

МЕНДЕЛЕЕВЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 33 (926)
Год издания 37-й

ВТОРНИК, 16 ноября 1965 года

Цена 1 коп.

В НОВЫХ УСЛОВИЯХ РАБОТАТЬ ПО-НОВОМУ

Коммунисты, весь коллектив института с большим интересом изучают материалы сентябрьского Пленума ЦК КПСС. На состоявшемся партийном собрании единодушно были одобрены разработанные партией и правительством меры по улучшению организации управления и усилению экономических методов руководства промышленностью.

Выступивший с докладом заместитель секретаря парткома МХТИ тов. Чечелев А. А. отметил, что решения Пленума ЦК КПСС требуют решительного улучшения всего дела подготовки и воспитания кадров.

Экономические знания студентов формируются при изучении политической экономии, экономики химической промышленности, организации и планирования химических предприятий, экономических вопросов в специальных курсах. Докладчик подробно остановился на мерах по улучшению преподавания этих дисциплин.

Решения сентябрьского Пленума ЦК КПСС настоятельно требуют коренным образом улучшить всю научную деятельность в стране.

Наш институт, наряду с подготовкой инженерных и научных кадров, занимается также важными исследованиями. Это центр, объединяющий силы более тысячи преподавателей, научных сотрудников и аспирантов. Одних только хозяйственных работ в текущем году мы выполнили на 1,7 млн. рублей. А если сюда добавить объем работ, выполняемых проблемными лабораториями и аспирантами, то эта цифра будет превышать 3 млн. рублей.

В связи с перестройкой управления промышленностью с целью централизации руководства наши ученые должны помочь руководящим органам, как определить основные направления в химической и других отраслях промышленности. Наряду с этим нам необходимо перестроить свою научную работу на кафедрах и в лабораториях, стать ближе к производству, к насущным нуждам химической промышленности.

Коммунисты, выступившие на собрании, говорили о необходимости улучшить систему преподавания, усовершенствовать учебный процесс.

Н. Н. Калмыков в своем выступлении остановился на возросшей роли экономических наук в подготовке кадров. Нам необходимо увеличить количество расчетов по экономике, пользоваться при этом математическими методами. Каждый специалист, выпускаемый нашим институтом, должен отлично знать конкретную экономику и организацию производства, только тогда это будет настоящий командир производства.

Изменить отношение к изучению экономических наук, повысить интерес к ним не только со стороны студентов, но и со стороны всего преподавательского состава — вот наша задача.

И. А. Булавин, П. А. Загорец в своих выступлениях говорили о необходимости поднять уровень технической подготовки специалистов. Ведь не секрет, что порой инженеру приходится «доучиваться» на производстве, что подчас очень дорого обходится государству.

М. Х. Карапетьянц свое выступление иллюстрировал некоторыми цифрами. Вместе с практиками и производственным персоналом студента за время обучения в институте должен освоить около 150 предметов. Для этого нужно, по крайней мере, 200 учебных пособий, а мы располагаем менее чем 100. Задача всего преподавательского коллектива — как можно быстрее исправить это положение.

Качество выпускаемых специалистов зависит от качества преподавания. Многие выступавшие отмечали это. М. Х. Карапетьянц предложил проводить конкурс не только на лучшую научно-исследовательскую работу, но и на лучшего преподавателя или лектора.

П. А. Загорец, И. А. Булавин, Н. М. Пржиаловская отмечали, что необходимо с научной точки зрения подходить к балансу времени студента и преподавателя.

Н. М. Павлушкин осветил в своем выступлении состояние научно-исследовательских работ и подготовки научных кадров.

Во всех выступлениях коммунистов были высказаны пожелания о предоставлении институту большей самостоятельности в вопросах разработки учебных программ и планов, методик преподавания.

Б. И. Степанов выдвинул ряд вопросов, которые требуют неотложного решения. Нас очень скрывает жесткий регламент приема студентов. Более целесообразно планировать не прием, а выпуск специалистов, что гораздо важнее для народного хозяйства.

ПО СЛУЧАЮ ПРАЗДНИКА

В связи с 48-й годовщиной Великой Октябрьской социалистической революции в адрес МХТИ им. Д. И. Менделеева поступили поздравления от китайских студентов, обучающихся в Менделеевке, от ректора Пражского химико-технологического института тов. Яничека, от секретаря Лиги оманских студентов в СССР Х. А. Насера.

ШКОЛА МОЛОДЫХ ЛЕКТОРОВ

В связи с подготовкой молодых кадров для идеологической работы среди населения в нашем институте организована школа молодого лектора.

Школа молодого лектора имеет своей целью обучить будущего молодого специалиста, инженера-химика навыкам идеологической работы и пропагандистскому мастерству, так необходимым в работе с массами на производстве.

Обучение в школе молодого лектора рассчитано на два года. В школе работает две секции: международная и научного коммунизма; химия в народном хозяйстве.

На семинарских занятиях каждый слушатель выступит по разрабатываемой им тематике. После прослушивания и соответствующей отработки темы будут организованы коллективные выходы молодых лекторов по путевкам общества «Знание» на предприятия Тимирязевского района, где они уже самостоятельно выступают с лекциями.

После окончания школы молодой лектор, прочитавший около 30 лекций, получит удостоверение с правом чтения лекций.

В октябре школа молодых лекторов начала свою работу. Открытие прошло торжественно. О задачах школы рассказал ректор института профессор С. В. Кафтанов. Затем заведующий кафедрой истории КПСС и научного коммунизма доцент Г. М.

