

МЕНДЕЛЕЕВЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 7 (1770)
Издаётся с 1929 года

Среда, 23 марта 1988 г.

Цена 2 коп.

ВЫНОСИМ НА ОБСУЖДЕНИЕ МЕНДЕЛЕЕВЦЕВ

О ПОРЯДКЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОНДОВ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, МАТЕРИАЛЬНОГО ПОощРЕНИЯ

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и СМ СССР от 13 марта 1987 г. № 326 «О повышении роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса, улучшении качества подготовки специалистов» и приказом Минвуза СССР от 20 октября 1987 года в МХТИ им. Д. И. Менделеева с 1 января 1988 года создаются следующие фонды экономического стимулирования: фонд научно-технического и социального развития и фонд материального поощрения.

I. В фонды экономического стимулирования (ФЭС) института направляются:

1. средства, включаемые отдельной строкой в сметную стоимость работ, выполняемых институтом по хозяйственным договорам с предприятиями, организациями и объединениями, экономический эффект от использования результатов которых не выражается в форме прибыли.

Указанные средства определяются по нормативу в размере 15% от величины гарантированного (ожидаемого экономического эффекта), согласованного с заказчиком и рассчитанного на основе гарантируемого заказчиком объема ее внедрения. При этом за разработки, которые по важнейшим показателям соответствуют мировому уровню, размер средств определяется по полной величине норматива. За разработки, важнейшие показатели которых превышают этот уровень, норматив увеличивается не более чем на 50%. За разработки, не соответствующие мировому уровню, норматив уменьшается не менее чем на 50%. Конкретный размер норматива и сумма отчислений устанавливаются в хозяйственном договоре на проведение работ по согласованию между исполнителем и заказчиком в зависимости от технико-экономического уровня, новизны, народнохозяйственной значимости и эффективности разработок.

2. средства, получаемые от предприятий, объединений и организаций, в порядке, предусмотренном Положением об образовании и использовании фондов экономического стиму-

лирования в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических и других организациях науки, утвержденным постановлением ГКНТ СССР, Госплана СССР, Госкомтруда СССР и ВЦСПС от 18 февраля 1986 года № 40/30 51/35/37/2-19, в виде:

● отчислений от прибыли, образующейся у предприятий, объединений и организаций-заказчиков за счет фактического снижения себестоимости продукции в результате использования предложенных вузам решений по новой технике;

● отчислений от дополнительной прибыли, фактически полученной предприятиями, объединениями и организациями за счет поощрительных надбавок к оптовым ценам на новую высокоэффективную продукцию производственно-технического назначения, соответствующую мировому уровню, и на продукцию с государственным Знаком качества.

За каждую работу, выполняемую вузом по хозяйственным договорам с предприятиями, объединениями и организациями, отчисления в фонд материального поощрения производятся только по пункту 1.1 или 1.2.

Из средств ФЭС не менее 40% направляется в фонд научно-технического и социального развития, а оставшиеся средства направляются в фонд материального поощрения вуза.

II. Фонд материального поощрения института образуется за счет:

1. средств, предусматриваемых в сметах на выполнение бюджетных научно-исследовательских работ и работ по хо-

зяйственным договорам в размере 6% фонда заработной платы;

2. экономии по фонду заработной платы;

3. средств, передаваемых в фонд материального поощрения вуза из фондов материального поощрения предприятий и организаций при совместной разработке и внедрении новой техники и технологии, соответствующих мировому уровню, а также при совместном выполнении общесоюзных научно-технических программ;

4. средств, выделяемых Государственным комитетом СССР по народному образованию из централизованного фонда материального поощрения;

5. средств, поступающих по договорам за передачу научно-технических разработок предприятиям, объединениям и организациям других министерств;

6. средств, полученных в виде премий за конкурсные проекты, исследования и разработки;

7. части сумм временных надбавок к ценам на новые товары народного потребления улучшенного качества, выпускаемые вузом в соответствии с действующим порядком;

8. отчислений в размере до 60% из ФЭСа.

Средства, перечисленные в п. II, поступают на счет № 240. РАСХОДУЕТСЯ:

1. на премирование сотрудников института в соответствии с положением о премировании, утвержденным в установленном порядке ректором;

2. на отчисления в централизованный фонд Государственного комитета СССР по народному образованию (до 20% средств, поступивших в фонд материального поощрения института).

III. Фонд научно-технического и социального развития института образуется за счет:

1. плановых накоплений, предусмотренных в сметах научно-исследовательских работ, выполняемых по хозяйствен-

ным договорам, в размере 20% сметной стоимости этих работ;

2. средств от реализации имущества, числящегося в составе основных фондов вуза, за вычетом расходов, связанных с его реализацией;

3. средств, полученных от продажи лицензий на изобретения, выполненные в вузе;

4. средств, передаваемых из фондов социального развития других предприятий, объединений и организаций при совместной разработке и внедрении новой техники и технологии, отвечающих по своим показателям высшему мировому уровню, а также при совместном выполнении общесоюзных научно-технических программ;

5. отчислений в размере не менее 40% из ФЭСа.

Средства, перечисленные в п. III, поступают на счет № 246.

РАСХОДУЕТСЯ:

1. на развитие материально-технической базы вуза:

а) на новое строительство и реконструкцию учебных и производственных помещений;

б) на приобретение учебного и научного оборудования, инвентаря и приборов;

в) на финансирование НИР;

г) на финансирование важнейших НИР по хозяйственным договорам до 6 месяцев до поступления авансов от заказчиков;

2. на отчисления в централизованный фонд Государственного комитета СССР по народному образованию (до 25% средств, поступивших в фонд научно-технического и социального развития института);

3. на мероприятия, направленные на социальное развитие коллектива:

а) на финансирование строительства и долевого участия в строительстве жилых домов;

б) на финансирование строительства других объектов культурно-бытового назначения;

Смета расходов на фонд материального поощрения МХТИ им. Д. И. Менделеева на 1988 год (ФМП)

Поступление средств в ФМП в текущем году — 165300 руб.

Перечисляется в централизованный ФМП Государственного комитета СССР по народному образованию 24795 руб. (15%).

