



**СЛАВА  
РОДИНЕ  
ОКТЯБРЯ!**



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# МЕНДЕЛЕЕВЦЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 29 (1674)  
Издаётся с 1929 г.

Среда, 6 ноября 1985 г.

Цена 2 коп.

Да здравствует 68-я годовщина Великой Октябрьской социалистической революции!

Слава Великому Октябрю, открывшему новую эпоху в истории человечества — эпоху перехода от капитализма к социализму и коммунизму!

ИЗ ПРИЗЫВОВ ЦК КПСС.

## С ПРАЗДНИКОМ, ДОРОГИЕ МЕНДЕЛЕЕВЦЫ!

Дорогие менделеевцы!

Мы отмечаем 68-ю годовщину Великой Октябрьской социалистической революции в знаменательное время, насыщенное важнейшими событиями: подготовка к XXVII съезду КПСС, всенародное обсуждение проекта новой редакции Программы партии, претворение в жизнь одобренных октябрьским Пленумом ЦК КПСС «Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года», перестройка системы высшей школы — дел много, дела серьезные и ответственные.

Поздравляя коллектив студентов и сотрудников МХТИ им. Д. И. Менделеева с праздником, мы выражаем уверенность в том, что менделеевцы с честью выполнят любое порученное им дело.

Счастья вам, здоровья, больших творческих успехов, высоких замыслов!

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ,  
КОМИТЕТ ВЛКСМ, ПРОФКОМЫ.

тов как политического органа и революционно-демократической диктатуры пролетариата и крестьянства, и самой диктатуры пролетариата. Благодаря революции 1905 года, история обогатилась живым примером гегемонии пролетариата в демократической борьбе против крепостничества и против диктатуры буржуазии.

Наконец, революция 1905 года была боевым крещением первой пролетарской партии нового типа — партии, опирающейся на самую современную, самую истинную и развитую революционную теорию — учение Маркса и Энгельса, развитое и переработанное великим Лениным для новых исторических условий эпохи империализма.

Крах буржуазной идеологии, оппортунизма и догматизма и торжество научных марксов-

## РЕШЕНИЯ ПЛЕНУМА ЦК КПСС — В ЖИЗНИ!

### ПРОГРАММА БОРЬБЫ ЗА МИР И СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС

Недавно в печати опубликованы материалы октябрьского Пленума ЦК КПСС. На Пленуме обсуждены документы огромной политической важности — проект новой редакции Программы партии, изменений в Уставе КПСС, Основные направления экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года. В докладе Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева изложены узловые вопросы генеральной линии партии на современном этапе, который во многом носит переломный характер. Они связаны с глубокой перестройкой народного хозяйства на интенсивной основе и продиктованы интересами каждого советского человека, всего нашего народа.

В проекте новой редакции Программы партии исходит из неизбежного принципа преемственности основополагающих теоретических и политических установок. И в то же время она верна ленинскому принципу, предполагающему постоянное творческое развитие теории, обогащение ее новыми положениями в соответствии с новым историческим опытом. За последнюю четверть века произошли важные сдвиги и в экономическом, и в социальном развитии. Глубоко проанализировав их и дав им оценку, партия уточняет текущие и перспективные цели, выработав целостную научно обоснованную программу действий. В докладе М. С. Горбачева отмечено, что третья программа партии в ее нынешней редакции — это «программа планомерного и всестороннего совершенствования социализма, дальнейшего продвижения советского общества к коммунизму на основе ускорения социально-экономического развития. Это программа борьбы за мир и социальный прогресс».

Современный курс партии исходит из решающего значения экономики, развития НТХ и перевода всех отраслей на интенсивные рельсы. Большое внимание уделяется социальной сфере, активизации человеческого фактора, улучшению условий труда, быта людей, заботе об их здоровье, отдыхе и т. д., что является неотъемлемой чертой нашего социалистического образа жизни. Партия и дальше будет развивать социалистическую демократию, живое творчество масс.

В одобренных на Пленуме Основных направлениях переведены на язык конкретных плановых заданий программные положения КПСС, показана масштабность стоящих перед страной задач. Впервые в XII пятилетке весь прирост национального дохода будет получен за счет роста производительности труда. Предстоит структурная перестройка экономики, ускоренное развитие машиностроения химической, электронной и электротехнической промышленности, в период до 2000 года мы должны практически удвоить экономический потенциал, почти в 2 раза увеличить национальный доход и объем промышленного производства, резко поднять уровень жизни.

Поставленные на Пленуме задачи предъявляют новые требования к уровню партийного руководства, что найдет отражение в изменениях в Уставе КПСС. Они направлены на расширение демократии и инициативы коммунистов, повышение их ответственности за решение общих дел. Документы, одобренные Пленумом, опубликованы для всенародного обсуждения.

И. БОНДАРЕНКО,  
кафедра политэкономи.

## Проверено историческим опытом

Празднуя очередную годовщину Великого Октября, в этом году мы обязательно обращаемся мыслями к его великой и героической предшественнице — революции 1905—1907 годов, когда впервые в истории народными массами поднялась на борьбу, которая неизбежно должна была, полностью пройдя демократический этап, перерасти в социалистическую революцию, — и перерасти не стихийно, как это в значительной мере было в дни Парижской Коммуны, а опираясь на научную теорию, своевременно и с должной обстоятельностью разработанную В. И. Лениным. Именно так, как «генеральную репетицию» победоносной, быстро, легко и уверенно шагавшей революции 1917 года, характеризовал Ленин самоотверженную и трагическую борьбу масс в 1905.

