенных отдельно на каждый предмет; 3) в тетрадях непременно должны быть оставлены поля или чистые страницы для заметок; 4) записывать следует не густо, а просторно, чтобы можно было впоследствии сделать между строчек дополнительные записи; 5) необходимо выработать свою систему условных знаков и сокращений при записи лекций.

Запись лекций необходимо обработать в тот же день или в ближайшие дни после лекции. При этом необходимо расшифровать сокращенные места; внести в текст доказательства, обработать примеры, факты и цифры. Чем быстрее будет обработана конспективная запись, тем полнее и полезнее она станет.

Осмысленно сделанные записи лекций с последующей их обработкой сослужат студентам хорошую службу. Этими записями они пользуются при подготовке и проведении практических (лабораторных, семинарских) занятий, повторении пройденного материала, при подготовке к сдаче зачетов и экзаменов. Нередко выпускники, став уже специалистами, испытывают потребность в совете своего педагога. И тогда к нему на помощь приходит студенческий конспект, быть может, многолетней давности, заключающий в себе все то ценное и главное, что составляет основу высшего образования.

И ПЕТРОВ,
доцент кафедры
истории КПСС.

ДЕЛА УЧЕБНЫЕ

ПЕРВЫЙ КОЛЛОКВИУМ

С 5 по 10 октября 1970 года студенты 3-го курса всех факультетов дневного отделения сдавали 1-й коллоквиум по курсу количественного анализа.

Вся работа коллектива кафедры аналитической химии была направлена на то, чтобы студенты вовремя и хорошо сдавали этот коллоквиум. К моменту сдачи был закончен цикл лекций по методу нейтрализации, каждая группа получила консультацию по особо трудным разделам коллоквиума, проведены семинары по решению задач. Были также про-

ведены индивидуальные консультации.

В начале учебного года всем студентам выдавались учебно-методические пособия, в которые включен календарный план студенческих работ и содержание коллоквиумов. Учебно-методическая работа регулярно обсуждается на заседаниях кафедры, еженедельно заведующему кафедрой подаются сведения о выполнении плана за неделю.

В результате этого большинство студентов сдало коллоквиум в срок и с хорошими результатами. Здесь следует отметить группы О-33, Ф-37,

Ф-31, И-36, С-32. Досрочно сдали первый коллоквиум студенты Эрлеш, Агапов, Малинов и некоторые другие. В числе отстающих — группы С-33, Ф-36, Ф-34.

Необходимо отметить, что нормальную работу кафедры затрудняет то, что в настоящее время в библиотеке МХТИ слишком мало экземпляров основного учебника по аналитической химии (А. П. Крешков «Основы аналитической химии») — на группу достается всего 5 книг.

А. ЯРОВЕНКО,
доцент.

27 ОКТЯБРЯ — XXVIII КОМСОМОЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ!

НЕ СОБРАНИЕ, А ПЯТИМИНУТКА

Недавно в одной из групп факультета химической технологии органических веществ проходило отчетно-выборное комсомольское собрание. Вернее, не проходило, а «пробежало», если так можно выразиться. Молниеносность, с которой собрание было проведено, просто поразительна.

Попробуем же разобраться, куда отнести такую сверхэнергичность: в число заслуг комсорга и всей группы или, напротив, — к делам, далеко не похвальным?

Комитетом ВЛКСМ МХТИ утвержден примерный план проведения собрания в группе. В него включены следующие пункты: объявление о месте, дне и часе проведения собрания (оповещается за три дня до собрания); проведение собрания планируется только по окончании занятий; о явке на собрание надо заботиться заране.

нее: разобраться, кто болен и проверить, все ли предупреждены. Собрание правомерное, если на нем присутствует более половины комсомольцев; необходимо заранее пригласить членов факультетского бюро, куратора группы; подготовить проект решения собрания; наметить кандидатуру председателя собрания и рабочие органы (ведение протокола собрания).

Теперь вернемся к отчетно-выборному собранию в группе органического факультета.

Предложение остаться после занятий для проведения собрания было воспринято... с большим неудовольствием, а главное, — с удивлением: оставаться после занятий? Зачем? Ведь у нас есть перемена, и 15 минут нам вполне хватит!

Комсорг полностью согласен: он просто не подумал об этом раньше.