ЗАВТРА, 17 НОЯБРЯ,
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СТУДЕНТОВ

БЫТЬ НОВАТОРАМИ

К СТУДЕНТАМ НАШЕГО ИНСТИТУТА

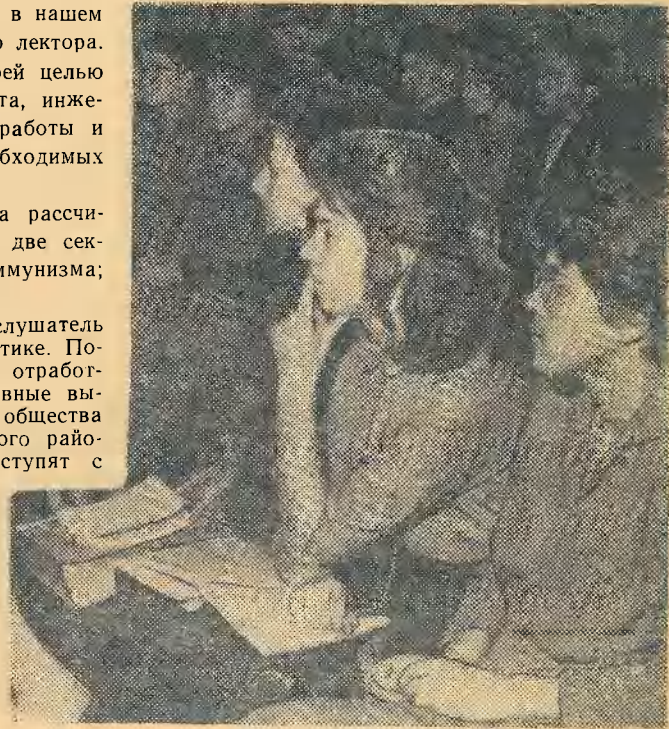
В эти волнующие, незабываемые для меня дни, когда наша партия и правительство высоко оценили мою многолетнюю трудовую деятельность, присвоив мне звание Героя Социалистического Труда, хочется сказать несколько теплых слов нашим студентам — будущим инженерам.

Лучшие годы своей жизни я посвятил делу подготовки молодых инженерных кадров и научных работников. Я всегда считал, что в нашей советской высшей школе профессор и преподаватель должны не только сообщать студентам определенный объем знаний, но и воспитывать молодых студентов — будущих специалистов в безграничной любви к Родине, воспитывать у них способность творчески мыслить и самостоятельно решать теоретические и практические вопросы, двигать науку и технику вперед, быть новаторами в своей области. Достижения нашей страны,

большие успехи в области науки, техники и народном хозяйстве теснейшим образом связаны с талантом тех наших многочисленных инженеров, ученых и рабочих-новаторов, которые отдают свои знания и энтузиазм великому делу построения коммунистического общества. Впереди предстоит еще много работы, так как жизнь выдвигает все новые и новые проблемы в области науки и техники. Открыты пути для новых завоеваний и смелых открытий.

Учиться хорошо, учиться отлично, так, чтобы заслужить высокое звание советского специалиста, уметь творчески работать на предприятиях и в научно-исследовательских институтах, двигать науку и технику вперед, быть требовательным к себе — долг каждого студента. Студент должен сознавать свою ответственность перед государством. Полноценные знания приобретает только тот студент, который самостоятельно работает над учебным материалом в лаборатории и над литературой. Высокую идейность, моральную чистоту, доброту и жизнерадостность — вот что хочется видеть в наших студентах.

П. П. БУДНИКОВ,
академик АН УССР,
Герой Социалистического Труда.



Уткин ознакомил слушателей с решениями сентябрьского Пленума ЦК КПСС.

На втором занятии молодые лекторы прослушали две интересные лекции. Одну из них на тему: «Характер нашей эпохи и генеральная линия мирового коммунистического движения» прочитал старший преподаватель Л. П. Карлов, вторую: «О международном положении Советского Союза» — лектор из общества «Знание» Г. И. Буткевич.

На третьем занятии лекцию прочитал доцент П. П. Грибов на тему: «Борьба за мир и развитие мирового революционного процесса».

После лекций состоялись семинарские занятия, где слушатели познакомились с тематикой лекций по международной проблеме «События в странах Азии на современном этапе». Этот семинар провел доцент Л. В. Шварц. В химической секции семинарские занятия провели доценты В. В. Тимашев и С. И. Дракин.

Л. ГОЛОВACHEVA,
преподаватель.

МЫ — „ЗА“!

СОЗДАДИМ МУЗЕЙ ИСТОРИИ МЕНДЕЛЕЕВКИ

следует нам всем вместе найти формы его решения, не откладывая этого в долгий ящик.

П. ЧУКУРОВ,
студент.

Здорово! Очень хорошая идея — создать музей нашего института. Сколько интересных людей было и есть у нас! Сколько возникало новых идей, решено больших проблем! Каждый студент должен знать историю своей Менделеевки, гордиться ею.

И поэтому музей очень нужен. С ним прежде всего должен знакомиться каждый поступающий в институт, каж-

дый должен знать, в какой вуз он поступает, и чувствовать гордость. Будет замечательно, если абитуриент перед сдачей экзаменов сходит в музей и узнает историю института, в который он поступает.

Н. ТЮРИКОВА,
Г. ЛИПАТОВА,
студентки.

Да, музей нам нужен. Мало кто из вновь поступивших в наш институт и даже старшекурсников знает историю Менделеевки. У нас есть преподаватели и сотрудники, которые работают очень давно. Они

могут о многом рассказать нам. И мы надеемся, что они проявят инициативу, всей душой отдадутся этому делу.

Вероятно, в архиве немало интересных документов, которые просто необходимо сделать общим достоянием. Мы должны знать и о людях, которые защищали Родину в годы Отечественной войны, и о тех, кто работает на стройках большой химии, о замечательных учениках, вышедших из стен нашего института. Мы хотим только, чтобы идея создания музея была осуществлена. А нас просить не надо, мы сделаем все, что в наших силах: можем сходить в архив, поговорить со старожилами института и т. д. и т. п.

Л. СОЛОВЬЕВА,
Т. АЛЕТЬЯН,
студентки.