То, что в революционные дни семнадцатого было уже прозрелым историческим опытом, рождалось на свет и испытывалось жизнью на Дворцовой площади 9 января, на нелюбых «Потемкина» и «Очакова», на рабочих сходках ивановских ткачей и на баррикадах вставшей Пресни. Исторический III съезд РСДРП и написанная после него книга В. И. Ленина «Две тактики социал-демократии в демократической

революции», где разрабатывалась теория буржуазно-демократической революции эпохи империализма и ее закономерного, неизбежного перерастания в революцию социалистическую, стали научным обоснованием лаконичных и энергичных, как боевой приказ, «Апрельских тезисов».

Борьба и жертвы рабочих и крестьян — революционеров 1905 года — не пропали даром. Тогда царизму удалось потопить в крови народный гнев и стремление к свободному и счастливому будущему. Но никогда и никому не удалось повернуть вспять политическое развитие масс, добытое в революционных боях. Разрывные пули 9 января и взрывающиеся (каких не было в Цусимском бою!) снаряды на Пресне развели последние остатки иллюзий о «добротном царе».

Предательская, капитулянтская и в полной мере «хвостистая» политика меньшевиков и эсеров тоже была как бы «репетицией» контрреволюции Керенского и белогвардейских «правительств». Восстания в армии и на флоте наглядно показали необходимость и возможность завоевания на сторону революции солдатских масс.

Народ открыл и основное ядро революционной политической системы — власть Советов

идей в вопросах революции, диктатуры пролетариата и социализма — это тоже один из итогов героического пятого года, без чего была бы невозможна победа в октябре 1917 года.

Очередную годовщину Октября наша страна и наша партия встречают в знаменательное время: полным ходом идет подготовка к очередному и одному из важнейших в истории партии — XXVII съезду.

Октябрьский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС одобрил и постановил вынести на всенародное обсуждение важнейшие предсъездовские документы и среди них — опубликованный уже проект новой редакции Программы партии. Развернутая теоретическая база дальнейшего совершенствования реального социализма и постепенного перехода к высшей фазе коммунизма и величайшая программа на ближайшие десятилетия еще раз говорят о том, что советский народ уверенно идет к тому светлому будущему, о котором мечтали, за которое погибли и в борьбе за которое побеждали легендарные герои трех русских революций.

П. ДЕЙНЕКА.

# ВОПРОС НЕЛИЧНЫЙ, А

На октябрьском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС было отмечено, что современный отрезок истории имеет во многом переломный характер. Корень всех проблем по планомерному и всестороннему совершенствованию социализма и дальнейшему продвижению нашего общества к коммунизму составляет программа ускорения социально-экономического развития страны. В ближайшие пятнадцать лет предстоит удвоить национальный доход, который за годы советской власти возрос в 30 раз, в 2,3—2,5 раза повысить производительность труда. Ключевым звеном качественно нового состояния социализма является научно-техническая революция.

## УЧИТЫВАЯ ИНТЕРЕСЫ БУДУЩЕГО

Масштабность, глубина и сложность решаемых задач диктуют необходимость новых подходов ко всему процессу подготовки и воспитания инженерных кадров. Научно-техническая революция требует коренного изменения в отношении к подготовке специалистов опережала освоение новой технологии, учитывала интересы будущего. Овладение новыми профессиональными знаниями и навыками должно стать делом чести и совести каждого студента.

Каждый будущий специалист — субъект НТР, носитель научных знаний, воплощающий их через свою деятельность в новейшие достижения техники и технологии. Это с особой остротой ставит вопрос об учебной дисциплине, об ответственном отношении студентов к учебе. Ведь каждое пропущенное занятие — это известная доля недополученных знаний. А это уже вопрос не личный, а государственный!

Какие неиспользованные резервы укрепления учебной дисциплины имеются в нашем институте? Об этом и пойдет сегодня речь на страницах «Менделеевца».

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАК ФУНКЦИЯ И, К, С

Что думает студент о совершенствовании учебного процесса? Какие конкретные пути укрепления учебной дисциплины он может предложить? Именно это и хотели выяснить преподаватели кафедр общественных наук, когда весной этого года по инициативе партбюро (секретарь С. А. Клишина) и согласованию с парткомом и учебно-методическим управлением института провели социологическое исследование общественного мнения студентов. Было опрошено более 3000 студентов I—IV курсов, получено почти 5000 различных предложений.

Полученный материал оказался очень полезным для качественного совершенствования учебно-воспитательной работы со студентами, поэтому он был предметом обсуждения на двух партийных собраниях кафедр общественных наук (май и июнь) и на межкафедральной методической комиссии (сентябрь). Принятые рекомендации в настоящее время внедряются в учебный процесс.

В чем же видят студенты слагаемые эффективности учебного процесса? Они заключены в трех ИКСах — Интерес + Контроль + Самоуправление: интерес к предмету, контроль за самостоятельной работой и учебной, студенческое самоуправление.