Используется внутри вуза в текущем году — всего: 140505 руб., в том числе:

— премии непосредственным исполнителям за выполнение отдельных работ — 26598 руб. (19%);

в) на уплату процентов за кредит, предоставленный банком на мероприятия, осуществляемые за счет фонда развития организации;

г) на погашение долгосрочных кредитов банка.

— премии непосредственным исполнителям за выполнение самостоятельных законченных этапов работ — 21407 руб. (15%);

— премии за выполнение квартальных тематических планов НИР — 36750 руб. (26%);

— премии по итогам внутривузовского социалистического соревнования — 9800 руб. (6,97%);

— единовременные премии за выполнение особо важных заданий — 7000 руб. (4,98%);

— премии по итогам работы вуза за год — 15500 руб. (11%);

— премии и поощрения за другие достижения в работе — 4200 руб. (33%);

— оказание единовременной материальной помощи работникам вуза — 8000 руб. (15,69%);

— другие направления использования ФМП — 11250 руб. (8%).

Смета расходов на фонд научно-технического и социального развития МХТИ на 1988 год (ФНТСР)

Переходящий остаток ФНТСР на начало года — 144000 руб.

Поступление средств в ФНТСР в текущем году — 120000 руб.

Перечисляется в централизованный ФНТСР Государственного комитета СССР по народному образованию — 201600 руб.

Используется внутри вуза в текущем году — всего — 114240 руб.; в том числе:

— на развитие материально-технической базы вуза — 685440 руб.;

— на социальное развитие коллектива — 456960 руб.

Л. ГОРДЕЕВ.

Отправляя в феврале с. г. 25 студентов на ПО «Карболит» в Орехово-Зуеве, кафедра химической технологии пластических масс уже имела некоторый опыт организации и проведения длительной производственной практики студентов на этом предприятии.

В 1987 г. здесь прошли практику на рабочих местах и со стажировкой на инженерных должностях 12 студентов. Нам иногда бросают коллеги упрек, что мы выбрали для этой цели только сильных студентов. Это действительно так. Мы решили этот первый эксперимент провести с сильными студентами, чтобы изъять хотя бы часть забот из того их большого числа, которое имеет место при организации УНПК на любом заводе.

Практика этой группы студентов прошла в целом организованно. В этом велика заслуга руководства ПО «Карболит», директор которого А. Н. Ветлов всегда с полным пониманием и высокой ответственностью решает вопросы УНПК. Отдел технического обучения четко организует работу руководителей практики

от предприятия и сотрудников, участвующих в учебном процессе.

Из 12 студентов 4 человека работали аппаратчиками (мужчины) и 8 человек — лаборантами в цехах (женщины). Сейчас лаборантами работают 8 человек из 25. Остальные 17 человек — аппаратчики, рабочие литейных машин и прессов.

Все студенты как в прошлом, так и в нынешнем году работают в три смены со скользящим графиком выходных дней. Тяжело начинали работу в три смены. Потом адаптировались. Когда пришла пора переходить на стажировку по инженерной должности, практически никто не возражал продолжать работу в три смены. Так и было.

Эта дружная группа в 12 человек очень помогла нам сейчас с организацией трехсменной работы. Все студенты морально готовы: 5 и 6 курсы постоянно общаются, и внешние практиканты (рабочие) спокойнее реагируют на три смены. Надо — значит надо.

Помог нам прошлогодний опыт и с организацией учебного процесса на практике. Все занятия и контрольные точки мы теперь организуем на предприятии. 6 часов на дорогу (туда и обратно) — это недопустимо при условии трехсменной работы. Освобождать всех на субботу — большой ущерб для предприятия.

Как ни странно, но самым трудным разделом практики

стала организация стажировки на инженерных должностях. Здесь надо думать, читать, считать и т. д. Проще — отработал и свободен.

Нельзя умялить второй заключительный этап — стажировку на инженерных должностях, которая требует большой отдачи от руководителей практики с обеих сторон.

А вот с ОПП на практике все, увы, зависит от нас, преподавателей: нажмем — будет. Было, и было неплохо, но не по инициативе комсомольцев.

После завершения практики в прошлом году газета «Карболитовец» в статье «Плодотворное содружество» дала положительную оценку работе всех 12 студентов.

Особенно хорошо работали как на рабочем месте, так и в период инженерной стажировки Е. Кириллов, Е. Любарская, О. Буданова, М. Смольянинова, Н. Емец, Е. Виценовская. Вся группа только что успешно защитила дипломные работы, 2 марта мы вручили им дипломы. Четверо из 12 (Е. Любарская, И. Фролов, Н. Денисова, Н. Емец) получили дипломы с отличием.

Счастливого пути, дорогие коллеги! Не забывайте Менделееву и орехово-зуевский период 1987 г., который обязательно поможет вам в решении практических инженерных проблем.

Л. ЗУБАКОВА.

ПЕРЕСТРОЙКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

СТУДЕНТЫ НА РАБОЧИХ МЕСТАХ

О ПОЛУГОДОВОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ХТП

от предприятия и сотрудников, участвующих в учебном процессе.

Из 12 студентов 4 человека работали аппаратчиками (мужчины) и 8 человек — лаборантами в цехах (женщины). Сейчас лаборантами работают 8 человек из 25. Остальные 17 человек — аппаратчики, рабочие литейных машин и прессов.

Все студенты как в прошлом, так и в нынешнем году работают в три смены со скользящим графиком выходных дней. Тяжело начинали работу в три смены. Потом адаптировались. Когда пришла пора переходить на стажировку по инженерной должности, практически никто не возражал продолжать работу в три смены. Так и было.

Эта дружная группа в 12 человек очень помогла нам сейчас с организацией трехсменной работы. Все студенты морально готовы: 5 и 6 курсы постоянно общаются, и внешние практиканты (рабочие) спокойнее реагируют на три смены. Надо — значит надо.

Помог нам прошлогодний опыт и с организацией учебного процесса на практике. Все занятия и контрольные точки мы теперь организуем на предприятии. 6 часов на дорогу (туда и обратно) — это недопустимо при условии трехсменной работы. Освобождать всех на субботу — большой ущерб для предприятия.