Горячо поддерживаю идею ознакомления всего коллектива нашего института, а особенно первокурсников, с историей нашей Менделеевки и с ее героическим прошлым. Но форма музея, в которую собираются претворить товарищи эту очень нужную и великодушную идею, должна быть очень тщательно продумана. Прежде всего возникнут определенные материальные трудности, как то: помещение, средства и т. д. и т. п., не говоря уже о том, что потребуются интересные экспонаты, достойные занять место в этом музее. Может быть, киностудии следует создать фильм о прошлом и настоящем Менделеевки, посвятить целый выпуск «Устного журнала» героическому прошлому нашего института. Вероятно, найдутся и более удачные решения. Но несомненно одно: газета подняла важный вопрос и теперь

СТРАНИЦЫ ЖИЗНИ ВЫДАЮЩЕГОСЯ УЧЕНОГО



ЛУЧШИЕ КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ

На кафедре процессов и аппаратов химической технологии подведены итоги конкурса на лучший курсовой проект 1964-65 учебного года. Оценивая проекты, жюри учитывало полноту и качество расчета, графическое оформление, уровень разработки вопросов автоматизации и регулирования параметров процесса.

Студентам-исполнителям проектов присуждены премии: **первая премия** — студенту инженерного физико-химического факультета **Ю. Скворцову**; **вторая премия** — студенту факультета химической технологии топлива **С. Беляеву**; **третья премия** — студенту факультета технологии неорганических веществ **А. Фахретдинову** и студенту вечернего отделения **Б. Орлову**.

Вместе с тем жюри конкурса отмечает недостаточно высокий уровень графического оформления и отсутствие у некоторых студентов навыков работы с технической (и в особенности справочной) литературой. Не всегда проекты отвечают общепринятым требованиям.

ВЫЗЫВАЕТ СОЖАЛЕНИЕ

На V курсе физико-химического факультета была проведена письменная контрольная работа по общей химической технологии, результаты которой вызывают чувство глубокого неудовлетворения.

Из потока, насчитывающего 148 человек, на контрольную явилось только 45 студентов. Несколько человек очень быстро покинули аудиторию, очевидно, оценив обстановку и убедившись, что написать контрольную без подготовки невозможно.

Были случаи и очень «тщательной» подготовки, которая выразилась в составлении шпаргалок и даже их размножении через копировальную бумагу. Студентка Иванова очень просила не забирать у нее такой «ценный научный труд». А ведь подготовиться к контрольной было вполне возможно. Об этом свидетельствуют хорошо написанные работы студентов Харифа (группа Ф-51), И. Брянцева (группа Ф-53) и некоторых других. К сожалению, их было очень мало.

И. ЗУБОВА,
доцент.

ВНИМАНИЕ!

17 ноября в 16 часов состоится четвертое занятие факультета химии и технологии полимеров Московского народного университета технического прогресса.

Темы лекций:
«Современные способы получения высокомолекулярных со-

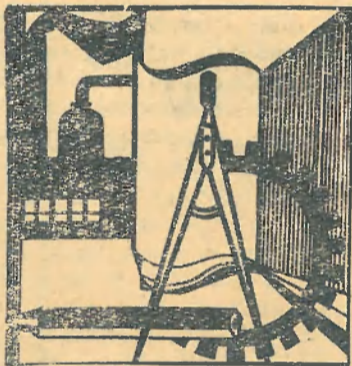
ИССЛЕДОВАНИЯ ВЕДУТ ОРГАНИКИ

Известно, что научно-исследовательская работа студентов в кружках НСО способствует формированию инженера, способного творчески работать как в научных учреждениях, так и на производстве. Многие студенты это сознают и включаются в научную работу на различных кафедрах института. На первых курсах это общие кафедры, старшекурсники приходят уже на специальные кафедры. Однако ни для кого из руководителей кафедр и кружков не секрет, что из общего как будто бы и довольно большого числа студентов, приходящих на кафедры, только единицы достигают желаемого. Мало кто из третьекурсников начинает вести научные исследования. Лишь на IV курсе, когда начинаются спецпредметы и работа в лаборатории по учебному плану, некоторые выполняют кое-что сверх плана. И затем те, у кого утвердилось желание заниматься научной работой, продолжают начатую тему в качестве дипломного задания.

В практике факультета технологии органических веществ был только один случай, когда студент, занимаясь в кружке, выполнил научно-исследовательскую работу и, защитив ее как дипломную, на полгода раньше закончил институт. Это

студент кафедры технологии высокомолекулярных соединений **А. Микитаев**. Сейчас он аспирант той же кафедры.

Причинами эпизодичности работы большинства студентов в кружках факультета являются прежде всего следующие: неумение распределить свое время и выделить хотя бы два дня в неделю для научной работы; длительность процессов синтеза органических веществ, главным образом полимерных, а также отсутствие возможности прерывать их без ущерба для качества работы; загруженность лабораторий факультета, теснота. Часто бывает так, что у студента сегодня свободный день, и он мог бы посвятить



его научной работе, а лаборатория занята. Некоторые кафедры выходят из этого положения, прикрепляя студента к преподавателю или к аспиранту и используя при этом рабочее место руководителя. Однако это не везде можно сделать.

Несмотря на эти недостатки, научная работа студентов на факультете приносит им определенную пользу, позволяя вывить наклонности, интересы и повышая уровень экспериментальных навыков.

К сожалению, приходится констатировать, что реферативная работа, являющаяся необходимым этапом в каждом исследовании, не привлекает студентов. Их сразу тянет в лабораторию, а там, не будучи подготовлены теоретически, они не всегда сразу осознают свои задачи, подчас разочаровываются и пугаются трудностей. Факультетская и институтская конференции НСО показали, что некоторые студенты-органики способны работать целеустремленно, о чем свидетельствуют семь докладов, отмеченных премией первой, второй и третьей степени. Первую премию получила студентка **М. С. Устинова**.

О. ФЕДОТОВА,
доцент.

