

# МЕНДЕЛЕЕВЦ

Орган дирекции, партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 38 (448)

Четверг, 22 ноября 1951 г.

Цена 20 коп.

## Правильно использовать время

Недавно группа студентов первого курса обратилась с письмом в редакцию газеты «Менделеевец» с просьбой напечатать статью о рациональном распределении рабочего времени. Это письмо свидетельствует о недостаточности методической работы, проводимой со студентами, и в особенности со студентами первого курса.

Только что пришедшие из средней школы юноши и девушки попадают в необычную для них обстановку. С одной стороны, им приходится привыкать к новым для них методам обучения — слушать лекции, работать самостоятельно в лабораториях и в чертежных. С другой стороны, и материал, преподаваемый на лекциях и других видах занятий, гораздо более сложен и труден для усвоения, чем те сведения, которые они почерпнули в средней школе.

Отсутствие привычки слушать лекции и ложное представление о том, что «потом все можно будет узнать из учебника или из конспекта товарища», нередко приводит к невнимательности, к отсутствию конспектов, а отсюда — к непониманию усвоенного предмета. Большая сложность дисциплин, изучаемых в высшем учебном заведении, требует также иных методов учебы, чем в средней школе. В ряде случаев студент может и не найти ответа на интересующий его вопрос в учебнике. Отсюда вытекает необходимость приобретения навыков к самостоятельному использованию литературы. Это, естественно, дается не сразу и студенту, еще не искушенному в самостоятельной работе, может показаться очень трудным.

К сожалению, студентам первого курса, столкнувшимся с этими трудностями, приходится преодолевать их, в большинстве случаев, без достаточной помощи со стороны более опытных товарищей.

Что касается учебы студентов первого курса, то в этом вопросе им должна быть оказана своевременная и компетентная помощь.

В самом деле, ведь в нашем институте имеются большие кадры опытных преподавателей, хорошо знающих, как ответить на запросы студенчества. В нашем институте учатся сотни студентов, в достаточной степени умеющих рационально использовать свое время, учатся большое число отличников, учатся сталинские стипендиаты. Неужели все эти товарищи не могут поделиться своим опытом со студентами младших курсов?

На этот вопрос может быть только один ответ — не только могут, но и должны помочь своим опытом, должны ознакомиться с приемами работы, оправдавшими себя на практике, должны научить разумно распределять время.

Деканаты и общественные организации факультетов обязаны организовать такой обмен опытом, выбрав для этого наиболее действенные мероприятия — беседы отличников и сталинских стипендиатов со студентами первого курса, консультации с наиболее опытными преподавателями, в отдельных случаях, возможно, проведение специальных методических собраний.

Необходимо шире привлекать к освещению вопросов организации учебы нашу стенную печать и многотиражную газету «Менделеевец». Надо сказать, что в этом отношении стенная печать и газета «Менделеевец» сделали еще очень мало.

Сейчас, когда прошло уже больше половины осеннего семестра, особенно необходимо обратить внимание на вопросы учебы студентов. Вскоре начинаются заключительные контрольные занятия — зачеты и коллоквиумы. Приближается зимняя экзаменационная сессия. И одним из решающих звеньев подготовки к экзаменационной сессии является правильное использование времени студентов. Помочь студенчеству в этом вопросе — актуальная задача деканатов и общественных организаций института.

## ПЕРЕД ВЫБОРАМИ НАРОДНЫХ СУДОВ

На избирательном участке № 67 (заведующий агитпунктом — тов. М. И. Хожанов) начинается развешивание агитационной работы. Бригады агитаторов укомплектованы и приступили к проведению бесед с избирателями. Проведено два семинара для агитаторов, на одном из которых было проработано Положение о выборах народных судов РСФСР. Уточняются списки избирателей, на агитпункте установлено дежурство агитаторов.

Для избирателей 14 ноября в Большом актовом зале института

была организована лекция о международном положении. Послушать лекцию собралось 250 человек. Читал тов. А. А. Аргентов. После лекции был показан кинофильм.