Как ни странно, но самым трудным разделом практики

стала организация стажировки на инженерных должностях. Здесь надо думать, читать, считать и т. д. Проще — отработал и свободен.

Нельзя умялить второй заключительный этап — стажировку на инженерных должностях, которая требует большой отдачи от руководителей практики с обеих сторон.

А вот с ОПП на практике все, увы, зависит от нас, преподавателей: нажмем — будет. Было, и было неплохо, но не по инициативе комсомольцев.

После завершения практики в прошлом году газета «Карболитовец» в статье «Плодотворное содружество» дала положительную оценку работе всех 12 студентов.

Особенно хорошо работали как на рабочем месте, так и в период инженерной стажировки Е. Кириллов, Е. Любарская, О. Буданова, М. Смольянинова, Н. Емец, Е. Виценовская. Вся группа только что успешно защитила дипломные работы, 2 марта мы вручили им дипломы. Четверо из 12 (Е. Любарская, И. Фролов, Н. Денисова, Н. Емец) получили дипломы с отличием.

Счастливого пути, дорогие коллеги! Не забывайте Менделееву и орехово-зуевский период 1987 г., который обязательно поможет вам в решении практических инженерных проблем.

Л. ЗУБАКОВА.

МЕНДЕЛЕЕВЦЫ В ПАРДУБИЦЕ

«В сентябре этого года в Чехословакии будет проведен семинар выпускников советских вузов, и вам предлагается представить наш институт и выступить с докладом о развитии химической промышленности в СССР», — сказала мне проректор института Калерия Максимовна Тютинна летом.

Я давно не был в Чехословакии, но видел своих друзей, с которыми ранее успешно сотрудничал более 10-ти лет, — надо ехать. Но это — в Праге, а я ехал на неизвестную мне встречу в г. Пардубице.

Семинар состоялся 12—13 сентября на базе Высшей химико-технологической школы в г. Пардубице. Организован он был, как сейчас говорят, на основе «семейного подряда». Инициаторами этой встречи были Иван Тауфер, зав. кафедрой автоматизации, секретарь парторганизации института, выпускник МЭИ и окончивший курсы переподготовки в нашем институте, и его жена Житка Тауферова — выпускница МХТИ им. Д. И. Менделеева. Поэтом в семинаре приняла участие выпускница двух институтов — МЭИ и МХТИ. В начале предполагалось, что это будет небольшая встреча 20—30 человек. Разосланы приглашения по известным адресам, и организаторы были завалены потоком просьб и претензий: «Почему нас не пригласили?» Результат — приехало около 100 выпускников. Надо было видеть их радость — многие не встречались более

25 лет, и понять озабоченность организаторов — семинар приобретал общенациональный масштаб. Необходимо выразить благодарность хозяевам встречи за инициативу, благоприятную атмосферу и четкую организацию.

Семинар, организованный в честь 70-летия Великой Октябрьской социалистической революции, нашел энергичную поддержку в стране. В его работе приняли участие заместители министров высшего образования обеих республик: профессор Цесарж (ЧСР) и профессор Мацашек (ССР), зав. отделом высших школ ЦК КПЧ т. Фейфар, 1-й секретарь Посольства СССР в ЧССР Д. И. Воденко, представители других вузов Чехословакии.

Все выступающие подчеркивали роль советской высшей школы в подготовке специалистов для Чехословацкой социалистической республики, через студенчество, курсы повышения квалификации, аспирантуру. В МХТИ подготовка специалистов для зарубежных стран началась в 1951 году. С того времени в стенах нашего института прошли обучение 160 человек из ЧССР, в том числе окончили институт 97 человек, прошли стажировку 63 человека, окончили аспирантуру — 7 человек. Наибольшее число специалистов факультета КХТП (36) и ДНВ (24). В этот список не вошли советские граждане (в основном гражданки), которые уехали в ЧССР, образовав интернациональные семьи, — Наталья

Плесовская, Людмила Платцерева, Галина Чижова и др. Есть и семейная династия. В 1958 году МХТИ окончили Иржи и Наталья Соучковы, а в 1982 году — их сын Иван. За подготовку кадров для ЧССР МХТИ был награжден Почетной грамотой и медалью.

После утреннего торжественного заседания были секционные. Я подготовил доклад, как было запланировано, но полностью его произнести не удалось. Вместо заготовленного доклада была интересная беседа — отвечал на многочисленные вопросы — как там, «у нас, в Менделеевке». Интересовало все: и как перестройка и гласность в стране, и какие новые учебные планы, и как зарплата и стипендия, как организован учебный и научный процесс в новых условиях, что с серым корпусом и где столовая, что такое полугодовая практика и большое число курсовых работ и т. д. и т. п. С трудом заставили нас сделать перерыв — «сейчас все уйдет, и вам не достанется кофе». И после перерыва взялись обсуждать создание в ЧССР ассоциации выпускников советских вузов. Все очень хотели этого и предлагали разные программы деятельности такой организации (регулярные встречи, научные семинары, обмен опытом, конференции, подбор кадров для учебы в СССР и пр.), но взять на себя инициативу по руководству стеснялись. Наконец, решили, что центром кристаллизации выпускников советских химико-технологиче-



ских вузов будут хозяева этой первой встречи — Пардубицкая высшая химико-технологическая школа.

В тот же день состоялось третье, неофициальное, заседание. Был торжественный ужин, а до и после него самые активные участники семинара, окончившие МХТИ в 1957—1962 годах, собрались на свою локальную встречу. И я, выпускник 1960 года, с удовольствием окупился в атмосферу студенческой жизни. Вспомнили преподавателей, сокурсников, необычные или обычные, но чем-то дорогие события студенческой жизни, Жаворонки (было же такое!) и Сокол. И пели, много пели уже забытые наши студенческие песни. А выпускники 3—5-ти летней давности с удивлением взирали на помолодевших людей предпенсионного возраста, слушая эти малознакомые песни и какие-то невероятные истории.