ХИМИЯ И МИРОВОЙ ЯЗЫК

СОКРАЩЕННЫЙ ПЕРЕВОД СТАТЬИ ШВЕДСКОГО ХИМИКА Л. СИЛЛЕНА

Первоначально языком науки были латынь и греческий. В XVIII веке центр тяжести перемещается на французский. В 1869 году Адольф Вюртц начал свою книгу «Словарь чистой и прикладной химии» словами: «Химия — наука французская».

В 1909 году Вильгельм Оствальд, определяя историческую последовательность центров научной мысли (движения естественных наук в их современном понимании), приводил следующий ряд стран: Италия, Франция, Нидерланды, Англия и, наконец, Германия. Правда, выдающиеся работы таких ученых как Берцелиус смогли сделать маленькую Швецию ведущей страной того времени в химии. Оствальд думал, что в начинавшемся столетии только США смогут составить серьезную конкуренцию Германии в научной гегемонии. Из всех химических публикаций в 1909 году 45 процентов было на немецком языке. В начале века шведские химики публиковали свои труды на немецком, теперь —

на английском языке, так как в настоящему времени немецкий по числу публикаций обогнали сначала английский, а потом и русский языки.

По данным американского реферативного журнала, 50,5 процента всех химических публикаций в 1958 году было на английском языке. Что можно ожидать в будущем?

Т. Савори в книге «Язык науки» (Лондон, 1953 год) утверждает, что английский станет универсальным языком науки.

А. Трейс в книге «Что знает Иван, что не знает Джон» (Нью-Йорк, 1961 г.) пишет, что русская средняя школа дает более глубокие знания, чем американская, что русские университеты и институты готовят больше специалистов. Может случиться, что русский язык возьмет верх над английским.

Статистика после 1958 года показывает, что Россия продолжает идти вперед. В области неорганической химии в 1962 году впервые больше статей было опубликовано на русском, чем на английском языке.

Сейчас японский — четвертый (после немецкого) язык химии. На испанском и китайском говорят большое количество людей, эти языки могут стать важными в будущем.

Химик (как впрочем, и любой другой специалист) должен уметь читать специальную литературу на нескольких языках, иначе очень много важного в его об-

ласти пройдет мимо него. В США, например, при защите диссертации требуется знание двух языков — немецкого и какого-нибудь другого. Этим вторым языком сейчас все чаще становится русский. В большей части мира русский — уже наиболее важный язык. Во многих областях он второй язык науки и, очевидно, будет увеличивать свое значение в будущем.

Какой же язык наиболее подходит для роли мирового научного языка по своей конструкции и богатству словарного запаса? Этот язык должен быть простым в произношении и выражать идеи просто и ясно. Вариации английского произношения вызывают путаницу даже между людьми из разных стран, говорящих по-английски. Богатство английского словарного запаса часто становится бременем из-за многозначности большинства слов.

Русский имеет довольно ясное и однородное произношение и (в противоположность английскому) написание слов довольно близко к их произношению. С другой стороны, в грамматике много рудиментов, научный русский язык часто характеризуется ненужными осложнениями (эта тенденция встречается также в США).

Немецкий язык обладает ясным произношением и, подобно французскому, выражает идею ясно и точно. Однако трудно поверить, что немецкий или французский язык может стать доминирующим мировым языком в ближайшем будущем.

5 ноября председатель Президиума Верховного Совета СССР **А. И. Микоян** вручил Золотую Звезду Героя Социалистического Труда и орден Ленина академику АН УССР, члену-корреспонденту АН СССР, профессору нашего института **П. П. Будникову**.

Вся жизнь Петра Петровича Будникова со студенческой скамьи (фото слева) и до настоящего времени полна напряженных поисков. В годы войны созданные **П. П. Будниковым** цементы с успехом применяли на оборонительных сооружениях, сейчас — при возведении плотин гидроэлектростанций и строительстве метро. Частым гостем в годы прокладки подземных трасс у метроостроевцев был **П. П. Будников** (фото в центре).

Неутомимый исследователь, прекрасный воспитатель высококвалифицированных инженеров, ученых, человек колоссальной общественной деятельности — таков **П. П. Будников** в свои 80 лет (фото справа).



Те, кто знает китайский или японский, говорят, что в обоих языках из-за ограничений их грам-

матики имеются трудности в выражении логических линий (что особенно необходимо в точных науках). Японский

профессор химии говорил автору, что он читал Капта с удовольствием по-немецки, но его невозможно перевести на японский.

Возможно, необходимо создать синтетический язык. Все существующие синтетические языки не лишены недостатков.

Велика надежда на использование электронных машин для систематизации фактов и перевода. Однако для перевода необходимо использование какого-то промежуточного языка X, иначе, при наличии 100 языков для перевода с каждого языка на остальные и обратно необходимо $100 \times 100 = 10000$ самостоятельных программ для электронных машин. Используя промежуточный язык, можно обойтись 200 программами (перевод с русского на X и наоборот и т. д.).

Если в качестве промежуточного избрать какой-либо «живой» язык, имеется опасность путаницы из-за «пустых», многозначных слов и непереводаемых выражений, существующих в любом «живом» языке. Очевидно, лучше «сконструировать» логичный промежуточный язык, в котором каждое слово имеет только одно значение. Первым решением этой проблемы будет, очевидно, символический язык машин, который нельзя будет произносить. Но он может послужить логической основой для мирового научного языка.

Перевод ассистента
А. ЧЕКМАРЕВА.

КОМСОМОЛЬСКИЙ ОТДЕЛ МЕНДЕЛЕЕВЦ

НАШИ БЕСЕДЫ С ПЕРВОКУРСНИКОМ

КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ ГРУППУ

Начиная еще раз разговор о конкурсе на лучшую группу института, мне хочется остановиться на основном его звене — организации соревнования в группе.

Если опустить те группы (а их, к сожалению, еще немало), где конкурсная работа сводится к заполнению анкеты и сборанию в начале семестра, и проанализировать положение дел в наиболее сплоченных, активных коллективах, то мы увидим, что и здесь очень слабо чувствуется атмосфера соревнования. Конкурс или не «заводит» группу или «заводит» очень слабо.