Следует отметить слабый контроль со стороны факультетских партийных и комсомольских организаций за работой выделенных ими агитаторов. Недостатком является также то, что некоторые агитаторы задерживают сдачу уже уточненных списков в счетную комиссию.

В. КАТАЕВ.

## ВРУЧЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ НАГРАД

Во вторник, 6 ноября, Председатель Президиума Верховного Совета СССР товарищ Н. М. Шверник вручил ордена и медали группе сотрудников Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева, награжден-

ных за многолетний безупречный труд. После вручения орденов и медалей товарищ Н. М. Шверник поздравил награжденных.

С речью от имени награжденных выступил директор института профессор Н. М. Жаворонков.

## Больше внимания изучению основ марксизма-ленинизма

В докладе на XVIII съезде ВКП(б) Иосиф Виссарионович Сталин говорит: «...если бы мы сумели подготовить идеологически наши кадры всех отраслей работы и закалить их политически в такой мере, чтобы они могли свободно ориентироваться во внутренней и международной обстановке, если бы мы сумели сделать их вполне зрелыми марксистами-ленинцами, способными решать без серьезных ошибок вопросы руководства страной, — то мы имели бы все основания считать девять десятых всех наших вопросов уже разрешенными».

«Ленинец не может быть только специалистом облочиванной им отрасли науки, — он должен быть вместе с тем политиком-общественником, живо интересующимся судьбой своей страны, знакомым с законами общественного развития, умеющим пользоваться этими законами и стремящимся быть активным участником политического руководства страной».

Исходя из этого указания вождя, кафедра марксизма-ленинизма ведет борьбу за повышение успеваемости студентов по основам марксизма-ленинизма. Было проведено два заседания кафедры с участием представителей партгрупп факультетов и курсовых бюро ВЛКСМ. На этих заседаниях были выявлены недостатки в работе групп и лица, недобросовестным отношением к работе тянущие группы назад.

Товарищи студенты, берегите время! Каждый день, каждый час используйте для подготовки к зимней экзаменационной сессии!

Было отмечено, что треугольники многих групп еще не стали подлинными руководителями групп, недостаточно энергично борются за повышение дисциплины, за улучшение самостоятельной работы каждого студента по изучению теории марксизма-ленинизма, редко обсуждают поведение лодырей и прогульщиков, которые позорят свои группы. Намечены меры для устранения указанных недостатков.

Проведенные занятия показали, что имеются группы, где треугольники вместе с комсомольским активом заняли подобающее им место во главе групп, сумели их сменить, направить их работу в нужном направлении. К таким можно отнести 22 группу I курса силикатного факультета. Становятся в ряды передовых и такие группы, как 5 группа I курса органического факультета, 24 группа I курса физико-химического факультета.

Но и здесь не все еще сделано, поскольку наряду с отличными работающими студентами, как Бархаш, Северный, Симбаев, Слаймник (5 гр.), Сажин, Чесноков (24 гр.), есть еще бездельники вроде Симонина (5 гр.) и Прокопец (24 гр.).

К сожалению, еще недопустимо часты случаи нарушения дисципли-

ны — пропуски занятий, опоздания, с которыми необходимо вести самую решительную борьбу.

Как следует оценить работу треугольника и комсомольского актива 8 группы II курса силикатного факультета, в которой на занятиях по основам марксизма-ленинизма 14 ноября отсутствовало 11 человек и 19 ноября — 8 человек, и 10 гр. II курса того же факультета, в которой 10 ноября отсутствовало 13 человек и 17 ноября — 5 человек?

Создано ли в 22 и 23 группах II курса физико-химического факультета общественное мнение, осуждающее поведение таких студентов, как Власов, Кузнецов, Лихолетов, Фоменков (22 гр.), Герасимов, Захаров, Кузнецов, Моргунов (23 гр.), которые приходят на семинары неподготовленными и отказываются участвовать в их работе?