Разошлись далеко за полночь, твердо уверенные, что такие встречи нужны, они будут регулярными, и как хорошо, что МХТИ сплотил характерных по возрасту и характеру людей, готовых сразу бежать на встречу друг с другом из самых дальних городов Чехословакии, потому что они все — менделеевцы.

В. БЕСКОВ.

ПАМЯТНАЯ МЕДАЛЬ — МХТИ

В докладе, прочитанном на пленарном заседании первым заместителем министра образования ЧСР профессором Цесаржем, была подчеркнута важная задача выпускников советских вузов в развитии народного хозяйства в тех областях деятельности, в которых в ЧССР нет возможности воспитывать своих специалистов. Важным фактором была сочетание возможности дальнейшего образования и повышения квалификации выпускников в аспирантуре, на курсах повыше-

ния квалификации и стажировках. Поэтому очень целесообразно дальнейшее развитие сотрудничества.

За заслуги в подготовке высококвалифицированных специалистов ректор ВХТШ профессор Кликорка вручил памятную медаль школы Московскому химико-технологическому институту и декану электротехнического факультета СВШТ Братиславы профессору Грушковичу; памятную медаль факультета — Москов-

скому энергетическому институту. Почетными грамотами МЭИ и МХТИ за заслуги в развитии сотрудничества были награждены 6 выпускников.

На закрытии семинара участники приняли заключительный акт, в котором дали высокую оценку организаторам семинара и рекомендовали продолжать проведение семинаров выпускников советских вузов.

ИВАН ТАУФЕР,
доцент.

Путешествие в страну искусств

● РЕЦЕНЗИЯ НА МАТЕРИАЛЫ МОЛОДЕЖНЫХ ВЫПУСКОВ

Четвертая страница молодежных выпусков газеты «Менделеевец» почти целиком отведена материалам, посвященным литературе и искусству. И это прекрасно. Прекрасно, что молодой «Менделеевец» не желает замыкаться в узких цветовых рамках и не признает деления на химиков и лириков.

Статьи и заметки, публикуемые на 4-й странице газеты, не претендуют на серьезный анализ художественного явления. Не анализировать его они призваны, а рассказать о нем, заинтересовать читателя, естественно, дав ему определенную ориентацию. И, в основном, этой цели они достигают. Что еще отродно заметить, публикации эти неслучайны. Они вызваны или недавними гастролями в нашей стране, или юбилейной датой, или всеобщим интересом к вновь открываемому имени. Биографические статьи (жанр обозначим условно) о Марке Шагале, Марине Цветаевой, Микеланджело Антониони, маленьким, но очень интересным, насыщенным информацией заметки о Че Геваре, Джоне Ленноне, развернутый монолог Мориса Бержара, эссе о Влади-

мире Набокове — эти публикации и составили четыре четвертые страницы молодежных выпусков. Картина, получившая интересная. Что-то, а выбор имен, казалось бы, не должен вызвать сомнения.

Однако есть и другие точки зрения. Например, преподавателя кафедры философии института В. Сергеева, выступившего с обзором молодежных выпусков газеты («Путь звучат молодые голоса», 21 октября 1987 г.) и также немало внимания уделившего материалам по искусству. Оказывается, созданный Шагалообразный мир — следствие глубокой трагедии художника, бывшего плохим рисовальщиком: у «фигур» на его полотнах неестественно вывернуты конечности! Что же, может быть, и «неестественно» вытянутые шеи на картинах Модильяни — тоже трагическое следствие его неумелости? Или вот Пироманини — совсем уж неважным был рисовальщиком... «Летящие» фигуры, по наблюдению, В. Сергеева, «картонны и как будто подвешены на невидимой нити в воздухе. Нет ощущения свободы полета». Подобное замечание весьма спорно хотя бы потому, что ощущение очень

индивидуально. Может быть, дело-то в зрителе? А вдруг его воображение просто-напросто лишено того же свободного полета?

Очень странно, что сейчас еще приходится сталкиваться с утверждением, что творчество Марины Цветаевой, создательницы «Тоски по родине...», «Стихов к сыну», «Стихов к Чехии», ограничивается узким мирком личных переживаний, далеких от наших сегодняшних радостей и тревог. Мир поэта — настоящего поэта, даже если он пишет о самом сокровенном, велик и интересен. Едва ли эта мысль способна потрясти новизной, но слишком уж сильное впечатление производят строки, которыми она вызвана. В них то, уже начавшее забываться, старое, что никак не хотелось бы вспомнить снова!

Вполне естественно, что автор статьи сострадает и сопереживает своему герою. В этом нет ничего ни странного, ни предосудительного. Но это сопереживание должно прочитываться в рассказе о художнике, а не о самом сопереживании. В статье о Марине Цветаевой действительно сопереживания много. Но много и фактов, чего не скажешь об

эссе, посвященном Владимиру Набокову. А ведь автор и сам предполагает, что читатель, возможно, даже имени Набокова до сих пор не слышал. Стало быть, прежде всего нуждается в фактах и трезвой оценке. А что же может он почерпнуть из этой статьи? Что ее автор безмерно восхищается писателем. Замечательно, конечно, но этого мало. Ведь здесь же «прилагается» путеводитель по Набокову — читай, читатель, вникай, ищи свои ассоциации, свои разнообразные оттенки ощущений! Набоков вел разговор с тысячами невидимых собеседников, отыскивая единственно верный голос, и слог его был прост и прозрачен, за слогом всегда был виден смысл...

Хорошо бы «Менделеевцу» учитывать свою специфику многотиражной вузовской газеты и строить 4-ю страницу как путеводитель по стране искусства — путеводитель не только яркий и красочный, но прежде всего емкий, точный, понятный. Тогда путешествие обязательно состоится!

Н. ШАДРИНА,
сотрудник газеты
«Советская культура».

КОЛОНКА ЧЛЕНА РЕДКОЛЛЕГИИ

НЕВОСТРЕБОВАННЫЙ ДАР

Думаю, что в разговорах о высшем образовании, за обсуждением методик, программ, нагрузок и прочего, мы отступились от того, что мне в борьбе звание, характер, амбиций, называемой «процессом обучения», важнее всего, — от личности Учителя. Мне кажется, из нашей жизни ушло нечто главнейшее — ушла школа. Теперь не услышишь сказанное с гордостью: «Я ученик такого-то!». Тому я вижу 3 причины.