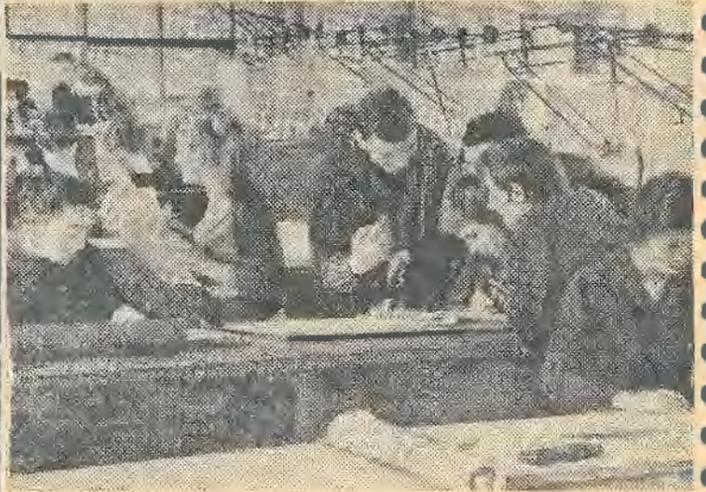
И вот—собрание началось. «Ребята», — скороговоркой начал комсорг, — «Мы должны провести отчетно-выборное собрание». Дальше все пошло гораздо быстрее: «Комсорг и вся группа весь год работали нормально (это — отчетный доклад комсорга). Кто за то, чтобы признать работу комсорга удовлетворительной? Кто против или воздержался? Принято единогласно. Кто за то, чтобы все остались на прежних местах? Против, воздержался? Единогласно».

И все! Собрание кончилось. Все были в восторге: осталось еще 10 минут для того, чтобы сбежать в буфет.

Добавлять нечего. Метод проведения отчетно-выборного комсомольского собрания, разработанный этой группой, не нуждается в комментариях.

И. ПАРСАМЯН,
студентка.

3. ЗДРАВСТВУЙ, ПЕРВОКУРСНИК!



Когда самому не разобраться — на помощь приходят товарищи.



А тут уже нужно показать на что способен. Коллоквиум принимает доцент В. П. Погодин.

ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР

ПРИСОЕДИНЯЕМСЯ!

На статью «Нам есть чему поучиться у комсомольцев ЛКИ!» отвечает председатель студсовета Николай Гавриш:

— Общежитие у ЛКИ — отличное, а в нашем общежитии из-за ремонта, который никак не могут закончить, лекции и беседы проводить негде. Студенты живут в рабочих комнатах и даже в Красном уголке.

На вопрос: «Что, по вашему мнению, ускорило бы темпы ремонта и нормализовало бы жизнь студентов в общежитии?» — Гавриш ответил:

— Специальный студенческий отряд ускорил бы дело. Прошлым летом такой отряд имелся, а в этом году его не было.

— Почему?
— Комментарии по этому вопросу дает Борис Андронов, член студсовета:

— Рабочие, ремонтирующие общежитие, подчиняются Министерству высшего и среднего образования РСФСР, а наш институт относится к Министерству высшего и среднего образования СССР. Летом рабочие были направлены на ремонт столовой в студенческом городке.

Неужели нельзя было что-либо предпринять, чтобы не терять самого подходящего времени для ремонта. В статье выдвинуты важные вопросы, связанные с работой комсомольской организации нашего института. Они требуют обсуждения на 28 отчетно-выборной комсомольской конференции.

О. ЛИБАРОВА,
студентка.

ЗВОНКОК ЗОВЕТ НА ЛЕКЦИЮ. А ВЫ КУДА...?

Уже прошло больше месяца с тех пор, как была поставлена оценка на экзаменационном листке. Прошли томительные дни ожидания — быть или не быть. И для многих бывших десятиклассников вновь прозвенел звонок: они с гордо поднятой головой (я — студент) пошли слушать лекции.

Найдется ли такой первокурсник, который бы пропустил лекцию в первые недели занятий? — Наверное, нет. Но печальный опыт накапливается поразительно быстро. И вот уже в столовой от открытия до закрытия длинные очереди, а в кинотеатре «Россия» часто можно увидеть знакомое лицо.