Треугольникам групп и комсомольскому активу необходимо все силы приложить к тому, чтобы не допустить больше случаев нарушения студентами трудовой дисциплины и невыполнения заданий.

Следует помнить, что до конца семестра осталось совсем немного времени, поэтому, чтобы с честью закончить первую половину учебного года, необходимо сейчас же взяться за выполнение этой задачи.

Л. ШЕВЧЕНКО.

## Великим стройкам коммунизма

Кафедра технологии цементного производства закончила работу по выбору цемента для строительства Куйбышевской ГЭС. Этот цемент предназначен для сооружений, подверженных истиранию водой. Работа выполнялась по заданию Управления проектирования изысканий и исследований для строительства гидротехнических сооружений «Гидропроект».

Проведенное исследование имеет серьезное научное и практическое значение. Многие части бетонных поверхностей гидротехнических сооружений подвергаются истирающему действию текущей с большой скоростью воды с примесью ила, песка и других горных пород, находящихся в воде во взвешенном состоянии.

Изыскание стойкого в этом отношении бетона является важной народнохозяйственной задачей не только для строительства Куйбышевской ГЭС, но и для других великих строек коммунизма, воздвигаемых в нашей стране. В особенности велико их значение для строек речных гидротехнических сооружений, в частности, на Волге, воды которой несут с собой большое количество песка.

Исследование бетонных частей гид-

ротехнических сооружений, подверженных истирающему действию быстро текущей воды со взвешенными частицами горных пород, показало, что разрушению в первую очередь подвергается затвердевший цементный камень, как наиболее слабая составная часть бетона. Поэтому главной задачей работы являлось изыскание более стойкого в данных условиях цемента.

Основной трудностью при выполнении данной работы являлось отсутствие методики испытания, приближающейся к практическим условиям истираемости бетонных сооружений водой, а также отсутствие прибора, необходимого для этого испытания.

Усиленная работа коллектива работников кафедры и механической мастерской позволила разработать конструкцию прибора, отвечающего необходимым требованиям. Были также сконструированы и изготовлены в мастерских института различные дополнительные устройства, необходимые для испытания (прессформы, формы для формования образцов и т. д.). Все это позволило кафедре разработать методику исследования и провести все необходимые эксперименты, предусмотренные программой.

В результате испытаний большого количества образцов цемента как заводского изготовления, так и синтезированных в лаборатории МХТИ, выбраны цементы, отличающиеся наибольшей стойкостью в данных конкретных условиях службы гидротехнических сооружений. Применение этих цементов при возведении великих строек коммунизма значительно увеличит долговечность наиболее ответственных частей гидротехнических сооружений.

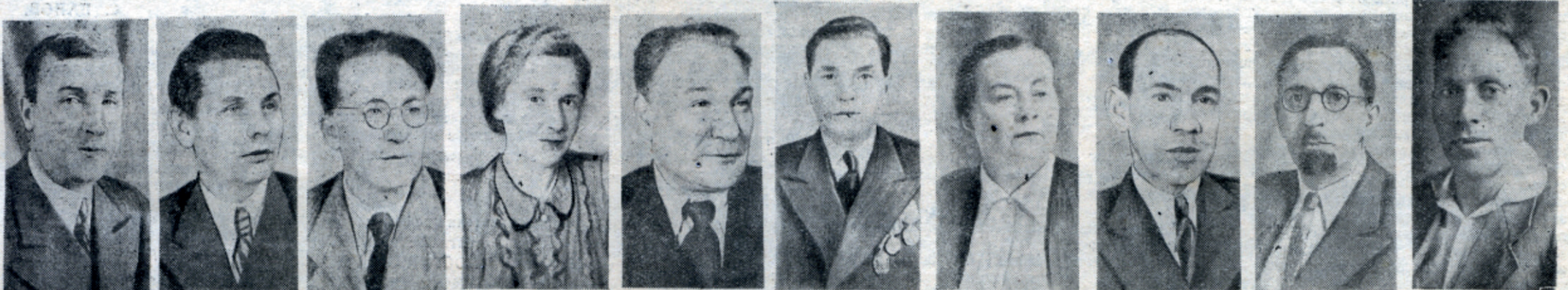
По договору с «Гидропроект» срок окончания работы был установлен 24 декабря 1951 г. Кафедра технологии цементного производства взяла на себя обязательство закончить экспериментальную часть работы к 1 ноября.