Закруженный «учебным процессом» как бесконечной и одномерной лентой Мёбиуса, отделанный поверхностью стола от учеников, я трагически ощущаю исчезновение той формы обучения, которая лежала в основании высшей школы со времен платоновской Академии — исчезновение БЕСЕДЫ. Коль скоро мы настаиваем, что научить нельзя, но можно научиться, я берусь утверждать, что потеря спокойно текущей беседы как формы обучения, в которой во всем богатстве проявляется личность, — невосполнима. Думается, главное, чего сейчас не хватает высшей школе, да и школе вообще, — свобода дыхания. Кажется второстепенным страстно обсуждавшийся вопрос о том, 50 или 90 минут должна длиться лекция. Мне неуютно на заседаниях, на которых мои коллеги с горячностью оспаривают право на письменный ли, устный ли экзамен или на письменный экзамен с устным вопросом. Я понимаю также, что разнообразие методических приемов бесконечно, и, при высокой квалификации моих коллег, каждый из них самостоятельно должен выбирать ту или иную удобную ему и делу форму преподавания и экзамена.

Но проблема шире только методик. Мы никогда не узнаем, кто чего стоит и кто действительно достоин называться Учителем, если не дадим, наряду со свободой посещения занятий студентами, свободу преподавателям преподавать то, что они хотят. Содержание курса должно быть делом чести и квалификации Учителя. И более того, преподаватель, с моей точки зрения, может и обязан вводить новые курсы и отказываться от старых тогда, когда сочтет нужным. Только тогда мы сможем сказать, что школа такого-то хороша тем-то, а школа такого-то — тем-то. И только тогда Ученик при свободном выборе школы найдет себе достойного Учителя. И тогда преподавателю нужно будет не проповедовать, а качество обучения, им обеспеченного. Как и должно быть.

И третье. Мы обладаем огромным даром — интеллектуальным, нравственным, житейским, если хотите, необходимым нашим ученикам. Но у нас нет желания, а часто и возможности реализовать это колоссальное богатство. Жизнь в вузе организована так, что может быть, лишь за исключением времени производственной практики, все остальное время работает скорее на разделение, чем на объединение нас с учениками. А без взаимной заинтересованности, и, я бы сказал больше, без духовного родства учеников и учителей не может быть ни образования, ни школы.

И дар, бесценный дар Учителя, может остаться невостребованным.

А. ГРЕФ.

Почему „Электроника МК-56“, а не персональный компьютер?

К. Н. НИКИТИН, В. А. ЗАХОДЯКИНА,
Е. П. СТАРОСТЕНКО.

«ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ НА ПРОГРАММИРУЕМЫХ МИКРОКАЛЬКУЛЯТОРАХ»

На кафедре физической и коллоидной химии создано учебное пособие, в котором представлены примеры решения типичных физико-химических задач с помощью программируемых микрокалькуляторов. В связи с этим мы попросили одного из авторов пособия К. Н. Никитина ответить на некоторые вопросы.

— Кирилл Николаевич! Вы не только один из авторов, но и инициатор создания этого сборника. Почему Вы обратились к микрокалькулятору «Электроника МК-56», когда весь мир переходит на персональные компьютеры? Не анахронизм ли это?

— Действительно, существует огромное число всевозможных типов вычислительных средств. Разумеется, у широко рекламируемых в последнее время персональных компьютеров серии «Электроника ДЗ-28», ДВК-2, ДВК-3 и др. гораздо больше возможностей и быстрейшие по сравнению с программируемыми микрокалькуляторами. Но я позволю себе такую аналогию. В армии существуют и баллистические ракеты, и ракеты ближнего боя, но у каждого младшего командира есть личное оружие — пистолет. Умение пользоваться им ценится в армии очень высоко. Другими словами, для каждой цели необходимы соответствующие средства.

Объем программной памяти выпускаемых отечественной промышленностью микрокалькуляторов серии «Электроника БЗ-34, МК-54, МК-56» (96 ячеек) вполне достаточен для реализации основных численных методов и решения многих физико-химических задач. А компактность и небольшая стоимость, имеющая тенденцию к снижению, делают такие микрокалькуляторы очень удобными и в полном смысле слова «персональными» компьютерами, пригодными для работы в любое время и в любой обстановке.

Инженеру без карманной ЭВМ не обойтись. На этот счет имеется и зарубежный опыт. Известно, что, наряду с большими машинами серии ИВМ, за рубежом огромной популярностью пользуются про-

граммируемые микрокалькуляторы, выпускаемые фирмой «HEWLETT—PACKARD».

Что же касается персональных компьютеров, то наша кафедра вычислительной техники, обучая работать на них, не в состоянии предоставить студенту в удобное для него время посчитать на этих ЭВМ свою работу (домашнюю, курсовую, лабораторную). Имеющиеся классы используются только для обучения по курсу вычислительной техники. В МИЭТе, например, каждый студент курса имеет возможность 1 час в неделю посидеть за пультом терминала большой ЭВМ, а на старших курсах это время увеличивается.

Вот уже 10 лет, как мы не встречаем логарифмическую линейку в студенческих руках. Но переход к простейшим микрокалькуляторам не обошелся без потерь. Появилась, по выражению одного из зарубежных авторов, так называемая «числовая безграмотность». Часто можно услышать от студента, получившего при решении задачи абсурдный результат: «Машина так посчитала». Если у калькулятора имеются 8—10 разрядов на индикаторе, то, как правило, результат вычислений представляется с таким же количеством значащих цифр. Отсутствует грамотная оценка возможностей калькулятора и точности вычислений. Вместе с тем прошло время простых задач в курсе физической химии. Из тех же самых данных можно получить больше информации, если освободить студента от рутинных вычислений и научить его простейшим численным методам. Выпущенное издательством МХТИ пособие призвано помочь студентам в освоении программируемых микрокалькуляторов.