С первого и до последнего курса наши преподаватели вместе с законами и гипотезами пытаются вложить в наши лихие головы простую истину о том, что посещение лекций, мягко говоря, немалый залог успешной сдачи экзамена. Но некоторым это не всегда идет впрок. Сажу на политэконо-

мии. Тема — функция денег. Сосед попался впечатлительный. Минут через 15 начинает звенеть мелочью: считает. На второй половине лекции его уже не было.

«Если вы потеряли родных и знакомых, встречайтесь на первом этаже у фонтана». Такое объявление можно вывесить в нашем институте на дверях БАЗа. И кто там только не стоит! Правда, два раза в год здесь сравнительно пусто — на студентов напала временная трудоспособность.

Но если серьезно, то первокурсникам я советовал бы ходить на все лекции. Старшее поколение уже знает, что такое хорошо и что такое плохо. Сколько раз, роясь перед экзаменом в каком-нибудь очень интересном учебнике страниц на 450 и проклиная словоохотливость автора, мы давали зарок: со следующего семестра писать все лекции и даже больше. И сколько раз все это забывалось. Иногда память «восстанавливают» в

деканате. А после очередной проверки кто-то облегченно вздыхает: «Хорошо, что сейчас проверили, а не на следующем часе, а то бы попался».

Спору нет, порой бывает скучно сидеть на лекции, переписывать какое-нибудь кафедральное издание, выпущенное нашим институтом, тем более, что эта книга выдана в библиотеке без ограничения. Иногда желающих послушать лекцию можно подчитать по пальцам. Да и те сидят квадратно-гнездовым способом где-то на самых дальних рядах.

Правда, иногда просто не успеваешь приготовить дома к семинару, а преподаватель попался требовательный. Но почему-то в учебной части считают обязательным сделать два-три семинара в день. Например, по математике и физике — предметам, которые даже при наличии счетно-вычислительной машины занимают, по крайней мере, часов 10.

Затем, студент ведь тоже человек и все человеческое ему не чуждо. Желудок у него тоже, кстати, как и у остальных смертных, требует пищи. А ведь если использовать для этого лишь перерывы между занятиями, то долго не протянешь. Ведь редко когда удается за 20 минут подойти к заветному окошку. Вопрос этот поднимался не раз, но воз, как говорится, и ныне там. Вот лекции и используют в качестве перерыва на обед. А что делать?

И опять звенит звонок, и опять в пустом коридоре гулко отдаются шаги нечаянно или нарочно опоздавших на лекцию.

А. БОБОТОВ,
студент.

П. КОЛОСОВ, студент.



Конкурс — обзор на лучшую группу

А ВЫ ХОТИТЕ В „БУРЕВЕСТИК“?

Группа О-33 (сейчас О-43) на I и II курсах не выделялась среди других, а после третьего курса заняла I место на I-м этапе смотра-конкурса групп, посвященного 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

Летом победители отдыхали в «Буревестнике» (в «Менделеевце» писалось об этом отличном студенческом лагере).

Комсорг Вика Исаева рассказывает: «После второго курса из группы отчисляли одного студента за неуспеваемость. Был разговор с деканом, и мы поручились за студента, обещали хорошо учиться. И мы свое слово сдержали».

Преподаватель Кочетков, который вел семинары по физике, самому трудному предмету, так характеризовал группу О-33: «Способности у студентов разные. Не все они сразу проявили свои способности, но к семинарам готовились добросовестно. Заниматься с ними было интересно. Физика — предмет очень обширный, надо четко улавливать физическую сторону изучаемых явлений, систематически заниматься».

Какой же вывод? При желании все могут заниматься, и заниматься отлично, как группа О-33.

Л. СИЗОВА, студентка.



ЧЕСТЬ ВУЗА. ИЗ ЧЕГО ОНА СКЛАДЫВАЕТСЯ?

Как бы ни был долг и тернист путь человека к вершинам науки, всегда он будет помнить свою Alma Mater — родной институт. Он дал ему силы. Он дал ему знание.

Менделеевка. Разноголосый шум в перерывах и нескончаемые очереди в буфетах. Седые профессора и молодые аспиранты, строгие кассиры и нестарейший редактор «Менделеевца» — В. Я. Каплан. Пузатые колбы, витые змеянки, таинственно подмигивающие зеленым глазом осциллографы, потрескивающие разогретые пробирки. Со стены смотрит простое и милое лицо Михай-

ло Ломоносова, лукаво прищурился профессор Родионов, кажется, что умный и пылкий взгляд профессора Юшкевича пронизывает тебя насквозь. Все и вся пропитаны химическим «духом». Лаборатории, лестничные площадки, люди и даже бухгалтерия.