### СЛАГАЕМОЕ ПЕРВОЕ — И ИНТЕРЕС

Дисциплина повысится сама собой, если лекции и семинары будут более интересными. «Укрепление учебной дисциплины требует знающего преподавателя, любящего свой предмет, заинтересованного в по-

лучении студентами знаний, умеющего интересно, доступно, без бумажки излагать материалы, заставляющего студента думать», — вот лейтмотив высказываний студентов по первому слагаемому. Студенты просят обсуждать на занятиях волнующие их вопросы, связанные с современностью: проблемы развития социализма и капитализма (в конкретном сопоставлении), молодежные проблемы, психологические аспекты управления трудовым коллективом и др.

Они хотят чувствовать практическую направленность преподавания общественных наук: «Больше живого фактического материала, больше цифр и правды, обсуждения острых вопросов», «Показывать взаимосвязь общественных и профилирующих наук, делать удачные на значении марксистско-ленинской теории для будущей специальности».

Студенты настоятельно требуют значительно усовершенствовать формы, методы и средства преподавания общественных наук. Активно использовать наглядные и технические средства обучения: кинофильмы, слайды, схемы, диаграммы, экскурсии. Нужно привлекать учащихся к подготовке тематического и наглядного материала, к проведению семинаров. На семинаре использовать деловые игры, учить логически мыслить, вырабатывать умение выражать свои мысли в спорах, доказывать преимущества социализма, разоблачать его противников.

«Слушаешь «Голос Америки», «Свободную Европу» и становишься дико и обидно, что есть

### СЛАГАЕМОЕ ВТОРОЕ — К КОНТРОЛЬ

Вторым слагаемым эффективности учебного процесса, по мнению студентов, является надежный учет и контроль за посещаемостью и систематической работой. «Нужно чаще контролировать посещения», «Более жестко следить за посещаемостью студентов», «Строже наказывать», «Применять более жесткие меры». Цель — поднять престиж систематической самостоятельной работы студентов в семестре, сознательное, добросовестное отношение к учебному труду. А для этого следует «поставить в зависимость итоговую оценку от работы в семестре, а текущую успеваемость — от посещаемости». «Оценивать знания студентов в течение учебного года, чтобы эта оценка играла решающую роль в оценке знаний на экзамене».

Какие же формы контроля и проверки наиболее действенны с точки зрения самих студентов?

Со стороны кафедры: на каждой лекции делать проверки посещаемости.

Для того чтобы исключить ситуацию, когда «можно посещать занятия и играть на них в посторонние настольные игры или выполнять домашнее задание по другому предмету», т. е. для того чтобы лекции обязательно были написаны, а не просто посещались, — для этого необходимо обеспечить обратную связь в таких формах:

в конце каждой лекции проводить «летучки», т. е. письменный опрос по материалам лекции на 4—7 минут. Можно будет определить, как усвоили студенты материал, а также фактическую посещаемость (II курс);

на каждом семинаре обязательно проверять конспекты лекций;

на семинаре проверять посещаемость, строго спрашивать допуски деканата;

обязательно спросить все, что задали, всех студентов. «Строже спрашивать студентов и строже подходить к ответу учащегося». Для этого: «На каждом семинаре проводить контрольные письменные работы, опросы по нестандартным проблемам»;

ввести какие-то новые формы контроля, возможно, программированный контроль и др.;

«чаще проводить коллоквиумы с оценкой за определенный раздел курса». (III курс).

Контроль за систематической работой студентов срабатывает лишь тогда, когда есть средства, его регулирующие (проще говоря, когда последует неотвратимость наказания).

Студенты предлагают «вести более жесткие меры к прогульщикам и неуспевающим студентам».

Начать борьбу с опозданиями вплоть до применения крайних мер: «Не впускать в институт после звонка на очередную пару. А если не в институт, то в аудиторию обязательно. Иначе сдвиг будет мало» (Ф-27).

Со стороны ДЕКАНАТА: повысить административные требования: «Мне кажется, что меры по отношению к прогульщикам, особенно на факультете ХТС, должны быть более жесткие» (С-26).

За пропуски по неуважительным причинам — объявлять взыскания, выговоры;

снимать со стипендии сроком на месяц и более. «Я считаю, что просто словами и выговорами учебную дисциплину не укрепить. Давно пора перейти к более решительным мерам. Например, снятие со стипендии. Когда все увидят последствия «прогулов», то сами подтянутся (II курс).

Строго относиться к выдаче допусков;

регулярно проводить проверки посещаемости лекций.

Со стороны КУРАТОРОВ:

больше внимания уделять своим группам, строже спрашивать за пропуски без уважительных причин, проводить беседы в группе об укреплении учебной дисциплины (П-26).

Со стороны профилирующих кафедр:

чаще проверять посещаемость лекций по другим дисциплинам, в т. ч. и по общественным наукам. Проверки производить не формально, а доводить их результаты до деканата (С-25).

Учитывать пропуски лекций и семинаров:

при аттестации; а наличие аттестаций учитывать при выставлении зачетов и допуска к экзаменам. «Вообще здесь следует поднять роль промежуточной аттестации таким образом, чтобы аттестация была не только показателем знаний, но и влияла на положение студента» (II курс);

при зачете по ОПП: «допустим, при наличии 3-х и более пропусков лекций или семинарских занятий не ставить зачет» (IV курс);

при зачете по курсу. «Пусть студенты, пропускающие занятия, не допускаются к экзамену, пока не сдадут пропущенные темы» (II курс).

Студенты предлагают вообще поднять роль зачета. При получении зачета не ставить неудовлетворительных оценок на экзамене, т. к. зачет по предмету — это уже удовлетворительные знания» (IV курс).

