

ВСТУПАЕМ В ГОД ПЯТИДЕСЯТЫЙ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

9 НОЯБРЯ
В МХТИ

Первый день юбилейного года — 50 года Советской власти. О том, как прошел этот день, рассказывают наши корреспонденты и читатели.

МЕНДЕЛЕЕВ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 34 (966)
Год издания 38-й

ВТОРНИК, 15 ноября 1966 года

Цена 1 коп.

ТОЧНО ПО РАСПИСАНИЮ

9 ноября учеба началась точно в назначенное по расписанию время. Занятия состоялись в 111 группах, при 100%-ной явке студентов. В этот день читали лекции доценты Фурмер И. Э., Казанцев А. С., Зубова И. Е., Власов А. С. и другие преподаватели.

К защите дипломных проектов готовились 370 студентов.

ДОСРОЧНО

Хороший подарок подготовили работники Учзкпрома в честь 49-й годовщины Великого Октября. 9 ноября были подведены итоги работы мастеровских за 10 месяцев. Производственный план выполнен на 104,5 процента.

ВТОРАЯ ЛЕКЦИЯ

В 511 аудитории собрались молодые преподаватели и аспиранты института. Собрались на второе занятие по общей педагогике. Они прослушали лекцию члена методического совета Министерства высшего и среднего специального образования СССР профессора И. Я. Конфедератова.

НА VI КУРС

Н. Г. Макарова проживает и работает на одном из предприятий города Калуги и учится на заочном отделении МХТИ. В этот день, 9 ноября, по результатам экзамена она была переведена с V курса на VI. Студентами этого же курса стали Смирнов В. П. из Рошали, москвичи Пантюхов А. В. и Маевская М. Н.

ПО ДОРОГАМ СЛАВЫ

В комитете комсомола собрались активисты ДОСААФ. Собрались, чтобы наметить маршрут похода по дорогам славы менделеевцев, участвовавших в Великой Отечественной войне. Маршрут был намечен, и 20 ноября состоится первый поход.



НОВЫЙ СОСТАВ ПРОФКОМА

23 октября состоялась XXIV студенческая профсоюзная конференция. Работа профкома и ревизионной комиссии признана удовлетворительной. В новый состав профкома избраны тт. Вилесова (Н-32), Головцов (И-44), Демченко (Т-43), Дорошенко (С-23), Егоров (И-32), Жигалова (И-32), Игнатенков (Ф-44), Каташевский (Ф-24), Манастырская (Н-32), Петрушина (С-47), Садовский (Ф-34), Синельникова (Ф-31), Степанов (Ф-44), Таволжанова (О-41), Уланенков (Т-32), Фокина (О-44), Цой (Н-12), Чернушевич (Ф-32), Шамшин (И-52).

Состоялось первое организационное совещание нового состава профкома. Председателем профкома избран тов. Игнатенков, его заместителем — тов. Шамшин.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК КПСС И СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР—В ЖИЗНЬ

ИСТОЧНИК НАШЕГО ВДОХНОВЕНИЯ

ЦК КПСС и Совет Министров СССР 3 сентября 1966 г. издали Постановление «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране».

Это Постановление обязывает всех работников высшей школы, в том числе и коллектив нашего института, активно включиться в разработку и осуществление мероприятий, направленных на улучшение учебного процесса и на повышение уровня подготовки воспитанников советских вузов.

Кафедра начертательной геометрии и машиностроительного черчения МХТИ поставила в повестку дня своего очередного заседания в октябре вопрос о повышении качества учебных студенческих работ и уровня знаний студентов по графическим дисциплинам. Всем сотрудникам кафедры за неделю до заседания была объявлена повестка дня, им также рекомендовали основательно обдумать и высказать свои предложения по внедрению в жизнь Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о высшей школе.

Такая подготовка к заседанию дала положительные результаты — многие сотрудники приняли активное участие в обсуждении и внесли дельные предложения. Так, например, было предложено ввести поэтапную работу студентов над эскизами и листами чертежей.

Дело в том, что у нас на кафедре, так же как и на родственных кафедрах других вузов, принята система двух подписей: первая подпись ставится преподавателем, когда весь лист со всеми размерами и надписями выполнен «в паутинке», и вторая подпись — когда лист окончательно обведен и принят преподавателем.

При такой системе ошибки, допущенные студентом в пер-

Если столкнулся с трудностью, всегда на помощь придет твой старший товарищ — преподаватель.

На снимке: студентка группы Н-12 Л. Озерской преподаватель кафедры начертательной геометрии и черчения Т. С. Кускова советуется, как лучше выполнить графическую работу.

вом формате или в первом эскизе, повторяются и в последующих форматах или эскизах. Поэтому студенту до получения первой подписи нередко приходится вносить в чертеж много исправлений, а то и переделок и, следовательно, затрачивать непропорционально, с учебной точки зрения, труд. Кроме этого, преподаватель, получая от студента вычерченный весь лист целиком, вынужден уделять много внимания на его проверку, и в день плановой сдачи листа из-за большой перегрузки может просмотреть ошибки. Это, конечно, снижает качество учебных студенческих работ. Поэтапная работа исключает возможность студентам совершить повторные ошибки, а преподавателям создает более равномерную нагрузку и позволяет более тщательно производить проверку чертежей. Введение в практику работы кафедры этого мероприятия сэкономит часть нерационально затрачи-

ваемого студентами и преподавателями времени и благоприятно скажется на качестве учебных работ студентов.