Менделеевка. Как много теплоты, уюта, покоя в этом слове. Вы, наверное, заметили, что часто студенты стараются или сократить название учебного заведения (так ропотали Оксфорд и Гарвард, Физтех и Иняз) или просто придать ему более приятное звучание. Ну, посудите сами! Резкое, крат-

кое, как выстрел, «МХТИ» и мягкое, родное «Менделеевка».

Как часто пишут в газетах: институт — это наш дом родной, — ведь на протяжении пяти с лишним лет жизнь студента проходит в стенах института.

Менделеевка. Это слово часто встречается в лексиконе студентов. Но лишь... Менделеевского института. Часто люди слышат это слово по радио, телевидению, видишь в печати? Как ни печально — нет! МАИ, Университет, МВТУ, Физтех — нет лишь знакомого «Менделеевка». Если мы в чем-

то проигрываем студенческим «китам» Москвы, так ведь можно наверстать. Наверное, и у нас могут быть созданы своя театральная студия, свое студенческое кафе, свой дискуссионный клуб.

Красуется ли у тебя на груди, первокурсник, значок «МХТИ»? Сомневаюсь. Даже не у каждого пятикурсника есть такой отличительный знак.

Может быть, из таких «мелочей» тоже складывается лицо вуза?

По следам
НАШИХ
выступлений

„ОБИДНО“

В «Менделеевце» была помещена заметка «Обидно», посвященная серьезному вопросу, — подбору кадров в студенческие строительные отряды. В ней звучал упрек организаторам отрядов, якобы отрицательно относящимся к участию девушек в работе студенческих строительных отрядов.

Подбором кадров для формирования строительных отрядов должны заниматься соответствующие штабы при комсомольских бюро факультетов. В прошлом 69—70 учебном году работа по подбору кадров, к сожалению, действительно была поставлена не совсем четко. Некоторые отряды были сформированы с большим опозданием и поэтому наскоро. В результате — не все студенты имели возможность работать там, где это являлось наиболее целесообразным.

Однако при формировании отрядов нужно учитывать и специфику работы. Так, напри-

мер, в красноярские ССО тяжелые условия труда и быта не позволяют брать более 10—15 девушек. Но это вовсе не означает, что девушки не должны принимать активного участия в студенческом строительном движении.

В астраханском отряде количество девушек превышало 80 процентов всех бойцов, а в подмосковных они составляли свыше половины всего состава. Здесь мы столкнулись с нежеланием ряда студентов и студенток участвовать в благоустройстве родного Подмоскovie.

Опыт отрядов Дубна-70 и Астрахань-70 показал, что там, где умело организовано производство и отдых, третий трудовой семестр проходил не менее интересно, чем в Сибири. В текущем году решением комитета комсомола института штабы факультетов по подбору кадров в отряды будут созданы заблаговременно. Будем надеяться, что своевременное выполнение подготовительных работ позволит избежать все просчеты прошлого года.

Т. ВАГРАМЯН,
комиссар центрального
штаба ССО МХТИ.

„ПОЧЕМУ НЕТ БУФЕТА?“

В предыдущем номере газеты «Менделеевец», № 29 (1111), было помещено письмо заведующей столовой института А. Лопатинской. Читатели надеялись получить ответ о мерах, принятых администрацией для открытия буфета у БАЗа. о положительном решении этого важного вопроса, поднятого студентами на страницах «Менделеевца». Однако вместо этого мы узнаем, что есть два препятствия для открытия буфета. Во-первых, в начале учебного года, после завершения всех ремонтно-строительных работ в институте, вдруг выяснилось, что буфет следует реконструировать. Во-вторых, штат сотрудников столовой полностью не укомплектован.

По мнению редакционной коллегии, ответ А Лопатинской неудовлетворителен. В связи с этим, наш корреспондент обратился к проректору института по административной работе тов. К. Х. Хаджибекову за разъяснениями. Проректор сообщил, что в ближайшее время у буфета будет поставлена перегородка. Кроме того, администрация института официально обратилась в районный трест столовых с просьбой обеспечить нормальные условия питания студентов и сотрудников и укомплектовать штаты нашей столовой.