«Зачет выставлять студентам после предъявления конспекта лекций и с учетом посещаемости» (П-26).

«При отсутствии лекций не выставлять зачета и не допускать к экзамену» (С-25).

«Обязательное предъявление лекций на зачете, т. к. в семестре не всегда имеется желание их писать и посещать, а в сессию сказывается отсутствие лекций, т. к. хорошо подготовиться по учебнику гораздо труднее, чем по лекциям» (Ф-46).

Вести зачет за каждый семестр: «очень помогает готовиться к экзаменам» (II курс). «Это заставляет студентов относиться с большей серьезностью к изучению общественных дисциплин» (Ф-27).

В противном случае ввести зачет лишь для злостных прогульщиков (вопрос согласовывается с деканатом).

На экзамене: «по всем пропущенным занятиям отчитываться на экзамене» (С-26).

«Осуществлять дифференцированный прием экзамена в зависимости от текущей успеваемости» (Ф-47).

Учитывать посещаемость при разрешении сдачи экзамена досрочно или при пересдаче.

«Оценивать знания студентов в течение учебного года, и чтобы эта оценка играла решающую роль в оценке знаний на экзамене» (ТО-44). «По результатам текущей успеваемости, промежуточных аттестаций, коллоквиумов, контрольных точек и пр. выставлять средний балл, который бы оказывал решающее влияние на выставление общей итоговой оценки на экзамене» (III курс). Есть и такие предложения: «Ставить на экзамене оценку по среднему баллу успеваемости в семестре, а кто хочет выше — пусть сдают экзамены» (Ф-47). «Вести дополнительный балл на экзамене за отличное посещение лекций и семинаров» (Ф-47).

Экзамен, по мнению студентов, не должен быть чем-то совершенно обособленным от работы студента в семестре, наоборот, должен учитывать ее прежде всего.

В связи с этим они предлагают вернуться к такой мере поощрения, как экзамен «автоматом»: если студент часто и интересно выступает на семинарских занятиях, имеет все аттестации «отлично», то ему можно автоматически погасить на экзамене «отлично» без опрашивания (С-25).

«Одно время преподаватели поговаривали о том, что если студент имеет за аттестации все «5», то он, возможно, будет освобожден от экзамена, но это дело «прикрыли» (С-25).

Цель всех этих регулирующих средств состоит в том, чтобы студент работал систематически и стремился не пропускать занятия, учился бы в соответствии со способностями.

Наиболее эффективным средством борьбы с пропусками, как считают студенты, являются отчеты за каждую пропущенную тему в дополнительные часы консультаций. Отчитаться студент может в разных формах (по усмотрению преподавателя): устный ответ, индивидуальные домашние задания, реферат. «Для укрепления учебной дисциплины необходимы «отработки» за пропущенные занятия, т. к. провал в общественных дисциплинах недопустим» (Н-44).

КОНСУЛЬТАЦИИ нужны студентам и для получения ответов на возникшие вопросы при выполнении домашнего задания. «А если мы не выполняем домашних заданий, то чаще всего из-за незнания. Поэтому хотелось бы посещать консультации».

Вести систему зачетов по всем основным темам курса.

Студенты испытывают потребность в моральном и материальном стимулировании учебной дисциплины. «Когда есть заинтересованность в учебе, есть желание хорошо учиться, тогда будет и дисциплина, а главное — дисциплина каждого человека в отдельности. Из этого складывается и дисциплина группы, коллектива. Чтобы такая заинтересованность была, мне кажется, нужно ввести побольше стимулов: поездка всей группой, организация каких-то мероприятий. Но этого мало. Необходима активность и самой группы» (II курс).

«Я считаю, что у студента нет материального стимула заниматься хорошо: если бы он был, студент занимался бы лучше» (С-25).

# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ!

«Предлагаю: размер стипендии связать с количеством пропущенных занятий» (Ф-20).

Они выступают за неуклонное внедрение в учебный процесс принципа социальной справедливости.

Для студентов основным трудом является учеба. И, следовательно, главным критерием оценки студента, его положения в институте должно быть его отношение к учебе. Отношение, проявляющееся в добросовестном творческом труде по усвоению знаний. И здесь «спустя все будут равны!» (II курс). Учебный процесс не должен «подлаживаться» под недобросовестного студента, «хвостистам не устраивать по 4—5 хвостовых сессий, а то это их расхолаживает и на других действует отрицательно» (Н-27).

Прогульщиков не просто отмечать «галочкой», а строго наказывать. «Надо изменить отношение к неуспевающим и не желающим учиться в институте студентам. А то у нас тянут из года в год неуспевающих, прогульщиков, когда их

3. За удовлетворительную оценку по общественным наукам не выдавать стипендию (даже при наличии хороших и отличных оценок по другим: считают общественные науки основными! (IV курс).

4. Поднять престиж качественного реферата: снимать со студента соответствующую ему курсу при подготовке к экзамену при условии определенного качества реферата. «Это облегчит подготовку к экзамену, если студент не готовит даже одну только тему».

5. Поднять роль смотря-конкурса на лучшую группу по изучению общественных наук.

## СЛАГАЕМОЕ ТРЕТЬЕ — С САМОУПРАВЛЕНИЕ

Третьим слагаемым укрепления учебной дисциплины является активизация самоуправления студентами.