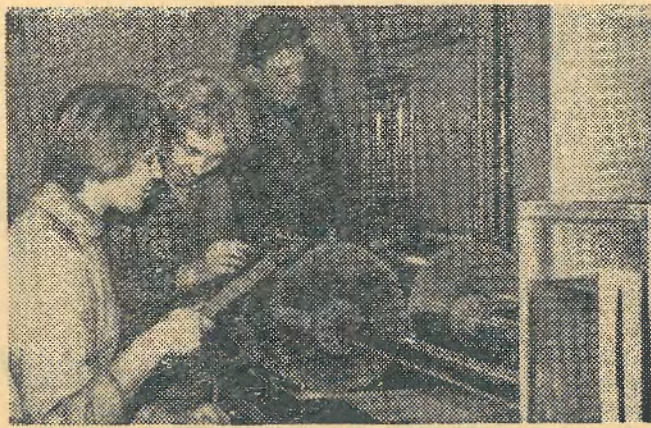
Основной причиной этого, на мой взгляд, является несовершенство системы стимулирования.

Реальной возможностью решить эту задачу было бы изучение комитетом ВЛКСМ мнений самых широких слоев мendeleevцев. Результаты позволили бы выбрать наиболее правильную форму стимулирования и организации конкурса в целом.

Слабым местом в конкурсе является оторванность факультетов друг от друга. Соревнование идет внутри факультетов, не принимая формы межфакультетской борьбы. Стоит

попробовать организовать конкурс не в форме «все против всех», а свести его к соревнованию между отдельными группами, скажем, имеющими один номер: Ф-11, И-11 и т. д. Так как каждая группа будет представлять свой факультет, защищать его честь, то конкурс, несомненно, оживится. Такая конкретизация соревнования в сочетании с координацией борьбы между группами со стороны курсовых бюро, учебных комиссий не будет процессом анархическим, неорганизованным, как может показаться на первый взгляд. Такая форма ведения конкурса позволит полнее вернуться инициативе в группах, борьба приобретет более творческий характер.

И. БРЯНЦЕВ,
секретарь бюро ВЛКСМ
ИФХ факультета.



ТОЛЬКО НА ПЯТЬ

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

II КУРС

В. Б. Четвертин.

III КУРС

В. Я. Ленский, Л. Л. Прокурин.

IV КУРС

Т. А. Пузанова, В. А. Байрамов, И. К. Лулева.

V КУРС

Г. Д. Куликовская, И. Б. Новикова, А. Я. Вайнер, Л. Н. Чугунова, В. В. Ярадова, Т. А. Жилина, В. М. Гудашева, И. Н. Соболева, С. С. Титов, Е. Ф. Ильина, Е. А. Удачина.

VI КУРС

С. С. Жалнина, В. В. Малышева, Э. А. Огонькова, И. А. Плакунова, Л. Л. Руденко, В. Н. Шелгаев, Ю. И. Файдель, А. П. Крыльцова, Л. В.

Пучкова, Г. И. Тарасова, С. П. Федосова, В. Г. Шелгаева, С. П. Мальцева, Т. Н. Аброскина, Б. Н. Графкин, В. М. Нестеров, В. Н. Шелгаев.

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИИ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

II КУРС

Группа Н-21. М. Г. Беренгартен.

Группа Н-22. В. Л. Щербанов.

III КУРС

Группа Н-32. Н. Е. Янович.

Группа Н-35. Н. В. Ведь.

Группа Н-34. Г. С. Фрейдзон.

IV КУРС

Группа Н-43. К. К. Власенко.

V КУРС

Группа Н-51. Л. В. Выборнова, О. В. Мойсейчук, А. А. Фахретдинов, М. Г. Шадрин.

Группа Н-52. Д. В. Запорожец, Г. И. Медведев, Г. Л. Столпер.

VI КУРС

Группа Н-63. Г. П. Абеленцева, И. П. Зрелова, Л. А. Любушкина, Ю. М. Соловьев, О. П. Сичкова.

Группа Н-84. Н. Т. Склярренко.

На снимке: в лаборатории кафедры процессов и аппаратов химической технологии идет занятие студентов.

Трибуна редактора стенной газеты

ЖДЕМ ПОМОЩИ

Выпуск стенной газеты — одно из важных дел, которым должна заниматься не только редколлегия, но и партийные и комсомольские организации, чьим органом газета является. На самом деле это далеко не так. Например, партбюро составляет планы выпуска стенгазеты в отрыве от планов самой редакции. Можно привести такой факт. Член партбюро Е. Т. Азриель, доцент кафедры высшей математики, подошел ко мне в начале прошлого месяца и сообщил: «Мы наметили выпуск газеты». Мы — это партбюро. Получается довольно интересно: партбюро составляет планы выпуска газеты, о которых редакция даже не подозревает. Лучше было бы, если бы делали мы это сообща.

С бюро ВЛКСМ факультета у нас существует прямая связь, так как я сам — член комсомольского бюро. Поэтому здесь никаких конфликтов не бывает.

Теперь следует поговорить о работе самой редакции. В редакции числится около двадца-

ти человек (вместе с корреспондентами). Но по-настоящему работает едва ли половина. Довольно активно включился в работу первый курс, который сейчас и составляет основу редакции. Независимо от обстоятельств со сбором материалов. Некоторые студенты недобросовестно относятся к своим обязанностям. Приходится иногда обращаться даже к помощи факультетского бюро, чтобы заставить этих людей работать. К ним относятся такие студенты как Перевалов (группа Ф-24), Денисов (группа Ф-33).

Немаловажную роль в работе редакции играет помещение. Каждый раз приходится искать аудиторию, которая была бы свободной, и найти ее не так просто — ведь аудитория нужна не на час и не на два. Иногда приходится сидеть в институте и ожидать конца занятий, а на это уходит много времени. Довольно непросто заставить членов редколлегии ждать конца занятий в течение двух-трех часов. Приходится долго уговаривать, упрашивать, запугивать — все это делается в перерыве между лекциями, а это не всегда приятно.