К 24 октября, т. е. за два месяца до срока, кафедра выполнила всю экспериментальную часть работы, а также закончила полностью составление отчета, перевыполнив таким образом взятое на себя обязательство.

Работа выполнена коллективом кафедры технологии цемента под руководством заведующего кафедрой проф. В. Н. Юнга.

Значительную помощь оказали кафедре механическая мастерская и ОНИР института.

М. МАТВЕЕВ,  
зам. директора института по научной работе.



Группа работников института, награжденных орденами и медалями за многолетний безупречный труд. Слева направо: профессор Д. Н. Полубояринов, доцент Г. Г. Сентюрин, ст. преподаватель Е. Т. Азриэль, ст. лаборант О. М. Грачева, доцент А. В. Гордиевский, доцент И. С. Зотов, ст. преподаватель В. М. Гласко, ассистент И. Н. Оремус, профессор Д. Б. Гинзбург, доцент Н. С. Торочешников.



## Как распределить рабочее время

Вряд ли можно дать одинаковый для всех рецепт распределения рабочего времени. Тем не менее, некоторые общие соображения могут оказаться полезными. Прежде всего надо учиться беречь время. Кто не ценит времени, тот отстает.

Между тем далеко не все берегут свое время. Достаточно сравнить учебный режим студента и рабочий режим стахановца нашей социалистической промышленности. Мы нередко читаем, что экономисты несколько секунд на выполнении какой-либо операции, рабочий-стахановец значительно увеличил производительность своего труда. Но можем ли мы сказать, что умеем так интенсивно учиться, как же экономить каждую минуту своего времени? Вероятно, нет. Очень часто учебное время студенты не используют достаточно эффективно: на лекциях и семинарских занятиях слушают невнимательно, не ведут конспектов, надеясь на память, на соображение. А в результате — лишняя потеря времени, особенно тяжело отзывающаяся в период экзаменационной сессии. Поэтому надо стремиться каждую ми-

нуту учебных занятий использовать по назначению.

Второй совет — не заниматься урывками. Если даже заниматься усидчиво и внимательно, но на каждый предмет отвести немного времени, то это не даст хороших результатов. Обычно при таких занятиях сведения усваиваются отрывочные, не достигается понимания взаимной связи отдельных тем, не улавливаются общие закономерности. Лучше посвятить несколько часов одному предмету и получить стройное представление о всей теме.

Третий совет — не ограничиваться только конспектом. Некоторые студенты «экономят» время, занимаясь только по конспектам и лишь изредка заглядывая в учебник. Гораздо лучше проработать конспект, затем прочесть изучаемый раздел в учебнике или даже в нескольких учебных пособиях. Изложение одного и того же вопроса, сделанное в различных книгах, обычно с нескольких различных точек зрения, очень помогает усвоению трудных мест и, в конечном счете, сберегает время.

Н. ХОМУТОВ.

## МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ

Семнадцатилетним юношей со школьной скамьи пришел И. И. Поляков в 1938 году в институт. Напряженная учеба его прерывается на третьем курсе. В июне 1941 г. гитлеровские полчища вероломно напали на нашу страну. В августе 1941 года студент Поляков уходит в Красную Армию. Уже в октябре курсантом военного училища он начинает свой боевой путь, участвуя в боях по обороне Москвы. Затем следуют Ленинградский, Волховский, 2-й и 3-й Украинские фронты. Днем Победы — 9 мая 1945 года завершается этот этап жизни Полякова. Четыре ранения получил И. И. Поляков, защищая Родину, он отмечен боевыми наградами.