Известна истина: какие бы органы ни предпринимали усилия по укреплению дисциплины

и лишь потом возобновляется учеба. Комсомольская организация даст допуск к сессии лишь в случае хорошей успеваемости в семестре и активного участия в общественной работе» (И-44).

В настоящее время влияние комсомольского актива группы, курса на учебную дисциплину мизерно. По оценке самих студентов оно составляет примерно 9%.

Центром борьбы за учебную дисциплину, по мнению студентов, должен стать треугольник группы, должен стать «вершиной» строгую ответственность треугольника группы перед комитетом ВЛКСМ факультета, деканатом, кафедрой: регулярно отчитываться перед ними; проводить совместные заседания:

— обязать отвечать за посещаемость не только старост, но и комсогов;

— поднять роль учебного сектора, который должен регулярно контролировать посещаемость и проверять выполнение домашних заданий (Ф-27), оказывать помощь неуспевающим студентам (С-25);

— комитету ВЛКСМ применить строгие меры по отношению к студентам, неудовлетворительно изучающим общественные науки;

— повысить ответственность общественных студенческих организаций (IV курс);

— заставить работать студенческие организации (учком, курсовые бюро и т. д.), которые должны, но не работают абсолютно (С-25);

— повысить роль «Комсомольского прожектора», оперотряда в проведении комсомольских проверок посещаемости; «прием в эти общественные организации должен быть очень тщательным, они должны состоять из лиц по-настоящему сознательных» (III курс).

Решающую роль в укреплении учебной дисциплины должен сыграть КОЛЛЕКТИВ студенческой ГРУППЫ.

«Расширить инициативу самих студентов в борьбе за укрепление дисциплины» (Н-27).

Студенты совершенно справедливо считают, что «для повышения учебной дисциплины необходимо сплотить коллектив группы, чтобы группа жила общим интересом». «Побольше воздействия группы, группового единства». Этому будут способствовать: Организация соревнования между группами на лучшую дисциплину в группе.

Различные массовые мероприятия, конкурсы.

Коллективная ответственность группы за каждого члена, его подготовку, дисциплину.

Право группы самостоятельно распоряжаться стипендиальным фондом группы.

«Предоставить больше прав самой группе, ввести хотя бы в виде эксперимента самоуправление группы — и ответственность была бы намного больше у студентов» (Н-27).

«Обсуждение пропусков занятий по общественным наукам по неважному причинам на комсомольском собрании группы» (ТО-25).

## ЗА ЧЕСТЬ СТУДЕНТА-МЕНДЕЛЕЕВЦА

Ряд высказываний студентов свидетельствует о том, что назревает возможность организации движения «ЗА ЧЕСТЬ СТУДЕНТА-МЕНДЕЛЕЕВЦА». Они предлагают в связи с этим «выработать КОМПЛЕКС основных правил поведения, отношения к учебе и постепенно претворять их в жизнь в процессе обучения».

С. ГУБИНА.

Фото И. ТИХОНОВОЙ, С-41.

Весенняя экзаменационная сессия 1984—85 учебного года ушла в прошлое. После нее было столько увлекательных и интересных событий! Один фестиваль молодежи и студентов чего стоит! Бурное студенческое лето, третий трудовой семестр быстро погасил накал сессии. Стоит ли вспоминать тот далекий напряженный период? Да, стоит! Потому что институт работает по новому учебному плану. Потому что высшее образование стоит на пороге больших перемен. Мы обязаны анализировать опыт прошлого и думать о будущем. В истекшем году мы впервые проводили с наших юнцов в рядах Советской Армии. Итоги этого болезненного процесса мы также должны учитывать в новом учебном году.

# ПЕРВОКУРСНИКИ НАС ОЧЕНЬ ПОДВЕЛИ

## ● НЕМНОГО СТАТИСТИКИ

В целом инженерный химико-технологический факультет закончил прошлый учебный год немного лучше, чем предыдущий: выросли абсолютный перевод с 83,7% до 85,2%, количество студентов, сдавших сессию на «хорошо» и «отлично» с 38,1% до 38,4%, общий средний балл с 3,95 до 3,97, хотя и количество студентов, получивших неудовлетворительные оценки, также несколько возросло с 6,5 до 7,6%.

Вклад курсового, эти показатели, естественно, не показав. Все курсы, кроме первого, сдали сессию лучше, чем в прошлом году. А вот первокурсники нас очень подвели. Судите сами: абсолютный перевод упал с 84,0% до 68,4%. Причины этого негативного явления анализировались на Ученом совете и партийном собрании факультета. Каковы они?

## ● ЧТО ПОСЕЕШЬ, ТО И ПОЖНЕШЬ

Ни для кого не секрет, что эта русская поговорка работает и в вузе. Коллективы тех кафедр, которые ведут активную работу по новому набору в течение года, а не занимают позицию стороннего наблюдателя, пожиная хорошие плоды. Эта работа в ВХШ и на предприятиях отрасли, профориентационная работа в школах Москвы и тех городов, куда студенты и преподаватели выезжают на практику и т. д.