Задерживает работу и печатание заметок. Дело совсем не в том, что заметки печатаются медленно. Просто нет пишущей машинки, а без нее редакция не может хорошо работать. Здесь мы ждем помощи от партбюро или деканата.

А. ГРЕЙШ,
редактор газеты
«Знание — сила».

ЧТО НАМ МЕШАЕТ?

На собрании редколлегии газеты «Энергия» мы обсуждали состояние наших дел. Для того чтобы лучше осветить жизнь факультета, полезнее будет выпускать десять маленьких, чем пять больших номеров, так как для подготовки больших номеров требуется много времени, и свежесть, а значит и польза корреспонденций теряется.

Сам сбор корреспонденций оставляет желать много лучшего. По-моему, собирать материал нужно с помощью комсоров групп, сделав их тем самым общественными корреспондентами факультетских газет.

Я не знаю, как на других факультетах, но на нашем никакой помощи от факультетского комсомольского бюро газета пока не получает.

У нас в редколлегии десять человек, из них всего два художника — это очень мало. Очень затрудняет выпуск очередных номеров отсутствие фотокорреспондента, которого вот уже два месяца подыскивает комсомольское бюро.

Р. БЕНДИТКИС,
редактор газеты «Энергия».



ОТКЛИКИ

РЕПЛИКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ

«Ingeniosus» — в переводе с латыни «изобретательный». Таким образом, институт, готовящий инженеров, обязан выпускать для производства и науки специалистов мыслящих, умеющих творчески подойти к решению стоящих перед ними задач. В основном наши вузы выпускают именно таких инженеров.

Однако все ли у нас делается для того, чтобы полностью развить творческие способности студентов? К сожалению, нет. Основная масса студентов впервые сталкивается с выбранной ими специальностью только тогда, когда им начинают читать специальные предметы. Поскольку это обычно начинается с третьего курса, то понятно, что половину времени пребывания в институте студент весьма туманно представляет свое инженерное будущее.

А ведь было бы очень хорошо, если бы кафедры, готовящие инженеров, с первых же дней пребывания студентов в институте стали бы интересоваться ими. Следили бы наряду с деканатами и общественными организациями за их успеваемостью, в общих чертах познакомили бы студентов с прошлым, настоящим

и будущим их специальности, рассказали бы, как изучаемые общие курсы перекликаются с выбранной специальностью. Ведь пока при изучении общих дисциплин студентам ни на лекциях, ни на семинарах не рассказывают о связи этих предметов со специальностью.

И только приступив к изучению спецкурсов, студент открывает для себя «Америку»: оказывается, почти все ранее изученные им науки в той или иной мере имеют отношение к его специальности.

У нас, студентов физико-химического факультета, например, знакомство со специальностью началось только с первого спецкурса, замечательно прочитанного академиком Н. П. Сажиным. А ведь уже хотя бы при изучении аналитической химии нам могли дать две-три задачи по количественному и качественному определению U, Th или Zr. Это характерно не только для аналитики. Знакомить по мере возможности студента со специальностью при изучении общих предметов — дело, конечно, хлопотливое, но ведь и польза будет большая.

«Менделеевец» в 31 номере поместил очень полезную статью С. Галактионова «Студент и НСО». Но ведь надо привлекать к научной работе не только путем участия в НСО или работе на кафедре. Для этого надо шире использовать возможности и время, предоставляемые лабораторными занятиями по специальности. На кафедре технологии редких и рассеянных элементов в этом направлении уже проделана немалая работа. За счет сокращения числа лабораторных работ по специальности было выделено время для научных исследований студентов, что одновременно являлось и зачетом по данной лаборатории. Отнюдь не секрет, что студент, выполняя обязательную лабораторную работу, делает ее

не с полной отдачей сил, не чувствует ответственности за конечный результат. Делая же научную работу, студент никогда не позволит себе такой безответственности.

Метод, примененный на нашей кафедре, все же страдает рядом недостатков. Наиболее существенным из них является то, что преподавателю и студенту трудно согласовать время своей работы. Этого можно избежать, если за счет сокращения числа лабораторных работ выделить специальным студентам день для научных исследований. У нас на кафедре это, очевидно, будет сделано в недалеком будущем.

Мы думаем, что и на других кафедрах это тоже можно сделать. Если это осуществится, то студенты могут лучше готовиться к выполнению дипломной работы, а, возможно, и срок обучения в институте можно будет сократить на месяц, другой.

Вопрос улучшения подготовки выпускаемых специалистов волнует не только студентов, но в первую очередь преподавателей. И если на страницах «Менделеевца» выступят представители ректората и кафедр, то наверняка будет высказано немало дельных предложений.

А. СЫРЧЕНКОВ,
В. ХАРЧУК,
студенты.



Этим летом студенты одной из лучших групп института И-31 отдыхали на Черноморском побережье Кавказа. Снимок сделан на перроне вокзала.

ВСТРЕЧА С МАЯКОВСКИМ

ВОСПОМИНАНИЯ БЫВШЕГО СТУДЕНТА*

Я поспешил закрыть окно. «Как будто холодные собачки лизали ноги», — продолжал Маяковский и, сразу сделавшись серьезным, спросил: «Вы с литературного факультета?». «Нет, я химик...», — смущенно, с чувством вины произнес я. «Отлично! — воскликнул Маяковский. — А стихами химика интересуются?»

Я ответил, что интересуются и назвал имена Безыменского, Александра Жарова, Иосифа Уткина — наиболее любимых и популярных «молодежных» поэтов того времени.

«Ну, а Маяковского что Вы читали?» — поинтересовался Владимир Владимирович. Сообразив, наконец, о некоторой своей бестактности, я окончательно смутился и не сразу нашелся, что ответить. Я знал, конечно, довольно много его стихотворений, но в тот момент мне, как на грех, почему-то ничего не пришло в голову, кроме «Левого марша», который мы учили еще в средней школе, и я назвал его.