На заседании кафедры было внесено также предложение, связанное с улучшением подписей в учебных чертежах. Нередко приходится предлагать студентам переделывать надписи и снижать отметки за неудовлетворительное выполнение надписей. Для облегчения работы студентов, чтобы они во время занятий могли видеть перед собой буквы и цифры стандартного шрифта, принято решение изготовить большие стенды с буквами шрифта и повесить их во всех трех чертежных залах на видных местах (под меловыми досками). Эта мера также должна улучшить качество выполняемых студентами чертежей.

Помимо указанных предложений, на заседании кафедры были также приняты и другие предложения: в течение учебного года постоянно проводить два конкурса на лучшую группу по черчению, организовать работу двух кружков по вычерчиванию от руки аксонометрических изображений для отстающих студентов. Решено также широко использовать в учебном процессе разработанные и изготовленные силами кафедры обучающие устройства для самостоятельной практики студентов в чтении чертежей, проводить консультации для студентов-дипломников по графическому оформлению дипломных проектов, работ и пр.

Все эти мероприятия кафедры будут наклонно вводить в практику своей работы и тем самым улучшать учебный процесс и повышать уровень подготовки наших воспитанников в области графических дисциплин.

В. ПРОКОФЬЕВ,
заведующий кафедрой
начертательной геометрии
и машиностроительного
черчения, доцент.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СТУДЕНТОВ

Ректорат, партийный комитет и общественные организации МХТИ им. Д. И. Менделеева поздравляют всех советских и иностранных студентов нашего института с Международным днем студентов, днем солидарности студентов всех стран.

Крепче ряды, друзья!

Приближается 17 ноября — Международный день студентов. Этот день у нас в Болгарии празднуется 8 декабря. Мы бережем много хороших воспоминаний об этом дне — самом большом празднике болгарского студенчества.

В этот день отдаются почести славному прошлому нашей героической студенческой молодежи, давшей много честных и смелых борцов против капитализма и фашизма. Организируются факельные шествия к памятникам героям, павшим в борьбе, возлагаются венки.

Потом начинается у студентов веселье, которое надолго остается в памяти.

Сейчас к этим воспоминаниям прибавляется и та радость, что мы этот праздник встречаем в великой советской стране, среди советских студентов, среди наших друзей из разных стран.

Мы надеемся, что этот праздник поможет укреплению дружбы между студентами всех стран.

**Болгарские студенты
II курса.**



ТОРЖЕСТВЕННОЕ СОБРАНИЕ

5 ноября. В этот день Большой актовый зал был переполнен. Рабочие, профессора, преподаватели, студенты и служащие института пришли в БАЗ, чтобы торжественно отметить 49-ю годовщину Великой Октябрьской социалистической революции. Собрание, посвященное знаменательной дате, открыл ректор МХТИ, профессор Б. И. Степанов.

Собравшиеся заслушали доклад генерала армии И. В. Тюленева.

После торжественной части артистами эстрады был дан большой концерт. В концерте приняли участие заслуженные артисты РСФСР А. И. Шуров, Н. Н. Рыкупин, П. В. Нечипоренко, Л. Л. Кайранская, М. Д. Александрович, М. К. Макеева и другие.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Первый день пятидесятилетия.

Решение партии и правительства — в жизнь.

Международный день студентов.

Компас молодого педагога.

Голоса друзей.

До экзаменов — 45 дней.

Как я стал инженером.

За круглым столом комсорги.

В мире прекрасного.

Солнце на стене балкона.

Журнал для химиков.

Нарочно не придумаешь.



С развитием химической промышленности и других отраслей народного хозяйства требования, предъявляемые к квалификации инженеров, выпускаемых высшими учебными заведениями нашей страны, ежегодно повышаются, в то время как сроки подготовки инженеров не увеличиваются. Это обязывает работников высшей школы постоянно совершенствовать педагогический процесс и повышать уровень методической работы с тем, чтобы в рамках отводимого для подготовки инженера времени добиваться больших успехов в освоении студентами дисциплин по учебному плану. К улучшению качества подготовки инженеров призывает нас и последнее Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, в котором большое внимание уделено дальнейшему повышению квалификации преподавательского состава вузов.

В МХТИ за последние 5 лет к педагогической работе привлечено много молодежи, в большинстве своем окончившей наш институт и аспирантуру. Поэтому неустанная работа о научном и педагогическом росте будущих доцентов и профессоров должна быть в центре внимания всего коллектива института. Квалификацию преподавателя высшей школы определяют два основных фактора: *научный уровень и педагогическая подготовка*, то есть умение с максимальной эффективностью передать студентам объем теоретических знаний и практических навыков, предусмотренных программой курсов по учебному плану.

Большинство кафедр в институте серьезно занимается научной подготовкой молодых

ПОИСКИ НОВЫХ МЕТОДОВ

Д. КУЗНЕЦОВ,
профессор.
П. ЗАГОРЕЦ,
доцент

специалистов, широко привлекаемая к выполнению государственных и хозяйственных работ. Однако повышению их педагогического мастерства уделяется зачастую мало внимания, что правильно отмечено в статье доцентов М. Я. Фиошина и В. И. Лисицына, опубликованной в № 12 «Менделеевца».