В 1946 году И. И. Поляков возвращается для продолжения учебы в Менделеевский институт. Нелегко было после пятилетнего перерыва капитану запаса Полякову вновь садиться за парту, но трудности не испугали его, и в 1948 году он успешно оканчивает институт.

Государственная экзаменационная комиссия отметила дипломную работу, выполненную Поляковым, как выдающуюся по своему содержанию. По рекомендации Ученого совета факультета И. И. Поляков был оставлен в аспирантуру.

Тема, которую он разрабатывал, была продолжением его дипломной работы и являлась развитием важного открытия, сделанного на кафедре за несколько лет до этого. Ее выполнение было сопряжено с

разработкой новой методики исследования, связанной в применении с повышенными давлениями в широком диапазоне температур.

Несмотря на многочисленные технические трудности, И. И. Поляков скоро овладел методикой эксперимента, разработал и освоил новые, более совершенные аппараты и успешно провел значительные исследования, получившие высокую оценку в отзывах официальных оппонентов.

Особо следует отметить, что, несмотря на серьезные трудности, неоднократно возникавшие на пути аспиранта, он не только провел всю работу, но и закончил ее, включая защиту диссертации, в рамках предусмотренного срока.

К этому следует добавить, что Поляков отнюдь не был академически односторонним аспирантом, а все время пребывания в аспирантуре вел большую общественную работу как председатель цехкома, секретарь партийной организации факультета, а также непрерывно работал над повышением своего идейно-политического уровня.

Опыт работы И. И. Полякова убедительно показывает, что правильная организация труда, энергия, настойчивость и сознание своей ответственности перед государством и народом достаточны, чтобы обеспечить высококачественное и своевременное выполнение плана аспирантской работы.

Профессор К. К. АНДРЕЕВ.



На снимке: сталинский стипендиат, студент V курса, комсомолец Б. Бондаренко и лаборантка А. Дмитриева за работой в новой лаборатории микрокристаллоскопии. Фото В. Козлова.

## В несколько Встрок

★ Коллективом преподавателей кафедры общей и неорганической химии подготовлен новый лабораторный практикум.

★ Доценты кафедры процессов и аппаратов В. В. Кафаров и В. А. Жужиков закончили работу над диссертациями на соискание ученой степени доктора технических наук.

★ Печатаются и выйдут в свет в декабре текущего года учебник теоретической электрохимии для электрохимических специальностей химико-технологических вузов, написанный профессорами нашего института Н. А. Изгарылевым и С. В. Горбачевым.

★ Второй год активно работает студенческий кружок при кафедре коллоидной химии. В руководстве научной работой студентов принимают участие все сотрудники кафедры.

★ Ассистент кафедры технологии полупродуктов и красителей Л. Н. Николенко представил к защите диссертацию на соискание ученой степени кандидата химических наук.

★ Научный студенческий кружок по философии организован при кафедре основ марксизма-ленинизма. В составе кружка около тридцати студентов. Занятия кружка проходят с успехом.

## ТРУД ВО ИМЯ МИРА

За производственные успехи в третьем квартале текущего года коллектив типо-литографии нашего института получил переходящее Красное знамя.

Это заслуженная победа. Ей предшествовала упорная, повседневная борьба всего коллектива на основе широко развернутого социалистического соревнования за выполнение и перевыполнение производственного плана, за укрепление трудовой дисциплины.

В результате рабочие и служащие типо-литографии встретили 34-ю годовщину Великой Октябрьской социалистической революции новыми успехами.

Коллектив взял новые социалистические обязательства — выполнить годовой производственный план к 5 декабря 1951 г. — Дню Сталинской Конституции.

Среди лучших работников типо-литографии мы видим т. К. Бесфамильного, Н. Зеленину, А. Петрухина, Н. Ильина, М. Сорокина, Г. Полину, А. Пучкова и других.

Весь коллектив типо-литографии стоит на вахте мира. Добиваясь новых производственных успехов, работники типо-литографии своим трудом крепят дело мира.