Маяковский вновь улыбнулся, по-видимому, считая, что для химика и это не так уж плохо. «Вот сейчас Вы услышите много новых моих вещей», — сказал он, снял пальто и взошел на кафедру.

Перерыв кончился. Зал снова был полон. Когда шум стих, Маяковский сказал: «Я объявил, что через перерыв буду читать стихи. И вот я потом спохватился, что слова «через перерыв» неправильны. Так обычно не говорят. Но перерыв — это промежуток времени, так же как час, день. А ведь говорят «через час, через день». Следовательно, выражение «через перерыв» — тоже правильное, Узаконим его!». Все развеселились и контакт с аудиторией, нарушенный перерывом, вновь был упрочен.

Маяковский на трибуне. Первый раз читает он в Ленинграде поэму «Хорошо», незадолго до этого написанную.

Голос Маяковского низковатый, но без всякой глухоты — баритон, спокойный, неторопливый, уверенный. Прекрасная дикция. Каждое слово как отлитый металл. Чтец он удивительный. Главное — простота и понятность! Неужели это те, виденные до этого в печати, казавшиеся сложными обороты, необычные рифмы, отпугивающая непонятность ломаных ступенчатых строк? Спокойно, величаво, чуть торжественно и удивительно по-русски льются простые, ясные слова. Это скорее разговор товарища, друга. Яркий, образный, убеждающий! Так вот, оказывается, как нужно его читать, Маяковского! Так и только так! Только с музыкой, пожалуй, можно сравнить чтение Маяковского. Поэма-симфония.

* (Окончание. Начало смотри в № 32 от 5 ноября).

Б. ГРОМОВ, профессор

Маяковский читал много и хорошо. Было, действительно, много новых вещей, которые мы узнали впервые. Особенно мне понравился «Рассказ литейщика Ивана Козырева...», тогда посивший название «Хол и гор». Так его и объявил Маяковский. Сначала это «Хол и гор» было непонятно, но потом все прояснилось, и бурные аплодисменты показали, что стихотворение «дошло».

Вскоре весь огромный зал был захвачен могучим интеллектом Маяковского. Многие, как и я, впервые слышавшие Маяковского, были в состоянии, близком к «обалдению». Так это было прекрасно и неожиданно захватывающе!

Теперь я уже и не помню, что именно читал еще Владимир Владимирович в тот вечер. Но он дал нам на всю жизнь предметный урок, как надо читать и понимать Маяковского.

Впоследствии я много раз слышал чтение стихов Маяковского самыми различными исполнителями и никто не был так хорош, как сам поэт! Пожалуй, ближе всего к его манере чтения приближался Владимир Яхонтов.

После чтения стихов по традиции Маяковский отвечал на записки. Они летели со всех сторон. Это, по существу, было продолжение начатого ранее Маяковским большого разговора о месте поэта и поэзии в революции и о революции в поэзии.

Многое из того, что говорил тогда Маяковский, впоследствии я нашел в его работе «Как делать стихи». Часть вопросов была остро полемического характера, иногда с «подковыркой». Прочитав такую записку, Маяковский загорался и также остро, метко, остроумно, как опытный фехтовальщик, под аплодисменты зала, отражал удар.

Лишь одна записка, насколько помню, вывела Владимира Владимировича из равновесия. Какой-то злобствующий обыватель, трусливо скрывший имя за подписью «Присутствующий», в своей записке назвал Маяковского автором поэмы «Хорошо-с». Явной целью этой записки было оскорбление поэта. Это был гнусный намек на якобы подхалимство Маяковского перед советским строем. Лицо Маяковского потемнело. Он сжал губы и с презрением гневно отчитал негодя за его, как он выразился, «штючки последыша петербургских белоподкладочников», проникшего в зал и там притаившегося.

Да, в то время остатки недобитых классов, предчувствуя свою скорую гибель, еще отравляли зловонным дыханием чистый воздух нашей Родины и, естественно, видели во Владимире Маяковском своего злейшего, непримиримого врага. Теперь это — история, но тогда это был вопрос вопросов, наша жизнь, борьба.

А Маяковский отвечал на новые и новые записки, также живо, остроумно и интересно. Время было уже за полночь, но никто и не думал расходиться. Все готовы были слушать Маяковского хоть до утра.

Наконец, широким жестом забрав груды оставшихся записок, Маяковский сказал: «Ничего не поделаешь: на них — в следующий раз!» и под шумные аплодисменты простился с присутствующими.

В зале царил необычайное возбуждение. Все вскочили с мест и ринулись вперед, к трибуне. Дружески улыбаясь, Маяковский благодарил за внимание, пожимая направо и налево тянувшиеся руки.

Многие из нас пошли провожать Маяковского, несмотря на темную ночь и скверную погоду. Он, кажется, остановился тогда в «Европейской» или «Октябрьской» гостинице.

Я не уверен, ждала ли его машина. Думаю, что нет. Ведь в то время это была редкость. Так закончился этот памятный вечер — празднование десятилетнего юбилея Ленинского комсомола.

ХОРОШЕЕ НАЧАЛО

Недавно на территории института проводился воскресник. Нашему факультету был поручен один из самых трудных участков — очистить от мусора помещения кафедры переработки пластмасс.

Надо отметить, что на воскресник явились почти полностью четыре группы I курса. И как они работали! Я просто восхищен. Проворно и быстро ребята и девушки насыпали носилки и выносили их во двор, а там другие бросали мусор в самосвал. Работали так, что носилки буквально не выдерживали и ломались. Все потрудились хорошо, и трудно кого-либо выдлить. Но все-таки хочется особо отметить Жорову (группа Т-11), Никишкину, Кошелева, Захарова, Звонова, Алексееву, Новикова из группы Т-13.

А. ЛАХТИКОВ,
председатель профкома факультета
технологии топлива.