Следует отметить две кафедры нашего факультета: химии и технологии органического синтеза (зав. кафедрой профессор А. Л. Чмышкин) и химии и технологии высокомолекулярных соединений (зав. кафедрой доцент В. А. Мальчевский). Первая из них много лет лидирует в конкурсе. Мне как заместителю декана ежегодно приходится вытирать слезы многим девочкам и давать клятвенные заверения о переводе на эту кафедру тем, кто не прошел туда по конкурсу. Как правило, сформированные из лучших абитуриентов, эти группы бывают лучшими в учебе, более активными во многих отношениях. Другая из указанных кафедр ведет большую работу по набору студентов, направленных на учебу предприятиями отрасли по приказу № 1099. Для нечерноземной полосы она имеет право формировать контингент из школьников. В этой работе тон задает декан факультета Б. А. Пономарев. Его усилиями школы г. Каменска-Шахтинского Ростовской области работают с хорошей химической профориентацией. Студенты этой кафедры могут организовать целые землячества (города Шостка, Горький, Дзержинск, Каменск, Рошаль). Я не ошибусь, если скажу, что такая

работа является образцом для любого коллектива в любом городе. Если бы она так же проводилась и в Москве... Что же касается направленных с заводов, то тут, к сожалению, тщательного отбора нет. Их успеваемость оставляет желать лучшего. Количество — увы! — не переходит в качество. Кафедра анализирует создавшиеся положения и вносит соответствующие коррективы в дальнейшую работу.

У нас наметилась тревожная тенденция: количество москвичей, поступающих к нам на факультет, с каждым годом снижается, а в этом году достигло всего одной трети контингента. Этот факт можно объяснить только тем, что шестой сектор нашего комитета комсомола очень пассивен. Это видно по участию ведущих ученых в профориентационной работе. При всем глубоком уважении к их заслугам в науке и технике нужно отметить, что они не очень зажигают юные сердца любовью к своему делу.

В работе по профориентации у нас есть огромные, далеко не исчерпанные возможности. Думается, что комитету ВЛКСМ института нужно более внимательно отнестись к этому виду деятельности факультетских комсомольских организаций.

## ● НЕ РАССЛАБЛЯТЬСЯ!

Вторая причина, приведшая к падению успеваемости на I курсе, заключена в том, что юноши были несколько ослаблены перспективной службой в армии. Можно привести много примеров: и положительных, и отрицательных. По всей видимости, в прошлом году мы не уделили этому достаточного внимания. Халатное отношение к занятиям нескольких ребят может сказаться на учебных показателях всей группы, дезорганизовать ее морально. Все зависит от коллектива. Например, группа И-13 не поддалась пессимистическому настроению. Все ребята, ушедшие в армию, сдали весеннюю сессию хорошо, а некоторые из них — только на пятерки. А в группе И-16 был полный разброд. Из этой группы юноши ушли на действительную службу, т. е. в академический отпуск, а их милых сокурсниц пришлось отчислить из института за академическую неуспеваемость. Отсюда следует, что у нас появилось еще одно направление в работе — создать рабочий настрой у юношей и вызвать цепную реакцию у всей группы. Здесь многое зависит от кураторов.

Администрация и общественные организации факультета учтут опыт прошлого года и направят усилия на устранение указанных негативных явлений.

Е. БОНДАРЕНКО,  
зам. декана ИХТ  
факультета.



Вот так и никак иначе.

надо просто исключить (предупредить раз, два — и хватит). Все видят, как такой студент не учится, а ему все сходит с рук. Это очень плохой пример для других» (Н-27).

«Я думаю, что нужно строже относиться к тем студентам, которые учатся очень плохо: имеют постоянно «хвосты», причем такие, которые не ликвидируются в «п» количество времени. Зачем удерживать в институте таких людей? Они не только подрывают дисциплину, но и авторитет такого органа, как деканат» (Н-27).

«Студенту нужен стимул к изучению общественных наук. Раньше были «автоматы», а сейчас?» Студенты предлагают:

1. Разрешить пользоваться конспектами первоисточников на экзамене.

Очень хорошим стимулом для того, чтобы студенты конспектировали первоисточники творчески и наиболее полно, было бы разрешение кафедр пользоваться ими на экзамене (как это сделано в некоторых вузах).

2. Ввести материальный стимул в решение вопросов укрепления учебной дисциплины: «Материальный стимул не только за оценки, но и за регулярное посещение» (II курс).

(учебной), успех дела будет обеспечен лишь тогда, когда сами студенты возьмутся за его решение. Ответы студентов показывают, что в настоящее время в студенческой среде назревает общественная потребность в саморегулировании учебной дисциплины. Они пишут:

«Для укрепления учебной дисциплины нужна только сознательность самих студентов» (III курс).

«Нужно усилить контроль комсомольской организации группы, потока за посещение лекций, семинаров». «Проводить комсомольские собрания с разъянением необходимости укрепления учебной дисциплины в современных условиях, т. к. наша учеба — это наш вклад в укрепление нашей страны».

Повысить активность и ответственность комсомольской организации института за укрепление учебной дисциплины.

«Больше доверять студентам! Повышать авторитет работы комсомольских организаций, особенно факультетских комитетов комсомола, больше гласности» (IV курс).

«Учесть опыт Болгарской комсомольской организации. За три прогула следуют 8 месяцев работы на предприятии»

# АДЛЕР—МХТИ—1985

Признаюсь, с определенной долей недоверия и скептицизма ехала я летом этого года в ИСЛ «Адлер—МХТИ». Ведь в памяти живет наш «Буревестник»!

Но сейчас с уверенностью могу сказать: «Принимаю безоговорочно. Здесь сложился несколько иной стиль работы,

состязаниях, ярких экскурсиях, шумных дискотеках и спорах в дискуссионном клубе.