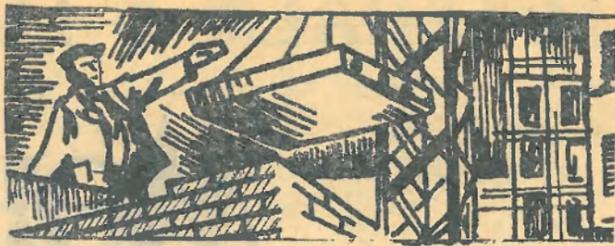
Подготовка преподавателя средней школы не мыслима без изучения психологии, педагогики, методики преподавания и т. д. Почему же это не является необходимым для преподавателя высшей школы? Конечно, методика преподавания в вузе существенно отличается от методики обучения в средней школе. Но именно специфические особенности методики лекционной работы, семинарских и лабораторных занятий в институте и должны явиться предметом изучения для преподавателей института.

Ряд вузов г. Москвы пристально занимается вопросами повышения педагогической квалификации молодых преподавателей. Организуются университеты педагогических знаний (МЭИ), циклы лекций по педагогике, психологии, ораторскому искусству, методике лекций, семинарских занятий и т. д.

Мы считаем, что организованные у нас лекции по педагогике это только начало

большой работы по повышению педагогического мастерства молодых преподавателей в нашем институте. Кафедры, ученые советы факультетов и института, методические комиссии должны детально разработать перечень дисциплин или отдельных вопросов методики преподавания, организовать соответствующие циклы лекций профессоров нашего института и специалистов из других вузов и академии педагогических наук.

Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР о высшей школе институтам предоставлены широкие возможности для повышения квалификации преподавательского состава. Нам следовало бы разработать дальнейший план стажировок молодых преподавателей на передовых предприятиях, в научно-исследовательских и проектных институтах. Существенное влияние на общий уровень методической работы кафедр может оказать обмен молодыми преподавателями (на 2—3 месяца) с родственными кафедрами других вузов страны (ЛТИ им. Менделеева, Казанский и Днепропетровский химико-технологические институты и др.). Такой обмен опытом учебной и научной работы будет способствовать росту квалификации преподавателей. Большое значение может иметь также широкий обмен опытом методической работы внутри института. Для этой цели следует тщательно подготовить и провести в весеннем семестре научно-методическую конференцию, на которой обсудить различные вопросы методической работы в институте.



СКОРО ЭКЗАМЕНЫ

ВЫМПЕЛ ОБЯЗЫВАЕТ

Прошли первые коллоквиумы на I, II, III курсах. Можно сразу сказать, что результаты нас не удовлетворяют. Ни один курс не дотянул до четырех баллов, т. е. факультет сдает позиции, завоеванные в прошлом семестре.

Лучше других проходит контрольные точки I курс. В группе О-13 первый лист по черчению сдали на красную подпись 29 человек. Вся группа сдала эту работу в срок. У группы О-14 средний балл по строению вещества — 4,25, у группы О-11 — 4,10. Но нет на I курсе ни одной группы, в которой сдали бы коллоквиум все. В каждой группе есть двоечники. В группе О-16 сдавших математику всего 68 процентов, 7 человек получили двойки.

Еще хуже дела на II курсе. В группе О-24 средний балл по математике — 2,76, процент сдавших — 58. Это тем более тревожно, что первый коллоквиум по теории вероятности — самый простой, дальше материал будет гораздо сложнее.

В группе О-25 коллоквиум по органике сдала в срок лишь треть студентов. На II курсе есть студенты, которые имеют двойки по двум предметам, например Голубова, Седова.

Седова сдавала экзамены по органической химии за весеннюю сессию в сентябре, а новый учебный год начала двумя двойками. Очевидно, прошлая сессия ничему таких людей не научила.

На III курсе хорошо сдала коллоквиум по математике группа О-34 — сдали все, средний балл — 4,35. Остальные группы занимают явно ниже своих возможностей. Гораздо хуже, чем раньше, результаты у групп О-32 и О-33. Плохо на III курсе со сдачей текстов по иностранному языку и с проектом по деталям машин. В той же группе О-34 никто из изучающих английский язык еще не сдавал текстов. В группе О-32 одиннадцать человек ни разу не приходили на консультацию по проекту.

Конечно, учебный план напряженный, студенты очень загружены, но результаты коллоквиумов показывают, что на факультете еще не взялись за дело всерьез.

Органический факультет получил после весеннего семестра вымпел за учебную работу (средний балл был выше четырех). Это ко многому обязывает.

Деканат факультета
технологии органических
веществ.

ДЛЯ ОТСТАВШИХ

Кафедрой математики был проведен первый коллоквиум на I—III курсах. Каковы его результаты? Лучшие результаты по I курсу показали факультеты ИФХ и технологии топлива, посредственные — на факультете технологии органических веществ, наиболее слабые группы — на силикатном. В группе С-13 все кандидаты (4 человека) получили неудовлетворительные оценки.

На II и III курсах итоги в общем удовлетворительные, но имеется большой ряд студентов, которые в течение двух лет учебы в институте постоянно получают неудовлетворительные оценки. К ним относятся: Штейн, Дзарович (О-32); Гришин (Н-32), Козлов, Груничев (С-35), Коликов и Лозовский (Ф-3а).

Итоги первого коллоквиума рассматривались на заседании кафедры, были заслушаны отчеты преподавателей, которые дали развернутую картину результатов коллоквиума, проанализировали причины некоторых неудач. Кафедра приняла решение, в котором, в частности, говорится: «большинство неудовлетворительных оценок на I курсе за счет недостаточной подготовки по элементарной математике». Основательно проверить знания при поступлении в институт можно только на письменном экзамене, так как устный опрос не дает возможности проверить умение поступающего самостоятельно работать.

Кафедра предприняла ряд мер по повышению успеваемости. Например, для отстающих решено проводить обязательные консультации.

Е. ШЕСТАКОВА,
преподаватель.

ПОЗДРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВУ МХТИ

ГОЛОСА ДРУЗЕЙ

ИНДИЯ

Поздравляю Вас от имени наших индийских аспирантов и стажеров с 49-й годовщиной Октябрьской социалистической революции и желаю Вам больших успехов и здоровья. В этот день мы радуемся вместе с Вами потому, что советские люди добились независимости и свободы, после многих тяжелых испытаний достигли высокого жизненного уровня и прогресса во всех областях жизни. Это служило и служит примером для народов многих стран, борющихся за свободу против империализма и колониализма.

МАЧЧА НАРАЯН РЭДДИ,
аспирант из Индии.

БУРУНДИ

Мы, студенты из Бурунди, обучающиеся в Менделеевке, поздравляем профессоров, преподавателей, сотрудников и студентов института с праздником 49-й годовщины Великого Октября.

Мы разделяем Вашу радость в этот день, ибо это — день победы рабочего класса, символ

будущей победы всех трудящихся мира.

Горячо желаем нашим советским друзьям счастья, новых успехов в учебе и труде. Пусть крепнет дружба народов Африки и Советского Союза!

НТАХОНАГИВЕ ЖАН,
МАРЕКАНИ ВЕНАН,
студенты из Бурунди.

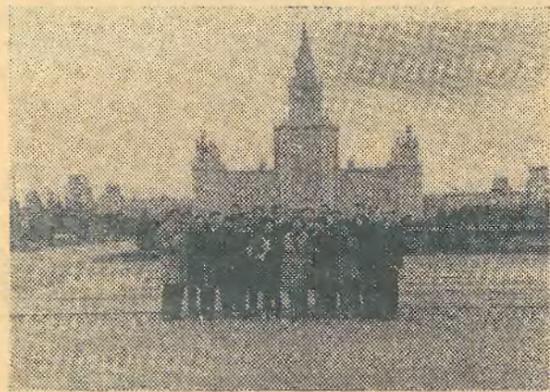


ГАНА

Дорогие советские друзья! Мы, ганские студенты, в связи с 49-й годовщиной Вашей славной революции горячо поздравляем Вас и желаем Вашей стране дальнейших успехов в построении нового общества.

Мы очень рады, что обучаемся в Москве, в Менделеевке. Студенты, впервые переступая порог Менделеевки, не знают, что такое пластмасса, а уходят инженерами-технологами, владеющими большими научными знаниями. Бесчисленным потоком уходят из Менделеевки в жизнь как советские, так и иностранные студенты. Чем больше будет этот поток, тем плодотворнее будут развиваться международное взаимопонимание и дружба. Наше заветное желание — быть в числе лучших студентов Менделеевки, чтобы радостно отметить первое 50-летие Советского государства и встречать второй полувека с большой верой в будущее.

Ричард АБРОКВА,
Джордж САРПОНГ,
Кингсли ТАКИ,
Эммануэль АЛЛОТИ,
БАББИНГТОН,
Джуни ОПАМ-АДЖЕЙ.



Недавно у нас в Москве гостила группа студентов Пражского химико-технологического института. На снимке: наши чехословацкие друзья на Ленинских горах возле МГУ им. М. В. Ломоносова.



СУДАН

Дорогие советские друзья! От всей души поздравляем Вас с 49-й годовщиной Великой Октябрьской социалистической революции и желаем Вам больших успехов в труде и учебе на благо Вашей Родины.

Суданское землячество.

ИОРДАНИЯ

Дорогие советские друзья! От всей души поздравляю Вас с 49-й годовщиной Великой Октябрьской социалистической революции. Желаю всем профессорам, преподавателям, сотрудникам, аспирантам и студентам Менделеевки большого счастья в личной жизни и больших успехов в их деятельности.

АР-РАМАХИ,
студент из Иордании.

КОМСОМОЛЬЦЫ ПРОДОЛЖАЮТ РАЗГОВОР

ТЫ И ГРУППА



4 вопроса и 100 ответов

ЧЕЛОВЕК ЖИВЕТ НЕ ОДИН

1. ЧТО объединяет ребят твоей группы в первую очередь: учеба, досуг, личные отношения, какими средствами группа может помочь студенту хорошо учиться?
2. КАКОВЫ, по-твоему, деловые и человеческие качества «образцового комсорга группы»? Встречал ли такого человека в жизни? Каков круг забот и обязанностей комсорга группы? С чего бы ты начал, если тебя избрали комсоргом (и с чего начал, если тебя уже избрали)?
3. С КАКОГО события начала складываться или, наоборот, распалась твоя группа? Какими ты хотел бы видеть групповое собрание, групповой вечер, групповой культпоход?
4. КАК на характер группы влияют характеры, темперамент, культурный уровень входящих в нее комсомольцев? Где граница ответственности группы за человека и вторжение коллектива в его внутренний мир? Какова роль комсомольской группы в формировании взглядов человека на жизнь, его убеждения?

1. На вопрос: что объединяет ребят нашей группы? — одним словом ответить нельзя. Конечно, первым толчком к этому явилась учеба в институте. Затем сложились личные взаимоотношения, которые имеют большой вес. Залог хорошей учебы — желание стать тем, на кого учиться. Есть студенты, которым это не

удается по некоторым причинам. И если студент хочет выправить свое положение, группа должна ему помочь. Только отстающий студент не должен чувствовать к себе равнодушие окружающих. Сейчас у нас два комсомольца с «хвостами», хотя в общей группе сильная. Студенты отстали по болезни, поэтому необходима помощь сильных в учебе.

2. Настоящий комсорг должен обладать организаторскими способностями, умело и интересно поставить работу в группе. Всегда в группе можно найти много комсомольцев, не имеющих определенных поручений.

Необходимо, конечно, чтобы сами комсомольцы стремились участвовать в делах группы, но часто человек не знает, чем

он мог бы заняться. Его называют неактивным комсомольцем, но никто и не попытался проверить его, поручив конкретное дело. Большая ответственность за это лежит на комсоргах групп. Но не все комсорги настолько опытные, чтобы справиться с этой задачей. Помощь комсоргам должны оказывать опытные комсомольские работники.

3. Групповые собрания должны быть живыми, с активным участием всех членов комсомольской организации.

4. Считаю, что во внутренний мир человека вторгаться нельзя. Люди очень разные по натуре, с этим надо считаться, и к каждому нужен индивидуальный подход.

С. ИВАНЕНКО,
комсорг группы Н-43.

НА ПОВЕСТКЕ ДНЯ — УЧЕБА

1. Предложенная анкета оказалась трудной в применении к нашей группе, ибо наша группа далеко не идеальная. Главное и, пожалуй, единственное, что объединяет членов нашей группы — это учеба. То, что объединяет обычно коллектив, создает в нем хорошую дружескую атмосферу: участие в культпоходах, подготовка к вечеру, туристические походы — все это как-то прошло мимо нас. Может быть, потому, что сначала многие не могли привыкнуть к новому этапу жизни, а затем слишком все увлеклись учебой.

Плана в нашей группе нет, так как его выполнять все равно нет никакой возможности при нынешней программе III курса. Кроме политинформаций, у нас по существу ничего не бывает.

2. Каким должен быть комсорг группы? Он должен

быть комсомольским организатором, а не только сборщиком взносов, однако образцового комсорга мы никогда не встречали.

Наша группа существует как учебная группа Н-31, так как нас, кроме учебы, ничего не объединяет. Впереди еще много времени, чтобы изменить такое положение вещей.

2. На характер группы, конечно, прежде всего влияют характеры и темперамент отдельных ее членов. Но мы не можем ответить на вопрос: какова роль группы в формировании взглядов человека на жизнь, его убеждения, так как наша группа никак не влияет на своих, и других таких групп мы тоже не видели.

СЕВРЮКОВА,
староста группы Н-31.

ЗАБОТА КОМСОРГА

1. Прежде всего спланирует всех ребят учеба. Помощь группы студенту состоит в разъяснении непонятного материала, в совместной подготовке к коллоквиумам и экзаменам.

Вне института всей группой мы собираемся редко. За все время лишь один раз ходили в поход и несколько раз в театр.

2. Комсорг должен хорошо учиться, быть чутким и отзывчивым товарищем, принимать участие во всех комсомольских делах и привлекать ребят к комсомольской работе. Бывшего нашего комсорга С. Трифонова (ныне он секретарь курса) можно считать «образцовым комсоргом». В обязанности комсорга входит не только регулярный сбор комсомольских взносов, но и внимательное отношение к каждому комсомольцу группы.

3. Такого события, которое раскололо или сплотило группу, не было. Групповые собрания у нас проходят через две недели, довольно-таки регулярно. Но хотелось бы их как-то оживить, сделать более интересными. Обычно на этих собраниях проводится читка политинформаций, обсуждаются вопросы учебы. А теперь вот мы решили пригласить на наше собрание кого-либо с кафедры технологии неорганических веществ и попросить рассказать поподробнее о нашей будущей профессии.

Групповой вечер, по-моему, нет смысла проводить, лучше посерьезнее подготовиться к традиционному вечеру.

КОНЬКОВА,
комсорг группы Н-32.

НАШ ПЛАН

1. На I курсе в первую очередь нашу группу объединяла учеба. После работы на целине группа стала намного дружнее. Стали часто проводить свободное время вместе, вместе готовиться к семинарам. По-моему, группа может помочь студенту в учебе индивидуальной помощью и постоянным контролем за его подготовкой к семинарам.