Мы надеемся, что скоро буфет начнет работать.

Редколлегия газеты
«Менделеевец».

Вы являетесь свидетелем и, как с каждым днем благоу-

устройства и хорошеет наша Москва. Много сделано и для обеспечения безопасности пешеходов. Для вас построено 140 безопасных подземных переходов. Наземные переходы оборудованы специальными указателями, обозначены пешеходные дорожки. На улицах с интенсивным движением транспорта светофоры обеспечивают безопасный переход. В ряде мест установлены островки безопасности с мигающими маячками. Для организации движения пешеходов в городе применяются направляющие ограждения. Все это делается для того, чтобы и транспорт, и вы, уважаемые пешеходы, создавали четкий ритм в движении.

И все же в размеренный шум города нередко врывается сигнал автомашины «скорой медицинской помощи»; где-то случилось несчастье, пострадал человек. Да, к сожалению, еще много несчастных случаев происходит на улицах нашего города.

Вдумайтесь в следующие цифры. На улицах Москвы за 9 месяцев этого года пострадало более 4880 человек, в том числе 549 детей. Как видите, есть над чем задуматься. Кто же виноват в этих преступлениях? Анализ дорожно-тран-

спортных происшествий показывает, что в большинстве случаев несчастье происходит по вашей вине, когда вы переходите улицу перед близко идущим транспортом, в неустановленных местах, на запрещающий сигнал светофора.

Вот несколько примеров. Недавно на Рязанском проспекте грузовой автомашиной был сбит слесарь НИИ тяжелого металлургического машиностроения тов. Чучилин. Он вышел из автобуса и стал перебегать проезжую часть в неуказанном месте. А ведь рядом с остановкой находится подземный переход. Водитель, пытаясь спасти недисциплинированного пешехода, вывернул машину



Я побывал в вашем институте, и он произвел на меня очень хорошее впечатление. Люди здесь работают замечательные. Они, в полном смысле этого слова, умножают славу института. Можно сказать очень много хороших слов и о людях, и о самом институте, и о его славных традициях. Но в этой заметке я хочу проанализировать некоторые стороны жизни вашего института, к которым вы, по всей вероятности, привыкли, а мне, постороннему человеку, они бросились в глаза.

Гардероб похож на рынок в воскресный день. Толпы народа. За стойками стоят гардеробщицы и выкрикивают звонкими голосами: «Проходите дальше, раздевать не буду» (хотя номера есть). Или вдруг раздастся: «Еще одного человека раздену. Еще одного раздену». Чтобы сдать одежду, приходится обогнуть всю «подкову» гардероба. Система такова, что первая гардеробщица, «раздев» несколько человек, ждет пока остальные «разденут» столько же. Если бы гардеробщицы меняли местами в соответствии с графиком, то они не считали бы раздевающимися: каждая поочередно имела бы возможность постоять и на возком месте, и в тихом уголке.

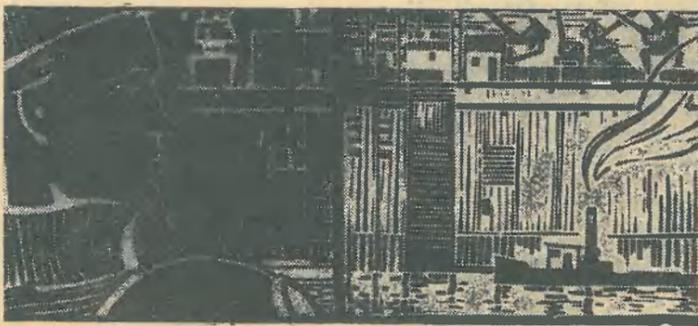
Звонок, который обнаруживает себя ровно одну минуту, оставляет ужасное впечатление. Преподаватели слятся перекричать звон и закончить доказательство. Студенты, естественно, в эту минуту шума стараются упаковать свои портфели. Неудобство обоюдное.

резко влево и затормозил, но избежать несчастья ему не удалось. В тяжелом состоянии Чучилин был направлен в больницу.

При переходе Люблинской улицы на красный сигнал светофора серьезно пострадала машинистка СЭВ Валентина Ивановна Деева.

И таких случаев, к сожалению, можно привести очень много. Напоминаем вам, что строгое соблюдение правил уличного движения — жизненно-важная необходимость, выполнение правил безопасности движения — долг каждого москвича.

В. ЗУЕВ,
подполковник милиции.



РЕПЛИКА

ДОКОЛЕ...

пользы никакой. А не проще ли звонок подавать громким, но коротким (1—2 сек.) сигналом. Если бы первый большой перерыв был бы вместо 20 минут — 10, а второй вместо 20 минут — 30, то за это время можно было бы нормально перекусить. Но... если бы в МХТИ было бы не 2 буфета, а 4—5.

В столовой для преподавателей и сотрудников в часы «пик» менее чем за час не пообедаешь. Причем 55 минут отводится ожиданию, а оставшиеся 5 минут самой еде. Не проще было бы в первом зале ввести самообслуживание, тогда высвободившиеся официанты могли бы более быстро обслужить профессоров, преподавателей во втором зале.

Из пяти телефонов-автоматов в вестибюле института почти всегда работает один. Все они «едят» двухкопеечные монеты, кроме одного, который работает. Зато этот после состоявшегося разговора часто выдает монету обратно.

Видно ему стыдно за халтурную работу своих собратьев и еще кое-кого.

Евгений ПИФ.

Ленинград.



ТРАДИЦИОННОЕ СОРЕВНОВАНИЕ

С спортзале МХТИ состоялось соревнование по волейболу между командами первокурсников. Эти соревнования стали у нас уже традиционными. Они помогли выявить способных волейболистов для пополнения сборных команд.

В играх женских команд приняли участие факультеты: химической технологии органических веществ, химической технологии топлива, инженерный физико-химический и ИХТ. Победили органики (капитан Е. Тихонова — группа О-17), выигравшие в финале у команды ИХТ факультета.

Замечательно играли Е. Тихонова (О-17), С. Березина (И-16), О. Коробова (Т-12) и Н. Полянская (Ф-10). Эти девушки уже сейчас могут играть в сборных командах института.

В соревнованиях мужчин участвовали команды факультетов: инженерного физико-химического, ИХТ, химической технологии органических веществ и химической технологии силикатов. Победили физхимики (капитан команды С. Ковалев), выигравшие в финале у команды ИХТ.

Хорошо играли С. Ковалев и Голышев.

Вызывает недоумение — почему в соревнованиях не принял участие факультет технологии неорганических веществ.

Г. ПЕЛАГИМОВ,
тренер по волейболу.



СПАСИБО!

Весь народ Германской Демократической Республики празднует сейчас 21 годовщину со дня образования своего государства. Каждому гражданину республики в этот день особенно близки чувства радости и гордости за достигнутые успехи, чувство благодарности Советскому Союзу, его молодежи и его армии, под ударами которой гитлеровская Германия потерпела крах в 1945 году.

Воспоминание об этом времени придает молодежи ГДР силу и уверенность в том, что она должна отдать все свои знания во всех областях жизни, работы, учебы и культурной деятельности на благо своего молодого государства, за дружбу и сотрудничество со всеми социалистическими и миролюбивыми странами.

За последние годы в ГДР была введена единая система образования, в результате чего все дети ГДР могут учиться в школах, профессиональных училищах, вузах, стать специалистами для своего молодого государства.

Студенты ГДР, особенно обучающиеся в СССР, стремятся и к укреплению дружбы между немецким и советским народами. Дружественное сотрудничество поддерживается и между институтами ГДР и институтами других стран.

Немецкие специалисты, работающие в странах всех континентов, помогают составить ясное представление о жизни в ГДР. Они знают, что основой дальнейшего мирного развития является проводимая всеми социалистическими странами политика сотрудничества народов различных государств.

ГИОНТЕР БЛОМ,
аспирант.



НАШ ОТДЕЛ СПРАВОК

ПЕРВАЯ ЛЕКЦИЯ

21 октября 1970 года в 17 часов 10 минут в аудитории 511 состоится открытие Университета марксизма-ленинизма МГК КПСС (Филиал МХТИ) и первая лекция заведующего кафедрой философии доцента Будрейко Н. А. на тему: «Марксистско-ленинская философия, ее предмет и роль в обществе».

Всем сотрудникам института, которым предстоит сдать кандидатский минимум по философии, необходимо посетить занятия в Университете. Для этого следует оформиться в деканате филиала Университета (Кабинет марксизма-ленинизма МХТИ).

Редактор Б. В. ГРОМОВ