Вечером, когда спадала жара, мы собирались в уютном внутреннем дворике, чтобы обсудить актуальные проблемы Азии и Ближнего Востока, латино-американского региона и Афганистана, африканского

## Принимаю безоговорочно

среди работников лагеря царил атмосфера дружбы, доброжелательной требовательности, желания сделать жизнь в лагере содержательной и интересной. Безусловно, большая заслуга в этом начальника лагеря Виталия Валерьевича Чибрикина и замполита Михаила Борисовича Розенкевича. Студенты из разных стран мира, отдохнувшие в лагере, увезут к себе на родину память об интернациональных вечерах и жарких (в прямом и переносном смысле!) спортивных

континента и Европы. И пусть сначала невелик был круг желающих принять участие в беседе, наш клуб уверенно набирал силу и благодаря умелому руководству Леонида Петровича Карлова быстро обрстал активом. Несмотря на всю привлекательность южной природы, порой мы засиживались допоздна, ведя спор по острым проблемам современности. Может, не все удавалось выяснить до конца, может, не все проблемы были обсуждены достаточно глубоко, но заинтере-



Часто студенты засиживались допоздна, ведя спор по острым проблемам современности.

сованность студентов, их активная позиция, солидарность порождали ту дружескую атмосферу, которая и должна царить в интернациональном лагере. И если вернувшиеся с Черного моря студенты радо-

стно встречаются в институте со своими товарищами по лагерю и кураторами, значит лагерю ИСЛ «Адлер—МХТИ» быть, расти и процветать!

Н. МЕДВЕДЕВА.

## С УЛЫБКОЙ И БЛАГОДАРНОСТЬЮ

проходил без выступлений интернациональных коллективов, неоднократно и с великим удовольствием слушали и аплодировали нашим любимцам: Бьенвидо Кабрало (Доминиканская Республика), Орландо Моралесу (Куба). По вечерам «для разминки» проводились дискотеки.

Заседания дискуссионных клубов посвящались самым жгучим проблемам современного мира. Каждый имел возможность высказаться по волнующим его вопросам. Исключительный интерес вызвало заседание по проблемам Латинской Америки, на котором активно выступали Леон Пласенсиа Сара и Корденас Виа Анет (Куба), Вакерато Кастро Бесси (Сальвадор), Федерико Сентено (Никарагуа), Эдгаро Мельдонадо Пачеко (Колумбия).

Ни одно спортивное мероприятие не проходило без участия студентов из Латинской Америки. Мы были первыми в волейболе, меньше повезло в футболе (проиграли команде Вьетнама, хотя победа была так близка), а вот легкоатлетическая эстафета стала «пятой» землячества. Во время эстафеты при открытии лагеря выяснилось, что палочку не так-то легко передать другому. Она почему-то все время падала. Извлекли урок. И к закрытию лагеря выставили не одну, а две команды, предвзвременно основательно потренировавшись. Однако палочка все равно упала не один, а два раза. Эмоциям не было предела!

Самым веселым днем стал день карнавала. Готовясь к карнавальному вечеру, ребята подготовили множество красочных плакатов, масок в нацио-

нальном стиле, гирлянд, костюмов. Особенно хотелось бы выделить наших художников Эрнандеса Хорхе (Куба) и Камарго Фонсека Гильермо (Колумбия), которые очень много сделали для оформления карнавала. Начали вечер с митинга за антимпериалистическую солидарность, мир и дружбу, символического сожжения чучела империализма, а потом — песни, танцы.

Летние каникулы кончились, пришла пора прощаться, все разъехались. Но мы уверены, что надолго у каждого из нас останутся приятные воспоминания об этом счастливом времени. Для некоторых студентов это были последние каникулы в СССР. О них, как и обо всем, что было за время учебы на второй родине, в СССР, будет вспоминаться с улыбкой и благодарностью всем советским друзьям.

ВАКЕРАТО КАСТРО БЕССИ (Сальвадор), И. СЕНЬКОВА, куратор латино-американского землячества.

«Адлер—МХТИ» — сказочная студенческая страна в краю магнолий. А молодость и спорт неразделимы. И поэтому одними из самых ярких и запоминающихся событий этой сказочной страны были спортивные баталии.

Открытие спортивного сезона началось с театрализованного шествия Бога спорта и

## СПОРТИВНЫЕ БАТАЛИИ В КРАЮ МАГНОЛИЙ

пяти юных нимф, несущих олимпийские кольца. Студенты дали олимпийскую клятву в том, что будут бороться честно, уважая друг друга. Вываивается в небо голубой флаг спартакиады и вспыхивает олимпийский огонь. Право зажечь его было предоставлено лучшему спортсмену I смены Азиму Урия (Афганистан). Традиционная спартакиада лагеря включала соревнования по 6 видам спорта: футбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис, шахматы и эстафета. И не было ни одного вида, в котором бы не участвовало хотя бы одно землячество.

Интересными и напряженными были почти все встречи по игровым видам спорта. Особый интерес вызывали товарищеские встречи со сборными командами МГУ по волейболу и настольному теннису. Но если в теннис наши спортсмены не дали выиграть противнику ни одной партии (особенно отличился Тан Суан Ву из СРВ), то на волейбольной площадке противник был явно сильнее. Оба раза наша команда уходила проигравшей. Програвшей, но не побежденной, потому что победила дружба, которая подарила нам этот спортивный праздник.