— Расскажите коротко о содержании пособия.

— Пособие иллюстрирует возможности, которые раскрывает применение основных разделов вычислительной математики при решении часто встречающихся физико-химических задач. Поэтому примеры распределены не по «горизонтали», т. е. не по разделам физической химии, а по

«вертикали», т. е. по классам математической постановки задачи. Вот основные разделы пособия: «Вычисление функций. Решение алгебраических уравнений. Численное дифференцирование. Численное интегрирование. Решение дифференциальных уравнений». Ясно, что эти методы могут быть использованы в различных разделах физической химии для решения самых разнообразных задач.

Структура представления задач в пособии единообразна. После определения физико-химической цели расчета приводится математическая формулировка задачи, подготовка уравнений для расчета на машине и выбор алгоритма решения. Далее приводится программа с адресами команд и их коды. Численные результаты решения обсуждаются с физико-химических позиций.

— Как и где предполагается использовать пособие?

— Кафедра надеется получить помещение для организации класса для выполнения расчетно-графических курсовых и домашних работ по физической химии, который будет оснащен 30 программируемыми микрокалькуляторами «Электроника МК-56». В этом классе должен быть дежурный преподаватель, который будет осуществлять консультации как по курсу физической химии, так и по физико-химическим расчетам.

Разумеется, кафедра будет продолжать работу и по внедрению в учебный процесс микроЭВМ типа ДЗ-28 или серии ДВК. В 1988 году издательство МХТИ выпустит кафедральное учебное пособие по использованию диалогового вычислительного комплекса ДВК-3 в практикуме по коллоидной химии.

От редакции. Сообщаем выходные данные пособия: К. Н. Никитин, В. А. Заходякина, Е. П. Старостенко. **Физико-химические расчеты на программируемых микрокалькуляторах.** Учебное пособие. (Под ред. Ю. Г. Фролова, М., МХТИ им. Д. И. Менделеева, 1987).

В библиотеку института переданы 1000 экз. Всем хватит!

Материал подготовил
С. Белевский.

Послесловие к выступлению

Я занял в «Менделеевце» от 9 марта так много места своими рассуждениями о свободе посещения аудиторных занятий (студентами, разумеется, а не преподавателями!), что торжественно обещаю больше не высказываться в ближайшее время по этому поводу ни письменно, ни устно. Но перед тем как замолкнуть, три маленькие информации к размышлению (для тех, кто будет решать для себя вопрос гораздо менее важный, чем to be or not to be, — посещать или не посещать).

● Методически корректная обработка статистических данных о корреляции экзаменационных оценок по процессам и аппаратам с посещаемостью лекций на одном крупном потоке IV курса (с методикой и детальными результатами можно ознакомиться, обратившись к С. И. Мартюшину или Н. Н. Петропавловской) показала, что при отсутствии пропусков средний балл был бы примерно на 0,3 выше.

● Когда корреспондент «Комсомольской правды» Я. Голованов, посетивший в составе молодежной делегации США, спросил у студентов Массачусетского технологического института (МТИ), как у них обстоят дела с проблемой посещаемости лекций, те сначала не поняли смысла вопроса, а поняв, рассмеялись и сказали, что не их уговаривают посещать, а они просят профессоров прочесть дополнительные лекции: ведь мы будем стоить столько, сколько вынесем знаний из МТИ!

● Часто пропуски лекций объясняют их неинтересностью. Но вот в прошлом семестре был прочитан небольшой факультативный курс из семи лекций для студентов и преподавателей по важнейшим проблемам процессов и аппаратов. Содержание лекций предварительно сообщалось в виде ярких дайджестов в «Менделеевце». Лекции, по отзывам слушателей, были очень интересными. На них приезжали и из МИХМа, и из МИТХТ. Как же ответить на вопрос Томаша Вита в «Менделеевце» № 40 за 30.12.87 года: почему на этих лекциях было мало (не более 10—15) студентов? Вы не поможете, уважаемые коллеги — будущие инженеры?

И. ГИЛЬДЕНБЛАТ,
кафедра процессов и аппаратов.

ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ «МЕНДЕЛЕЕВЦА»

Редакция «Менделеевца» приносит извинения за ошибку в предыдущем номере газеты. В статье «В ожидании лета...» вместо слов «бездомный отряд» следует читать «бездомный отряд».

С ОБЪЕКТИВОМ ПО МЕНДЕЛЕЕВКЕ



Не может быть, у меня был совсем другой результат...
Фото А. ДЕНИСОВА, Ф-56.

Наш факультет одним из первых включился в работу по коренному преобразованию и интенсификации учебного процесса. Декан ИХТ факультета А. П. Денисюк и заведующие кафедрами А. Л. Чимишкин, Б. С. Светлов и В. А. Мальчевский главными достижениями года считают завершение работ по организации учебно-научно-производственных комплексов (УНПК) на базовых предприятиях отрасли. Обсуждены и утверждены на советах УНПК учебные планы, программы курсов, составлены рабочие графики прохождения полугодовой практики, определены и утверждены списки рабочих мест студентов-практикантов.

Уже есть первый опыт: группа кафедры ХТОС и группа кафедры ХТОСА с 10 августа проходили полугодовую практику. Студенты работали операторами, аппаратчиками, лаборантами и слесарями, получая ежемесячно заработную плату от 120 до 240 рублей, и одновременно учились. Лекции и занятия проводили преподаватели кафедр и специалисты предприятий. В обучении использовались деловые игры и тренажеры. В счет часов кафедры ОХТ кафедра ХТОСА организовала лекционные курсы по автоматизации и проектированию производства с уче-

Будем работать дальше

том отраслевой специфики. Отсутствие подобных курсов у студентов кафедры ХТОС поставило их в затруднительное положение при выполнении курсового проекта.

Опыт первого семестра выявил слабые звенья в планировании и организации практики. Так, для оптимального совмещения трудового процесса и обучения необходимо, по всей видимости, отказаться от сменного графика работы. На заводе до сих пор отсутствуют директивные документы, определяющие заработную плату студентов.