2. Комсорг должен уметь работать с людьми, быть образцом в учебе и поведении.

3. Групповой вечер, собрание, культпоход должны быть такими, чтобы каждый принимал в них личное участие.

4. Влияние темперамента, культурного уровня, характера отдельных комсомольцев на группу зависит от активности этих комсомольцев, от того, насколько близки эти комсомольцы к группе, живут ли они ее интересами. В формировании взглядов человека на жизнь, на его убеждения комсомольская группа играет главную роль.

Наш план:

1. Посещать театры, музеи, выставку, бассейны 2 — 3 раза в месяц.

2. Проводить политические занятия 2 раза в месяц.

3. Обязательно посещать занятия «Школы хорошего вкуса» и выпуски «Устного журнала».

4. Помочь ликвидировать задолженности товарищам по группе.

5. Повысить успеваемость и сдать сессию без двоек.

В. САСИН,
комсорг группы Н-22.



ЮМОРЕСКА

ДНЕВНИК ДИПЛОМНИКА

11 сентября.
Сдал все курсовые проекты. Сегодня было собрание. Заведующий кафедрой сказал: «Забудьте родителей, жен, кино, театр, друзей. Делайте диплом. Времени у вас в обрез». Еще бы, всего три месяца. Решил: с завтрашнего дня всех забываю.

12 сентября.
Проснулся и вспомнил: еще неделю назад обещал маме купить картошку. Побежал и... встретил Вовку, он тоже диплом делает. Говорит, хочу обсудить кое-какие вопросы. Обсудить, так обсудить. Товарищу не откажешь. Тем более, говорит, что в П.З.¹ раки есть. Поехали мы, а там одни знакомые ребята.

В общем время провел с большой пользой.

15 сентября.
Шеф уехал в командировку. Сказал: читай литературу.

¹ Пивной зал.

Поехал в публичку², а там друзей... Стоят, курят, анекдоты, конечно. Увидели меня, очень обрадовались. Разговоривали мы, а Колька Власов и скажи: «Ребята, а в П.З., говорят, опять раки есть». Ну я и подумал: успею еще, напишу, неудобно ведь друзьям отказывать.

30 сентября.
Позарез нужен баллон с азотом. Нужен, а азота нет.

10 октября.
Все знакомые говорят, что я поправился и очень удивляются. Ведь я — дипломник. Вспоминают, когда они диплом делали, на них лица не было. Да я и сам начал замечать это, а все — «занятия» в библиотеке, то бишь в П.З. Правда, один опыт я почти что сделал, сидел ночью, но не повезло. За час до окончания один из вентиляй повернул не в ту сторону. Смотрю, поплавок в реометре нет. Куда делся? Вы-

² Гос. публичная научно-техническая библиотека.

БОЛЬШЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Коллоквиумы в нашей группе проходят довольно хорошо, все серьезно занимаются, и большинство оценок — 4 и 5.

Коллоквиумы, конечно, необходимы, так как заставляют регулярно готовить задания и в общем выполняют роль «кну-та».

По графику предусмотрены коллоквиумы по 3 предметам, примерно раз в месяц. И получается, что мы не успеваем передохнуть: сдали один, а через неделю-полторы — новый.

Кроме того, наше положение осложняется отсутствием учебников. Думаем, особых объяснений не требуется: мы пришли после школы, и нам трудно пока освоиться с новой системой, не все успевают записывать и понимать лекционный материал. При подготовке к коллоквиуму приходится искать материалы в различных источниках, так как учебник М. Х. Карапетянца достали, например, далеко не все: на 3 — 4 человека — одна книжка; а учебник М. В. Пентковского выдали лишь за день до коллоквиума. Поэтому, мне кажется, есть смысл устраивать коллоквиумы пореже и обязательно обеспечить учебниками минимум за неделю до коллоквиума.

А вообще-то, можно предоставить нам больше самостоятельности!

В. КИРИЛЛОВА,
студентка группы С-14.



1 ноября.

20 декабря защита. Кажется, я горю.

10 ноября.

Нет, кажется, не горю.

15 ноября.

Сгорел пускатель. Теперь-то я наверняка горю.

20 ноября.

Два дня не видел родителей и не ел супа, да и вообще горячего.

25 ноября.

Дали почитать на два дня «Щит и меч». Не отхожу от установки, читаю. Вдруг слышу крик: «Бери тряпку, и чтобы сухо было!» Поднимаю глаза — заведующий лабораторией. Опускаю глаза — «вода, вода, кругом вода». Зачитался и не заметил, как вода из компрессора перелилась. Полчаса вытирал, зато полблестит. Опыты получаются. Не горю.

10 декабря.

За 15 дней спал часов 50 и то в основном в кресле. Но зато снято 30 изотерм и 15 уже обработано. Ура! Но надо обработать еще 15 и написать литературный обзор. Когда? Неужели горю?

15 декабря.

Обработку кончил. Пишу обзор. Все знакомые говорят, что на мне лица нет. Интересно, а что они хотят, ведь я диплом пишу.

19 декабря.

Вечер. Отдал диплом на рецензию. Утром обещали отдать. Кажется, не горю.

20 декабря.