Очень интересно проходили эстафеты на призы открытия и закрытия лагеря. Самой сильной в этом виде спартакиады была команда Латинской Америки. Но неумение передавать эстафетную палочку оба раза подвело эту команду. Потеряны секунды, а в итоге потеряно чемпионское звание. А вот студентам из Азии удалось подняться с 6 места на II!

Вот так росли наши спортивные результаты. Лучшим спортсменом и спорторганизатором был назван студент из Колумбии Андрес Капо.

Всегда шумно было в стане болельщиков. Причем накал игры нередко уступал разбушевавшимся страстям на трибунах. Болельщики не жалели ладоней, а «болели» так, что зачастую уходили с игры охрипшими.

Много веселых минут подарили студентам спортивно-развлекательные программы «Веселые старты». Вот уж где действительно проверяются все спортивные качества: ловкость, и сила, и быстрота. Попробуйте-ка, стоя на одной ноге на маленьком листке бумаги, танцевать, держа партнершу на руках.

Очень быстро пролетела лагерная смена. Погас огонь и нашей спартакиады. «Расстаются друзья — остается в сердце нежность...» Говорят, что спорт — посол мира. Спорт помог и нашим студентам подружиться, ближе узнать и понять друг друга. Но спорт это еще и здоровье. И мы надеемся, что студенты, отдохнувшие в нашем лагере «Адлер—МХТИ», окрепли физически и успешно выдержат нагрузки нового учебного года.

Л. КОВАЛЕВА.

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ

## Спасибо вам огромное!

В Общесоюзный Совет по делам иностранных учащихся. Ректору МХТИ им. Д. И. Менделеева.

К вам обращаются работники ордена Ленина комбината «Североникель» им. В. И. Ленина и жители заполярного города Мончегорск Мурманской области, отдохнувшие в пансионате «Адлер» в июле—августе 1985 г. Поводом для этого письма послужили неоднократные выступления студентов, отдыхающих в Интернациональном студенческом лагере «Адлер—МХТИ», на которых нам удалось побывать. Эти концерты иностранных студентов и их коллег из Советского Союза пользовались неизменным успехом и собирали многочисленных слушателей, которых не всегда мог вместить самый большой зал пансионата, рассчитанный на 1000 человек.

Отличная подготовка выступлений и сами выступления, проходившие на профессиональном уровне, прекрасная оркестровка и сопровождение всех музыкальных номеров вокально-инструментальным ансамблем «Лель», подбор концертных номеров и умелое ведение концертов его организаторами создавали праздничный настрой всех зрителей.

Все концерты были проникнуты духом истинного интернационализма. По сути дела, это были фестивали молодежи всех



Пальцем показывать нехорошо, это все знают. Но как удержаться, когда кругом такая красота!

стран, праздники, в которых ярко проявляются чувства дружбы между народами, желание жить в мире. Прекрасное впечатление осталось от концертной программы, в которой выступали студенты из СРВ, Кубы, Доминиканской Республики, Индии, Непала, палестинские студенты, музыкальный ансамбль из Мадагаскара. Яркая демонстрация интернациональной солидарности молодежи всех стран!

Примите наши искренние поздравления с отличной организацией вечеров дружбы, которые надолго запомнятся всем присутствующим на них. Спасибо вам огромное!

По поручению работников комбината и жителей города Мончегорска

ЛИВШИЦ А. И. и А. К.

## КАВКАЗ ВЕЛИЧАВЫЙ

Удивительной красотой одарена природа Черноморского побережья Кавказа. И неслучайно каждая экскурсия по живописным уголкам этого сказочного края вызывает и у взрослых, и у детей море восторга. Не остались равнодушными к красотам этого края и иностранные учащиеся, отдохнувшие нынешним летом в интернациональном студенческом лагере «Адлер—МХТИ».

Усталые, но довольные, переполненные интересными впечатлениями, возвращались они с экскурсий. И после каждой экскурсии желающих познакомиться с достопримечательно-

стями Кавказа становилось все больше и больше. Посещение Ново-Афонских пещер. Это путешествие в дивный мир подземного царства сталактитов и сталагмитов — одна из самых интересных экскурсий.

Надолго останутся в памяти наших ребят громадные пещеры с подземным озером, расположенным на глубине 80 метров. А какой увлекательной оказалась экскурсия на озеро Рица. Тяжелая, а порой даже страшная дорога не испугала наших студентов. А само озеро Рица, расположенное на высоте 1000 метров над уровнем моря, окруженное величественными горами, поражаало своей красотой.

Побывали наши ребята и в столице солнечной Абхазии — городе Сухуми. Они посетили сухумский краеведческий музей, ботанический сад, в котором собрано более 4500 видов экзотических растений, обильный питомник.

Многие побывали и на коротких экскурсиях на Агурских водопадах и горе Большой Ахун. Со смотровой башни, расположенной на этой горе, были видны заснеженные вершины Главного Кавказского хребта и открывалась панорама города Сочи.

Были у нас и теплоходные экскурсии в открытое море и в г. Сочи к поющим фонтанам. К сожалению, не всем желающим удалось съездить на экскурсии. Но мы надеемся, что в следующем году все обязательно познакомятся с самыми красивыми уголками Кавказа.

И. СЕМЕНОВА, кафедра аналитической химии.