Ф. АНТРАПЦЕВ.

## ИТОГИ РАБОТЫ

Коллектив Учебно-экспериментальных производственных мастерских МХТИ имени Менделеева девятимесячную производственную программу выполнил на 113,6%. По цехам имеем следующую картину: цех фильтров — 114,3%, типо-литография — 109,9%, стеклотрубы — 111,7%, механический цех — 109,1%, электроцех — 107,2% и цех точной механики — 117,0%.

Таким образом за истекшие 9 месяцев Учэкпром имеет значительные производственные достижения.

Однако наряду с успехами мы имеем и недостатки, которые безусловно должны быть и будут изжиты. Как и весь советский народ, рабочие, служащие и инженерно-технические работники Учэкпрома не удовлетворяются достигнутым, они стремятся идти вперед, настойчиво борются за технический прогресс.

К лучшим производственникам Учэкпрома следует отнести следующих товарищей: Зеленину, Соловьева, Ильина, Чернышеву, Бахарева, Во-

робьева, Ганзюка, Козырева, Жильцова и др.

С хорошей стороны показала себя типо-литография, которая, выжимая все из имеющейся в ее распоряжении техники, выполняет и перевыполняет свою производственную программу.

Значительные сдвиги в работе добился и механический цех, у которого имеются все возможности непрерывного технического роста.

Хорошо поработали также и остальные цехи. Об этом красноречиво говорят цифры выполнения плана.

В целях повышения квалификации рабочих администрация Учэкпрома совместно с партийной и профсоюзной организациями учредила технические курсы, которые, несомненно, послужат делу поднятия идейно-политического и технического уровня кадров. У нас есть все возможности для успешного выполнения программы четвертого квартала и досрочного завершения годового плана.

В. БАРАНОВ.

## ЛЕКЦИИ ПО МИЧУРИНСКОЙ БИОЛОГИИ

Местный комитет наметил проведение ряда лекций по важнейшим вопросам советской науки.

В пятницу, 23 ноября, в 6 час. веч. в Большом актовом зале института состоится первая лекция на тему: «Проблемы вида и видообразования в современной мичуринской биологии».

Лекцию прочтет один из старейших сотрудников академика Т. Д. Лысенко, участник исторической сессии ВАСХНИЛ в 1948 году, редактор журнала «Агробиология», профессор МГУ, доктор биологических наук Ф. А. Дворянкин.

В дальнейшем предполагается организация лекций проф. Г. М. Бошняна и других советских ученых.

Приглашаются все сотрудники и студенты.

## Связь с молодыми инженерами

Каждый год Менделеевский институт выпускает несколько сот инженеров. Они разъезжаются по всей нашей стране, начинают работать на заводах, в научных институтах, в вузах, в конструкторских бюро. Однако связь института с его питомцами не прерывается. Многие преподаватели института, работники деканатов, студенты старших курсов получают от окончивших институт письма, в которых молодые инженеры делятся своими переживаниями на новом поприще.

Ряд писем от окончивших получен недавно деканатом физико-химического факультета. От имени группы окончивших написал письмо тов. Шершова.

В этом письме он выражает благодарность профессорско-преподавательскому составу факультета за те знания, которые он и его товарищи получили в годы учебы. «Нам жаль, — пишет тов. Шершов, — что в учебу мы вкладывали недостаточно стараний и терпения. Работа требует от нас более серьезного отношения».

В письме окончившей институт тов. Матвеевой подчеркивается роль молодого инженера как руководителя и организатора производства, показывающего рабочим цеха пример коммунистического отношения к труду.

Следует приветствовать налаживание переписки с окончившими институт. Для молодых инженеров письмо из Москвы от профессора или преподавателя имеет большое значение. Не меньшее значение имеют письма окончивших и для института. Эти письма помогут лучше выяснить проблемы в подготовке выпускаемых специалистов, заставят обратить внимание и на ряд других недостатков в нашей работе.

С. ПАНОВ.

## ОБЪЯВЛЕНИЕ

К СВЕДЕНИЮ ПРОФЕССОРОВ, ДОЦЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Открыта подписка на 1952 год на ежемесячный журнал «ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» (орган Министерства высшего образования).

Подписка принимается во всех отделениях Союзпечати.

Подписная цена: на год — 60 руб., на 6 месяцев — 30 руб.

Ответственный редактор В. В. МИХАЙЛОВ.

## Несколько вопросов дирекции института

Физическое воспитание студенчества — одна из важнейших общегосударственных задач.

Министр высшего образования СССР своим приказом возложил ответственность за состояние работы по физическому воспитанию студенчества на директоров вузов. Здесь уместно заметить, что физическое воспитание студентов это не только академические, но и факультативные занятия, спортивно-массовая работа, организация и проведение соревнований внутри института, участие команд института в соревнованиях с другими вузами и устройство спортивных лагерей. Все это также указано в приказе министра, и за все это также должен нести ответственность директор института.

Как же в нашем институте дирекция заботится о физическом воспитании студенчества? Начнем с самого старого, но и самого главного вопроса — о спортивном зале. Из года в год на партийных собраниях, на профсоюзных и комсомольских конференциях дирекция заявляет, что строительство спортзала — вопрос следующего или даже этого года, но этим все и ограничивается, а вопрос до сих пор открыт. Спрашивается, кто же его должен решать? Нам кажется, что его должна решать дирекция, и чем скорее, тем лучше. Можно с полной ответственностью заявить, что при наличии хорошего

спортивного зала наш институт мог бы быть в числе первых вузов столицы по спортивной работе.

Нам бы хотелось знать, как думает дирекция решить вопрос о строительстве спортзала?

Второй вопрос, имеющий прямое отношение к дирекции и к учебной части. Преподавание всех дисциплин в институте обеспечено аудиториями для проведения занятий. Да и не было бы включать в расписание, например, математику и не дать аудитории для занятий. Но с преподаванием физического воспитания это, оказывается, сделать можно. В течение сентября этого года занятия по физическому воспитанию проводились на стадионе Метрограда. Зав. кафедрой физического воспитания и спорта института обещал администрации стадиона достать деньги и заплатить за аренду. Но потом нас не допустили к занятиям на стадионе, так как на уплату за аренду у дирекции не оказалось денег. На том же стадионе вместе с нами занимались студенты еще пяти вузов, и дирекция этих вузов как-то сумела изыскать средства для оплаты аренды. Почему же не нашел этих средств наш институт?

Третий вопрос. Всем известно, что со спортивным инвентарем у нас каждый год происходят неполадки. Нехватает лыж, лыжных ботинок, мячей,

легкоатлетических туфель и т. д. Чтобы покончить с таким положением, кафедра физического воспитания, согласно указанию дирекции, в конце 1950 г. подала в отдел снабжения заявку, в которой указала весь инвентарь, который необходимо приобрести в 1951 году. Прошло десять месяцев, но отдел снабжения так ничего и не приобрел. Он достает материалы и оборудование любой кафедре, любому отделу института, но только не кафедре физического воспитания и спорта. Почему?

Четвертый вопрос. Весной этого года руками студентов и сотрудников кафедры физического воспитания была оборудована хорошая баскетбольная площадка и построена 100-метровая беговая дорожка. Характерно, что и здесь дирекция института ограничилась платоническим одобрением: делается площадка, — ну и прекрасно! Машины для привоза песка, глины и строительного мусора предоставлялись неохотно; битум, которым была раньше залита площадка, так и не был убран, несмотря на неоднократные просьбы кафедры. Почему?

Пятый вопрос. В прошлом году на кафедре физического воспитания работали 11 преподавателей, которые были полностью загружены. В этом учебном году прибавилось 5 академических групп; должно бы, кажется, увеличиться и количество преподавателей. Однако учебная часть не только не увеличила число преподавателей, а еще сократила одного. Почему?