„ЧТО ГОД ГРЯДУЩИЙ НАМ ГОТОВИТ?“

Автор статьи «Что год грядущий нам готовит?» («Менделеевец», № 24, 917) допустил явную ошибку, говоря о структуре культкомиссии института. Их у нас три: при профкоме, местное, комитете комсомола. Объединенная же институтская комиссия не оправдала себя и распалась с первых же дней своего существования. Для того, чтобы такая комиссия стала реальностью, нужно единое



руководство. А этого пока, к сожалению, нет.

Культкомиссия профкома занималась и занимается вопросами художественной самостоятельности, организацией различных кружков: драматического, вокального, эстрадного. Драматический кружок подготовил пьесу «104 страницы про любовь», которая с большим успехом прошла в городе Электросталь, а в конце ноября будет показана в нашем институте. Постоянно действует вокальный кружок, члены которого не раз являлись победителями городских смотров и других различных конкурсов. Есть в институте и «Устный журнал», который пользуется большой популярностью среди студентов. Профком предлагает сделать доступ на выпуски «Устного журнала» совершенно свободным и хотел бы знать мнение студентов на этот счет.

Кроме этого, культкомиссия занимается проведением институтских и факультетских вечеров, в которых массовое участие принимают студенты. Несколько слов о литобъединении. Следует сказать, что его руководитель тов. Рабинович слишком поздно оформился официально на эту должность.

Культкомиссия профкома.

СЕРДЦЕ ТУРИСТА ПОЛНО ПЕСНЕЙ



С утра моросил нудный дождь, но он не портил настроения тем, кто шел с рюкзаками, не обращая внимания на сочувствующие и осуждающие (были и такие) взгляды прохожих. Шесть часов занятий, последнее препятствие — кросс, сбор у вокзала и, наконец, стук колес поезда.

Уже сгустились сумерки, шел дождь (заметьте — не моросил), барабаны по штормовкам, когда мы шагали по дорогам и дорожкам к месту на-

шего туристского слета. Когда наша группа подошла к последнему указателю, наставляющему на путь истинный, несколько костров уже весело полыхали, взлетали в темное небо искры звездочки.

Утро. Скажите, какой студент откажется от лишнего часика утреннего сна? Уже 10 утра, а некоторые, чересчур утомившиеся вчера туристы, еще мирно спали в своих палатках. Но все нарастающий шум в нашем лагере (песни, зазорные выкрики) прерывает их блаженство. После завтрака — линейка. Ветер задорно треплет желто-зеленое знамя МХТИ. Руководство секции преподносит сюрприз: шесть туристов, которые еще в прошлом году были новичками, получают удостоверения и значки «Турист СССР». А теперь новый этап слета — соревнования. Традиционная туристско-альпинистская эстафета включает в себя преодоление оврага по навесной переправе, переправу по бревну, кстаи, мокрому и скользкому из-за начавшегося не вовремя дождя, перенос пострадавшего, подъем залпугом по отвесной стене, которую с успехом имитировала сосна. В эстафете принимали участие пять команд: две — от факультета технологии топлива, одна — от органиков, две — от ИХТ факультета. Первое место заняли топливники. Неожиданно для всех на втором месте оказалась вторая команда ИХТ факультета, полностью состоявшая из новичков. Почетное третье место завоевала команда органиков.

Е. АБРАМОВИЧ,
З. ИЛЬИНА,
В. КОНОНОВА,
Т. КАЛАШНИКОВА,
студенты.

ЧТО? ГДЕ? КОГДА?

Общественные организации нашего института в ноябре проведут ряд интересных мероприятий и хочется надеяться, что они будут хорошо встречены нашим коллективом.

● Создан Совет молодежного кафе. Много трудностей на его пути, но группа инициаторов, возглавляемая студентом Полонским, энергично взялась за работу, и мы надеемся, что в Менделеевке скоро будет молодежное кафе.

● Культсектор комитета ВЛКСМ совместно с туристской секцией наметили проведение вечера туристской песни. В Большом актовом зале соберутся авторы и исполнители ряда институтов, и весь вечер будут звучать любимые студентами песни.

● Кроме того, культсектор комитета решил создать штаб КВН. Эта интересная форма работы должна многих заинтересовать. Все желающие принять участие в организации

Клуба веселых и находчивых должны обращаться к члену комитета Маше Арзамасцевой.

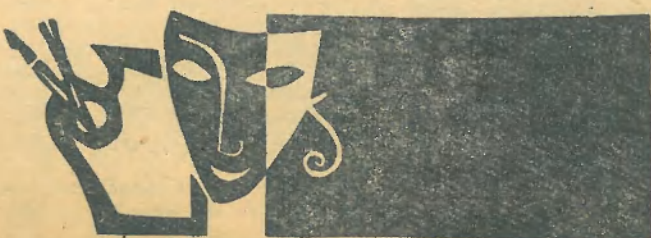
● 15 ноября в Большом актовом зале состоялось первое заседание Клуба интересных встреч. Клуб создан по инициативе профкома. 19 ноября в 205 аудитории А. Чекмарев покажет и прокомментирует снятый им фильм «По Италии». Возобновятся лекции-концерты музыкального цикла. Местный комитет привлекает к чтению этих лекций знакомого нашей аудитории тов. Сидякина и многих других музыкантов и исполнителей.

● 21 ноября в Доме культуры МИИТА состоится интернациональный вечер, организуемый деканатом по работе с иностранными студентами. Готовят вечер студенты и сотрудники института, работавшие летом в пансионате «Буревестник».

● В конце месяца театральный коллектив института покажет спектакль «104 страницы про любовь».

● И завершится ноябрь юбилейным выпуском «Устного журнала».

Г. МЕЕР,
преподаватель.



В институте продолжается подписка на комсомольские издания газет и журналов. Студенты, желающие подписаться на них, обращайтесь в группы Т-21, Т-22 и И-32.

Редактор **Б. В. ГРОМОВ**