Кафедра ХТОС считает, что, по всей видимости, нецелесообразно совмещать практику (работу на производстве) с учебным процессом, специфика производства требует расширения сети базовых предприятий, что не только позволит с максимальной пользой организовать практику, но и подготовить специалистов для конкретного предприятия.

Перспективным является ор-

ганизация на базе УНПК совместных научно-исследовательских работ, решение профориентационной проблемы абитуриентов.

Оживилась в этом году работа с молодежью. На заседаниях кафедры ХТОСА были заслушаны научные доклады практически каждого молодого сотрудника. Набирает силу работа секционных научных семинаров на кафедре ХТВМС. Необычайно активно, в чем, несомненно, заслуга декана факультета А. П. Денисюка, прошла конференция молодых ученых. Высокий научный уровень обсуждения работ был обусловлен участием в работе жюри ведущих специалистов факультета. Острые дискуссии, развернувшиеся буквально по каждой из представленных работ, безусловно, сослужат добрую службу в научном становлении молодых специалистов.

Ряд сотрудников всех трех кафедр факультета по итогам внедрения результатов исследований получил премии Минвуза СССР, сотрудник кафедр

ХТВМС Б. Ю. Анисимов стал в 1987 г. лауреатом премии Ленинского комсомола.

Следует отметить и большую работу, проведенную на факультете, по благоустройству — это и укладка новых полов, и создание нового склада ЛВЖ.

Каковы перспективы повышения уровня учебно-методической и научно-исследовательской работы на факультете? Это более требовательный спрос с каждого сотрудника при проведении аттестаций, в том числе с высококвалифицированных кадров, с заслушиванием на Ученом совете и аттестационных комиссиях научных докладов-отчетов, а не кратких аннотаций-характеристик. Это и рычаги материального стимулирования за конкретно выполненную работу, пока еще робко пробивающие себе дорогу. Здесь уместно привести пример кафедры ХТОС, сотрудники которой в составе выездной бригады по наработке препаратов получили дополнительно к окладу надбавку от 10 до 30%.

Следует подчеркнуть, что социалистические обязательства, которые принимаются в трудовых коллективах кафедр, оказываются мероприятием формальным, когда отсутствует широкое обсуждение принимаемых обязательств и хода их выполнения. В этом плане надо приветствовать методы работы кафедры ХТОС, где и принятие обязательств, и поквартальный отчет в ходе их выполнения проводятся на заседаниях кафедры в присутствии всех сотрудников.

Расширение гласности на факультете в 1987 г. проявилось в обсуждении кандидатур на Доску почета института, при выдвижении кандидата в Тушинский районный Совет депутатов трудящихся, в выборе студентов в состав ученых советов факультета и института.

В 1988 г. факультету предстоит провести целый ряд новых мероприятий: освоение учебно-испытательного комплекса, организация работы ксерокса (в том числе для изготовления раздаточного материала), организация работы ССО преимущественно в местах расположения УНПК, организация работы вновь созданной НИЧ факультета и ряд других.

Т. ЕРМАКОВА,
В. СИНДИЦИЙ,
профбюро ИХТ
факультета.

ПЕРЕСТРОЙКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

„ОКЕАНУ“ НУЖНЫ СПЕЦИАЛИСТЫ

Девять часов беспосадочного полета на борту современного и самого надежного самолета ИЛ-62, и вы на берегу Тихого океана. Что такое Тихий океан, Приморский край, рассказывать долго, да и слова здесь малоубедительны. Тут самое время вспомнить народную мудрость: «Лучше один раз увидеть...» А поэтому, если вы еще ни разу не были в Приморском крае, не ловили своими руками морских ежей и звезд, не пробовали устриц и трепангов, гребешков и крабов, не видели неповторимых по красоте приморских закатов, у вас есть шанс! Летом этого года, а точнее с 20 июля по 31 августа в районе Владивостока будет работать общинститутский студенческий строительный отряд «Океан». На предстоящее лето вам предлагается отличная возможность совместить полезное с приятным!

Для романтиков сообщаем — разница во времени с Москвой 7 часов, лагерь отряда будет находиться «у самого синего моря», возможны тайфуны, цунами и прочая экзотика в неограниченном количестве.

Для людей практичных, для тех, кто не привык ездить «за туманом», сообщаем следующее: отряд численностью 25 человек будет работать на строительстве пионерского лагеря. Отряду нужны специалисты — мастера строительных и отделочных работ, а также повар.

Если у вас появилось желание побывать в Приморье, узнать, что такое влажность выше 100%, заглянуть в глаз тайфуна, достать звезду со дна Японского моря и при всем этом хорошо поработать, вы можете обратиться к Красникову Владимиру (группа Н-46).

Штаб ССО «ОКЕАН».

С ОБЪЕКТИВОМ ПО МЕНДЕЛЕЕВКЕ



Лаборатория коллоидной химии. Студенты выполняют работу «Определение краевого угла смачивания».



До чего же трудная задача!
Фото А. ДЕНИСОВА, Ф-56.

ИНФОРМАЦИЯ

● В декабре 1988 г. в Москве проходит научно-методическая конференция «Методологические и методические проблемы формирования целостного марксистско-ленинского мировоззрения».

Срок подачи документов до 15 июня 1988 г.

● В октябре 1988 г. в Москве проходит Всесоюзное научно-техническое совещание «Пути совершенствования технологии электроугольных и металлокерамических изделий».

● В октябре в Чебоксарах состоится Всесоюзная конференция «Производство кремнийорганических продуктов и применение их для повышения долговечности и качества материалов и изделий отраслей народного хозяйства».

За справками обращаться в ОНТИ НИЦ.

ПРОФКОМ
ОРГАНИЗОВАЛ
ПОЕЗДКУ

На Жиздре при впадении в нее Другусны

12 марта сотрудники института совершили автобусное туристическое путешествие по маршруту: «Москва—Калуга—Козельск—Москва». Путешествие знакомит с прошлым и настоящим старинных городов. Более шести веков стоит на крутом берегу Оки древний город Калуга. Впервые город упоминается в исторических документах в 1371 году. В 1607 году город был центром крестьянского восстания под руководством Ивана Болотникова. В XVII—XVIII веках Калуга становится крупным торгово-ремесленным центром России. В 1892 году в Калуге поселился школьный учитель физики К. Э. Циолковский. Здесь он прожил большую часть своей жизни, написал свои основные труды, здесь же он похоронен.