Ура! Не сгорел. Поставили 4 балла. Я — инженер!

С. ЛЕОНОВ,
студент.

ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО

ВЭЧНО ЮНЫЕ „ЗИМНИЕ ГРЕЗЫ“

1866 год памятен не только тем, что в Москве была создана консерватория. Это было время первых творческих шагов Петра Ильича Чайковского, который в том же году написал свою знаменитую первую симфонию.

История сохранила для нас ряд интереснейших фактов: Чайковскому было около 26 лет, когда он закончил в конце декабря 1866 года Петербургскую консерваторию. 6 января следующего года он приезжает в Москву на постоянное местожительство. Поселился Чайковский в одной из свободных комнат Николая Рубинштейна. С первых дней приезда молодой композитор много работает. Своим братьям он писал, что почти безвыездно сидит дома, а Рубинштейн не может надвинуться его прилежанию. «Вообще чувствую непреодолимую жажду к работе, и она составляет огромное утешение».

Петр Ильич — один из основателей Московской консерватории. Он принял участие в составлении устава консерватории, преподавал в ней. «Моя многострадальная первая симфония», — нередко признавался он, вспоминая, сколько трудов, дней и ночей ушло на ее создание. Чайковский хорошо помнил, что пулики не сразу оценили достоинства симфонии. Доклонникам композитора как-то трудно представить, что некогда «зимние грезы» не вызвали энтузиазма и бурных аплодисментов. Чайковский писал с грустью: «Симфонию эту я очень люблю и очень сожалею, что она влачит такое трагическое существование». Безмерно любивши свою родину, русский характер, природу и народные песни, Чайковский досадовал, что его произведения не доходят до соотечественников. Но прошло немного времени — и автор «зимних грез» и его многочисленные друзья могли радоваться восторженному приему первой симфонии.

Своей первой симфонией Чайковский воспел красоту родного края. Он словно хотел сказать своим слушателям: «Природа не только восхитительна в Италии и других местах, она прекрасна и в России». Чайковский поступал

Л. КАРЛОВ,
преподаватель.

так потому, что считал себя патриотом Родины. Это было проявлением его общественной позиции, его демократизма. Не случайно также, что автор «зимних грез» широко использовал мелодии русских песен.

Композитору удалось удивительно точно передать чувства и переживания человека. Внутренний мир героя Чайковского олицетворен и понятен нам. Ведь нередко бывает так, когда хочется непродолжительного одиночества, хочется остаться наедине с природой, думать о чем-нибудь приятном и давно прошедшем, почитать о будущем. Эти настроения были свойственны Чайковскому, он обладал уникальной способностью вслушиваться в окружающий мир и пережитое передать в музыке. Когда слушаешь 1 часть симфонии, названной «Грезы зимней дороги», то мысленно поневоле сливаешься с природой. В памяти воскрешаются красоты русского пейзажа, какие-нибудь зимние путешествия. Музыка первой части создает образ магушки-зимы, леса, снега, чистого воздуха, голубого неба. Путник всей душой восхищен окружающим миром.

Вторая часть симфонии — адажио передает новый аспект душевных настроений. Герой Чайковского как бы углубляется в свои мысли, местами музыка звучит скороно. В основу адажио композитор положил протяжно-печальные мелодии. Вместе с тем в этой части много светлой лирики, возвышенных чувств. Чайковский так оозначил адажио «Уманский край, угрюмый край». Адажио обычно всегда вызывало оурные восторги у слушателей. Оно предвосхищает развитие трагических моментов в жизни героев Чайковского. Особо сильно это отражено в последующих произведениях Петра Ильича: в 5 и 6 симфониях, «Меланхолическом вальсе» третьей сюиты и других.

Изумителен по красоте и нежности вальс 3 части, скер-

цо. Герой Чайковского словно стяхнул с себя тяжелые думы, почувствовал себя свободным и сильным. Финал «Зимних грез» развивает дальше эту тему. Чайковский как бы хочет сказать, что за жизнь и счастье на земле надо бороться. Слушателя не может не воодушевить картина всеобщего ликования. Герой Чайковского сливается с народом.

В этом отношении финал «Зимних грез» очень созвучен финалу 4 симфонии. Чайковский тогда писал по этому поводу следующее: «Если ты в самом себе не находишь мотивов для радостей, смотри на других людей. Ступай в народ. Смотри, как он умеет веселиться, отдаваясь безраздельно радостным чувствам. Пеняй на себя и не говори, что все на свете грустно. Есть простые, но сильные радости. Веселись чужим весельем. Жить все-таки можно».

„ХИМИЯ И ЖИЗНЬ“

«Химия и жизнь» — новый научно-популярный журнал Академии наук СССР. Это первый в мире массовый, общедоступный по изложению и строго научный по содержанию журнал, посвященный успехам самой важной из естественных наук — всеобъемлющей химии.

Химия — наука о веществе и его превращениях — неразрывно связана со всеми разделами естествознания, со всеми науками, со всеми сторонами жизни человеческого общества: техникой, промышленностью, сельским хозяйством, искусством. Химия создает те условия, в которых мы живем, обеспечивает наш повседневный быт, привычные условия комфорта и уюта. Химические законы управляют превращениями в кастрюле и на сковороде. Химические законы управляют рождением алмазов в реакторах современных алхимиков.

Без помощи химии ученые астрофизики не смогли бы понять и объяснить таинственность далеких звездных миров. Химия необходима биологам, без нее загадки наследственности остались бы недоступными. Физика и химия неразделимы — ни один космический корабль не смог бы подняться с космодрома без содействия химии, ни одна атомная электростанция не была бы построена и не смогла бы работать. К загадке основной проблемы физики — таинственности атома — привело открытие великим русским химиком периодического закона химических элементов.

Поэтому наш журнал получил свое широкое и обязывающее имя: «Химия и жизнь». Оно было подсказано самой природой и сущностью нашей науки, проникающей в таинности вещества и его превращений, а вещество — это весь окружающий нас мир, живой и неживой. Поэтому тематика «Химии и жизни» не может быть узкой и специальной. Она неизбежно должна охватывать самые разнообразные стороны жизни, зачастую самые неожиданные проблемы.

На страницах уже вышедших номеров читатели могут найти рассказы о простых и сложных, о чудесных веществах: о хлебе, воде, вине,

МОЕ СОЛНЦЕ

Тайссков

Было это недавно, было действительно.

Мой друг любил рисовать солнце. Он хотел, чтобы его солнце видели другие, видели и улыбались. И он мечтал нарисовать его на своем синем балконе, который выходил на улицу.

Это солнце должно было быть непременно веселым и нарисовано фосфорисцирующей краской, чтобы его видели даже в облачную погоду и ночью.

Однажды мой друг достал такую краску и начал рисовать свое солнце. Но трудно и опасно было рисовать на балконе. А он забыл об этом, потому что был увлечен своей красивой мечтой.

Он работал один. Сначала долго работал над сердцем солнца, вырисовывая огромный

красный шар на синем поле балкона. Потом стал проводить лучи в разные стороны, осторожно ступая по краю металлической решетки балкона, и продолжал рисовать, хотя каждое мгновение мог оступиться, упасть, разбиться.

Но не это его тревожило. Он твердо решил сегодня закончить свое солнце. Именно сегодня, а не завтра. Завтра — большой праздник: годовщина Великого Октября. Надо спешить. И он спешил.

На улице уже зажглись фонари, а он продолжал работать... Утром пошел снег, мокрый и липкий. Первый осенний снег. Снежинки, падая на тротуар, тут же таяли и превращались в маленькие лужицы.

Появились первые прохожие, они спешили занять свои места в колонне демонстрантов.

— Надо же, говорили они, — в праздник и такая погода. Но стоило посмотреть им на стену балкона, как их сердца наполнились большой радостью.

Человек подарил людям хорошее настроение: солнце.

А. ЗОТОВ,
студент.

НАШ ОТДЕЛ СПРАВОК

УЧЕНЫЙ СОВЕТ

16 ноября, в 14 часов, в МАЭе состоится заседание Ученого совета МХТИ имени Д. И. Менделеева.

Повестка дня:

1. Обсуждение плана мероприятий в институте по реализации Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране» — председатель комиссии профессор Б. И. Степанов.

2. О работе кафедры физического воспитания и спорта — заведующий кафедрой А. П. Ежков.

3. Конкурсные дела.

ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ

23 ноября 1966 г.

В 10 часов на соискание ученой степени кандидата технических наук В. С. Осищиком на тему: «Исследование процессов структурирования кремниорганических олигомеров при их переработке»;

в 11 часов на соискание ученой степени кандидата химических наук С. М. Шнер на тему: «Синтез и исследование некоторых мономерных и полимерных соединений на основе ди-(хлорэтил)-фосфористой кислоты».

28 ноября 1966 г.

в 10 час. на соискание ученой степени кандидата технических наук Д. Б. Сандуловым на тему: «Получение и исследование нитевидных монокристаллов окиси бериллия и окиси магния»;

в 11 час. на соискание ученой степени кандидата технических наук А. А. Крупинным на тему: «Исследование процесса вспучивания опаловых пород (трепелов и диатомитов) и разработка технологии производства заполнителей на их основе».

Редактор Б. В. ГРОМОВ

МОЗАИКА

КОГДА 2 + 2 ≠ 4

Если вы затрудняетесь в решении этого сложного уравнения, рекомендуем обратиться к студентам, для которых ответ почти ясен. Вот они:

Марченко, Буравлев, Воронкова, Певзнер, Молунин, Лазовский (инженерный физико-химический факультет);

Курскова, Назина (факультет технологии органических веществ);

Клеог, Антонов (инженерный

факультет);

Рапопорт, Сажев, Исаева, Бабаян, мамнина, нудель, Козлов (факультет технологии силикатов);

Гольцова, Арефьева, Павлова, Зимарькова (факультет технологии неорганических веществ).

Спешите с ними познакомиться! Не то можете не заставить их в институте.

● «Слесарь ОГМ Федоров был 10 суток в вытрезвителе за пьянство и мелкое хулиганство».

(Стенная газета «Голос сотрудника», № 6).

● «Школе танцев» требуются юноши от 17 до 111 лет.

(Афиша «Школы хорошего вкуса»).

● «...с 16 октября рабочих ОГМ перевести с текущего ремонта на капитальный...».

(Из приказа).