Калуга по праву гордится славными революционными традициями. В XIX и XX веках в городе вели революционную работу М. П. Доброхотов, А. В. Луначарский, И. Е. Вавилов и другие.

30 декабря 1941 года Калуга была освобождена от немецко-фашистских захватчиков. В городе есть улица, носящая имя четырехжды Героя Советского Союза А. Г. Карпова.

13 июня 1961 года Ю. А. Гагарин заложил первый камень в фундамент музея космоса, а в 1967 году было его торжественное открытие.

Своеобразие этого города — в сочетании современной архитектуры с великолепным ансамблем старинного русского города.

Туристы узнают об успехах в развитии города Козельска в наши дни, об исторической роли этого города в напряженной борьбе русского народа за национальную независимость в период татаро-монгольского нашествия. Первое упоминание об одном из древнейших вятических городов — Козельске встречается в летописи под 1146 годом. Город входил в состав Черниговского княжества, располагался на левом берегу реки Жиздры при впадении в нее реки Другусны и имел большое значение для черниговских и новгородских князей в процессе освоения волости «Вятичей».

Монастырь Оптина Пустынь основан в конце XIV — начале XV века, он служил целям обороны, был центром просвещения.

Поездка произвела огромное впечатление. Сотрудники благодарны профкому за организованную экскурсию.

В. ХОЛУПКО.

ВНИМАНИЕ!

Редакция «Менделеевца» приглашает редакторов стенных факультетских газет для консультации по оформлению и содержанию выпусков в последний четверг каждого месяца. В марте мы ждем вас 31 числа в 15.00 в помещении редакции.

ДНИ ДОНОРА В МХТИ

СИМВОЛ ЖИЗНИ



Кровь — символ жизни. Она несет клеткам организма кислород и питание, выводит вредные выбросы из организма человека, побеждает болезни. Часто без переливания крови ни мастерство врача, ни забота медсестер не могли бы спасти больного. До сих пор ни в одной стране мира не созданы вещества, способные полностью заменить кровь.

Потребность в крови есть всегда — каждый день и каждый час. Действующие в нашей стране правила медицинского отбора доноров обеспечивают высокое качество донорской крови и гарантируют здоровье донору — для каждого донора применяется одноразовая игла для взятия крови.

Перед взятием крови донор обязательно проходит осмотр врачей: ему измеряют артериальное давление, определяют группу крови. Донор имеет право на 2 свободных дня в течение года.

В этом году Дни донора в нашем институте будут проводиться 29, 30 и 31 марта на здравпункте МХТИ с 9.00 до 13.00. Вас будут обслуживать опытные специалисты выездной бригады станции переливания крови г. Москвы.

Мы надеемся, что в этом году студенты и сотрудники Менделеевки, как и всегда, примут активное участие в Днях донора, чтобы помочь больным, которые будут благодарны вам за спасение.

Э. БАЛЬЦЕРЕИТ,
зав. здравпунктом МХТИ.

Старинный монастырь ждет помощи

Реставрационный сезон 1988 года набирает силу: множится число объектов, на которых продолжают, возобновляются после зимнего перерыва или начинаются работы энтузиастов.

В воскресенье 27 марта МГО ВООПИК приглашает добровольцев в старинный Николо-Перервинский монастырь. Начало работ в 10.00, проезд от ст. метро «Текстильщики», автобусы №№ 161, 292 и 703.

Сегодня от бывшего монастыря крепости сохранились лишь остатки стен, еще в XVIII—XIX веках использованных как основа корпусов келий и хозяйственных построек; палаты церковных иерархов XVII века, частью сохранившие под слоями штукатурки следы старинной планировки и остатки росписи стен. Реставраторы сегодня усердно работают над главным собором, построенным в середине XVII века, полностью перепланированным и заново отделанным в конце следующего столетия в стиле модного тогда барокко. Последняя постройка здесь относится к 1912 году и до сих пор сохраняет великолепную акустику.

На территории Николо-Перервинского монастыря многие десятилетия располагается металлургический завод. Сегодня и сам завод, и его продукция, и условия труда безнадежно устарели, и рано или поздно предстоит вывод этого предприятия с территории монастыря. Здесь предстоит возро-

дить не только архитектуру, но и некогда росший в пойме реки роскошный сад, на месте которого сегодня образовался огромный полусклад-полусвалка. Усилия энтузиастов должны ускорить этот необходимый процесс — и обновление, приведение в соответствие с современными требованиями производственной сферы, и развитие социальной политики. Вывод с территории памятника морально и физически устаревшего производства освободит экономику от одного из грузов прошлого и в то же время послужит важным вкладом в создание сплошной историко-культурной заповедной зоны по обоим берегам Москвы-реки у знаменитого Коломенского.

П. ДЕЯНЕКА.

Блистательный успех лыжников ИХТ



(женщины). К сожалению, не все факультеты приняли участие в этих соревнованиях.

Блистательного успеха добились спортсмены ИХТ факультета, возглавляемые С. Юдаевым. Они снова стали чемпионами института. Фундамент этих успехов — хорошая постановка спортивно-массовой работы на факультете.

В итоге места распределены следующим образом: ХТП — II, ТОФ — III, ХТС — IV, кафедры общественных наук — V.

Неплохая была раньше тра-

диция ежегодного проведения Дня здоровья (по линии месткома), когда сотрудники собирались в спортивном лагере в Тучкове. Лыжный спорт среди сотрудников был весьма популярен и имел много поклонников. Жаль, что мы не сохраняем добрые традиции, при напряженном ритме нашей жизни качество труда каждого из нас во многом зависит от физического состояния, а лыжи — очень доступное занятие для людей всех возрастов.

В. КУЗИН.

На лыжной студенческой базе в Тушине проведены соревнования на первенство института среди сотрудников по лыжному спорту на дистанциях 5 км (мужчины) и 3 км

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ.